

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
*Специальность 38.02.07 Банковское дело*

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК 38.00.00 Экономика  
и управление, 43.00.00 Сервис и туризм  
Протокол № 5  
от 28 февраля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ  
«ВЭК»  
№ 85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»  
Протокол № 3  
от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **38.02.07 Банковское дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67 от 05 февраля 2018 г. (зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. № 50137) и в соответствии с требованиями Волгоградского отделения № 8621 ПАО Сбербанк.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик: **Киосе Марина Ивановна**, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## *СОДЕРЖАНИЕ*

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	14

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 1.1	-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей	-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; -основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от
ПК 1.2		
ПК 1.3		
ПК 1.4		
ПК 2.1		
ПК 2.4		
ПК 3.1		
ПК 3.2		
ПК 3.3		
ПК 3.4		
ПК 4.1		
ПК 5.1		
ПК 5.2		
ПК 5.3		
ОК 01		
ОК 02		
ОК 03		

ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08	военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; оказывать первую помощь пострадавшим.	оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
---	---	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися достигаются личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты выпускника, освоившего программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично профессионального и конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

	табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
<b>ЛР 16</b>	Осознающий культурно-историческое наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
<b>ЛР 20</b>	Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
<b>ЛР 22</b>	Участвующий в реализации просветительских программ и работе молодежных объединений

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные работы	-
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	-
консультации	
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		24	
	<b>Введение .Повторение .Подготовка к освоению учебной дисциплины</b> <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	2	
Тема 1.1. Цели и задачи дисциплины	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-08, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13-16,20,23.
	1.Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и определения		
Тема 1.2. Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13-16,20,23
	1. Виды оружия массового поражения		
	2.Средства защиты от оружия массового поражения		
	3. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>1.Практическое занятие «Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК»</b>	2	
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-08 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5,
	1. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. 2. Поражающие факторы источников ЧС природного характера.		

	3.Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания ЧС природного и техногенного характера.		ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13- 16,20,23
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		
<b>Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Защита (катастрофах) при автомобильных и железнодорожных авариях). на воздушном и водном транспорте.		ОК 01-08 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3,
<b>(катастрофах) на транспорте</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		ЛР 1-10,13-
	Не предусмотрено		16,20,23
<b>Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-11 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3,
	1.Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных, пожароопасных и на химически и радиационно-опасных объектах.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	1.Практическое занятие «Действия учащихся при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»	<b>1</b>	ЛР 1-10,13-
	2.Практическое занятие «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации учащихся»	<b>1</b>	16,20,23
<b>Тема 1.6. Потенциальные опасности и их последствия профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-08 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3,
	1. Общие сведения об опасностях. Последствия опасностей в профессиональной деятельности и в быту		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Не предусмотрено		ЛР 1-10,13-
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01-11
<b>Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном</b>	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	ПК 1.1-1.6,
	1.Практическое занятие «Разборка, сборка АК - 74»	<b>2</b>	

этапе	2.Практическое занятие «Строчевая подготовка»	2	ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13-
Тема 2.2. Военная служба — особый вид Федеральной государственной службы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-08 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.7 ЛР 1-10,13- 16,20,23
	Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	2	
<b>Раздел 3. Основы медицинской помощи</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-08 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13- 16,20,23
	1.Сохранение и укрепление здоровья. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	-		
Тема 3.2. Правила оказания первой помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>	ОК 01-08
	1. Основы оказания первой помощи	<b>2</b>	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13- 16,20,23
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>30</b>	
	1. Разработка ситуационных задач и составление алгоритма действий при оказании первой помощи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>		
Тема 3.3. Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека. Влияние биологического режима на уровне жизнедеятельности человека. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой.	<b>2</b>	ОК 01-08 ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.3, ЛР 1-10,13- 16,20,23

<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	
<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» оснащен оборудованием и техническими средствами обучения: рабочий стол преподавателя, методические указания для выполнения практических работ, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, экран, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2019.- 192 с.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы**

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
2. Официальный сайт МЧС РФ. -URL: <http://www.mchs.gov.ru>. Дата обращения: 20.01.2022
3. Безопасность в техносфере . - URL: <http://www.magbvt.ru>. Дата обращения: 20.01.2022
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- URL: <http://window.edu.ru/> .Дата обращения: 20.01.2022

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Результаты сформированности общих и профессиональных компетенций

Входной контроль знаний и умений, сформированных в ходе получения среднего общего образования, осуществляется в форме *тестирования с учетом дифференцированного подхода к выбору заданий, с применением элементов и т.п.*, с учетом их дальнейшего применения при формировании общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Обоснованно применять принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Самоанализ, само-взаимопроверка
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Перечислять основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	проверка презентаций
Основы военной службы и обороны государства;	уверенно знать основы военной службы и обороны государства	устный опрос
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;	грамотно называть задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	устный опрос
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	В полном объеме называть меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	устный опрос

Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	В соответствии с законом знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	устный опрос
Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	перечислить основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений	устный опрос
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	оптимально применять область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	собеседование
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	уверено оказывать первую помощь пострадавшим	просмотр
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	четко организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	наблюдение за ходом выполнения практических работ, аудиторные самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	самостоятельно предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	рационально использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.
Применять первичные средства пожаротушения;	уверенно применять первичные средства пожаротушения	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности

		практических навыков.
Ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	правильно ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	рационально применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	адекватно владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.
Оказывать первую помощь пострадавшим	грамотно оказывать первую помощь пострадавшим	наблюдение за ходом выполнения практических работ, самостоятельные работы для проверки сформированности практических навыков.

#### 4.1 Критерии личностных результатов выпускника

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты выпускника, освоившего программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	Критерии, отражающие достижение ЛР
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	— сформированность гражданской позиции; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; — отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и

		экстремизма среди обучающихся; отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; — сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; — сформированность гражданской позиции; — проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично профессионального и конструктивного «цифрового следа»	— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	— сформированность гражданской позиции; — отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	— сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; — добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность	— соблюдение этических норм

	личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	— готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; — отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; — демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; — демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	— демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
<b>Личностные результаты</b>		
<b>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с	- Демонстрация интереса к будущей профессии; -Проявление

	<p>членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>высокопрофессиональной трудовой активности; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	оценка собственного продвижения, личностного развития
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>		
<b>ЛР 16</b>	Осознающий культурно-историческое наследие Волгоградской области, готовый его сохранять, поддерживать и развивать для формирования положительного имиджа региона	<p>— проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; — участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>		
<b>ЛР 20</b>	Способный воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию, используя различные цифровые средства, позволяющие в условиях переговорного процесса с клиентами банка достигать поставленных целей.	<p>— оценка собственного продвижения, личностного развития; — положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>		
<b>ЛР 22</b>	Участие в реализации просветительских программ и работе молодежных объединений	<p>-сформированность гражданской позиции; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.</p>