

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УД: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

2021 г.

РАССМОТРЕНА  
Протокол заседания МЦК  
общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
от 31 августа 2021 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_  
О.О. Барабанова  
30 августа 2021 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля получаемого профессионального образования и на основе примерной программы ОУД «Экономическая и социальная география» для профессиональных образовательных организаций (Е.В. Баранчиков — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2604-9), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик: **О.В. Подольская** - преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка 1.1 Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины 1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения УД	4
2	Тематическое планирование: перечень разделов (тем) с указанием количества часов	7
3	Содержание учебной дисциплины	9
4	Перечень тем рефератов докладов, индивидуальных проектов	14
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	16
6	Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.	19
7	Литература	21

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «Экономическая и социальная география» предназначена для изучения указанной дисциплины на первом курсе колледжа, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономическая и социальная география», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экономическая и социальная география» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

– овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

– воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

– использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

– нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

– понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Экономическая и социальная география»**

Содержание учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, при-

родно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В колледже реализуют образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономическая и социальная география» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

–умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

–критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

–креативность мышления, инициативность и находчивость.

### ***метапредметных:***

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–понимание места и роли географии в системе наук;

–представление об обширных междисциплинарных связях географии.

### ***предметных:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям технического профиля профессионального образования — **34 час**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **34 часа**.

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов
	<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
	<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1 Введение. Источники географической информации	2
	<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>
2	Тема 2.1 Политическая карта мира	2
	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>
3	Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Загрязнение окружающей среды.	2
4	Тема 3.2 Оценка мировых природных ресурсов.	2
	<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>4</b>
5	Тема 4.1 Численность, воспроизводство и состав населения мира	2
6	Тема 4.2 Размещение и миграция населения мира. Урбанизация.	2
	<b>Раздел 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b>	<b>2</b>
7	Тема 5.1 НТР, современные особенности развития мирового хозяйства.	2
	<b>Раздел 6. География отраслей мирового хозяйства</b>	<b>2</b>
8	Тема 6.1 География отраслей мирового хозяйства.	2
	<b>Раздел 7. Региональная характеристика мира</b>	<b>12</b>
9	Тема 7.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
10	Тема 7.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2
11	Тема 7.3 География населения и хозяйства Африки.	2
12	Тема 7.4 География населения и хозяйства Северной Америки	2
13	Тема 7.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	2
14	Тема 7.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
	<b>Раздел 8. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>
15	Тема 8.1 Россия в современном мире	2
	<b>Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>

16	Тема 9.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
	<b>Раздел 10. Контроль и систематизация знаний</b>	<b>2</b>
17	Контроль и систематизация знаний	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



### 3. Содержание учебной дисциплины «Экономическая и социальная география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		2	
<b>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала 1.Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук. 2.Главное направление современного этапа экономической и социальной географии мира. 3.Методы географических исследований	2	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		2	
<b>Тема 2.1. Политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала 1.Многообразие стран современного мира. 2.Типология стран и ее признаки. 3.Формирование политической карты мира. 4.Государственный строй стран.	2	2
<b>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</b>		4	
<b>Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Загрязнение окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала 1. Понятие о географической (окружающей) среде. 2. «Обмен веществ» между обществом и природой. 3. Понятие «природопользование». Примеры рационального и нерационального природопользования. 4. Загрязнения окружающей среды. 5. Сообщения обучающихся о загрязнении литосферы, атмосферы, гидросферы и мирового океана с последующим обсуждением.	2	

<p><b>Тема 3.2</b> Оценка мировых природных ресурсов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности.</li> <li>2. Минеральные ресурсы.</li> <li>3. Земельные ресурсы: два противоположных процесса.</li> <li>4. Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды.</li> <li>5. Биологические ресурсы.</li> <li>6. Классификация ресурсов Мирового океана, их использование, проблемы.</li> <li>7. Рекреационные ресурсы - основа отдыха и туризма.</li> </ol>	2	
<p><b>Раздел 4.</b> <b>География населения мира</b></p>		<b>4</b>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Численность, воспроизводство и состав населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика численности населения.</li> <li>2. Типы воспроизводства населения.</li> <li>3. Средняя продолжительность жизни.</li> <li>4. Демографическая политика.</li> <li>5. Особенности возрастного и полового состава населения мира.</li> <li>6. Этнолингвистический состав.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 4.2</b> Размещение и миграция населения мира. Урбанизация.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение и плотность населения мира.</li> <li>2. Миграция населения: виды и география.</li> <li>3. Понятие «урбанизация» и ее общие черты.</li> </ol>	2	
<p><b>Раздел 5</b> <b>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</b></p>		2	
<p><b>Тема 5.1</b> НТР, современные особенности развития мирового хозяйства.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика научно-технической революции.</li> <li>2. Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.</li> <li>3. Структура мирового хозяйства.</li> </ol>	2	

<b>Раздел 6</b> <b>География отраслей мирового хозяйства</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.1</b> География отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1. Топливо-энергетический комплекс мира. 2. Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность. 3. Горнодобывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение. 4. География сельского хозяйства и рыболовства.	<b>2</b>	
<b>Раздел 7</b> <b>Региональная характеристика мира</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 7.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	Содержание учебного материала		
	1. Географическое положение зарубежной Европы. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Европы. 3. Население зарубежной Европы. 4. Характеристика хозяйства зарубежной Европы. 5. Сельское хозяйство зарубежной Европы. 6. Транспорт. 7. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<b>2</b>	
	1. Географическое положение зарубежной Азии. 2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии. 3. Население зарубежной Азии. 4. Характеристика хозяйства зарубежной Азии (промышленность и сельское хозяйство). 5. Транспорт. 6. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	<b>2</b>	
<b>Тема 7.2</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.			
<b>Тема 7.3.</b> География населения и хозяйства Африки	1. Географическое положение Африки. 2. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. 3. Население. 4. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире. 5. Сельское хозяйство стран Африки. 6. Транспорт.	<b>2</b>	

<b>Тема 7.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки	7. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		
	1. США – Географическое положение. – Оценка природных условий и ресурсов. – Динамика численности населения. – Структура и размещение хозяйства. – Сельское хозяйство. – Транспорт. – Международный туризм. 2. Канада – Географическое положение. – Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Канады. – Население и его размещение. – Структура и размещение хозяйства. – Транспорт.	2	
<b>Тема 7.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки	1. Географическое положение. 2. Оценка природных условий и ресурсов. 3. Динамика численности населения. 4. Структура и размещение хозяйства. 5. Сельское хозяйство. 6. Транспорт.	2	
	1. Географическое положение. 2. Динамика численности населения. 3. Структура отраслей хозяйства. 4. Транспорт.	4	
<b>Тема 7.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании		2	
		4	
<b>Раздел 8. Россия в современном мире</b>			
<b>Тема 8.1</b> Россия в современном мире	Содержание учебного материала		2
	1. Россия на политической карте мира. 2. Особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики страны. 3. Население России. 4. Особенности отраслевой структуры хозяйства страны. 5. Проблемы и перспективы развития России.		

<b>Раздел 9 Географические аспекты совре- менных глобаль- ных проблем человечества</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1 Глобальные проблемы человечества</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятие и причины глобальных проблемах. 2. Классификация глобальных проблем. 3. Важнейшие глобальные проблемы современности.	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Контроль и систематизация знаний</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 10.1 Контроль и систе- матизация знаний</b>	Контроль и систематизация знаний	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

#### 4. Перечень тем рефератов докладов, индивидуальных проектов

##### Тематика, рекомендуемая примерной программой УД

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

### **Тематика индивидуальных проектов от преподавателя:**

- Баранский Н.Н. – основоположник отечественной экономической географии
- Природа и общество: история взаимодействия.
- Ресурсы Мировой океана
- Транспортное значение Мировой океана
- Тенденции мировой урбанизации. Волгоград как объект исследования.
- Демографическая ситуация в нашей стране.
- Нетрадиционные источники энергии и их размещение.
- Основные энергетические ресурсы России и их размещение.
- Транспорт и охрана окружающей среды
- Леса планеты: проблемы и пути их решения.
- Развитие и география международного туризма. Классификация видов международного туризма (рекреационный, экскурсионный, деловой, спортивный, религиозный).
- Экскурсия по карликовым государствам Зарубежной Европы
- Размещение минеральных ресурсов мира.
- Современное состояние, проблемы и перспективы развития Агропромышленного комплекса Волгоградской области.
- Крупнейшие национальные парки мира
- Путешествия в мир вулканов, цунами и землетрясений.
- Рациональное использование водных ресурсов на примере бассейна р. Волги
- Путешествие по природным паркам Волгоградской области
- Почему Европа была и остается главным районом международного туризма.
- Почему Атлантический океан стал "Великим путем мировой торговли".
- Проблемы растениеводства Волгоградской области.
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
- Волга и ее значение для экономики России.
- Национальный состав населения РФ и Волгоградской области.
- Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
- Крупнейшие агломерации мира

**Примечание:** в качестве источников информации для индивидуальных проектов, рефератов можно рекомендовать статьи в журналах «География», «Вокруг света», «Природа», «География в школе». Многие из этих журналов, а также другие источники информации доступны в Интернете.

## 5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b>  <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.            Название традиционных и новых источников географической информации.            Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.            Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.            Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.            Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.            Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.            Выделение различных типов природопользования.            Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.            Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.            Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.            Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.            Умение называть основные показатели качества жизни населения.            Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.            Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.            Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.            Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.            Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b>  <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».            Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p>



	<p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>• География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>• География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>• География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Региональная характеристика мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного</p>

	<p>прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Зарубежной Азии</li> </ul>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Африки</li> </ul>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Северной Америки</li> </ul>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Латинской Америки</li> </ul>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади</p>

	<p>территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Австралии и Океании</li> </ul>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономики географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## **6. Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.**

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете География № 212

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

- оборудование для выполнения заданий практических занятий: географические атласы, контурные карты.

### **Технические средства обучения:**

- АРМ преподавателя;

- мультимедийное оборудование (проектор, компьютер) с комплектом учебно-наглядных пособий (политическая карта мира, презентации, электронные плакаты, таблицы);

- лицензионное программное обеспечение образовательного назначения;

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Нормативная и учебно-планирующая документация (выписка их ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО, примерная программы УД, рабочая программа УД, выписка из учебного плана);

2. Учебники, рекомендуемые примерной программой УД или учебные пособия, адаптированные к содержанию рабочей программы и рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе колледжа при реализации рабочей программы УД в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3. Учебно-методический комплекс студента:

- учебное пособие для самостоятельной работы студентов

- задания для аудиторной и внеаудиторной СР

- КОС для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

4. Учебно-наглядные пособие (политическая карта мира, географические атласы, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, и др.);

5. Информация для студентов о образовательных ресурсах, необходимых для освоения УД/ПМ:

- рекомендуемые рабочей программой учебники,

- учебные пособия, адаптированные к требованиям ФГОС СПО (в том числе разработанные преподавателем и прошедшие процедуру экспертизы)

- дополнительная учебная литература,

- справочники, словари,

- нормативно-правовая документация,

- периодические издания,

- профессиональные базы данных,

- информационные ресурсы сети Интернет

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.

*Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.

*Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

*Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.

*Холина В.Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2016.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.  
*Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2017.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2018.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2015.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2016.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).