



- формирование у работников сознательного и ответственного отношения к обеспечению жизни и здоровья обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ при ЧС;

- совершенствование работниками теоретических знаний, полученных в процессе обучения требованиям пожарной безопасности;

- совершенствование обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ теоретических знаний, полученных в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности;

- проверка пожарно-технического состояния при проведении учебной тренировки по эвакуации, отработка ситуаций, которые могут возникнуть при ЧС;

1.5. При проведении учебной тренировки у работников отрабатываются следующие практические навыки (умения):

- действия при подаче установленного сигнала при ЧС;

- действия при обнаружении возгорания;

- подача установленного сигнала при обнаружении возгорания;

- отключение электропитания помещений;

- использование первичных средств пожаротушения;

- эвакуация через основные и запасные эвакуационные выходы, аварийные

выходы;

- действия в экстремальных ситуациях;

- оказание первой доврачебной помощи.

1.6. При проведении учебной тренировки по эвакуации у обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ отрабатываются следующие практические навыки (умения):

- действия при подаче установленного сигнала при ЧС;

- действия при обнаружении возгорания или задымления;

- подача установленного сигнала о возникновении возгорания;

- пользование первичными средствами пожаротушения;

- эвакуация через основные и запасные эвакуационные выходы, аварийные

выходы;

- оказание первой доврачебной помощи.

1.7. В проведении тренировки по эвакуации обязаны принимать участие в полном составе работники, обучающиеся, в том числе из числа инвалидов и с ОВЗ.

1.8. Учебные тренировки по эвакуации проводятся с участием местных органов государственного пожарного надзора или иных спасательных служб.

1.9. Учебные тренировки проводятся согласно плана мероприятий по ГО и ЧС.

## 2. Основные понятия

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Эвакуация людей в случае пожара – вынужденный процесс движения людей как самостоятельно, так и под руководством ответственных за проведение эвакуации из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара и других ЧС в безопасную зону, используя для этого эвакуационные выходы и штатные средства защиты.

Учебная эвакуация людей – эвакуация людей на случай пожара и других ЧС, проводимая в тренировочных целях.

Плановая учебная эвакуация – учебная эвакуация, проводимая согласно заранее утвержденному плану.

Внеплановая учебная эвакуация – учебная эвакуация, проводимая без извещения о планируемой эвакуации, проводимая по указанию вышестоящих органов управления образования и местных органов Государственного пожарного надзора без проведения подготовительных мероприятий.

Ситуационная вводная – задача, которую необходимо выполнить в учебных целях, но которая может возникнуть в реальной жизни.

Расчетное время эвакуации – время, в течение которого люди должны покинуть помещение, здание, сооружение до наступления критических значений опасных факторов пожара, определенное расчетным путем по данным о размерах эвакуационных путей и выходов, а также параметрах движения людей.

Фактическое время эвакуации – время, за которое люди фактически покидают помещение, здание, сооружение в случае пожара или иной ЧС.

## 3. Подготовка и проведение учебной тренировки по эвакуации.

### 3.1. Директор:

- назначает приказом из числа обученных работников ответственных лиц за проведение эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- утверждает план подготовки и проведения учебной тренировки по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, инструкцию действий при проведении эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (Приложение №1), журнал учета проведения учебных тренировок по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

### 3.2. Ответственные работники обязаны:

- в соответствии с планом проведения и утвержденными инструкциями организовать и провести инструктаж для работников по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ;
- в соответствии с планом проведения организовать и провести учебные тренировки по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

#### 4. Проведение учебной тренировки по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ

4.1. Учебная тренировка по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВ при ЧС проводится ответственными лицами из числа обученных работников, назначенных приказом директора в соответствии с утвержденными инструкциями.

4.2. Началом практической отработки навыков по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВ при ЧС является подача установленного сигнала о проведении учебной тренировки.

4.3. По окончании учебной тренировки по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ подводятся итоги проведения тренировки и разбираются ошибки и недостатки.

**Инструкция**  
по действиям работников при проведении  
эвакуации обучающихся с инвалидностью  
и с ограниченными возможностями здоровья.

1. Эвакуацию обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводят назначенные приказом директора работники, имеющие документ, подтверждающий их компетенцию.

2. Эвакуация проводится в соответствии с настоящей инструкцией и Положением о проведении учебных тренировок по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

3. Учебную тренировку по эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ проводить не реже 2 раз в год ввиду необходимости знакомства обучающихся с особенностями эвакуационных путей, оборудованием для эвакуационных мероприятий, а также выработки необходимых навыков для слаженных и быстрых действий в период эвакуационных мероприятий у обучающихся с различными нозологиями.

4. Эвакуация обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (нарушениями зрения):

4.1. Патология относится к сенсорным отклонениям, и является одной из основных разновидностей заболеваний, способных стать причиной получения группы инвалидности. По степени нарушения зрения выделяют несколько категорий пациентов:

Слепые – больные с абсолютной потерей зрительных ощущений либо люди со светоощущением, то есть они неспособны видеть очертания объектов, а имеют возможность различать лишь присутствие света. Такая группа пациентов, в свою очередь, классифицируется на две степени: 1 – полная утрата зрительной функции и 2 – практическая слепота со светоощущением, и способностью видеть силуэты объектов.

Слабовидящие – инвалиды, которым качество зрения дает возможность различать объекты, но при этом нечетко видеть их контуры.

4.2. При эвакуации обучающихся с нарушениями зрения необходимо:

- подойдя к человеку с нарушением зрения, представьтесь и сообщите, что вы рядом;
- обращайтесь к человеку напрямую, говорите естественно;
- сообщите ему еще раз, что произошла ЧС;
- спросите, какая нужна помощь;
- заранее подробно расскажите, что собираетесь делать;
- в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

- дайте человеку взять вас за руку (сообщив ему об этом), не хватайте его сами;

- опишите все препятствия на дороге, например «Мы подходим к ступенькам»;

- эвакуировав человека с нарушением зрения в безопасное место, не оставляйте его одного (опишите где он/она находится, где расположен ближайший туалет для людей с инвалидностью);

- если человека сопровождает животное (поводырь), эвакуируйте его одновременно с хозяином. Не трогайте, не кормите и не гладьте животное, поскольку это отвлекает животное от работы.

5. Эвакуация обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (нарушениями слуха).

5.1. Инвалиды со снижением качества слуха бывают: глухие (полная утрата слуховой функции) и слабослышащие. Глухие, лишенные речи – это пациенты с врожденным отсутствием данного сенсора либо утратившие его в раннем детстве.

5.2. При эвакуации обучающихся с нарушениями слуха необходимо:

- в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

- привлечь внимание (прежде чем заговорить с человеком, у которого понижен слух, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помащите ему рукой или похлопайте по плечу);

- разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица;

- объяснив доступным для человека способом ситуацию – проводите эвакуационные мероприятия.

- в процессе эвакуационных мероприятий можно использовать специальные технические средства (портативные индукционные системы), которые значительно облегчат коммуникацию;

- говорите ясно и ровно (не нужно излишне подчеркивать что-то, кричать, особенно в ухо, тоже не надо. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов);

- если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного;

- убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник;

- если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, чтобы она была точно понята;

- если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться (не забывайте о среде, которая вас окружает: в больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат);

- очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через сурдопереводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

6. Эвакуация обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)).

6.1. Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ подразделяются на инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (МГН) и с нарушениями ОДН.

У людей с нарушением ОДН ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций), нередко наблюдаются нарушения речи.

6.2. При эвакуации обучающихся из числа МГН необходимо:

- в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

- спросите, чем лучше помочь (стоит поинтересоваться, нужна ли человеку на инвалидной коляске помощь в передвижении по эвакуационным путям. Даже если вы абсолютно уверены, что нужна - предварительно стоит спросить);

- предупредите человека о начале движения (но общайтесь непосредственно с человеком на инвалидной коляске. Если вместе с ним есть кто-то, кто помогает ему передвигаться, его тоже можно включить в разговор. Однако не стоит узнавать информацию и задавать вопросы о человеке на инвалидной коляске не ему лично, а сопровождающему);

- не пытайтесь без спроса поднять коляску с человеком, и пронести в тех местах, где нет пандуса или лифта.

- не пытайтесь поднять, поддержать или перенести человека, если не знаете, как это правильно сделать.

- если вы помогаете толкать коляску, то при подъезде к бордюру или пандусу необходимо аккуратно припустить спинку кресла, тем самым, приподнимая переднее колеса.

- не пытайтесь избавиться от кресла, ходунков и т. д.

- никогда не передвигайте инвалидную коляску без разрешения (велика вероятность, что она расположена именно так, чтобы потом ей было легче воспользоваться. Тем более нельзя без разрешения перемещать инвалидную коляску, если в нем находится человек. Обязательно спросите разрешение);

- при эвакуации с верхних этажей можно использовать эвакуационный лестничный стул и/или шагающий гусеничный подъемник.

6.3. При эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (нарушениями ОДА), передвигающихся самостоятельно необходимо:

- объяснить ситуацию и получить разрешение на взаимодействие с человеком, так как придется оказывать поддержку в процессе передвижения по эвакуационным путям;

- в процессе эвакуации можно использовать раскладную кресло-коляску, эвакуационный лестничный стул и/или шагающий гусеничный подъемник (при эвакуации с верхних этажей).

7. Эвакуация обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (ментальными нарушениями).

7.1. В основе признаков данной группы лежит недоразвитие различных аспектов психической функции: познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сферы и т. д. Ведущая роль в отклонениях психики отводится задержке развития познавательной способности, типичной характеристикой которой считается умственная отсталость. У человека с патологическими отклонениями умственного развития практически всегда наблюдается расстройство познавательной активности. Снижается скорость и интенсивность нервных процессов, качество высших психических функций, а также нарушается аналитико-синтетическая деятельность.

7.2. При эвакуации обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ (ментальными нарушениями) необходимо:

- в случае пожара, обязательно дайте человеку тряпочку либо любую ткань, чтобы защитить органы дыхания (ткань желательно смочить водой);

- поведите людей с когнитивными расстройствами в безопасное место, поскольку они могут запутаться в инструкциях и знаках эвакуации;

- давайте простые указания: «следуйте за мной», «сюда» и т.д.;

- будьте терпеливы – чем серьезнее расстройство, тем медленнее реакция;

- будьте готовы вынести человека из опасной зоны, если он не реагирует на инструкции;

- говорите спокойным тоном.

8. Не оставляйте людей с инвалидностью на площадках и лестницах! Если человек с инвалидностью отказывается от эвакуации: не применять силу, а вновь описать ситуацию и настоять на эвакуации!

9. Если по каким-то причинам эвакуация обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ невозможна – ищите укрытия. После необходимо незамедлительно сообщить спасательным службам о местонахождении человека.