

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД: РУССКИЙ ЯЗЫК

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 7  
от 16 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»  
№ 85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»  
Протокол № 3  
от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля получаемого профессионального образования и на основе примерных программ ОУД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. (Т.М. Воителева.- М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 21 с. ISBN 978-5-4468-2596-7 и Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 40 с. ISBN 978-5-4468-2597-4), рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик: Галина Григорьевна Новиченко, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка 1.1 Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины 1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения УД	4
2	Тематическое планирование: перечень разделов (тем) с указанием количества часов	8
3	Содержание учебной дисциплины	9
4	Перечень тем индивидуальных учебных проектов, рефератов	14
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
6	Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.	20
7	Литература	21

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «Русский язык» предназначена для изучения указанной дисциплины на первом курсе колледжа, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО технического и социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы ОУД «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины**

**Русский язык** как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в Колледже, реализующем образовательную программу в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

разностью. Это умение осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, и социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне. При этом решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ.

### **1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В Колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **метапредметных:**

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

## 2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **90 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - **78 часов**, консультации – **8 часов**, промежуточная аттестация в первом семестре – **2 часа**, во втором семестре – **4 часа**.

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Язык как средство общения.	2
Тема 1.2 Язык и речь. Основные требования к речи.	2
Тема 1.3 Виды речевой деятельности.	2
Тема 1.4. Культура речи.	2
Тема 1.5 Функциональные стили речи. Текст.	6
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	4
Тема 2.2 Орфография.	4
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	4
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	4
Тема 3.3 Фразеологизмы. Лексические нормы.	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Морфология и правила правописания частей речи.</b>	<b>12</b>
Тема 4.1 Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное.	2
Тема 4.2 Имя прилагательное.	2
Тема 4.3 Имя числительное. Местоимение.	2
Тема 4.4 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	2
Тема 4.5 Наречие.	2
Тема 4.6 Слова категории состояния.	2
<b>Раздел 5. Служебные части речи.</b>	<b>8</b>
Тема 5.1 Предлог как часть речи.	2
Тема 5.2 Союз как часть речи.	2
Тема 5.3 Частица как часть речи.	2
Тема 5.4 Междометия и звукоподражательные слова..	2
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>24</b>
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	2
Тема 6.2 Словосочетание.	2
Тема 6.3 Простое предложение.	4
Тема 6.4 Сложное предложение.	16
<b>Раздел 7. Консультации.</b>	<b>8</b>
Консультации перед экзаменом.	8
<b>Итого</b>	<b>86</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>90</b>



### 3. Содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Введение. Язык как средство общения.	Содержание учебного материала 1. Язык как средство общения. Русский язык в современном мире. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
Тема 1.2. Язык и речь. Основные требования к речи.	Содержание учебного материала 2. Язык и речь. Речевая ситуация и её компоненты.	2	2
Тема 1.3. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала 3. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная.	2	2
Тема 1.4. Культура речи.	Содержание учебного материала 4. Культура речи. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
Тема 1.5. Функциональные стили речи. Текст.	Содержание учебного материала 5. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста, тема, основная мысль. Информационная переработка (план, тезис, конспект, реферат, аннотация). 6. Структурно-смысловые признаки текста. Сложное синтаксическое целое. 7. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	2 2 2	2 2 2
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>8</b>	

Тема 2.1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала		
	8. Фонетика. Соотношение звука и буквы. Выразительные средства фонетики.	2	2
	9. Орфоэпия. Нормы устной речи. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова. Благозвучие речи. Ассонанс, аллитерация.	2	
Тема 2.2. Орфография.	Содержание учебного материала		
	10. Основные орфографические правила. Безударные гласные в корне слова.	2	2
	11. Основные орфографические правила. Правописание приставок. Правописание гласных и согласных на стыке морфем.	2	
<b>Раздел 3. Лексикологи и фразеология.</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1  Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала		
	12. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слов.	2	
	13. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы.	2	
Тема 3.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Содержание учебного материала		
	14. Лексика с точки зрения её происхождения.	2	2
	15. Лексика с точки зрения её употребления.	2	2
Тема 3.3 Фразеологизмы. Лексические нормы.	Содержание учебного материала		
	16. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы.	2	2
	17. Обобщение изученного за первый семестр. <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</b>	<b>2</b>	
	<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 4 Морфология и правила правописания частей речи.</b>		<b>12</b>	

Тема 4.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное.	Содержание учебного материала	2	2
	18 Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Правописание окончаний имён существительных.		
Тема 4.2 Имя Прилагательное.	Содержание учебного материала	2	2
	19 Лексико-грамматические разряды, степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание сложных слов. Употребление форм имён прилагательных в речи.		
Тема 4.3 Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	2
	20 Лексико-грамматические разряды. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. Правописание и употребление местоимений.		
Тема 4.4 Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала	2	2
	21 Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний. НЕ с глаголами. Употребление в речи. Причастный оборот. Образование деепричастий. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. Употребление в текстах.		
Тема 4.5 Наречие.	Содержание учебного материала	2	2
	22 Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Употребление в речи.		
Тема 4.6 Слова категории состояния.	Содержание учебного материала	2	2
	23 Отличие слов категории состояния от слов-омонимов Группы слов категории состояния, их функции в речи. Контрольное тестирование		
<b>Раздел 5 Служебные части речи.</b>		<b>8</b>	
Тема 5.1 Предлог как часть	Содержание учебного материала		

речи.	24 Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие от слов-омонимов.	2	2
Тема 5.2 Союз как часть речи.	Содержание учебного материала		
	25 Союз как часть речи. Правописание. Отличие от слов-омонимов.	2	2
Тема 5.3 Частица как часть речи.	Содержание учебного материала		
	26 Частица как часть речи. Правописание. НЕ и НЕ с различными частями речи. Частицы как средство выразительности.	2	2
Тема 5.4 Междометия и звуко-подражательные слова.	Содержание учебного материала		
	27 Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Контрольное тестирование	2	2
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>24</b>	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала		
	28 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные средства выразительности синтаксиса.	2	2
Тема 6.2 Словосочетание.	Содержание учебного материала		
	29 Строение словосочетания. Виды связи. Нормы. Значение словосочетаний в построении предложений.	2	2
Тема 6.3 Простое предложение.	Содержание учебного материала		
	30 Виды предложений. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Прямой и обратный порядок слов.	2	2
	31 Осложненное простое предложение. Знаки препинания в простых предложениях.	2	2
Тема 6.4 Сложное предложение.	Содержание учебного материала		
	32 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
	33 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2

	34 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	35 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах	2	2
	36 Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	2	2
	37 Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	2	
	38 Контрольный диктант. Анализ выполненных работ.	2	
	39 Повторение и обобщение. Систематизация знаний.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>78</b>	
<b>Раздел 7 Консультации</b>		<b>8</b>	
	40 Консультация перед экзаменом.	2	
	41 Консультация перед экзаменом.	2	
	42 Консультация перед экзаменом.	2	
	43 Консультация перед экзаменом.	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	

#### 4. Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

## 5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,</p> <p>указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p>



	<p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>

<p><b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;  использовать эту информацию в процессе письма;  определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<p><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и</p>

пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  
анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  
составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  
проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  
подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  
определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  
составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  
извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;  
использовать эту информацию в процессе письма;  
производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  
составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  
пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;  
определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  
составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

## **6. Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.**

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете  
Русский язык и литература

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

- оборудование для выполнения заданий практических занятий

### **Технические средства обучения:**

- АРМ преподавателя;
- мультимедийное оборудование (проектор, компьютер) с комплектом учебно-наглядных пособий (презентации, электронные плакаты, таблицы);
- лицензионное программное обеспечение образовательного назначения;

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Нормативная и учебно-планирующая документация (выписка их ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО, примерная программы УД, рабочая программа УД, выписка из учебного плана);

2. Учебники, рекомендуемые примерной программой УД или учебные пособия, адаптированные к содержанию рабочей программы и рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе колледжа при реализации рабочей программы УД в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3. Учебно-методический комплекс студента:

учебное пособие для самостоятельной работы студентов «Русский язык и литература»

- практикум
  - задания для аудиторной и внеаудиторной СР
  - КОС для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
4. Учебно-наглядные пособие (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия и модели, иллюстрирующие биологические процессы и др.);

5. Информация для студентов о образовательных ресурсах, необходимых для освоения УД/ПМ:

- рекомендуемые рабочей программой учебники,
- учебные пособия, адаптированные к требованиям ФГОС СПО (в том числе разработанные преподавателем и прошедшие процедуру экспертизы)
- дополнительная учебная литература,
- справочники, словари,
- нормативно-правовая документация,
- периодические издания,
- профессиональные базы данных,
- информационные ресурсы сети Интернет

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

#### Основная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

#### Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2012.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

www.170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований феде-

ральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

## Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

## Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР). — Дата обращения 28.08.2021 г.

[ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). — Дата обращения 28.08.2021 г.

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). — Дата обращения 28.08.2021 г.

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба). — Дата обращения 28.08.2021 г.