

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Специальность 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы*

**2024 г.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК общих гуманитарных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол № 9  
от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора ГБПОУ «ВЭК»  
№ 116 от 03 июня 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, утвержденного приказом Минпросвещения России № 362 от 25 мая 2022 г.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж» (ГБПОУ «ВЭК»)

Разработчик: Данилевская Юлия Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

Эксперт: Шаульская Анна Михайловна, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составить план действия;</li><li>- определить необходимые ресурсы;</li><li>- владеть актуальными методами</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить;</li><li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для</li></ul>

	<p>работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать составленный план;</li> </ul> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul> <p>оформлять результаты поиска</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального развития и самообразования</li> </ul>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;</li> <li>- основ проектной деятельности</li> </ul>
ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>
ОК 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимости профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>
ОК 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</li> <li>- путей обеспечения</li> </ul>

		ресурсосбережения
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики);</li> <li>- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенностей произношения;</li> <li>- правил чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	48
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Введение. Повторение. Подготовка к освоению учебной дисциплины «Основы философии»</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК2,
	Роль философии для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин.		
<b>Раздел 1. Сущность, структура и значение философии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК 4, ОК 9
	1. Становление философии из мифологии. Основной вопрос, характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста	2	
	2. Предмет и определение философии.	2	
<b>Раздел 2. Основные исторические типы философского знания</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия. Философско-религиозная мысль средневековья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1. Становление философии в Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов.	2	
	2. Софисты и софистика. Философский метод Сократа.	2	
	3. Идеалистическая философия Платона. Философские взгляды Аристотеля.	2	
	4. Средневековая философия. Философия и религия. Патристика и схоластика. А.Блаженный и Ф. Аквинский.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций об идеях античных философов	1	
<b>Тема 2.2. Философия эпохи Возрождения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Особенности философии Нового времени: рационализм и	2	

<b>Нового времени</b>	эмпиризм в теории познания.		
	2. Немецкая классическая философия. Основные положения философских концепций И.Канта и Г. Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. Основные проблемы марксистской философии.	2	
<b>Тема 2.3. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
	1. Основные направления философии XX века. Неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	
	2. Особенности русской философии. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	2	
	3. Философские воззрения великих русских писателей Взгляды Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия всеединства Владимира Соловьева.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	1	
<b>Раздел 3. Мир – сознание - познание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о бытии и познании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Основы философского учения о бытии. Основные понятия философской онтологии. Основы научно-философской и религиозной картин мира. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.	2	
	2. Гносеология — учение о познании. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.	2	
	3. Истина – центральная категория познания. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Практика как критерий истины. Методология научного познания.	2	

		4. Методология научного познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	
<b>Тема 3.2. Проблема сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3
	1. Философия о происхождении и сущности сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания.		2	
	2. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		2	
<b>Тема 3.3. Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.		2	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		2	
<b>Раздел 4. Духовная и социальная жизнь человека</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Человек как основная проблема философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Основные характеристики человека.		2	
	2. Категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, добро, зло, свобода.		2	
<b>Тема 4.2. Социальная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7
	1. Человек и общество. Понятие культуры. Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Восток и Запад. Виды культуры. Кризис культуры. Глобальные проблемы современности.		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением (Windows XP, Microsoft Office, EasyQuizzy).

Комплект заданий для проверочных работ.

Комплект презентаций по всем темам.

Видеоматериалы для занятий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов, Т.А. Горелова. М.: Кнорус, 2024. – 228 с.
2. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с.
3. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. М.: Кнорус, 2024. – 366 с.
4. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 478 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История философии [Электронный ресурс]. - .  
<https://www.grandars.ru/college/filosofiya/istoriya-filosofii/> Дата обращения: 29.05.2024
2. Пахомкина М. Философия: задачи, упражнения, тесты, творческие задания [Электронный ресурс]. -  
[http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/pahom00.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php). Дата обращения: 29.05.2024
3. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» [Электронный ресурс]. -  
<http://www.vehi.net/index.html>. Дата обращения: 29.05.2024
4. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс]. -  
<http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>. Дата обращения: 29.05.2024
5. Все о философии. [Электронный ресурс]. - <http://www.filosofa.net>. – Дата обращения: 29.05.2024

6. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. - <http://terme.ru/>. Дата обращения: 29.05.2024
7. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. - <http://www.logosjournal.ru/>. Дата обращения: 29.05.2024
8. Фонд знаний «Ломоносов». Энциклопедия: философия [Электронный ресурс]. - <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01396>. Дата обращения: 29.05.2024

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гусев, Д.А. Удивительная философия / Д.А. Гусев. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2016. – 272 с.
2. История философии: учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.]; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 322 с.
3. Кохановский, В. П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 240 с.
4. Лавриненко, В.Н. Основы философии учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.
5. Рябов, П.В. Знаменитые философы / П.В. Рябов, Д.А. Гусев. – М.: Центр гуманитарных инициатив, 2018. – 392 с.
6. Скворцова, Л. М. Философия: краткий терминологический словарь / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с.
7. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 366 с.
8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль знаний и умений, сформированных в ходе получения среднего общего образования, осуществляется в форме письменной проверочной работы, с учетом их дальнейшего применения при формировании общих компетенций в рамках учебной дисциплины «Основы философии».

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	точность определения проблемы и возможного риска; целесообразность использования различных источников информации для выполнения профессиональных задач; аргументированность и последовательность высказываний;	устный и письменный опрос; тестирование
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	соответствие выполнения работ предъявляемым критериям и требованиям оформления;	определение соответствия подготовленной таблицы, презентации, сообщения предложенным критериям; тестирование
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	обоснованность и точность словоупотребления;	тестирование; устный и письменный опрос; терминологический диктант
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов;	определение соответствия подготовленной презентации, сообщения предложенным критериям; устный опрос

особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;	обоснованность и последовательность высказываний;	устный и письменный опрос; определение соответствия подготовленного сообщения предложенным критериям
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;	аргументированность и обоснованность высказываний;	устный и письменный опрос; оценивание эссе
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;	аргументированность и обоснованность высказываний;	устный и письменный опрос; оценивание эссе
современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	целесообразность использования возможностей и применения средств информатизации для выполнения профессиональных задач;	определение соответствия подготовленной презентации предложенным критериям
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	развёрнутость, обоснованность и последовательность высказываний; точность и грамотность словоупотребления.	устный и письменный опрос
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её	обоснованность, целесообразность, последовательность выполнения работы; рациональность	устный и письменный опрос

<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>распределения времени на выполнение задания; точность определения проблемы и возможного риска</p>	
<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>целесообразность, грамотность выполнения работы; продуктивность поиска, анализа и оценки информации</p>	<p>устный и письменный опрос</p>
<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>обоснованность и точность словоупотребления; аргументированность высказываний</p>	<p>устный и письменный опрос</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов; своевременность и динамика профессионального и личностного развития, планирования самообразования; эффективность работы в микрогруппе</p>	<p>контроль деятельности студентов в устной беседе</p>

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	обоснованность и точность словоупотребления; аргументированность высказываний; обоснованность соблюдения поведенческих алгоритмов	контроль деятельности студентов в устной беседе
описывать значимость своей специальности	аргументированность высказываний; точность определения приоритетных задач социально-экономического развития	устный и письменный опрос
соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	точность определения проблемы и возможного риска; аргументированность и обоснованность высказываний	устный и письменный опрос
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	целесообразность использования возможностей и применения средств информатизации	определение соответствия подготовленной презентации, сообщения предложенным критериям
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	развёрнутость, обоснованность и последовательность высказываний; точность и грамотность словоупотребления	устный и письменный опрос