# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

Специальность 38.02.07 Банковское дело

# РАССМОТРЕНА на заседании МЦК УГС 38.00.00 Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм

УТВЕРЖДЕНО приказом директора ГБПОУ «ВЭК» №85 от 26 мая 2022 г.

наименование методической цикловой комиссии Протокол № 5 от 28 февраля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК» Протокол № 3 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана основе образовательного стандарта СПО федерального государственного ПО дело, утвержденного 38.02.07 Банковское специальности приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05 февраля 2018 г. (зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. № 50137) и в соответствии с требованиями Волгоградского отделения № 8621 ПАО Сбербанк.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик: **Ирина Михайловна Кузнецова**, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

# Эксперты:

Молоткова Л.Ф., заведующая отделением УГС 38.00.00Экономика и управление, 43.00.00 Сервис и туризм ГБПОУ «ВЭК»

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.7 Банковское дело.

Учебная дисциплина «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности  $\Phi\Gamma$ ОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

- OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания		
ПК 1.1	-оформлять документацию в	-основные понятия		
ПК 1.2	соответствии с нормативной базой, используя информационные	документационного обеспечения управления;		
ПК 1.3	технологии и средства оргтехники;	-основные законодательные и		
ПК 1.4				
ПК 1.6	системы документации; -осуществлять хранение и поиск	документационного обеспечения управления;		
ПК 2.1	документов;	-цели, задачи и принципы		
ПК 2.2	-использовать телекоммуникационные технологии в электронном	документационного обеспечения управления;		
ПК 2.3	документообороте.	-системы документационного		
ПК 2.4		обеспечения управления;		
OK 01		-требования к составлению и оформлению различных видов		
OK 02		документов;		
OK 03		- общие правила организации работы с документами;		

ОК 04	-современные информационные
ОК 05	технологии создания документов и
ОК 09	автоматизации документооборота; - организацию работы с электронными
ОК 10	документами;
OK 11	-виды оргтехники и способы ее использования в документационном
	обеспечении управления.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися достигаются личностные результаты:

	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Код	Личностные результаты выпускника, освоившего програм	иму учебной
личностных	дисциплины «Документационное обеспечение управ	эления»
результатов		
реализации		
программы		
воспитания		

### Личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

определенные отраслевыми треоованиями к деловым ка тествам зи пости				
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы:			
	честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия			
	коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением			
	принимать решение в условиях риска и неопределенности.			
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий,			
	эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с			
	другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования,			
	ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый,			
	критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей;			
	демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.			
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям рынка труда в			
	профессиональной сфере			

# Личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные субъектом Российской Федерации

определенные субъектом тосеннекой тедерации					
ЛР 16	Осознающий культурно-историческое наследие Волгоградской области,				
	готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования				
	положительного имиджа региона.				
ЛР 17	Демонстрирующий трудовую мотивацию к реализации основных принципов				
	деятельности банков, поддержанию и развитию традиций и ценностей				
	профессионального сообщества.				
ЛР 18	Экономически активный гражданин, чувствующий ответственность за свои				
	действия и поступки, инициативный и самостоятельный, реализующий				
	социально значимые проекты в области финансовой среды.				

# Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 19	Стремящийсяк увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг,
	способный к развитию коммуникационных связей в области банковской
	рекламы и связям с общественностью, способствующий росту

	конкурентоспособности коммерческих банков.
ЛР 20	Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать
	информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в
	условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных
	целей.

# Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

cyobektamii oopasobatesibiioto iipoqeeea				
ЛР 21	Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной			
	деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов			
	решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных			
	источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.			
ЛР 22	Участвующий в реализации просветительских программ и работе молодежных			
	объединений			
ЛР 23	Обладающий навыками усидчивости; способный длительное время заниматься			
	однообразным видом работы; аккуратный, стрессоустойчивый и			
	помехоустойчивый			
ЛР 24	Способный рефлексивно оценивать собственный жизненный опыт, критерии			
	личной успешности.			

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
_	ение. Подготовка к освоению учебной дисциплины «Документационное обеспечение	2	
управления»			
Раздел 1		2	
Организация			
документацион			
ного			
обеспечения			
управления			
Тема 1.1	Содержание учебного материала:	2	ПК 1.1,ПК
Документ и	1.Основные понятия документационного обеспечения управления: документ,		1.2,ПК 1.3,ПК
система	документирование, документационное обеспечение управления, реквизит. История развития		1.4, ПК 1.6, ПК
документации.	ДОУ. Государственные стандарты на документацию. Основные законодательные и		2.1, ПК 2.2,ПК
Понятие о ДОУ	нормативные акты в области ДОУ. Цели, задачи и принципы ДОУ. Государственная система		2.3,ПК 2.4.
	документационного обеспечения управления. Организация службы ДОУ.		ОК 01-05,ОК 09,
			OK 10, OK 11
			ЛР 13, ЛР 14, ЛР
			15, ЛР 19, ЛР 20,
			ЛР 21, ЛР 23,
			ЛР 24
Danza z 2		20	
Раздел 2		20	
Общие правила			
оформления			
документов			

Тема 2.1	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1,ПК
Требования к	1. Классификация документов. Состав реквизитов документов. Общие требования к оформлению		1.2,ПК 1.3,ПК
составлению и	реквизитов документов. Требования к тексту служебных документов:	2	1.4, ПК 1.6, ПК
оформлению	2.Официально – деловой стиль служебных документов		2.1, ПК 2.2,ПК
различных	Стилистические рекомендации по составлению служебных документов, ошибки в текстах	2	2.3,ПК 2.4.
видов	документов. Речевой этикет делового общения.		OK 01-05,OK 09,
документов	В том числе, практических занятий	2	OK 10, OK 11
	1. Практическое занятие № 1«Оформление реквизитов документов»	2	ЛР 13, ЛР 14, ЛР
			15, ЛР 19, ЛР 20,
			ЛР 21, ЛР 23,
			ЛР 24
Тема 2.2	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1,ПК
Система	1. Организационные документы: учредительные документы, учредительный договор, положение	•	1.2,ПК 1.3,ПК
организационно	о структурном подразделении, должностная инструкция, штатное расписание, инструкция	2	1.4, ПК 1.6, ПК
_	Распорядительные документы: постановление, решение, приказ, распоряжение, указание		2.1, ПК 2.2,ПК
распорядительн	Справочно – информационные документы: докладная записка, служебная записка,		2.3,ПК 2.4.
ой	объяснительная записка, заявление, протокол заседания, акт, справка		OK 01-05,OK 09,
документации.	Классификация писем. Современное деловое письмо.		OK 10, OK 11
Кадровая	Документация по трудовым правоотношениям: личное дело, автобиография, резюме.		ЛР 13, ЛР 14, ЛР
документация.	Особенности составления официальной и личной доверенностей. Виды договоров. Претензионно		15, ЛР 19, ЛР 20,
Договорно –	<ul><li>исковая документация.</li></ul>	10	ЛР 21, ЛР 23,
правовая	В том числе, практических занятий	12	ЛР 24
документация.	1.Практическое занятие № 2 - 3 «Составление приказов по личному составу»	4	
	2.Практическое занятие № 4 - 5 «Составление телеграммы, справки, докладной записки»	4	
	3.Практическое занятие № 6 - 7 « Составление служебных писем»	4	
Раздел 3		2	
Общие правила			
организации			
работы с			
документами			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,ПК
Документооборо	1. Традиционный и электронный документооборот. Основные компоненты. Работа с входящими	2	1.2,ПК 1.3,ПК
T	документами: получение, регистрация, порядок рассмотрения, вынесение резолюций. Работа с		1.4, ПК 1.6, ПК
	исходящими и внутренними документами: общий порядок работы должностных лиц		2.1, ПК 2.2,ПК

	организации, сроки исполнения, получение документов на исполнение. Организация работы с документами ограниченного доступа «Конфиденциально».		2.3,ПК 2.4. ОК 01-05,ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 4 Правила передачи документов в архив и организация архивного хранения		6	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1,ПК
Формирование и оперативное хранение дел	1.Оперативное хранение документов и дел. Передача документов и дел на архивное хранение. Списание и уничтожение документов.		1.2,ПК 1.3,ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 2.4. ОК 01-05,ОК 09, ОК 10, ОК 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.1,ПК
Номенклатура	1.Составление номенклатуры дел. Нормативные акты, использующиеся при составлении	2	1.2,ПК 1.3,ПК
дел.	номенклатуры дел.		1.4, ПК 1.6, ПК
Виды, назначение,	Формирование и оформление дел. Экспертиза ценности документов и дел. Описание дел.		2.1, ПК 2.2,ПК 2.3,ПК 2.4.
порядок	В том числе, практических занятий	2	OK 01-05,OK 09,
составления	1.Практическое занятие № 8 «Составление номенклатуры дел»	2	ОК 01-03,ОК 07, ОК 10, ОК 11 ЛР 13, ЛР 14, ЛР

		15, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 23, ЛР 24
Консультации		
Тема: Виды договоров		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности» оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: рабочий стол преподавателя, методические указания для выполнения практических работ, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор, принтер, сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### 3.2.1. Печатные издания

- 1. Ленкевич, Л.А. Делопроизводство [Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования /Л.А. Ленкевич. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 256 с.
- 2. Пшенко, А.В. Документационное обеспечение управления. Практикум [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /А.В.Пшенко, Л.А.Доронина.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2020.- 160 с.

#### 3.2.2. Электронные ресурсы

1. Кузнецова, И. В. Документирование управленческой деятельности: учебное пособие для бакалавров / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — Москва, Саратов: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02780-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59274.html (дата обращения: 30.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

- 1. Басовская, Е.Н. Делопроизводство [Текст]: учеб. пособие / Е.Н. Басовская [и др.]; под ред. Т.В.Кузнецовой.- М.: ФОРУМ, 2020.- 256 с.
- 2. Сологуб, О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов [Текст]: учеб. пособие /О.П.Сологуб.- 8-е изд., стер.- М.: Омега-Л, 2020.-207 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль знаний и умений, сформированных в ходе получения среднего общего образования, осуществляется в форме *письменной проверочной работы*, с учетом их дальнейшего применения при формировании общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»

### 4.1 Результаты сформированности общих и профессиональных компетенций

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в			
рамках дисциплины:			
-основные понятия документационного обеспечения	четко формулировать понятия ДОУ	устный опрос	
управления;	правильное применение	устный опрос	
-основные законодательные и	законодательных и		
нормативные акты в области	нормативных актов		
документационного обеспечения			
управления;			
-цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;	четкость понимания целей, задач и принципов ДОУ	тестирование	
-системы документационного обеспечения управления;	четкость понимания системы документационного обеспечения управления	устный опрос	
-требования к составлению и	четкость и правильность	наблюдение за	
оформлению различных видов	изложения требований к	ходом выполнения	
документов;	составлению и оформлению документов	практических работ	
- общие правила организации работы	ориентироваться в общих	устный опрос	
с документами;	правилах организации работы		
	с документами		
-современные информационные	ориентироваться в	проверка	
технологии создания документов и	современных	презентаций	
автоматизации документооборота;	информационных технологиях		
-организацию работы с	понимать организацию работы	проверка	
электронными документами;	с электронными документами	презентаций	
-виды оргтехники и способы ее	правильно называть и	устный опрос,	
использования в документационном	использовать виды оргтехники		
обеспечении управления.			
Перечень умений, осваиваемых в			
рамках дисциплины:			
-оформлять документацию в	четкое использование ГОСТов	наблюдение за	
соответствии с нормативной базой,	в соответствии с нормативной	ходом выполнения	
используя информационные	базой	практических работ	
технологии и средства оргтехники;			
-использовать унифицированные	четкое использование	наблюдение за	
системы документации;	унифицированных систем	ходом выполнения	
	документации	практических работ	

-осуществлять хранение и поиск	существлять хранение и поиск точно и правильно наблюдение за	
документов;	осуществлять хранение и	ходом выполнения
	поиск документов	практических работ
-использовать	четко использовать	наблюдение за
телекоммуникационные технологии	телекоммуникационные	ходом выполнения
в электронном документообороте	технологии в электронном	практических работ
	документообороте	

# Критерии личностных результатов выпускника

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты выпускника, освоившего программу учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления»	Критерии, отражающие достижение ЛР
	Личностные резуль	таты
r	реализации программы воспитания, определенн	
r	деловым качествам ли	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- демонстрация интереса к будущей профессии;  -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;  -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям рынка труда в профессиональной сфере	-оценка собственного продвижения, личностного развития
	Личностные результаты реализации програм субъектом Российской Ф	
ЛР 16	Осознающий культурно-историческое наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях
ЛР 17	Демонстрирующий трудовую мотивацию к реализации основных принципов деятельности банков, поддержанию и развитию традиций и ценностей	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях — лемонстрация интереса к будущей профессии; опенка собственного продвижения, личностного развития; — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самовального мастерства, олимпиадах по профессии, замовального мастерства, олимпиадах по профессии, закторинах, в предметных неделях профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, закторинах, в предметных неделях профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, закторинах, в предметных неделях профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, закторинах, в предметных неделях профессий объемной учебной деятельности по результатам самооценки, самовального продажи банков.  ЛР 20  Стремящийся к умеличению масштабов продажи банковских продуской редамы и связих с общетвенностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Стремящийся к умеличению масштабом продажи банковских профессий результаты самооценки, самовального продессии, замоваться предметных неделях некторым профессий, замоваться предметных неделях профессивального процесса с клиентами банка достигать погавленных нелей  ЛР 20  Ваздеющий навыками подаковательного пропесса  Ваздеющий навыками подаковательного пропесса обственной учебной деятельности по результатых е предметных неделях профессий; учебно-последовательской и просктной учебно-последовательской и просктной деятельности по результатых неделях профессий; учебно-последовательской и просктной учебно-последовательской и просктной деятельности по результатых информации, кортовать к отметственной учебной деятельности по результаты в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях профессий; учебно-последовательской и просктной деятельности по результатых информации, кортовать в конкурсах профессий, викторинах, в предметных неделях профессий профе		1	
лр 18 Пр 18		профессионального сообщества.	-участие в конкурсах профессионального
ПР 18  ЛР 18  Докономически активный граждании, чувствующий ответственность за свои действия и поступки, инщивативный и самостоятельный, реализующий социально значимые проекты в области финансовой среды.  ПР 18  Докономически в боласти финансовой среды.  Пр 19  Докономически в боласти финансовой среды.  Пр 20  Докономически в боласти финансовой среды в боласти бем бем боласти бем боласти бем			мастерства, олимпиадах по профессии,
ПР 18  ЛР 18  Докономически активный граждании, чувствующий ответственность за свои действия и поступки, инщивативный и самостоятельный, реализующий социально значимые проекты в области финансовой среды.  ПР 18  Докономически в боласти финансовой среды.  Пр 19  Докономически в боласти финансовой среды.  Пр 20  Докономически в боласти финансовой среды в боласти бем бем боласти бем боласти бем			викторинах, в предметных неделях
ПР 18 ПР 18 ПР 18 ПР 18 ПР 18 ПР 18 ПР 19			
ПР 18  ПР 19  ПР 10  ПР 19  ПР 10  ПР 19  П			
ПР 18 ПР 19 ПР 1			
ПР 18 ПР 19 ПР 20 ПР 2			
особственной учебной деятельности по результатов самостоятельный, реализующий социально значимые проекты в области финансовой среды.  Личностные результаты реализации протраммы воспитания, определенные ключевыми работе собственной учебной деятельности; определенные ключевыми работе; очебно-исследовательской и проектной деятельности; обреженных информации, критические се оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критические се оценивать и проеметных неделях  ЛР 21 Баладсющий повявательной, учебной деятельности и портеменные самостоятельному поиску методов решения повтояться в различных источниках информации, критические се оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критические се оценивать и продеменных дележами образовательного процесса с клиентами банковской и проектной деятельности по результатов; очетовные обрежения повтоями к предметных источниках информации, критические се оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Баладсопций в реализации от проестем динамика в организации собственной учебной деятельности по результатов; очетовные от процесса с клиентами банка достигать поставленных испей в предметных исделях обрежения образовательного процесса с клиентами банка достигать поставленных испей в предметных источниках информации, критические се оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Баладсопций в реализации образовательного процесса с интерпретировать. И потовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критические се оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации образовательного процесса с интерпретировать. Образовательного предеста предметных педелях предметных педелях предметных педелях пред		Экономически активный гражданин.	
результаты самоопенки, самоанализа и коррекции ее результатам самоопенки, самоанализам и профессион, викторинах, в предметных неделях  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  Предметных неделях  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  Предметных и предметных неделях грам опреджения и программы воспитания, опреджения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самоопенки, самоанализа и коррекции ее результатам учебной деятельности по результатам самоопенки, самоанализа и коррекции ее результатам учебной деятельности по результатым самоопенки, самоанализа и коррекции ее результаты учебной деятельности по результатым самоопенки, самоанализа и коррекции ее результатов; предметных неделях профессионального мастерства, опимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях профессии, викторинах, в предметных неделях информации, критические се оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Бандеющий навыками познавательной деятельности по результатов; предметным семоанального мастерства, опимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях профессии, викторинах, в предметных неделях коррекции ее результатов; предметным серзультатов; предметным серзультатов; предметным серзультатов; предметным серзультатов; предметным неделях информации, критические се оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Бандеющий в реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Продестивная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатом; предметным серзультатом; предметным серзультатом; предметным собственной учебной деятельности по результатом; предметным собственной учебной деятельности по результатом; предметным собстве			собственной учебной леятельности по
одностоятельный, реализующий социально значимые проекты в области финансовой среды.  Пичностные результаты реализации програмы в остоитания, определенные ключевыми работодателями  Презонать общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Стоеобный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, использув различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка доститать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, опредесионального мастерства, олимпиадах по профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; опсложительная динамика в организации собственной деятельности по результаты самоощенки, самоанализа и коррекции ее результатов; остветственность за результатов; опсложительная динамика в организации собственной учебной деятельности; очастие в конкуреах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях одможнать и предметных профессии, викторинах, в предметных неделях обественной учебной деятельности по результаты реализации программы воспитания, определенные субскатами образовательного процесса с клиентами банка доститать поставленных целей  ЛР 21  Владсющий навыками познавательной, учебной деятельности и одотовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентировать. В различных источниках информации, критически се оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации программ и работе; очастие в конкуреах профессионального мастерства, опимпиадах по профессии, викторинах, в предметных еделях положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; от составленных дадач, включая умение ориентировать. И просветительской и просветной деятельности по результать в конкуреах профессионального мастерства, опимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.			
Значимые проекты в области финансовой среды.   Ответственности и подтотовки к профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	ЛР 18		1
деятельности и подготовки к профессионального мастерства, олиминадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  Стремящийся к увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  ПР 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, олиминадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  — демонстрация интереса к будущей профессионального мастерства, олиминадах по профессионального процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса к информации, критически се оценивать и интерпретироваться в различных информации, критически се оценивать и интерпретировать, информации, критически се оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации  Участвующий в реализации  ПР 20  ПР 20  Просветительских прореамм и работе  Деятельности и подготовки к профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях обественной учебной деятельности по результатам самоопенки, самоанализа и коррекции ее результатов; — частие в конкурсах профессионального процесса  — положительная динамика в организации собственной учебной деятельноги по результатов; — частие в конкурсах профессионального процесса  — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатов; — участие в конкурсах профессионального процесса с к будущей профессии; — частие в конкурсах профессионального процесса с конкурсах профессионального процесса с конкурсах профессионального процесса с конкурсам профессионального процесса с конкурсам профессионального процесса с конкурсам профессионального процесса с конкурсам профессионального процеса и профессионального процеса			11
профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  -демонстрация интереса к будущей профессии; -положительная динамика в организации собственного продвижения, личностного развития; -положительная динамика в организации собственного участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессиональной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельного мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпивадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; -проявление мировозэрснческих установок на			_ • • •
-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  — смемонстрация интереса к будущей профессии; оденка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ер результатов; ответственности по продвижения, диностного деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессиональной деятельности; ответственность за результат учебной деятельности; ответственность за результат участие в конкурсах профессионального профессии, викторинах, в предметных неделях обственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственности по результатам самооценки, самоанализа и коррекцие ее результатов; ответственности по результатов; ответственности по результатам самооценки, самоанализа и коррекцие ее результатов; ответственности по результатов; ответственности по результатом самоиции; ответственности по результаты самоиции; ответственности по результаты самоиции; ответственности по результатов; ответственно		среды.	
ПР 20 Просветительских программ и работе  Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  Пр 20 Пр 20 Владеющий воспринимать, анализировать, поотвольенных передавать информацию, учебно-исследовательской и проектой деятельности; самостоятельных позтавать поставленных познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по результаты реализации программы воспитания, определенные субъектамы и связям с общественностью, способственностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Пр 20 Кластвующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Пр 20 Владеющий воспринимать, анализировать, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных пелей  Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса оклиентами банка достигать поставленных пелей  Пр 21 Владеющий навыками познавательной самостоятельному понску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.			
ПР 20 Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  Стремящийся к увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникащионных связей в области банковской рекламы и связим с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  ПР 20 Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса с клиентами познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному понску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Пр 22 Пр 22 Пр 22 Пр 22 Пр 24 Пр 25 Пр 26 Профессии;  —оценка собственного продесак будущей профессии;  —оценка собственного профессии;  —оценка собственного профессии;  —оценка собственного профессии;  —оценка собственног профессии;  —оценка собственного профессии;  —оценка собственного профессии;  —оценка собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатам самооценки, самоанализа и коррекцию фестиватьной учесной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее везультатов;  —одемонстрация интереса к будущей профессии;  —одемонстрация интереса к будущей профессии;  —одемонстрация интереса к будущей профессии;  —демонстрация инте			
Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями  —демонстрация интереса к будущей профессии; —оценка собственного продвижения, личностного развития; —положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самонализа и коррестив, опособствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  ПР 20  ———————————————————————————————————			
ПР 20 Пределенные ключевыми работодателями  Стремящийся к увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Стособный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личостные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; отментировать, отментых неделях  Пр 21 Пр 22 Пр 21 Пр 22 Пр 22 Пр 22 Пр 23 Пр 24  Опроеженные ключевыми работодателями и обственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результаты реализации собственной учебной деятельности по результаты реализации собственной учебной деятельности по результаты в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по проекстию по результаты самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; отмененной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; отмененной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; отмененной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекцие ее результатов; отмененной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекцие ее результатов; отмененной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекцие ее результатов; отмененный коррекцие отмененный коррекцие отмененный коррекцие отмененный коррекцие отмененных и собственной учебной деятельности по результатов; отмененных и собственной учебной деятельности по результатов; отмененных и собственно		TT	•
ПР 20 ПР 21 ПР 22 ПР 23 ПР 24  Отремящийся к увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Отособствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Отособный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентировать.  В различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Отособный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные престоворного процесса  В ладеющий навыками познавательного процесса  В ладеющий навыками познавательного процесса  В ладеющий нарыками познавательного процесса  В ладеющий нарыками познавательного процесса  В ладеющий нарыками познавательной учебной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; очастие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях участие в конкурсах профессий, викторинах, в предметных неделях участие в конкурсах профессий, викторинах, в предметных неделях обственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; очастие в конкурсах профессий, викторинах, в предметных неделях участие в конкурсах профессий, викторинах, в предметных неделях обственной учебной деятельности по результатов; очастие в конкурсах профессий, викторинах, в предметных неделях обственной учебной деятельности по деятельности по деятельности по деятельности по деятельности			
Пр 20 Пр 21 Пр 20 Пр 21 Пр 22 Пр 21 Пр 22 Пр 24 Пр 25 Пр 26 Проджи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Пр 26 Пр 27 Пр 27 Пр 27 Пр 27 Пр 27 Пр 28 Пр 28 Пр 28 Пр 28 Пр 29 Пр 29 Пр 29 Пр 20		определенные ключевыми ра	
ПР 20  Стремящийся к увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения интерпретироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Тр 21  Участвующий в реализации  Просветительских программ и работе  —оценка собственного правития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности; сучастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях			1 7 7
ПР 20  Стремящийся к увеличению масштабов продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  ЛР 21  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  Тр 22  Тр 21  Отремящий нами поднавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Отремение срезультаты самооценки, самоанализа и коррекции ее результату участие в конкурсах профессионального процесса  — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по проектной результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по проектной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  — участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  — положительная днамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результату самотельного процесса  — проежение объектами образовательного процесса  — проежение объектами самооценки, самоанализа и коррекции ее результату самотельн			
ПР 20 Продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продажи с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продажи с общественностью, способтвующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продесиональной деятельности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях подославленных целей  Продеса с клиентами банка достигать поставленных целей  Продеска с клиентами банка достигать поставленных целей  Продеска с клиентами образовательного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Продежи банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Продежи банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Продестина комерсктий учебной деятельности ; подести коммерческих профессии, викторинах, в предметных неделях наструктых источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Продести за профессионального участие в конкурсах профессинального процесса -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результать неделях намонений, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственность участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях намонений, самоанализа и коррекции ее результатов; -ответственной учебной деятельности; -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренчеких установок на			
лр 19 Продажи банковских продуктов и услуг; способный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продажи банковской рекламы и связим с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продажи банковских араструбностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продажи банковской рекламы и связим с амострующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Продажи банковских продуктов и услуг; способный и способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по результататов; от процесса  Продажи банковских задач, включам умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Продажи банковских задач, включам умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Продажи банковских задач, включам умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Ручаствующий в реализации программ и работе  Участвующий в реализации просрамность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на		Стремящийся к увеличению масштабов	
оспособный к развитию коммуникационных связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  Тр 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности; очастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях одастирать поставленных целей  Личностные результаты, ответственность за результат учебной деятельности; очастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  ПР 21  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участве ностоя домонального участие в конкурсах профессионального процесса  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатов; отметьном профессии, викторинах, в предметных неделях  -позмительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатов; отметьной учебной деятельности по результатов; отметьной учебной деятельного и поромессии, викторинах, в предметных и проектной работе; отметьной и проектной работе; отметьной и проектной мастерства, олимпиадах по профессионального мастерства, олимпиадах по профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных и собственной учебной деятельности по результатов; отметьные и состедовательности по результатов; отметьные и собственной учебной деятельности по результатов; отметьные и проектной учебной деятельности по результатов; отметьные и проектной учебной деятельности по результатов; отметьные и проектной учебной деятельности п			
ПР 20 связей в области банковской рекламы и связям с общественностью, способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  ТР 20 Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  ТР 21 Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности и подготовки к профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях  ТР 21 Бладеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ТР 21 Участвующий в реализации программ и работе  Участвующий в реализации просрамм и работе  ТР 22 Разльтаты самонализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.			собственной учебной деятельности по
коррекции ее результатов; -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  ПР 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21  Участвующий в реализации  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  коррекции ее результатучебной деятельности; -участие в исследовательност по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессионального мастерства, олимпиадах по профессионального работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессионального профессионально	ПР 10		результатам самооценки, самоанализа и
способствующий росту конкурентоспособности коммерческих банков.  ТР 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ТР 21  Участвующий в реализации программ и работе  Участвующий в реализации программ и работе  Тр 22  Тр 23  Опособный воспринимать, анализировать, за предметных и профессии, демонстрация интереса к будущей профессии, викторинах, в предметных неделях профессии, викторинах, в предметных в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  - оформированность за результату (профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, собственной учебной деятельности по результатов; -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных и собственной учебной деятельности по результатов; -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных и собственной учебной деятельности; -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных и собственной учебной деятельности; -участие в конкурсах профессии, викторинах в предметных и собственной учебной деятельности по результать самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в конкурсах профессии, викторинам в собственной учебной деятельно	JIF 19		коррекции ее результатов;
жонкурентоспособности коммерческих банков.  Профессиональной деятельности; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Участвующий в реализации просремим и работе  Участвующий в реализации просремим и работе  Пр 22 Растивности и поднотовки к онжиторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессии, викторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях.  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			-ответственность за результат учебной
лр 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ТР 21  Конкурсах профессионального профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; -участие в конкурсах профессионального пороцесса - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  ПР 22			
-участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессии; очастие в конкурсах профессионального профессии; очастие в конкурсах профессионального профессии; очастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -демонстрация интереса к будущей профессии; очастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; очастие в исследовательской и проектной работе; очастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по проектной работе; очастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; просветительских программ и работе			
ПР 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ТР 21  И разрачительной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе -участие в конкурсах профессии, викторинах, в предметных неделях.  - сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на		банков.	
ПР 20  Викторинах, в предметных недслях  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21  ЛР 21  ЛР 21  ЛР 21  Викторинах, в предметных недслях  -демонстрация интереса к будущей профессии; -участие в конкурсах профессионального процесса  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации  просветительских программ и работе  ПР 22  ПР 22			
ПР 20  Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21  ПР 22  ПР 22  Пр 22  Пр 22  Пр 26  Способный и передавать информацию, используя различных информация интереса к будущей профессии;участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по проектной результатов;участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. сформированность гражданской позиции;проявление мировоззренческих установок на			
лр 20  запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21  Участвующий в реализации программ и работе  Участвующий в реализации просрамм и работе  ТВР 22  ПР 23  ПР 24  Пр 26  Пр офессии;  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции;  -проявление мировоззренческих установок на		Способиний воспринимать, анализировать	
лр 20  используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21  Участвующий в реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе -проявление мировоззренческих установок на			
позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21  Участвующий в реализации программи и работе  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  ТIP 22  позволяющие в условиях переговорного выкторинах, в предметных неделях.  мастерства, олимпиадах по профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; просветительских программ и работе			
процесса с клиентами банка достигать поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Участвующий в реализации просветительских программ и работе  ПР 22 Пр 22 Пр 22 Просветительских программ и работе  Пр 23 Пр 25 Пр 26 Продектами банка достигать викторинах, в предметных неделях инкторинах, в предметных неделях информации; -проявление мировоззренческих установок на	ЛР 20	7 7	
Поставленных целей  Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Участвующий в реализации просветительских программ и работе  Отвать проявление мировоззренческих установок на			
Пичностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ПР 22  Личностные результаты динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			викторинах, в предметных неделях
субъектами образовательного процесса  Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Участвующий в реализации просветительских программ и работе  ТР 22 ПР 22 Просветительских программ и работе  Владеющий навыками познавательного процесса  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  -участие в исследовательской и проектной работе;  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			
Владеющий навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  ЛР 21 Участвующий в реализации просветительских программ и работе  ПР 22 ПР 22 Просветительских программ и работе  Просветительских программ и работе  -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  -участие в исследовательской и проектной работе;  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции;  -проявление мировоззренческих установок на			
учебно-исследовательской и проектной деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  Обственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Осформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			
деятельности; способный и готовый к самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  ТР 22  результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			_
лр 21 самостоятельному поиску методов решения банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  тр 22 коррекции ее результатов; -участие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			
ЛР 21 банковских задач, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  пр 22 гучастие в исследовательской и проектной работе; -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на			<del>*</del>
ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  прозветительских программ и работе работе;  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции;  -проявление мировоззренческих установок на		¥	11
информации, критически ее оценивать и интерпретировать.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  -участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  -сформированность гражданской позиции; просветительских программ и работе  -проявление мировоззренческих установок на	ЛР 21	банковских задач, включая умение	-участие в исследовательской и проектной
интерпретировать. мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации -сформированность гражданской позиции; просветительских программ и работе -проявление мировоззренческих установок на		ориентироваться в различных источниках	работе;
Викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе проявление мировоззренческих установок на		информации, критически ее оценивать и	-участие в конкурсах профессионального
Викторинах, в предметных неделях.  Участвующий в реализации просветительских программ и работе  прозвление мировоззренческих установок на		интерпретировать.	
Участвующий в реализации -сформированность гражданской позиции; просветительских программ и работе -проявление мировоззренческих установок на			
просветительских программ и работе -проявление мировоззренческих установок на	ЛР 22	Участвующий в реализании	
			1 1 1
I OTODITOTID MOJIOGDIA JITOGOTI R. PAUOTO HA		просветительских программ и работе	1
			готовность мололых люлей к– работе на
		просветительских программ и расоте молодежных объединений	готовность молодых людей к – работе на
		молодежных объединений	благо Отечества.
лг 25 спосооный длительное время заниматься ответственности, честности, аккуратности,	ПР 22	молодежных объединений Обладающий навыками усидчивости,	благо Отечествадемонстрация усидчивости, терпеливости,
однообразным видом работы, аккуратный, справедливости; помехоустойчивости в	ЛР 23	молодежных объединений Обладающий навыками усидчивости, способный длительное время заниматься	благо Отечествадемонстрация усидчивости, терпеливости, ответственности, честности, аккуратности,
I	ЛР 23	молодежных объединений Обладающий навыками усидчивости, способный длительное время заниматься	благо Отечествадемонстрация усидчивости, терпеливости, ответственности, честности, аккуратности,

	стрессоустойчивый и помехоустойчивый	соответствии с Кодексом профессиональной
		этики и служебного поведения служащих
		Банка России.
	Способный рефлексивно оценивать	-оценка собственного продвижения,
	собственный жизненный опыт, критерии	личностного развития;
	личной успешности.	-положительная динамика в организации
		собственной учебной деятельности по
ЛР 24		результатам самооценки, самоанализа и
JII 24		коррекции ее результатов;
		-участие в конкурсах профессионального
		мастерства, олимпиадах по профессии,
		викторинах, в предметных неделях.