

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Специальность 43.02.14 Гостиничное дело*

2022г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК УГС 38.00.00 Экономика и  
управление, 43.00.00 Сервис и туризм

наименование методической цикловой комиссии

Протокол № 5  
от 28 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»  
№85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»  
Протокол № 3  
от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **43.02.14 Гостиничное дело** базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № **1552** от **09 декабря 2016** г. (зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. № 44974).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчики: **Марина Ивановна Киосе**, к.э.н., преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

Эксперты:

Молоткова Л.Ф., заведующая отделением УГС 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм ГБПОУ «ВЭК»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело, входящий в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; -оказывать первую помощь пострадавшим.	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 2.1		
ПК 2.2		
ПК 2.3		
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 4.1		
ПК 4.2		
ПК 4.3		
ПК 5.1		
ПК 6.1		
ПК 6.2		
ПК 6.3		
ОК 01		
ОК 02		

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11		последствия в профессиональной деятельности быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися достигаются личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты выпускника, освоившего программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий

	ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно профессионального и конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Соблюдающий принципы профессиональной этики сотрудников гостиничного сервиса и туризма: ответственности, объективности, честности, независимости, противодействия коррупции и нечестной конкуренции, уважения к людям, поддерживающий ценности гостеприимства, дружелюбия и порядочности.
ЛР14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: продвигающий услуги гостиничного предприятия, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, умеющий принимать решение в условиях риска и неопределенности, ведущий здоровый образ жизни для формирования привлекательного профессионального образа сотрудника.
ЛР15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в индустрии гостеприимства и туризма.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
ЛР16	Осознающий культурно-историческое наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона.
ЛР17	Готовый активно участвовать в развитии сферы гостеприимства и туризма Волгоградской области.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
ЛР20	Способный анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения, проявляющий уважение к труду сотрудников своей организации и контрагентов.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
ЛР21	Демонстрирующий трудовую мотивацию к основным принципам выбранной специальности, традициям и ценностям профессионального сообщества.

<b>ЛР22</b>	Владеющий навыками самостоятельной информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
<b>ЛР 23</b>	Умеющий самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использующий все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; способный выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
<b>ЛР 24</b>	Участвующий в реализации просветительских программ и работе молодежных объединений.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	82
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	38
курсовая работа (проект)	-
консультации	4
самостоятельная работа	4
<b>промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	-



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, формы и методы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение. Повторение. Подготовка к освоению учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности</b>		2	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>		24	
<b>Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения</p>	2	<p>ОК 01-11  ПК 1.1-1.3,  ПК 1.1-2.3,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3,  ПК 5.1,  ПК 6.1-6.3</p> <p>ЛР  1,2,3,4,5,6,7,8,9,  10,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24</p>
<b>Тема 1.2. Организация гражданской обороны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Виды оружия массового поражения</p> <p>2. Средства защиты от оружия массового поражения</p> <p>3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>1. Практическое занятие «Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК»</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b> Подготовка сообщения по теме «Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях».</p>	7	<p>ОК 01-11  ПК 1.1-1.3,  ПК 1.1-2.3,  ПК 3.1-3.3,  ПК 4.1-4.3,  ПК 5.1,  ПК 6.1-6.3</p> <p>ЛР  1,2,3,4,5,6,7,8,9,  10,13,14,15,16,17</p>

<b>Тема 1.3</b> Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия.	<b>6</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК 6.1-6.3
	2. Поражающие факторы источников ЧС природного характера.		
	3. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
Непредусмотрено	-	ЛР	
<b>Тема 1.4</b> Защита населения и территорий при авариях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,1
	Защита (катастрофах) при автомобильных и железнодорожных авариях). на воздушном и водном транспорте.		ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК 6.1-6.3 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24

<b>(катастрофах)на транспорте</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Непредусмотрено		
<b>Тема1.5 Защитанаселениятерриторийприавариях(катастрофах)напроизводственныхобъектах</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>5</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК.6.1-6.3  ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24
	1.Защита приавариях(катастрофах) на взрывоопасных,пожароопасных и на химически ирадиационно-опасных объектах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическоезанятие«Составление алгоритма действияучащихся при обнаружениивзрывчатыхустройств, полученииугрозы по телефону, при захватев заложники»	<b>1</b>	
	2.Практическоезанятие«Отработка порядка и правил действийпри пожареиспользованиемпервичныхсредств пожаротушения иэвакуацииучащихся»	<b>1</b>	
<b>Самостоятельнаяработаобучающихся</b>			
1. Подготовка сообщения по теме«Современные средствапоражения».			
<b>Тема1.6.Потенциальныеопасностииихпоследствиявпрофессиональнойдеятельности</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК.6.1-6.3  ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24
	1. Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Непредусмотрено		
<b>Раздел2.Основывоеннойслужбы</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>	<b>7</b>	
<b>Тема2.1.Вооружённые СилыРоссиинасовременном этапе</b>	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил ирода войск.	<b>2</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК.6.1-6.3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	1.Практическоезанятие«Разборка, сборка АК-74»	<b>2</b>	
	2.Практическоезанятие«Выполнение действий при строевойподготовке»	<b>2</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по теме «Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение»	<b>1</b>	ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,13,14,15,16,1 7,20,21,22,23,24
<b>Тема 2.2. Военная служба</b> — <b>особый вид Федеральной государственной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы военной службы. Военная обязанность, её основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Военная дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	<b>3</b> 2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК.6.1- 6.3 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,13,14,15,16,1 7,20,21,22,23,24
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Организация и порядок призыва граждан на военную службу: по призыву по контракту, альтернативная служба». Заполнение сравнительной таблицы «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту»	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Основы медицинской помощи</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сохранение и укрепление здоровья. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	<b>2</b> 2	ОК 01-11 ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК.6.1-6.3 ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,13,14,15,16,1 7,20,21,22,23,24
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	-		
<b>Тема 3.2. Правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основы оказания первой помощи	<b>38</b> 2	ПК 1.1-1.3, ПК 1.1-2.3, ПК 3.1-3.3,
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		

<b>помощи</b>	<p>1. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой медицинской помощи при ранениях и травмах</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>(непредусмотрено)</p>	<b>36</b>	<p>ПК 4.1-4.3, ПК 5.1, ПК.6.1-6.3</p> <p>ЛР 1,2,3,4,5,6,7,8,9, 10,13,14,15,16,17,20,21,22,23,24</p>
<b>Тема 3.3. Основы здорового образа жизни</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой.</p>	<b>8</b>	
<b>Консультации</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>-</b>	
<b>Всего</b>		<b>82</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: рабочий стол преподавателя, методические указания для выполнения практических работ (электронная версия), комплект учебно-наглядных пособий (электронная версия).

Технические средства обучения: компьютер, принтер, экран, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 192 с.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс].—URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ.-URL: <http://www.mchs.gov.ru>. Дата обращения: 20.08.2021
3. Безопасность в техносфере.- URL: <http://www.magbvt.ru>. Дата обращения: 20.08.2021
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru/> .Дата обращения: 20.08.2021

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль знаний и умений, сформированных в ходе получения среднего общего образования, осуществляется в форме *письменной проверочной работы* с учетом их дальнейшего применения при формировании общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

##### 4.1 Результаты сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Обоснованно применять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий притехногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Самоанализ, само-взаимопроверка
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Точно перечислять основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Проверка презентаций
Основы военной службы и обороны государства;	Уверенно знать основы военной службы и обороны государства	Устный опрос
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	Грамотно называть задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	Устный опрос
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	В полном объеме называть меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Устный опрос
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольном порядке;	В соответствии с законом знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее добровольном порядке	Устный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Четко перечислить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	Устный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Иметь четкое представление об обязанностях применения профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Собеседование
Порядки правила оказания первой помощи пострадавшим	Четко знать порядок оказания первой помощи пострадавшим	Устный опрос
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		

<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Четко организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>
<p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>Самостоятельно предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>
<p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p>	<p>Рационально использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>
<p>Применять первичные средства пожаротушения;</p>	<p>Уверенно применять первичные средства пожаротушения</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>



<p>Ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>Правильно ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>
<p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>Рационально применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>
<p>Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>Адекватно владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности в экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>
<p>Оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Грамотно оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практически х работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практически х навыков.</p>

#### 4.2 Критерии личностных результатов выпускника

Код личностных результатов в реализации программы воспитания	Личностные результаты выпускника, освоившего программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Критерии, отражающие достижение ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>— отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>— конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>— демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>— сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>— сформированность гражданской позиции;</li> <li>— проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично профессионального и конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>— проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сформированность гражданской позиции;</li> </ul>

	Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	— отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	— сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; — добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	— демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13	Соблюдающий принципы профессиональной этики сотрудников гостиничного сервиса и туризма: ответственности, объективности, честности, независимости, противодействия коррупции и нечестной конкуренции, уважения к людям, поддерживающий ценности гостеприимства, дружелюбия и порядочности.	-Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -Оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: продвигающий услуги гостиничного предприятия, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, умеющий принимать решение в условиях риска и неопределенности, ведущий здоровый образ жизни для формирования привлекательного профессионального образа сотрудника.	- Демонстрация интереса к будущей профессии; -Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; -Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в индустрии гостеприимства и туризма.	-Демонстрация интереса к будущей профессии; -Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; оценка собственного продвижения, личностного развития
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
ЛР 16	Осознающий культурно-историческое наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа	— проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; — участие в реализации

	региона.	просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
<b>ЛР 17</b>	Готовый активно участвовать в развитии сферы гостеприимства и туризма Волгоградской области.	-Демонстрация интереса к будущей профессии; -Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 20</b>	Способный анализировать производственную ситуацию и быстро принимать решения, проявляющий уважение к труду сотрудников своей организации и контрагентов.	- Демонстрация интереса к будущей профессии; -Оценка собственного продвижения, личностного развития; -Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР21</b>	Демонстрирующий трудовую мотивацию к основным принципам выбранной специальности, традициям и ценностям профессионального сообщества.	-Демонстрация интереса к будущей профессии; -Оценка собственного продвижения, личностного развития; -Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
<b>ЛР22</b>	Владеющий навыками самостоятельной	-Положительная динамика в

	<p>информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.</p>	<p>организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>-Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 23</b></p>	<p>Умеющий самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использующий все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; способный выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>-Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> </ul>
<p><b>ЛР 24</b></p>	<p>Участвующий в реализации просветительских программ и работе молодежных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>-Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>-Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>-Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>