

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОУД: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2022 г.

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 7  
от 16 марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»  
№ 85 от 26 мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом ГБПОУ «ВЭК»  
Протокол № 3  
от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля получаемого профессионального образования и на основе примерной программы ОУД «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Коржанова А.А., Лаврик Г.В. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 24 с., рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик:  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик:  
Елена Валерьевна Андреева, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Тематическое планирование: перечень разделов (тем) с указанием количества часов	8
3	Содержание учебной дисциплины	10
4	Перечень тем индивидуальных учебных проектов	20
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	20
6	Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.	24
7	Литература	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения указанной дисциплины на первом курсе колледжа, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе

лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования в колледже, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### ***предметных:***

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям технического профиля профессионального образования — **175 часов**,  
из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **117 часов**,  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **58 часов**.

Порядковый номер занятия	Вид учебной работы	Количество часов
	<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Вводный курс</b>	<b>4</b>
1-2	Тема 1.1 Приветствие	2
2-3	Тема 1.2 Внешность	2
	<b>Раздел 2. Человек в социуме</b>	<b>28</b>
3-6	Тема 2.1 Семья и семейные отношения	7
7-8	Тема 2.2 Описание жилища	3
8-11	Тема 2.3 Распорядок дня студента колледжа	7
12-13	Тема 2.4 Описание учебного заведения	4
14-17	Тема 2.5 Хобби	7
	<b>Раздел 3. Ежедневные привычки и нормы поведения</b>	<b>28</b>
17-20	Тема 3.1 Описание местоположения	7
21-24	Тема 3.2 Магазины, товары, покупки	7
24-27	Тема 3.3 Спорт и здоровый образ жизни	7
28-31	Тема 3.4 Экскурсии и путешествия	7
	<b>Раздел 4. Страноведение</b>	<b>14</b>
32-33	Тема 4.1 Москва	3
33-35	Тема 4.2 Россия в мировом пространстве	4
35-37	Тема 4.3 Великобритания	4
37-38	Тема 4.4 США	3
	<b>Раздел 5. Человек в современном мире</b>	<b>14</b>
39-42	Тема 5.1 Научно-технический прогресс	7
42-45	Тема 5.2 Человек и природа	7
	<b>Раздел 6. Знакомство с профессиональной лексикой</b>	<b>28</b>
45-48	Тема 6.1 Достижения и инновации в области техники	7
49-52	Тема 6.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
52-55	Тема 6.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	7
56-59	Тема 6.4 Отраслевые выставки	7
	<b>Итого</b>	<b>117</b>



	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Подготовка к презентации или ролевой игре ( сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции и т.д.)	<b>58</b>
	<b>Всего</b>	<b>175</b>
	Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
	1 курс 1 семестр – 77 часов			
<b>Введение</b>	История английского языка. Общая характеристика английского языка. Роль языка в современном мире.		<b>1</b>	
<b>Раздел 1 Вводный курс</b>			<b>5</b>	
<b>Тема 1.1 Приветствие</b>	1	Лексика: Я и мои зарубежные друзья. Описание внешности. Разговорные фразы и клише в рамках социально-бытового общения.	<b>3</b>	1,2,3
	2	Грамматика: Спряжение глагола «to be» в настоящем простом времени. Местоимение.		
	Практическое занятие №1 Лексические единицы, связанные с тематикой данного раздела, фразы и клише (при встрече и прощании, поздравления, извинения, (не)согласие с мнением собеседника и т.д); чтение и составление диалогов на закрепление изученной лексики.			
	Внеаудиторная работа Составление диалогов по теме			1
<b>Тема 1.2 Внешность</b>	1	Лексика: Лексический минимум по теме «Описание внешности»	<b>2</b>	1,2,3
	2	Грамматика: Местоимения		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Правила чтения звука [ei]		
	Практическое занятие №2 Личные, притяжательные, возвратные, указательные и вопросительные местоимения. Именительный и объектный падеж личных местоимений. Введение лексических единицы, фраз, клише через составление диалогов и текстов. Описание собственной внешности и внешности своих сокурсников. Аудирование на закрепление изученной лексики. Повторение правил чтения звука [ei]			
	Внеаудиторная работа Описание внешности известной личности по фото			1
<b>Раздел 2 Человек в социуме</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Семья и семейные отношения</b>	1	Лексика: Семья и ее члены.	<b>7</b>	1,2,3
	2	Грамматика: Настоящее неопределенное время		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Правила чтения звуков [ɑ:], [ə:].		

	<p>Практическое занятие №3-б</p> <p>Работа с лексикой: составление диалогов и кратких монологов по теме, выполнение упражнений на закрепление лексики, аудирование по теме.</p> <p>Настоящее неопределенное время. Употребление, образование вопросительных и отрицательных предложений. Устные и письменные упражнения на закрепление грамматики.</p> <p>Работа с текстом «No Man Is The Island»: перевод, ответы на вопросы, обсуждение проблемы.</p> <p>Аудирование на закрепление изученной лексики. Повторение правил чтения звуков [ɑ:], [ə:].</p>		
	<p>Внеаудиторная работа</p> <p>Поиск, подбор и систематизация информации на английском языке на тему «Семья моего кумира». Написание сочинения по теме</p>	2	
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>Описание жилища.</p>	1   Лексика: Лексический минимум по теме «Дома, их коммуникации и благоустройство»	3	1,2,3
	2   Грамматика:оборот There is/ There are		
	<p>Практическое занятие №7,8</p> <p>Работа с лексикой при выполнении устных и письменных упражнений темы, составление монологов.</p> <p>Оборот there is/ there are, правила употребления. Закрепление грамматики в устных и письменных упражнениях.</p> <p>Работа с текстом « So Many Men so Many Mind», выполнение устных и письменных тренировочных упражнений с новой лексикой, составление диалогов.</p>		
	<p>Внеаудиторная работа</p> <p>Работа с лексикой, написание текста на тему: « Мой дом – моя крепость»</p>	2	
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Распорядок дня студента колледжа</p>	1   Лексика: Мой рабочий день	7	1,2,3
	2   Грамматика: Порядковые и количественные числительные. Предлоги времени.		
	3   Корректировка фонетических навыков чтения. Правила чтения звуков [ɔ:], [ə:].		
	<p>Практическое занятие №8-11</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Произношение дат и времени. Правила произношения простых и десятичных дробей. Употребление грамматического материала при выполнении письменных и устных упражнений, при составлении диалогов по предложенным клише.</p> <p>Работа с текстом « Alexander`s Working Day»: перевод, составление вопросов к тексту, обсуждение темы с проекцией на личный опыт студентов. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление новой лексики.</p> <p>Аудирование на закрепление изученной лексики. Повторение правил чтения звуков [ɔ:], [ə:].</p>		
	<p>Внеаудиторная работа</p> <p>Написать сочинение на тему: « Мой рабочий день»</p> <p>Подготовить вопросы для интервью на тему « Один день из жизни известной личности»</p>	3	
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p>Описание учебного заведения</p>	1   Лексика: Лексический минимум по теме « Колледж и его благоустройство»	4	1,2,3
	2   Грамматика: Множественное число имени существительного. Предлоги места и направления.		
	3   Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Правила чтения звука [i:]		

	<p>Практическое занятие № 12 Имя существительное и его основные функции в предложении. Правила образования множественного числа имени существительного. Предлоги места и времени, основные случаи их употребления. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме.</p> <p>Практическое занятие № 13 Работа с лексикой по теме в устных и письменных упражнениях. Составление небольших диалогов по предложенным клише. Работа с текстом « Beyond Our Dreams»: чтение, перевод, обсуждение поставленной проблемы, выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике.</p> <p>Повторение правил чтения звука [i:]</p>			
	<p>Внеаудиторная работа Подготовить сообщение по теме « Школа, в которой учился мой кумир», опираясь на вопросы на стр.57 учебника «Planet of English»</p>		2	
<p><b>Тема 2.5</b> Хобби</p>	1	Лексика: Лексический минимум, фразы и клише по теме.	7	1,2,3
	2	Грамматика: Инфинитив и герундий после гл. to love, to like, to enjoy и т.д.		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических навыков диалоговой речи		
	<p>Практическое занятие №14 Правила употребление инфинитива и герундия после сказуемого. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме. Закрепление материала в диалогической и монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №15,16 Закрепление лексического материала при работе с текстом на стр.62 учебника «Planet of English».</p> <p>Аудирование на закрепление изученной лексики по теме.</p> <p>Практическое занятие №17 Систематизация знаний полученных в разделе №1, самостоятельная лексико-грамматическая работа</p>			
<p>Внеаудиторная работа Подбор и систематизация информации на английском языке по теме « Хобби моего кумира».</p> <p>Написание сочинения на тему « Хобби моего кумира»</p>		3		
<p><b>Раздел 3</b> Ежедневные привычки и нормы поведения</p>			<b>28</b>	
<p><b>Тема 3.1</b> Описание местоположения</p>	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3
	2	Грамматика: Специальный вопрос		

	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
		Практическое занятие №17-18 Работа с грамматическим материалом по теме « Специальный вопрос». Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме. Закрепление материала в диалогической и монологической речи. Практическое занятие №19-20 Закрепление лексического материала при работе с текстом на стр.75 учебника «Planet of English». Аудирование на закрепление изученной лексики по теме. Повторение правил чтения звуков [θ], [ð]		
		Внеаудиторная работа Поиск и подбор информации по теме « Краеведческий музей Волгограда»	3	
<b>Тема 3.2</b> Магазины, товары, покупки	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3
	2	Грамматика: Неопределенные местоимения		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний по теме «звук [ai]»		
		Практические занятия № 21-22 Введение лексического минимума по теме “Shopping and Shop” через упражнения письменные, устные. Правила употребления неопределённых местоимений. Повторение правил произношения звука [ai]. Аудирование на закрепление фонетических правил Практические занятия № 23-24 Работа с текстом “What Do Shops Offer?»: чтение, перевод, обсуждение поставленной проблемы, выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике “Planet Of English”. Аудирование на закрепление изученной лексики.		
	Внеаудиторная работа Поиск, систематизация материала по теме “Shopping and Shop in My Town” Подготовка краткого обзор на тему « Лучший магазин в моем городе»	3		
<b>Тема 3.4</b> Спорт и здоровый образ жизни	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3
	2	Грамматика: Степени сравнения прилагательных		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		

	<p>Практические занятия № 24-25          Правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.          Первичное введение новой лексикой темы “Sport in Our Life”. Закрепление грамматического материала через выполнение письменных и устных упражнений, аудирование.          Практическое занятие № 26-27          Работа с текстом «Sports And Games»: чтение, перевод, анализ текста, обсуждение поставленной проблемы, выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике “Planet Of English”.          Аудирование на закрепление изученной лексики.</p>			
	<p>Самостоятельная работа          Подбор и систематизация материала на английском языке по теме « Знаменитые спортсмены современности».</p>		3	
<p><b>Тема 3.5</b>          Экскурсии и путешествия</p>	1	Лексика: Лексический минимум по теме «Путешествие по миру»	7	1,2,3
	2	Грамматика: Настоящее длительное время		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	<p>Практическое занятие № 28          Правила употребления и образования времени Present Continuous. Закрепление грамматического материала через диалогическую и монологическую речь, выполнение письменных упражнений.          Работа с лексическим материалом по теме          Практическое занятие № 29-30          Работа с текстом “Planning a Trip”: чтение, перевод, анализ текста, обсуждение поставленной проблемы, выполнение тренировочных упражнений. Аудирование на закрепление грамматического и лексического материала темы.          Практическое занятие № 31          Систематизация и контроль полученных в первом семестре знаний. Итоговое тестирование учащихся по темам семестра.</p>			
<p>Внеаудиторная работа          Подготовка программы экскурсионного тура по родному городу</p>		3		
<p>1 курс          2 семестр – 98 часов</p>				
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Страноведение</b></p>			<b>14</b>	
<p><b>Тема 4.1</b>          Москва</p>	1	Лексика: Лексический минимум по теме, выражения	3	1,2,3
	2	Грамматика: Прошедшее простое время		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		

	<p>Практическое занятие №32          Правила употребления и образования времени Past Simple. Наречия и словосочетания характерные для Past Simple. Конструкция used to +инфинитив. Закрепление грамматического материала в монологической и диалогической речи. Первичное введение лексического материала по теме.</p> <p>Практическое занятие №33          Работа с текстом “Moscow: Forever Young And Beautiful”. Выполнение устных и письменных тренировочных упражнений с новой лексикой, составление диалогов. Корректировка фонетических знаний по теме восходящая и нисходящая интонация произношения английского предложения.</p>			
	<p>Внеаудиторная работа          Выполнение группового задания на тему « Визитная карточка Москвы»</p>		2	
<p><b>Тема 4.2</b>          Россия в мировом пространстве.</p>	1	Лексика: Лексический минимум по теме	4	1,2,3
	2	Грамматика: Будущее простое время		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	<p>Практическое занятие № 34          Правила употребления и образования времени Future Simple. Наречия и словосочетания характерные для Future Simple. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме. Закрепление материала в диалогической и монологической речи.</p> <p>Практическое занятие № 35          Работа с текстом “The Political System Of Russia”: чтение, перевод, обсуждение , выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике, пересказ.. Выполнение устных и письменных тренировочных упражнений с новой лексикой, составление диалогов. Аудирование на закрепление новой лексики.</p>			
<p>Внеаудиторная работа          Поиск, систематизация и отбор материала на английском языке по теме «Государственная символика Российской Федерации»</p>		2		
<p><b>Тема 4.3</b>          Великобритания</p>	1	Лексика: Лексический минимум по теме	4	1,2,3
	2	Грамматика: Страдательный залог		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		

	<p>Практическое занятие №36 Правила употребления и образования страдательного залога. Образование утвердительных и вопросительных предложений. Сравнение употребления действительного и страдательного залогов во временах группы Simple и Continuous. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме.</p> <p>Практическое занятие № 37 Работа с текстом « Some Facts About The UK»: чтение, перевод, обсуждение , выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике, пересказ. Аудирование на закрепление изученной лексики и знание исторических и географических фактов о Великобритании.</p>			
	<p>Внеаудиторная работа Подготовка ряда вопросов для блиц опроса на знание исторических и географических фактов о Великобритании.</p>		2	
<b>Тема 4.4</b> США	1	Лексика: Лексический минимум по теме	4	1,2,3
	2	Грамматика: Употребление артикля		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	<p>Практическое занятие № 38 Повторение правил употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей. Правила употребления артикля с географическими названиями. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме.</p> <p>Практическое занятие № 39 Работа с текстом « Some Facts About The USA»: чтение, перевод, пересказ , выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике на закрепление лексики. Составление сводной таблицы о традициях и предрассудках в англоязычных странах и в России.</p>			
<p>Внеаудиторная работа Подбор, систематизация информации на английском языке о наиболее известных предрассудках в англоязычных странах и в России.</p>		2		
<b>Раздел 5.</b> <b>Человек в современном мире</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1</b> Научно-технический прогресс	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3
	2	Грамматика: Герундий; Настоящее и Прошедшее совершенное время.		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		



	<p>Практическое занятие № 40 Правила употребления, свойства и функции герундия. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме.</p> <p>Практическое занятие № 41 Закрепление лексического материала в устных и письменных упражнениях, а также посредством работы с текстом « Living In a City Or In a Village: Advantages and Disadvantages». Аудирование по теме.</p> <p>Практическое занятие № 42 Правила употребления и образования времен группы Perfect. Наречия и словосочетания характерные для времен группы Perfect. Сравнение употребления времен Present Perfect и Past Perfect с временем Past Simple. Выполнение устных и письменных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексики по теме. Закрепление материала в диалогической и монологической речи.</p> <p>Практическое занятие №43 Работа с текстом “The Scientific and Technological Advance”. Выполнение устных и письменных тренировочных упражнений с новой лексикой, составление диалогов. Аудирование на закрепление новой лексики.</p>			
	<p>Внеаудиторная работа Подготовка сводной таблицы по образцу на тему « Преимущества и недостатки жизни в городе и в деревне»</p>	4		
<p><b>Тема 5.4</b> Человек и природа</p>	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3
	2	Грамматика: Прямая и косвенная речь. Согласование времен		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	<p>Практическое занятие №44-45 Правила согласования времен в английском предложении. Правила построения предложения в прямой и косвенной речи. Правила употребления указательных местоимений и наречий места и времени в косвенной речи. Закрепление грамматического материала через выполнение письменных и устных упражнений. Аудирование на закрепление и корректировку фонетических навыков учащихся.</p> <p>Практическое занятие №46-47 Введение лексического минимума по теме посредством работы с текстом «Animals in Danger». Составление вопросов к тексту. Анализ и пересказ текста. Выполнение письменных и устных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала. Групповое обсуждение проблемы по предложенному тексту «Who Can Save Our Planet?»</p>			
	<p>Внеаудиторная работа Подготовка списка глобальных проблем и путей их решения, составление вводной таблицы.</p>	4		
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Знакомство с профессиональной лексикой</b></p>		<b>28</b>		

<b>Тема 6.1</b> Достижения и инновации в области техники	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3
	2	Грамматика: Модальные глаголы		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	<p>Практическое занятие № 48 Правила употребления модальных глаголов. Слова-заменители модальных глаголов. Введение лексики по теме. Закрепление грамматического и лексического материала через выполнение письменных упражнений, монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Практическое занятие № 49 Закрепление введенной лексики по теме через работу с текстом « The Russian Technological Innovation» (чтение, перевод, обсуждение поднятой проблемы, выполнение письменных и устных упражнений к тексту). Аудирование по теме.</p> <p>Практическое занятие № 50-51 Работа с текстом « What Do You Think of Television»: чтение, перевод, обсуждение поднятой в тексте проблемы, анализ текста. Закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы».</p>			
<p>Внеаудиторная работа Подготовка группового задания по теме « Занимательные факты о достижениях современных изобретателей».</p>		4		
<b>Тема 6.2</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	1	Лексика: Лексический минимум по теме	7	1,2,3.
	2	Грамматика: Условные предложения		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	<p>Практическое занятие № 52 Виды условных предложений. Правила построения условного предложения. Союзы, используемые в придаточных предложениях. Первичное введение лексики по теме через диалогическую речь. Закрепление грамматического и лексического материала через выполнение письменных и устных упражнений.</p> <p>Практическое занятие № 53 Аудирование на закрепление грамматического материала. Работа с текстом « The Temple of Artemis at Ephesus»: чтение, перевод, составление вопросов к тексту, обсуждение поднятой в тексте проблемы, анализ текста, пересказ. Закрепление грамматического материала в монологической и диалогической речи.</p> <p>Практическое занятие № 54 Составление монологов и диалогов с использованием предложенных фраз и клеше по теме «Чудеса света». Составление условных предложений всех изученных видов. Корректировка интонации при произношении сложных предложений.</p>			
<p>Внеаудиторная работа Подготовить материал на выбор по теме: 1. «Промышленные гиганты современности»; 2. «Современные чудеса света».</p>		4		
<b>Тема 6.3</b>	1	Лексика: Общая характеристика термина. Особенности терминов.	7	1,2,3.

Современные компьютерные технологии в промышленности	2	Грамматика: Времена группы Perfect Continuous		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	Практическое занятие №55-56 Случаи употребления времен группы Perfect Continuous. Правила построения предложений во временах группы Perfect Continuous. Наречия и словосочетания, характерные для времени группы Perfect Continuous. Выполнение письменных и устных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексического материала по теме через диалогическую речь. Практическое занятие №57 Работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer»: чтение, перевод, обсуждение, выполнение тренировочных упражнений после текста в учебнике. Составление монологов по образцу. Аудирование на закрепление изученной лексики. Практическое занятие №58 Систематизация знаний. Лексико-грамматическая работа			
	Внеаудиторная работа Составление рабочего резюме. Составление потенциальных вопросов будущего работодателя и ответов соискателя на должность.		4	
<b>Тема 6.4</b> Отраслевые выставки	1	Лексика: Лексический минимум по теме «Выставки научных достижений»	7	1,2,3
	2	Грамматика: Причастие I и II. Сослагательное наклонение.		
	3	Фонетика: Корректировка фонетических знаний		
	Практическое занятие №59-60 Правила употребления Причастие I и II. Виды сослагательных наклонений. Правила построения предложений в сослагательном наклонении. Выполнение письменных и устных упражнений на закрепление грамматического материала. Первичное введение лексического материала по теме через диалогическую речь. Практическое занятие №62 Работа с газетными статьями : чтение, перевод, анализ, составление вопросов к статьям. Составление монологов по образцу на тему «Репортаж с выставки». Аудирование на закрепление изученной лексики. Практическое занятие №63 Систематизация знаний. Лексико-грамматическая работа			
	Внеаудиторная работа Работа с текстами по своей будущей специальности, составление терминологического словаря. Написание сочинения на тему « Моя будущая профессия»			
<b>Всего:</b>			<b>175</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Перечень тем индивидуальных проектов

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

#### 5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.            Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение:</b> просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с</p>

	<p>помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст, презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p>

	<p>реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:  наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку  (артикуль, герундий и др.);  различия в общих для обоих языков грамматических явлениях  (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широкоупотребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>

	<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **6. Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.**

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете «Английский язык».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);



- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет.
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд
- В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

## Литература

Для студентов

1. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
2. *Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
3. *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2017.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2016.
7. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет ресурсы:

1. [www.lingvo-line.ru](http://www.lingvo-line.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) – дата обращения 30.08.2021г.
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) ( Словарь с возможностью прослушать произношение слов) – дата обращения 30.08.2021г.
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника») – дата обращения 04.09.2021г.
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English) – дата обращения 30.08.2021г.
5. [www.puzzle-english.com/](http://www.puzzle-english.com/) (Сайт для изучающих и желающих расширить свои знания по английскому языку) – дата обращения 30.08.2021г.
6. <http://festival.1september.ru/> (Сайт разработок уроков и заданий к ним) – дата обращения 30.08.2021г.

7. [www.english-love.ru](http://www.english-love.ru) ( Для студентов при подготовке к выполнению проектов и для преподавателя при подготовке к уроку) - дата обращения 30.08.2021г.