

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

*Специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация  
электроэнергетических систем*

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК Общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 7  
от 16 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»  
№ 85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»  
Протокол № 3  
от 24марта 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1217 от 14 декабря 2017 г. (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2017 г. № 49406).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик: **Новиченко Галина Григорьевна**, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

Эксперт: **Николаева Дарья Васильевна**, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем .

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем . Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.4 Оформлять техническую документацию по результатам проверок.

ПК 2.1 Определять причины неисправностей и отказов устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.

ПК 2.2 Планировать работы по ремонту устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.

ПК 4.1 Планировать работу производственного подразделения.

ПК 5.4 Вести отчетную документацию по испытаниям новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ОК 10 | создавать тексты в устной и письменной форме;<br>различать элементы нормированной и ненормированной речи;<br>определять функционально-стилевую принадлежность текста;<br>создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в | различия между языком и речью;<br>функции языка, основные функциональные стили литературного языка;<br>признаки литературного языка и типы речевой нормы;<br>основные компоненты культуры речи; особенности русского произношения и |

|  |   |
|--|---|
| <p>канрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;</p> <p>владеть фонетическими средствами речевой выразительности;</p> <p>определять лексическое значение слова;</p> <p>находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологических оборотов;</p> <p>пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;</p> <p>употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой;</p> <p>пользоваться синтаксическими средствами при создании текстов;</p> <p>- пользоваться правилами правописания, знаками препинания</p> | <p>дарения, орфоэпические нормы;</p> <p>лексические и фразеологические единицы языка;</p> <p>способы словообразования;</p> <p>самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>синтаксический строй предложения;</p> <p>правила правописания;</p> <p>- смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания</p> |
|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы                             | 48*         |
| в том числе:  |             |
| теоретическое обучение                                      | 34          |
| лабораторные работы   | *           |
| практические занятия  | 10*         |
| курсовая работа (проект)                                    | *           |
| консультации  | *           |
| самостоятельная работа                                      | 2           |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2*          |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>      | <i>4</i>  |
|  | 1. Введение. Повторение. Подготовка к освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».   | 2             |   |
| <b>Раздел 1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b>         |   | <b>6</b>      |   |
| Тема 1.1. Понятие культуры речи  | Содержание учебного материала<br>2. Русский язык, его составляющие. Язык и речь. Устная и письменная формы речи. Книжная и разговорная речь. Становление и развитие литературного языка. Аспекты культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи. | 2             | <i>ОК 01 - ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</i>                             |
| Тема 1.2. Функциональные стили современного русского литературного языка | Содержание учебного материала<br>3. Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорный и художественный стили.  | 2             | <i>ОК 01 - ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10</i>                             |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |               | <i>ОК 01 - ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 1.5, ПК 2.3</i>             |
|  | 4. Практическое занятие № 1. Составление резюме.  | 2             |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Лексика и фразеология.<br/>Лексикография.</b>           |   | <b>6</b>      |   |
| Тема 2.1.  | Содержание учебного материала   |               |   |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| Лексические средства выразительности.             | 5.Слово, его лексическое значение. Лексические средства выразительности речи. Фразеологический состав русского языка. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.          | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
| Тема 2.2. Лексические нормы.                      | Содержание учебного материала<br>6.Лексические нормы русского литературного языка. Виды речевых ошибок. Лексикография. Основные типы словарей.  | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
|   | <b>В том числе, практических занятий</b><br>7. Практическое занятие № 2. Исправление речевых ошибок в текстах со спецлексикой, редактирование.  | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 ПК 1.5, ПК 2.3</i> |
| <b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия.</b>             |   | <b>4</b> |  |
| Тема 3.1. Орфоэпические нормы.                    | Содержание учебного материала<br>8.Фонетические единицы языка (фонемы). Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
| Тема 3.2. Нормы ударения.                         | Содержание учебного материала<br>9.Акцентология. Особенности русского ударения. Нормы ударения. Фонетические средства языковой выразительности: ассонанс, аллитерация.                | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 ПК 1.5, ПК 2.3</i> |
| <b>Раздел 4. Графика и орфография. Морфемика.</b> |   | <b>6</b> |  |
| Тема 4.1. Основные принципы русской орфографии.   | Содержание учебного материала<br>10.Графика. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Типы и виды орфограмм.   | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
| Тема 4.2. Основные                                | Содержание учебного материала   |          |  |



|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| орфографические правила.   | 11.Правописание гласных и согласных в корне слова. Безударные гласные в корне слова. Корни с чередованием. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание окончаний слов различных частей речи. Безударные гласные в окончаниях существительных. Склонение имен существительных. Безударные гласные в окончаниях глаголов. Спряжение глаголов. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных и причастий. | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 ПК 1.5, ПК 2.3</i> |
|  | 12.Правописание суффиксов различных частей речи. Гласные и согласные в суффиксах имен существительных, прилагательных. Безударные гласные в суффиксах причастий. Правописание Н-НН в разных частях речи. Правописание НЕ и НИ. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Слитное, дефисное и раздельное написание слов  | 2        |  |
| <b>Раздел 5. Морфология.</b>   |   | <b>6</b> |  |
| Тема 5.1. Морфологические нормы  | Содержание учебного материала   |          |  |
|  | 13. Понятие о морфологии. Морфологические нормы имени существительного, имени прилагательного, имени числительного.   | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i><br>2           |
|  | 14.Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия. Морфологические нормы местоимения.   | 2        |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
| 15. Практическое занятие № 3. Употребление форм различных частей речи. |   |          |  |
| <b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>                               |   | <b>4</b> |  |
| Тема 6.1. Синтаксические нормы словосочетания и предложения            | Содержание учебного материала   |          |  |
|  | 16.Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические единицы. Синтаксическая характеристика предложений. Синтаксические нормы словосочетания. Синтаксические нормы предложения.   | 2        | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 ПК 1.5, ПК 2.3</i> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление текста на тему «Развитие энергетики РФ».   | <b>2</b> |  |
| Тема 6.2. Принципы   | Содержание учебного материала   |          |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| русской пунктуации.                          | 17.Понятие о пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. | 2         | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 1 ПК 1.5, ПК 2.30</i> |
| <b>Раздел 7.<br/>Лингвистика<br/>текста.</b> |   | <b>4</b>  |  |
| Тема 7.1. Текст и его признаки.              | Содержание учебного материала   | 2         | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
|  | 18.Структура текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.   |           |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |           | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10 ПК 1.5, ПК 2.3</i> |
|  | 19. Практическое занятие № 4. Комплексный анализ текста. Орфоэпические, орфографические, словообразовательные и синтаксические нормы. Функционально-смысловые типы речи.        | 2         |  |
| <b>Раздел 8.<br/>Ораторское искусство.</b>   |   | <b>8</b>  |  |
| Тема 8.1. Основы мастерства ораторской речи. | Содержание учебного материала   | 2         | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
|  | 20. Вербальное и невербальное общение. Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи.   |           |  |
|  | 21. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала Композиция речи: вступление, основная часть и заключение. Убедительность речи. Виды аргументов.              | 2         |  |
|  | <b>В том числе, практических занятий</b>  |           | <i>OK 01 - OK 05, OK 06, OK 09, OK 10</i>                |
|  | 22. Практическое занятие № 5. Подготовка речи. Выступление учащихся с речами.   | 2         |  |
|  | 23. Обобщение и систематизация пройденного материала, коррекция знаний.   | 2         |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>46</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: рабочий стол преподавателя, методические указания для выполнения практических работ, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютер, экран, мультимедийный проектор, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник/ Н.В.Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – 368 с. – (Профессиональное образование).

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Грибанская, Е. Э. Русский язык и культура речи : учебно-практическое пособие / Е. Э. Грибанская, Л. Н. Береснева. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-93916-658-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html> (дата обращения: 28.03.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 28.03.2022).

3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Небезина, Е. В. Шарохина, Е. В. Михайлова [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html> (дата обращения: 28.03.2022).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 44-е изд. - М.: Просвещение, 2012 – 286 с.

2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2015. - 544 с.

3. Дудников А.В., Арбузова А.И., Ворожбицкая И.И. Русский язык: Учеб. пособие для средн. спец. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 2015. - 414 с.

4. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 кл.: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: ОО «Издательство Оникс», 2062. - 384 с.

### 3.2.3. Словари

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. - М.: ООО «Издательство Оникс», 2013. - 1200 с.
2. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов / Под ред. С.Г. Бархударова и др. - М.: Рус. яз., 2011. - 400 с.
3. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. - М.:Рус. яз. - Медиа; Дрофа, 2012. - 893 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка / авт. - сост. Новинская Н.И. - Ростов н / Д: «Феникс», 2014. - 336 с.
5. Учебный словарь синонимов русского языка / Авт. В.И.Зимин, Л.П.Алекторова и др. - М.: Школа-Пресс, 2011. - 384 с.
6. Новый словарь иностранных слов. - Мн.: Современный литератор, 2015. - 1088с.
7. Новый словарь иностранных слов. / Сост. М. Ситникова – Ростов н / Д: «Феникс», 2016. - 304 с.
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М.: Прозерпина, 2015. - 400 с.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 2013. - 576 с.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2011. - 431 с.
11. Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь. - М.: Эксмо, 2012. - 512 с.
12. Грабчикова Е.С. Толковый словарь-справочник русского языка. - Мн.: Интерпрессервис; Книжный дом, 2011. - 544 с.

Интернет-ресурсы.

Сайт [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (дата обращения 28.03.2022)

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (дата обращения 27.03.2022)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль знаний и умений, сформированных в ходе получения среднего общего образования, осуществляется в форме тестирования с учетом дифференцированного подхода к выбору заданий с учетом их дальнейшего применения при формировании общих и профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины «Русский язык и культура речи».

| <i>Результаты обучения</i>   | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>   |
|--|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>           |  |  |
| Различия между языком и речью.                                     | <i>Изучение теоретического материала</i>   | <i>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы</i>    |
| Функции языка, основные функциональные стили литературного языка.  | <i>Проведение лингвистического анализа текстов с учетом функционального стиля речи</i>   | <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>                                 |
| Признаки литературного языка и типы речевой нормы.                 | <i>Составление текстов в соответствии с речевыми нормами современного русского языка</i>   | <i>Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы</i> |
| Основные компоненты культуры речи.                                 | <i>Понимание необходимости соблюдения норм русского литературного языка в профессиональной речи. Правильное определение речевой ситуации и ее компонентов.</i> | <i>Устный и письменный опрос</i>   |
| Особенности русского произношения и ударения, орфоэпические нормы. | <i>Изучение теоретического материала</i>   | <i>Оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы</i>    |
| Лексические и фразеологические единицы языка.                      | <i>Использовать лексику, речевые обороты, аргументированно ее использовать, правильно строить предложения</i>  | <i>Устный и письменный опрос</i>   |
| Способы словообразования.  | <i>Определение способов образования слов</i>   | <i>Тестирование</i>  |
| Самостоятельные и служебные части речи.                            | <i>Грамотно строить высказывания, учитывая особенности употребления различных частей речи.</i>   | <i>Устный и письменный опрос, тестирование</i>                           |
| Синтаксический строй предложения.                                  | <i>Грамотно строить высказывания, учитывая особенности синтаксического строя предложения</i>   | <i>Устный и письменный опрос</i>   |
| Правила правописания;  | <i>Применение основных орфографических правил</i>  | <i>Тестирование</i>  |
| Смыслоразличительную роль  | <i>Применение основных</i>   | <i>Устный и письменный опрос</i>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| орфографии и знаков препинания.  | <i>орфографических и пунктуационных правил</i>   |  |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>   |  |  |
| Создавать тексты в устной и письменной форме.  | <i>Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</i>  | <i>Устный и письменный опрос</i>                         |
| Различать элементы нормированной и ненормированной речи.   | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в профессиональной речи.</i>   | <i>Тестирование</i>                                      |
| Определять функционально-стилевую принадлежность текста;   | <i>Проведение лингвистического анализа текстов с учетом функционального стиля речи</i>   | <i>Устный и письменный опрос</i>                         |
| Создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов. | <i>Пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</i>  | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> |
| Владеть фонетическими средствами речевой выразительности.  | <i>Понимание структуры текста, построение высказываний.</i>  | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> |
| Определять лексическое значение слова.   | <i>Объяснять произношение и употребление заимствованных слов, оперировать основными понятиями, систематизировать спецлексику.</i>                              | <i>Тестирование</i>                                      |
| Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологических оборотов.  | <i>Оперировать основными понятиями, систематизировать спецлексику.</i>   | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> |
| Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.                         | <i>Понимание необходимости соблюдения норм русского литературного языка в профессиональной речи. Правильное определение речевой ситуации и ее компонентов.</i> | <i>Устный и письменный опрос</i>                         |
| Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой.  | <i>Понимание необходимости соблюдения норм русского литературного языка в профессиональной речи. Правильное определение речевой ситуации и ее компонентов.</i> | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> |
| Пользоваться синтаксическими средствами при создании текстов.  | <i>Понимать структуру текста, смысловую и композиционную</i>   | <i>Оценка результатов выполнения практической работы</i> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  | <i>целостность текста,<br/>строить высказывания</i>                |                                      |
| Пользоваться правилами правописания, знаками препинания. | <i>Применять основные орфографические и пунктуационные правила</i> | <i>Письменная проверочная работа</i> |