

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД: ИСТОРИЯ

2022 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании МЦК общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
Протокол № 7
от 16 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»
№ 85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»
Протокол № 3
от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля получаемого профессионального образования и на основе примерной программы ОУД «История» для профессиональных образовательных организаций (В.В. Артемов. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик:
Анна Владимировна Божко, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»
Ольга Геннадьевна Сергиенко, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование раздела | Стр. |
|---|--|-------|
| 1 | Пояснительная записка: | 4-7 |
| 2 | Тематическое планирование | 8-9 |
| 3 | Содержание учебной дисциплины | 10-20 |
| 4 | Перечень тем индивидуальных учебных проектов, рефератов | 21 |
| 5 | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 22-24 |
| 6 | Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД. | 25 |
| 7 | Литература | 26-28 |

1. Пояснительная записка.

1.1. Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины

Рабочая программа ОУД «История» предназначена для изучения указанной дисциплины на первом курсе колледжа, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования технического и социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины История

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения

тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися индивидуальных проектов, подготовка сообщений (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных

областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:
по специальностям технического профиля профессионального образования — **83 часа (87)**

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Раздел 1. Основы исторического знания | 2 |
| <i>Тема 1.1 История как наука</i> | 2 |
| 1. История как наука. | 2 |
| Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества | 6 |
| <i>Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций</i> | 2 |
| 2. Происхождение человека. Палеолит. Неолитическая революция и ее последствия | 2 |
| <i>Тема 2.2 Цивилизации древнего мира</i> | 4 |
| 3. Великие державы Древнего Востока | 2 |
| 4. Древняя Греция. Древний Рим | 2 |
| Раздел 3. История средних веков | 10 |
| <i>Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века</i> | 4 |
| 5. Великое переселение народов. Арабские завоевания. Империя Карла Великого. Особенности развития Византийской империи. | 2 |
| 6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение национальных государств в Европе. Столетняя война. | 2 |
| <i>Тема 3.2 От Древней Руси к Московскому государству</i> | 6 |
| 7. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Раздробленность Руси. | 2 |
| 8. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. | 2 |
| 9. Образование единого Русского государства. Культура Руси и Европы в Средние века. | 2 |
| Раздел 4. История Нового времени | 26 |
| <i>Тема 4.1 Начало Нового времени</i> | 2 |
| 10. Экономика Европы во второй половине XV - н. XVII в.в. Великие географические открытия | 2 |
| <i>Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI - XVII в.в.</i> | 4 |
| 11. Эпоха возрождения. Реформация и контрреформация в Европе. Становление абсолютизма в Европейских странах. | 2 |
| 12. Английская революция 1640 - 1660 г.г. Борьба английских колоний за независимость. Образование США. Французская революция 1789 - 1799 г.г. | 2 |
| <i>Тема 4.3 Россия в XVI - XVIII в.в.</i> | 8 |
| 13. Россия в правление Ивана Грозного. | 2 |
| 14. Смутное время начала XVII в. Россия при первых Романовых. | 2 |
| 15. Россия в эпоху петровских преобразований | 2 |
| 16. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII | 2 |
| <i>Тема 4.5 Страны Европы и Америки в XIX веке</i> | 2 |
| 17. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | 2 |

| | |
|---|----------------|
| <i>Тема 4.6 Россия в XIX веке</i> | 10 |
| 18. Россия в начале XIX в. Движение декабристов. Политика Николая I. | 2 |
| 19. Великие реформы Александра II | 2 |
| 20. Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 2 |
| 21. Общественное движение во второй половине XIX в. | 2 |
| 22. Страны Востока в период колониализма. XIX век. Международные отношения в Новое время | 2 |
| Раздел 5. История XX - начала XXI века | 41 (39) |
| <i>Тема 5.1 Мир в 1900 - 1914 г.г.</i> | 2 |
| 23. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии | 2 |
| <i>Тема 5.2 Россия в начале XX века.</i> | 8 |
| 24. Россия на рубеже XIX-XX в.в. Первая русская революция. | 2 |
| 25. Россия в период Столыпинских реформ. | 2 |
| 26. Первая мировая война. | 2 |
| 27. Россия в 1917 году | 4 (2) |
| <i>Тема 5.3 Страны Западной Европы в 1918-1939 г.г.</i> | 4 |
| 28. Западные демократии в 1920-1930 г.г. Тоталитарные и авторитарные режимы. | 2 |
| 29. Международные отношения между Первой и Второй мировой войнами | 2 |
| <i>Тема 5.4 Россия в 1918-1941 г.г.</i> | 6 |
| 30. Гражданская война 1918-1920 г.г. | 2 |
| 31. Экономическая политика СССР в 1920-1930 г.г. | 2 |
| 32. Советское государство и общество в 1920-1930 г.г. | 2 |
| <i>Тема 5.5 Вторая мировая война. 1939-1945 г.г.</i> | 6 |
| 33. Накануне Второй мировой войны | 2 |
| 34. Первый период Второй мировой войны (1939-1941). Начало Великой Отечественной войны. | 2 |
| 35. Второй период Второй мировой войны (1942-1945) | 4 (2) |
| <i>Тема 5.6 Мир во второй половине XX - начале XXI в.в.</i> | 13 |
| 36. СССР в первые послевоенные годы | 2 |
| 37. Внутренние преобразования ведущих европейских держав после Второй мировой войны | 2 |
| 38. СССР в 1950-1960 г.г. | 2 |
| 39. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г.г. | 2 |
| 40. Внутренняя и внешняя политика стран Европы в 1960-1990 г.г. | 1 |
| 41. СССР в годы перестройки | 2 |
| 42. Россия в 1990-е - начале 2000 г.г. Поиск выхода из экономического, политического и социального кризиса. | 2 |
| Итого: | 83 |

3.Содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Наименование раздела и темы | Содержание материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы исторического знания | | 2 | 2 |
| Тема 1.1 История как наука | | 2 | 2 |
| 1 | 1.1. История как наука Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества | | 6 | 2 |
| Тема 2.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций | | 2 | 2 |
| 2 | 2.1.1 Происхождение человека. Палеолит 2.1.2 Неолитическая революция и ее последствия Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Проблемы антропогенеза. Расселение древнейших людей по планете. Появление человека современного вида. Родовая и соседская община. Достижения людей эпохи палеолита. "Неолитическая революция". Черты производящего хозяйства. Появление ремесла и торговли, появление неравенства. Начало формирования народов, племена и союзы. Древнейшие города. Работа с текстом учебника, картой распространения человека. Описание жизни родовой общины. Составление таблицы «Неолитическая революция» | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Цивилизации древнего мира | | 4 | 2 |
| 3 | 2.2.1 Великие державы Древнего Востока Понятие цивилизации. Восточные деспотии. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Палестина. Индия и Китай в древности. Варно-кастовый строй. Империи Цинь и Хань. Великие державы в древности: Хетты, Ассирийцы, Урарту, Персы. | 2 | 2 |
| 4 | 2.2.2 Древняя Греция 2.2.3 Древний Рим Зарождение древнегреческой цивилизации. Полис. Минойская и микенская цивилизации, греческие колонии. Афинская и Спартанская демократии. Империя Александра Македонского. Военный характер Римской республики. Борьба патрициев и плебеев, ее последствия. Система управления в Риме. Восстание Спартака. Римская империя: становление, колонизация, "золотой век", кризис. Разделение Римской империи на Западную и Восточную, исторические события и падение Западной Римской империи. Предпосылки возникновения буддизма и христианства. Мифы. | 2 | 2 |
| Раздел 3. История средних веков | | 10 | 2 |
| Тема 3.1 Христианская Европа и исламский мир в Средние века | | 4 | 2 |
| 5 | 3.3.1 Великое переселение народов. Арабские Хронологические рамки истории средних веков. Причины и последствия "великого переселения народов". Первые варварские государства. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат и его распад. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| | завоевания. 3.1.2 Империя Карла Великого. Особенности развития Византийской империи. | Византия, особенности византийской цивилизации и церкви. Реформы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византия и Русь. Турецкие завоевания Византии. Империя Карла Великого, реформа К. Мартелла и становление феодализма. | | |
| 6 | 3.1.3 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. 3.1.4 Зарождение национальных государств в Европе. Столетняя война. | Средневековый западноевропейский город. Крестовые походы и их последствия. Еретичество. Инквизиция. Столетняя война в Европе, её события и исторические последствия. Ренессанс, наука, богословие, книгопечатание в Европе в средние века. Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия феодализм, феодал, вассал, крестовый поход, еретик, инквизиция, жакерия, "черная смерть", реконкиста, парламент, генеральные штаты, кортесы. Подгот. сообщ. на тему "Мухаммед - пророк Аллаха", "Монашеские и рыцарские ордена, их загадки". Выписать в тетрадь основные черты западноевропейского города. Составить таблицу "Сословные представительства в Европе в XII-XV в.в." | 2 | 2 |
| Тема 3.2 От Древней Руси к Московскому государству | | | 6 | 2 |
| 7 | 3.2.1 Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. 3.2.2 Раздробленность Руси. | Происхождение, расселение и занятия восточных славян. Предпосылки образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Крещение Руси - исторический выбор России. Политика Ярослава Мудрого. Русская правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель | 2 | 2 |
| 8 | 3.2.3 Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. | Монгольское завоевание Руси, его хронология и последствия. Битва на Калке, Невская битва, Ледовое побоище, Куликовская битва. | 2 | 2 |
| 9 | 3.2.4 Образование единого Русского государства. 3.2.5 Культура Руси и Европы в | Дмитрий Донской и его преемники. Причины возвышения Москвы. Собрание русских земель при Иване III. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Иконы. Развитие местных художественных школ. | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|-----------|----------|
| | Средние века. | | | |
| | Раздел 4. История Нового времени | | 26 | 3 |
| | Тема 4.1 Начало Нового времени | | 2 | 2 |
| 10 | 4.1.1 Европа в XV - н. XVII в.в. Великие географические открытия | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Внедрение технических новинок в производство. Революция цен и её последствия. Великие географические открытия: предпосылки и значение. Начало формирования колониальной системы. | 2 | 2 |
| | Тема 4.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI - XVII в.в. | | 4 | 2 |
| 12 | 4.2.1 Эпоха возрождения. Реформация и контрреформация в Европе. 4.2.2 Становление абсолютизма в Европейских странах. | Понятие возрождения, ренессанса. Северное и южное возрождение. Гуманизм и новая концепция личности. Протестантизм (понятие). Идеи и история философии Мартина Лютера, Жана Кальвина, Томаса Мюнцера. Религиозные войны в Европе, их последствия. Орден иезуитов, контрреформация. Становление абсолютизма в Европе: правление Генриха IV, Людовика XIV, Елизаветы I, Испания и империя Габсбургов. "Просвещенный абсолютизм" Фридриха II и Марии Терезии. | 2 | 2 |
| 13 | 4.2.3 Английская революция 1640 - 1660 г.г. Борьба английских колоний за независимость. Образование США 4.2.4 Французская революция 1789 - 1799 г.г. | Причины и начало Английской революции 1640-1660 г.г. Протекторат О. Кромвеля, Реставрация монархии, значение революции. Английское просвещение. Дж. Локк, Т. Гоббс. Начало промышленной революции в Европе. Причины, ход, последствия Тридцатилетней войны. Семилетняя война. Причины и ход борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США, Конституция США, Билль о правах. Причины и предпосылки Французской революции к. XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Республика и якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Установление консульства, утверждение Наполеона Бонапарта. Новые стили в культуре: классицизм, барокко, рококо. Новая идеология просвещения и теории общественного договора. Деятельность Вольтера, Ш.Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия мануфактура, революция цен, возрождение, ренессанс, гуманизм, реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, просвещенный абсолютизм, «Славная революция», «Бостонское чаепитие». Сообщение об открытиях в науке и технике. Хронологическая таблица событий Великих географических открытий. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения. Работа с источником «Декларации независимости США», «Декларации прав человека и гражданина» во Франции, Конституций Франции и США XVIII в. Устный портрет Оливера Кромвеля, Джорджа Вашингтона, Максимилиана Робеспьера и Наполеона Бонапарта. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| | | Эссе на тему «Является ли террор неизбежным спутником Французской революции?» | | |
| Тема 4.3 Россия в XVI - XVIII в.в. | | | 8 | 2 |
| 14 | 4.3.1 Россия в правление Ивана Грозного. | Иван IV. Избранная рада, её реформы. Приказы. Расширение российского государства: присоединение Казанского, Астраханского, Крымского ханств. Покорение западной Сибири, походы Ермака. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного, споры о её смысле. | 2 | 2 |
| 15 | 4.3.2 Смутное время начала XVII в. 4.3.3 Россия при первых Романовых | Правление Б. Годунова. Смута. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. I и II Ополчения и освобождение Москвы. Начало правления династии Романовых. Окончание закрепощения крестьян. Бунты XVII в. Восстание С. Разина. Начало становления абсолютизма на Руси. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Важнейшие памятники литературы (сказания, жития, хождения). Зодчество и иконопись (Московский Кремль, Ф. Грек и А. Рублев). Печатник И. Федоров. "Домострой". | 2 | 2 |
| 16 | 4.3.4 Россия в эпоху петровских преобразований | Значение и цена преобразований Петра I. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война: причины, события. Провозглашение России Империей. Реформы Петра I: государственного управления, военная, церковная. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | 2 |
| 17 | 4.3.5 Эпоха дворцовых переворотов 4.3.6 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII в. | Эпоха дворцовых переворотов: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II и Павла I. Губернская реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация церковных земель. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева, его цели, ход и значение. Русско-турецкие войны 1735-1739 г.г., 1768-1774 г.г., 1787-1791 г.г.. Присоединение Крыма и Новороссии. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потемкин. Становление отечественной науки. В.Н. Татищев, И.П. Кулибин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин. Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, Смутное время, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, старообрядцы, Табель о рангах, секуляризация. Устное сообщение: оценка деятельности П, Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского, В. Шуйского, Б. Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Екатерины I, Елизаветы, Анны Иоанновны, Петра III, сравнение черт российского и европейского просвещения, абсолютизма, церковных преобразований, общественной мысли. Составление схемы «Сферы деятельности коллегий в эпоху Петра I». Составить | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|
| | | хронологическую таблицу «Эпоха дворцовых переворотов» | | |
| Тема 4.5 Страны Европы и Америки в XIX веке | | | 2 | 2 |
| 18 | 4.5.1 Промышленный переворот и его последствия 4.5.2 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | Причины и последствия промышленной революции. Машинное производство. Складывание индустриального общества. Социальные последствия промышленного переворота. Концентрация производства и капитала, монополизм, его формы. Наполеоновские войны и их результат. Венская система международных отношений. Крымская война. Франко-прусская война. Тройственный союз. Революции 1848-1849 г.г во Франции, Германии, австрийской империи, Италии. США в первой половине XIX в. Гражданская война и отмена рабства. Чартизм. Деятельность I и II интернационала. Социал-демократия. Работа с текстом учебника, картой. Подготовка суждений о последствиях и причинах складывания колониальной системы, сообщения о технических достижениях XIX в. Характеристика роли и личности А. Линкольна. | 2 | 2 |
| Тема 4.6 Россия в XIX веке | | | 10 | 2 |
| 19 | 4.6.1 Россия в начале XIX в. Движение декабристов. 4.6.2 Политика Николая I. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Герои войны М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др. Заграничный поход русской армии 1813-1814 г.г. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов и его участники. «Русская правда» П.И. Пестеля, конституция Н.М. Муравьева. Правление Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Восточный вопрос. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | 2 |
| 20 | 4.6.3 Великие реформы Александра II | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 2 | 2 |
| 21 | 4.6.4 Внешняя политика России | Европейская политика А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах—в | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------|----------|
| | во второй половине XIX в. | Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| 22 | 4.6.5 Общественное движение во второй половине XIX в. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения | 2 | 2 |
| 23 | 4.6.6 Страны Востока в период колониализма. XIX век. 4.6.7 Международные отношения в Новое время | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской систем международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Работа с текстом учебника, картой. Составление портрета личности Николая I, А.М. Горчакова, Александра III. Перечисление мероприятий реформ Александра II. Сопоставление идей консерваторов, либералов, социалистов в форме эссе. Эссе Что такое народничество и в чем его значение? Ответить на вопрос в тетради: Почему потерпело поражение выступление декабристов на Сенатской площади?, Как можно понять цитату В.И. Ленина "Страшно далеки они (революционеры) от народа. Но их дело не пропало. Декабристы разбудили Герцена. Герцен развернул революционную агитацию" | 2 | 2 |
| Раздел 5. История XX - начала XXI века | | | 39 (41) | 2 |
| Тема 5.1 Мир в 1900 - 1914 г.г. | | | 2 | 2 |
| 24 | 5.1.1 Мир в начале XX века. 5.1.2 Пробуждение Азии | Понятие "Новейшая история". Первые войны за передел мира. Балканские войны. Карта мира. Тройственный союз и Антанта, нарастание противоречий между ними. Особенности развития Великобритании, Франции, Германии, США. Модернизация и социальные движения, деятельность профсоюзов. Синьхайская революция. Деятельность Гоминьдана и союзной лиги п/р Сунь Ятсена. Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|---|
| | | индии. Значение Индийского национального конгресса. Махатма Ганди. Работа с текстом учебника, картой. Показ на карте ведущих государств мира и их колоний. Выучить термины модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, "Антанта", "Тройственный союз", младотурки, Гоминьдан. Подготовить устно оценку личности М. Ганди. | | |
| Тема 5.2 Россия в начале XX века. | | | 8 | 2 |
| 25 | 5.2.1 Россия на рубеже XIX-XX в.в. Первая русская революция. | Динамика промышленного развития России в н. Хх в. Государственный капитализма в России. Реформы Николая II, его личность. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Конференция в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 г.г. Результаты Портсмутского мира, причины революции 1905-1907 г.г. "кровавое воскресенье". Советы как форма устройства общества. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание в декабре 1905 г. Русский космизм, "вехи", поэзия серебряного века. Причины, ход и последствия первой мировой войны. Интересы ведущих держав в войне. Причины вмешательства и выхода российской империи из войны. | 2 | 2 |
| 26 | 5.2.2 Россия в период Столыпинских реформ. | Интересы политических партий в России в н. XX в. Начало российского парламентаризма. Государственные думы четырех созывов: выборный ценз, решаемые вопросы, лидеры, итоги. Реформы П.А. Столыпина. Серебряный век русской культуры. | 2 | 2 |
| 27 | 5.2.3 Первая мировая война. | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения | 2 | 2 |
| 28 | 5.2.4 Россия в 1917 году | Причины, ход и последствия революций 1917 г. Отречение Николая II, двоевластие, апрельские тезисы В.И. Ленина и их значение для развития революции. Деятельность временного правительства и советов рабочих депутатов. I съезд рабочих и крестьянских депутатов. Кризис власти в августе 1917, Корниловский мятеж. Октябрьский переворот и первые декреты советской власти. II съезд рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Работа с текстом учебника, картой. Заполнить в тетради таблицу "Государственные думы Российской империи". Выучить понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, совет, государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, модернизм, символизм, декадентство, футуризм, акмеизм. Эссе «Кому мешали реформы П.А. Столыпина». Составить хронологическую таблицу «Первая мировая война». Ответить на вопрос (устно): Были ли у России альтернативы в 1917 г.? | 2 4 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|----------|
| Тема 5.3 Страны Западной Европы в 1918-1939 г.г. | | | 4 | 2 |
| 29 | 5.3.1 Западные демократии в 1920-1930 г.г. 5.3.2 Тоталитарные и авторитарные режимы. | Революции 1918-1920 г.г. В Европе. Возникновение Веймарской республики. Мировой экономический кризис 1929-1933 г.г., «новый курс» Ф. Рузвельта. Кейнсианство. Приход к власти нацистов в Италии и фашистов в Германии. Авторитарные режимы: сходства и различия. Народный фронт во Франции и Испании. Лига наций. Кризис версальско-вашингтонской системы. | 2 | 2 |
| 30 | 5.3.3 Международные отношения между Первой и Второй мировой войнами | Агрессия Японии на дальнем востоке. События у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. ось «Берлин-Рим-Токио». Политика «умиротворения». Аншлюс Австрии, мюнхенский сговор. Формирование новых художественных направлений в Европе в первой половине XX в. Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия версальско-вашингтонская система, Лига наций, репарации, "новый курс", народный фронт, фашизм, нацизм, модернизм. Подготовить суждения о политике "умиротворения" агрессора, важнейших международных событиях 1920-1930 г.г | 2 | 2 |
| Тема 5.4 Россия в 1918-1941 г.г. | | | 6 | 2 |
| 31 | 5.4.1 Гражданская война 1918-1920 г.г. | Причины и ход гражданской войны, её итоги. Кронштадтский мятеж. НЭП: сущность, достижения, причины свертывания. Образование СССР, предпосылки объединения республик, альтернативные проекты, практические решения. | 2 | 2 |
| 32 | 5.4.2 Экономическая политика СССР в 1920-1930 г.г. | Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР:.. | 2 | 2 |
| 33 | 5.4.3 Советское государство и общество в 1920-1930 г.г. | Коллективизация и индустриализация: цели, методы, экономический и социальные итоги и последствия. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия нэп, нэпман, гражданская война, малая гражданская война, "белые", "красные", пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, враг народа, ГУЛаг, культ вождя. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей культуры и искусства 1920-1930 г.г. Сравнение конституций СССР 1918, 1924, 1936 г.г. | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Вторая мировая война. 1939-1945 г.г. | | | 6 | 2 |
| 34 | 5.5.1 Накануне | Англо-франко-советские переговоры. Пакт Молотова-Риббентропа: неоднозначность оценки. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| | Второй мировой войны | Подготовка к войне. Нападение германии на Польшу. «странная война» в Европе. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Зап. Белоруссии, Зап. Украины, Бессарабии и Сев. Буковины. Советско-финляндская война. План «Ост» и «Барбаросса». Соотношение сил накануне и в ходе великой отечественной войны. | | |
| 35 | 5.5.2 Первый период Второй мировой войны (1939-1941). Начало Великой Отечественной войны. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии, Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. | 2 | 2 |
| 36 | 5.5.3 Второй период Второй мировой войны (1942-1945) | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии в 1944-1945 гг. Открытие Второго фронта в Европе. Советско-японская война. Людские и материальные потери воюющих сторон. Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия странная война, план Барбаросса, ост, новый порядок, коллаборационизм, геноцид, оккупация, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, второй фронт, движение сопротивления. Составление хронологии исторических событий второй мировой войны. Подготовка суждения о роли СССР во Второй мировой войне. Подготовка сообщений о судьбе и деятельности известных людей во время ВОВ. | 2 4 | 2 |
| Тема 5.6 Мир во второй половине XX - начале XXI в.в. | | | 13 | 2 |
| 37 | 5.6.1 СССР в первые послевоенные годы | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 | 2 |
| 38 | 5.6.2 Внутренние преобразования ведущих европейских держав после | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития | 2 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | Второй мировой войны | Японии. | | |
| 39 | 5.6.3 СССР в 1950-1960 г.г. | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результат. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | 2 |
| 40 | 5.6.4 СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х г.г. | Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Застой. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 2 |
| 41 | 5.6.5 Внутренняя и внешняя политика стран Европы в 1960-1990 г.г. | Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Распад Югославии и война на Балканах. Страны Западной Европы в 1960-1990 г.г. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Договоры ОСНВ. | 1 | 2 |
| 42 | 5.6.6 СССР в годы перестройки | Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | 2 |
| 43 | 5.6.7 Россия в 1990-е - начале 2000 г.г. Поиск выхода из экономического, политического и социального кризиса. | Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Военно-политический кризис в Чечне. Деятельность Президента России Б.Н.Ельцина и В.В.Путина. Развитие экономики и социальной сферы в конце XX-начале XXI века. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|--|
| | | Работа с текстом учебника, картой. Выучить понятия План Маршалла, доктрина сдерживания, рыночные реформы, консерватизм, неоконсерватизм, пражская весна, "оттепель", неосталинизм, путч, беловежские соглашения, "холодная война", Вьетминь, культурная революция, охота на ведьм. Работа с документами: экономические программы 1990-х, статистические данные развития экономики и общественного мнения в России на рубеже веков. | | |
| | | ВСЕГО | 83 | |

4. Перечень тем индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков

5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов |
|--|---|
| Основы исторического знания | |
| История как наука | Понимать значение изучения истории. Называть исторические источники, классифицировать их. Уметь оценивать достоверность исторических знаний. Определять различия цивилизационного и формационного подходов к изучению истории. Называть русских историков и их труды. Воспроизводить таблицу периодизации истории. Определять место России в историческом процессе. |
| Древнейшая стадия истории человечества | |
| Первобытный мир и зарождение цивилизаций | Знать предков и виды человека. Уметь по карте показывать ойкумену. Объяснять жизнь родовой общины. Перечислять первые орудия труда и технические достижения человека, соотносить их с эпохами. Объяснять понятия экзогамии, матриархата, патриархата, палеолитические венеры. Различать присваивающее и производящее хозяйство. Называть причины и давать определение неолитической революции. Знать механизм появления неравенства и разделения труда в обществе. |
| Цивилизации Древнего мира | Локализация цивилизаций Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. Уметь объяснять влияние природных условий на образ жизни и отношения в древних обществах. Указать исторические события и особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Называть основные этапы Древней Греции и Древнего Рима. Показывать на карте границы этих государств и их колоний. Называть последствия древнегреческой и древнеримской колонизации. Объяснять и применять в исторической контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм, патриций, плебей, провинция, республика, империя, колонат. Называть причины и последствия военных успехов Рима, его падения. |
| История Средних веков | |
| Христианская Европа и исламский мир в Средние века | Знать границы средних веков. Объяснять причины "великого переселения народов". Показывать границы варварских государств, называть их. Знать причины быстрого становления и распада Арабского халифата и распространения ислама. Показывать по карте границы Арабского мира в средние века. Характеризовать попытки кодификации права в Византии. Описывать государственное устройство Византии и взаимоотношения с соседними обществами. Характеризовать роль Карла Великого в формировании средневековой империи франков. Называть меры реформы К. Мартелла. Описывать феодальную лестницу. Знать причины, события и последствия Крестовых походов, Столетней войны. Оперировать понятиями ми феодализм, феодал, вассал, крестовый поход, еретик, инквизиция, Жакерия, "черная смерть", Реконкиста, Парламент, Генеральные штаты, кортесы. |
| От Древней Руси к Московскому государству | Показывать по карте государства западных, южных и восточных славян. Называть их события. Знать основные представления об образовании государства восточных славян. Перечислять деятельность первых русских князей. Оперировать понятиями варяг, вече, финно-угры, холоп, челядь, смерд, закуп, боярство, дружина, князь, вотчина, удел, Юрьев день, "путь из варяг в греки" (уметь показывать по карте), иго, Судебник. Уметь показывать направления походов русских князей, расселение славянских племен, соседние государства. Характеризовать общество Древней Руси. Называть причины возвышения Москвы. Знать хронологию правления русских князей и основных событий их деятельности. |
| История Нового времени | |
| Начало Нового времени | Объяснение причин и сущности модернизации. Использование понятий мануфактура, революция цен. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI - XVIII в.в. Раскрытие изменений в социальной структуре |

| | |
|--|--|
| | европейского общества в Новое время. Рассказ об открытиях в науке и технике. Хронологическая систематизация событий Великих географических открытий, объяснение их предпосылок и последствий |
| Страны Европы и Северной Америки в XVI - XVII в.в. | Применение понятий возрождение, ренессанс, гуманизм, реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, просвещенный абсолютизм, "Славная революция", "Бостонское чаепитие". Раскрытие содержания идей гуманизма, причин, хода и последствий европейских революций, Реформации, промышленной революции, Тридцатилетней и Семилетней войн. Рассказ о важнейших событиях новой истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения. Раскрытие характерных черт абсолютизма, участие в обсуждении темы "Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы". Анализ положений Декларации независимости США, Декларации прав человека и гражданина во Франции, Конституций Франции и США, новых правовых актов Англии, Австрии. Характеристика деятелей революций в Европе. Эссе на тему "Является ли террор неизбежным спутником Французской революции?" |
| Россия в XVI - XVIII в.в. | Объяснение понятий Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, урочные лета, крепостное право, Смутное время, крестоцеловальная запись, ополчение, национально-освободительное движение, старообрядцы, Табель о рангах, секуляризация. Характеристика внутренней и внешней политики, реформ, мер Ивана IV, Б. Годунова, периода Смутного времени, первых Романовых, Петра I, Екатерины II, Павла I. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири, Крыма, Левобережной Украины к России. Объяснение причин, хода и последствий Ливонской, Северной войны, Азовских походов, Великого посольства, Русско-турецких войн XVIII в., Смутного движения. Оценка деятельности П. Ляпунова, К. Минина, Д. Пожарского, В. Шуйского, Б. Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II, Екатерины I, Елизаветы, Анны Иоанновны, Петра III. Характеристика восстаний И. Болотникова, С. Разина, Е. Пугачева. Показ по карте внешнеполитических направлений деятельности Российского государства, показ главных мест сражений войн и походов XVI - XVIII в.в. Сравнение черт российского и европейского просвещения, абсолютизма, церковных преобразований, общественной мысли. Систематизация и хронология материала о дворцовых переворотах, русско-турецких войнах. Рассказ о важнейших достижениях русской культуры, техники и становлении науки в XVI - XVIII в.в. |
| Страны Востока в XVI - XVIII в.в. | Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая, Японии. Высказывание и аргументация суждений о последствиях и причинах складывания колониальной системы. Показ по карте и рассказ о колониальных захватах европейцев в XVI - XIX в.в. |
| Страны Европы и Америки в XIX веке | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, причинах и последствиях войн XIX в. итогов внутренних событий стран Европы и Америки в XIX в. Сравнение путей создания единых государств Италии и Германии. Объяснение причин распространения социалистических идей. Характеристика роли и личности А. Линкольна. |
| Россия в XIX веке | Систематизация материала о политическом курсе Александра I, его исторический портрет в форме сообщения. Характеристика преобразований М.М. Сперанского. Систематизация материала о Отечественной войне 1812 г. Характеристика предпосылок, тактики действий, системы взглядов, анализ программных документов декабристов. Характеристика государственных преобразований XIX в. Составление портрета личности Николая I, А.М. Горчакова, Александра III. Перечисление мероприятий реформ Александра II. Оценка их своевременности и прогрессивности. Сопоставление идей консерваторов, либералов, социалистов в форме эссе. Сопоставление этапов и черт промышленного переворота в Европе и |

| | |
|---|--|
| | России. Значение и экономическая роль г. Царицына в истории и экономике Российской империи в к. XIX в. |
| История XX - начала XXI века | |
| Мир в 1900 - 1914 г.г. | Показ на карте ведущих государств мира и их колоний. Использование и объяснение терминов модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, "Антанта", "Тройственный союз", младотурки, Гоминьдан. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ, рабочего движения, его методов. Раскрыть сущность неравномерности темпов развития разных стран. давать оценку личности М. Ганди. |
| Россия в начале XX века. | Знать события русско-японской войны, первой русской революции. Оперировать понятиями кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия, отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия, модернизм, символизм, декадентство. футуризм, акмеизм. Знать место России в мировом пространстве в н. XX века. Характеризовать развитие экономики, социального строя, внутренних противоречий с 1895 по 1913 г. Характеризовать альтернативы революционным процессам 1905-1907 и 1917 г.г. Составлять хронологию событий 1900-1918 г.г. |
| Страны Западной Европы в 1918-1939 г.г. | Объяснение понятий Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, "новый курс", Народный фронт, фашизм, нацизм, модернизм. Систематизация материала о революционных событиях 1918-1920 г.г., их причины, участники, ключевые события, факты, итоги. Раскрытие причин мирового экономического кризиса, прихода фашистов и нацистов к власти, милитаристской политики в Японии. Суждения о политике "умиротворения" агрессора, важнейших международных событиях 1920-1930 г.г. |
| Россия в 1918-1941 г.г. | Оперировать понятиями НЭП, нэпман, гражданская война, малая гражданская война, "белые", "красные", пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, враг народа, ГУЛАГ, культ вождя. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей культуры и искусства 1920-1930 г.г. Объяснение причин, хода и последствий событий гражданской войны, новой экономической политики, коллективизации, индустриализации. Равнение Конституций СССР 1918, 1924, 1936 г.г. |
| Вторая мировая война. 1939-1945 г.г. | Объяснять и применять понятия странная война, план Барбаросса, Ост, новый порядок, коллаборационизм, геноцид, оккупация, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, второй фронт, движение Сопротивления. Систематизация материала исторических событий Второй мировой войны. Объяснение причин, значения и событий основных сражений войны. Показ по карте основных операций Красной Армии. Характеристика жизни общества, партизанского движения во время войны. |
| Мир во второй половине XX - начале XXI в.в. | Оперировать понятиями план Маршалла, доктрина сдерживания, рыночные реформы, консерватизм, неоконсерватизм, Пражская весна, "оттепель", неосталинизм, путч, Беловежские соглашения, "холодная война", Вьетминь, Гоминьдан, культурная революция, охота на ведьм и т.п. Характеризовать и систематизировать экономические, социальные и культурные преобразования в Европе и мире во второй половине XX в. Объяснять причины, события и последствия исторических событий в СССР-России в 1990-е г.г. Знать и характеризовать политические и экономические реформы 1947-1999 г.г. |

6. Условия реализации учебной дисциплины

Учебная дисциплина История реализуется в учебном кабинете «История», в котором имеется свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ПК;
- комплект исторических карт по всем темам;
- электронные презентации, электронные плакаты, электронные таблицы по всем темам;
- образовательные исторические программы на электронных дисках «Энциклопедия Кирилла И Мефодия – 2004», «История России с древнейших времен до конца XIX в.»;
- лицензионное программное обеспечение образовательного назначения;

Учебно-методическое обеспечение

1. Нормативная и учебно-планирующая документация (выписка их ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО, примерная программы УД, рабочая программа УД, выписка из учебного плана);
2. Учебники и учебные пособия, допущенные для использования в образовательном процессе колледжа при реализации рабочей программы УД в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.
3. Учебно-методический комплекс студента:
 - учебное пособие для самостоятельной работы студентов;
 - методические указания для подготовки сообщений, рефератов, докладов, индивидуальных проектов, для работы с аудио- и видеоресурсом;
 - задания для аудиторной и внеаудиторной СР.
4. Информация для студентов об образовательных ресурсах, необходимых для освоения УД:
 - учебники,
 - учебные пособия, адаптированные к требованиям ФГОС среднего общего образования (в том числе, разработанные преподавателем и прошедшие процедуру экспертизы)
 - дополнительная учебная литература,
 - справочники, словари,
 - нормативно-правовая документация,
 - информационные ресурсы сети Интернет

7. Литература

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

<http://pu34.edusite.ru/DswMedia/3artemovistoriya.pdf> скачанный учебник

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.hist.msu.ru (Библиотека Исторического факультета МГУ) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.bibliotekar.ru (Электр. библиотека нехудож. литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам) – дата обращения 30.08.2017 г.

wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.kulichki.com/~gumilev/NE1 (Древний Восток) – дата обращения 30.08.2017 г.

old-rus-maps.ru (Европ. гравир. географ. чертежи и карты России) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.biograf-book.narod.ru (Избр. биографии: биограф. литература СССР) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.magister.msk.ru (Интернет-издательство «Библиотека») – дата обращения 30.08.2017 г.

www.intellect-video.com (История России и СССР: онлайн-видео) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.statehistory.ru (История государства) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт терр. и городов России) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет») – дата обращения 30.08.2017 г.

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека») – дата обращения 30.08.2017 г.

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем») – дата обращения 30.08.2017 г.

www.temples.ru (Проект «Храмы России») – дата обращения 30.08.2017 г.

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.rodina.rg.ru (Родина: рос. исторический иллюстрированный журнал) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.scepsis.ru (Скепсис: научно-просветительский журнал) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.sovmusic.ru (Советская музыка) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ) – дата обращения 30.08.2017 г.

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu) – дата обращения 30.08.2017 г.