

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Специальность 13.02.06 Релейная защита и автоматизация  
электроэнергетических систем*

**2022 г.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 7  
от 16 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»  
№85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»  
Протокол № 3  
от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1217 от 14 декабря 2017 г.** (зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2017 г. № 49406).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж» (ГБПОУ «ВЭК»)

Разработчик: Данилевская Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

Эксперт: Шаульская Анна Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 13.02.03 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для</li></ul>

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимости профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>

ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- путей обеспечения ресурсосбережения</li> </ul>
ОК 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	50
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	0
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Введение. Повторение. Подготовка к освоению учебной дисциплины «Основы философии»</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 1, ОК2
	Роль философии для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.		
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 4, ОК 10
	1. Становление философии из мифологии. Основной вопрос, характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста	2	
	2. Предмет и определение философии.	2	
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия. Философско-религиозная мысль средневековья.</b>	Содержание учебного материала	<b>9</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Становление философии в Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов.	2	
	2. Софисты и софистика. Философский метод Сократа.	2	
	3. Идеалистическая философия Платона. Философские взгляды Аристотеля.	2	



	4. Средневековая философия. Философия и религия. Патристика и схоластика. А.Блаженный и Ф. Аквинский.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций об идеях античных философов	1	
<b>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	
	2. Немецкая классическая философия. Основные положения философских концепций И.Канта и Г. Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Основные проблемы марксистской философии.	2	
<b>Тема 2.3. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10
	1. Основные направления философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	2. Особенности русской философии. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	
	3. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	1	
<b>Раздел 3. Мир – сознание - познание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК

<b>бытии и познании</b>	1. Основы философского учения о бытии. Основные понятия философской онтологии. Основы научно-философской и религиозной картин мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.	2	5, ОК 6, ОК 7
	2. Гносеология — учение о познании. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	
	3. Истина – центральная категория познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Практика как критерий истины. Методология научного познания.	2	
	4. Методология научного познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	
<b>Тема 3.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.	2	
	2. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2	
<b>Тема 3.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротivление злу.	2	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное	2	

	развитие, эволюционное развитие.		
<b>Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как основная проблема философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики человека.	2	
	2. Категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, добро, зло, свобода.	2	
<b>Тема 4.2. Социальная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10
	1. Человек и общество. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры.	2	
	2. Глобальные проблемы современности.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows XP, Microsoft Office, EasyQuizzy).

Комплект заданий для проверочных работ.

Комплект презентаций по всем темам.

Видеоматериалы для занятий – видеофильмы «Гераклит», «Сократ», «Платон», «Энциклопедия. Аристотель», «Будда Гаутама», «ВВС. Который час?».

CD: «История, философия, социология и другие общественные дисциплины» (Серия «Студентам. Аспирантам. Преподавателям»); Торгашев Г.А. Основы философии: курс лекций (Российская академия правосудия).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 9 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – 3 изд. – М.:КНОРУС, 2019. – 366 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Основы философии [Электронный ресурс]. - <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/osnovy-filosofii>. Дата обращения: 15.03.2022
2. Пахомкина М. Философия: задачи, упражнения, тесты, творческие задания [Электронный ресурс]. - [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/pahom00.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php). Дата обращения: 15.03.2022
3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» [Электронный ресурс]. - <http://www.vehi.net/index.html>. Дата обращения: 15.03.2022
4. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. - <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>. Дата обращения: 15.03.2022
5. Визуальный словарь. Раздел «Философия» [Электронный ресурс]. - <https://vslovar.ru/fil>. - Дата обращения: 15.03.2022
6. Все о философии. [Электронный ресурс]. - <http://www.filosofa.net>. – Дата обращения: 15.03.2022

7. Электронная библиотека Института философии РАН [Электронный ресурс]. – <https://iphras.ru/elib.htm>. Дата обращения: 15.03.2022
8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://terme.ru/>. Дата обращения: 15.03.2022
9. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. - <http://www.logosjournal.ru/>. Дата обращения: 15.03.2022
10. Философская наука [Электронный ресурс]. - <http://www.philosooff.ru/>. Дата обращения: 15.03.2022
11. Фонд знаний «Ломоносов». Энциклопедия: философия [Электронный ресурс]. - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01396>. Дата обращения: 15.03.2022

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 322 с.
2. Кохановский, В. П. Основы философии [Текст]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 240 с.
3. Скворцова, Л. М. Философия: краткий терминологический словарь / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с.
4. Балашов Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 612 с.
5. Гусев Д.А. «Удивительная философия» / Д.А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016. – 272 с.
6. Никитин Г.М. Философия в схемах и комментариях / Г.М. Никитин. – Краснодар: КГАУ, 2015. – 182 с.
7. Новая философская энциклопедия в 4 т. М.: Мысль, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль знаний и умений, сформированных в ходе получения среднего общего образования, осуществляется в форме письменной проверочной работы, с учетом их дальнейшего применения при формировании общих компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы философии».

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	точность определения проблемы и возможного риска; целесообразность использования различных источников информации для выполнения профессиональных задач; аргументированность и последовательность высказываний;	устный и письменный опрос; тестирование
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	соответствие выполнения работ предъявляемым критериям и требованиям оформления;	определение соответствия подготовленной таблицы, презентации, сообщения предложенным критериям; тестирование
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	обоснованность и точность словоупотребления;	тестирование; устный и письменный опрос; терминологический диктант
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов;	определение соответствия подготовленной презентации, сообщения

основы проектной деятельности;		предложенным критериям; устный опрос
особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	обоснованность и последовательность высказываний;	устный и письменный опрос; определение соответствия подготовленного сообщения предложенным критериям
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	аргументированность и обоснованность высказываний;	устный и письменный опрос; оценивание эссе
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	аргументированность и обоснованность высказываний;	устный и письменный опрос; оценивание эссе
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	целесообразность использования возможностей и применения средств информатизации для выполнения профессиональных задач;	определение соответствия подготовленной презентации предложенным критериям
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов	развёрнутость, обоснованность и последовательность высказываний; точность и грамотность словоупотребления.	устный и письменный опрос

профессиональной направленности		
<b>Перечень осваиваемых умений, в рамках дисциплины</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обоснованность, целесообразность, последовательность выполнения работы; рациональность распределения времени на выполнение задания; точность определения проблемы и возможного риска	устный и письменный опрос
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	целесообразность, грамотность выполнения работы; продуктивность поиска, анализа и оценки информации	устный и письменный опрос
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	обоснованность и точность словоупотребления; аргументированность высказываний	устный и письменный опрос



выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов; своевременность и динамика профессионального и личностного развития, планирования самообразования; эффективность работы в микрогруппе	контроль деятельности студентов в устной беседе
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	обоснованность и точность словоупотребления; аргументированность высказываний; обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов	контроль деятельности студентов в устной беседе
описывать значимость своей специальности	аргументированность высказываний; точность определения приоритетных задач социально-экономического развития	устный и письменный опрос
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	точность определения проблемы и возможного риска; аргументированность и обоснованность высказываний	устный и письменный опрос
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	целесообразность использования возможностей и применения средств информатизации	определение соответствия подготовленной презентации, сообщения предложенным критериям
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	развёрнутость, обоснованность и последовательность высказываний; точность и	устный и письменный опрос

<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>грамотность словоупотребления</p>	
--	--	--