

Волгоградский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
(Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова)

Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Волгоградская государственная академия последипломного образования»

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

13 декабря 2023 года

Волгоград - 2024

УДК 37
ББК 74.2
С56

Редакционная комиссия:

Кустова Н. А., канд.социол.н., доцент, директор Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Охременко И. В., канд.социол.н., доцент, доцент кафедры менеджмента и маркетинга Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Рудаева Е. А., директор центра по воспитательной работе и организации приема абитуриентов Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Петренко Е. Г., начальник управления экономики и финансов Волгоградской государственной академия последипломного образования
Гребенюк Е. Ф., канд. филол.н., доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания Волгоградского государственного социально-педагогического университета

Современное образовательное пространство: актуальные вопросы, достижения и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (13 декабря 2023 года), Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», - 2024. – 269 с.

ISBN 978-5-907818-88-0

В сборник материалов всероссийской научно-практической конференции включены результаты исследований ученых, практиков, представителей образовательных организаций, посвященных оптимизации образовательной деятельности, применению современных образовательных технологий, совершенствованию инклюзивного образования в России, повышению эффективности управления образовательным процессом, финансовой грамотности молодежи, опыту, перспективам и инновациям в воспитательной сфере, актуальным проблемам преподавания учебных дисциплин в условиях модернизации российского образования

ISBN 978-5-907818-88-0

УДК 37
ББК 74.2

© Авторы статей, 2024
© Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	9
<i>Гец А.А.</i> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ	9
<i>Мнацаканян С.Г., Деменко М.В.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	11
Секция 2. Современные образовательные технологии, их применение на практике	15
<i>Амбарцумова С.Г., Байбаков А.М.</i> ОТ СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ГИМНАЗИИ ВОЛЖСКОГО»	15
<i>Бадалина Г.И.</i> АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	19
<i>Барышникова В.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ TWI В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦИКЛА СПО	22
<i>Варавва М.Ю.</i> ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОДГОТОВКИ ИТ-КАДРОВ	25
<i>Вишнякова О.А., Котова Н.В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИГРОВЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	29
<i>Гайдук А.Ю.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	32
<i>Горностаева И.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ	34
<i>Деева Л.В.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ	38
<i>Еникеева А.Г.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	42
<i>Желонкина В.Р.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	45
<i>Завгороднева Е.С.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ	48

<i>Кашина Е.О.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	50
<i>Князева М.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК КОУЧИНГА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	52
<i>Лёшина М.А.</i> МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ 1С	56
<i>Луценко Я.В., Головкова К.Б.</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	60
<i>Мелихова А.А., Мелихова Д.А.</i> ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	63
<i>Митрофанов Я.С.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	66
<i>Недомеркова Е.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ	69
<i>Омбоева Н.А.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	73
<i>Охременко И.В.</i> ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ	76
<i>Павловская А.А., Разваляева Н.В.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	79
<i>Петренко Д.С.</i> СИНГАПУРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ	84
<i>Покусаева Т.Н., Иванова Т.М.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКУЮ СОТСТАВЛЯЮЩУЮ	87
<i>Хинзева Н.П.</i> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	90
<i>Киосе М.И., Цыганкова Л.В.</i> ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»	94

Секция 3. Основы инклюзивного образования 98**Остапенко С.С.** ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 98**Сергеев А.А.** МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ 102**Сергеев А.А., Букаева И.В.** ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА С ЭЛЕМЕНТОМ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 106**Сергеев А.А.** ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «АБИЛИМПИКС» 109**Стасевич Д.П., Пиц Ег.В.** ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 113**Тирская Е.Д.** ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 115**Турлыбекова Ю.М.** ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С НОРМОЙ В РАЗВИТИИ И СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 119**Секция 4. Педагогический менеджмент 123****Белякова П.Е.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ 123**Дубовик Э.С.** РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ 126**Согомонян Г.Т., Ковалева А.И.** РОЛЬ ТРЕНЕРОВ И СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТРАВМ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОЛГОСРОЧНОЕ ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНОВ 128**Кузнецова И.Д., Фомина Н.В.** ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО IT – СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 132**Кучеренко В.В., Туманян В.С.** ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМИРОВАНИЮ ОПЛАТЫ ТРУДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ 136**Сапожникова С.М.** ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 140**Согомонян С.А.** ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ 143**Согомонян Г.Т., Ковалева А.И.** МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА 146**Секция 5. Воспитательная работа в системе образования: опыт, проблемы, перспективы..... 151****Богданова Д.Р.** РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 151**Бухарева Т.Е.** «ОТЦЫ И ДЕТИ»: ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ 155**Гавриш А.Д.** ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ 158**Лобач Я.В.** КОНТРАКУЛЬТУРА, КАК ФЕНОМЕН НРАВСТВЕННОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 161**Маар А.А.** РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 165**Полежаев Д.В.** НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОСОФСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ «ИЗМЕРЕНИЯ» ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 169**Слета Ю.О.** АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА 176**Бескоровайная Н.Н.** СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА: ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ 179**Секция 6. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования..... 183****Асланова И.Г.** ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 183**Бусыгин Ю.Н.** К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 186**Глуценко В.В.** ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ 190**Головатинская В.И.** ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, РЫНОК ТРУДА	193
<i>Давоян К.Г.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	196
<i>Дворецкая К.А., Кривошапкина Я.В.</i> ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ТРУДА.....	200
<i>Десятериченко М.А.</i> РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ КАК БАЗОВОЕ УМЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	203
<i>Ефимова А.В.</i> ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	207
<i>Кучеренко В.В., Бахмутова П.В.</i> ВЛИЯНИЕ КРЕДИТНЫХ КАРТ НА СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ТОРГОВЛИ	209
<i>Маслова Д.В.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ	213
<i>Москаленко М.А.</i> ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ.....	216
<i>Романова А.В., Дзябенко Я.А.</i> РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИКИ.....	219
<i>Севрюкова С.В.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	223
<i>Скорикова И.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	227
<i>Стасевич Д.П.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	229
<i>Степаня Д.В.</i> ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ.....	231
<i>Ушакова О.В., Калмыков К.Б.</i> РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ: КЛЮЧЕВОЙ ПУТЬ К УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ	234
<i>Фролова А.С., Епифанова Л.В.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	237
Секция 7. Актуальные проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарно-правовых дисциплин в условиях модернизации высшей школы	240

<i>Варжапетян Г.Г.</i> РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ.....	240
<i>Гавина М.С.</i> ПОНЯТИЯ МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	243
<i>Иремашвили Д.Р., Пиперков Е.С.</i> РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ	247
<i>Козырева Д.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»	251
<i>Котелевская Ю.В.</i> РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ.....	254
<i>Леденёва М.В.</i> ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТИПОВЫХ КОНФИГУРАЦИЙ 1С СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	257
<i>Мороз И.А.</i> ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	261
<i>Солодовникова В.С.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА СНИЖЕНИЕ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ.....	265

Секция 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Гец А.А.

3 курс, отдела ОСПО «Коммерция (по отраслям)»

Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с правовыми основами деятельности образовательных учреждений – от детского сада до вуза. Эффективное нормативно-правовое обеспечение является основой стабильности и качества образования.

Ключевые слова: нормативное-правовое обеспечение, регулирование, образовательная деятельность.

В условиях реформирования системы образования в России одним из приоритетных направлений реализации принципов современной образовательной политики является совершенствование правового регулирования образования и образовательной деятельности. С другой стороны, вспомогательные правовые нормы образовательной организации, дополняющие законодательство различных уровней, являются предметом повышенного внимания в сфере управления образованием со стороны органов надзора и надзора, участников образовательных и социальных мероприятий.

Разработка нормативно-правовой базы учебного заведения определена строгой необходимостью в обеспечении повышения качества образования и прогрессивного развития общества [1].

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании общества и обеспечении качественного образования для всех граждан. Их деятельность определяется сложной системой правовых норм и законодательства, которые устанавливают основы функционирования и проведения образовательного процесса.

Одной из важных правовых основ деятельности образовательных учреждений является Конституция Российской Федерации. В соответствии с ней, каждый гражданин имеет право на получение образования, а государство обязано создавать условия для его доступности и качественного уровня. Это положение подтверждается также Федеральным законом "Об образовании", который определяет основы организации образования и устанавливает общие принципы его реализации.

Для обеспечения качественного образования образовательные учреждения должны строго соблюдать правила и нормы, установленные Федеральным законом "Об образовании". Этот закон регулирует вопросы организации образовательного процесса, условий труда педагогических работников, уровня обра-

зования и его качества. Важно отметить, что этот закон устанавливает требования к лицензированию образовательной деятельности и аккредитации образовательных учреждений, что гарантирует их законность и соответствие установленным стандартам.

Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования [2]. Этот закон устанавливает общие принципы и правила организации образовательной деятельности, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, а также регулирует вопросы финансирования и контроля качества образования.

Кроме того, в сфере образования действуют и другие федеральные законы, такие как Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и другие.

Правовые основы деятельности образовательных учреждений также включают в себя такие аспекты, как соблюдение прав и интересов обучающихся, охрана и защита их здоровья, безопасность в образовательном процессе и сохранение конфиденциальности персональных данных. Все эти аспекты регулируются соответствующими законодательными актами и являются неотъемлемой частью работы образовательных учреждений.

Постановления Правительства Российской Федерации устанавливают порядок реализации отдельных направлений образовательной деятельности, а также регулируют вопросы государственной поддержки образования. Это совокупность нормативных актов, которые определяют правовой статус образовательных учреждений, регулируют процесс обучения и воспитания, а также устанавливают права и обязанности участников образовательного процесса.

Таким образом, знание и соблюдение правовых основ деятельности образовательных учреждений является обязательным условием для эффективной и законной работы и обеспечения качественного образования для каждого гражданина, а нормативно-правовое обеспечение это неотъемлемая часть системы образования, отвечающей за регулирование организации и функционирования образовательных учреждений, защиту прав и свобод участников образовательного процесса, обеспечение качественного образования и образования.

Список использованных источников

1. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №4 (38), 2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-regulirovanie-v-sfere-obrazovatelnoy-deyatelnosti>

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) [Электронный ресурс].URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Мнацаканян С.Г.
 студентка факультета управления
 Кубанский государственный аграрный университет
 имени И.Т. Трубилина
 г. Краснодар
 sonetchkaa.al@mail.ru
Деменко М.В.
 студентка факультета управления
 Кубанский государственный аграрный университет
 имени И.Т. Трубилина
 г. Краснодар
 demenko.mariya@yandex.ru

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Аннотация. В статье рассмотрена социальная политика Российской Федерации. Изучены теоретические основы социальной политики, идентифицированы приоритетные задачи социальной политики российского государства, а также паттерны современного социального пространства. Рассмотрены действующие актуальные государственные программы в данной сфере. В результате данного исследования выявлены ключевые проблемы социальной жизни общества.

Ключевые слова: социальная политика, государственная программа, здравоохранение, образование, жилищно – коммунальное хозяйство.

Одной из основных областей государства, приближенных к жизни населения является социальная политика. Социальная политика государства - это работа общественных организаций, а также деятельность государственного аппарата. В общем смысле социальная политика охватывает все направления, которые затрагивают интересы граждан [3].

Социальная политика представляет собой систему мер, направленных на достижение социальных целей и результатов, связанных с благосостоянием и качеством жизни общества, которые проводятся органами государственной и местной власти.

Цель социальной политики – создание условий, которые направлены на обеспечение достойной жизни граждан [4].

Государственная социальная политика ставит перед собой ряд задач, такие как [3]:

- повышение качества жизни населения;
- поддержка безработицы;
- усовершенствование различных сфер жизни: здравоохранения, образования, культуры, жилищно – коммунального хозяйства;
- защита прав и свобод граждан.

В Конституции Российской Федерации прописано, что «социальная политика государства направлена на охрану труда и здоровья людей, на установление гарантированного размера минимальной оплаты труда, на обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства детства, инвалидов и по-

жилых граждан, на развитие системы социальных служб, установление пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты» [1].

Выделяют несколько направлений социальной политики, рисунок 1.

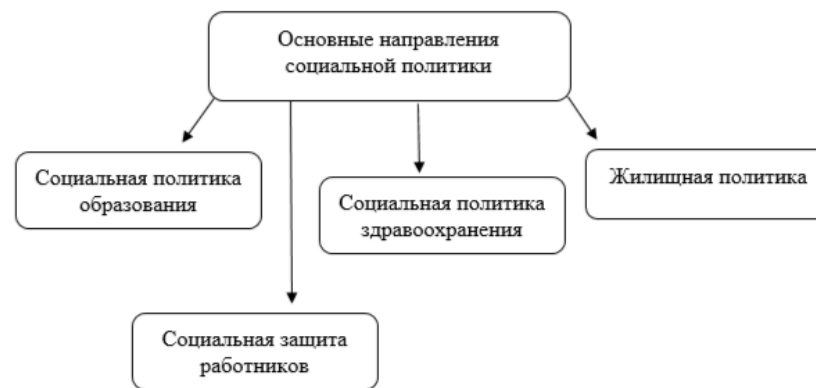


Рисунок 1 – Ключевые направления социальной политики

Здравоохранение – первостепенное направление, которое относится к социальной политике государства[2]. Цель социальной политики в данном направлении удовлетворить потребности населения в услугах здравоохранения.

Для осуществления медицинской помощи выполняются следующие задачи [2]:

- доступность лекарственных средств для граждан;
- обеспечение учреждений здравоохранения лекарственными средствами;
- обеспечение граждан информацией о заболеваниях.

Образование. – данное направление определяет инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность [3]. Развитие среднего образования предполагает большую статью расходов местных бюджетов.

Сфера образования основывается на следующих принципах [3]:

- доступность общеобразовательных учреждений;
- свобода плюрализма образования;
- гуманистический характер образования.

Хотелось бы отметить, что российской государство, в связи с пандемией приняло ряд дополнительных мер поддержки населения (таблица 1).

Таблица 1 – Меры по поддержке населения [6]

Мера социальной поддержки	Размер выплаты
Ежемесячная выплата на ребенка	5000 рублей в месяц
Единовременная выплата на ребенка от 3 – до 16 лет	3000 рублей в месяц
Ежемесячная выплата на каждого ребенка от 3-7 лет	0,5 МРОТ на каждого ребенка

Данные социальные выплаты были приняты в период COVID-19 и направлены, прежде всего, на поддержку семей с детьми. Особого внимания, по нашему мнению, заслуживают мероприятия, направленные на развитие детского отдыха [5].

Выделяют ряд приоритетов социальной политики государства, рисунок 2 [4].



Рисунок 2 – Основные приоритеты социальной политики государства

В Российской Федерации действует ряд государственных программ, которые способствуют развитию социальной политики государства.

1. Государственная программа «Развитие здравоохранения». Срок осуществления программы 2024 год.

Цели Госпрограммы:

- 1) снижение смертности населения трудоспособного возраста;
 - 2) увеличение коек в государственных больницах;
- увеличение рабочих мест;
 - увеличение количества поставок лекарственных средств.

2. Государственная программа «Развитие образования». Срок реализации программы – 2018 – 2025 годы.

Цели государственной программы:

- усилить вхождение Российской Федерации в десятку стран мира по качеству общего образования;
- перманентный рост числа выпускников;
- доступность образования, которая характеризуется в том числе доступностью дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, которое обеспечивается: увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Несмотря на то, что социальная политика имеет положительную динамику, однако имеется ряд проблем: [2]:

- социально – нормативные документы, которые принимаются в рамках социальной политики не содержат конкретные характеристики, количественная величина в них недостаточно обоснована;

- отсутствие объективных требований поддержания определенных социальных стандартов;

- отсутствие в Бюджетном кодексе Российской Федерации статьи о социальных стандартах.

Таким образом, подводя итог, можно сделать вывод, что социальная политика государства является важным составляющим в жизнедеятельности населения. Ее реализация предполагает постоянное совершенствование качества жизни граждан российского государства.

Список использованных источников

1. Конституция РФ / Под редакцией академика Б.Н. Топорнина. – М.: Юрист, 2018г.
2. Выстрепов С.А. Социальная политика государства в современном мире/ Минск, 2021 - 87 с.
3. Григорьева.О.Н. /Социальная политика/ учеб. Пособие, 2019 – 21 стр.
4. Дмитриенко Н.Н. Теоретические основы социального государства/ Минск, 2020 – 93 с.
5. Арутюнова А.Е., Горлова Е.А., Механошина И.А. Проблемы сохранения инфраструктуры детского отдыха Краснодарского края в условиях пандемии. Муниципальная академия. - 2021. - № 1. - С. 218-229.
6. Федеральная служба государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13291>

Секция 2. Современные образовательные технологии, их применение на практике

Амбарицумова С.Г.
директор МОУ "Гимназия Волжского"
(г. Волжский, Россия)

Байбаков А.М.
доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный
социально-педагогический университет"
(г. Волгоград, Россия)

ОТ СОХРАНЕНИЯ ЦЕЛОСТНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ГИМНАЗИИ ВОЛЖСКОГО»

Аннотация. В статье показан результат определения педагогических средств в контексте сфер жизнедеятельности, способствующих осмыслению учащимися учебной деятельности и реализации субъектных установок педагогов на основе интеграции индивидуальных и коллективных ценностных ориентаций участников образовательного пространства.

Ключевые слова: деятельностный подход, педагогическое взаимодействие,

Современные черты образовательного процесса: открытость, адаптивность, гибкость, дистанционность обуславливают необходимость совершенствования действующих моделей организации образовательного процесса (дистанционное образование, сетевое взаимодействие образовательных организаций, обучение в группах переменного состава и наличие детско-взрослых сообществ) на интеграционной основе расширяющегося взаимодействия социокультурных институтов. Сегодня образовательное пространство расширилось от классного помещения до глобальных масштабов планеты и сетевых взаимоотношений. Распространение опыта получения знаний с помощью мультимедийных и сетевых учебных программ усугубляет ситуацию отчуждения «индивида познающего», «человека обучающегося», от живых межлических контактов. Это порождает кризис педагогических отношений, тысячелетиями составлявших основу образования, где главным считалась личность учителя, воспитателя считает И. А. Колесникова [2, с. 2].

Согласно деятельностному подходу, для эффективности обучения необходима такая его организация, при которой учащийся сам оперирует учебным содержанием и только в этом случае оно усваивается осознанно и прочно, а также идет процесс развития личности ученика [1, с. 37]. Известно, что мотивы, определяющие отношение школьника к учебе, он во многом переносит на всю свою будущую деятельность, на строительство жизни в целом. Ориентация на целостность человека – реальность современного образования.

Школа – это многообразие ситуаций взаимодействия учителя и ученика. Ситуация не может быть реализована без педагогического субъекта, а педагогическое средство не может существовать без смысла. В сознании учителя происходит встреча двух образов – образа результата, задаваемого стандартом, программой, учебником, собственными знаниями и опытом учителя, и образа реальной ситуации в классе, на занятии, в сфере отношений с учащимися. Педагог воздействует на учеников, конечно не только «средствами своего предмета». Он воздействует, убеждая в ценности и привлекательности его знаний, опыта, смыслов. Здесь в ход идет все: и успешность, и профессионализм, и чувство юмора, и чувство меры (такта), и интеллект, и харизматика, и собственное мастерство [3, с. 47]. Современные педагогические средства предполагают создание конкретного образа действия в данной ситуации, с учётом индивидуальных особенностей той среды, в которой разворачивается педагогический процесс, в связи с этим, учащийся в педагогическом взаимодействии может выступать как человек, способный к самостоятельному ответственному выбору и самоорганизации.

Разнообразие сфер жизнедеятельности учащегося в условиях школы послужили основой в понимании ориентиров организации ценностно-смыслового взаимодействия педагога и учащихся. В ходе диагностики и обобщения результатов инновационного поиска по теме «Сферы целостной жизнедеятельности учащихся и педагогические средства её обеспечения» (см. табл. 1) было выявлено, что, рассматривая их в качестве целевых ориентиров, для педагогов школы они имеют определённое ранговое значение (от 1 до 5).

«Таблица 1 – Сферы жизнедеятельности учащегося в условиях школы и их значимость для педагогов в организации педагогического взаимодействия»

1. Усвоение учеником нормы деятельности	1,1
2. Создание новых норм образовательной деятельности и образовательных пространств	2,3
3. Совместное проживание образовательных событий	2,8
4. Расширение пространства выбора в учебном движении	3,9
5. Анализ опыта собственной деятельности и отношений самим учащимся	4,9

Как известно педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы уловить своеобразие каждого ребенка, своевременно и правильно реагировать на его интерес к теме беседы, в целом к предмету, друг к другу и к самому себе. В ходе опытно-экспериментальной работы применительно к выделенным сферам педагогами были разработаны и внедрены в образовательную практику педагогические средства различного масштаба от методических приёмов в урочной деятельности до межпредметных проектов (см. табл. 2).

Таблица 2 – Педагогические средства обеспечения целостности сфер жизнедеятельности учащихся

Усвоение учеником нормы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение уроков любимого чтения через презентацию своего читательского интереса. • Визуализация устного материала при выполнении домашнего задания на основе выбора двух вариантов: пересказ и изложение его в виде рисунка. • Средства ТРИЗ-технологии в формировании учебно-познавательной компетенции на уроках английского языка. • Универсальные методы передачи и хранения информации (скетчинг) – способ быстрой передачи и фиксации информации в картинках, логических схемах. • Методики «Демарш», игра «Домино».
Расширение пространства выбора в учебном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Урок-эстафета «В гостях у художника», • Приём «Инсерт», сервис «Web 2.0» «Voki.com». • «Воспитание Читателя сопровождением выбора учащегося в условиях расширения социокультурного пространства школы» • Расширение иноязычного образовательного пространства посредством погружения в языковую среду «Единая образовательная среда в обновлении содержания учебного процесса через информационные инструменты: ЭОИ (on-line библиотека, интернет-журнал «Место для шага вперёд», аудио-проект Книжного клуба, электронный тренажер ВПР»
Совместное проживание образовательных событий	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры по новинкам фильмов, книг. • Обсуждение новостей на разные темы. • Мини-проекты по учебным областям и материалам привезенных из поездок: «Фонтан», «Мой термос». Проект «Физика на кухне» • «Сопровождение познавательных интересов младших школьников: от своего запроса до презентации себя»
Анализ опыта собственной деятельности и отношений с самим учащимся	<ul style="list-style-type: none"> • «Портфель ученика» • Образовательный проект «Историко-культурное наследие родного края» в сопровождении внутреннего самоконтроля обучающихся • Педагогические приёмы: «Человек недели», «Картирование», «Похвала – неформальный приём», «Оценка деятельности – эмоциональная составляющая», «Отметка – знаниевая составляющая учебной деятельности» • «Сопровождение обучающихся средствами технологии РКМЧП к сдаче ГИА»
Создание новых норм образовательной деятельности и образовательных пространств	<ul style="list-style-type: none"> • «Погружение в языковую среду в сопровождении конструирования учениками норм образовательного пространства» • «Интегрированный урок: композиция содержания и моделирование норм учебной деятельности» • Квест-технология через реализацию двух взаимоисключающих прав в моделировании исторических событий помогает отличать правду от вымысла. • Банк заданий – кейсов программы «Финансовая грамотность» в социализации обучающихся» по предметам: математика, физика, английский язык, обществознание, ОБЖ, география (5 – 10 кл.) • «Теория множественности интеллекта Говарда Гарднера в раскрытии интеллектуального потенциала на уроках английского языка» • «Игра-квест в развитии социокультурной компетенции в обучении иностранному языку» • «Видеоскрайбинг и инфографика в формировании коммуникативной компетенции учащихся на уроках немецкого языка»

Накопленный опыт гимназии в рамках регионального консалтингового центра сопровождения школ, развития и совершенствования образования был реа-

лизован через проекты и мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ресурсы в организации предметной, метапредметной и внеклассной деятельности. Создание "Проектной Лаборатории молодых педагогов" в рамках «Школы наставничества» для организации формального и неформального общения на профессиональные темы. Наличие методической службы через трансформацию всех структур в единый методический центр "ТриСо".

С 2020 года коллектив «Гимназии Волжского» продолжает работать над реализацией инновационного проекта по теме «Обеспечение ценностно-смыслового взаимодействия в интеграции субъектов школьного образовательного пространства и социокультурной среды». В результате коллективного обсуждения в качестве «типичных ценностно-смысловых установок субъектов (педагога / родители) взаимодействия» его стимулами выступают:

1. Желание создать условия для постановки с ситуацией успеха каждого ученика.
2. Желание создать активный родительский комитет, который будет участвовать в подготовке и проведении мероприятий и родительских собраний.
3. Желание сообщить о проблеме так, чтобы это воспринималось как помощь и равнодушие учителя к возникшей проблеме и возникало желание исправить ситуацию.
4. Готовность переключаться на позитивные установки.

Установки, служащие блокираторами взаимодействия учителей и родителей:

1. Нежелание озвучивать проблему из-за понимания того, что её нужно будет решать совместными усилиями, которые требуют дополнительного времени.
2. Потребительское отношение к профессии учителя, отсутствие уважения.
3. Наличие негативных установок.

Основными задачами инновационной деятельности в «Гимназии Волжского» на 2020 – 2025 годы выступают:

1. Охарактеризовать субъекты школьного образовательного пространства, определить показатели и спектр их ценностных ориентаций в образовательном процессе, и ограничивающие факторы (морально-психологические, нормативно-организационные) реализации ценностно-смысловых позиций в социокультурной среде.

2. Поиск механизмов и средств поддержки осмысления субъектами образовательного пространства амбивалентности духовных и материальных ценностей социокультурной среды

3. Внедрение разработанных механизмов и средств ценностно-смыслового взаимодействия в образовательную практику и процесс интеграции с субъектами социокультурной среды.

4. Охарактеризовать требования к условиям (организационно-педагогическим, нормативно-ресурсным) успешного функционирования ценностно-смыслового взаимодействия в разномасштабных системах интеграции субъектов образования и компонентов социокультурной среды.

Список использованных источников

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 580 с.
2. Колесникова, И. А. Смыслы и логика подготовки педагога-воспитателя (отклик на появление профессионального стандарта специалиста в области воспитания) / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – № 1(17). – С. 22-32. – EDN YNADOP.
3. Щуркова, Н.Е. Профессиональное мастерство классного руководителя. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 160 с.

Бадалина Г.И.

преподаватель русского языка и литературы

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Профессиональное училище № 44" (Россия, г. Николаевск)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения функциональных способов на различных этапах процесса обучения по учебным дисциплинам русского языка и литературы. Освещены вопросы обращения к современным методам, как анализ конкретных ситуаций, творческих заданий, электронных презентаций, метод проектов, обучающие игры.

Ключевые слова: русский язык, литература, информационные технологии, проекты, семинары, презентация, занятие, обучение, лекция.

Любому шагу урока отвечают собственные функциональные способы изучения. В начале урока, на стадии вызова, мотивации, актуализации познаний возможно применить рассмотрение творческой работы, «мозговой штурм» (индивидуальный, парный, массовый, фронтальный), притчу, игру, синквейн.

На этапе подачи нового материала уместны будут различные формы дискуссий, изобразительный проект (составление вопросов по тексту, составление пересказа отрывка от первого лица), продвинутая лекция (в ходе лекции соотносится текст с первичной информацией), форма группового взаимодействия «большой круг».

На этапе рефлексии – эссе, мини-сочинение, глоссарий (составление словаря), юмористический рассказ, сказка, незаконченное предложение.

Выбор и особенности применения активных методов обучения строятся с учетом характера учебных занятий. При их применении студенты активно работают, размышляют, сравнивают, анализируют, расширяют свой кругозор. Основными составляющими активного метода обучения является анализ конкретных ситуаций: творческих заданий, электронных презентаций, метод проектов, обучающие игры и т.д. Остановлюсь на них. Наивысший уровень актив-

ности наблюдается в тех случаях, когда обучающийся сам формулирует проблему, выдвигает предположения, доказывает свою точку зрения и проверяет правильность собственных решений и выводов. Решение различных типов проблем связано с умением соотносить, например, такие языковые категории: лексическое значение слов, фразеологизмов и их роль в речи, специфические особенности языковых средств и их употребление в зависимости от задач и условий общения (при изучении стилистики); слово и процесс его образования (при изучении словообразования); интонационно- смысловые и интонационно- семантические особенности предложения и знаки препинания (при изучении пунктуации). Обязательно включается в занятие работа по исправлению текстов или исправлению ошибок в предложениях. Прежде чем найти правильный ответ, обучающиеся должны сами найти правила и указать ошибки в тексте. На данном этапе обучающиеся становятся активными. У них развиваются исследовательские умения и системное мышление. Исследовательский метод помогает выработать навыки творческой работы, развивает внимание, умения анализировать, обобщать, делать выводы, формирует способность к суждениям и их аргументации. Я хочу представить некоторые методы, адаптированные к применению и используемые мною у студентов, осваивающих программу 10-11 классов. [1]

На этапе инициации (начало урока) чаще всего использую метод “Пусть говорят”. Я озвучиваю эпиграф урока, слова выдающихся людей и прошу учащихся ответить на вопрос: “Как вы понимаете эти слова?” Эпиграф я выбираю неслучайно. Он должен отражать или содержание урока, или деятельность учащихся на занятии. Затем предлагаю студентам придумать свой эпиграф, так чтобы он означал тоже, что и авторское изречение.

Метод “Посвящается уроку”. Озвучиваю приветствие собственного сочинения, свои пожелания и прошу студентов сочинить свое приветствие, используя первую строку моего приветствия, пожелания.

На этапе вхождения или погружения в тему обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, сообщают цели урока. Здесь я использую такие методы, как “Незаконченная фраза”.

На рубеже рефлексии я использую такие активные методы как:

Метод “Мудрый совет”. Группа обучающихся пишет в конце урока совет тем, кто ещё не совсем понял тему урока, либо пишут напутствие на выполнение домашнего задания.

Метод “Итоговый круг”. Педагог даёт минуту. Подготовленные члены группы встают в круг, задают вопросы обучающимся других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу). Этот метод помогает эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для преподавателя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что студенты усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от обучающихся позволяет педагогу скорректировать урок на будущее.

Метод “Дневник истории”. Студенты, у которых на уроке что-то получилось впервые, делают запись в этот дневник, фиксируют свои открытия.

На занятиях литературы обширно применяю коммуникативно- групповой метод обучения, который предполагает разнообразные формы и виды работы. Самые эффективные из них занятие - дискуссия, занятие - игра, занятие - презентация и занятие - представление. Основа занятия - презентации изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, фотографиями. Информационные технологии стали надежными помощниками преподавателя. Каждой группе обучающихся дается план работы по теме, обсуждаются цели, задачи, содержание. Все подобранные материалы объединяются в одну общую презентацию. В ходе урока такая презентация демонстрируется. Можно дать такое групповое задание: выбрать понравившееся стихотворение М.Ю. Лермонтова, оформить иллюстративно (подобрать зрительный образ из галерей художников) и озвучить (подобрать музыкальное сопровождение). Групповые презентации используются также на занятиях - семинарах. В презентациях используются разнообразные формы наглядности в виде таблиц, схем, опорных конспектов, предлагаются обучающимся дополнить или создать одну из недостающих частей. Построение таблиц, схем в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. При выполнении домашнего задания предлагается найти учебный материал в Интернете: подготовка словарной работы, создание докладов и рефератов, подборка терминов или определений по данной теме.

Одним из способов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающий в себе глубокий литературоведческий анализ.

Применение на уроках русского языка и литературы активных форм и методов обучения наилучшим образом активизируют творческое развитие обучающихся на уроке, способствует обеспечению необходимых условий для активизации познавательной деятельности каждого обучающегося, предоставляют каждому возможность для саморазвития и самовыражения.

Список использованных источников

1. Федоров, В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования/ В.А.Федоров, Е.Д. Колегова / под ред. Г.М. Романцева. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 198 с.

Барышникова В.В.

*преподаватель спецдисциплин ГБОУ «Щёлковский колледж»
(Россия, Щёлково)*

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ TWI В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ЦИКЛА СПО

Аннотация. В статье рассмотрены возможности использования методики TWI (обучения на рабочем месте) в преподавании предметов производственного цикла СПО.

Ключевые слова: система производственного обучения, бережливое производство, TWI, безопасность, осознанность и производительность, стандартная операционная процедура, стандартизация метода работы, кайдзен.

Преподаватель производственных дисциплин в СПО решает ту же задачу, что и мастер на производстве: обучить студента качественно и в сжатые сроки. К сожалению, потребности предприятий в новых сотрудниках, обученных работать производительно, качественно и безопасно, учреждения СПО удовлетворить могут далеко не всегда. Причины тому разнообразные и системные. Вместе с тем, дефицит квалификации сотрудников на производстве приводит к несчастным случаям, браку и срывам заказов. В дополнение к уже существующим методикам обучения предлагаем обратить внимание на систему обучения на рабочем месте, которая уже перешагнула свой столетний юбилей, но продолжает находиться на периферии внимания отечественных производителей и педагогов. Речь идёт о системе производственного обучения *Training Within Industry(TWI)*, как базовой методологии *Бережливого производства (Lean Production)*.

Система TWI представляет из себя синергию чётко разработанной пошаговой методики (США), дополненной философией кайдзен (Япония). Не стоит напоминать, что обе страны на сегодняшний день - лидеры в области производственных технологий. В нашей стране философия и методология бережливого производства развивается с конца прошлого века, и особенно активно – в последние годы. Помимо частной инициативы предпринимателей стоит отметить инициативы на государственном уровне: Национальный проект повышения производительности труда и поддержки занятости (2018 – 2024 г.г.), а также включение учебной дисциплины «Основы бережливого производства» в программы ВУЗов, колледжей и техникумов. Тем не менее, сама система TWI, являясь базовой для бережливого производства, на наш взгляд, достойна большего внимания и изучения.

В настоящей статье не предполагается подробный экскурс в историю возникновения, развития, а также обзор результатов мировой практики использования методики TWI. Задача скорее состоит в том, чтобы показать, как даже фрагментарное её использование способно привести к осмысленному и качественному усвоению рабочего навыка. Для этого был взят один из четырёх разделов методики, а именно, раздел «Рабочий инструктаж», заявленный авторами

как «методика быстрого обучения сотрудников тому, как выполнять операцию правильно, осознанно и не подвергая себя опасности». Этот раздел также состоит из четырёх частей: (1) предварительной подготовки наставника и подготовки ученика к восприятию информации, (2) самой презентации операции, (3) применении навыка учеником и (4) проверки и отработки навыка. Теперь более подробно о каждом шаге.

Первый шаг: подготовка. Преподаватель ставит перед собой задачи пробудить интерес ученика, вызвать положительный настрой на обучение, а также создать смысловую связь между тем опытом, что уже имеется у ученика, и тем, что ему предстоит усвоить.

Второй шаг: презентация операции. Преподаватель молча показывает операцию. Затем показывает её снова и рассказывает основные её этапы. В третий раз наставник показывает операцию, указывая основные этапы и выделяет ключевые моменты. Затем снова, в четвёртый раз, показывает, выделяя *основные этапы, ключевые моменты* и объясняя *причины* выделения каждого ключевого момента. Инструктировать ученика следует четко и терпеливо, излагая всю необходимую информацию, не давая больше материала, чем он сможет усвоить за один раз.

Третий шаг: применение навыка. Пробное выполнение операции учеником. Ученик выполняет операцию, называя основные её этапы. Затем выполняет операцию, называя основные этапы и ключевые моменты. Ещё раз выполняет операцию, указывая основные этапы, ключевые моменты и причины выполнения ключевых моментов. Повторяет процесс, пока материал не будет усвоен.

Четвёртый шаг: проверка и отработка навыка. Здесь необходимо дать ученику задание; сказать, к кому он может обратиться за помощью; периодически проверять, как идут дела; поощрять вопросы; постепенно сокращать объём помощи и контроля. Так процесс проходит на производстве. В учебном заведении преподаватель отходит от ученика и начинает заниматься своими делами (как бы), при этом незаметно наблюдая за его действиями и будучи всегда готовым ответить на его вопросы.

Важное дополнение: второму шагу, т.е. презентации операции, предшествует «домашняя работа» преподавателя. Для передачи знаний небольшими частями заранее разрабатывается СОП (стандартная операционная процедура), выбираются методы обучения и необходимые смысловые акценты (ключевые моменты) в нужных операционных навыках. Вся операция дробится на элементы.

Предлагаем фрагмент листа описания работы для обучения новому навыку: скоростному складыванию майки. Этот метод был успешно, т.е. осмысленно, качественно и безопасно, освоен студентами групп коррекции нашего колледжа. Пример такой работы представлен в таблице 1.

Мы смогли убедиться, что методика способна решить несколько проблем обучения навыку.

Таблица 1 - «Элементы операции складывания майки».

Важные шаги операции ЧТО ДЕЛАЕМ?	Ключевые точки КАК ДЕЛАЕМ?	Объяснение ключевых точек ПОЧЕМУ ДЕЛАЕМ ИМЕННО ТАК?
1. Разложить майку на столе	-горловиной под рабочую руку -расправить, разгладить рукавами майку	-для удобства работы правшами и левшами -для аккуратного результата складывания
2. Сделать три защипа пальцами обеих рук	-все защипы делаются по одной прямой, для этого мысленно делим майку на три части -первый защип ПР.Р. по линии плеча -второй защип Л.Р. по той же линии в середине майки -третий защип ПР.Р. по краю низа майки, продолжая ту же линию	- так получаем ровный край сгиба -чтобы выделить центральную часть складывания -чтобы обозначить верхнюю, среднюю и нижнюю границы сгиба
3. Вывернуть майку	-обе руки из положения «крест-накрест», удерживая защипы, распрямляются в положение «параллельно», слегка натягивая майку	-так выворачиваем майку, подготавливая ее для последующего складывания
4. Встряхнуть майку	-держа майку на весу, слегка встряхиваем ее	- майка под собственным весом расправляется

Проблема первая: восприятие информации на слух. При словесном описании действия ученик не улавливает сути действия даже при многократном его повторении. Кроме того, некоторые операции просто невозможно описать словами. В методике TWI словесное описание дозировано и структурировано.

Проблема вторая: вынужденное «зеркальное» расположение ученика, что типично при обучении навыку, приводит к тому, что суть действия не улавливается и искажается в процессе перекодирования учеником действий «влево», «вправо», «вперёд» и «назад». При этом ключевые элементы операции копируются без осмысления. В этой методике «зеркальное» положение ученика по отношению к преподавателю исключается.

Проблема третья: зависимость от способа работы конкретного мастера-инструктора. Каждый мастер и преподаватель обучает своему способу работы, не всегда оптимальному. В методике огромное значение придаётся выработке стандарта выполнения операции и его постоянному улучшению, зачастую это происходит прямо в процессе обучения, причём инициаторами улучшений бывают сами ученики, как это происходило у нас в колледже.

Проблема четвёртая, уже затронутая в предыдущем пункте: не фиксация лучших способов обучения. В бережливом производстве лучшие способы выполнения работы фиксируются на уровне всего предприятия и становятся но-

вым стандартом. Фиксация предполагает своевременное изменение инструкции. Таким образом, у преподавателя «забирается» привычка преподавать привычным и многократно опробованным способом, пробуждая в нём креативность и привычку к постоянным улучшениям в своей профессиональной деятельности (философия кайдзен).

Итак, мы смогли убедиться, что в результате обучения по этой методике ученик понимает, *что* он делает, *как* он это делает и *почему* делает именно так. Таким образом, его обучение становится более осмысленным, а действия прочнее фиксируются в долговременной памяти, даже у таких непростых студентов, как студенты групп коррекции.

Надо ли упоминать, какое благотворное действие оказывает следование методике TWI на самого преподавателя!

Список использованных источников

1. Бородулин, А.Л., Казарин, В.В., Косарева, Н.С., Серебренников, С.С., Харитонов, С.С. Бережливое производство. Учебное пособие / СПб: Питер, 2023.
2. Зинчик, Н.С., Кадырова, О.В., Растова, Ю.И., Бездудная, А.Г. Бережливое производство / Бездудная А.Г. – М.: Кнорус, 2022.
3. Практика обучения действием / под редакцией Педлера М., М., 2000.
4. Ксенчук, Е.В., TWI. Пропущенный урок / [Электронный ресурс]. 2018. Материалы сайта автора URL: <https://vmeste-m.ru/twi/>

Варавва М.Ю.

*доцент кафедры экономики
и социально-гуманитарных дисциплин
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Оренбург, Россия)*

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОДГОТОВКИ ИТ-КАДРОВ

Аннотация. В условиях нарастающего дефицита специалистов в области информтехнологий, наличие альтернативных институтов для подготовки востребованных экономикой кадров, проблема развития образовательных платформ является сверхважной для сегодняшней России. Обозначенный аспект обуславливает актуальность с точки зрения того, что российские высшие учебные заведения не в состоянии быстро заполнить рынок труда необходимыми ИТ-кадрами в силу объективных причин. Поэтому массовую подготовку нужных кадров могут взять на себя онлайн-платформы. Цель данного исследования состоит в выявлении преимуществ и имеющегося опыта функционирования образовательных платформ в процессе подготовки по ИТ-специальностям и снижении кадрового голода в цифровых секторах национальной экономики.

Ключевые слова: цифровая модернизация, образовательные платформы, цифровые навыки, ИТ-кадры.

Современные цифровые технологии и смарт-устройства диффузируют сегодня во все сферы жизнедеятельности социума. По этой причине профессии становятся полидисциплинарными, а получение и поддержание ИТ-навыков вы-

двигается на первый план и является конкурентным преимуществом при соискании вакансий для специалистов любого профиля. Доступ к новым технологиям и возможность их активного применения (интернет вещей, Big Data, веб-программирование, веб-дизайн, искусственный интеллект и пр.) способствует наполнению необходимыми специалистами отраслей и сфер экономики. Концепция новой образовательной среды «DIGITAL EDUCATION» («цифровое» учебное заведение; цифровое образовательное пространство). Технология цифрового образовательного пространства нацелена на повышение эффективности процесса обучения за счет широкого использования современных цифровых, ИТ-инициатив[2].

Кадровое агентство «Работа.ру», отмечает, что в 2023 году количество вакансий в ИТ-сфере выросло на 24%, а в госсекторе необходимость в ИТ-кадрах увеличилась в 2 раза. Данный процесс инициировал возрастающий спрос на образовательные услуги по ИКТ-специальностям. Аналитика ведущей образовательной платформы GeekBrains отмечает, что в 2022 году в сравнении с 2021 годом заметно вырос спрос на получение ИТ-образования для освоения новой профессии. Опрос 803 тыс. респондентов платформой GeekBrains, показал, что доля решивших получить ИТ-образование для трудоустройства по новой профессии, выросла с 20% в 2021 году до 32% в 2022 году[3]. Наибольшей востребованностью пользуются профессии в сфере разработки, веб-тестирования и системной аналитики. Также отмечена тенденция роста числа начинающих программистов и снижения доли людей, которые абсолютно не имеют навыков программирования.

Одновременно на фоне растущего спроса и занятости в России наблюдается колоссальный дефицит новых кадров по наиболее востребованным специальностям, который по различным оценкам составит до 1 млн. человек к 2030 году. Данная проблема важна для национальных цифровых секторов, поскольку затрудняет и отодвигает сроки достижения цифровой зрелости[4].

Несомненно, подготовку профильных кадров будут наращивать российские вузы, которые ежегодно выпускают на рынок труда 40-50 тыс. ИТ-специалистов. Но сегодня – это недостаточное число, и решить проблему нехватки нужных кадров помогут интенсивные онлайн-курсы и ускоренные программы обучения, которые предлагают цифровые образовательные платформы. Образовательные цифровые платформы – это онлайн-площадки, включающие обучающие сервисы и предлагающие широкий спектр онлайн-образовательных программ и дистанционных курсов по подготовке актуальным ИТ-профессиям.

Основными преимуществами цифровых образовательных платформ выступают:

- дистанционный формат;
- высококачественный контент;
- активное использование современных передовых и акселеративных образовательных технологий;
- проектный подход;
- практикоориентированность курсов;

-альтернативность обучающих и образовательных программ.

В настоящее время национальные крупные EdTech-платформы дистанционного обучения предоставляют доступ к учебным материалам, образовательным программам и актуальному контенту. В качестве примеров стоит назвать ряд действующих площадок и конкурирующих платформ. Так, широкий спектр образовательных услуг в рамках национального проекта «Цифровые профессии» предоставляют государственные университеты: МГТУ им. Н.Э. Баумана, Университет Иннополис, РЭУ им. Г.В. Плеханова, а так же неакадемические компании: «Яндекс», Skillbox, GeekBrains, SkillFactory.

Таблица 1 – Российские (неакадемические) образовательные цифровые платформы

Цифровая образовательная платформа	Специализация образовательных услуг цифровых платформ
«Нетология»	Онлайн-платформа цифрового образования, готовит и дополнительно обучает специалистов в сфере интернет-маркетинга, UX-дизайна, программирования, аналитики и data science
Skillbox	Онлайн-университет востребованных профессий: около 300 обучающих программ и подкастов по ИТ-программированию, веб-дизайну, геймификации
GeekBrains	Образовательная платформа ИТ и digital профессий подготавливает специалистов с нуля от выбора специальности до выхода на новую работу в сфере веб-тестирования, геймификации, продакшен
SkillFactory	Онлайн-школа, образовательная платформа: подготовка специалистов с нуля по работе с ИТ-продуктами, Data Science, ИТ-менеджменту; интенсив для начинающих на Python, курсы «Кибербезопасность - «Белый хакер», «Тестировщик», онлайн-курсы «Java-разработчик»
Университет ИТМО	Научно-образовательная корпорация, кампус и среда; входит в национальную платформу «Открытое образование»; работает над моделью цифровизации высшего образования и созданием консорциума цифровых университетов, ИТ-индустрии и промышленных партнёров
Skypro	Образовательная площадка от компании Skyeng - платформа курсов по программированию, записи вебинаров и методических материалов
ЦОК НТИ	Центр образовательных компетенций – онлайн-площадка, кооперирующая усилия ведущих топовых вузов и ИТ-компаний
Учебный центр IC	Сертифицированный центр ИТ-обучения применяет только одобренные разработчиком программных продуктов учебные материалы и проводит обучение по сертифицированным программам.

Для ИТ-специалистов также требуется создание дополнительных возможностей в плане профессионального роста и диверсификации. Этим целям служит национальная онлайн-платформа для развития профессиональных компетенций и карьерных возможностей специалистов в сфере ИКТ. В этой связи использование платформенного подхода позволит объединить образовательные ресурсы, коммуникации и ИТ-сообщество в единой среде [1]. Примером может служить платформа «Открытое образование», которая создана как проект «Националь-

ная платформа Открытого образования», разработавшая свыше 700 курсов удаленного обучения по дисциплинам, которые изучают в университетах России. Университетами-партнерами платформы «Открытое образование» выступают МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбПУ, СПбГУ, МИСиС, НИУ ВШЭ, МФТИ, УрФУ и Университет ИТМО. Глобальный цифровой «Университет – 2035» - цифровая платформа, объединяющая участников экосистемы на единой информационной платформе знаний, и тем самым оптимизирует взаимодействие всех участников через использование технологий искусственного интеллекта и продуцирование принципиально новых ИТ-продуктов. Можно сказать, что у этой уникальной экосистемы создается мощный синергетический эффект: наращиваются компетенции обучающихся в высокотехнологичных сферах экономики через организацию образовательной сети, включающей в себя людей, корпорации, вузы и платформы. Благодаря платформе с 2019 по 2023 год прошли обучение 257 тыс. человек; 129 тыс. приступили к обучению; университет предлагает 104 обучающих программы; финансирование полностью осуществляет государство[5]. В таблице 1 представлены отдельные цифровые площадки, которые предлагают сегодня образовательные продукты для ИТ-подготовки.

Актуальное ИТ-образование невозможно сегодня без привязки к практике, поэтому поставщики образовательного контента стараются выстроить партнерскую сеть с работодателями. Ведущие платформы дают возможность образовательным организациям познакомиться с технологическими инициативами бизнеса, согласовать и синхронизировать образовательные программы от индустриальных партнеров со своим учебным планом.

Таким образом, разнообразный образовательный контент, который предлагают платформы, полностью отвечает идеям и задачам национального проекта «Цифровые профессии», преследующим цель приблизить все категории населения к цифровым знаниям и навыкам: тех, кто начинает с нуля, продвинутых специалистов, продолжающих профессиональную траекторию в ИТ-сфере и желающих освоить принципиально новую и востребованную специальность.

Список использованных источников

1. АНО «Цифровая экономика» подготовила практические рекомендации для сокращения дефицита ИТ-кадров в России. [Электронный ресурс]. URL: <https://cdo2day.ru/news/ano-cifrovaj>
2. Варавва М.Ю. Базовые предпосылки формирования в России цифровой экономики // В сборнике: Цифровая экономика – экономика будущего: исторические предпосылки, правовая основа и экономический эффект. Сборник статей международной научно-практической конференции.– Минск: Издательство: СтройМедиаПроект, 2019. С. 61-64.
3. Две трети выпускников школ в России хотят получить профессию в области ИТ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/forbeslife/466717>
4. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.
5. Университет 20.35. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.2035.university>

Вишнякова О.А.*педагог – психолог**Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №24 имени Героя Советского Союза
А.В.Федотова Кировского района Волгограда"
(Россия, Волгоград)***Котова Н.В.***учитель физической культуры
ГБОУ школа 1554 г. Москвы
(Россия, Москва)*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИГРОВЫХ РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрываются методические аспекты организации и проведения многодневных выездных детских игровых развивающих программ. Подробно описан ход подготовительного, основного и заключительного этапов программы, акцентировано внимание на наиболее важных нюансах планирования и реализации данного вида психолого-педагогических мероприятий.

Ключевые слова: игра, развитие, программа, младшие школьники, методика проведения.

В настоящее время одной из актуальных проблем общества, является здоровье населения, особенно здоровье детей. Дети, не обладая еще, в силу возраста, необходимой резистентностью к постоянно изменяющимся условиям окружающей природной и социальной среды, повсеместно испытывают разнообразные перегрузки, негативно сказывающиеся на их здоровье. Особенно значительные перегрузки, испытывают дети младшего школьного возраста, для которых школа еще не перестала быть глобальным стрессом, и состояние детей в значительной мере связано с адаптацией к школьной жизни, урокам, изменениям режима дня. С приходом ребенка в школу изменяется социальная ситуация, но внутренне, психологически ребенок остается еще в дошкольном детстве.

В связи с этим, одной из приоритетных и перспективных задач стоящих перед педагогами, является организация полноценного отдыха и досуга детей школьного, а в особенности, младшего школьного возраста и, особенно, в каникулярное время. Причем, этот досуг должен выполнять не только поверхностные задачи снятия напряжение и стресса, переключения внимания и психологической разгрузки ребенка, но и решать немаловажные задачи развивающего характера, работающие на долгосрочную перспективу.

В младшей школе основными видами деятельности для ребенка продолжают оставаться игра, рисование, конструирование. Учебной деятельности еще предстоит развиваться.

Игра в младшем школьном возрасте не только не теряет своего психологического значения как ведущая деятельность, но продолжает развивать психические функции ребенка, прежде всего воображение, навыки общения в играх с

правилами, в интеллектуальных играх. Кроме того, игра как свободная деятельность доставляет ребенку релаксирующее его чувство свободного волеизъявления.

Не следует забывать расслабляющего значения игры. Игра помогает ребенку не только передохнуть, снять чувство давящей напряженности, но и научиться отличать особенности, разницу игровой и учебной деятельности.

В этой связи особенное значение приобретают комплексные игровые развивающие программы, желательно, многодневные, позволяющие планомерно воздействовать на ребёнка всем объёмом имеющихся у педагога игровых технологий в течение продолжительного времени, что, безусловно, увеличивает шансы на достижение запланированных педагогических результатов.

С методической точки зрения, первым этапом организации подобного мероприятия является обозначение сроков программы. Для полноценного погружения, создания игрового действия, идеально подходит каникулярное время. Как только определены сроки игровой программы, следует определиться с предполагаемым контингентом. В этом случае, желательно одинаковое количество мальчиков и девочек, а так же, что бы разница в возрасте была в пределах одного года. После определения гендерных и количественных характеристик контингента, определяется тематика программы. Соответственно ей, количества участников, и педагогов, которые будут создавать проблемные игровые и развивающие ситуации, подбирается база (территория) проведения программы.

Поиск базы включает в себя следующие моменты, которые влияют на организацию и проведение игровой программы. В первую очередь – это условия проживания и характеристика прилегающей территории, определение возможных условий проведения игровых событий. После того, как поиск базы завершен, необходимо создать договоренности с транспортной компанией о доставке детей и игрового снаряжения к месту проведения программы и обратно с соблюдением всех необходимых норм и вопросов безопасности.

Следующим важным шагом при создании и проведении игровых программ является определение цели и задач программы. Очень удобным является составление план – сетки программы, в которой отмечены ключевые события каждого дня, а так же режимные моменты [4, с. 157].

После определения целей и задач программы, необходимо собрать команду педагогов для проведения данной программы, исходя из предполагаемого контингента участников (мальчики, девочки, возраст), тематики программы, творческих возможностей конкретных специалистов.

Не менее важный параметр, на который необходимо обратить внимание – составление сметы программы. Исходя из стоимости проживания и питания на базе, стоимости транспорта, необходимых материалов для использования на программе, аптечки и других необходимых статей расходов.

Следующим этапом создания игровой программы является написание информационного буклета, в котором отражены сроки, название программы, контактный телефон руководителя, финансовые условия участия, условия проведения (для родителей), необходимые документы на ребенка, информация по иг-

ровой тематике (для участников), список вещей, время сбора и место отъезда на программу.

Перед началом мероприятия желательно дополнительно проинформировать родителей участников о месте и времени сбора.

После отработки всех пунктов предшествующих проведению программы, переходим к следующим параметрам, начинается этап реализации. Наиболее результативным является распределение между инструкторами обязанности во время сбора детей:

- встреча детей и родителей;
- прием документов;
- медицинский осмотр и комментарии по состоянию здоровья детей, прием личных лекарств;
- погрузка вещей и посадка детей в транспорт.

В первый день программы необходимо познакомить участников с педагогическим составом, правилами проживания на программе, структурой дня и режимными моментами, друг с другом, территорией базы, идеей программы и игровым сюжетом.

В последующем, чаще всего, происходит корректировка дневных событий и игровых моментов в зависимости от возможностей участников программы и сложившейся психолого-педагогической обстановки [1, с 56].

Последний день игровой программы должен быть насыщен игровыми формами, подводящими итог программы и раскрывающими суть игровой легенды.

По завершению игровой программы рекомендуется получить от участников «обратную связь», что, по их мнению, получилось, запомнилось, хотелось бы повторить. Данная информация обязательна для планирования, организации и проведения следующих программ [2, с 189].

После того, как получена обратная связь от участников программы, с педагогическим составом следует обсудить успешность проведения мероприятия. Услышать от каждого педагога, что, по его мнению, было интересным, какие игровые моменты и ситуации можно повторять на следующей программе. Узнать, какие моменты у педагогов вызвали затруднения, были неожиданными, как из них выходили, и какие способы выхода из подобных ситуаций можно предложить еще.

Список использованных источников

1. Куприянов В. Б., Рожков М. И., Фришман И. И.: Организация и методика проведения игр с подросткам. Взрослые игры для детей: Методическое пособие. М.: Владос, 2004. -184с.
2. Лутошкин А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М.: Просвещение, 1981. – 201 с.
3. Маховская О. И. Тайны предметного мира Ребенка. О чем молчат ваши дети. –М.:Эксмо, 2017. – 224 с.
4. <http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/25-educational-activities/92-game-and-scientists-in-the-early-school-years>

Гайдук А.Ю.

студентка 1 курса направления подготовки

«Менеджмент организации»

Научный руководитель: Александров С.Г., к.п.н., доцент

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация. Физическое самовоспитание и самосовершенствование студентов являются процессом развития личности. Эти процессы влияют на здоровье, физическую форму и общее благополучие. В данной статье уделяется внимание результатам, которые могут быть получены благодаря физическому самовоспитанию и самосовершенствованию занимающихся.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровье, здоровый образ жизни, студенты вузов, физическое самовоспитание и самосовершенствование.

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время здоровье и продолжительность жизни при любом социальном статусе на 50-70 % зависят от образа жизни человека. Следовательно, в XXI в. влияние образа жизни на здоровье еще более возросло. Эти положения открывают огромные возможности без больших затрат существенно улучшить уровень здоровья путем формирования такого стиля поведения, который будет способствовать его сохранению и укреплению. В связи с этим особое внимание следует уделить формированию ЗОЖ студенческой молодежи [1].

Академик Н.М. Амосов конструктивно описывает новую концепцию здоровья: «Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их ничем нельзя». Это фраза в очередной раз подтверждает важность самосовершенствования для поддержания здорового образа жизни. Таким образом, невозможно обеспечить рациональный подход к здоровью без систематического осуществления самостоятельных усилий и поддержания дисциплины [2].

Методы самоуправления, помогающие поддерживать здоровый образ жизни, включают в себя такие подходы, как самовнушение, самообязательство, самоконтроль, самоотчет, самоубеждение и другие.

Самовнушение (аутосуггестия) – процесс внушения, адресованный самому себе, при котором субъект и объект внушающего воздействия совпадают. Самовнушение ведет к повышению уровня саморегуляции, что позволяет субъекту вызывать у себя те или иные ощущения, восприятия, управлять процессами внимания, памяти, эмоциональными и соматическими реакциями [3].

Самообязательство предполагает обязательство заниматься определенной деятельностью с целью самовоспитания. Самообязательства обязательно долж-

ны быть включены в программу физического самовоспитания (которую лучше всего представить письменно).

Например: каждое утро включать в свою рутину пробежку длиной 4 км, а также выполнение легкой тренировки, включающей 50 приседаний, ягодичный мостик 30 раз, удержание планки в течение 1 минуты и прыжки на скакалке в течение 1 минуты.

Самоконтроль – одно из проявлений сознательной регуляции человеком собственного поведения и деятельности в интересах обеспечения соответствия их результатов поставленным целям, предъявляемым требованиям, правилам, образцам [2].

Самоконтроль играет роль внутреннего регулятора человека. Для осуществления самоконтроля и самоотчета необходимо ведение дневника - форма фиксации результатов самоконтроля. Регулярное ведение дневника позволяет оценить эффективность различных видов тренировок, правильно планировать интенсивность нагрузок, регламентировать чередование нагрузок и отдыха.

Самоубеждение – это рассуждения внутри себя для подтверждения истинности определенной точки зрения. То есть, человек способен убедить самого себя в том, какие действия будут полезны, и мотивировать себя на их осуществление.

Согласно исследователям, основными мотивами личностного развития являются:

- желание получить одобрение и уважение от людей вокруг;
- соблюдение общественной морали и стремление к признанию в обществе, включая участие в соревнованиях и осознание своих способностей и целей;
- амбиции в достижении успеха в жизни;
- желание стать самостоятельным и приобщиться к «миру взрослых».

Эти потребности и стремления мотивируют студентов сравнивать себя с идеалом и другими людьми, а также анализировать свои сильные и слабые стороны, поведение и привычки [4, 5].

Заключение. Физическое самовоспитание и самосовершенствование представляют собой важные аспекты для обеспечения физического благополучия студенческой молодёжи. Они способствуют не только улучшению физической формы, но и развитию внутренней силы, выносливости и силы воли. Кроме того, данная практика способствует формированию дисциплины, самодисциплины и овладению навыками управления своим телом и эмоциями, что в долгосрочной перспективе способствует поддержанию хорошего здоровья и улучшению «качества жизни».

Таким образом, физическое самовоспитание и самосовершенствование играют важную роль в формировании характера и личностного роста студенчества вузов.

Список использованных источников

1. Ахмадуллина Х.М. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учебное пособие (Академия ВЭГУ). - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 300 с.
2. Деркач А.А. Акмеологический словарь. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
3. Карпенко Л.А. Психологический лексикон: Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
4. Шивринская С. Е. Физическая культура как пространство самовоспитания: Монография. - М.: Флинта, 2017. – 158 с.
5. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера: Учебное пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2019. - 213 с.

УДК 378:81

Горностаева И.Н.

*доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания*

*Брянского государственного университета
им.акад. И.Г. Петровского*

(Россия, Брянск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙСОВ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье рассматривается технология кейсов, которая активно используется преподавателями иностранного языка в вузах, поскольку это приближает обучение к реальным жизненным ситуациям, повышая мотивацию студентов.

Ключевые слова: активные методы обучения, кейс-технологии, мозговой штурм, «кластер», «инсерт», дебаты, дискуссии.

В положениях Федерального государственного образовательного стандарта отмечена необходимость повышения качества образования, воспитания личности будущего преподавателя компетентного в использовании инновационных технологий при формировании иноязычной профессиональной компетенции будущих выпускников. Иноязычная компетенция в трудах И.Л. Бима, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруда, В.В. Сафоновой, Е.Н. Соловова предполагает совокупность иноязычных знаний, умений, навыков для осуществления коммуникации на иностранном языке, готовность взаимодействовать с представителями международного сообщества в поликультурном пространстве в возможном деловом общении [1].

В обучении современных студентов наиболее эффективными считаются активные методы обучения, активизирующие познавательную деятельность. Эти методы предполагают использование диалога как обмена мнениями о направлениях решения какой-либо проблемы. Занятия становятся эффективными, если на различных этапах учебного процесса преобладает творческий подход

студентов, в обучении английскому языку – это проблемное обучение, метод дискуссии, когда надо рассматривать несколько путей достижения цели в выданном преподавателе задании, а многовариантность поиска только приветствуется. Преподаватель должен создать атмосферу доверия, чтобы студент был заинтересован и не боялся высказывать свою точку зрения, направлять совместный поиск решения проблем.

Профессиональная компетенция активно приобретается в ситуациях реального решения профессиональных проблем, которое возможно при использовании метода конкретных ситуаций, кейс-технологий. Группа студентов совместно анализирует представленную ситуацию с использованием комплекса усвоенных знаний и умений, на основе чего предлагается лучшее решение проблемы, при этом дискуссия сначала развивается внутри группы, а затем аргументированное решение представляется окружающим. Во время дебатов - активного обмена точками зрения с приведением аргументов - студенты сравнивают факты, противопоставляют, обобщают, т.е. проводят аналитическую работу. Построение диалогов развивает мышление и речь, обогащает словарный запас [2].

Важная составляющая данной технологии - развитие творческих способностей, составление заданий, направленных на поисковую деятельность, формирующих умение рассматривать проблему с разных сторон.

Исследовательская деятельность студентов основана на умениях работать с информацией, обрабатывать ее, классифицируя факты для представления общей картины.

Данная технология помогает развивать критическое мышление студентов, процесс анализа кейса позволяет студентам стать участниками реальной ситуации.

Студенты получают больше свободы действий, чем при традиционных технологиях обучения. Это также влияет на эффективность технологии кейсов. В процессе всего занятия студенты должны проанализировать и решить проблему критически, развивая при этом несколько навыков критического мышления: умение ставить цели и делать выводы, проводить анализ и обобщать ситуацию, вырабатывать оптимальные решения для поиска выхода из конкретной ситуации. Преподаватель предлагает каждому студенту стать участником дискуссии и высказать свою точку зрения. Например, кейс - взаимодействие с агентством недвижимости, чтобы выбрать для семьи квартиру, ставит перед каждым студентом-участником дискуссии свои цели:

«It's time to look at your first flat. The first real estate agent will show you the flat; he or she should talk about it in the best possible way though the flat looks bad. You describe all the rooms in detail. Dear family, you need to react, ask the agent uncomfortable questions and tell your opinion. The agent, the sales manager and the trainee should answer all the questions in a calm way».

Технология кейсов позволяет использовать следующие методы развития критического мышления:

- мозговой штурм как высказывание максимума идей и вариантов решения проблемы с общей дискуссией и выбором оптимального варианта, напри-

мер, «Now, you know everyone in the family. You feel a bit bored, the great-grandfather John has not come yet, and you are waiting for him. One hour later you all decide to find something to do. In teams of three you should think of some idea for spending time together at home without going anywhere. Think of some variants, then choose one and prove it is the best. In the end the group should choose only one variant and come to the agreement»;

- «кластер» как систематизация информации в виде схемы с целью установления связей между предметами, например, «You have got acquainted a bit and try to understand your family relationship. In pairs try to draw a family tree»;

- «инсерт» (от англ. «insert» или interactive noting system for effective reading and thinking), как прием эффективного чтения текста с маркировкой определенной информации с помощью символов, например, упражнение по чтению текста о проблеме взаимоотношения поколений «Read the text about the generation gap, put «+» and «-» in the text to mark the ideas you agree and disagree with. Then tell the group your opinion. Try to speak for 3-4 minutes».

- дебаты, когда проблема обсуждается двумя сторонами поочередно со своими аргументами, например, обсуждение плюсов и минусов бракоразводных процессов, «Let's divide into two groups and try to settle the conflict. The leader of the first group is Paul. You make a list of disadvantages of a divorce. The leader of the second group is his ex-wife Linda. You make a list of the advantages. Don't forget about your roles. Then discuss it in the whole group in the form of debates»;

- дискуссия как обсуждение спорной проблемы, например, «You have discussed the problem and tried to understand each other's opinion. The conflict is settled. Now you need to spend some time together as a family. You decided to make a big home party. You are very creative and want a party to have a certain party style. Discuss the details of the party in groups of three (the type of your party, the description of the place it will have place, dress code for men, dress code for women)».

Использование технологии кейсов на занятиях по английскому языку позволяет:

- закрепить ранее полученные знания по темам,
- развить навыки практического применения типовых речевых образцов для данного этапа обучения,
- изучить и применить навыки коллективного решения поставленных проблем.

Преподавателю при разработке кейсов необходимо соотносить ситуации с целями обучения и концепцией программы, разрабатывать инструкции к кейсам, процесс обсуждения должен направляться им и быть творческим для студентов одновременно. Конкретные кейсы позволяют студентам решить поставленные проблемы опытным путем, аргументированно дискутируя друг с другом. Студенты должны прийти к компромиссу и найти вариант решения проблемы, который устроит всех [3].

Например, в ситуации выбора квартиры семьей из всех вариантов после дискуссии семьи и агентов недвижимости цель достигнута: «It's time to make a

decision. Dear family, you should make a decision whether to buy this flat or not. Discuss it and express your point of view. If you have questions, ask the agency. The agency should answer your questions and end the meeting».

Практическое применение технологии кейсов предусматривает, что

- студенты должны прийти подготовленными к обсуждению кейса,
- основные факты должны быть изложены в письменном виде на бумаге,
- кейсы должны быть полными, чтобы четче представить проблему.

Технология кейсов эффективна в сочетании с другими методами обучения иностранным языкам. Систематическое применение данной технологии развивает у студентов устойчивые навыки решения практических задач.

Список использованных источников

1. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС: сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19-20 февраля 2019 г.): в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова]; Воронежский государственный университет. - Воронеж: Издательский дом ВГУ. - 2019. - 418 с.

2. Горностаева И.Н., Технология Интерактивного Обучения Английскому Языку/ И.Н.Горностаева // Иностранные языки: лингвопрагматические и лингводидактические исследования: Монография / Амелина Л.В., Бабкина И.Н., Василенко А.П., Горностаева И.Н. и др. / под общ. ред. Василенко А.П. - Брянск: «Новый проект», 2022. - 175с.

3. Горностаева И.Н., Развитие современных методик преподавания английского языка в вузе / И.Н.Горностаева // Актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований в экономике и управлении: сборник научных статей / под общей редакцией А. И. Демиденко. – Брянск: БГТУ, 2023. – 123 с.- С. 114-118.

Деева Л.В.

*преподаватель экономических дисциплин
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
(Россия, Волгоград)*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются дидактические средства практико-ориентированных технологий, используемых в современном образовательном пространстве. Использование личного опыта, описанного в статье, поможет создать условия для достижения определенной профессиональной компетентности и максимального развития студентов.

Ключевые слова: задачи с практическим содержанием; игры: дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры; технология проектного обучения; внеурочные развивающие мероприятия; исследовательская работа.

Практико-ориентированный подход является познавательным творческим процессом, в котором учебная деятельность для учащихся является успешной, а знания - востребованными. Практико-ориентированное обучение в колледжах предполагает формирование компетенций за счет выполнения студентами реальных практических задач в учебное и внеурочное время.

Их множества направлений модернизации традиционной системы образования в Волгоградском энергетическом колледже предпочтение отдано 2-м группам технологий:

1). *Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений.* Это технологии с приоритетом индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением;

2). *Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся.*

Какие же дидактические средства следует использовать для эффективной реализации подхода практико-ориентированного обучения?

А) Большими возможностями для реализации целей практико-ориентированного обучения обладают *задачи с практическим содержанием и ситуационные задачи.* Содержание практических работ по всем преподаваемым дисциплинам межцикловой комиссии профессионального цикла укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» в ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» построено согласно требованиям *информационно-развивающих технологий:*

- текст задач не должен быть выдержан в жанре учебного, то есть «очищенного» от любой информации;

- задания связаны между собой, результат, полученный при выполнении первого задания, служит условием второго задания, а результат - второго, условием третьего и т.д.

- в практических работах присутствуют задачи исследовательские, при решении которых получается ответ на вопрос «Почему?»),

- задания разработаны по 15 вариантам, т.е. предполагают выполнение задания в парах. Неважно, какие формируются пары: статические, динамические или вариационные (по Границкой А. С.), важно, что сами студенты консультируют, помогают и проверяют друг друга. Такие уроки демократичны и гуманистичны по своей природе. Студенту нужен УСПЕХ. От этого зависит его желание работать. Основная цель на занятии - создать условия, чтобы он поднимался по лестнице успеха.

Формы и методы технологий интерактивного, *деятельностного* обучения, применяемые на преподаваемым дисциплинах следующие:

Б) *Дидактические игры*. В качестве используемых дидактических игр, применяемых на занятиях в аудиторное время можно назвать бланочные игры, которые занимают немного времени (10- 15 мин.):

А) Бланочная игра «БИЗНЕС-РИСК-МЕН»

Б) Бланочная игра «ТОРГ»

В) Бланочная игра «Я – КОМПАНИОН».

Как проходят бланочные игры? Преподаватель показывает на доске, как оформляется игровой бланк ответов (они специально разработаны заранее), а студенты заполняют такой бланк на своих листочках.

Каждый из студентов чувствует в игре бизнесменом, который, пока на бумаге будет делать большие деньги. Но преподаватель заранее разработал и учёл типовые ситуации, мешающие успешной карьере бизнесмена. Чтобы сделать очередной ход, студенту необходимы специальные профессиональные знания, умения и навыки.

Оценка выставляется по результатам набравших баллов в игре. Сравнивая баллы и оценки, студент может оценить свои пробелы в знаниях и свои социально-личностные проблемы. Конечно, результаты данной игры являются условными (потому и названа методика «игрой»). Подобные бланочные игры моделируют производственную ситуацию на адаптивном уровне, тем не менее, они инструмент повышения мотивации обучения искусству бизнеса, повышения компетенции.

В) *Сюжетно-ролевые игры в виде стажировки с выполнением должностной роли*

Этот методический прием не является игрой, поскольку исчезают импровизационность, непредсказуемость поворотов в развитии действия.

По дисциплине «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» для специальности «Банковское дело» разработаны методические рекомендации и апробирован опыт проведения занятия рубежного контроля по разделу «Деловая активность клиентов кредитной организации», в основе которого воссоздаётся атмосфера производственного совещания. Каждому предоставляется возможность высказать свое мнение, предложить свой вариант сводки резервов по итогам решения практической задачи. Любой желающий может примерить на себе должностную роль кредитного инспектора или руководителя кредитного отдела.

Такой метод контроля позволяет преподавателю увидеть и оценить уровень аналитического мышления студентов, качество владения специфическими профессиональными терминами.

Г) Среди самых активных методов обучения эффективными являются *деловые игры*. На отделении экономических дисциплин апробирован опыт проведения областных практических игр для студентов по укрупнённой группе специальностей 080000: 1) «Бизнес–старт»; 2) «Организация собственного бизнеса и оценка его эффективности», целями которых является ознакомление будущих специалистов с этапами экономической деятельности. В таких масштабных интерактивных мероприятиях прослеживается и групповая работа студентов, и моделирование и имитация выполнения функций экономического персонала фирмы (экономиста, бухгалтера, финансиста, маркетолога). Немаловажно то, что обсуждение результатов выполнения проекта проходит в форме защиты, на которую приглашаются преподаватели – предметники как эксперты и студенты, которые в будущем тоже будут выполнять творческие проекты. От студентов требуется выработка навыков публичного общения, дискутирования, умение аргументированно отстаивать собственную позицию.

Деловая игра вносит некоторое разнообразие в традиционно сложившуюся структуру учебного процесса. Применение деловых игр способствует сокращению разрыва между теоретическими знаниями учащихся и их практическими применениями.

Д) *Технология проектного обучения* ориентированна на творческую самореализацию личности. Цель выполнения проектной работы - углубленное изучение проблемы, в результате которой на основе специальных методов исследования, студенты создают новый продукт.

По разделу 3 «Бизнес планирование» дисциплины «Экономика организации» разработаны методические указания по выполнению сквозной комплексной задачи. В течении определённого отрезка времени студенты составляют проект бизнес-плана. Общее задание делится на части, студенты объединяются в группы и каждая группа работает над своим заданием, которое является частью общей задачи. Составление такого проекта предполагает определённую последовательность расчётов, действий, которая подробно описана в методических указаниях. По окончании работы – презентация проекта, которая проводится на занятии рубежного контроля по 3 разделу этой дисциплины, который так и называется «Презентация бизнес проекта». Оценка выставляется одна на всю группу работающих по результатам защиты (презентации).

Ж) Немалую роль в практико-ориентированном образовании играет работа студентов *вне занятий, внеурочные развивающие, познавательные, развлекательные мероприятия*. На этих мероприятиях, которые проводятся в рамках недели МЦК студенты показывают себя с самой неожиданной стороны и продвигают такой объем работы, который немислим в учебной обстановке, повышается интерес к выбранной специальности.

Внеаудиторные мероприятия (игра – викторина «Фирма и её деятельность», КВН «Экономика смеётся», викторина «Эконом-клуб», конкурс «Экономиче-

ский ринг» и др.) по сути – имитационные внеаудиторные занятия, которые помогают развивать познавательную и творческую активность учащихся. Проведение таких занятий – один из путей повышения эффективности образовательного процесса на основе реализации принципов *деятельностного* подхода в обучении.

И) Проводится большая работа по формированию у студентов умений и *навыков исследовательской работы*. Ежегодное участие в предметных олимпиадах, выступления на студенческих научно – практических конференциях, участие в проекте повышения финансовой грамотности населения Волгоградской области, участие в Региональных чемпионатах профессий и предпринимательских идей, представление своих творческих разработок на внеклассных мероприятиях – вот далеко не полный перечень специальных мероприятий, направленных на развитие творчества и вовлечение студентов в научную деятельность.

Результатом применения преподавателями укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» в ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» практико-ориентированной инновационной деятельности можно считать стабильные показатели освоения студентами преподаваемых дисциплин и позитивную динамику качества знаний; наличие победителей и призеров олимпиад по экономическим дисциплинам на всероссийском, областном и региональном уровнях.

Т.о., в рамках практико-ориентированного подхода повышается эффективность обучения, благодаря повышению личностного статуса студента и практико-ориентированному содержанию изучаемого материала. Используемые вышеперечисленные формы работы вооружают студентов необходимыми ориентирами поиска, программами действия.

Список использованных источников

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии/ Н.В. Бордовская. - М.: КНОРУС, 2020. С.432.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения/ Т.С. Панина.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. С.176.
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение/ А. П. Панфилова.-М.: Издательский Центр «Академия», 2019. С.192.

Еникеева А.Г.

*ст. преп. кафедры «Экономика труда и управление»
Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Республика Узбекистан, Ташкент)*

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. Цифровизация стремительно вошла в нашу жизнь, внесла в нее неоспоримые преимущества, в том числе в сфере образования. Использование информационных систем в процессе обучения делают его более интересным, оперативным и эффективным. В мире существует множество разработок образовательных технологий и методик. При этом необходимо обеспечить техническую оснащенность вузов и развитие цифровых навыков, прежде всего, у самих преподавателей.

Ключевые слова: образовательные технологии; информационные системы; интерактивное обучение; онлайн-обучение, геймификация, дистанционное обучение; виртуальная реальность (VR).

Образовательный процесс является неотъемлемой частью жизни человека в современном мире, в течение которого он получает необходимые знания, умения и навыки для дальнейшей самореализации и материального благополучия.

Одновременно, глобальные изменения в устройстве общественной жизни, ее темпе и развитии напрямую влияют на образовательную сферу, которая из различных областей заимствует для себя новые технологии и методологии для обучения студентов [2, с. 2063]. В первую очередь речь идет об образовательных технологиях с использованием информационных систем.

Благодаря внедрению современных технологий в традиционный процесс обучения создаются условия для многообразия видов деятельности студента и его большей вовлеченности в образовательный процесс. Выбор используемых технологий зависит от проводимой дисциплины, ее содержания, уровня знаний студента, технической оснащенности вуза, цифровой компетентности преподавателя.

Целью данной статьи является анализ преимуществ современных образовательных технологий с использованием информационных систем, применения их на практике и изучение потенциала таких технологий в различных образовательных условиях.

Появление информационных и коммуникационных технологий в последнее десятилетие принесло большие изменения в современный образовательный процесс, обозначив устойчивость их развития. Получив доступ к таким технологиям (например, виртуальная реальность), учащиеся могут получить четкое представление о том, как они могут более эффективно получать знания и навыки, повышать свою мотивацию и облегчить обучение, например, в простой интерактивной среде.

Исследования, посвященные новейшим тенденциям с точки зрения технологических методов и технологической среды, вносят большой вклад в исследовательскую область интерактивного обучения, предлагая глубокие и инноваци-

онные теоретические и практические идеи, которые помогут учащимся повысить свои компетенции, такие как креативность и критическое мышление [1, с 228].

Тем не менее, более детальное описание взаимосвязи между технологиями и обучением остаётся проблемой для исследователей в этой области из-за разнообразия образовательных условий, в которых как учащимся, так и преподавателям приходится учитывать свои ожидания и оптимальные результаты, которых они могут достичь с помощью технологий.

Книга PhD Паломы Диас, Мадридский университет Карлоса III, Леганес, Испания, кафедра «Компьютерные науки и инженерия», «Обучение в цифровом мире: взгляд на интерактивные технологии для формального и неформального образования» [3, с. 107] стала своевременной и интересной международной публикацией, поскольку она закладывает основу для лучшего понимания связи между современными технологиями и образованием, а также демонстрирует, как применять их чтобы помочь учащимся получить необходимые знания и адаптировать свою методологию обучения.

Данное направление включает в себя достаточно широкий круг технологий, таких, как онлайн-обучение, обучающие игры, дистанционное обучение с использованием цифровых ресурсов, виртуальная реальность (VR) для обучения и самообучения, а также совместное обучение на основе визуализации. В ходе исследования современных образовательных технологий были сделаны выводы, что теории генеративного обучения, когнитивной гибкости и отражения могут помочь учащимся повысить свою компетентность при самостоятельном обучении, что будет полезно для достижения более глубокого понимания предмета, укрепления имеющихся знаний и приобретения новых. Исходя из теоретических соображений, многие исследователи предлагают набор вспомогательных рекомендаций по созданию технологических ресурсов и сред и приводят примеры использования этих рекомендаций для преобразования статических и динамических ресурсов в ресурсы для углубленного обучения.

В ходе анализа применения современных образовательных технологий на практике было выявлено, что цифровые игры могут помочь обучающимся получить немедленную обратную связь о проделанной работе, а преподаватели, знакомые с разработкой игры, могут эффективно воспользоваться преимуществами геймификации, чтобы предложить учащимся интерактивную среду обучения. При этом, преподаватели должны проявить дизайнерское мышление в образовании, учитывая, что процесс проектирования должен быть многомерным, включая, по крайней мере, вдохновение, разработку идей и реализацию, помимо творчества. На этом фоне, применение виртуальной реальности демонстрирует как быстро учащиеся могут быть мотивированы в интерактивной среде обучения. Также система VR предлагает иммерсивную, настоящую и погружающую виртуальную среду, в которой можно влиять на изменения процесса обучения.

Немаловажным является и то, что преподаватель имеет возможность раскрыть свой потенциал и реализовать креативность при создании занятий с ис-

пользованием информационных систем, а также усовершенствовать методику своего преподавания. В свою очередь, креативно предоставленные знания увеличивают заинтересованность студентов в образовательном процессе, повышает их инициативность и мотивирует на самостоятельное изучение интересующих их дисциплин.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о неоспоримых преимуществах использования передовых образовательных технологий с использованием информационных систем. Их применение позволяет удовлетворить образовательные запросы студентов с разным уровнем подготовки, а также повысить эффективность обучения. При этом, нужно понимать, что эффективность цифровизации образовательного пространства будет зависеть не только от наличия передовых технологий, как таковых, но и от готовности преподавателей свободно оперировать ими при надлежащей технической оснащённости вуза.

Список использованных источников

1. Котов Григорий Сергеевич Современные образовательные технологии в эпоху цифровизации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-epohu-tsifrovizatsii> (дата обращения: 01.12.2023).
2. Хазиева Регина Рафисовна Современные образовательные технологии в образовательном процессе // StudNet. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protse> (дата обращения: 01.12.2023).
3. Paloma Díaz Learning in a Digital World Perspective on Interactive Technologies for Formal and Informal Education: Perspective on Interactive Technologies for Formal and Informal Education: учеб. пособие /Издательство Springer Nature, 2019 - 348с. - ISBN: 978-981-13-8264-2

Желонкина В.Р.
студентка 1 курса программы
«Экономика предприятий и организаций»
 Научный руководитель: **Слета Ю.О.**, к.п.н., доцент
кафедры экономики и финансов
Волгоградский филиал РЭУ Г. В. Плеханова, г. Волгоград
(Россия, Волгоград)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: Статья посвящена возможностям патриотического воспитания через игровые технологии, которые позволяют участникам активно участвовать в процессе обучения, принимать решения и видеть непосредственные результаты своих действий. Важным преимуществом использования игровых технологий в патриотическом воспитании является их доступность и гибкость. Современные технологии позволяют создавать игры разных форматов - от компьютерных и мобильных до настольных и карточных. Это позволяет адаптировать игровые методики в зависимости от возраста и интересов участников

Ключевые слова: патриотическое воспитание, инновационные технологии, традиционные подходы, учащиеся, патриотические ценности.

Патриотизм играет важную роль в формировании национальной идентичности и сознания граждан. Он способствует созданию и укреплению общности и солидарности внутри страны. Патриотические чувства и ценности могут быть переданы через семью, школу, массовые медиа и другие социальные институты.

В наши дни решение задач патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов. Поэтому одним из направлений патриотического воспитания школьников является применение современных методик и форм работы. Для более эффективной работы в воспитании гражданственности и патриотизма у обучающихся необходимы следующие педагогические условия:

1. Использование комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
2. Организация среды для реализации патриотического воспитания обучающихся.
3. Вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания обучающихся.

Однако, в современных условиях основные методики патриотического воспитания школьников должны быть адаптированы к цифровой среде и использовать современные технологии. Например, можно применять интерактивные учебники, онлайн-курсы, мультимедийные презентации и игры, которые помогут детям лучше усвоить материал о родине, истории своей страны, национальных традициях и культуре. Кроме того, необходимо активно использовать социальные сети и медиаплатформы для организации общения и обмена опытом

между детьми из разных регионов страны. Это поможет формировать у них чувство общенациональной идентичности и гордости за свою страну. Но при применении современных методик и технологий необходимо учитывать их эффективное использование, а также ограничения и возможные риски, связанные с доступом к информации и контенту, который может быть небезопасным или неподходящим для детей. Поэтому современные методики патриотического воспитания школьников должны сочетать новые технологии с традиционными подходами.

Патриотическое воспитание школьников с использованием современных игровых технологий – это процесс, предназначенный для формирования любви и привязанности к своей Родине, уважения к своей нации, ее истории и культуре. Игровые технологии - это инструмент, который можно использовать для достижения этой цели. Одним из способов реализации патриотического воспитания через игровые технологии является создание специальных компьютерных игр или приложений на мобильных устройствах. В этих играх школьники будут участвовать в виртуальных приключениях, где им предстоит разгадывать головоломки, решать задачи и отвечать на вопросы, связанные с историей и культурой своей страны. Такие игры могут включать в себя различные уровни сложности, чтобы соответствовать возрасту и уровню подготовки учеников. Они могут быть интерактивными и многопользовательскими, чтобы школьники могли играть вместе и соревноваться друг с другом, что способствует развитию командного духа и сотрудничества.

Кроме того, можно использовать виртуальную реальность (VR) или дополненную реальность (AR) для создания иммерсивной среды, где школьники могут вживаться в роль исторических персонажей или проникнуться национальными традициями и обычаями. Можно использовать онлайн-платформы и социальные сети для создания патриотических сообществ, где школьники смогут обмениваться информацией, идеями и опытом, а также принимать участие в патриотических мероприятиях.

В гражданско-патриотическом воспитании педагоги чаще всего используют: квест игры, интерактивные технологии, проектные технологии, музейные технологии, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

Сравнивая игровое обучение с традиционным методом следует выявить преимущества и недостатки игровых технологий перед традиционными приемами обучения. Безусловно, перечень преимуществ игровых технологий гораздо более обширен, чем список недостатков. К основным позитивным аспектам использования игровых приемов и методов в процессе обучения можно отнести следующее:

1. Активизация и интенсификация учебного процесса. Применение игровых технологий на уроке позволяет перейти от устоявшихся форм общения «учитель-ученик» к взаимодействию «ученик-ученик», где каждый становится активным субъектом познавательной деятельности. Это делает учебный процесс ориентированным на личность и более эффективным.

2. Осуществление межпредметных связей и интеграция учебных дисциплин. Благодаря разнообразию игровых приемов и методов обучения можно включить в учебный процесс знания, умения и навыки из различных учебных дисциплин, не нанося ущерба основному предмету.

3. Изменение характера мотивации обучения. Игровые технологии позволяют задействовать в учебном процессе человеческое чувство азарта, что способствует повышению интереса учеников к обучению.

Анализ литературы позволил выделить несколько популярных игровых технологий среди учащихся: квест игра; стационарные игры; компьютерные игры; брейн-ринг; приложения на мобильных устройствах; арт-игра.

Таким образом, игра является важным средством патриотического воспитания, которое способствует развитию личности учащегося и формированию его гражданской и патриотической позиции. Современные методики патриотического воспитания школьников должны сочетать новые технологии с традиционными подходами, учитывать возрастные особенности детей и обеспечивать активное участие ребенка в процессе поиска и усвоения знаний о своей стране и национальных ценностях.

Список использованных источников

1. Мамажонова, М. О. Игровые технологии как вид педагогических технологий / М. О. Мамажонова // Экономика и социум. – 2019. – № 11(66). – С. 443-445.

2. Слета, Ю. О. Мультимедиа как средство развития познавательного интереса учащихся / Ю. О. Слета // Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы : сборник материалов XXXII-ой международной очно-заочной научно-практической конференции, Москва, 10 июля 2023 года. Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 92-93.

3. Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами Интернет-технологий / Е. В. Елисеева, С. Н. Злобина, Л. А. Зятева [и др.]. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2016. – 201 с.

Завгороднева Е.С.

преподаватель

ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»

(Россия, Волгоград)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация: В статье рассмотрены особенности применения информационных технологий в учебном процессе для экономических специальностей колледжа. Возможности использования методо-ориентированных, интегрированных пакетов прикладных программ для обработки экономической информации.

Ключевые слова: информационные технологии, пакеты прикладных программ, обработка информации.

Квалификация современных специалистов в области экономики во многом зависит от их умения использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества на всех уровнях. В связи с этим, образовательным учреждениям необходимо адаптироваться к этому информационному обществу и формировать у учащихся новые многоуровневые умения, состоящие из умения открывать себя, собирать, создавать, анализировать, обобщать и самостоятельно передавать информацию другим, овладевать новыми технологиями обработки информации. Использование информационных технологий в учебном процессе имеет следующие преимущества:

1. индивидуализация обучения;
2. активизация самостоятельной работы студентов;
3. увеличение объема работы, выполняемой на занятиях и развитие информационных потоков через Интернет;
4. повышение познавательной активности. [1, с.15]

С помощью методико-ориентированных пакетов прикладных программ можно реализовать экономико-математические методы решения статистических, экономических и финансовых задач.

Так, студенты экономического профиля оценивают финансовое состояние компаний с помощью программы «STATISTICS». Результатом оценки является рейтинг, значение которого относит компанию, рассматриваемую в качестве потенциального заемщика, к одной из четырех групп (классов) платежеспособности. Такая классификация заемщиков облегчает принятие решений о возможности финансирования потенциальных заемщиков, а также помогает определить условия предоставления кредита (процентная ставка, вид обеспечения, требуемый кредитором). Кроме того, данный метод может быть использован для мониторинга выданных кредитов (проверки текущего финансового состояния заемщика) с целью выявления ухудшения финансового положения заемщика и принятия мер по снижению риска невозврата кредита.

Студенты оценивают финансовое состояние компании на основе таких отчетов, как:

- бухгалтерский баланс;
- финансовая отчетность компании;
- приложения к бухгалтерскому балансу компании;
- заверенная копия дебиторской и кредиторской задолженности на каждую рассматриваемую отчетную дату (с указанием наименований дебиторов/кредиторов, сумм, периодов начисления и погашения);
- ежемесячная оборотная ведомость по дебиторской/погашенной задолженности за последние шесть месяцев.

Кроме того, с помощью интегрированного пакета прикладных программ студенты экономической специализации могут проводить финансовый анализ предприятий и изучать балансы предприятий в вертикальном и горизонтальном разрезе, тем самым эффективно используя мощные средства пакета прикладных программ, понимать суть операций, выполняемых прикладной программой.

Компьютерная справочно-правовая система - это программный комплекс, включающий массив правовой информации и программные средства, позволяющие специалистам работать с этим массивом информации (поиск конкретных документов или их фрагментов, формирование подборок необходимых документов, печать информации и т.д.). Применение справочно-правовых систем в процессе обучения студентов экономических специальностей является актуальным на сегодняшний день.

В последние годы справочно-правовые системы стали полезным инструментом для бухгалтеров и банкиров при работе с законодательством. Любой специалист, которому по роду своей деятельности приходится принимать решения о применении законодательства, знает, как трудно порой бывает определить, какой нормой закона следует руководствоваться в том или ином случае (даже если у него есть комплект нормативных документов). [2, с. 2]

Использование информационных технологий в образовательном процессе трудоемко во всех отношениях, но оно оправдывает все свои затраты и делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным. Преподаватели имеют право выбирать свои технологии и методики и обязаны работать на развитие своих учеников.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения/В.П. Беспалько. -М.: Высшая школа, 2020.-С.20.
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учеб.пособие для студентов СПО /Е.В.Михеева.О.И.Титова.-М.: «Академия»,2020.-С.304.
3. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат.- Москва. : Юрайт, 2022. –С. 392.

Кашина Е.О.

*студентка 2 курса направления 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций»
Научный руководитель: Охременко И.В., к. социол.н.,
доцент кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассмотрены виды конфликтов в образовательной среде и возможные пути их разрешения с использованием инновационных технологий.

Ключевые слова: образовательный процесс, разногласия, взаимоотношения, инновационные технологии, конфликт, триггеры, управление конфликтами, медиации, тренинги, игровые технологии.

В образовательной среде могут возникать конфликты между самими учащимися, учащимися и преподавателями, а также между педагогами и администрацией. Они вызваны различными причинами, включая разногласия в подходах к преподаванию, недопонимание, различия во взглядах на образовательный процесс, а также личные конфликты [4].

Конфликты отрицательно сказываются на обучении и общей атмосфере в учебном заведении. Они приводят к ухудшению отношений между участниками образовательного процесса, ухудшению успеваемости учащихся, а также создают напряженную атмосферу в образовательном учреждении. Вышеизложенное определило нашу исследовательскую задачу – это анализ возможных видов конфликтов в образовательной среде и инновационных методов их разрешения, которые способствуют улучшению взаимоотношений и созданию поддерживающей образовательной среды [5].

Рассмотрим некоторые из возможных конфликтов в образовательной среде [1]:

1. Конфликты между учащимися: могут возникать из-за разногласий, различий во взглядах, соперничества, а также из-за социальных или культурных различий. Это может привести к обидам, дракам, изоляции отдельных учеников и созданию напряженной атмосферы в классе.
2. Конфликты между учащимися и педагогами: могут возникать из-за недопонимания, разногласий в методах обучения, оценке успеваемости, а также из-за недовольства учащихся образовательным процессом.
3. Конфликты между педагогами: могут возникать из-за разногласий в методиках обучения, распределении ресурсов, а также из-за конкуренции или личных недопониманий.
4. Конфликты между педагогами и администрацией: могут возникать из-за разногласий в планировании образовательной программы, финансировании, организационных вопросах.

Инновационные технологии разрешения конфликтов в образовательной среде включают в себя различные методы и подходы, направленные на улучшение взаимоотношений между учащимися, педагогами и администрацией. Обратимся к некоторым из них:

1. Онлайн-платформы для разрешения конфликтов: существуют специальные онлайн-платформы, которые позволяют учащимся, педагогам и родителям выражать свои заботы, проблемы и конфликты через виртуальные формы общения. Это может способствовать более открытой и прозрачной коммуникации, а также помочь выявить и решить проблемы раньше [4].

2. Медиация и тренинги по управлению конфликтами: в некоторых образовательных учреждениях проводятся специальные тренинги и семинары по медиации и управлению конфликтами, как для учащихся, так и для педагогов. Это помогает развивать навыки эмпатии, коммуникации, урегулирования конфликтов и поиска конструктивных решений.

3. Использование технологий виртуальной реальности (VR) для тренировки навыков урегулирования конфликтов: некоторые образовательные программы используют технологии виртуальной реальности для создания симуляций конфликтных ситуаций, в которых учащиеся могут практиковать навыки урегулирования конфликтов в безопасной обстановке [2].

4. Использование игровых технологий для обучения урегулированию конфликтов: разработаны специальные обучающие игры и приложения, которые помогают учащимся развивать навыки урегулирования конфликтов, коммуникации и сотрудничества.

Таким образом, рассмотренные выше инновационные технологии постепенно внедряются в образовательный процесс, так как они подходят для разрешения конфликтов между различными участниками образовательной среды, что является актуальным. Данные технологии способствуют созданию дружелюбной и поддерживающей образовательной среды, развитию навыков конструктивного взаимодействия, а также помогают предотвращать возникновение конфликтных ситуаций.

Список использованных источников

1. Гулаева М.И. Управление конфликтами в образовательной организации // Инновационная наука. – Уфа: Аэтерна. – 2015. – №10. – С. 95-97.
2. Емельянов С.М. Управление конфликтами в организации: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. – 261 с.
3. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие / М.В. Клименских. – Екатеринбург: ИУУ, 2015. – 76 с.
4. Охременко И.В. КОНФЛИКТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов. Изд. 2, пер. и доп. - 2023. - 154 с. ISBN 978-5-534-05147-6. Серия: Университеты России
5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

Князева М.А.

*старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК КОУЧИНГА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. Важнейшей особенностью образования современного общества является обучение на протяжении всей жизни. В этой связи особую значимость приобретает умение получать знания самостоятельно, чему содействует коучинговый подход, предполагающий активное участие студентов в образовательном процессе и необходимость брать ответственность за результат обучения на себя. В статье рассматриваются возможности применения техник коучинга в процессе обучения иностранным языкам на нелингвистических специальностях в вузе как способа повышения мотивации студентов и эффективности образовательного процесса. Описывается опыт применения отдельных коучинговых техник на занятиях английского языка в вузе.

Ключевые слова: коучинг в иноязычном образовании, мотивация, техники коучинга.

Актуальные тенденции развития российского образования, к которым относятся персонализация образования, а также идеи внедрения системы непрерывного образования, предполагают использование инновационных технологий обучения, служащих их достижению.

«Современная технология образования предполагает использование рационального и эффективного арсенала техник обучения, ускоряющих технологическую диверсификацию современного образования» [4, с. 233]. К ним можно отнести техники коучинга.

Коучинг (англ. – тренировать, направлять, подсказывать) – это метод недирективного консультирования в формате «вопрос-ответ», который концентрируется на определении целей и составлении планов, а также реализации заложенного в человеке творческого потенциала. В настоящее время данный метод, наряду с применением в бизнес-среде, набирает все большую популярность в педагогике. В отличие от процесса традиционного обучения, когда преподаватель передает свои знания студентам, коучинг предусматривает более активную роль учащегося, который сам устанавливает себе цели в процессе обучения и берет на себя ответственность за их достижение.

Также следует отметить общепризнанные множеством ученых сложности, которые встречаются на занятиях по иностранному языку студентов нелингвистических специальностей. К наиболее распространенным относятся разноуровневое знание языка внутри одной группы; быстроменяющиеся условия рынка труда и, соответственно, требования к соискателям, а также зачастую невысо-

кий уровень мотивации, связанный с отсутствием ситуаций практического применения языковых навыков в реальной жизни. Если с первыми двумя вышеупомянутыми трудностями помогает справиться методическая грамотность и непрерывное обновление своих знаний преподавателем, то на помощь с преодолением низкой мотивации придет лингвокоучинг, который определяют как «непосредственное консультирование обучающихся, направленное на достижение целей в процессе овладения иностранным языком», зачастую осуществляемом под руководством наставника в условиях индивидуального обучения [1, с.115]. Лингвокоучинг находится на стыке лингвистики и коучинга и представляет собой доступное изучение языка с использованием коучинговых техник.

Инструменты и техники коучинга довольно разнообразны, но далеко не все апробированы в отечественной педагогике. Рассмотрим те приемы, которые применялись нами на серии занятий, посвященных теме «Job hunting» по английскому языку при обучении студентов нелингвистических специальностей.



№	Сектор	Баллы
1.	CV	9
2.	Cover letter	10
3.	Job hunting hints	10
4.	Job Ads	7
5.	Referees	7
6.	Job interview	8
7.	Career progress	9
8.	Working customs	10

Рис. 1. Пример составления колеса баланса по теме занятия.

Колесо баланса. Состоит из 8 – 10 частей, которые можно заполнять разным содержанием в зависимости от цели использования. Рекомендуется применять данную технику при изучении сложной темы, включающей в себя несколько подтем. На первом занятии из серии, посвященной теме «Job hunting» можно предложить студентам нарисовать круг, разделить его на равные части и составить план изучения темы.

Например, раздел Job hunting студенты разделили на следующие этапы (см. рис.1):

- 1) CV
- 2) Cover letter
- 3) Job hunting hints
- 4) Job Ads
- 5) Referees
- 6) Job interview
- 7) Career progress
- 8) Working customs.

Затем с помощью техники «открытые вопросы» можно получить максимально развернутые ответы студентов по вышеупомянутым темам, которые располагают к размышлениям на заданную тему и начинаются с вопросительного слова. Например:

What makes a good CV?

What is a CV?

What are the most difficult questions at a job interview?

Оценку полученных в конце каждого занятия по данной теме знаний можно проводить с помощью **техники шкалирования** по каждому сектору составленного ранее колеса баланса, представляющей визуальный метод изображения информации, который помогает увидеть уровень усвоенной информации по 10-бальной шкале, где 9-10 соответствует оценке 5, 7-8 – оценке 4, 5-6 – оценке 3.

Шесть шляп мышления

Данный метод эффективен для развития творческого подхода в решении проблем и состоит в том, что вы просто надеваете шляпу определенного цвета (по-настоящему или метафорически) в зависимости от выбранного подхода.

Белая шляпа предполагает концентрацию на доступной информации о процессе поиска работы, а также генерацию новых идей. Что еще нужно знать и уметь, чтобы преуспеть на этом пути? Где взять информацию о вакансиях, о требуемых навыках и т.п.? (“What do you need to do in order to succeed when job hunting?”)

Красная шляпа дает возможность студентам осознать чувства, которые испытывает человек при поиске работы.

“How do you feel when job hunting? Is it a stressful experience?”

Черная шляпа обращает внимание студентов на отрицательные стороны поиска работы.

“Is job-hunting time-consuming?”

Желтая шляпа, напротив, обращает внимание на положительные аспекты и преимущества периода поиска работы.

“What are the benefits of job-hunting? Does it contribute to your personal growth? Do you better realize your potential and evaluate your qualifications?”

Зеленая шляпа развивает творческий подход и содействует созданию креативных решений. Помогите студентам не бояться вносить свои предложения, даже если они кажутся абсурдными.

“What steps are you going to take in order to stand out among other applicants?”

Синяя шляпа помогает взять ситуацию в свои руки и преодолеть стагнацию. На данном этапе студентам предлагается дать обратную связь и заняться саморефлексией, поразмышлять о собственном опыте и поделиться своим мнением о полученных на занятии знаниях.

Линия времени

Удобная техника коучинга для постановки целей и определения плана их реализации. Данную технику можно использовать на этапе подготовки и реализации проектов. Например, на занятиях из серии «Мой университет» для подготовки к проекту «Высшее образование за рубежом» мы составили линию времени и постоянно обращались к ней для определения плана дальнейших действий.

05.10.2023 University's Attractions

19.10.2023 B. Student Life

02.11.2023 My university

16.11.2023 Project “University education abroad”

Таким образом, эти и другие техники коучинга позволяют студентам самостоятельно устанавливать цели и развивать мотивацию в изучении языка, а также повышать интерес к изучению языка и осмысленность включения студентов в работу на занятии путем перехода из пассивного получателя информации в активного участника образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.

2. Боб Бейтс. 76 моделей коучинга. Опыт McKinsey, Ицкаха Адизеса, Эрика Берна и других выдающихся лидеров для превосходных результатов / Боб Бейтс; [перевод с английского И. Вихоревой] – Москва: Эксмо, 2020. – 320 с.

3. Ильина, О. К. Инструменты коучинга в обучении общему английскому языку / О. К. Ильина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27, № 4. – С. 978-987. – DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-4-978-987.

4. Князев, С. А. Т-модель коммуникаций на практическом занятии в коучинговом стиле / С. А. Князев // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 2-й Международной научно-методической конференции, Курск, 22 января 2019 года. Том 1. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – С. 223-225.

5. Курицына, Т. Н. Технологии коучинга в современной педагогике / Т. Н. Курицына // Научное наследие Ф.А. Щербины: казачество и история Кавказа :

сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции, Краснодар, 09–10 февраля 2018 года. – Краснодар: Академия маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ (г. Краснодар), 2018. – С. 233-235.

6. Лобанова, Е. С. Технология коучинга как метод повышения эффективности процесса обучения иностранному языку студентов вузов / Е. С. Лобанова // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, литературоведения, лексикографии, теории и практики обучения иностранным языкам (к юбилею Дж.Р.Р. Толкина) : сборник материалов Международной научной конференции, Москва, 20 апреля 2017 года. – Москва: Московский государственный областной университет, 2017. – С. 173-175.

7. Федосеева, А. А. Самореализация обучающихся на уроках английского языка с помощью технологии коучинга / А. А. Федосеева // Вопросы педагогики. – 2018. – № 3. – С. 118-124.

Лёшина М.А.

*к.э.н., доцент кафедры менеджмента и таможенного дела
Смоленский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Смоленск)*

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТРЕБОВАНИЕ СОВРЕМЕННОСТИ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ 1С

Аннотация: в статье рассмотрены особенности мобильного обучения, его преимущества перед традиционным обучением. Проанализированы возможности предлагаемых фирмой 1С решений для организации мобильного обучения.

Ключевые слова: 1С, технологии обучения, мобильное обучение.

В современном мире информационно-коммуникационные технологии завоевывают все большую долю использования в сфере образования на различных ступенях (общее, среднее профессиональное, высшее образование). Все большее число образовательных учреждений использует современные технологии обучения для студентов, а также для преподавателей в части повышения квалификации. Трудно представить себе сейчас университет или техникум, который не использует в своей деятельности электронные информационно-образовательные системы, которые содержат разнообразный образовательный контент в виде учебных курсов, электронных учебных пособий и позволяют студентам получать образование дистанционно, не находясь непосредственно в учебном заведении. Все более активно внедряется и используется такое направление в образовании, как мобильное обучение.

Прежде, чем рассмотреть технологии реализации мобильного обучения, рассмотрим само понятие. В соответствии с ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» мобильное обучение - это «...электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения обучающегося» [2].

Согласно определению, данного В. Куклевым, мобильное обучение – это обучение, которое «... предусматривает наличие мобильных средств, отсутствие зависимости от времени и места, использование специального программного обеспечения на основе междисциплинарного и модульного подходов».

Таким образом, под мобильным обучением (M-learning) мы будем понимать получение знаний в любое время и в любом месте с использованием мобильного устройства, такого как: смартфон, умные часы, планшет, нетбук, которые имеют широкий набор функций для обучения (голосовая связь, обмен сообщениями, обмен графикой, интернет-браузеры и др.) [3].

Такая технология обучения способствует решению образовательных задач, представленных на рисунке 1.

Следует отметить, что технология мобильного обучения позволяет обучаться в реальном времени с использованием актуальных информационных материалов. Такое обучение, с одной стороны, индивидуально, с другой – основано на сотрудничестве, создании учебных сообществ. Поэтому при использовании технологии мобильного обучения достигается высокая степень социализации обучающихся, развития коммуникативных компетенций и умения работать в команде [4].

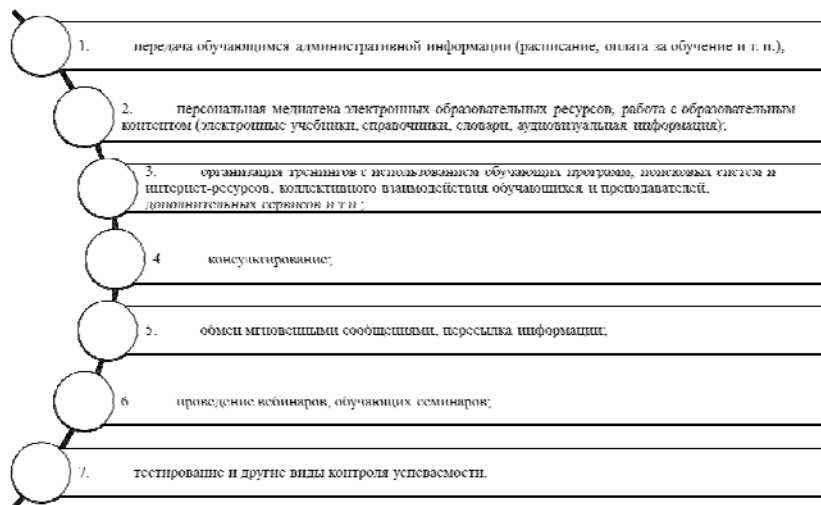


Рисунок 1 – Образовательные задачи, которые решает технология мобильного обучения

Рассматриваемая нами технология обучения имеет как свои преимущества, так и недостатки. Они представлены на рисунке 2.

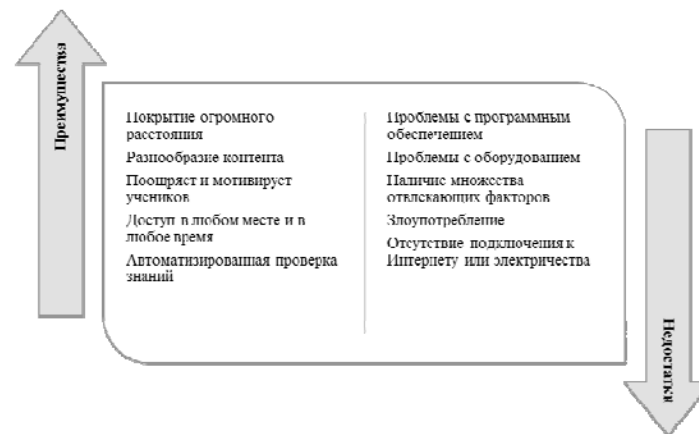


Рисунок 2 – Преимущества, так и недостатки технологии мобильного обучения

Одним из флагманов в сфере разработки таких программных решений выступает фирма «1С», которая разработала и предлагает различные приложения как для электронного, так и для мобильного обучения.

Приведем в качестве примера программный продукт «1С: Электронное обучение. Образовательная организация». Этот продукт направлен на оказание помощи учебным заведениям в организации электронного обучения, проводимого по традиционным (аудиторным) образовательным технологиям. Этот продукт предоставляет возможность создания и использования электронных мультимедийных и интерактивных курсов, практикумов и тестов пользователям даже с минимальными навыками работы на компьютере. Кроме того, продукт позволяет создавать учебные и контрольные тесты по 11 типам вопросов; публиковать новости, обмениваться личными сообщениями; создавать учебные форумы и настраивать к ним доступ; организовывать доступ к информационным ресурсам в локальной сети образовательной организации и через Интернет.

Указанный функционал позволяет организациям высшего образования и среднего профессионального образования выполнять требования ФГОС в части сопровождения методическим обеспечением внеаудиторной работы студентов и обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение [1].

Следующие программные продукты, реализуемый фирмой 1С: «1С: Колледж ПРОФ», «1С: Университет ПРОФ» и «1С: Управление учебным центром».

Указанные программные решения имеют комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций и позволяют автоматизировать практически все участки управления образовательного учреждения любого вида и направленности, в том числе и работу преподавателей с учебными и учебно-методическими материалами, автоматизировать процесс контроля знаний студентов.

Если говорить непосредственно о мобильных приложениях, разработанных фирмой 1С, то следует назвать приложение «Мобильный дневник». Приложение работает на мобильных устройствах и является одним из сервисов «1С: Общеобразовательное учреждение». Этот программный продукт позволяет родителям и обучающимся узнать расписание занятий, домашние задания, оценки, темы занятий, номера кабинетов по расписанию, ФИО преподавателя.

Также следует назвать такие приложения, как: «Аудиогид. Карманная экскурсия» и «Электронный путеводитель». Указанные приложения не являются средствами прямого обучения, но могут способствовать приобретению новых навыков и знаний, например, в части виртуальных прогулок и знакомства с достопримечательностями на уроке географии или истории.

Также фирма «1С» предлагает разнообразные мобильные приложения для образовательного досуга дошкольников. Например, при помощи такого приложения ребенок может изучать алфавит, цифры и порядок их счета, развивать память и логическое мышление в игровой форме. Приложение содержит анимированные картинки, графические изображения, которые привлекают внимание детей и делают занятие интересным и увлекательным.

Другое направление реализации приложений в сфере образования – мобильное приложение «1С» «Аудиокнижки». Основное преимущество данного приложения заключается в том, что книги можно слушать в фоновом режиме, а также можно изучать иностранные языки.

В современном мире обучающиеся при использовании мобильных устройств являются более замотивированными на сам процесс обучения, нежели при традиционном обучении. Как результат их академическая успеваемость растет [5]. Таким образом, можно утверждать, что за мобильными технологиями в образовании стоит будущее и уже сейчас следует искать эффективные способы интеграции устройств мобильного обучения в современные учебные программы.

В заключение необходимо отметить, что организация мобильного обучения с применением технологий 1С повышает качество образовательных курсов и существенно увеличивает интерес к учебным материалам. Мобильные приложения фирмы «1С» позволяют расширить рамки учебного процесса, выйти за пределы стен учебных заведений, использовать интерактивные и имитационные наглядные пособия, свободно перемещаться, не прерывая учебный процесс, а детям с ограниченными возможностями – не выходя из дома. Таким образом, в современном, быстро изменяющемся мире необходимо шагать в ногу со временем, осваивать технические средства, в том числе использовать возможности мобильного устройства в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (последняя ред.) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 19.11.23).

2. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 20.11.23).

3. Economic space in the era of integration and digitalization. Novikova N., Lukasheva O., Luchkin A., Belokopytov A., Bereznyak I., Kovaleva E., Kramlikh O., Lapitskaya L., Lyoshina M., Makhmutkhodzhaeva L. et al. - Smolensk, 2022.

4. Territory development: past, present, future. Uskov A., Novikova N., Lukasheva O., Yarotskaya E., Kovaleva L., Lyoshina M., Shcherbakova S. et al. Plekhanov Russian University of Economics. - Yelm, WA, USA, 2020.

5. Мобильные приложения 1С [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://1c.ru/>. (дата обращения: 19.11.23).

Луценко Я.В.

преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум»

Головкова К.Б.

преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский строительный техникум» (Россия, Волгоград)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности образовательного процесса с применением электронных средств обучения. Определены компоненты проектирования учебного занятия и основные элементы электронного обучения.

Ключевые слова: дидактический материал, информация, образовательный процесс, онлайн-платформа.

Современный образовательный процесс уже невозможно представить без применения информационно-коммуникативных технологий. Информационные процессы в обучении и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации, согласно ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», есть ничто иное, как электронное обучение [1].

Электронное обучение предполагает использование в учебном процессе цифровую среду, цифровые инструменты, онлайн-платформы, сервисы, приложения и т.д.

Учебные занятия в школах и учреждениях СПО необходимо построить таким образом, чтобы современные образовательные технологии помогли педагогу корректно выстроить траекторию взаимодействия между преподавателем и

обучающимися, в рамках учебного времени, путем передачи и усвоения необходимого материала [3].

Итак, можно выделить следующие компоненты проектирования учебного занятия:

- подготовка необходимого дидактического материала для проведения занятия;
- оформление полученного материала (в виде: теоретического изложения текста, подготовки презентации, видеоролика и т.д.);
- передача материала, посредством конспектирования;
- проверка усвоенного материала (тесты, задачи, интерактив и т.д).

Отсюда следует, что первым элементом проектирования занятия является подготовка необходимого дидактического материала.

В настоящее время, у преподавателей не возникает трудностей с поиском необходимых материалов: на помощь нам приходят цифровые образовательные ресурсы по различным дисциплинам, такие как: онлайн-уроки, онлайн-тестирования, готовые сценарии для обучающихся мероприятий, игры и т.д.

Электронное обучение приобретает особое значение в условиях дистанционных занятий. Все это ощутили на себе преподаватели и обучающиеся в период пандемии и карантин. Провести учебное занятие дистанционно нам помогут компьютерные технологии и правильно подобранный дидактический материал.

Особую роль при выборе формы проведения занятия занимает возможность включать в занятия игры, в том числе онлайн, мультфильмы, фильмы, видеоролики, анимированные презентации, делая занятия увлекательными для обучающихся, разнообразными и эффективными. Однако, при данной форме проведения занятия также возникает множество проблем:

- во-первых, выбор способа проведения занятия-игры, онлайн игра требует необходимого мультимедийного оборудования, просторного кабинета, если группа обучающихся более 20 человек;
- во-вторых, корректировка времени учебного процесса, если игра проводится с привязкой ко времени, например, дистанционные Квизы с другими командами, когда необходимо выйти в эфир в установленное время;
- в-третьих, коллективный характер контроля и оценки занятия, потому что, выбирая данную форму проведения занятия - преподавателю не всегда представляется возможным индивидуально дать оценку каждому обучающемуся, поэтому вся группа на занятии получает одну, чаще всего, самую высокую положительную оценку.

Примером онлайн платформы позволяющей минимизировать риск возникновения выше перечисленных проблем, может служить Платформа Unislide (Юнислайд) - Интерактивная платформа для увлеченных преподавателей и включенных учеников [5].

Юнислайд — российская платформа, сочетающая в себе возможности известных нам Kahoot, Quizizz, Classtime и ряда других.

Уникальность такого инструмента как Юнислайд заключается в способности совмещать в себе возможности создания интерактивной презентации, которую

можно транслировать студентам живую или проводить дистанционные учебные занятия, кроме того, обеспечить обратную связь при помощи опросов, тестов или викторин. Появление такой платформы очень актуально в современных реалиях именно сейчас, когда педагогу стали недоступны многие известные зарубежные аналоги.

Отличительной особенностью российской платформы является использование искусственного интеллекта не только при создании информационных слайдов, но и слайдов с опросами или тестами, достаточно лишь вставить ключевые слова и выбрать тип задания.

Юнислайд является отличным инструментом, с помощью которого можно с легкостью организовать различные формы обучения как очного, так и удалённого.

Через призму игровой деятельности ребятам проще наладить коммуникацию, решить возникающие разногласия, научиться доверять друг другу и развивать навыки общения.

Таким образом, проанализировав возможности образовательной организации, уровень собственной квалификации, уровень подготовки обучающихся, преподавателю следует принять решение о проведении занятия с применением элементов электронного обучения, а также подобрать соответствующие дидактические материалы, уделяя больше внимание современным цифровым возможностям обучения и мотивируя обучающихся на образование и самообразование в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р 52653–2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и: нац. стандарт Российской Федерации: издание официальное: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря 2006 г. № 419
2. Дистанционное обучение / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – Москва : Владос, 2018. – 192 с.
3. Щукина Л.М. Доклад Цифровые образовательные платформы и сервисы для организации учебного процесса в системе среднего профессионального образования, учебно-методический материал/ [Электронный ресурс]. URL: <https://dppo-edu.ru/shhukina-lm-doklad-cifrovye-obrazovatelnye-platformy-i-servisy-dlya-organizacii-uchebnogo-processa-v-sisteme-srednego-professionalnogo-obrazovaniyachebno-metodicheskij-material/?ysclid=lq7yjkegw0903339014>
4. Электронное пособие в схемах «Системно-деятельностный подход к организации процесса обучения основам финансовой грамотности» (часть 1) / Под общей редакцией Н.И. Берзона и П.К. Бондарчука. – Москва, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/polmat>
5. Электронный портал: <https://unislide.io/?ysclid=lq7wg4bwbs297670685>

Мелихова А.А., Мелихова Д.А.
студенты I курса программы «Экономика организаций и предприятий»
Научный руководитель: Леденёва М.В., д.э.н., профессор
кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: технологические инновации в последние десятилетия проникли практически во все сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Одним из наиболее заметных и перспективных нововведений в образовании стало использование виртуальной реальности (VR).

Ключевые слова: виртуальная реальность (VR), компьютерная графика, цифровой мир в сфере образования, значимость имитированной действительности, критическое мышление, навыки сотрудничества, преимущества и недостатки технологии в образовании, персонализация образования, дезориентация.

В настоящее время наблюдается стремительное развитие новых технологий, которые неизбежно проникают в различные сферы нашей жизни. Виртуальная реальность стала одной из таких инновационных технологий, которая уже смогла найти применение во многих областях. Виртуальная реальность (VR) – это современная технология, которая позволяет пользователям извлечь максимальную пользу и получить удивительные и захватывающие впечатления с помощью погружения их в полностью имитированную действительность, используя специальное оборудование. Такие среды создаются с применением компьютерной графики, многоканального звука и специальных устройств ввода-вывода, таких как шлемы виртуальной реальности. В сравнении с традиционными средствами обучения, данная методика предоставляет уникальную возможность взаимодействовать с нереальной средой и получать глубокий и практический опыт, который значительно обогащает образовательный процесс.

Значимость виртуальной реальности в образовании весьма огромна. Во-первых, именно она дает возможность формировать уникальные образовательные среды и условия, недоступные в нашей реальности. Благодаря упомянутой технологии подростки могут перемещаться во времени и пространстве, посещать достопримечательности и другие объекты культуры, изучать местности, к которым нет физического доступа, и даже принимать участие в экспериментах, которые опасны либо неосуществимы в действительности. К примеру, студенты могут использовать VR для практики медицины или лечения пациентов. Можно создать виртуальную среду, которая ничем не отличается от хирургического отделения для того, чтобы учащиеся могли проводить различные процедуры и тренироваться в реалистичных условиях [1, с.5]. В данном случае технология поможет улучшить навыки и подготовиться к реальным ситуациям. Это делает обучение более интересным и впечатляющим для студентов, так как расширяет и обогащает имеющийся опыт и знания учащихся, а также помогает им лучше понять и запомнить преподаваемый материал [3].

Во-вторых, применение VR в образовании позволяет проводить учебные занятия, которые направлены на улучшение творческих способностей подростка и на повышение его активного участия в учебной деятельности. В процессе изучения предмета студенту не придется привычно слушать и конспектировать лекцию дисциплины. В это время он будет осуществлять опыты и исследования с помощью воображаемого пространства, которое сможет помочь усовершенствовать его критическое мышление и умение осознанно подходить к преодолению сложностей [5].

Помимо этого, виртуальная реальность способствует улучшению коммуникативных навыков у обучающихся. Имитированные аудитории и практика окажут благотворное влияние не только на личностное развитие человека, но и сделают возможным совместное обучение студентов из различных городов и стран для дальнейшего культурного обмена. Это расширяет границы обучения и открывает новые возможности для образования, особенно для студентов, которые ограничены географическими или финансовыми причинами, позволив подросткам получить доступ к материалам, которые раньше были недоступны для них. Следует учитывать, что в настоящий момент межкультурное образование становится все более востребованным в нашем современном обществе [4].

Как и любая новая технология, VR обладает преимуществами и недостатками в сфере образования.

Одним из главных положительных аспектов использования виртуальной реальности в образовании является возможность создания реалистичных симуляций и виртуальных экскурсий. С помощью виртуальной реальности студенты могут посетить места, к которым они в реальной жизни имели бы мало доступа, такие как исторические памятники, музеи или даже другие планеты. Такой подход позволяет сделать обучение более интересным и захватывающим, предоставляя студентам практический опыт без физического присутствия [3].

Более того, VR способствует активному включению студентов в образовательный процесс. Предоставляя возможность взаимодействия с виртуальным окружением, технология виртуальная реальность стимулирует учеников к исследованию и экспериментам. Наука и исследование могут быть оживленными с помощью виртуальной реальности. Симуляции и визуализации могут предоставить студентам возможность проводить сложные эксперименты и изучать абстрактные концепции, которые могут быть сложными для понимания через традиционные методы обучения. Это позволяет студентам применять научный подход и развивать критическое мышление в более интерактивной и увлекательной форме обучения. Не менее важным является развитие навыков сотрудничества и командной работы. Учащиеся могут взаимодействовать с другими студентами в виртуальных классах или группах, решать задачи вместе и делиться своими идеями. Это способствует формированию социальных навыков и способности работать в коллективе, что является важным аспектом развития учащегося. К тому же, обучающиеся могут изучать сложные физические явления, решать задачи или тренироваться в симуляторах без риска для себя или других [2, с.69-70]. Это особенно ценно в области образования, где в некоторых

случаях реальные эксперименты могут быть слишком опасны или недоступны для учеников.

Также VR позволяет персонализировать образование. С помощью специального программного обеспечения и индивидуальных настроек, каждый студент может адаптировать обучение по своим способностям и потребностям. Они могут создавать собственные виртуальные миры или проекты, участвовать в коллективной работе и делиться своими идеями. Такой подход к образованию позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе и развивать собственные навыки и таланты, а также повышать свою мотивацию к изучению новых знаний [5].

Однако, несмотря на все эти преимущества, использование VR в образовании также имеет некоторые недостатки. Одной из основных проблем является ограничение доступности и стоимости технологии. Виртуальная реальность требует специального оборудования, которое может быть дорогим для многих образовательных учреждений или домашних пользователей [1, с.6]. Тем не менее, с развитием технологий и снижением стоимости оборудования можно ожидать, что использование виртуальной реальности в образовании будет продолжать расширяться и станет все более значимым в будущем.

Однако, необходимо учитывать потенциальные проблемы, связанные с виртуальной реальностью. Существуют опасения относительно здоровья и безопасности при использовании технологии виртуальной реальности. К ним относятся физические нагрузки на организм и психологическое давление. Также некоторые люди могут использовать дискомфорт или проблемы со зрением, а длительное погружение в виртуальный мир может вызывать дезориентацию и ощущение укачивания. Кроме того, малоизучены потенциальные эффекты длительного использования VR на развитие мозга, особенно у детей. Поэтому, внедрение виртуальной реальности в образование требует особого подхода, комбинируя ее с традиционными методами обучения и контролируя время использования [4].

В заключение, виртуальная реальность – инновационная технология, которая находит все большее применение в различных сферах нашей жизни. Образование – одна из сфер, где виртуальная реальность позволяет значительно расширить возможности учебного процесса и создать новые условия для обучения. Поэтому нереальное пространство играет значимую роль в сфере образования. Она предоставляет возможность получить доступ к уникальным образовательным материалам и создает высокоэффективную учебную атмосферу. Однако, применение виртуальной реальности в образовании требует значительных затрат и сопутствующих технических проблем, которые следует преодолеть. Несмотря на недостатки, данная технология обещает быть одним из ключевых инструментов, изменяющих будущее образования и предлагающих новые возможности для развития учеников. К тому же, необходимо учитывать, что виртуальная реальность не может полностью заменить традиционные методы обучения и должна использоваться как дополнительный инструмент.

Список использованных источников

1. Грязнов С. А. Новая образовательная реальность // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2022. – т. 24. – № 84. – С. 3 – 9.
2. Мухамадиева, К. Б. Дополненная и виртуальная реальность в образовании // Образование и проблемы развития общества. – 2021. – №1 (14). – С. 69 – 75.
3. Новейшие тренды в образовании 2024: интересные нововведения и перспективы // Интернет-журнал о самом главном [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://cng-cylinders.ru/populyarnoe/noveyshie-trendy-v-obrazovanii-2024-interesnye-novovvedeniya-i-perspektivy.html> (дата обращения 25.10.2023).
4. Современные педагогические технологии 2023 года: новости и тренды // Viascio Инфоportal [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://viascio.ru/обзоры/современные-педагогические-технолог> (дата обращения 28.10.2023).
5. Тенденции в образовании в 2023: прогнозы и перспективы // Play-Side.ru Инфоportal [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <https://play-side.ru/новости/тенденции-в-образовании-2023-прогноз-и-пе> (дата обращения 25.10.2023).

Митрофанов Я.С.

*3 курс, отдела ОСПО «Коммерция (по отраслям)»
Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ТЕХНОЛОГИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Понятие и отличия онлайн и дистанционного образования:

Онлайн (интернет, электронное, e-learning) обучение – получение знаний и навыков и взаимодействие через интернет. Форма создана, чтобы обеспечить онлайн-коммуникацию между преподавателем и студентом и студентами между собой. Подход можно использовать как дополнение к аудиторному, когда преподаватель и студенты взаимодействуют через сеть, находясь в одном месте.

Дистанционное (удаленное) обучение – это форма получения знаний, в том числе образования, на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий [2].

Существует несколько ключевых различий между онлайн и дистанционным обучением:

1. Онлайн-группа может работать вместе в одном помещении, тогда как дистанционное обучение подразумевает, что преподаватель и ученики могут находиться в разных частях мира;

2. Онлайн-обучение является методом, а дистанционное - формой обучения. В то время как онлайн-обучение может быть частью дистанционного обучения, оно также может использоваться в аудитории;

3. В онлайн-обучении может быть присутствие личного общения с преподавателем и другими студентами, в том числе проекты, созданные на онлайн-платформе непосредственно в классе. В отличие от этого, при дистанционном обучении студент может ни разу не встретиться с преподавателем и другими студентами на протяжении пяти лет обучения в вузе.

Удаленное образование обладает рядом особенностей:

- Применение интернета и цифровых технологий;
- Необходимость восприятия электронной информации;
- Возможность самостоятельно контролировать учебный процесс.;
- Мобильность и наличие высоких результатов;
- Экономия времени, возможность обучаться и давать уроки из любых точек мира.

Т.е. Удаленное обучение представляет собой универсальный инструмент, который позволяет получать знания в различных областях. Приобрести навыки приготовления торта или получить высшее образование – все это возможно благодаря дистанционному обучению, которое отличают гибкость, доступность и экономичность. Ученик имеет возможность выбирать место и время занятий, а также платит только за учебный процесс, не тратя дополнительных средств на дорогу или проживание.

Появление дистанционного образования:

В марте 2020 года в период пандемии Министерство просвещения Российской Федерации разработало, опубликовало и направило в регионы методические рекомендации по организации дистанционного обучения.

Министерство инициировало создание ресурса по дистанционному образованию для преподавателей с видеокурсами по организации онлайн-лекций. Организатором ресурса выступила некоммерческая организация – союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций».

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно [1].

Преимущества и недостатки дистанционного образования:

Удаленное обучение имеет ряд достоинств:

- Учебные материалы становятся доступными. Открыто множество онлайн-библиотек, которые в бесплатном порядке позволяют читателям использовать учебники и пособия. Электронные книги и журналы для обучения в школе или в университете можно легко и свободно найти в интернете. Таким образом, учащиеся не тратят много времени на поиск нужного материала, ро-

дители не покупают дорогостоящие дополнительные пособия, а учитель остается спокойным, что у каждого ученика в наличии все необходимое;

- Получение актуальной информации. Применение печатных учебников постепенно остается в прошлом, так как время летит быстро, а учебные материалы должны соответствовать современности. Множество уже неактуальных географических карт, математических задач, иллюстраций остались в другом мире. Дистанционное образование дает возможность заниматься по материалам, которые будут интересны ребенку нашего времени;

- Комфортная обстановка учебы. Учащиеся свободны в передвижениях, могут посещать уроки из любой точки. Отсутствует необходимость вставать рано, торопиться в кабинет школы или университета на другом конце города. Спокойствие удаленной деятельности помогает ребятам фокусироваться на стремлении получить знания;

- Размеренные темпы обучения. Общение с учащимися осуществляется через мессенджеры, поэтому у каждого есть время подумать, прежде чем дать ответ на вопрос. Учитель теперь может не рисковать сделать ошибку, ведь у него есть время на то, чтобы посмотреть в справочную литературу и развернуто ответить. Так сохраняются профессиональные, но при этом непринужденные взаимоотношения;

- Применение игровых заданий. Цифровые технологии предполагают онлайн-игры, викторины, интерактивные задачи, развивающие уровень сообразительности. Учебный процесс становится привлекательным и прогрессивным;

- Осваивание новых технологий. Каждому преподавателю и ученику, которые занимаются удаленно, придется ознакомиться с новыми форматами обучения, включая: интерактивные обучающие платформы, Гугл документы, электронные рабочие тетради, сервисы для конференций. За счет этого развивается навык правильно организовывать время и эффективно распределять силы;

- Возможность автоматизировать рутинные процессы. Технологии выполняют скучную часть учительской деятельности (проверка домашнего задания, постройка различных статистик). Происходит большая экономия времени;

- Работа с учениками в индивидуальном порядке. Ученики чувствуют себя свободно, могут задать вопрос в чате, а не робко тянуть руку в классе. К каждому из них можно найти подход, выдать дополнительных заданий, соответствующих навыкам и поддерживающих интерес к образованию.

Очевидными могут быть и минусы, из которых можно выделить:

- Каждому придется приобретать компьютерные навыки. Переходить к новому стилю работы бывает сложно и скучно. Отсутствие единой инструкции затрудняет процесс, однако если приложить усилия, то можно разобраться;

- Нехватка личного общения. Учитель привык смотреть на учеников, поэтому на первых уроках бывает сложно, ведь отсутствует возможность осуществлять контроль над каждым. Активное общение с детьми на видеоконференциях помогает избавиться от этой проблемы;

- Ученики теряют мотивацию и начинают лениться. Преподаватель должен вдохновить учеников и постоянно подпитывать интерес учиться;
- Стирание границ между временем за работой и отдыхом. Нет четкого определения, когда конец рабочего дня, что ведет к переутомлению. Учащиеся меньше выходят на улицу и меньше двигаются, что вредно для здоровья. Проблема решена, если балансировать работу и отдых, а также заниматься физическими нагрузками.

Выводы:

Дистанционное образование имеет как преимущества, так и недостатки, однако достоинств больше. Цифровые технологии позволяют вести комфортный учебный процесс, а к каждой проблеме можно найти подход и решение.

На удаленном обучении придется бороться с ленью, учиться самодисциплине и самоконтролю. Дистанционное образование предоставляет возможность профессионально и лично совершенствоваться, поэтому необходимо быть уверенными и твердыми в намерении получать знания и навыки удаленно [3].

Список использованных источников

1. Беличенко А. В. Влияние дистанционного обучения на образование студентов // Актуальные исследования. 2022. №22 (101). С. 108-111. URL: <https://apni.ru/article/4200-vliyanie-distantsionnogo-obucheniya-na-obraz>
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://vuz24.ru/news/o-distantsionnom-obrazovanii/distancionnoe-obuchenie-sut-terminologiya-osobnosti>
3. [Электронный ресурс]. URL: https://synergy.ru/about/education_articles/distancionnoe_obrazovanie/distancionnoe_obrazovanie_plusi_i_minusi#h_caption_0

Недомеркова Е.А.

*Воспитатель МОУ «детский сад № 45
Ворошиловского района Волгограда»*

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Аннотация. В данной методической разработке рассмотрена такая форма работы, как «Виртуальные экскурсии» в помощь при формировании у детей старшего дошкольного возраста читательского интереса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 45 Ворошиловского района Волгограда». Раскрыты возможности её применения.

Ключевые слова: книга, экскурсия, виртуальность.

Модернизация образования требует перехода от воспроизводящей системы обучения, направленной на усвоение информации, к развивающему обучению, акцентирующему внимание на освоении способов деятельности, формировании творчески мыслящей личности, способной к культурному созиданию. В этом отношении педагогика начального образования сегодня преодолевает стерео-

типные представления о возможностях дошкольников как читателей и ставит задачу формирования мировоззрения, развития эстетического чувства, образного мышления, речи. Но в настоящее время интерес к чтению со стороны дошкольников несколько снизился. Компьютерные игры и телевизор отняли у детей время и желание читать. Родители жалуются, что детей трудно заставить читать. Часто обращаются к педагогам за советом: как пробудить у ребенка интерес к чтению.

Книга как носитель духовности перестала так сильно воздействовать на юного читателя, как раньше. Во многом это обусловлено тем, что современное образование динамично развивается в области информационно-компьютерных технологий. Литературный опыт читателя у ребенка 6-7 лет ограничивается просмотренными мультфильмами. В связи с этим у многих воспитателей в дошкольной образовательной организации возникают трудности в формировании у детей дошкольного возраста читательского интереса, интереса к чтению книги. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предусматривает формирование общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, интеллектуальных, художественно-эстетических качеств у ребенка дошкольного возраста. Знакомство детей с книжной культурой, детской литературой является задачей образовательной области «Речевое развитие».

В своей работе мы стали использовать одну из самых эффективных средств развития познавательных интересов детей в дошкольном учреждении - интерактивные технологии. Внедрение подобных технологий способствует созданию единого информационного пространства в детском саду. С их помощью реализуется широкий познавательный интерес современного дошкольника. Одной из форм работы в рамках этого направления являются виртуальные экскурсии. Организационную форму образовательной деятельности, которая отличается от реальной тем, что реально существующие объекты отображаются в ней виртуально, называют виртуальной экскурсией. К неоспоримым преимуществам виртуальной экскурсии относятся: 1) доступность восприятия рассматриваемого материала для детей, 2) возможность при необходимости неоднократного просмотра фрагментов и объектов, 3) наглядность, 4) включение интерактивных заданий.

К подготовке виртуальной экскурсии всегда хочется привлечь не только детей, но и родителей, чтобы максимально включить их в жизнь детей в детском саду, осуществить связь воспитатели-дети-родители. Вовлечь их, побудить их на исследования, заинтересовать, тем самым обеспечив ребёнку выполненные задания и полноценное участие в экскурсии. Компьютерные технологии вошли в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позво-

ляет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, экономить время и средства. Достоинства данных

экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей.

Вот так получилось... Сказал Антон. К дню памяти Пушкина он приготовил свою фотографию и маленький рассказ. И выяснилось, что в самом музее то он и не был. Но дети очень заинтересовались как жил и где писал этот знаменитый поэт свои сказки и стихи. И по их просьбе я организовала им в следующий раз как раз экскурсию по Музею-квартире А. С. Пушкина. Дети захотели узнать побольше о творчестве писателя и вот тут я им предложила посмотреть книги, потрогать их руками. Некоторые дети захотели изготовить свою книгу вместе с родителями. И уже дети рисовали в своих книгах свои истории, а родители их в этом поддерживали – написанием текста и оформляя всё это в книгу. Вот так один маленький рассказ вылился в большое, познавательное путешествие и пробудило в детях желание читать, с помощью взрослых другие книги. Когда я увидела, что виртуальные экскурсии действительно способствуют у детей желание к чтению, я продолжила использовать эту форму работы. И совершили путешествия к известным детским писателям, таким как Агния Барто и Николай Носов. Путешествовали и узнали секреты «Кто и как создаёт книгу». А Вика создала совместно со своей мамой свою виртуальную экскурсию «Как я была в библиотеке». В ходе нашей работы мы выстраивали свои вопросы к детям таким образом, что им приходилось за ответами обратиться к книгам, в той или иной степени. Поэтому большинство детей прочитали или просмотрели книги по предложенным темам и смогли ответить на поставленные вопросы.

Нам бы хотелось показать какие особенности проведения и требования к организации воспитательных мероприятий виртуальной экскурсии.

Методика организации виртуальной экскурсии, как и обычной включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный. Выбор темы и объекта экскурсии осуществляется комплексно, взаимосвязано с учётом выбранного воспитательного направления. Мероприятия данного направления педагог заблаговременно планирует.

Подготовительный этап происходит в такой последовательности:

- познакомиться детально с объектом экскурсии. Определить те части объекта или технологического комплекса, которые непосредственно представляют интерес относительно данной;
- определиться, кто будет проводить экскурсию воспитатель или ребёнок.
- создать мультимедийный продукт по содержанию экскурсии;
- экскурсовод объясняет маршрут, которым будет осуществляться перемещение воспитанников по виртуальной экскурсии;
- обучающиеся получают вопросы, на которые нужно найти ответ во время экскурсии.

Основной этап заключается:

- в демонстрации приготовленного заранее мультимедийного продукта возможно, презентации, где каждый слайд сопровождается необходимым комментарием воспитателя. При молчаливом восприятии слайдов возможно использование музыкального оформления.

Во время экскурсии при помощи создания специальных условий воспитанники:

- наблюдают объекты и слушают объяснение воспитателя
- воспитатель организует беседу с обучающимися по тем вопросам, которые были приготовлены на подготовительном этапе.

На заключительном этапе экскурсии:

- обязательно проводится обобщающее подведение итогов, где дети делятся впечатлениями, дают ответы на вопросы, которые воспитатель поставил перед экскурсией;
- составляется отчет об экскурсии. Это может быть: рисунки, фотографии и отзывы;
- оформляется стенд с материалами отчёта;
- воспитатель обязательно обобщает результаты экскурсии, объясняет материал, который дети плохо поняли.

Этот опыт работы можно использовать и в дальнейшем как самим, так и другими воспитателями ДОУ. Создавая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, педагоги углубляют знания, полученные в процессе самообразования, расширяют навыки поиска необходимой информации, используя все возможные пути - традиционно из книг, так и с помощью интернет-сайтов. Все это ведет к расширению художественно-эстетического пространства. Таким образом, подготовка и проведение виртуальных экскурсии для дошкольников, использование медиа материалов успешно ведет к повышению компетентности педагогов ДОУ. Привлечение родителей позволит повысить заинтересованность их и активно включить их в воспитательно-образовательный процесс.

Признавая, что ИКТ - технологии – это новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Таким образом, можно сделать вывод, что проведение виртуальных экскурсий повышают читательскую активность детей и расширяют круг чтения детей. Результаты диагностирования показали, что воспитанники быстрее запоминают содержание прочитанного, для них стали понятнее значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.) На праздниках и конкурсах дошкольники стали выразительнее пересказывать от лица литературного героя, выразительнее читать стихи. Воспитанники подготовительных групп записались в библиотеку. А главное прослеживается устойчивое проявление читательского интереса к произведениям определённого жанра, что позволяет, сделать вывод об эффективности применения данных технологий и методов в формировании читательских интересов дошкольников.

Список использованных источников

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез, Москва 2006.
2. Дунаева Н.О. Значении художественной литературы в формировании личности ребенка // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40. Куликовская Н. Увлечь книгой // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 33-41.
3. Шмаро А. А. Экскурсии и путешествия на основе произведений художественной литературы. М., 1978.
4. Ишекова Т.В. Экскурсионное дело: Учебное пособие - Саратов: Изд-во «Научная книга», 2006
5. Голубева, Е.И. Что происходит в детском чтении? Новая модель чтения. / Е.И. Голубева // Книжное дело. 2004. - №1. -- С. 68-71.
6. Новикова, Т.А. Воспитание дошкольника как читателя. / Т.А. Новикова. -- Дмитров: «Издательский дом «Вести», 2010. - 20с.
7. Носов Н. А. Виртуальная психология. / Н. А. Носов/ Труды лаборатории виртуалистики. Вып. 6. – М.:«Аграф», 2000. – 432с.

Омбоева Н.А.

*учитель английского языка, кандидат педагогических наук
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №3 Тракторозаводского района Волгограда»
(Россия, Волгоград)*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые приемы формирования функциональной читательской грамотности из опыта работы автора.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность.

Процесс формирования читательской грамотности является неотъемлемой частью формирования функциональной грамотности учащихся в целом. Эта тема очень актуальна, т.к. наше государство четко обозначило новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора. Все эти характеристики определяют понятие функциональной грамотности человека.

Чтение - это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение - это и процесс коммуникации с помощью речи. Цель читателя - преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание.

Читательская грамотность - базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, нужно сначала это задание прочитать. Это способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Важным компонентом урока английского является *самостоятельная работа ученика с текстом*. И это должно быть не просто чтение и перевод, а выполнение *заданий* на формирование навыков функционального чтения.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д., а также умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным).

Задача учителя организовать работу с текстом так, чтобы ученик захотел прочитать его, понять, высказать свое мнение. Учащиеся должны находить нужную информацию, отбирать информацию, выделяя главное и второстепенное.

Достичь функциональной читательской грамотности в процессе обучения английскому языку можно разными способами, используя разные методы и приемы. Вашему вниманию предлагаются отдельные авторские приемы организации обучения в данном аспекте.

Before reading the texts look at this slide (изображены гамбургер, картофель фри, пицца, очень полный человек). Try to guess what this text is about.

Do you like eating fast food? How often do you do it? **What do you think about fast food? Explain your answer, using only 2-3 sentences.**

Now, please, read the text and find the most important fact about fast food in your opinion.

When people all over the world are looking for a quick, easy meal, fast food is the most common choice. With good service, low prices and a relaxed atmosphere, fast food looks like the ideal choice. In fact, over 25 per cent of Europeans eat fast food every day. Fries and hamburgers are sold everywhere: in big cities, small towns, shopping malls, airports, bus stations, schools, and even hospitals!

However, fast food companies make clients eat more. They offer over-sized burgers, extra-large French fries, and big portions of Coke. What's more, these "large versions" are usually cheaper. The products have lots of calories, sugar and fat. A typical hamburger at a fast food restaurant weighs 170 grams. In 1957, it was just 50 grams. According to scientists, your fast food meal is like three ordinary meals.

Fast food doesn't spoil. This is because it has lots of "special" ingredients. There's a video on YouTube that illustrates this. It is based on a true story. In 1991, an engineer from the USA, Tom Scarvell, met with friends for New Year's Eve. They stopped at McDonald's on the way home. He bought some cheeseburgers, ate one and put the other in his coat pocket. Then he forgot about it. A year later, he took the coat out of the wardrobe, put it on and discovered the cheeseburger in his pocket from New

Year's Eve. It looked exactly the same. He was absolutely shocked. He told his friends and family but nobody believed him. So he decided to start a "burger museum" to show everyone that these cheeseburgers and hamburgers don't decompose.

He started collecting burgers, one every year. He kept them on bookshelves in his living room in the open air. These burgers looked exactly the same, the bun, the meat, the cheese, the special sauce, the cucumber, even the lettuce. They all kept their shape and colour for over five years!

It is surprising that although most people don't think that fast food is the best choice they can't stop going to fast food restaurants, like McDonald's. The chain has healthy dishes on the menu, such as fruit and vegetables. Why not order them? But you don't go to McDonald's for a green salad or a yoghurt! The unhealthy hamburgers, French fries and milkshakes are more common and attractive and to many people they are tastier than low calorie dishes.

There is no problem with eating fast food from time to time. If you really are dreaming about a hamburger, go and get it. But if you're having a stressful day, remember that lunch in a fast food restaurant is not a good choice. Doctors strongly recommend avoiding all fast food and takeaways these days. You can occasionally allow yourself a fast food meal. However, if you are eating it more than once a week, think of giving up.

Fast food should play a small role in your life. If you don't have a way out, have a fast food meal in one of McDonald's restaurants but choose the healthier dishes. You should be aware of what you eat and try to develop healthy eating habits.

Fast food is a quick, easy meal.

Fast food companies make clients eat more.

Fast food doesn't spoil.

Although most people don't think that fast food is the best choice they can't stop going to fast food restaurants.

Now, using the text, I suggest you making a word cluster. **There is a key word in the center of it (ученикам раздаются карточки, на которых они вписывают слова, касающиеся термина fast food) (группа делится на 2 части).**

The first group should choose the arguments for having fast food, the second group chooses the arguments against it (Участникам два файла с разрезанными предложениями «за» и «против». Каждая группа должна отобрать только свои).

Fast food is a quick and easy food. With good service, low prices and a relaxed atmosphere, fast food looks like the ideal choice. It has lots of calories, sugar and fat. It has lots of "special" ingredients. Fast food meal is like three ordinary meals. Fast food is tasty. There is no problem with eating fast food from time to time (примеры).

The task for the first group: you should expand the text to exactly 100 words (to add an adjective in front of nouns, an adverb to verbs etc; to write some extra clauses or sentences that can be inserted into the text. The second group should reduce the text to exactly 100 words. Please, don't change the common sense of the text. Then read your texts aloud.

And now, please, make up a comment to this text as if you want to post it in the Internet.

Рефлексия:

- Today I have learnt...
- I understood that...
- It was interesting to find out that...

- Now I ...

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.). (ФГОС ООО)

<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo>

Охременко И.В.

*кандидат социологических наук, доцент, доцент
кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)*

ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: актуальность данной статьи обусловлена постоянным интересом современной педагогики к применению различных образовательных технологий и методик. Преподавателю высшей школы необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов, в широком выборе современных технологий. Статья посвящена вопросам обучения студентов посредством метода интеллект-карт. В исследовании рассмотрены практические основы применения метода интеллект-карт в обучении студентов Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Ключевые слова: педагогика, современные образовательные технологии, метод интеллект-карт, сотрудничество, педагогический эксперимент, образовательный инструмент, lifelong learning, древовидная схема, ассоциативные цепочки, ключевые образы.

В современном мире остро стоит проблема непрерывного поиска педагогических инноваций, усиливающих процесс качественного обучения и способствующих построению учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, а также психологических механизмов процесса усвоения различной информации [4]. В настоящее время существует ряд инновационных технологий, позволяющих наиболее продуктивно воспринимать и усваивать новую информацию. Одной из таких технологий является метод интеллект-карт.

Интеллект-карта — удобный инструмент для работы с информацией. В зависимости от целей использования метод помогает организовывать данные, визуализировать и упрощать сложное, обнаруживать и фиксировать взаимосвязи,

лучше усваивать и запоминать новое, находить нестандартные идеи и решения [1].

Классическая интеллект-карта основывается на технике запоминания «метод локусов», которую использовали ещё древнеримские ораторы, чтобы заучивать свои выступления. Позже метод интеллект-карт становится популярным, благодаря британскому психологу Тони Бьюзену [7].

Опыт работы с использованием метода интеллект-карт позволяет сделать некоторые обобщения по практическому применению этого метода во время обучения по учебным дисциплинам «Конфликтология» и «Копирайтинг».

1. Для организации обучения. Используя интеллект-карту, студент способен самостоятельно организовать план обучения, полагаясь на главную и второстепенные цели. Так, составляя интеллект-карту по теме «Объект профессиональной деятельности копирайтера: функциональные обязанности копирайтера» студент осознаёт, что для его высокой конкурентоспособности на рынке труда ему надо совершенствовать свои практические навыки и развивать необходимые *soft skills*. Поэтому в интеллект-карту он вносит ключевые компетенции профессии, а под каждой из них указывает названия книг и статей, прописать даты начала и завершения чтения полезных материалов, которые действительно помогают расширять практические знания и навыки будущей профессии [7, с.106-107].

2. Для обобщения большого объёма изученной информации. Осмыслить необходимые для обучения данные поможет система выявления и запоминания взаимосвязей между частями информации, выстраивания ассоциативных цепочек.

3. Для конспектирования занятий и обучающих материалов: статей, книг, видео, презентаций, подкастов. В рамках самостоятельной работы по дисциплинам, студент знакомится с большим объемом материала, который потом надо лаконично включить в интеллект-карту, заносить ключевые тезисы, даты, имена [2, с. 105-107].

4. Для проработки развёрнутого плана текста эссе, реферата, доклада, отчёта или презентации. В этом случае обучающийся формирует подробный план. Его пункты организуют структуру интеллект-карты, создавая описание готового материала [5, с.40-42].

5. Для подготовки к выступлению. Интеллект-карт способствует структурированию и запоминанию текст любой сложности и любого объема для пересказа.

6. Для систематизации групповой работы. Во время групповой работы студентам часто трудно выработать единый подход к выполнению задания. Применение метода интеллект-карт во время решения кейсов по дисциплине «Конфликтология» позволяет распределить роли и зоны ответственности членов команды и быстро находить участникам креативные идеи во время мозговых штурмов [3, с.174-176].

7. Для проведения контроля остаточных знаний студентов по дисциплинам учебного плана. Так, обучающимся предлагается раскрыть вопрос/проблему по подготовленным другими студентами интеллект-картам.

Таким образом, интеллект-карты — это удобный инструмент, который помогает структурировать мысли, идеи и задачи при выполнении разнообразных образовательных и развивающих задач. Как показывает практика, наибольший эффект достигается, когда обучающийся сам создаёт интеллект-карту, таким образом он предлагает осознаваемую только им систему ассоциаций, которая объединяет новые знания в имеющийся опыт.

Результативность применения интеллект-карт на занятиях по дисциплинам «Конфликтология» и «Копирайтинг» достигается за счет повышения систематизации учебного материала. Использование интеллект-карты дает возможность применять индивидуальные и коллективные формы обучения и способствует усилению самостоятельной активности студентов в процессе обучения, помогает значительно сократить время на подготовку учебных заданий.

Анализируя результаты применения интеллект-карт студентами в учебном процессе, можно сделать вывод о развитии способностей концентрировать внимание на описываемом объекте, свободно моделировать информационные модели.

Список использованных источников

1. Дронова, Е.Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки // Проблемы современного образования. 2017. №2. С. 118-124.

2. Зайченко, Т.Г. Методическая разработка по формированию символического мышления с помощью построения интеллект-карт // Альманах мировой науки. 2019. № 1 (27). С. 105-107.

3. Панасенко, С.В., Слепенкова, Е.В. Интеллект-карты и деловые игры как интерактивные методы обучения в высшей школе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2016. № 5 (56). С.172-176.

4. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>.

5. Смирнов, В.И., Абатурова, Е.С., Малов, Р.Ю. Методика наглядного моделирования в интеллектуальных играх // Вопросы педагогики. 2017. № 5. С. 40-44.

6. Сулова, Ю.В., Костерина Н.М. Интеллект-карты при обучении иностранному языку курсантов военного авиационного ВУЗа // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2.С. 224-227.

7. Хитова, Т.А. Методика использования электронных интеллект-карт и электронных интеллект-боксов при обучении иностранному языку офицеров // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 1. С.106-109.

Павловская А.А., Разваляева Н.В.

*учитель русского языка и литературы, учитель информатики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»
(Россия, Волгоград)*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности взаимодействия ученика и наставника, преподавателей-предметников в ходе создания продукта практико-ориентированного учебного проекта, приведены примеры-описания реально реализованных проектов.

Ключевые слова: проект, образовательный стандарт, партнёрство, мотивация, ключевые компетенции, методы обучения, обратная связь, практические рекомендации, стимулирующая среда.

Федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена новым Законом «Об образовании РФ» – ключевое условие модернизации современной российской школы. В нём прописана важность организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Сузив тему данной статьи до метода проектов, подчеркнём их роль в формировании умения учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения, оформлять идею в чёткий план и формировать продукт проекта. Практико-ориентированный проект как альтернативная форма и способ ведения образовательной деятельности – тема данного опыта.

Что для нас, в содружестве работающих «гуманитария» и «технаря», такие проекты? Ответ на данный вопрос содержит несколько составляющих.

Во-первых, мы формируем культуру умственного труда ученика.

Во-вторых, ученик сегодняшний, работающий над проектом и презентующий его под руководством педагогов, завтра сможет сделать это самостоятельно.

В-третьих, происходит углубление изучения отдельных предметов, которые понадобятся данному конкретному ученику для продолжения получения образования, для дальнейшей трудовой деятельности.

Задача педагога **не научить на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь.**

В этой связи, составляющие успеха ученика: способность творчески мыслить, последовательно рассуждать и грамотно представлять свои идеи, умение работать в команде и обладать навыками общения, определение приоритетов, планирование конкретных результатов, персональная ответственность за них,

эффективное использование знания реальной жизни, компьютерная грамотность.

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Участники проекта сами выстраивают процесс познания, учитель выступает в роли наставника-консультанта, развивая активность, инициативу и самостоятельность учащихся.

Результаты проекта должны быть материальны – видеofilm, презентация, публикация, буклеты, газеты (в том числе в компьютерном варианте).

При использовании метода проекта ученик определяет цель деятельности, открывает новые знания, экспериментирует, выбирает пути решения, несёт ответственность за свою деятельность.

Учитель, как партнёр ученика, рекомендует источники информации, раскрывает возможные формы работы, содействует прогнозированию результатов, создаёт условия для активности школьника, помогает оценить полученный результат, выявить недостатки.

К важным положительным факторам проектной деятельности мы относим повышение мотивации учащихся при решении задач; развитие творческих способностей; развитие критического мышления; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися.

Таким образом, проектная деятельность помогает в интересной форме формировать универсальные учебные действия, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Накопив опыт использования данного метода, ученики овладевают ключевыми компетенциями (коммуникативной, культуроведческой, информационной, языковой, исследовательской), что помогает им не только успешно выдержать выпускные испытания, но и стать востребованными специалистами, занять достойное место в обществе.



Рисунок – 1 Газета «ВИРУС»

Л.Н. Толстой сказал: «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать...»

Ставя задачу научить подростка «творить», нам удалось реализовать интересные проекты, продукты которых с удовольствием представляем в данном опыте.

Всем нам известно, что школа – это маленькое государство, и как во всяком государстве, в школе должны быть свои средства массовой

информации и школьная газета играет в этом немаловажную роль. Начиная с

1999 года в нашей Новонадеждинской школе существовало объединение «Школьное издательство». Ребята, входящие в это объединение выпускали школьную газету «ВИРУС», которая была известна за пределами поселения. Наш школьный «ВИРУС» назвали так не случайно, так как он размножался с каждым годом и «заражал» позитивной энергией. В кабинете информатики можно увидеть хронологию выпусков нашей школьной газеты и её усовершенствование. Первые выпуски издавались на старых ПЭВМ «Агат». Шли годы, техника совершенствовалась, появлялись новые компьютеры, новые технологии, и газета приобрела современный стиль и дизайн.

Издательское дело – это проект совместной деятельности учителя информатики и учителя русского языка и литературы. Общими усилиями мы помогали ребятам сформировать интерес к издательской работе. Члены редакции принимали активное участие в сборе информации и дальнейшей ее обработке. Во время создания выпусков происходили «превращения»: учащиеся становились журналистами, редакторами, дизайнерами, верстальщиками и корректорами. Ребята из кружка «Школьное издательство» проявляли свой творческий потенциал, создавали различные стили оформления полученной информации. Самостоятельно разрабатывали новые рубрики и искали дополнительную информацию, которая, по их мнению, интересна читателям.

Участие в различных конкурсах, победы в них заражали энергией наших ребят. Это были конкурсы наглядных материалов в рамках информационной кампании «Живи здорово – это здорово!», творческий конкурс журналистики «Острое перо», конкурсы фотолюбительских работ и т.д.

Всё требует обновления! В 2022 году возникло желание создать индивидуальный проект "Школьная газета. Возрождение», обновить состав, поменять название редакции «Медиажурналистика» и возродить новую школьную информационную газету с новым названием, оперативно и достоверно освещающую события и факты школьной жизни.

При выборе нового названия было взято название старой газеты, но с небольшими изменениями – были введены английские буквы. Решили, что это актуально в период военных действий в зоне СВО, где активно используются символы «Z», «V» и название «VIRUS» созвучно с ними. Как обозначение возрождения школьной газеты был добавлен знак версии – «2.0».

Для создания индивидуального проекта «Школьная газета. Возрождение» использовались различные методы: проведение интервью с учителями и школьниками, написание статей или репортажей о ключевых событиях в школе и т.д., создавались разделы с различными видами контента, такими, как исследовательские материалы, литературные обзоры, кроссворды и т. д.

В период реализации индивидуального проекта важно не только строить планы и намечать цели, но и самовыражаться через тему, которая интересна, и



Рисунок – 2 Выпуск газеты VIRUS 2.0

стараться использовать свои сильные стороны для создания чего-то уникального.

Одним из таких уникальных проектов стал индивидуальный проект «КЛАССный журнал. Прощальный подарок». Актуальность темы была обусловлена тем, что необходимость создания сборника школьных историй, фотографий и теплых воспоминаний проявляет себя особенно сильно в выпускном классе. Существует огромное количество воспоминаний, историй, фактов, которые хочется сохранить на память и ученикам, и педагогам. Поиск прощального подарка сегодня очень актуален, и фотокнига способна им стать. Была поставлена цель: изучить технологию и создать журнал с материалами одноклассников – выпускников 11 класса.

Итогом работы стал качественный выпускной журнал, который будет хранить память учителей и выпускников на долгие годы.

Заслуживает особого внимания индивидуальный проект «Школьный буккроссинг, или Отпусти книгу на волю», выполненный в соавторстве с библиотекарем Новонадеждинской школы. Целью проекта стало привлечение внимания современного ученика к книге, увеличение интереса к чтению с помощью современных интерактивных подходов. Перед автором стояли задачи: создать уникальную интерактивную среду, обеспечивающую доступность и внимание к книге, вовлечь ученическое, педагогическое, родительское сообщества в процесс обмена книгами с помощью игровых технологий, создать школьное сообщество буккроссеров с целью включения в технологию «отпускания книги на волю», отслеживания пути книги, обмена впечатлениями о прочитанном и пополнение в конце учебного года фонда школьной библиотеки.

В официальной группе «ВКонтакте» МБОУ «Новонадеждинская СШ» было размещено объявление о старте акции «Школьный буккроссинг, или Отпусти книгу на волю». Были приглашены все любители чтения поучаствовать в увлекательной школьной инициативе – книгообмене между учениками. Ребята узнали, что процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – отдай другому». Книги, которыми можно поделиться с другими, – можно принести и поставить на специальную полку в библиотеку, чтобы отсюда она начала своё путешествие, находя новых читателей. Прочитанная книга не должна пылиться на полке!

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что индивидуальные проекты дарят ряд преимуществ старшеклассникам.



Рисунок – 3 Продукт проекта «КЛАССный журнал. Прощальный подарок»



Рисунок – 4 Продукт проекта «Школьный буккроссинг, или Отпусти книгу на волю»

Вот несколько практических рекомендаций для достижения успеха в преподавании недавно введённого предмета "Индивидуальный проект":

1. Индивидуализация: учитывайте интересы, способности и предпочтения каждого ученика при разработке заданий и критериев оценки.

2. Четкие ожидания: сформулируйте четкие цели и ожидания по выполнению проекта, чтобы старшеклассники понимали, что от них требуется.

3. Менторство: предоставьте возможность ученикам работать с учителем, который будет консультировать и поддерживать их в процессе выполнения проекта.

4. Регулярная обратная связь: обсуждайте прогресс работы учеников над проектом, предоставляйте им конструктивную обратную связь и поддержку на каждом этапе проекта.

5. Самостоятельное исследование: стимулируйте авторов проектов к самостоятельному исследованию и творческому мышлению, поощряйте оригинальные идеи и подходы.

6. Организация рабочего процесса: помогайте ученикам в планировании и организации времени, чтобы они могли эффективно управлять своими проектами.

7. Использование разнообразных методов обучения: используйте активные методы обучения, такие как групповые дискуссии, коллективное обсуждение и практические занятия, чтобы стимулировать творческое мышление и самостоятельность учеников.

С помощью этих подходов можно создать стимулирующую и поддерживающую среду, которая поможет старшеклассникам достичь успеха в выполнении индивидуальных проектов.

Список использованных источников

1. Солодкова И.С. Проектная деятельность в обновлённом ФГОС//Открытый урок. Первое сентября. – 2022.
2. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. - 2013. - № 4. - С. 3-7
3. Краснова, В.В. Проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения / В.В.Краснова. - Текст: непосредственный // Юный ученый. - 2016. - № 6.1 (9.1). - С. 31-33.
4. Леонотович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В.Леонтовича. - М.: ВАКО, 2016. - 160 л.

Петренко Д.С.

студент 3 курса СПО отделения «Коммерция (по отраслям)»

Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

СИНГАПУРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ

Аннотация. В этой статье будет рассмотрено применение сингапурской образовательной системы на практике, а также основные принципы и стратегии, лежащие в ее основе.

Ключевые слова: корпоративное мышление, коммуникативные умения, Сингапурская образовательная, структуры.

Система образования на маленьком острове Сингапур в Юго-Восточной Азии **является одной из лучших в мире**. Обучающиеся показывают отличные результаты на олимпиадах по естественным и точным наукам. В этой статье вы узнаете, как устроена сингапурская система образования и каким образом сингапурским учителям удастся удерживать внимание и интерес учеников к предметам.

Образовательная система Сингапура создана практически с нуля около 45 лет назад, с момента появления независимого государства. **Сегодня** данная **система считается наиболее успешной и эффективной** в мировом образовательном пространстве. Именно поэтому многие страны стараются перенимать положительный опыт, ведь сингапурская система предполагает использование самых современных технологий обучения. По данным исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), уровень функциональной грамотности населения Сингапура один из наивысших в мире. [1, с. 6].

Сингапурские школьники показывают высокие результаты в сравнительных международных тестах знаний по математике и естественных наук (**TIMSS**) начиная с 1995 г. Консалтинговая компания McKinsey в 2008 г. назвала сингапурскую систему образования самой эффективной в мире, особенно была отмечена организация подготовки педагогических кадров. [1, с. 6].

Сингапурские образовательные технологии — это методика так называемого «корпоративного обучения». Она основана на командных формах работы, а ее цель — создать психологически комфортную среду в коллективе. В Сингапуре ее в обязательном порядке применяют в школах, отсюда она и получила свое название.

Основные принципы образовательной системы Сингапура:

- Качество преподавания: Сингапур стремится к привлечению и развитию высококвалифицированных преподавателей, которые являются двигателями образовательной системы. Это достигается через поощрение профессионального развития и непрерывного обучения учителей.

- Компетенция учеников: Система образования Сингапура стремится развить у учеников навыки критического мышления, сотрудничества и проблемного решения, чтобы они успешно справлялись с вызовами современного общества.

- Адаптация программы: Программа обучения Сингапура постоянно обновляется, чтобы отражать изменяющиеся потребности и требования национальной и международной среды. [2, с. 58].

Организация образовательной системы Сингапура:

- Ранняя детская эпоха: Сингапур уделяет большое внимание развитию детей дошкольного возраста. Существуют различные программы подготовки к школе, которые нацелены на социализацию, развитие когнитивных навыков и эмоционального интеллекта.

- Базовое образование: Обучение начинается с 6 лет и включает 6 лет обязательной элементарной школы. Он охватывает все основные области знаний, такие как математика, наука, язык и гуманитарные предметы.

- Система классов с различными уровнями способностей: В сингапурской образовательной системе существуют классы с различными уровнями способностей, чтобы обеспечить индивидуализированное обучение каждого ученика. [2, с. 62].

Применение сингапурской образовательной системы на практике:

- Фокус на практических навыках: Система образования Сингапура ставит приоритет на развитие практических навыков учеников, поэтому преподавание широко осуществляется с использованием задач и проектов.

- Формативная оценка: Сингапурская система образования придаёт большое значение формативной оценке, что помогает ученикам глубже понимать свои сильные и слабые стороны. Это помогает им ставить реалистичные цели и принимать меры для их достижения.

- Развитие лидерских способностей: В Сингапуре развитие лидерских навыков считается важной частью образования. Школы активно привлекают учеников к организации мероприятий, участию в командных проектах и программе менторства. [4, с.198].

Некоторые приемы сингапурской методики:

1. «Хай файв» (High five — англ. «дай пять»)

Жест «открытая ладонь». Применяется как приветствие, похвала (при соприкосновении с ладонью учителя или другого ученика), как сигнал «Готов ответить» (ученик) или «Жду тишины» (учитель).

2. «Корнерс» (Corners — англ. «углы»)

Учитель предлагает несколько ответов или позиций по какому-то проблемному вопросу. За каждым ответом он закрепляет определенный угол класса, предварительно обозначив его цветом/плакатом или как-то иначе.

Ученики расходятся по углам, в зависимости от мнения, которое им ближе, и вместе с одноклассниками, оказавшимися в этом углу, пытаются сформулировать аргументы в защиту своего ответа.

3. «Раунд тейбл» (Round table — англ. «круглый стол»)

В этом формате очень удобно подводить итоги урока — как в малых группах, так и посадив несколько групп за большой стол.

Детям предлагают по очереди обсудить, что им запомнилось из занятия, к каким выводам они пришли. Сделать это получится как в устной, так и письменной форме, когда каждый пишет свою идею и передает соседу, а кто-то собирает все идеи команды и обобщает их.

Существуют пять базовых составляющих кооперативного обучения:

1. Позитивное взаимоотношение. Группа работает как единое целое, имеет одну цель, достижение которой возможно только совместными усилиями всей команды.

2. Индивидуальная ответственность. Каждый представитель группы ответственен за достижение цели.

4. Постепенная выработка коммуникативных умений.

5. Коммуникативные умения. [5, с. 103].

У учеников развиваются **коммуникативные качества**, креативное мышление, они учатся сотрудничать, критиковать и принимать критику.

Основной формой работы в этой методике являются групповые формы, которые способствуют развитию навыков коллективной работы, коммуникации и совместной работы с одноклассниками.

Согласно сингапурской методике, коллектив разбивается на группы или пары, чтобы изучить небольшую часть материала самостоятельно. Каждый ученик периодически выступает в роли учителя, объясняя своим словами суть вопроса своему соседу, и наоборот. **Педагог осуществляет контроль**, слушая одного из представителей группы, оценивая, корректируя, помогая и направляя.

Метод кооперативного обучения включает в себя различные структуры и формулы. Существуют обучающие структуры, которые показывают взаимодействие ученика с другим учеником, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.

Например, структура **"Круглый стол"** предполагает обмен короткими ответами в виде списка между двумя участниками, а **"Временная кооперация парами"** предполагает обмен развернутыми ответами в течение определенного времени. Также есть структуры, показывающие взаимодействие ученика с учебным материалом, такие как **"Запишите мысли"**, где участники записывают мысли по определенной теме, и **"Перемещай класс"**, где ученики молча перемещаются по классу для добавления идей к своему списку. Такие структуры позволяют ученикам обдумать материал, связать его с предыдущими знаниями и развивать критическое и креативное мышление. [5, с. 125].

Существуют также обучающие **структуры**, которые позволяют повысить самооценку и уверенность учеников, а также для практики социальных навыков коммуникации, сотрудничества и принятия решений. Например, для командообразования и сплочения команды используется набор структур под названием **"Тимбилдинг"**. **"Классбилдинг"** предполагает взаимодействие учеников через действия: вставать, двигаться и взаимодействовать.

Сингапурская образовательная система заслуживает признания за свои уникальные подходы и стратегии. Она успешно сочетает высокое качество преподавания с индивидуализированным подходом к ученикам. **Применение сингапурской образовательной системы на практике подтверждает ее эффективность** в развитии компетентных, творческих и лидерских способностей учеников.

Список использованных источников

1. Беляева Н.Г., Самородова Е.А. - Элементы сингапурской методики на уроках иностранного языка, 2022 – С. 66.
2. Данилова В.Л., Карастелёв В.М., Розин В.М. - Интерактивное вопрошание, 2020 – С. 196
3. Зуев С.В. - Университет. Хранитель идеального, 2022 – С. 101
4. Лебедев В.С., Илишкина Д.Ф. - CRAFT/ed, 2021 – С. 231.
5. Ремизова И.А. «Учебно-методическое пособие. Развитие креативного мышления с использованием обучающих структур сингапурского метода обучения» – 2019. – т.16. – С. 159
6. Смыслова С.П. - Проектирование образовательного опыта, 2020 – С. 81

Покусаева Т.Н., Иванова Т.М.

*доценты кафедры английского языка и методики его преподавания
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)*

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКУЮ СОТСТАВЛЯЮЩУЮ

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость формирования коммуникативной компетенции, одним из аспектов которой является культурологический. Представлены приемы, формы и методы обучения будущих учителей английского языка, которые направлены на развитие их культурологических умений.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, культурологическая компетенция.

Действенным средством развития коммуникативных способностей обучающихся, их подготовки к межличностному и межкультурному сотрудничеству и взаимодействию является обучение иностранному языку в единстве с обучением родному. И, таким образом, можно говорить о формировании способности к межкультурной коммуникации на английском языке посредством культурологического компонента в обучении.

Эта цель достигается за счет вовлечения каждого студента в активную творческую деятельность соответственно его умениям и интересам; формирования у них таких личностных качеств как открытость, толерантность, коммуника-

бельность; развития коммуникативных умений студентов на базе языковых знаний и навыков; культурологических знаний и умений; создание условий для творческой самореализации и стремления к самообразованию и самосовершенствованию будущих учителей английского языка.

Известно, что культурологические умения обучающихся в совокупности с коммуникативной компетенцией целенаправленно формируются не только на занятиях по практическому курсу английского языка, но и в процессе внеаудиторной деятельности за счет использования разнообразных форм, методов и приемов работы.

Очень важен отбор дискуссионных проблемных ситуаций и задач в рамках тематики, актуальной, интересной и затрагивающей чувства и эмоции обучающихся, заставляющей думать, выражать свое мнение, ведущей к столкновению мнений. В связи со сказанным, содержательно-тематический компонент отбирается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов студентов, а также их будущей профессиональной деятельности, связанной с филологией и английским языком.

Анализ источников и опыт показывают, что использование на занятиях по иностранному языку современных приемов обучения, например, обучения в сотрудничестве и метода проектов развивает коммуникативную и культурологическую компетенцию, а также коммуникативную активность обучающихся.

В культурологическую составляющую обучения включается фоновая и безэквивалентная лексика: тексты, содержащие новую/ проблемную ситуационную информацию, открывающие «окно» в мир культуры страны изучаемого языка, затрагивающие чувства и эмоции, стимулирующие к взаимодействию в процессе высказываний (обмен или столкновение мнениями) или дискуссий: стихи, песни, открытки, пословицы и поговорки, рифмовки, художественную литературу и т.д.

Используя ту или иную технологию, в частности, метод проектов, необходимо руководствоваться принципами, раскрывающими его суть: наличие значимой в творческом и исследовательском плане проблемы (например, тема: «Exchanging information about people who live abroad»). Проблема: The pros and cons of living abroad); мотивированность и заинтересованность в выполнении проекта со стороны всех участников; ведущая роль консультативно-координирующей функции преподавателя; самоорганизация, одинаковый вклад и ответственность участников проекта; нацеленность на создание конкретного конечного продукта; многопредметные и межпредметные связи проектов; временная и структурная завершенность проекта.

Информационным источником, как правило, служат дополнительные средства обучения, включая интернет-ресурсы.

В частности, продуктом деятельности индивидуальных, парных и групповых проектов стали: радио-реклама «What's the product? What's the selling point?», письменный отчет «A consumer survey», коллаж «A world guide to good manners – how to behave abroad», ролевая игра-интервью «Interviewing someone about

their dream job», радиопередача «Fears? How to overcome or human defense mechanisms»).

Кроме обозначенного выше, на базе ВГСПУ на кафедре английского языка и методики его преподавания в рамках различных мероприятий проводятся конкурсы, которые могут выступать в качестве измерителей успешности обученности студентов: ежегодный всероссийский конкурс проектов и видеороликов на иностранном языке «Самообразование – мой путь к профессиональному мастерству»; фонетические конкурсы, конкурсы на лучшего чтеца и переводчика стихов, конкурс афоризмов собственного сочинения о студенческой жизни; методические и лингвострановедческие викторины; олимпиады, приуроченные к знаменательным или праздничным датам; стенные газеты, которые включают экстринформацию обсуждаемых на занятиях проблем. Также хотелось бы отметить, что проводятся инсценировки отрывков литературных произведений (например, «The Christmas magic of Kipling's fairyland»), постановки сказок, шуточные костюмированные представления, где учитываются не только языковые способности, но и актерское мастерство; гала-концерт, где студенты могут в полном объеме раскрыть свой творческий потенциал. И, наконец, кафедра английского языка и методики его преподавания стала организатором интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний в 1 студенческих играх по английскому языку и культуре. Их участниками были студенты разных институтов и факультетов вуза.

Выступления на научно-практических конференциях, отчеты по педагогической практике, курсовые работы в интерактивном режиме также способствуют формированию культурологических умений как одной из базовых составляющих межкультурной компетенции будущих учителей английского языка.

Кроме того, воспитательная работа включает беседы, празднования («Christmas and Christmas traditions») и другие мероприятия, в частности, в сентябре состоялся осмотр достопримечательностей города с изучением направлений по теме: «Directions. City tour».

Таким образом, обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что процесс усвоения английского языка будущими учителями английского языка состоит не только в том, чтобы дать им определенную сумму знаний, показать систему чужого языка в его функционировании, но и в том, чтобы познакомить студентов с культурой страны изучаемого языка. Кроме того, приобщение к «чужой» культуре позволяет индивиду самореализовываться, самообразовываться, совершенствоваться и стать действительно креативной личностью.

Завершая, хотелось бы еще раз подчеркнуть, что формирование культурологической компетенции студента не должно идти в ущерб усвоению своей русской культуры. Для того чтобы этот сложный процесс не был односторонним, с искажениями в культурологическом плане, важно наличие собственного национального культурного арсенала, а также осознание его своеобразия и определенная гибкость мышления.

Список использованных источников

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы. – М., 1998.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2000.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 1985.
4. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.

Хинзеева Н.П.

*доцент междисциплинарной кафедры
Улан-Баторский филиал им. Г.В. Плеханова
(Улан-Батор, Монголия)*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования современных образовательных технологий, которые ориентированы на особые, ключевые характеристики личности обучающихся.

Ключевые слова: технологии, цифровые и образовательные ресурсы, личность обучающихся.

На сегодняшний день в современном образовательном пространстве существует множество методик, технологий, приемов, позволяющее развивать и совершенствовать образовательный процесс. Разбор данных образовательных технологий позволил сделать следующие выводы.

Описанные в литературе образовательные технологии являются как совершенно новыми, так и обновлёнными, и подразделяются, на наш взгляд, на два характерных признака: образовательные технологии с применением информационных, цифровых технологий и собственно образовательные технологии. Инновационными можно считать информационные технологии, которые постоянно внедряются в нашу жизнь, привнося всё новые и интересные техники использования безграничного интернет-пространства. Информационные образовательные технологии применяются повсеместно практически во всех сферах современной образовательно-общественной жизни и являются одним из излюбленных приемов преподавания, так как имеют ряд преимуществ, таких как, экономия времени, наглядность восприятия информации, доступность, визуализация и прочее.

Образовательные технологии очного формата подразумевают применение на занятиях эффективных методик, имеющих не только познавательную ценность, но и способствующих приобретению различных компетенций. Стоит заметить,

что собственно образовательные технологии, применяемые непосредственно на очных занятиях, используются не во всех ситуациях.

При обучении иностранному языку стоит обратить внимание не только на уровень подготовленности слушателей, но и на возраст обучающихся. Дело в том, что нынешнее поколение обучающихся, по теории американских учёных Уильям Штрауса и экономиста Нил Хоува являются представителями поколения Z, которые имеют ряд схожих качеств характера. Они, как правило, не могут надолго сфокусироваться на одной задаче, амбициозны, стремятся к самореализации, не хотят строить долгосрочные планы.

Поскольку у детей поколения Z недостаточно развита системность в организации собственной жизнедеятельности, то при получении и принятии информации их внимание быстро рассеивается, поэтому информация усваивается гораздо сложнее и медленнее. Представители этого поколения считают, что заучивать и запоминать информацию неэффективно, так как в «один клик» за короткий промежуток времени можно найти любую информацию на просторах Интернета, и поэтому на первый план выступают навыки поиска и ее верификации. Необходимо учитывать специфику обучения и при демонстрации материала. Наглядность и визуализация обязательны при обучении, поскольку сегодняшнее поколение обучающихся сосредоточены на скорейшем получении результата, а визуальный контент материала даёт такой эффект.

В педагогической литературе встречается множество различных технологий, улучшающих процесс обучения и воспитания. При анализе инновационных технологий мы пришли к выводу о том, что сейчас достаточно много новых информационных технологий, что, конечно же, не является случайностью, поскольку цифровые технологии сами по себе ликвидны и более употребительны, а многие образовательные технологии видоизменены и обновлены. Рассмотрим их более подробно.

Индивидуальный подход к обучающемуся – эффективный метод, достаточно широко используемый при обучении. Конечно, достаточно сложно говорить о таком подходе, если в классе 30-40 учеников, однако данная тенденция актуальна с той точки зрения, что сегодня существуют некоторые приемы и методы, позволяющие применить индивидуальный подход конкретно к каждому ученику. Индивидуализация проявляется в особом подходе учёта схожих черт поколений, возрастных и личностных характеристик обучающихся, подаче материала, то есть в реализации личностно-ориентированного обучения.

В современном образовательном пространстве выделяется субъект-субъектное взаимодействие учителя и ученика. То есть, ученик становится субъектом обучения, поэтому его активная роль в обучении оправдана. Мы говорим не о прямом значении этого понятия, когда ученик физически активен, а о вовлечении ученика в процесс обучения (пишет упражнение, дочитывает текст, выполняет задание – все эти действия говорят об активности ученика).

На сегодняшний день становится несомненно важным содержание обучения. Если раньше говорили о форме процесса обучения, то сейчас мы говорим о его содержании – какую информацию получает ученик, что он читает, какие слова

он учит и т.д. – все это называется сейчас контентно-ориентированным обучением.

Следующее направление связано с предыдущим, поскольку в содержании обучения модным становится использование аутентичных материалов. Если раньше использовались адаптированные задания, то сейчас, конечно, в период глобализации, наметилась тенденция к проявлению индивидуальности и аутентичности для просмотра, чтения и обсуждения.

Самым актуальным и востребованным остается коммуникативный метод обучения иностранным языкам, предложенный Пассовым еще в конце прошлого столетия. Обновленные вариации коммуникативного метода ориентированы на выполнение аутентичных задач и называется «Обучение на основе задач». Этот метод предполагает использование материалов и упражнений, которые студенты выполняют в повседневной жизни. Выполнение задания включает: Задание – Планирование-Выполнение. Студенты обязательно рассказывают о том, как выполняли задание и каких результатов достигли. Например, делают презентацию для всего класса — это является одним из отличий от традиционного метода презентаций. В данном контексте алгоритм заданий выглядит так: ППП– презентация, практика, продукт.

Развитие навыков диалогической речи – следующее популярное течение. Данный метод направлен прежде всего на развитие навыков речи, когда в любой ситуации общения ученик может использовать данный навык. Этот метод связан со всеми методами и технологиями, поскольку на каждом занятии мы формируем навык говорения и развиваем таким образом коммуникативную компетенцию.

В последнее десятилетие учителя все чаще и чаще внедряют на своих занятиях элементы игровых технологий. Это связано прежде всего с особенностями сегодняшнего поколения и развитием технологий в образовании.

В связи с развитием цифровых технологий необходимым и несомненным элементом в современном образовательном процессе является использование онлайн-ресурсов. Поэтому различные онлайн-технологии, а именно создание интеллект-карт на иностранном языке приобретают все большую популярность среди учеников.

Интересной с точки зрения подачи материала и формы организации урока является технология «Перевернутый класс», предложенная американскими учителями в конце прошлого века, и которая до сих пор не утратила своей актуальности. Эта методика предполагает изучение новой темы вне класса (в качестве домашнего задания, самостоятельной работы и т.д.), непосредственно же на уроке с учителем обсуждается самостоятельно изученная тема, происходит проверка усвоенных ЗУН, их корректировка. Такой подход позволяет учащемуся самому находить проблему, пытаться решить ее, тем самым оправдывается системно-деятельностный подход в обучении, в котором обучающийся учится работать по принципу «делая -обучаюсь».

Следующее направление связано прежде всего с глобализацией жизнедеятельности в целом. Глобализация дает возможность использовать networking

(создание и развитие полезных социальных связей, платформы для общения, языковой онлайн-обмен) для практики устной и письменной речи. Это процесс, когда люди заводят знакомства и поддерживают отношения, помогающие им решать те или иные задачи;

Внедрение творческих заданий с использованием технологий также является одним из новых тенденций (веб-коллажи, проекты, запись аудио- и видео-монологов, использование новых подходов в презентациях). Следует иметь в виду, что необходимо тщательно отбирать электронные ресурсы для того, чтобы полноценно пользоваться электронной средой. Для более эффективной и продуктивной работы учебного процесса нужно учитывать некоторые критерии: уровень владения предметом обучающимися; выборка ресурсов будет зависеть от формы проведения занятий; возрастные, психологические особенности. Также пристальное внимание должно уделяться самому контенту этих ресурсов, поскольку электронные материалы подразделяются на учебные и аутентичные.

Таким образом, проведенный анализ показал, что современные образовательные технологии нацелены прежде всего на развитие индивидуальных, личностных качеств личности обучающихся с их ориентацией на ряд особенностей нынешнего поколения.

Список использованных источников

1. Амет-Уста Зарема Ремзиевна, Вовк Светлана Александровна Современные образовательные технологии // Проблемы Науки. 2019. №6 (139) (дата обращения: 07.12.2023).
2. Бордовская Н.В., Кошкина Е.А., Бочкина Н.А. Образовательные технологии в современной высшей школе (анализ отечественных и зарубежных исследований и практик). *Образование и наука*. 2020;22(6):137-175.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
4. https://www.consultant.ru/document/cons_doc (дата обращения: 07.12.2023).

Киосе М.И., Цыганкова Л.В.

преподаватели

Волгоградский энергетический колледж

(Россия, Волгоград)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные технологии в обучении студентов энергетического профиля и описывается технология проведения деловой игры по оперативному управлению производственным подразделением.

Ключевые слова: деловая игра, образовательные стандарты, профессиональные модули, качество обучения.

В процессе реализации нового образовательного стандарта среднего профессионального образования актуальной задачей становится формирование прикладных навыков специалистов среднего звена. Вопрос активизации самостоятельности и активности студентов является одним из самых важных проблем современной методики обучения в профессиональных модулях.

Продуктивное занятие в процессе реализации профессионального цикла должно сформировать не только прочные знания, но и умения использовать их в различных производственных ситуациях с целью решения сложившихся проблем.

Развитие самостоятельности и активности в процессе освоения профессионального модуля является основой освоения профессиональных компетенций и может обеспечиваться применением игровых педагогических технологий.

Студенты направления подготовки 13.02.09 Монтаж и эксплуатация линий электропередачи изучают процессы проектирования и планирования строительства линий электропередачи, разработки оперативно-технической документации, оперативного руководства работой персонала при монтаже, техническом обслуживании, ремонте и реконструкции линий электропередачи по требованию заказчика, что предполагает проявление высокого уровня активности и инициативности.

Игра как метод обучения дает возможность сформировать мотивацию при освоении профессиональной компетенции Управление персоналом производственного подразделения как фактор эффективности в получении будущей профессии. С целью качественного освоения учебного материала по профессиональному модулю «Управление персоналом производственного подразделения» актуальным становится проведение деловых игр, в которых осуществляется имитационное моделирование процессов управления социально-экономическими системами и профессиональной деятельностью работников в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

В процессе проведения деловой игры «Управление персоналом производственного подразделения» осуществляется практическая отработка навыков по-

сле изучения теоретического материала. В результате оценивается уровень подготовленности обучающихся и степень их овладения материалом.

В настоящее время рынку труда требуется подготовленные специалисты, умеющие анализировать управленческие проблемы и находить альтернативные решения.

Особое значение интерактивное обучение имеет при освоении профессиональных циклов образовательной программы среднего профессионального образования, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности на производстве.

Проведения практических занятий по профессиональному модулю «Управление персоналом производственного подразделения» может осуществляться с использованием игровых, имитационных методов обучения.

Деловая игра «Управление производственным подразделением» имитирует процессы управления на производстве в строительно-монтажной организации, начиная от стратегического планирования, определения потребностей в ресурсах и заканчивая проведением контроля за результатами деятельности. Так же создаются проблемные ситуации, которые могут возникать на строительных участках и обучающиеся применяя полученные профессиональные компетенции должны их эффективно разрешить.

В обстановке игры студенты получают возможность имитировать свои будущие профессиональные обязанности, представляя себя в роли бригадиров и мастеров, обдумывают и осмысливают свое поведение в той или иной производственной ситуации.

Будущая профессиональная деятельность выпускников в области строительства и эксплуатации электрических сетей напрямую связана с выполнением строительных проектов и бригадным методом работы. Поэтому организационно - управленческая деятельность является одной из основных, закрепленных в основной образовательной программе. Студенты должны в процессе обучения не только овладеть профессиональными компетенциями, но и уметь выполнять различные роли в рамках проекта: бригадира, прораба, проектировщика, мастера ответственного за участок. На традиционных занятиях бывает сложно овладеть профессиональными умениями приближенными к реальным производственным ситуациям.

Деловая учебная игра «Управление производственного подразделения» моделирует профессиональную деятельность, которая осуществляется в строительно-монтажной компании производственного подразделения по монтажу, техническому обслуживанию, ремонту и реконструкции линий электропередачи.

Целью проведения деловой игры является отработка на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении профессионального модуля «Управление персоналом производственного подразделения» по вопросам планирования и оперативного управления строительной организацией.

При изучении профессионального модуля «Управление персоналом производственного подразделения» итоговый контроль проходит в форме деловой

игры, подготовка к которой осуществляется в течение изучения модуля. Для проведения игры обучающиеся изучают теоретический материал: основные принципы и методы управления, основы оперативного управления производственным подразделением, оперативно-техническая документация, календарное планирование, основы сметного дела. Теоретический материал подкрепляется практическими работами, где разбираются производственные ситуации, просматриваются видеоматериалы и составляются презентации по управлению производственным подразделением.

Подготовка деловой игры включает самостоятельную работу студентов по формированию оперативно-технической документации, календарных планов-графиков, составлению смет на различные строительные работы и изучение нормативной документации.

Основные этапы деловой игры:

1. Теоретическая и практическая подготовка в процессе изучения модуля.
2. Постановки цели игры, инструктаж по проведению игры, объяснение правил её проведения.
3. Разделение группы на команды.
4. Распределение ролей в команде (прораб, мастера, технический отдел, планово-экономический отдел).
5. Выполнение командами заданий.
6. Защита презентации.
7. Ответы на вопросы экспертной группе.
8. Подведение итогов. Рефлексия.

Основные направления прорабатываемые в деловой игре:

1. Студентам выдаются производственные ситуации, где смоделированы проблемы, которые возникают на производстве в процессе строительства линий электропередач. В роли прорабов и мастеров участков команда разрабатывает мероприятия по выходу из сложившейся проблемы. В предложенных ситуациях затрагиваются проблемы, которые при решении привлекаются все участники команды: планово-экономический отдел, технический отдел, прораб и мастера.

2. По представленным объемам работ, которые предоставляет заказчик планово-экономический отдел планирует численность персонала, составляет смету затрат и определяет стоимость строительно-монтажных работ.

3. Технический отдел разрабатывает мероприятия по внедрению в производство новых технологий, прогрессивных методов организации труда.

4. Создание и защита презентации по разработанным мероприятиям по эффективности работы производственного подразделения.

5. Экспертная группы выявляет недостатки в работе подразделения: некорректность принятия решения, ошибки в планировании ресурсов и составлении документации.

Перед началом игры группа распределяет роли и делится на подгруппы, которые имитируют производственные подразделения или участки, так же выбираются два руководителя. На следующем этапе руководитель выдаёт подразделениям задание, которое заключается в обеспечении нормального хода строи-

тельства, реконструкции линии электропередачи. С целью максимального приближения изучаемого материала к условиям производственной деятельности каждое подразделение работает с оперативно-технической и сметной документацией конкретной подрядной организации. На завершающем этапе проводится совещание, где разбираются все выполненные задания и подготовленные отчёты по ним.

В процессе игры приобретаются навыки делового общения, реализуются на практике основы руководства персоналом на строительном участке, отрабатываются процессы принятия решений, составляются планы работы по монтажу и техническому обслуживанию линий электропередачи; закрепляются умения по оформлению оперативно-технической документации по монтажу, техническому обслуживанию, ремонту и реконструкции линий электропередачи с использованием современных средств обработки информации.

Таким образом, деловая игра помогает систематизировать теоретические знания и реализовать их на практике, что повышает качество и конкурентоспособность будущего специалиста в сфере строительства.

Список использованных источников

1. Климов, А.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы / А.С. Климов. - М.: «Дело», 2022. – С. 128.
2. Гидрович В.Р. Игровое моделирование производственных процессов. Деловые игры / В.Р. Гидрович - М.: Экономика, 2021. – С. 89.
3. Платонов В.П. Деловые игры. Разработка, организация, проведение / В.П. Платонов. - М.: Профиздат, 2022. – С.190.

Секция 3. Основы инклюзивного образования

Остапенко С.С.

магистрант 1 курса программы «Мировая экономика и международный бизнес»

*Научный руководитель: Еремеева А.А., к.филол.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические аспекты инклюзивного образования, выделены задачи преподавателя и подходы инклюзивного взаимодействия, представлены результаты опроса россиян о понимании инклюзивного образования, а так же преподавателей и высших учебных заведений о готовности к работе в условиях инклюзивного образования. В заключении, сделаны соответствующие выводы и подведены итоги исследования.

Ключевые слова: образовательная программа, особенности здоровья, сотрудничество, коммуникация, потребности.

В современных условиях получения высшего образования все больше внимания уделяется созданию инклюзивной среды, т.е. условий социализации и адаптации людей с особенностями здоровья в обществе. Инклюзивное взаимодействие, в свою очередь, определяется как создание равных возможностей, независимо от их индивидуальных качеств и специфических потребностей [1, с. 111].

По данным Федеральной службы государственной статистики, по состоянию на 01.01.2023 г. в Российской Федерации насчитывается около 11 млн. человек инвалидностью, из которых 722 тыс. человек лица в возрасте от 14 до 21 года. Следуя правилам уважения, равноправия и этическим нормам, ежегодно принимаются законы, направленные на поддержание и развитие инклюзивного общения в России [4].

Актуальность исследования темы обусловлена всеобщей необходимостью формирования равных возможностей для всех студентов, вне зависимости от их физического, интеллектуального, социального и эмоционального уровня развития. Инклюзивное образование имеет главную задачу – учет потребностей и интересов всех обучающихся, создание благоприятной инклюзивной среды, способствующей успешному освоению навыков и знаний по образовательным программам.

Задачи преподавателя в инклюзивном взаимодействии следующие:

- готовность к работе с различными студентами и умение адаптации своего подхода к обучению;

- создание барьерной среды для возможности проявления потенциала каждого обучающегося;
- умение применять разнообразные методы обучения и оценивания выполненных работ, чтобы удовлетворить образовательные потребности всех студентов.

Выполняя представленные задачи, преподаватель нацелен искать подходы для активного взаимодействия со студентами во время проведения занятий с целью максимального понимания и усвоения учебного материала.

Выделяют следующие подходы в инклюзивном взаимодействии:

- использование широкого спектра учебных материалов, которые раскрывают различные стили обучения и способы восприятия информации;
- предоставление дополнительных учебных ресурсов или часов обучения для студентов с особенностями здоровья;
- организация групповых мероприятий, сотрудничество в учебной группе студентов для развития навыков коммуникации и преодоления психологических барьеров [2, с. 320].

Современное общество не всегда понимает важность правильного взаимодействия с людьми с особенностями здоровья, особенно, это выделяется в возрастной группе от 14 до 21 года. Отношение россиян к инклюзивному образованию в 2022 г. было выявлено путем опроса от Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Полученные данные представлены на рисунке 1.

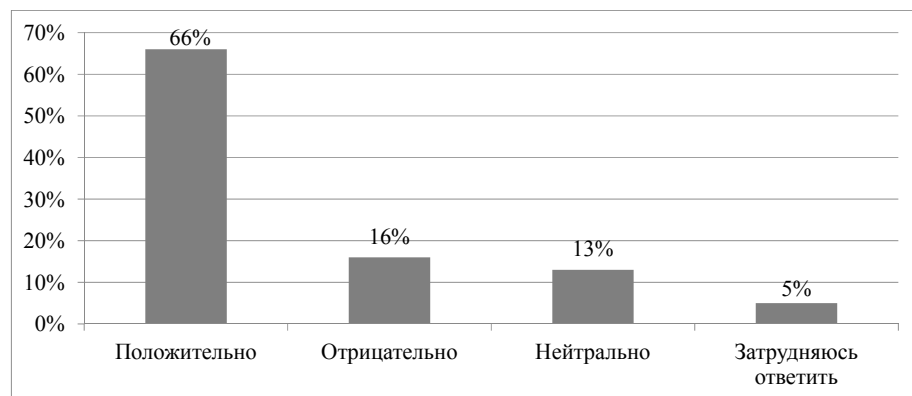


Рисунок 1 – Отношение россиян к инклюзивному образованию в 2023 г. по данным ВЦИОМ (процент от доли опрошенных) [3]

По данным опроса, результаты которого представлены на рисунке 1, заметно, что большая доля россиян (66%) положительно относятся к исследуемой теме, поддерживая данные направления взаимодействия в процессе образования. Следующие 16% опрошенных придерживаются отрицательного мнения, т.к. считают, что подобное отношение повышает риск роста конфликтов, агрессии и

пренебрежительности в инклюзивной среде, которая способна принести негативные последствия на психологическое состояние человека. Нейтрально проголосовали 13% граждан и затруднились ответить 5% россиян, т.к. не слышали о подобном виде образования и не имеют представление о значении словосочетания.

Дополнительно, в статье приведены результаты еще одного Интернет-опроса, в котором приняли участие более 500 преподавателей из 45 территориальных субъектов Российской Федерации. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты опроса о готовности и неготовности к работе в условиях инклюзивного образования среди высших образовательных заведений и педагогов в 2023 г. [5, с. 638]

Мнение опрошенных групп	Доля респондентов, в процентах
ВУЗ не готов реализовывать программы поддержки инклюзивного общения	88
Преподаватели не готовы способствовать инклюзивному общению	75
Преподаватели не знакомы с отечественным опытом в сфере инклюзивного общения	95
Преподаватели не знакомы с иностранным опытом в сфере инклюзивного общения	80
ВУЗ готов реализовывать программы поддержки инклюзивного общения	12
Преподаватели готовы способствовать инклюзивному общению	25
Преподаватели знакомы с отечественным опытом	20
Преподаватели знакомы с иностранным опытом	5

Полученные данные из таблицы 1 свидетельствуют о недостаточной подготовленности высших учебных учреждений и их сотрудников к процессу инклюзивного образования. Преподавателям знаком отечественный опыт в сфере инклюзивного общения таких городов и регионов, как Москва и Московская область, Санкт-Петербург, Архангельск и Новосибирск, а также опыт зарубежных государств – США, Германии и Великобритании. Информацию участники опроса получали в основном на дополнительных курсах или ознакомились с материалами в сети Интернет.

По мнению респондентов, существуют следующие трудности:

- отсутствие владения необходимыми методиками;
- затруднительно найти специалиста по инклюзивному образованию с целью консультации;
- ограниченные возможности обмена опытом по вопросам инклюзивного образования;
- недостаточная база практики осуществления инклюзивного образования [8, с. 352-356].

Также преподаватели считают, что инклюзивное образование возможно в условиях сокращения числа студентов в группах, проведения ознакомления профессорско-преподавательского состава с практикой реализации, проведения курсов для педагогов и при совместном создании методических материалов по инклюзивному образованию [6, с. 50].

В заключение стоит отметить, что взаимодействие в исследуемой сфере преподавателей и студентов высших учебных заведений играет важную роль в создании инклюзивной образовательной среды. Подобные методы повышают качество образования путем обеспечения более глубокого понимания материала, развивают критическое мышление, навыки сотрудничества и толерантности. Следует помнить и о необходимости создания подходящей инфраструктуры, доступной для всех членов образовательного процесса.

Министерству науки и высшего образования Российской Федерации совместно с прочими государственными органами необходимо разработать план мероприятий по ознакомлению ведущего числа преподавателей в сферу инклюзивного взаимодействия с целью повышения уровня профессиональных навыков сотрудников образования, роста качества преподаваемого материала и укрепления российской системы образования в целом.

Список использованных источников

1. Гарькуша, О. Н. Профессиональное общение: учебное пособие / О. Н. Гарькуша. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2022. - 111 с.
2. Жукова, Е. Е. Деловое общение и кросс-культурные коммуникации. Практикум: учебное пособие / Е.Е. Жукова, Т.В. Суворова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 320 с.
3. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/>
4. Сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru/>
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 638 с.
6. Сушко Д.И., Еремеева А.А. Ксеногносфобия в учебном процессе. Инновационный потенциал развития общества: взгляд молодых ученых: сборник научных статей 3-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок (1 декабря 2022 года), Юго-Зап. гос. ун-т., в 4-х томах, Том 2. – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022. – 525 – с. 478-482.
7. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение: практикум / Н. Н. Федорова. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 50 с.
8. Eremeeva A.A. Features and Effectiveness of Online Educational in Russia (based on teaching practices). В сборнике: Festschrift of the scientific articles of the university teaching staff and students of Russian scientific educational institutions. Berlin, 2021. С. 352-356.

*Сергеев А.А.,
к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и коммуникативных дисциплин
ФГБОУ ВО «ВГАФК», заведующий ресурсным центром по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ
(Россия, Волгоград)*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В настоящей статье профессиональная социализация рассмотрена как социопсихологический адаптационно-интеграционный процесс. Показаны возможности применения ключевых подходов для исследования рассматриваемого феномена. Их методологическая роль сводится к представлению совокупности обобщенных научных положений по изучаемой проблеме, характеристике различных направлений ее исследования.

Ключевые слова: Профессиональная социализация, адаптационно-интеграционный процесс, компетентностный, деятельностный, процессный, информационный, проектный, аксиологический, коммуникативно-партисипативный, праксеологический подходы.

Профессиональная социализация - это социопсихологический адаптационно-интеграционный процесс, в ходе которого на основе существующей внутренней ориентации индивида, развития определенных личностных ресурсов, под влиянием определенных агентов и институтов происходит усвоение профессиональных ролевых установок, норм, знаний, образцов поведения и последующее их воспроизводство в определенной профессиональной деятельности [2]. Раскроем возможности ряда подходов для исследования феномена «профессиональная социализация».

В компетентностном подходе живое, личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации, сведений [5]. Данный подход устанавливает возможность овладения комплексом профессиональных компетенций, формирующих способность действовать в различных проблемных ситуациях, решать ситуативные задачи для успешного профессиональной социализации [10]. В качестве конечного результата профессиональной социализации следует рассматривать составляющие профессиональной компетентности, под которой понимается интегральная характеристика специалиста, включающая набор профессиональных результатов.

Системный подход представляет собой совокупность принципов, определяющих цель и стратегию решения сложных проблем, основанных на представлении объекта исследования в качестве системы. Что дает реализация данного подхода? Во-первых, он позволяет идентифицировать системную природу профессиональной социализации. Во-вторых, дает возможность выявить в структуре профессиональной социализации внутренний компонентный состав; показать внутриконтентные связи; обозначить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у отдельных элементов системы [3].

Деятельностный подход раскрывается как методологическое направление исследования, предполагающее научное рассмотрение явления с позиции категории деятельности. Применение данного подхода к изучению профессиональной социализации требует, прежде всего, обоснования ее деятельностной природы, доказательства, что профессиональная социализация есть педагогическая деятельность преподавателя вуза и деятельность самого профессионально социализирующегося студента, а также их целенаправленное взаимодействие [8]. Что предполагает реализация данного подхода? В первую очередь, выявление ключевых характеристик указанных видов деятельности, а именно цели, предмета, субъекта, методов, средств и результата.

Процессный подход, в рамках изучения феномена профессиональной социализации позволяет исследовать явление как последовательную смену состояний. По умолчанию, профессиональная социализация есть не одномоментный акт, но длительный процесс, который подчиняется уникальным закономерностям развертывания. Другими словами, это непрерывный и целенаправленный процесс представления последовательных состояний [10].

Реализация процессного подхода к исследованию профессиональной социализации сводится к последовательному выполнению ряда шагов:

- определение элементарной единицы процесс.
- выделение этапов развертывания процесса.
- описание внутреннего устройства каждого этапа (определение его целевых ориентаций; содержания и особенностей деятельности субъектов в рамках данного этапа; методов, форм и средств работы, показателей эффективности, полученного результата).

Проектный подход ориентирован на изменение, преобразование, модернизацию существующего, традиционно сложившегося взгляда на явление, процесс [12]. В качестве объекта инноваций выступают профориентационный процесс и его технологии (а также содержание), оценка эффективности деятельности субъектов в направлении профессиональной социализации и др. Смыслообразующий фактор проектного подхода – изменение структуры и содержания профессиональных стандартов, разработка и внедрение форсайт-проектов [1]; развитие профессионального образования, создание развивающей профессионально-образовательной среды [5].

Информационный подход представляет собой некую точку зрения, которая позволяет изучить явление как феномен, в рамках которого происходит циркуляция информации. В ходе профессиональной социализации происходит непрерывный обмен информацией среди значительного количества субъектов. Реализация информационного подхода к изучению настоящего феномена заключается в выявлении и описании основных информационных функций (получения, передачи, хранения, преобразования, интерпретации информации), а также их последовательной смены [11]. Ключевая цель данного подхода в обеспечении учащегося разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру.

Аксиологический подход предполагает исследование явления с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей и сводится к выявлению, обоснованию и структурированию системы ценностей разного уровня. Что это значит? Дело в том, что реализация аксиологического подхода требует не только выявления совокупности социально и лично значимых ценностей (в идеале еще и определения их происхождения, указания связей и иерархии взаимоотношений), но и разработки механизмов формирования этих ценностей (например, с учетом норм культуры) [8].

Коммуникативно-партисипативный подход. Под ним понимают практикоориентированную стратегию, построенную на понимании учащегося как свободной творческой личности, способной к самостоятельному выбору типа межличностной коммуникации на основе соучастия и организации совместной деятельности с равноуровневыми субъектами [4]. Для данного подхода характерны следующие положения: наполнение общения можно представить в виде предметов интереса, и как следствие - предметов обсуждения; общение базируется на взаимодействии индивидуальностей; мотивы общения во время профориентационного взаимодействия в полной мере могут возникнуть лишь в случае, когда партнеры по общению интересны друг другу; в основе общения должен быть не простой обмен информацией, например о профессиях, а обмен мыслями, идеями и интересами [4].

Праксеологический подход основывается на представлении о единстве личности с ее деятельностью. Это единство проявляется в том, что деятельность влияет на изменения в структурах личности; личность же, в свою очередь, осуществляет выбор адекватных видов и форм деятельности и преобразования деятельности, удовлетворяющей потребностям личностного развития. Суть профессиональной социализации с позиции праксеологического подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная эффективная деятельность учащихся с учителями по достижению вместе выработанных целей и решению возникающих при этом задач [5]. Праксеология как общая методология рассматривает способы деятельности с точки зрения их эффективности. Субъекту необходимо владеть приемами, способами, средствами деятельности, чтобы иметь возможность эффективно их использовать.

Рассмотренные подходы в своей совокупности обеспечивают достаточный потенциал для изучения феномена профессиональной социализации. Они позволяют выявить особенности, характеризующие различные стороны проявления данного феномена.

Список использованных источников

1. Афанасьев Г.А. Что такое форсайт? Попытки определения // URL: <http://stra.teg.ru/library/global/Prognoz/foresight/4>
2. Вайсбург А.В. Специфика подготовки молодых социологов в процессе их профессиональной социализации / А.В. Вайсбург // Молодежь как ресурс ре-

гионального развития: Материалы международной научно-практической конференции 27-28 октября 2011 г. - Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. - С. 491-494.

3. Воронин А.Н. Метод многокритериальной оценки и оптимизации иерархических систем // Кибернетика и системный анализ. - 2007. - № 3. - С. 84-92.

4. Гончарова Т. М. Партисипативный подход как одна из составляющих теоретико-методического инструментария формирования медиакомпетенции студентов вузов / Т. М. Гончарова. Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 205-207. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1431>

5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. - 2005. - № 4. - С. 23-30.

6. Зенгин С. С. Проектный подход как инновационный метод повышения эффективности деятельности вуза // Теория и практика общественного развития. - 2015. - № 18. - С. 306-311.

7. Лешер О.В., Казикин А.В. Партисипативный подход как теоретико-методологическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26246>

8. Медведев А.М., Жуланова И.В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология, 2021. № 2. <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN221.pdf>

9. Разуваев, С.Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса / С.Г. Разуваев // Пенза: ПГТА, 2012. - 179 с.

10. Пробст Л.Э. Профессиональная социализация школьной молодежи в современной России: дисс. ... д-ра социол. наук. - М., - 2005. - 354 с.

11. Уткина Т. В., Рыженкова Н. В. К вопросу об организации работы по профессиональному самоопределению учащихся в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27018>

12. Хохлова М.В. Проектный подход к реализации личностно-профессионального развития студентов в инженерном вузе средствами учебной дисциплины // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30965>

Сергеев А.А.,

к.п.н., доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО, заведующий ресурсным центром по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Россия, Волгоград)

Букаева И.В.,

старший преподаватель научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО (Россия, Волгоград)

ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА С ЭЛЕМЕНТОМ КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «инклюзивное волонтерство» через призму поиска и принятия будущей профессии. Затрагиваются вопросы квазипрофессиональной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Описывается схема совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нормой психофизического развития. Показаны способы квазипрофессионального сотрудничества.

Ключевые слова: инклюзивное волонтерство, квазипрофессиональная деятельность, способы квазипрофессионального сотрудничества, роли квазипрофессионального сотрудничества.

Под инклюзивным волонтерством понимают соучастие в организации и реализации общественно-полезных социальных и образовательных проектов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с нормой психофизического развития, а также иных возрастных и социальных групп [1].

Вовлечение школьников с ОВЗ в волонтерскую деятельность:

- способствует налаживанию и восстановлению утраченных ими связей в обществе, включению в совместную деятельность, преодолению изоляции;

- помогает развитию активной жизненной позиции у молодых людей, готовых не только получать социальную помощь, но и самостоятельно приносить пользу обществу.

Инклюзивное волонтерство является результативной технологией принятия обучающимися различных нозологических групп активной жизненной позиции и закрепления в обществе восприятия людей с ОВЗ, как ответственных и вполне самостоятельных граждан. В процессе вовлечения обучающихся с ОВЗ в волонтерскую деятельность происходит налаживание и восстановление утраченных ими связей в обществе, наблюдается включенность в совместную деятельность, происходит преодоление межличностной изоляции.

Но если на инклюзивное волонтерство взглянуть с другого ракурса, то можно увидеть его иной потенциал. А именно, возможность поиска и принятия будущей профессии. Тогда помимо формирования условий для эффективной социализации, включение в практику инклюзивного волонтерства элементов квазипрофессиональной деятельности, позволит ребятам с ОВЗ «почувствовать» будущую профессию.

С этой целью нами была апробирована схема совместной деятельности детей с ОВЗ и детей с нормой психофизического развития. *Как это происходило?*

После входной диагностики, на выявление склонностей и предпочтений к той или иной профессии, ребятам с ОВЗ были предложены направления, моделирующие их будущую профессиональную деятельность (например, растениеводство, овощеводство, ландшафтный дизайн). На основании выявленных интересов, создавались группы, состоящие из четырех человек, включающие одного ребенка с ОВЗ и трех детей с нормой психофизического развития.

Организация группового взаимодействия предполагала создание условий для коммуникации волонтеров с учетом построения различных позиционных структур и психофизиологических возможностей ребят. При этом, квазипрофессиональное сотрудничество было организовано разными способами:

- ролевым (ситуации, когда осваиваются отдельные аспекты деятельности);
- позиционным (когда каждый участник совместной деятельности высказывает свою точку зрения, позиции);
- коллективно-распределенным (в данном случае, действия и операции распределяются между детьми).

Особое внимание мы уделяли постановки и изучению ролевых позиций. Связано это с тем, что в будущем, в разных ситуациях, в разных профессиональных группах, обучающийся (как с ОВЗ, так и с нормой психофизического развития) будет реализовывать разное ролевое поведение, мобилизуя при этом ресурсы своего организма и психики, свои знания для исполнения той или иной роли.

Если не мешать совместной деятельности, но ненавязчиво сопровождать ее, то можно наблюдать проигрывание всех основных типов ролей в группе [2]:

Первый тип. Обеспечивающие решение поставленной перед группой цели. Функции данной групповой позиции.

Информирование - от членов группы, берущих на себя эту роль, требуют такого типа поведения, которое напрямую помогает в достижении тех или иных задач. Они не только сообщают группе информацию, но и высказывают свою точку зрения, собирают иные мнения.

Восприятие информации - от членов группы, выполняющих эту роль, в первую очередь, ожидают прояснения мыслей и мнений других участников по стоящим перед всей группой проблемным моментам.

Анализ информации. От них ожидают исследования аргументации членов группы в ходе обсуждения проблемных вопросов.

Второй тип. Поддерживающие. Данная роль несет в себе следующие функции.

Поддержки. От человека, взявшего на себя эту роль желают получить ободрения в группе в тот момент, когда каждый член группы вносят свой вклад в общее дело.

Снятие напряжения. От него ожидают того, что он определит момент, когда члены группы находятся в состоянии стресса или утомлены, и его вмешательство поможет снять напряжение или стимулировать работу группы.

Сглаживания напряжения. Необходима в группе, где есть участники с различиями в психофизиологическом развитии. От него ожидают знаний и умения помочь членам группы понять друг друга, учитывая эти различия.

Третий тип. Процедурные роли. В данном случае можно выделить следующие основополагающие функции.

Функция «диспетчера». Ожидается, что человек придерживающийся данной роли, будет отслеживать действия группы и помогать ей придерживаться повестки дня, выбранных этапов работы, не отклоняться от целей и задач, которые стоят перед всей группой, следить за выполнением введенных и принятых всеми правил.

Функция «протоколиста». В данном случае участники совместной деятельности ожидают от человека протоколирования хода работы волонтерской группы. Эффективно, когда протоколы будут образовывать архив группы.

Функция «хранителя». направлена на управление течением проводимых мероприятий, контроль за временем и за тем, чтобы каждый участник группы имел равные возможности участвовать в ней. В случае с введением в группу ребенка с ОВЗ, это становится крайне важно. Если в группе появляются те, кто начинает доминировать в процессе совместной деятельности, «хранитель» замечает это и приглашает к участию других членов группы.

Названные выше роли способствовали динамичному и конструктивному протеканию квазипрофессиональной деятельности. Редко, но встречались и варианты проигрывания ролей, уменьшающих эффективность совместной деятельности. Речь идет о эгоцентрических ролях, к которым можно отнести следующие варианты:

1. «Шутники» — их ролевое поведение сводится к тому, что они пытаются привлечь к себе внимание, превратить в шутку все происходящее. На первый взгляд в этом не ничего плохого, но в отличие от «поддерживающих», которые снимают напряжение, ребенок, проигрывающий роль шутника не сосредотачивается на помощи группе в смягчении напряженных моментов совместной деятельности. Более того, «Шутник» часто мешает работе группы, когда она пытается сосредоточиться на задаче. Особенность работы с ребенком находящимся в роли «шутника» заключается в следующем. В процессе работы группы необходимо их перенаправлять, и поощрять их, когда группа нуждается в перерыве. Эффективными формами работы с ними выступают: совет группы, изначально введенные правила и правильная мотивация в начале волонтерской деятельности. Частота встречаемости данной роли – не более 5-6%

2. «Отсутствующие». В данном случае ребенок пытается решить какие-то собственные вопросы за счет все группы, путем частичного или полного уклонения (что встречалось лишь единично) от обсуждения, совместной работы с группой. Эффективным способом включения ребенка, находящегося в этой роли, являются действия представителя процедурной роли, включающего функцию «Хранителя». Именно он может привести в соответствие цели «Отсутствующего» с целями группы. Частота встречаемости данной роли – не более 1-2%.

3. «Монополисты». В ходе подготовки и самой совместной деятельности представители данной роли много и непрерывно говорят, комментируют высказывания других участников, они всячески стараются сформировать о себе ореол

осведомленности и ценности для всей группы. Эффективным приемом работы с ними выступает следующая логика: поощрять, когда комментарии «Монополистов» полезны, но останавливать (или перенаправлять), когда их комментарии бесполезны или мешают практической деятельности. Частота встречаемости данной роли может достигать 9-10%

Выводы. Организация совместной квазипрофессиональной деятельности для детей с ОВЗ позволяет сформировать у них: общие коммуникативные умения; специфические элементы продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение соотносить свои склонности и возможности с требованиями и условиями протекания будущей профессии.

Список использованных источников

1. Инклюзивное добровольчество. Интервью с Алексеем Транцевым // Публикация Фонда Президентских грантов на ресурсе «Яндекс. Дзен». [Электронный ресурс]. URL.: <https://dzen.ru/a/XAT9rCw1BAPW0VjH>

2. Шкунова А.А., Казначеева С.Н. Значение организационно - культурной среды для управления командами в организации // Научно-практический электронный журнал Аллея науки. -2017. Т. 1. № 10. С. 516-520. [Электронный ресурс]. URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-roley-v-komandnom-vzaimodeystvii>

Сергеев А.А.,

к.п.н., доцент научно-методического центра психолого-педагогического сопровождения ГАУ ДПО ВГАПО, заведующий ресурсным центром по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ (Россия, Волгоград)

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «АБИЛИМПИКС»

Аннотация. В статье рассмотрены возможности чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», отмечено, что успешное прохождение конкурса зависит от ряда факторов, в том числе и от психологической составляющей. На основе пилотного исследования выявлены стрессовые факторы. Предложены техники для эмоциональной устойчивости участников регионального этапа «Абилимпикс».

Ключевые слова: Абилимпикс, предсоревновательные и соревновательные стрессовые факторы, эмоциональная устойчивость, методы подготовки, техники борьбы с негативными мыслями.

«Абилимпикс» — это чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью. Название — сокращение от английского *Olympics of Abilities*, «олимпиада возможностей»[1].

Движение «Абилимпикс» призвано решать следующие задачи:

- популяризация и повышение престижа рабочих профессий;
- ранняя профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей с инвалидностью;
- привлечение квалифицированных кадров из числа людей с инвалидностью на определенные предприятия в зависимости от потребностей рынка региона;
- проведение чемпионатов в регионах с целью создания новых оборудованных рабочих мест для инвалидов;
- экспертная оценка безбарьерной среды [3].

Развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и своих силах — это важные аспекты при подготовке участников чемпионата «Абилимпикс» как на региональном, так и на национальном уровне. Демонстрировать свои возможности и опыт перед аудиторией, экспертами зачастую бывает очень сложно. Подобного рода нагрузка требует от конкурсантов высокого уровня собранности, умения держать всё под контролем. И все это с учетом психофизических особенностей самих участников.

На сегодняшний день можно сказать, что успешное прохождение конкурса зависит от ряда факторов, в том числе и от психологической составляющей.

Проведенное в 2023 году пилотное исследование (на базе школ-интернатов и учреждений СПО Волгоградской области, среди участников «Абилимпикса»)¹ позволило выделить наиболее частые стрессовые факторы, которые сказываются на конечном результате (их можно отнести к двум группам: предсоревновательные и соревновательные).

Первая группа стрессовых факторов: предыдущие неудачи; завышенные требования со стороны сопровождаемого педагога (или образовательной организации в целом); заикливание на выполнение поставленной задачи; самовнушение на проигрыш.

Вторая группа: неудачный старт; неадекватные действия со стороны экспертов; чрезмерное волнение перед стартом; переоценка способностей других участников; недооценка собственных сил.

Отметим, что в нашем исследовании не стояла задача выявления корреляции выделенных факторов с особенностями психофизического развития конкурсантов, при этом мы ясно осознаем наличие специфики в психологической устойчивости-неустойчивости в зависимости от степени сохранности интеллекта.

В общем виде, без обозначения какой-либо конкретики в отношении нозологических групп, методы подготовки конкурсантов можно разделить на три группы:

- общая психологическая подготовка;
- специальная психологическая подготовка;

¹ Общее количество участников пилотного исследования -72 человека.

- психологическая подготовка от негативных мыслей во время конкурса.

Методы, которые относятся к первой группе, можно считать базовыми, так как именно их каждый участник (и педагог его сопровождающий) должен знать. Знания, относящиеся к общей психологической подготовке, направлены на преодоление тех трудностей, которые довольно часто встречаются за время подготовки к конкурсу. Проще говоря, конкурсант адаптируется к психологическим нагрузкам тренировочной деятельности за счет ежедневного специального инструктажа.

Специальная психологическая подготовка относится к конкретным ситуациям, которые могут возникнуть перед региональным или национальным этапами чемпионата. Оно представляет собой динамическую систему, включающую следующие элементы: адекватная уверенность в своих силах; стремление упорно и до конца бороться за победу; оптимальный уровень эмоционального возбуждения; высокая помехоустойчивость по отношению к неблагоприятным внешним и внутренним влияниям (помехам).

Наиболее сложной является работа по направлению «психологическая подготовка от негативных мыслей во время конкурса».

Существуют классические виды негативных когний [2]:

-персонализация. Это поиск в каждой ситуации значения собственной личности; склонность переоценивать степень связи событий с ними. Например, любой взгляд другого участника, эксперта, зрителя -может вызвать мысль, что этот они испытывает к нему отвращение;

- сверхгенерализация. Это обобщение, не имеющее ничего общего с действительностью. Например, школьник, который допустил единичную ошибку в чем-то, говорит: «Я всё делаю не правильно»;

-преувеличение (катастрофизация). Это преувеличение последствий каких-либо событий. Не значительные, ни на что не влияющие ошибки в ходе конкурса, могут привести человека к мысли, что его дела идут очень плохо и что вообще он всю жизнь посвятил делу, в котором ничего не смыслит.;

- произвольные умозаключения. Вывод, который был создан без оснований, бездоказателен и не имеющий подтверждения. Например, вполне успешный участник, вдруг может прийти к выводу, что он бесперспективный и никчемный;

- дихотомическое мышление (поляризация). Его суть заключается в том, что человек обозначает события либо как хорошие, либо как плохие. Любая ситуация в глазах человека, мыслящего на данный момент таким образом, будет казаться или непреодолимой, разрушительной, либо подарком судьбы;

- выборочное абстрагирование (туннельное виденье). Это отвлечение от общего фона и целостной картины и сосредоточение внимания на определенной детали. В данном случае из происходящей ситуации человек выхватывает только одну определенную, имеющую для него личностное значение деталь и делает выводы только на её основе.

Отметим, что названные негативные когнии в настоящий момент никаким образом не завязаны на специфических проявлениях тех или иных нозологиче-

ских групп участников чемпионата «Абилимпикс». Это темы дальнейших исследований.

Существует большое количество техник борьбы с негативными мыслями (применение данных техник возможно лишь под наблюдением педагога-психолога). В настоящей статье мы рассмотрим самые распространенные и простые в применении. Предложенные техники частично апробированы нами на категориях «школьники» и «студенты», которые имеют сохранный интеллект.

1. Техника «Этикетка». Мы как бы цепляем свою негативную мысль к чему-либо. Мы мысленно отстраняемся от нее, наблюдаем со стороны. Тем самым, не давая ей овладеть нами. Наблюдая, мы можем задавать себе следующие вопросы: «Почему меня посещает подобная мысль?», «Какое влияние она на меня оказывает?», «Что происходит со мной в данный момент?». Количество вопросов зависит от возрастных особенностей участников конкурса.

2. Техника «Отрезание». Суть данной техники заключается в том, что как только мы понимаем, что негативная мысль появляется в нашем сознании, мы просто отрезаем ее. Отрезаем и ставим на ее место что-то новое, более приятное.

3. Техника «Преувеличение». В данной технике мы преувеличиваем негативную мысль, раздуваем ее, увеличиваем до абсурда. Суть данной техники — сделать наши опасения или предмет волнения смешными, нереальными.

Выводы. Психологическая готовность участников чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» не ограничивается только изучением их мотивации и эмоционального состояния. Она включает в себя комплекс психологических характеристик, отражающих его состояние в целом. Поэтому эффективная психологическая подготовка должна:

- включать комплекс диагностических инструментов и коррекционных приемов с целью приведения конкурсанта к оптимальному эмоциональному состоянию;

- проводиться в течение всего учебного года.

Список использованных источников

1. «Абилимпикс» — олимпиада возможностей. [Электронный ресурс]. URL.: <https://nb-forum.ru/news/reportages/abolimpics-olimpiada-vozmozhnosti>

2. Бек А, Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: изд. Питер, -2023. - 211 с.

3. Зайцева, Т. М. Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» как форма профориентационной работы / Т. М. Зайцева, О. С. Кадышева // Инновационное развитие профессионального образования. - 2018. —№ 4 (20). —С. 72-76.

Стасевич Д.П.
студент 3-го курса
Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Пиц Ег.В.
студент 3-го курса
Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Беларусь, Минск)

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья рассматривает основы инклюзивного образования в Беларуси и его внедрение в систему образования. Автор поднимает вопросы законодательного фреймворка, истории развития инклюзивного образования в стране, а также реальные практики и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения. Статья также подчеркивает важность вовлечения общества и роли образовательных программ для обеспечения равных возможностей всем учащимся.

Ключевые слова: инклюзивное образование, Беларусь, законодательство, образовательные практики, педагогическая подготовка, вызовы, перспективы, вовлечение общества, особые образовательные потребности, социальная интеграция.

Инклюзия – это включение детей с особенностями развития в систему общего образования.

Инклюзивное образование (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Термин «инклюзивное образование» используется для описания процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, где для этого созданы специальные условия (социальные, организационные, педагогические, нормативно-правовые и др.).

Современное образование в Беларуси стремится к созданию справедливого и инклюзивного образовательного пространства. Инклюзивное образование не только расширяет возможности для детей с особыми образовательными потребностями, но и способствует формированию более толерантного общества. В данной статье рассмотрим основы инклюзивного образования в контексте белорусской системы.

Понятие инклюзивного образования:

Инклюзивное образование основано на принципе равных прав и возможностей для всех учащихся, независимо от их особых образовательных потребностей. Этот подход способствует социальной интеграции, формирует уважение к разнообразию и создает условия для максимального развития каждого ребенка.

История инклюзивного образования в Беларуси:

Инклюзивное образование в Беларуси начало активно развиваться в последние десятилетия. С 2008 года страна приступила к внедрению инклюзивных практик в образовательные учреждения. Этот период сопровождался изменениями в законодательстве, направленными на обеспечение равных прав детей с особыми образовательными потребностями.

Законодательный фреймворк:

Беларусь имеет ряд законов и нормативных актов, которые определяют основы инклюзивного образования. Ключевыми являются "Основы законодательства Республики Беларусь о образовании" и "Основы социального обслуживания инвалидов". Эти документы устанавливают принципы и правила обеспечения равных возможностей в образовательной сфере.

Реализация инклюзивного образования в практике:

Одним из ключевых элементов успешной реализации инклюзивного образования является подготовка педагогического персонала. Белорусские учебные заведения внедряют программы повышения квалификации для учителей, направленные на освоение методов обучения, адаптированных к потребностям каждого ученика.

Программы поддержки включают в себя индивидуальные образовательные планы, специализированные учебные материалы, а также обучение в условиях реальной школьной среды. Однако, несмотря на успехи, существуют вызовы, такие как недостаток финансирования и нехватка специалистов в данной области.

Вызовы и перспективы:

Одним из основных вызовов инклюзивного образования в Беларуси остается необходимость повышения осведомленности общества и формирования положительного отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Необходима также дальнейшая адаптация учебных программ и методик для максимального учета индивидуальных особенностей каждого ученика.

Вовлечение общества:

Активное участие общества является ключевым аспектом успешной реализации инклюзивного образования. Проекты, направленные на повышение осведомленности и поддержки со стороны родителей, общественных организаций и бизнес-сектора, способствуют созданию более дружелюбной и инклюзивной среды.

Инклюзивное образование в Беларуси оказывает положительное воздействие на общество, создавая условия для развития потенциала каждого ребенка. Несмотря на достигнутые успехи, важно продолжать улучшение системы, уделяя внимание обучению педагогов, финансовой поддержке и формированию позитивного общественного мнения о инклюзивном образовании.

Список использованных источников

1. Ахметзянова, А.И. Инклюзивная практика в высшей школе: учебно-методическое пособие / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева. – Казань: Казанский федеральный университет, 2015.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010
3. Демченко, И.И. Инклюзивное образование в рамках подготовки будущих учителей: методологический аспект / И.И. Демченко // Балканско научно обозрение. – 2019.

Тирская Е.Д.
учитель-дефектолог
 МКОУ "ОШ № 4 имени Ю.А.Гагарина"
 городского округа город Фролово
 (г. Фролово, Волгоградская область)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющих лёгкую степень умственной отсталости, через познавательную деятельность. Стоит отметить, что важную роль при её проведении играют психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.

Ключевые слова: социализация, обучающийся с ОВЗ, инновационные условия, виртуальная экскурсия, vr-очки,

Переход к постиндустриальному обществу привёл к фундаментальным изменениям во всём мире. Начиная с 2018 года, в Российской Федерации запущен целый ряд крупных образовательных VR-проектов: «Образование-2024», «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда».

Л.С. Выготский – классик мировой психологической науки, знаменитый учёных XX века, отмечал, что слабоумный ребенок мыслит более конкретно и наглядно, чем нормальный [2, с. 244]. С.Д. Забрамная в своих научных трудах пишет, что умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем мире, их опыт крайне беден [3, с. 5].

По мнению кандидата педагогических наук ВГСПУ Е.А. Лапп в этой связи усиливается интерес к проблеме формирования речевых навыков учащихся как социализирующему фактору, а задача подготовки детей к общению выдвигается в разряд приоритетных [5, с. 1].

Актуальность данной работы заключается в постоянном увеличении количества детей с ОВЗ и возникающей в связи с этим необходимостью разработки индивидуальной адаптированной программы занятий с использованием и применением новейших технологий для активизации познавательной и речевой деятельности. В поиске способов повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ и возможностей применения ИКТ, наше внимание привлёк метод виртуальной экскурсии, при моделировании которой, учитель выступает в роли режиссера и экскурсовода.

В подготовке урока - экскурсии выделяют несколько этапов: 1. определение темы, 2. постановка цели и задач, 3. составление маршрута, 4. отбор экскурсионных объектов, 5. изучение источников, 6. демонстрация виртуальной экскурсии, 7. проверка понимания содержания урока с помощью вопросов, 8. итоговая беседа, рефлексия.

На базе образовательного учреждения МКОУ "Основная школа № 4 имени Ю.А.Гагарина" городского округа город Фролово был разработан и апробирован урок с использованием VR-очков как инновационное условие социализации детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема урока: «Нижний Новгород, Казань, Волгоград», тип урока: урок открытия нового знания ОНЗ, урок-рефлексия (комбинированный). Цель: провести виртуальную экскурсию по Мамаеву кургану города Волгограда. Данная экскурсия, конечно, не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление об изучаемом месте и насладиться ощущением полёта, живописными видами с вершины холма.

Задачи: Обучающие: изучить историю и значение Сталинградской битвы в ходе ВОВ; историю создания памятника-ансамбля «Герою Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане; заложить основу для метапредметных связей; коррекционно-развивающие: способствовать развитию высших психических процессов: познавательных, таких как умение анализировать, сопоставлять, обобщать, испытывать эстетические чувства, эмоциональных (формирование положительной «Я-концепции» и умения сопереживать другим, навыки ситуативного делового общения [1, с. 42]), волевых, в том числе самоконтроля, приобщить к использованию ИКТ, получить дополнительные возможности для организации индивидуальной образовательной траектории, воспитывающие: воспитывать у детей с ОВЗ гражданско-патриотические ценности и идеалы.

Оборудование: географическая карта России, картинки городов, нарисованные с использованием нейросетей, видеоролик «День Победы в Волгограде, Бессмертный полк, Мамаев курган, Родина мать, 9 мая 2017», vr-очки, мобильный телефон.

Планируемые результаты: запомнить и воспроизвести историческое значение Сталинградской битвы, осуществить виртуальную экскурсию по Мамаеву кургану, провести аналогию между городами и рисунками, созданными с использованием нейросетей.

Методы: словесный (рассказ, описание, беседа), наглядный (демонстрация географической карты, картинок и видеоролика в vr-очках), практический (работа под руководством педагога, самостоятельная работа, выполнение заданий), игровой (собрать флаг).

В технологическую карту урока входили следующие этапы: организационный, подготовка к основному, изучение новых знаний, упражнение для глаз, первичная проверка понимания изученного, закрепление новых знаний, контроль, подведение итогов.

Для создания ролика было взято видео с хостинга Youtube «День Победы в Волгограде, Бессмертный полк, Мамаев курган». В связи с тем, что данное видео представлено в классическом 2 D виде мы конвертировали его в формат 3D. Для этого понадобилась программа SonyVegasPro 12.0, и основные знания пользователя. Конвертация заключается в разделении экрана на две части с целью создания объемного изображения. Для данного опыта были взяты очки VR

SHINECON, которые можно использовать с мобильным телефоном диагональю не более 7-ми дюймов.

На уроке по природоведению у обучающегося 5 «К» класса после вербального воспроизведения информации о городе Волгограде и работы с учебником была проведена виртуальная экскурсия, которая называлась «Сиянием славы велик и памятен Сталинград».

Во время просмотра учитель озвучивал наиболее важные исторические данные о Сталинградской битве, её значение. Стоит отметить, что были упомянуты скульпторы и архитекторы Е. В. Вучетич, Л.Н. Головницкий, Я. Б. Белопольский, создавшие ансамбль и его композиции. С целью профилактики нарушения зрения у школьников после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, был проведён комплекс упражнений для профилактики утомления глаз «Мы в автобусе сидим, во все стороны глядим».

Преимуществом данной формы работы с выделенной целевой аудиторией является то, что на уроке активизировалась зрительная и слуховая память. Оборудование, оснащение, эстетическое оформление, атмосфера путешествия на уроке способствовала поддержанию стихии увлечённости и научного поиска.

Данный урок-экскурсия имеет некоторые **ограничения**: малоизученность использования VR-очков, трудности адаптации к виртуальной реальности, дороговизна экспериментального оборудования для массовой закупки. С целью профилактики нарушения зрения у школьников после использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз. VR-очки следует использовать **осторожно**: учитывать конкретное заболевание и возможные реакции, ограничивать время нахождения, так как у некоторых пользователей возникает головокружение, тошнота, дезориентация.

Модернизация образовательной сферы требует не только финансовых вложений в техническое оборудование и создания соответствующих нормативно-правовых актов для внедрения в деятельность, но и готовности педагога принять инновации для профессионального самосовершенствования.

Таким образом, проведение урока – виртуальной экскурсии позволило повысить качество полученных знаний, воспитать положительные качества личности, овладеть практическими умениями, развить интерес к предмету. Отдельно стоит выделить проблему победы добра над злом, что является серьёзным основанием борьбы с недугом в контексте позитивного отношения к себе и своему «Я» у детей с ОВЗ [4, с. 6]. Данный опыт демонстрирует важность инновационных форм работы для социализации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и может быть использован в практической работе участниками образовательной деятельности.

Список использованных источников

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития // учебно-методическое пособие. – Москва.: «Гном-Пресс», 2000. – С. 133.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии // учебник для вузов. – СПб.: «Лань», 2003. – С. 244.
3. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 5 с.
4. Шакарбиева С.В. Сказкотерапия для школьников. Практические задания и упражнения для работы с детьми с ОВЗ// методическое пособие. – Москва.: «Планета», 2019. – С. 6.
5. Лапп Е.А. Формирование связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития средствами графического моделирования // автореферат и диссертация по педагогике на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2006. – С. 1.
6. Шевченко Г.И., Кочкин Д.А. Основные характеристики очков виртуальной реальности и перспективы их использования в учебном процессе // Преподаватель XXI века. – 2018. - № 4. - С. 168.

Турлыбекова Ю.М.

магистрант 2 курса, кафедры специальной педагогики и психологии

Научный руководитель: Сафронова Е.М., док. пед. наук, проф. кафедры СПП

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(г. Волгоград, Россия)*

ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ПРОВОДИМОЙ СРЕДИ СТУДЕНТОВ С НОРМОЙ В РАЗВИТИИ И СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Данная статья исследует противоречия, возникающие при реализации профориентационной работы среди студентов с нарушениями речи и студентов с нормой в развитии. Инклюзивная среда и гибкий подход играют важную роль в успешной реализации профориентационной работы, помогая студентам определить свои профессиональные интересы и принять информированные решения относительно своей будущей карьеры.

Ключевые слова: профориентационная работа, студенты, нарушения речи, норма в развитии, противоречия, коммуникационные проблемы, представление информации, индивидуальные потребности, развитие навыков, поддержка, инклюзивность.

Профориентационная работа среди студентов является важным этапом их образовательного и профессионального развития. Она направлена на помощь студентам в определении своих профессиональных интересов, целей и планов на будущее. Однако, проведение профориентационной работы среди студентов с нарушениями речи и студентов с нормой в развитии может столкнуться с определенными противоречиями и вызовами.

Студенты с нарушениями речи могут испытывать трудности в коммуникации, понимании и выражении информации. Это может затруднять процесс передачи и получения информации о профессиональных возможностях. Кроме того, представление информации о различных профессиях может быть сложным для студентов с нарушениями речи. В то же время, студенты с нормой в развитии могут не всегда полностью понимать или учитывать особенности студентов с нарушениями речи, что может создавать дополнительные вызовы при проведении профориентационной работы.

Профориентационная работа со студентами - это процесс, направленный на помощь студентам в определении своих профессиональных интересов, целей и возможностей, а также на поддержку их в принятии информированных решений относительно выбора карьеры и профессионального пути.

Сущность профориентационной работы состоит в том, чтобы предоставить студентам информацию и ресурсы, необходимые для принятия обоснованных решений относительно их будущей профессиональной деятельности.

Профориентационную работу со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, осложняет неоднородность состава группы по психологи-

ческим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся, поэтому начинать ее следует с изучения специфики их заболеваний.

Уровень психического развития студентов с нарушениями речи зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии студентов с нарушениями речи очень велик: от учащихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с необратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС; от учащихся, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до учащихся, нуждающихся в индивидуальной программе образования.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу: сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки студентов с нарушениями речи.

Профконсультирование и профориентация для студентов с нарушениями речи имеют свою специфику, однако разработка современных моделей профессионального самоопределения студентов с нарушениями речи началась только в последнее время и представлена пока схематично.

Профессиональная ориентация студентов с нарушениями речи предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее студенту с нарушениями речи включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием профессиональной ориентации студентов с нарушениями речи является их желание получать помощь в вопросах, обусловленных психологическими причинами, готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируются от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. Поскольку инфантильность часто встречается у студентов с нарушениями речи, в ходе профориентационной работы необходимо активизировать активность и ответственность консультируемого с помощью специальных приемов и техник, в том числе тренингов по отработке профессионально значимых навыков, ролевых игр, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотра и обсуждения видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей студентов с нарушениями речи.

В работе с подростками, имеющими нарушения речи, педагог-психолог должен придерживаться определенных принципов: - умения проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие; - терпимость и уважение по отношению к студентам с нарушениями речи, их надеждам и опасениям; - безоценочному принятию суждений студентов с нарушениями речи; - готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психологами, педиатрами, невропатологами и др.) [2].

Необходимо учитывать, что студенты с нарушениями речи очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. Информирование о результатах профдиагностики студентов с нарушениями речи нужно начинать с позитивной информации. Сведения о возможных профессиональных ограничениях в выборе профессий, которая может вызывать у студентов с нарушениями речи негативные эмоции, лучше дать в середине общения.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья студентов с нарушениями речи. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические, индивидуально-личностные особенности и перспективы развития самого подростка.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у студентов с нарушениями речи профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера: - из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности; - нереалистичная самооценка; - ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда; - составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [4].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы профессиональной самореализации. Ниже приведены некоторые возможные противоречия:

1. Коммуникационные проблемы. Студенты с нарушениями речи могут испытывать трудности в понимании и выражении информации, в то время как студенты с нормой в развитии могут коммуницировать без проблем. Это может создавать сложности в общении и передаче информации о профессиональных возможностях. Необходимо применять адаптивные методы коммуникации, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие и учесть особенности каждого студента.

2. Представление информации. Информация о профессиональных возможностях может быть представлена слишком сложно или технически для студентов с нарушениями речи. Необходимо предоставлять информацию доступным и

понятным образом, с использованием наглядных материалов, визуальных и аудиовизуальных средств, чтобы помочь студентам лучше понять предлагаемые возможности.

3. Развитие навыков и подготовка. Студенты с нарушениями речи могут сталкиваться с дополнительными трудностями в развитии коммуникативных навыков, которые являются важными для профессионального успеха. Необходимо предоставить дополнительную поддержку и адаптированные программы обучения для развития соответствующих навыков, как для студентов с нарушениями речи, так и для студентов с нормой в развитии.

4. Поддержка со стороны окружающих. Важно создать поддерживающую и инклюзивную среду для всех студентов. Окружающие люди, включая преподавателей, консультантов и родителей, должны быть осведомлены о потребностях студентов с нарушениями речи и готовы оказывать поддержку и помощь в процессе профориентации.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сделать вывод, что реализация профориентационной работы среди студентов с нарушениями речи и студентов с нормой в развитии сталкивается с определенными противоречиями. Коммуникационные проблемы, представление информации, индивидуальные потребности, развитие навыков и поддержка окружающих - все эти факторы требуют особого внимания и гибкого подхода. Важно создать инклюзивную среду, где каждый студент может получить необходимую поддержку и помощь в процессе определения своих профессиональных интересов и планирования карьеры. Создание инклюзивной среды и гибкого подхода позволит студентам с нарушениями речи и без таких нарушений успешно определить свои профессиональные интересы и принять информированные решения относительно своей будущей карьеры.

Список использованных источников

1. Грахова, С. И. Принципы разработки и внедрения цифрового симулятора в подготовку будущего учителя / С. И. Грахова, И. М. Захарова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С. 65-68.
2. Киселева, Н. Ю. Анализ понимания прочитанного и ошибок чтения у студентов с дислексией / Н. Ю. Киселева // Специальное образование. – 2023. – № 1(69). – С. 116-124.
3. Поникарова, В. Н. Дефектология. Психологические основы логопедии / В. Н. Поникарова. Том Часть I. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2023. – 205 с.
4. Поникарова, В. Н. Дефектология. Психолого-педагогические проблемы / В. Н. Поникарова. – Курск: Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2022. – 374 с.
5. Тюмина, Е. Р. Понятие детско-родительских отношений в психологии и дефектологии / Е. Р. Тюмина // Студенческий. – 2022. – № 8-2(178). – С. 7-9.

Секция 4. Педагогический менеджмент**Белякова П.Е.***бакалавр 3 курса, направления подготовки «Менеджмент»
Научный руководитель: Александров С.Г., к.п.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)***ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ
ПРЕДПРИЯТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ**

Аннотация. В данной статье описывается то, что занятия физической культурой имеют неоспоримое влияние на эффективность трудовой деятельности работников. Они способствуют улучшению общего физического и эмоционального состояния, повышают жизненный тонус, улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что в свою очередь влияет на функционирование мозга.

Ключевые слова: эффективность, физические занятия, умственная активность, сотрудники, трудовая деятельность, физическая активность.

Физическая культура – один из важнейших элементов здорового образа жизни, который помогает не только укрепить тело, но и повысить интеллектуальные способности любого человека. Современная наука доказала связь между физической и умственной активностью, что позволяет утверждать, что занятия физической культурой могут положительно влиять на качество производительности труда работников [1, 2, 5].

В России существует множество программ, направленных на развитие физической культуры. Одной из них является "СПОРТ - залог здоровья", созданная Министерством спорта РФ, которая позволяет любым желающим бесплатно заниматься физической культурой в спортивных комплексах. По данным Министерства, в 2020 году в программе "СПОРТ - залог здоровья" приняли участие более 700 тысяч человек из разных уголков России [10].

Также в России популярны занятия спортом на свежем воздухе. Например, в Москве каждый год проводится "Большой зимний забег", который собирает тысячи участников из разных городов России и зарубежья. Такие мероприятия не только позволяют стимулировать интерес к занятиям физической культурой, но и способствуют повышению интеллектуальных способностей людей [7].

В России уже давно известно о том, что занятия спортом положительно влияют на эффективность трудовой деятельности, а сегодня все больше программ и мероприятий ориентированы на эту связь между физической и умственной активностью. Ученые подтверждают, что занятия спортом повышают работоспособность мозга и улучшают память и логическое мышление. Таким образом, занятия спортом – это не только укрепление здоровья, но и прямое влияние на качество производительности труда [10].

При этом, физические упражнения не обязательно должны быть очень сложными и трудными. Они могут быть даже умеренными, но будет хорошо, если

работники смогут выбрать для себя подходящий вид спорта и регулярно заниматься им. Ведь каждый человек имеет свой уникальный тип физической активности, который помогает ему в личном и профессиональном развитии [3, 6].

Связь между физической активностью и умственными способностями давно изучается в различных исследованиях. И хотя некоторые из них дают противоречивые результаты, большинство ученых сходятся во мнении, что занятия спортом и другими видами физической активности благотворно влияют на профессиональную деятельность трудящихся [4, 8].

Одно из исследований, проведенных в России, показало, что сотрудники предприятий, занимающиеся спортом, имеют выше уровень эффективности работы. В частности, речь идет о работниках, занимающихся футболом, легкой атлетикой и плаванием. Они проявляют более высокую активность в работе и имеют более развитые умственные способности, чем их коллеги, не увлеченные спортом [9].

Конечно, говорить об абсолютной зависимости между занятиями спортом и профессиональным успехом нельзя. Все зависит от индивидуальных особенностей работников и конкретной формы физической активности. Однако, нельзя отрицать, что физические упражнения в целом положительно влияют на умственную деятельность и влияют на формирование лучших учебных результатов.

Еще одним примером в России является программа «Олимпийская страна», которая также строит свою деятельность на принципах поддержки физической активности.

В целом можно сказать, что в России много делается для поощрения занятий спортом среди молодежи. И это не удивительно, учитывая, что занятия спортом благотворно влияют на умственную деятельность и помогают студентам достигать больших успехов в работе.

Физический тренинг, как инструмент усиления когнитивных возможностей, давно является объектом исследования ученых. Исследования показывают, что занятия спортом и другими видами физической активности положительно влияют на когнитивные функции, такие как память, внимание, логическое мышление и решение задач [10].

В России также проводятся исследования в этой области. Например, согласно исследованию, проведенному Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М. Сеченова, у сотрудников предприятий, регулярно занимающихся спортом, наблюдается более высокий уровень когнитивных функций.

Физический тренинг является эффективным инструментом для усиления когнитивных возможностей. В России действуют многочисленные программы, которые в основном направлены на поощрение занятий спортом среди молодежи.

Физическая культура и увеличение продуктивности в работе – это тема, которая становится все более актуальной в России. Сегодня многие сотрудники организаций проводят большую часть своего времени за компьютером, не забо-

таться о своем физическом состоянии. Но как физическая активность может повлиять на работу мозга?

Физическая активность может помочь справиться со стрессом, который также может влиять на продуктивность в работе. Различные программы и мероприятия, направленные на поддержку физической активности, могут стать отличным способом борьбы со стрессом и повышения работоспособности.

Например, программа "Олимпийская страна" проводит тренировки и мероприятия, которые стимулируют занятия спортом. Большой зимний забег, проводимый в Москве, тоже стимулирует участников заботиться о своем здоровье и физической форме

Для тех, кто не может посещать такие мероприятия, можно заниматься физическими упражнениями в домашних условиях или посещать спортивные залы. Важно помнить, что занятия физической культурой не должны превращаться в избыточное угнетение.

Физическая культура и увеличение продуктивности в работе – это связанные понятия. Организации и работодатели могут поощрять занятия спортом и различными видами физической активности, поскольку это позволит увеличить работоспособность и эффективность своих сотрудников. Кроме того, такие мероприятия могут помочь справиться со стрессом, который становится все более распространенным фактором в современном обществе.

Список использованных источников

1. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: Учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: ИП Тасалов А.В., 2021. - 87 с.
2. Александров С.Г. Физическое воспитание студентов вузов с ориентацией на использование традиционных казачьих средств подготовки // Актуальные проблемы современной науки: Материалы VII Международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – Краснодар: ККИ (РУК), 2019. - С. 280-282.
3. Александров С.Г., Белинский Д.В. Повышение уровня силовой подготовленности студентов на основе применения изотонических и изометрических физических упражнений // Бизнес. Образование. Право. - 2021. - № 1 (54). - С. 418-421.
4. Александров С.Г., Дудникова С.Ю. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: Сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. - С. 67-70.
5. Александров С.Г., Михайлова С.С. Мотивированность студентов Краснодарского кооперативного института (филиала) РУК к здоровому образу жизни // Инновационные технологии - инновационной экономике: Материалы V Международной научно-практической конференции преподавателей и студентов. - Краснодар: ККИ (РУК), 2016. - С. 225-228.

Дубовик Э.С.

3 курс, отдела ОСПО «Коммерция (по отраслям)»

Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.

*Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Педагогический менеджмент — это система управления образовательными учреждениями, направленная на повышение качества обучения и развитие педагогического состава. Принципы, методы и подходы лежат в основе этого процесса. Они обеспечивают эффективное взаимодействие всех участников учебного процесса. Основные принципы включают демократизацию, гуманизацию, системность, дифференциацию и индивидуализацию, профессионализм и компетентность, а также организационное управление образованием.

Ключевые слова: Педагогический менеджмент, система управления, координация деятельности, образовательные учреждения, качество образования, развитие педагогического коллектива, принципы, методы, подходы, участники образовательного процесса, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса, формы и методы обучения, критерии оценки знаний, демократизация, гуманизация, системность, дифференциация, индивидуализация, профессионализм, компетентность, организационное управление.

Педагогический менеджмент представляет собой систему управления и координации деятельности образовательных учреждений, направленную на повышение качества образования и развитие педагогического коллектива. В

основе педагогического менеджмента лежат принципы, методы и подходы, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. [1].

Основные принципы педагогического менеджмента

1. Демократизация. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательного процесса в принятии решений, касающихся их деятельности. Это может быть выбор форм и методов обучения, определение критериев оценки знаний и т.д.

2. Гуманизация. Педагогический менеджмент должен быть направлен на создание благоприятных условий для развития личности каждого участника образовательного процесса, на учет его индивидуальных особенностей и потребностей.

3. Системность. Педагогический процесс должен рассматриваться как единая система, все элементы которой взаимосвязаны и взаимозависимы. Это позволяет определить приоритеты и направления деятельности, а также выявить возможные проблемы и разработать меры по их решению.

4. Дифференциация и индивидуализация. Педагогический менеджмент предполагает учет индивидуальных особенностей каждого субъекта образовательного процесса и разработку для него индивидуальной траектории развития.

5. Профессионализм и компетентность. Другим важным аспектом является организационное управление образовательным учреждением. Это включает в

себя планирование, координацию, контроль, мотивацию и оценку всех структурных и функциональных элементов учебного процесса. Руководство должно быть компетентным и способным создать эффективную команду педагогов и администраторов, объединенных общими стратегиями и целями.

Также одной из важных задач педагогического менеджмента является разработка и использование современных инструментов и методов обучения.

В современном мире образования старые традиционные методы устарели, и необходимо использовать новые подходы и инновационные технологии. Это включает в себя использование интерактивных обучающих программ, компьютерных программ, онлайн-курсов и дистанционной формы обучения.

Основные задачи педагогического менеджмента включают в себя:

- разработку образовательных программ и планов;
- организацию учебного процесса;
- контроль качества обучения;
- мотивацию и стимулирование педагогического коллектива;
- оценку результатов обучения и внесение корректировок в образовательный процесс.

Для успешного управления образовательной организацией необходимо учитывать множество факторов, таких как потребности учащихся, требования образовательных стандартов, ресурсы учебного заведения и другие аспекты.

Педагогический менеджмент может быть реализован на разных уровнях: от управления отдельным классом до управления целой образовательной системой. В зависимости от уровня управления, задачи могут отличаться, но основные принципы остаются теми же.

Педагогический менеджмент способствует развитию современных методов и их успешной интеграции в учебный процесс. Наконец, необходимо отметить, что педагогический менеджмент не сводится только к организационным и управленческим аспектам. Это также включает в себя разработку стратегий мотивации педагогов и учеников. Важно создать атмосферу сотрудничества и взаимного уважения, в которой каждый участник будет мотивирован к саморазвитию и достижению высоких результатов. [3].

В заключение, педагогический менеджмент играет существенную роль в современной образовательной системе. Он помогает разрабатывать стратегии развития образовательных учреждений, организовывать учебный процесс, применять современные методы обучения и стимулировать мотивацию участников образовательного процесса. Внедрение педагогического менеджмента способствует созданию эффективной и успешной образовательной среды, способствует развитию будущего поколения.

Список использованных источников:

1. Булаева, С.В., Исаева, О.Н. Система мирового образования: современные тенденции развития. Рязань, 2018. 128 с.
2. Бурганова, Л. А. Теория управления: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. 160 с.

3. Горшков, М.К. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы. М., 2018. 352 с.

4. Тавокин, Е. П. Управление — социальное управление — социология управления. Учебное пособие., М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2019. -256 с

Согомонян Г.Т., Ковалева А.И.

бакалавры 3 курса программы «Менеджмент организации»

Научный руководитель: Александров С.Г., к.п.н., доцент

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

РОЛЬ ТРЕНЕРОВ И СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТРАВМ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОЛГОСРОЧНОЕ ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНОВ

Аннотация. В данной статье освещается тема воздействия травм на долгосрочное здоровье спортсменов. Представлен подробный обзор различных видов спортивных повреждений, проанализировано их влияние на физическое и психологическое состояние человека, а также названы наиболее травматичные виды спорта. В работе также проанализированы роль спортивных педагогов в профилактике травм. В конце представлены рекомендательные меры, которые должны соблюдать тренеры для предотвращения возможности появления проблем со здоровьем у спортсменов.

Ключевые слова: спортивные травмы, спортсмены, тренер, долгосрочные последствия, спортивный педагог, профилактика, спорт.

В современном мире спорта особо возрастает важность быстрого достижения достаточно высоких результатов, что требует большого числа интенсивных тренировок, иногда даже без особой подготовки и контроля. Так, спортсмены стараются достигнуть максимума возможностей своего организма, получая при этом вред как физический, так и психологический. Конечно, травмы неизбежны в любом виде спорта, однако при правильном контроле и координации тренерами их можно свести к минимуму. По разным источникам уровень спортивно-травматизма в нашей стране составляет около 2-3% от общего травматизма. Для рассмотрения вопроса роли спортивных травм на долгосрочное здоровье спортсмена проводятся исследования в области спортивной медицины. Работа в данной сфере предполагает анализ причин, профилактику и методы лечения таких травм для повышения качества жизни спортсмена после окончания своей карьеры.

Ключевым параметром, на который основываются при анализе данных о травматизме, является показатель интенсивности, который свидетельствует о количестве спортсменов, перенесших травму, из 1000 человек. Согласно данным Росстата на сегодняшний день в России наиболее опасными видами спорта можно назвать бокс, где примерно 158,1 из 1000 человек получают травму, на втором месте - борьба и конный спорт (около 100 спортсменов из 1000) и фехтование (64 человека из 1000).

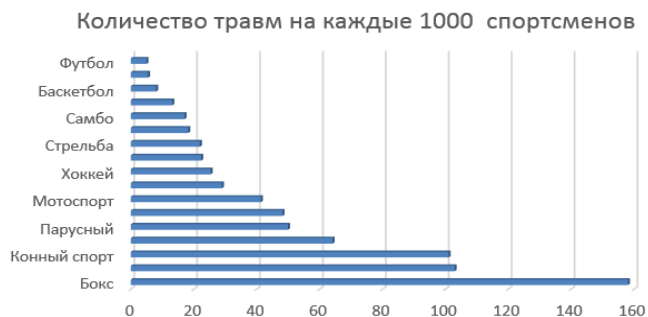


Рисунок 1 - Количество травм на каждые 1000 спортсменов (согласно данным Росстат)

Эти цифры подчеркивают необходимость тщательного контроля и превентивных мер в данных спортивных дисциплинах.

Теперь обзорно рассмотрим классификацию видов травм в спорте. В зависимости от того, на какие компоненты физической формы воздействуют повреждения принято различать травмы суставов. К ним относятся вывихи, растяжения связок и повреждения хряща, которые часто возникают при резких ударах или неудачных движениях, особенно в контактных видах спорта. В другую группу травм можно отнести мышечные повреждения, такие как растяжения, разрывы и ссадины, возникающие из-за неожиданных движений или перегрузки мышц. Костные травмы включают переломы, сотрясения и ушибы, которые возникают из-за ударов или падений. Также достаточно распространены травмы связок и сухожилий, связанные с монотонными нагрузками и постоянного выполнения повторяющихся движений.

Разобравшись с видами травм, которые наиболее часто встречаются среди спортсменов, необходимо также учитывать факторы, которые влияют на непосредственное приобретение этих травм. Понимание распространенных спортивных травм может помочь нам принять превентивные меры для их предотвращения и при необходимости обратиться за своевременным лечением. Большинство подвержены разнообразным травмам в первую очередь из-за интенсивности тренировок. Постоянное стремление к высоким результатам приводит к переутомлению, поэтому важно заниматься умеренно, но регулярно, но в то же время не забывать уделять время восстановлению организма. Неправильная техника - очередной фактор, который может стать причиной повреждений, здесь важно не торопиться и освоить все нюансы выполнения упражнения. Помимо этого, неподходящая экипировка или неправильное использование оборудования могут повысить риск возникновения травм у спортсмена, следовательно важно с вниманием относиться к подбору и покупке соответствующей экипировки.

Последствия травм для здоровья спортсменов могут серьезно сказаться как на физическом, так и психологическом благополучии спортсмена. Физический

ущерб здоровью может проявляться в виде хронической боли, ограничения в подвижности и функциональности, риске развития осложнений, возможных нарушениях осанки и сбоях в нормальном функционировании поврежденных тканей. Психологические последствия тоже значительны: тревожность, депрессия, потеря уверенности в собственных спортивных навыках и возможностях могут отрицательно повлиять на мотивацию человека. В период реабилитации помимо физического восстановления, но и психологическую адаптацию к ограничениям в активности. В некоторых случаях при серьезных травмах спортсменам может быть запрещено вернуться к занятиям спортом, что может стать сильным ударом для их самооценки, вызвать чувство разочарования и даже депрессии из-за невозможности продолжения занятий любимым видом спорта.

У занимающихся физической культурой в 35-40 % случаев травмы связаны с ушибами на уроках: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, футбола. Анализ полученных данных показал, что наибольшее число травм приходится на возрастную группу от 11 до 14 лет, достигая максимума в 13 - 14 лет. Здесь невольно приходит на ум знаменитое высказывание Гиппократ: "Болезнь легче предупредить, чем лечить". Именно для предотвращения таких травм тренера и преподаватели управляют рисками трав спортсмена, не отягощая его жизнь различными трудностями. Они играют решающую роль в формировании здоровья и физической подготовки, опираясь на широкий спектр навыков, включая понимание безопасных тренировочных программ и индивидуальные особенности каждого отдельно взятого спортсмена. Так, под каждого ученика тренер составляет строгий режим дня, сбалансированное питание и комплекс профилактических упражнений.

Всероссийская Межведомственная комиссия по снижению и предупреждению травматизма отмечает, что низкая эффективность работы по профилактике спортивного травматизма связана с недостатками систематического воспитания, следствием чего является отсутствие у них прочных навыков правильного поведения в различных ситуациях.

Тренера должны придерживаться определенных правил, которые и уберегут спортсменов от травм, влияющих на их здоровье в будущем. Так, преподаватель не должен запускать к занятиям лиц, которые не прошли врачебное обследование и перед началом каждого занятия запятая в обязательном порядке, проводить инструктаж по травматизму. также, при комплектовании групп, тренер должен учитывать способности спортсменов физическое здоровье, возраст, весовая категория и не допускать спортсменов, которые уже имеют травмы на начальном уровне. Нельзя также допускать к выполнению тренировки учеников, которые не были заранее подготовлены к этому.

В качестве обязательных правил, которые мы рекомендуем соблюдать преподавателю для предотвращения травм, выделим:

1. Знание и соблюдение правил Техники Безопасности.
2. Врачебный контроль.
3. Правила личной гигиены.
4. Качественная разминка и разогрев мышц.

5. Правильное выполнение техники движений.
6. Адекватный расчет сил и возможностей, соблюдение режима дня.
7. Баланс между силой и гибкостью.
8. Соблюдение методических принципов.
9. Квалификация учителя.

Кроме того, не стоит пренебрегать использованием соответствующей защитной экипировки и правильной техникой выполнения упражнения в целях профилактики травм.

Таким образом, в ходе анализа спортивных травм и их воздействия на здоровье спортсменов выявлено, что повреждения способны оказывать не только влияние на физическое здоровье, но и на психологическое состояние. Осознание факторов, способствующих возникновению травм, помогает разработать наиболее эффективные стратегии их профилактики, а снижение риска травм возможно с учетом превентивных мер при занятии спортом, за соблюдением которых должен следить преподаватель спортивной дисциплины или тренер. Зарегистрированные случаи травм в спортивной медицине позволяют нам определить различные показатели частоты возникновения повреждений, в том числе показатель интенсивности травм.

Список использованных источников

1. Александров С.Г. К вопросу об эффективных видах физкультурно-спортивной деятельности в условиях вуза / С.Г. Александров, О.Р. Маркосян, А.А. Пидяшова // Сфера услуг: инновации и качество. – 2021. – №57. – С. 24–33.
2. Александров С.Г. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом студентов вузов: учебно-методическое пособие / С.Г. Александров. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2021. – 65 с.
3. Бочавер К.А. Психологическая диагностика в спорте : учебное пособие. / К.А. Бочавер, Д.В. Бондарев, Л.М. Довжик. – М.: Спорт, 2023. – 232 с.
4. Диагностика основных травм бегунов-любителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://marathonec.ru/diagnostika-travm/> – Дата обращения: 23.11.2023.
5. Статистика травматизма по данным Росстат. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rosinfostat.ru/travmatizm/> – Дата обращения: 23.11.2023.

Кузнецова И.Д.
к.э.н., преподаватель ИВПЭК
Фомина Н.В.

доцент кафедры менеджмента, технологии бизнеса и гуманитарных дисциплин Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, (Россия, Иваново)

ПРЕПОДАВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ИТ – СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности преподавания экономических дисциплин студентам, обучающимся на ИТ – специальностях, авторами выявлены проблемы, препятствующие качественному освоению экономических дисциплин у обучающихся, обосновано использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания данных дисциплин.

Ключевые слова: учебный процесс, инновационные методы обучения, модели обучения, интерактивные методы обучения.

Ключевым фактором в образовании становится дальнейший социально-экономический рост экономики на основе приобретения новых знаний, умений, навыков в ИТ – сфере в успешной деятельности человека XXI века. Главная цель преподавания экономических дисциплин для обучающихся среднего профессионального образования (СПО) в ИТ– сфере заключается в формировании экономических знаний и практических умений, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Такой синтез преподавания дисциплин, как информатика и экономика, создает условия для возникновения новых междисциплинарных знаний и позволяет:

1. Удовлетворять потребность рынка труда в специалистах с поставленными задачами общества (уход с рынка труда не востребованных специальностей и открытие новых в СПО, связанных с автоматизацией, компьютеризацией, роботизацией).

2. Увеличить количество квалифицированных кадров путем создания необходимых условий для получения должного уровня образования и профессионального опыта выпускников. На данном этапе развития человечества становится ясно, что профессионалами будут те люди, которые способны быстро адаптироваться к новой информации.

3. Создать условия для выпуска конкурентоспособных кадров, которые могли остаться работать в России.

4. Привлечение ИТ – специалистов в области ИТ-бизнеса и современного модернизированного производства.

Переход к новым образовательным стандартам в преподавании явился началом профессионального подхода к решению многих проблем: умение самостоятельно мыслить, изучать, принимать решения, использовать полученные знания на практике.

Изучение экономических дисциплин в учреждениях СПО становится реальностью сегодняшнего дня для студентов специальностей информационных систем.

Информационные технологии должны использоваться педагогами для проектирования содержания образования, учебных и оценочных материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение самостоятельной познавательной и квазипрофессиональной деятельности обучающихся.

Наиболее эффективными для СПО считаются смешанные модели обучения. Однако имеют место определенные проблемы в преподавании экономических дисциплин у студентов, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование».

В таблице 1 приведены проблемы организации учебного процесса изучения экономических дисциплин студентами специальности «Информационные системы и программирование».

Таблица 1 - Проблемы организации учебного процесса изучения экономических дисциплин студентами специальности «Информационные системы и программирование»

№	Проблема	Пояснение
1.	Несоответствие рабочих программ по экономике требованиям времени	РП 2016 – 2022гг. отстают от реалии времени: многие темы должны быть заменены новыми. Некоторые темы не укладываются в объем двухчасовой лекции. Большой объем изучения материала по экономике (76 – 98 часов) за семестр при 5 час. в неделю не дает хороший уровень знаний по экономике, особенно это заметно у студентов, получивших 9-летнее обучение в школе
2.	Отсутствие у обучающихся готовности к самостоятельной работе, самообразованию	Не все обучающиеся способны заниматься самостоятельно. В современных системах детально описаны алгоритмы работы, приводятся примеры выполнения заданий, тем не менее, большой процент обучающихся не справляется с заданиями без помощи преподавателя
3.	Отсутствие у обучающихся практики	Среднее профессиональное образование, как правило, требует большого числа практических занятий с применением оборудования, инструментов и под непосредственным наблюдением преподавателя. Для формирования профессиональных компетенций обучающимся необходимо тренироваться в условиях, приближенных к производственным, отрабатывать умения на практике
4.	Недостаточное качество онлайн-курсов	Разработка онлайн-курсов требует работы коллектива профессионалов — ученых, методистов, дизайнеров, программистов. Если образовательная организация принимает решение разрабатывать онлайн-курсы своими силами, то качество курсов может быть недостаточным
5.	Отсутствие кадрового потенциала	Среднее профессиональное образование испытывает дефицит преподавателей ИТ – сферы и экономистов, что отрицательно влияет в целом на подготовку специалистов ИКТ

Профессионалами могут стать те, которые своевременно осваивают общеобразовательные программы, могут адаптироваться к изменениям окружающей среды в соответствии с запросами рынка.

Выпускник среднего профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Все участники образовательного процесса заинтересованы в качественной подготовке специалиста в минимальные сроки и с минимальными затратами. Решить эту проблему помогает внедрение инновационных технологий обучения.

Образовательный эффект, достигаемый с помощью использования инновационных образовательных технологий, характеризуется: усвоением максимального объема знаний; максимальной творческой активностью; широким спектром практических навыков и умений.

Для студентов ИТ – сферы при сочетании таких технологий доминантой являются компьютерные технологии как совокупность процессов сбора, переработки, хранения и передачи информации студенту посредством компьютера.

Главной отличительной чертой интерактивных методов в образовании является то, что студенты проявляют инициативу в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера, помощника, координатора, наставника, коуча.

От преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В практике наряду с традиционными методами преподавания экономических дисциплин, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, можно использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Инновационная образовательная проектная деятельность является эффективной формой организации учебного процесса, направленной на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов. На рисунке 1 приведен процесс проектной деятельности студента.



Рисунок 1 – Процесс проектной деятельности студента

Как показывает практика, использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучении является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных, мобильных, компетентных выпускников.

Следовательно, из вышесказанного можно сделать следующие выводы:

1. Междисциплинарная связь позволяет сформировать общий подход к использованию информационных технологий при изучении экономических дисциплин.

2. Предоставляются возможности студентам работать с разными видами и формами информации, которые способствуют лучшему усвоению материала смежной дисциплины.

3. Наблюдается рост опыта и мастерства преподавателей экономических дисциплин по применению компьютерных технологий

4. Использование информационных технологий позволяет эффективно применять основные методы экономических расчетов, дополняющие друг друга.

5. Применение современных информационных технологий в комплексе с экономическими дисциплинами повышает эффективность образовательного процесса, развивает творческие функции мышления, интеллектуальные способности, ответственность за конечный результат.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Информационные технологии в преподавании экономических дисциплин – [Электронный ресурс]. URL: infourok.ru

3. Красильников, О.Ю. Этапы использования Интернет-технологий в преподавании экономических дисциплин [Электронный ресурс]. URL: <http://www.polmics.ru>

4. Соболенко, И. А. Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bntu.by/news/39-conference>

Кучеренко В.В.,

студентка 3 курса очной формы обучения

Направление подготовки Менеджмент

Туманян В.С.

студентка 3 курса очной формы обучения

Направление подготовки Менеджмент

Научный руководитель: **Насыбулина В.П.,** к.э.н., доцент

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМИРОВАНИЮ ОПЛАТЫ ТРУДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Аннотация. В данной работе рассматриваются актуальные вопросы оплаты труда педагогических работников в современной образовательной системе. Особое внимание уделяется роли педагогического менеджмента в реализации инновационных подходов к оплате труда в образовании.

Ключевые слова: оплата труда, образование, педагогический менеджмент, организация, нормирование.

Организация и нормирование оплаты труда в сфере образования имеет большое значение для обеспечения справедливости и равенства между работниками в этой отрасли. Нормирование оплаты труда позволяет установить четкие критерии оценки работы и соответствующую заработную плату для различных должностей и уровней квалификации. Это также помогает повысить мотивацию сотрудников, их профессиональный уровень и качество обучения. Организация вознаграждения также способствует привлечению и удержанию квалифицированных специалистов в сфере образования.

Пандемия COVID-19 вынудила сотрудников во многих секторах по всему миру отказаться от своих обычных поездок в офис и обратно в пользу удаленной работы из дома. Многие сочли это освобождающим опытом, который привел к улучшению баланса между работой и личной жизнью при сохранении их продуктивности.

– Поскольку ограничения начали сниматься до 2022 года, некоторые работники вернулись в офис на полный рабочий день, но пандемия наложила свой отпечаток на рабочие места: некоторые сотрудники оставались полностью удаленными, в то время как многие выбрали гибридный подход, разделяя свое время между офисом и домом [5, с.1].

Педагогический менеджмент играет важную роль в организации и нормировании оплаты труда в сфере образования. Это помогает оптимизировать работу педагогического персонала, управлять ресурсами, повышать качество образовательного процесса и эффективность образовательных учреждений. Он осуществляет планирование бюджетных средств на заработную плату педагогического

персонала, контролирует их распределение и использование в соответствии с целями, задачами и результатами образовательной деятельности.

Оплата труда преподавателей зависит от многих факторов, таких как уровень образования, опыт работы, квалификация, место работы и т. Д. В некоторых случаях оплата труда учителей может быть связана с результатами их работы, такими как успеваемость учащихся на экзаменах или их уровень образования. Учителя также часто получают дополнительную оплату за выполнение дополнительных заданий, участие в проектах или прохождение дополнительных курсов.

Давайте рассмотрим основные проблемы оплаты труда в сфере образования:

1. Неравенство в оплате труда. В системе образования часто существует разрыв в оплате труда между различными категориями работников, такими как учителя и административный персонал.

2. Недостаточная мотивация. Низкая заработная плата может привести к недостаточной мотивации работников сферы образования, что, в свою очередь, может повлиять на качество образования.

3. Отсутствие бонусов за успех. В большинстве случаев система оплаты труда в сфере образования не предусматривает премирования работников за услуги по обучению студентов.

4. Отсутствие гарантий занятости. Многие работники сферы образования сталкиваются с неустойчивой занятостью, не имеют постоянной работы, что делает их финансовое положение нестабильным.

Инновационные подходы к организации оплаты труда в образовании включают различные методы и системы, позволяющие учителям и другим сотрудникам образовательных учреждений получать адекватное вознаграждение за свой труд.

Эти инновационные подходы могут помочь повысить мотивацию сотрудников и улучшить качество обучения:

1. Эффективная компенсация: вместо фиксированной заработной платы учителям могут выплачиваться надбавки за достижение учащимися определенных образовательных результатов.

2. Оплата за успеваемость: учителя могут получать бонусы или премии за успешное обучение учащихся, повышение успеваемости и улучшение результатов экзаменов.

3. Система карьерного роста: учителям могут быть предоставлены дополнительные возможности для карьерного роста и повышения заработной платы в зависимости от их профессионального развития и достижений.

4. Гибкая система оплаты: учителя имеют возможность выбирать между различными вариантами оплаты, такими как фиксированная заработная плата, почасовая оплата или выполнение заданий на основе контрактов.

Современные подходы к педагогическому менеджменту включают использование информационных технологий, управление качеством образования, учет потребностей учащихся и создание комфортной образовательной среды. Эти подходы также включают практику постановки целей и контроля за их дости-

жением, учета потребностей сотрудников и содействия их профессиональному развитию.

Применение этих подходов к формированию оплаты труда включает разработку справедливых и прозрачных систем поощрения и мотивации учителей. Важно учитывать профессиональные достижения, а также использовать такие стимулы, как бонусы или возможности для профессионального развития. Также важно учитывать индивидуальные потребности учителей и предоставлять им возможности для достижения баланса между работой и личной жизнью.

Важным аспектом также является учет результатов обучения студентов при определении оплаты труда преподавателей. Это может быть связано с использованием системы оценки педагогических результатов, разработанной на основе современных методов и подходов к оценке знаний учащихся. Таким образом, современные подходы педагогического менеджмента могут успешно применяться при организации оплаты труда преподавателей с целью создания мотивирующей и стимулирующей среды для их профессионального развития и повышения качества образования.

Рекомендации по совершенствованию системы оплаты труда учителей на основе педагогического менеджмента:

1. Внедрить систему бонусов для достижения образовательных целей. Учителя могут получать вознаграждение за достижение определенных целей, таких как повышение успеваемости учащихся, улучшение результатов стандартизированных тестов, участие в профессиональном развитии и т. Д.

2. Разработка прозрачных критериев оценки эффективности профессиональной деятельности. Это позволит устанавливать размер оплаты труда учителей на основе их профессиональных достижений и результатов работы, а не только на основе стажа работы или образования.

3. Предоставлять возможности для профессионального развития. Обеспечение доступа учителей к курсам повышения квалификации, семинарам, и другим формам обучения, которые помогают им совершенствовать свои профессиональные навыки.

4. Внедрить систему обратной связи и наставничества. Предоставлять учителям возможность получать отзывы от коллег и администрации, а также участвовать в программе наставничества, где опытные преподаватели могут помочь им профессионально развиваться.

5. Создание программы стимулирования. Введение различных стимулов для учителей, таких как премии, стипендии, возможность продлить свой отпуск или принять участие в профессиональной поездке, которые могут помочь повысить их мотивацию.

Реализация этих рекомендаций позволит значительно улучшить систему оплаты труда учителей на основе педагогического менеджмента, способствовать их профессиональному развитию и повышению качества образования.

Инновационные подходы к организации и нормированию оплаты труда в образовании играют важную роль в повышении качества образования и мотивации педагогического персонала. Внедряя новые методы и технологии, улучшая

условия труда и предоставляя дополнительные возможности для профессионального развития, можно привлекать больше талантливых учителей. Нормирование оплаты труда на основе достижений также побуждает учителей добиваться лучших результатов. Поэтому инновационные подходы к организации и нормированию оплаты труда в образовании имеют большое значение для повышения эффективности системы образования.

Список использованных источников

1. Беляцкий Н. П., Велесько С. Е., Ройш П. Управление персоналом: Учебник для вузов. М.: РИОР, 2005. – с. 384
2. Варданян И. С. Новые тенденции к мотивации персонала // Управление персоналом. 2005. - с. 93-95.
3. Марр, Б. Ключевые показатели эффективности. 75 показателей, которые должен знать каждый менеджер [Текст] / Б. Марр ; пер. с англ. А. В. Шаврина. – М. : БИНОМ, 2014. – 340 с.
4. Модорский А.В. Стимулирующая функция заработной платы в системе функций заработной платы // Вестник Пермского университета. Экономика. 2014. Вып. 1(20). С. 97-102.
5. Насыбулина В.П., Орлова О.С., Перевезенцева А.А. Организация оплаты труда на предприятии в сборнике: наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики. Сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 801-810.
6. Пашуто В.П. Организация, нормирование и оплата труда на предприятии. М.: КНОРУС, 2008. - 320 с.

Сапожникова С.М.
доцент кафедры экономики
Смоленский государственный университет
(Россия, Смоленск)

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Корпоративная культура в деятельности образовательного учреждения является важным звеном маркетинговой деятельности. Она дает возможность создавать условия по улучшению предоставления образовательных услуг, в том числе в системе дополнительного профессионального образования, роль которых, в рамках импортозамещения и усиления оборонного комплекса, становится наиболее серьезным аспектом сохранения устойчивости социально-экономического развития приграничного региона и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Ключевые слова: образование, корпоративная культура, импортозамещение, дополнительное профессиональное образовательное учреждение, регион, приграничье.

Развитие сферы образования является важным фактором социально-экономического развития приграничного региона [3, с.6] и его промышленности [1, с.24]. Уровень образования, знания и имеющиеся компетенции у рабочей силы оказывают прямое влияние на состояние бизнеса и уровень дохода населения соответствующей территории [4, с.26]. В условиях импортозамещения, внешних вызовов, усиления развития оборонного комплекса (играющего в Смоленской области особую роль), расширяется потребность в инновационном, творческом сотруднике, способном принимать решения и берущего на себя ответственность для сохранения устойчивости всей конфигурации взаимосвязи государства, бизнеса и общества.

В данном контексте вопросы профессионального образования становятся особо значимыми: правильность выбора направлений профессионального обучения, качество предоставляемых образовательных услуг и тесная связь между образованием и бизнесом ведет к сокращению уровня безработицы, пенсионеры вовлекаются в хозяйственную деятельность предприятий, снижая социальную напряженность в регионах.

В рамках такого положения в региональной системе управления и финансирования сферы образования необходимо создавать эффективную корпоративную культуру, особенно в сегменте дополнительного профессионального образования, способного подготовить новых специалистов, а также повысить образовательный уровень работников предприятий региона для роста производительности труда, провозглашенного государством в рамках Национального проекта «Производительность труда» [6, с.404].

Корпоративная культура выступает как часть маркетинговой деятельности образовательного учреждения, способной повысить его конкурентоспособность и сохранить устойчивое положение на рынке [5, с.736]. Особо важно, чтобы

усилия, направленные на ее создание и развитие, давали положительные результаты, повышали уровень клиентоориентированности и привлекали дополнительных клиентов, в том числе корпоративных.

Отсюда ставится вопрос об диагностике ее уровня, воздействию корпоративной культуры на финансовые результаты работы учреждения сферы дополнительного профессионального образования.

Для оценки уровня корпоративной культуры образовательного учреждения используют эмпирические методы (наблюдение), способы факторного анализа, методы моделирования. Особо значимо использование рейтинговых оценок и применение балльной диагностики уровня корпоративной культуры по выбранным критериям, в том числе на основании расчета коэффициента влияния корпоративной культуры на эффективность работы образовательного учреждения, как средняя величина суммы критериев оценки корпоративной культуры в баллах по экспертной оценке или по результатам анкетирования / опроса (включая состояние социально-психологического климата, конкурентоспособности, мотивации, коммуникации, этики, стимулирования, инноваций, а также символику, ритуалы и т.п.) (рис.1).



Рисунок 1 – Диагностика корпоративной культуры образовательной организации

В условиях высоких рисков и угроз развития страны [2, с.12] необходимо усиливать роль коллективного подхода в корпоративной культуре, обеспечивать выполнение государственных задач в развитии оборонного комплекса и инфраструктуры приграничной территории, разрабатывать идеологические аспекты повышения сознательности и командного духа в коллективах, расширение участия коллектива в поддержке новых регионов, более жестко относиться к проявлениям антигосударственных высказываний, в предоставлении недостоверной информации, распространению слухов в ходе проведения занятий, разжигания паники, обеспечивать сохранение спокойствия при выходе военных действий за пределы СВО на территорию приграничного региона.

Отсюда можно отметить, что развитие корпоративной культуры, своевременная ее корректировка под складывающиеся внешние и внутренние угрозы, обеспечат повышение эффективности деятельности образовательных учреждений в сфере дополнительного профессионального образования, создаст платформу сохранения стабильности развития приграничного региона в эпоху глобальных катаклизмов.

Список использованных источников

1. Александрова Е.А. Повышение эффективности и конкурентоспособности перерабатывающей промышленности на основе диверсификации производства. Дисс. на соискание ученой степени канд. экон. наук. – Москва, 2004. – 150 с.
2. Алексеев А.Н., Солдатова Н.Ф., Лапшова О.А. и др. Экономика и общество: социально-экономические последствия пандемии // Курск, 2021.
3. Миркина, О. Н. Направления стратегического развития промышленных предприятий региона / О. Н. Миркина // Экономический журнал. – 2020. – № 1(57). – С. 6-26. – DOI 10.24411/2072-8220-2020-00001.
4. Рейхерт Н.В. Промышленность России на современном этапе / Н.В. Рейхерт, С.В. Матросова//Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2016. – № 5(87). – С. 26.
5. Сапожникова С.М., Никонорова А.А., Сазонова Е.А. Управление эффективностью маркетинга образовательных услуг в Смоленской области // Экономика и предпринимательство. 2023. № 2 (151). С. 736-743.
6. Чудакова С.А., Сапожникова С.М., Аверьянова Т.В. Оценка инвестиционной стратегии Смоленской области // Экономика и предпринимательство. 2023. № 2 (151). С. 404-414.

Согомонян С.А.
студентка 1 курса направления «Менеджмент»
Научный руководитель: **Дмитриева И.С.**, к.социол.н.
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с внедрением в образовательный процесс высшего профессионального образования дистанционного обучения, обусловленные его возможностями для участников образовательного процесса и потенциальными проблемами.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебный процесс, дистанционное образование, онлайн-обучение, офлайн-обучение.

Сочетание в образовательном процессе высшей школы разных форм и технологий обучения является насущной необходимостью, поскольку увеличивает продуктивность информационного обмена. Широкое использование возможностей современных информационных технологий, выраженная тенденция к внедрению в деятельность вузов онлайн-инструментов не вызывают сомнений.

Онлайн-образование - это специально организованные образовательные практики, тщательно продуманный дизайн взаимодействий субъектов обучения с использованием методик и технологий, изначально предназначенных для существования в онлайн-среде [6]. Эксперты отмечают, что введенное в начале 2020 года экстренное дистанционное обучение – по сути не онлайн-образование [2]. Термины «удаленный», «дистанционный», и «онлайн-образование» используются как синонимы для характеристики практик организации обучения в школах и ВУЗах, но подобная синонимизация проявляется как подмена понятий и мешает пониманию происходящего сегодня в образовании.

Адаптировав для использования в интернете предназначенные изначально для существования в офлайн-среде учебные материалы, можно создать основу для дистанционного образования - более проработанного, введенного не экстренно, а с подготовкой.

Реализовать именно такой тип дистанционного образования в учебном процессе отечественного вуза можно при помощи следующих средств:

1) электронные учебники и курсы: студенты могут получить доступ к учебным материалам через специальные платформы и сайты, где представлены различные видеоуроки, учебники и задания;

2) видеоконференции: коммуникация студентов с преподавателями может осуществляться в программах для видеосвязи, таких как Zoom, Skype, Microsoft Teams и т.д.;

3) форумы и чаты: общение и обсуждение учебных вопросов студентами может осуществляться через специальные форумы и чаты на различных платформах;

4) электронные тесты и задания: для проверки знаний студентов могут использоваться специальные программы для проведения тестирования онлайн [3].

Дистанционное образование предоставляет участникам образовательного процесса ряд возможностей, среди которых можно выделить отсутствие географических ограничений и гибкость учебного процесса.

В условиях его внедрения в учебный процесс основными преимуществами для преподавателей являются:

1) возможность уделить внимание абсолютно каждому студенту (вне зависимости от их количества) путем привлечения к работе менторов;

2) возможность создания увлекательных учебных материалов и интерактивных занятий путем использования современных технологий;

3) обмен подготовленными учебными материалами с коллегами из других учебных заведений;

4) простота процесса отслеживания успеваемости студентов.

Для студентов преимущества таковы:

1) более эффективное изучение материала благодаря использованию современных технологий;

2) возможность повторно использовать контент, благодаря сохранению уроков и материалов;

3) возможность развивать навыки самоорганизации, самомотивации и самоуправления;

4) экономия времени и денег, так как нет необходимости в постоянных поездках в учебное заведение.

И хотя возможности дистанционного образования и его привлекательность для сферы высшего образования очевидны, существует и ряд проблем, которые неизбежно возникают при его внедрении:

1) ограничения технического характера: нестабильного интернет-соединения и отсутствия специального оборудования для проведения качественных онлайн-занятий;

2) ограничения, обусловленные человеческим фактором: возникает необходимость обучения преподавателей использованию новых технологий, а также проблемы, связанные с адаптацией студентов и преподавателей к особенностям нового процесса обучения;

3) ограничения организационного характера: необходимость адаптации учебных материалов к онлайн-формату, а также дополнительные координационные меры для поддержания гармоничного сосуществования онлайн- и офлайн-обучения;

4) финансовые ограничения, связанные с дополнительными расходами на развитие технической инфраструктуры вуза, обеспечивающей необходимые ресурсы для дистанционного обучения [1].

Замена классического образования дистанционным вряд ли сможет восполнить важные для образования аспекты, которые в полной мере предоставляет только живое общение - эмоциональные связи по трем направлениям: преподаватель - студент, студент - студент, преподаватель - преподаватель [6]. К тому же личное общение может оказаться неотъемлемой частью обучения для студентов с особыми потребностями или темпераментом. Данная проблема может

быть решена в полной мере лишь грамотным комбинированием онлайн и офлайн-занятий, ведь в ином случае огромное количество времени и средств придется вложить в доскональное изучение участниками дистанционного образования различных онлайн-инструментов и методик, применение которых позволит уменьшить проблему отсутствия живого общения, но даже тогда проблема не исчезнет полностью: когда студенты и преподаватели почувствуют себя «как рыбы в воде» в интернете, результат все еще не будет полноценной заменой живому общению.

Следующая проблема заключается в том, что не все дисциплины могут быть эффективно изучены в формате онлайн - некоторые из них предполагают приобретение профессиональных навыков с обязательным проведением лабораторных работ, практических занятий в условиях предприятия и т.п. Эту проблему отчасти могли бы решить ОВР - очки виртуальной реальности, использование которых предоставляет возможность освоить необходимые навыки путем создания реалистичной интерактивной обучающей среды. Но очевидно, что не каждый студент может позволить их себе, следовательно, считать это решением проблемы не справедливо из-за финансовых ограничений, по крайней мере в нынешних реалиях. Среди иных возможных решений данной проблемы можно выделить современные приложения: симуляторы (приложения для студентов-медиков, которые дают возможность практиковаться в выполнении задач, дорогих в реальной жизни, опасных или, как в условиях дистанционного обучения, просто недоступных), виртуальные лаборатории (приложения для изучающих технические науки студентов, которые имитируют реальные лабораторные условия, позволяя проводить эксперименты и наблюдать их результаты в виртуальной среде) и виртуальное моделирование процессов (приложения для изучающих естественные науки студентов, которые моделируют реальные процессы, позволяя изучать законы физики, химии, биологии и т.д.). Однако в действительности не существует на данный момент среди подобных приложений тех, которые бесплатны и не имеют изъянов, то есть позволяют полностью погрузиться в лабораторную среду, точно повторяя ее [4].

Существует и проблема, связанная с необходимостью срочно улаживать неполадки при неправильном функционировании технических средств и программного обеспечения, с корректной передачей учебного материала в онлайн-формате. Институт прогрессивного образования в качестве решения данной проблемы предложил ввести должность IT-директора в учебных заведениях, обязанность которого будет заключаться в обеспечении цифровой среды в учебном процессе. Эту инициативу поддержали руководители федеральных министерств, но не поддержало Минобрнауки РФ, обосновывая это тем, что согласно закону об образовании, ВУЗы обладают автономией в осуществлении административной деятельности - самостоятельно определяют цели и задачи, разрабатывают стратегии цифровой трансформации, распределяют должностные обязанности между сотрудниками [5].

Помимо прочего, в современных реалиях, к сожалению, отсутствует необходимое нормативно-правовое регулирование цифровизации образования.

Таким образом, дистанционное образование на данном этапе развития в РФ может быть эффективным дополнением к традиционному, но его применение в ВУЗах требует дополнительных организационно-управленческих усилий, направленных на преодоление ограничений и максимально полную реализацию возможностей данного образовательного инструмента.

Список использованных источников

1. Булатова, О.В. Дистанционное обучение как стресс-вызов/препятствие для студентов / О. В. Булатова, И. В. Васильева, А. И. Козубовский, Д. Ю. Кривонос // Информационное общество. – 2023. – № 4. – С. 32-42.
2. Дубинина, М. Г. Использование цифровых технологий при обучении в период пандемии коронавируса / М. Г. Дубинина // Информационное общество. – 2020. – № 5. – С. 48-60.
3. Качян, М.А. Цифровизация российской системы образования/М.А. Качян. // Информационное общество. – 2021. – № 6. – С. 42-49.
4. Краюшкин Н. Виртуальная реальность в образовании. [Электронный ресурс]. URL: <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>.
5. Минобрнауки не поддерживает введение в вузах должности проректора по цифровизации. [Электронный ресурс] URL: <https://tass.ru/obschestvo/10706393>.
6. Что делать социологам? Каково место социальных наук в осмыслении проблем цифровизации и искусственного интеллекта? // Социодиггер. – 2020. – Т. 1, № 3. – С. 33-41.

Согомонян Г.Т., Ковалева А.И.

*бакалавры 3 курса программы «Менеджмент организации»
Научный руководитель: Богатырева О.В., к.э.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

МОТИВАЦИОННЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

Аннотация. В данной статье подробно рассматриваются основные причины снижения мотивации педагогов, среди которых снижение заработных плат и неблагоприятные условия труда, завышенные требования, а также рост соотношения учеников и педагогов. Помимо этого, в работе разобран опыт российских школ и высших учебных заведений в мотивации педагогов, а в заключение приведены конкретные рекомендации по повышению мотивированности преподавательского состава.

Ключевые слова: мотивация, педагогический менеджмент, эффективность, образование, управление, стратегия, профессионализм.

Обеспечение качественного образования для всех лежит в основе Повестки дня «Образование-2030» ЮНЕСКО. Достижение этой цели потребует «прове-

дения качественной подготовки, присвоения соответствующей квалификации и обеспечения мотивации и поддержки» преподавателей. Однако глобальные тенденции показывают, что мотивация преподавательского состава в последние годы падает, что приводит к нехватке специалистов (ЮНЕСКО ИСВА). Поскольку мотивация играет важную роль в эффективности работы учителей, изменение этой тенденции имеет решающее значение для поддержания качества преподавания и, следовательно, положительного влияния на результаты обучения учащихся (Всемирный банк, 2020).

Как страны с высоким, так и низким уровнем дохода во всем мире сталкиваются с проблемами в привлечении и в удержании квалифицированных педагогов в основном из-за плохой мотивации и структур стимулирования. Данные показывают, что зарплаты учителей упали по сравнению с другими профессиями с аналогичными образовательными требованиями, что привело к снижению престижа профессии. Во многих странах с низкими доходами учителя сталкиваются с ростом соотношения учеников и учителей и ухудшением условий труда из-за увеличения набора учащихся. Такие проблемы могут привести к увеличению количества увольнений среди учителей. Поскольку мотивация определяется сочетанием внутренних и внешних факторов, поиск правильных стимулов для воздействия на них является сложной и многогранной задачей. Исследования показывают, что предоставление учителям большей свободы действий в работе и возможности продвижения по службе могут стать сильным стимулом оставаться в профессии. Было доказано, что меры, повышающие профессионализм учителей, такие как сотрудничество и постоянное профессиональное развитие, также улучшают мотивацию (Tournier et al., 2019).

Правительство нашей страны стремится оказать должную поддержку и внимание педагогам. Так, президентом РФ был подписан Указ об объявлении 2023 года годом педагога и наставника.

Как и в любой работе, в педагогике, лишь мотивированные сотрудники приносят наилучший результат. Многие исследования последних лет показывают, что способность директора позитивно руководить и мотивировать своих учителей напрямую влияет на их удержание в коллективе и эффективное развитие в профессиональной сфере. Важно понимать, что основой мотивации и эффективной работы является удовлетворение как минимум основных потребностей, которые возникают у личности. Всем известна пирамида Абрахама Маслоу, в которой человек сначала закрывает свои базовые потребности, а уже потом потребность в самореализации. Однако данная система уже сейчас не работает, так как персоналу требуется постепенно удовлетворять все потребности одновременно, и пирамида оказывается "опрокинутой" на бок. Для удовлетворения физических потребностей преподавательского состава должно быть чувство защищенности в материальном и правовом плане, однако это все обеспечивается со стороны государства: главный законодатель для сферы просвещения — федеральный закон «Об образовании» и все права педагогов описаны в статье 47 этого документа. Что касается заработной платы, то, по статистике, она с каждым годом растет и официальные данные Росстата подтверждают, что

средняя месячная зарплата преподавателя вуза в первом квартале 2023 года составляла 108 814 рублей. Важно понимать, что это средняя сумма, она складывается из зарплат преподавателей разных уровней и регионов проживания.

В 2012 году президент подписал так называемые майские указы: в них говорилось, что преподаватели вузов должны получать вдвое больше средней зарплаты по региону, в котором они живут. На тот момент соотношение составляло около 1,3. В 2017 году зарплата преподавателя, если верить официальной статистике, превысила среднероссийскую в два раза (рис. 1).

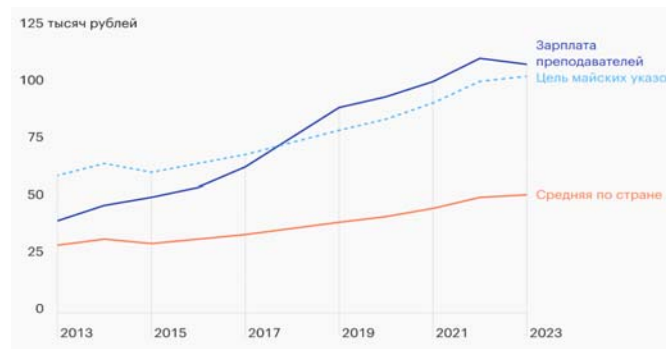


Рисунок 1 – Как менялась средняя зарплата преподавателей в России после майских указов

Теперь рассмотрим последующие потребности, которые формируются после удовлетворения основных. Из опыта российских и зарубежных учебных организаций мы можем предложить наиболее эффективные стратегии для повышения профессиональной активности педагогического состава, которые должны внедряться со стороны руководства школ и высших учебных заведений. Так, для начала административному персоналу стоит оценить текущий уровень вовлеченности сотрудников, определить, что для них важно, а что нет и уже тогда применять определенные стратегии. Главное здесь – спросить своих подчиненных, как вы можете им помочь. Нужно показать педагогу свою признательность в форме обратной связи, похвалы и поддержки – это сильный внутренний мотиватор, ведь даже самые лучшие преподаватели хотят знать, что их руководитель и приближенные к нему признают его достижения и успех. Конечно, это зависит от характера преподавателя, но случайное имя в еженедельной памятке или упоминание на собрании факультета, вероятно, будет положительно принято. Также, необходимо поощрять мотивирование педагогов друг друга, к примеру, можно внедрить систему "учитель месяца", при которой преподаватели голосуют за одного коллегу, который, по их мнению, достоин данного звания. Ещё один отличный способ поддержать мотивацию преподавателей – объединить старых, более опытных учителей, с новыми в рамках программы настав-

ничества между учителями. Программа может побудить более опытных преподавателей повышать свою квалификацию и давать советы и поддержку людям, которые только начинают работать в этой области. Однако, по нашему мнению, что подтверждают и многие педагоги в России, один из лучших способов улучшить мотивацию – это показать, что их труд и потраченное время ценны и не проходят зря. Так, например, лучше не проводить различные встречи и семинары, которые выпадают на неделю экзаменов, чтобы преподаватели чувствовали меньше стресса из-за всего, что им нужно сделать.

В целом, система мотивации на уровне образовательного учреждения должна гарантировать: занятость всех работников трудом; предоставление равных возможностей для профессионального и служебного роста; согласованность уровня оплаты с результатами труда; создание условий безопасности труда; поддержание в коллективе благоприятного психологического климата и др. При этом необходимо учитывать уникальность каждого сотрудника, а это значит, что выбрать универсальный механизм мотивации невозможно. Однако без работы по поддержке и стимулированию педагогических кадров организация не может успешно функционировать, а тем более развиваться.

В заключении хочется отметить, что именно педагоги формируют будущее страны и их мотивация влияет на уровень образования населения в целом. И несмотря на проводимые реформы в системе высшего образования, реальный статус, мотивация и удовлетворенность преподавателей высшей школы остаются на уровне, явно недостаточном для решения сложных задач, стоящих перед ними на современном этапе экономического, социального и политического развития России. Поэтому управляющему составу учебных заведений рекомендуется внедрять различные системы мотивации, предложенные нами в данной статье и другие, для профессорско-преподавательского состава нашей страны, чтобы поддержать педагогов и помочь правительству в реализации долгосрочных стратегий.

Список использованных источников

1. Богатырева, О. В. формирование творческого потенциала молодежи / О. В. Богатырева, А. В. Новикова // Научно-аналитический журнал Наука и практика Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2022. – Т. 14, № 1(45). – С. 69-78. – EDN YDLMCJ.
2. Богатырева, О. В. Оценка эффективности и качества государственного управления в экономике региона / О. В. Богатырева // Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – № 41(3). – С. 63-67. – EDN СКНТСZ
3. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2020. – 480 с.
4. Педагогический менеджмент: учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михалькова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 53 с.
5. Мандель Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 152 с.

6. Симонова А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: монография / А.А. Симонова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 134 с.

7. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Дата обращения: 02.12.2023.

8. Мотивация педагогов. [Электронный ресурс] – URL: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/print/pdf/node/8617> – Дата обращения: 02.12.2023.

9. Федеральная служба государственной статистики, Итоги федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников социальной сферы и науки за январь-июнь 2023 года. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/itog-monitor_02-2023.htm – Дата обращения: 02.12.2023.

Секция 5. Воспитательная работа в системе образования: опыт, проблемы, перспективы

Богданова Д.Р.

студентка 2 курса специальности «Коммерция (по отраслям)»

Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье речь идёт о значимости системы воспитания в развитии личности.

В работе рассмотрены последовательные этапы воспитательной работы, ориентированные на достижения положительных результатов. В качестве исследовательской задачи автором была определена попытка охарактеризовать воспитательный процесс в школе.

Ключевые слова: воспитательный процесс, роль учителя, воспитание личности.

Для формирования личности учащихся в системе образования проводится многочисленная воспитательная работа. Эта работа имеет огромное значение и направлена на совершенствование социальных, моральных и духовных аспектов, а также обеспечивает гармоничное развитие и воспитание активных и ответственных граждан. Однако, воспитательная работа всегда сталкивается с рядом проблем.

Система образования, как правило, направлена на достижение результатов в учебной деятельности, в то время как воспитательная деятельность уходит на второй план. Это приводит к недостаточному развитию и поддержке процесса воспитания, что влияет на формирование личности учащихся. Несмотря на эти проблемы, у воспитательной работы есть будущее.

Создаются обучающие программы, в которых уделяется внимание не только учебным предметам, но и формированию личностных, моральных и социальных качеств учащихся. Создание программ дает возможность для внедрения воспитательных практик и инноваций. Использование современных технологий вносят большие перспективы в воспитательную работу. Это позволяет учителям использовать интерактивные методы обучения, создавать виртуальные классы и проводить уроки с практическими заданиями и играми, которые помогают развивать навыки самостоятельности и креативности учащихся. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе может способствовать созданию более эффективной системы обратной связи между учителем и учеником, а также между семьей и школой. Это помогает родителям быть более вовлеченными в образовательный процесс и следить за развитием своего ребенка.

Важно отметить, что без плодотворного партнерства между учителями, родителями и образовательными учреждениями успех воспитательной работы невозможен. Только совместные усилия и взаимодействие всех сторон позволяют

формировать позитивные ценности, развивать социальные навыки и способствовать успешному обучению учащихся. Также успешной формой педагогического воздействия на воспитательный процесс является индивидуальный подход к каждому ученику. Разнообразие интересов и потребностей учащихся требует дифференцированного подхода.

Педагогическое мастерство и педагогическая этика оказывают огромное влияние на развитие учащихся.

Формирование личности — это процесс становления человека как субъекта и объекта в процессе развития, приближение к определенному состоянию, результаты движения вперед [3].

Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» указывает, что воспитание занимает важное место в образовательной деятельности, разработанные стандарты расширяют требования к внедрению инноваций в работу и организации воспитательных систем образовательных учреждений [1].

Известный русский педагог В. А. Сухомлинский, который указывал, что образование есть многогранный процесс, постоянно обогащающий и воскрешающий дух и обновление учащихся и воспитателей [4].

Каждое из имеющихся в научной литературе определений личности подкрепляется экспериментальными исследованиями и теоретическим обоснованием и потому заслуживает того, чтобы их учитывать при рассмотрении понятия личности [2].

В целях определения воспитательной работы в общеобразовательном учреждении п. Энем, Республика Адыгея было проведено исследование.

В качестве метода исследования использовался опрос в форме анкетирования. Были разработаны анкеты для учащихся и родителей, в каждой анкете по 7 вопросов. Все вопросы направлены непосредственно на достижение цели исследования – определения проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях. Опрос проводился на базе МКОУ «СОШ» №25 п. Энем. В качестве респондентов были выбраны учащиеся 9 – 11 классов, родители. Всего опрошено 82 человека (60 учащихся и 22 родителя). Для понимания, как осуществляется воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении, была произведена оценка деятельности.

Результаты исследования заносились в таблицы фиксации результатов контент – анализа. Для интерпретации данных по задачам исследования были разработаны таблицы ранжирования, в которые затем заносились результаты исследования, приводимые в абсолютных числах (А.ч.) и в процентах (%). Выстроены диаграммы.

Таблица 1 – Оценка воспитательной работы в школе

№п/п	Вопросы для анкетирования учащихся
1.	Развиваете ли Вы свои способности путём посещения кружков и секций, имеющих в школе?
2.	Проявляете ли Вы свою индивидуальность, участвуя в школьных мероприятиях?
3.	Знаете ли Вы о том, что в школе существуют устойчивые традиции?
4.	Участвуете ли Вы в школьном самоуправлении?
5.	В учреждении царит атмосфера дружелюбия и взаимопонимания?
6.	В трудную минуту придут на выручку: товарищи, родители, учителя?
7.	Пребывание в школе вызывает у Вас интерес?

Графическое представление информации, полученной после проведения исследования, представлены на рисунках 1 и 2.

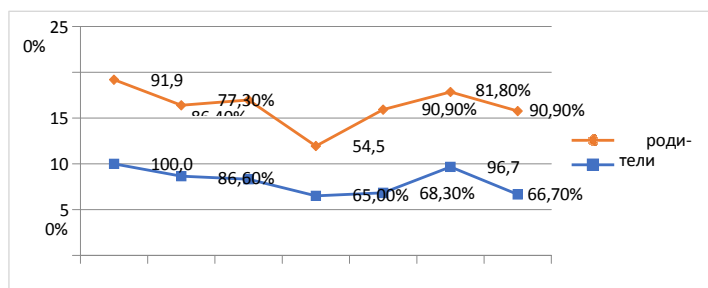


Рисунок 1 – Графическое отображение положительного ответа

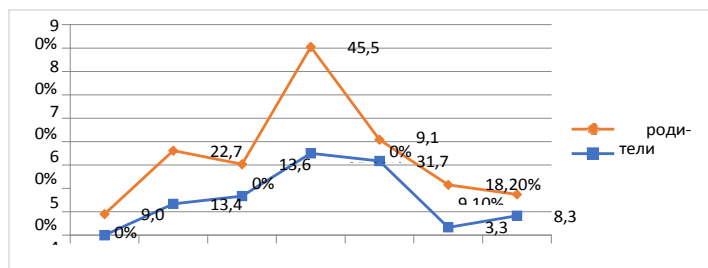


Рисунок 2 – Графическое отображение отрицательного ответа

Опираясь на результаты области изучения, удалось характеризовать данные по задачам исследования.

В школе достаточно кружков по интересам, секций, направленных на здоровый образ жизни. Благодаря которым учащиеся могут с пользой проводить свой досуг, а также развивать свои творческие и физические способности. С этим полностью согласны учащиеся школы и их родители.

Большинство респондентов (86,6% - учащиеся и 91,9 % - родители) согласны, что в школе проводятся разнообразные мероприятия, где каждый учащийся может поучаствовать, реализовать свои умения, а также проявить свою индиви-

дуальность. У обучающихся повышается организованность, сосредоточенность. Дополнительные внеклассные мероприятия дают возможность получить новые знания и навыки, но несколько учащихся - 13,4% не принимают или не желают принимать в этих мероприятиях участие, поэтому ответили: «нет».

Исходя из совокупности факторов, в школе существуют устойчивые традиции вот уже много лет. Отражаются они в школьных праздниках и вечерах. Школьные внеклассные мероприятия сплачивают школьный коллектив: учителей, учащихся, родителей, но некоторые учащиеся – 16,7% из-за нежелания принимать участия в жизни школы и родители 13,6% из-за своей занятости не принимают участия в праздниках, поэтому дали отрицательный ответ. Более активные учащиеся 65% непосредственно, могут стать организаторами того или иного дела, а 35% учащихся ответили отрицательно. На вопрос, что в учреждении царит атмосфера дружелюбия и взаимопонимания ответили 68,3% учащихся и 90,9% родителей. Горькая досада, что с этим вопросом не согласны 31,7% учащихся и их поддержали 9,1% родителей. Тем не менее, большинство респондентов ответили положительно, что в трудный момент всегда к ним придут на выручку, поддержат, подадут руку помощи: товарищи, родители, учителя. Учащиеся с удовольствием посещают учреждение, пребывание в школе интересно 91,6% респондентам. Родители - 90,9%, поддержали и ответили также.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что воспитательная работа в системе образования является неотъемлемой частью образовательного процесса. Она направлена на формирование личности учащихся и предоставляет им возможность развивать не только интеллектуальные, но и этические и социальные качества. В образовательном учреждении учащимся прививаются навыки межличностного общения, толерантности и этического поведения. Важно продолжать развивать и совершенствовать воспитательную работу, учитывая современные вызовы и возможности, чтобы обеспечить гармоничное и полноценное развитие каждого ученика.

Список используемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174. Текст: электронный.
2. Борисова, Л. В. Воспитание как формирование и развитие личности / Л. В. Борисова. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы XXIV Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 1-5. — URL:
3. Маришук, Л. В. Психология: учебник-метод. пособие / Л. В. Маришук, Г. В. Вержибок, С. Г. Ивашко; под общ. ред. Л. В. Маришук. — Минск: БГУФК, 2021. — 140 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С.Л.Рубинштейн.— М.: Педагогика, 2019. -Т. 1—488 с. — Т. 2. — 328 с.

Бухарева Т.Е.*студент 1 курса программы «Технология организации общественного питания»**Научный руководитель: Гербут Е.А., к.э.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)***«ОТЦЫ И ДЕТИ»: ВЕЧНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ**

Отношения между родителями и детьми - один из самых важных и сложных аспектов в жизни каждого человека. Они играют ключевую роль в формировании характера, ценностей и мировоззрения каждого ребенка. Старшее поколение - это не только биологические родители, но и наставники, друзья и главные образцы для подражания для своих детей. В свою очередь, молодое поколение унаследовало от старшего не только физические особенности, но и набор ценностей, которые передаются из поколения в поколение.

Вечные ценности, такие как честность, трудолюбие, справедливость и уважение к другим, являются основой для формирования характера и мировоззрения каждого человека. Они передаются от отцов к детям и сохраняются в преемственности поколений. Родители играют важную роль в этом процессе, поскольку они являются первыми образцами для своих детей.

Однако в современном мире отношения между отцами и детьми усложнились. Современные технологии и быстрый темп жизни отдаляют людей друг от друга. Работа, стресс и ответственность могут отнимать у родителей время и энергию, которые они могли бы посвятить своим детям. Это может привести к разрыву отношений и потере преемственности ценностей между поколениями.

Особенно хорошо понять эту тему мы можем благодаря произведению И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Стиль в классическом искусстве, выдержавший испытание временем, является показателем его чистоты. Произведения Шекспира, картины Да Винчи и музыка Шнитке - лишь некоторые из множества примеров. Список достижений человечества за весь период его существования действительно впечатляет. Русский народ может гордиться тем, что их великий соотечественник Иван Сергеевич Тургенев занимает одно из первых почетных мест среди признанных авторов не только русской, но и мировой классической литературы.

Конечно, еще до Тургенева в русской литературе было немало талантливых писателей, и он стал одним из них. "Энциклопедия русской жизни" (роман «Евгений Онегин») в стихах, написанная Пушкиным, психологический портрет целого поколения, созданный Лермонтовым в его "Герое нашего времени", и многие другие замечательные произведения давали пищу уму и сердцу русского народа, воспитывали, развивали, объясняли, способствовали формированию духовно зрелых личностей, патриотов своей родины. Но именно роман Тургенева вывел русскую литературу на мировые рынки и познакомил зарубежную

публику с уникальной культурой, образом жизни. Краткость и драматизм, а также напряженность повествования, глубокое психологическое мастерство — вот основные черты творчества Тургенева в жанре романа. Русская литература и русский роман стали известны зарубежной публике и критикам благодаря Ивану Сергеевичу. Самым важным и любимым детищем автора были "Отцы и дети". В этом произведении отражены не только проблемы семейных, социальных и гражданских отношений, но и позиция Тургенева по этому вопросу.

Мнение автора в романе не явно выражена, но ее можно определить через анализ композиции, языка персонажей, образов и других элементов, таких как пейзаж. Название произведения уже содержит смысл, и основным художественным приемом является противопоставление или использование антитезисов на протяжении всего романа.

Так почему же отцы и почему дети? Семья — это малая часть общества, и она отражает сложные и драматические коллизии, которые шокируют и возбуждают общественное сознание. Белинский утверждал, что во время замысла и написания романа жизнь развивалась вглубь и вширь во многих аспектах. Произведение «Отцы и дети» можно увидеть и понять благодаря этому разнообразию форм. Оно раскрывает свой смысл через конфликт поколений и взглядов на политику, религию или науку, искусство, социальную структуру и миропорядок. Классовый конфликт - это не отдельная проблема, усугубляемая насильственным противостоянием социальных сил и проблем. По мере чтения каждой главы метафорическое название «Отцы и дети» становится более понятным внимательному читателю. Значение произведения выходит за рамки простой иллюстрации преемственности и разделения поколений, а также контраста между традиционными верованиями и новыми выводами, пришедшими на смену устаревшим.

Стоит отметить, что тема семьи в целом характерна для Тургенева. На протяжении всей своей самостоятельной жизни писатель жил "на краю чужого гнезда", и у него были довольно сложные отношения с матерью. Возможно, именно поэтому Иван Сергеевич ценил тепло домашнего очага, гармонию взаимоотношений между старшим и младшим поколениями. Произведение "Отцы и дети" утверждает те вечные ценности, без которых, по сути, прогресс не может продвигаться вперед. Это иллюстрируется примером семьи Кирсановых. Аркадий, представитель молодого и продвинутого поколения, хотя и находится под влиянием Базарова, по-прежнему тесно связан со своими родственниками. Даже по прибытии домой он восклицает, что «здесь и воздух слаще», и «дороже», и «ближе, чем в столице». Произведение "Отцы и дети", как уже говорилось, является романом-антитезой. Но, хотя Базаров является ярким противником всего прошлого, "отцов" в том числе, открыто высмеивает и презирает "стариков Кирсановых", чувство родства ему не чуждо. Таким образом, семейные традиции и узы священны для Тургенева. Приветствуя новое время, писатель считает, что невозможно полностью стереть достижения прошлых эпох, в том числе преемственность поколений.

Смысл романа "Отцы и дети" шире и глубже, чем упомянутый выше вопрос. Да, действительно, молодое поколение, со свойственным ему максимализмом, часто считает себя умнее, прогрессивнее, талантливее, более способным к осмысленным действиям и более полезным для страны, чем те, кто старше их. И Николай Петрович, и Петр Петрович Кирсанов, образованные и мыслящие люди нового времени, все еще отставали от неуклонно надвигающегося века. Им трудно понять и принять новые научные идеи, технические достижения и политические замыслы в своей повседневной жизни. Но значит ли это, что прошлое должно быть уничтожено без следа, заброшено, без присмотра, "расчищено", как выразился Базаров? И что тогда строить на новом месте, на пустом? Нигилист Евгений не может нарисовать детальную картину - видимо, он сам себя не знает, не представляет себе этого. И сам автор справедливо видел смысл романа "Отцы и дети" не только в критике российской действительности, прогнившей системы социальных, а зачастую и человеческих отношений, но и в доказательстве того, что полностью отвергнуть прошлое невозможно. Человеческие цивилизации сменяли одна другую, и каждая основывалась на достижениях предыдущей.

Евгений Базаров, главный герой-нигилист в «Отцы и дети», — высказывание недвусмысленное. Писатель отметил, что он видел могущественную фигуру, злую, мятежную и непреклонную, преданную своим последователям, но в конечном счете обреченную на смерть, отчасти из-за нехватки времени для Базарова. «Я не знаю, нравятся мне это или нет», — сказал он. Автор стремился продвигать дворянство как консервативную группу, ранее добившуюся успеха, препятствующую экономическому и политическому прогрессу страны. Это было их основным направлением деятельности. Споры вокруг известности Базарова в отечественной критике подогревались его статусом героя. Другие считали главного героя антивозрастной пропагандой. Термин «нигилист» использовался некоторыми для описания бесчинств и политических беспорядков, вызванных студентами, и придуманный термин Тургенева. Евгений Васильевич, будучи революционным мыслителем, был возведен другими на должность своего духовного лидера. Ни одно, ни второе, ни третье не были у Тургенева на уме. Помимо прочего, это привело к идеологическому расколу между писателем и обществом.

Да, Иван Сергеевич, при всей своей искренней симпатии к дворянству и сострадании к Базарову, осудил их обоих. Своим романом он продемонстрировал, что жизнь сложнее и разнообразнее, чем все убеждения и политические конфликты, и ее нельзя поместить ни в какую прокрустову гробницу. Природа, любовь, искренняя привязанность, оживляющее и укрепляющее влияние искусства и патриотизма превзойдут любое "страстное греховное сердце". По сей день судьбы персонажей произведения интересуют и волнуют нас, они порождают споры, они побуждают нас пытаться понять как можно глубже и учат каждого быть человеком. Эта ключевая черта характеризует великие классические произведения.

В заключение, хотелось бы сказать, что отцы и дети имеют особую связь, которая строится на преемственности ценностей. Родители играют важную роль в формировании характера и мировоззрения своих детей. Они передают вечные ценности, которые являются основой для стабильного общества. В современном мире отношения между отцами и детьми могут стать сложными, но важно помнить о значимости этой связи и работать вместе, чтобы сохранить и укрепить преемственность ценностей между поколениями.

Список использованных источников

1. Библиотека всемирной литературы. Серия вторая. Том 117. М., "Художественная литература", 1971. Тургенев И.С. «Отцы и дети» URL: <https://ilibrary.ru/text/96/index.html> (дата обращения: 23.11.2023).

Гавриш А.Д.

*к.ф.н., старший преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
(Россия, Волгоград)*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПАРАДИГМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы модификации воспитательной работы в высших учебных заведениях России. В современных условиях одной из актуальных задач для преподавателей становится необходимость недопущения элементов западно-ориентированной лженауки в систему высшего образования России. Эта задача реализуема, в том числе, за счет приобщения студентов к культурно-просветительской деятельности. Авторы описывают опыт проведения внеучебных массовых мероприятий на примере Волгоградского института управления и указывают возможные способы повышения эффективности воспитательной работы.

Ключевые слова: Волгоградский институт управления, высшее образование, воспитательная работа, внеурочные мероприятия, традиционные ценности, концепция государства-цивилизации.

Воспитание в широком смысле может пониматься как процесс формирования личности и ее подготовки к активному участию во всех сферах жизни [1, с. 43]. Воспитательный процесс сосредоточен, прежде всего, на эмоциональных, поведенческих, ценностно-ориентированных компонентах активности [4, с. 3-9] и зачастую осуществляется в неразрывном единстве с обучением. В наши дни воспитательная работа является неотъемлемой частью системы высшего образования [9]. Она реализуется в высших учебных заведениях путем всестороннего развития различных сфер студенческой жизни: культурно-массовой, спортивной, трудовой и общественной. В вузах России важными регламентирующими образовательную и внеучебную деятельность документами являются «Концепция воспитательной работы» и «Рабочая программа воспитания». В

них указываются цели, этапы, сроки, направления реализации системы воспитательной работы.

Существующие механизмы, регулирующие образовательные и воспитательные процессы в вузах России, несомненно, являются значимыми и эффективными. Однако, полагаем, что в ближайшем будущем существующие планы воспитательной работы могут в некоторой степени трансформироваться и приобретать новые смысловые акценты в связи с меняющимися социокультурными условиями. Приведем цитату Владимира Владимировича Путина из его выступления на пленарном заседании Всемирного русского народного собора: «*Многие классические предметы просто выбрасываются из западных учебных программ, заменяются какими-то гендерными и тому подобными науками – лженауками, конечно. А нам, напротив, нужен настоящий прорыв в культурной жизни*» [6]. Наша страна на протяжении долгих лет имеет культурное и научное взаимодействие со странами Запада, но, в связи с тем, что в западную науку (особенно в ее гуманитарную составляющую) зачастую привносятся ненаучные, лженаучные системообразующие компоненты, – мы должны учитывать это в российской педагогической практике. Считаем, что актуальной задачей для преподавателей в ближайшее время станет недопущение элементов западно-ориентированной лженауки в систему высшего образования. Необходимо, в том числе, дезавуировать не только очевидные воздействия, но и неявные влияния. Актуальные задачи противодействия западной лженауке можно реализовать, в том числе, не только в ходе образовательного процесса, но и при помощи модификации воспитательной работы, приобщения студентов к широкой культурно-просветительской деятельности посредством проведения внеучебных массовых мероприятий.

Перспективным направлением деятельности преподавателей высшей школы может стать популяризация среди студентов знаний о традиционных ценностях, раскрытие системных связей традиционных ценностей с концепцией государства-цивилизации, охватывающей духовные и материальные аспекты культуры [8]. Например, уже сейчас в Волгоградском институте управления – филиале РАНХиГС сотрудниками кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации организуются различные внеурочные культурно-просветительские мероприятия, направленные на сохранение культурно-исторической памяти. К примеру, ежегодно проводится встреча «*Уроки мужества*», в рамках которой студенты и учащиеся старших классов учебных учреждений Волгограда создают и представляют свои творческие проекты в виде компьютерных презентаций, посвященных воспоминаниям о Сталинградской битве. Немаловажными также является Международный проект «*Памяти павших будем достойны*», объединяющий студентов Волгоградского института управления и университета Туран (г. Алматы, Казахстан), в котором участники исполняют песни и представляют инсценировки отрывков художественных произведений, посвященных событиям Великой Отечественной войны. В рамках Международного конкурса «*Завтра была война*» учащиеся вузов и школ Волгограда представляют творчески осмысленное прочтение поэтических про-

изведений, посвященных Великой Отечественной войне [2, с. 118-119]. Ежегодно проводится Международный фестиваль родного языка «*Слово*», в котором студенты вузов Волгограда в креативной форме знакомят друг друга с особенностями культурной самобытности народов, проживающих в России [5], [3]. В целом, можно отметить, что преподаватели кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации активно содействуют всем видам проектной деятельности студентов для осмысления и сохранения историко-культурного наследия, осуществляют научное руководство в рамках студенческих научно-практических конференций, на интеллектуальных и творческих конкурсах [7].

Вероятной перспективой развития воспитательной составляющей в педагогическом процессе является более масштабное взаимопроникновение студенческих культурно-просветительских мероприятий в мероприятия, проводимые для учащихся старших классов. Начинать это взаимодействие можно с привлечения школьников хотя бы в качестве зрителей. Считаем, что для достижения большей эффективности можно перенести некоторые встречи в онлайн-формат, который расширяет возможности непосредственного участия аудитории. Онлайн-участники могли бы проявлять зрительскую активность более разнообразно и в формах, привычных для данной возрастной категории. Это не только позволит успешно реализовать концепцию непрерывного образования [10], но и может содействовать формированию позитивного отношения к такого рода активности. Также полагаем, что необходимо внедрение в культурно-массовые мероприятия информационной преемственности, основанной на традиционном понимании культуры и истории, в том числе, в рамках концепции государства-цивилизации. В контексте работы с молодежной и детской аудиторией также актуально привнесение эмоционально-окрашенных компонентов, которые могут изменяться в зависимости от индивидуальных возрастных подробностей.

Список использованных источников

1. Азимов, Э.Г., Щукин, А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Антимопова, О.Н., Марянина, Л.А. К вопросу о патриотическом воспитании студенческой молодежи на современном этапе. История Второй мировой войны: материалы Международной научно-практической конференции. – Москва: Московский Политех, 2023. С. 115–120.
3. Буренкова, Д.Ю., Гуляева, Е.В. Воспитательный потенциал внеучебной деятельности в высших учебных заведениях. Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(58). – С. 85–89.
4. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме. Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 3–16.
5. Гуляева, Е.В. Сохраняя традиции, строим будущее: опыт воспитательной работы на материале языков народов России. Укрепление духовно-традиционных ценностей: от теории к практике: Материалы Международной

межвузовской конференции, Москва, 03 марта 2023 года. – Москва: ФГАОУ ВО "Московский политехнический университет", 2023. – С. 174–179.

6. Путин, В.В. Речь от 28 ноября 2023 года. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/72863> (дата обращения: 04.12.2023)

7. Семикина, Ю.Г., Семикин, Д.В. Использование проектной деятельности для формирования понятия «историко-культурное наследие» в условиях современной цифровой образовательной среды. Бизнес. Образование. Право, 2019. – №3(48). – С. 399–403.

8. Тимофеев, И.Н. Государство-цивилизация и политическая теория. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]. URL: <https://globalaffairs.ru/articles/gosudarstvo-czivilizacziya> (дата обращения: 04.12.2023).

9. Туман, С.Х., Калиновская, Т.Г., Косолапова, С.А. Неразрывная связь обучения и воспитания в образовательном процессе. Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9426> (дата обращения: 04.12.2023).

10. Чопорова, Е.И., Мажарова, А.Г. Концепция непрерывного образования в педагогике высшей школы: история вопроса и современные тенденции. Вестник ВИ МВД России, 2012. – №4. – С.175-179.

Лобач Я.В.

*студентка 2 курса кафедры товарной экспертизы,
технологии торговли и ресторанного бизнеса
Научный руководитель: Гербут Е.А., к.ф.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

КОНТРАКУЛЬТУРА, КАК ФЕНОМЕН НРАВСТВЕННОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматривается учение киников, как первых представителей контркультуры, и влияние контркультуры на нравственные основания общества. Приводится сравнение – сходства и различия между киниками и панками, где раскрываются их идеи.

Ключевые слова: контркультура, киники, панки, нравственность.

Контркультура - это течение, которое возникает в оппозиции к доминирующей культуре и выражает неприятие ее ценностей, норм и образа жизни. Контркультура представляет собой альтернативную субкультуру, которая стремится изменить установленные порядки и создать свою собственную систему ценностей. Контркультура часто возникает в ответ на социальные, политические или культурные противоречия в обществе. Она может быть выражена через музыку, искусство, моду, образ жизни и другие формы самовыражения. Члены контркультуры обычно отличаются от большинства своими взглядами, поведением и стилем жизни.

Одним из наиболее известных примеров контркультуры является движение киников, основанное Антисфеном в Афинах в IV веке до н. э. Киники выступили против традиционных ценностей и норм общества.

Другим известным примером контркультуры является движение панков, которое возникло в 1970-х годах в Великобритании. Движение панков было бунтарским и протестным. Панки отвергали традиционные ценности общества, такие как следование правилам, уважение к авторитетам и стремление к успеху.

Киники - древнегреческая философская школа. Основали ее многие ученики Сократа, среди которых был и Антисфен Афинский, возможно вам это имя ни о чем не говорит, но этот парень считается одним из главных родоначальников кинизма. Киники считали, что традиционные ценности и нормы общества являются искусственными и ограничивающими свободу человека. Они стремились к свободе и независимости от материальных благ, социальных условностей и собственных страстей.

Теоретическая база киников строилась на трех принципах:

1) Аскетизм. Руководствуясь этим принципом киник должен был упростить и ограничить все свои жизненные потребности. Подобный принцип, по их мнению, тренировал силу духа.

2) Апедевсия. Следуя этому принципу киник должен был находиться вне различных религиозных, общественных и политических догм. При этом невежество для киников - идеал, потому что культура и образование затуманивает истинное знание.

3) Автаркия. Этот принцип провозглашал независимость киника от всего, включая семью и государство.

Ниже представлены примеры того, как киники оказали влияние на контркультуру:

1) Отрицание традиционных ценностей и норм общества. Киники отвергали традиционные ценности, такие как материализм, национализм, религия и иерархия. Это оказало влияние на контркультурные движения, которые также отвергали эти ценности.

2) Стремление к свободе и независимости. Киники стремились к свободе и независимости от традиционных социальных и культурных ограничений. Это оказало влияние на контркультурные движения, которые также стремились к свободе и независимости.

3) Выражение себя через внешний вид и поведение. Киники часто шокировали окружающих своим внешним видом и поведением. Это оказало влияние на контркультурные движения, которые также использовали свой внешний вид и поведение для выражения себя.

4) Бунт и протест. Киники часто выступали в форме бунта и протеста против доминирующей культуры. Это оказало влияние на контркультурные движения, которые также выступали в форме бунта и протеста.

Киники проповедовали свой образ жизни через свои действия. Они часто жили на улицах, носили грубую одежду и питались простой пищей. Они также не

стеснялись открыто выражать свои мысли, даже если они были неприятны или оскорбительны.

Киники были известны своими провокационными выходками. Они часто бросали вызов нормам и традициям, что вызывало у многих людей раздражение и негодование.

Киники были яростными критиками власти и социального неравенства. Они считали, что власть основана на насилии и несправедливости. Киники часто подвергались преследованиям со стороны властей. Они были изгнаны из городов, подвергались арестам и пыткам.

Некоторые идеи киников были переосмыслены и включены в христианскую философию. Например, христианские мыслители часто цитировали киников, когда говорили о важности простоты, самодостаточности и независимости.

Контркультура продолжает развиваться и сегодня. Она проявляется в различных формах, включая движение за права человека, движение за сохранение окружающей среды и движение за социальную справедливость. Киники продолжают оказывать влияние на развитие контркультуры. Их идеи продолжают вдохновлять людей, которые стремятся к свободе и независимости, и которые выражают себя через внешний вид и поведение, которое отличается от общепринятого.

Будет уместно привести сравнение киников и панков, которое сможет помочь понять, как контркультура развивалась и менялась со временем. Первым делом следует узнать, кто такие панки и что они из себя представляют. Панк — это контркультурное движение, которое возникло в 1970-х годах в Великобритании и США. Панки выступали против авторитетов, социальных норм и коммерциализации музыки. Они пропагандировали анархию, бунт и свободу самовыражения. Панки выделялись своим экстравагантным образом одеваться, смелыми прическами и ярким макияжем. *Панк-субкультура*, прежде всего, выступает вопреки истеблишмента – верхушку общества, которая формирует общественное мнение и восхваляет свободу личности. Это объединяет всё течение, но считать его основополагающим у всех ответвлений неверность. Скорее тенденция каждой коммуны строится на совокупности убеждений представленных ниже.

Киники и панки - это две группы людей, которые имеют мало общего. Киники - это философская школа, основанная в Древней Греции, которая проповедовала аскетизм, отказ от мирских ценностей и естественность. Панки - это субкультура, возникшая в 1970-х годах в Великобритании, которая характеризуется бунтарским духом, протестом против социальных норм и самовыражением через музыку, моду и искусство.

Сходства киников и панков:

1) Отрицание традиционных ценностей и норм общества. Киники считали, что традиционные ценности и нормы общества являются искусственными и ограничивающими свободу человека. Панки также отвергают традиционные ценности, такие как следование правилам, уважение к авторитетам и стремление к успеху.

2) Стремление к свободе и независимости. Киники считали, что человек должен быть свободным от материальных благ, социальных условностей и собственных страстей. Панки также стремятся к свободе и независимости, но они выражают это стремление через бунтарство и протест.

3) Выражение себя через внешний вид и поведение. Киники часто шокировали окружающих своим внешним видом и поведением. Панки также используют свой внешний вид и поведение для выражения себя, часто выбирая вызывающие и необычные образы.

Различия киников и панков:

1) Философские основы. Киники были философами, которые разработали свою собственную систему взглядов на мир. Панки не имеют единой философской основы, их взгляды часто основываются на личных убеждениях и эмоциях.

2) Исторический контекст. Киники возникли в Древней Греции, а панки - в 1970-х годах в Великобритании. Это привело к различиям в их мировоззрении и восприятии мира. Киники жили в обществе, которое было основано на рабстве и неравенстве. Панки жили в обществе, которое переживало социальные и культурные изменения.

Сравнение киников и панков помогло лучше понять контркультуру как феномен нравственности. Подводя итоги, следует отметить, что киники и панки - это две группы людей, которые имеют некоторые общие черты. Обе группы отвергают традиционные ценности и нормы общества, обе стремятся к свободе и независимости, обе выражают себя через внешний вид и поведение, которое часто шокирует и вызывает недовольство у окружающих. Киники и панки оказали значительное влияние на развитие философии и культуры. Их идеи и образ жизни продолжают вдохновлять людей и сегодня. Они находят свое отражение в различных социальных и культурных движениях.

Список использованных источников

1. Контркультура: определение, признаки, особенности, ценности. [Электронный ресурс]. URL: <https://wiki.fenix.help/sociologiya/kontrkultura>

2. Этика киников: простота, свобода и отказ от материальных ценностей. [Электронный ресурс]. URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/etika-kinikov/>

3. Панки: как контркультура стала масскультурой, и что ее ждет в будущем. [Электронный ресурс]. URL: <https://onrockwave.com/blog/panki-panki-kak-kontrkultura-stala-masskulturoj-i-chto-ee-zhdet-v-budushhem>

4. Гербут (Денисова) Е.А. Социализация личности: основные аспекты возникновения рефлексии и становления нравственности современного человека (анализ концепции М.М. Бахтина). Краснодар, 2014.

5. Алексеенко О.И., Дудченко А.В., Колкарева И.Н., Салий В.В., Сигида Д.А. / Социально-правовые проблемы цифрового общества. Монография; Коллектив авторов кафедры бухгалтерского учета и анализа КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова Краснодарский филиал. - Краснодар: Экоинвест, 2022. - 97 с.

6. Редько Г.В., Еремеева А.А. Фразеологизмы как языковая универсалия, отражающая национальную культуру народа//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2019. № 1 (232). С. 100-105.

7. Сигида Д.А., Клименко К.В. Влияние субкультур на социализацию современного подростка // В сборнике: Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики. Сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 138-144.

Маар А.А.

преподаватель

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Жирновский педагогический колледж»
(Россия, Жирновск)*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности воспитательной работы в образовательных учреждениях системы образования.

Ключевые слова: доминирование демократического стиля, эгосферическое, коллективоведческое.

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Минобробразования России, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов.

Именно от воспитательной работы в учреждениях СПО зависит уровень развития личности студента, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Воспитание — это целенаправленный процесс развития человека в определенных социально-экономических условиях. В воспитательном процессе осуществляется не просто взаимодействие педагога и студента — происходит диалог двух людей, диалог разных поколений, диалог разных культур. Чем богаче культура педагога, тем интереснее этот диалог для студента. Такое взаимодействие может организовать лишь педагог, мастер п/о.

Это сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного рабочего с наименьшим наследием как-либо вредных привычек. [1, с.48].

Как гласит народная мудрость: «Если думаешь о завтрашнем дне — сей зерно, если на 10 лет вперед – сажай лес, если же на 100 лет- воспитывай детей».

Важным аспектом развития коллектива студента является создание духовно-нравственной атмосферы и психологического климата в группе, в колледже. Студенты желают, чтобы:

- в колледже царил атмосфера сотрудничества;
- существовали бы традиции (КВН, конкурс строевой песни и др.);
- было больше творческих кружков;
- деятельность была коллективной;
- каждый мог проявить себя, выбрать задание, поручение, дело;
- было внимание, сопереживание, уважение со стороны взрослых педагогов и сверстников.

В условиях современного мира преподаватели и кураторы групп должны быть на шаг впереди тех, кого воспитывают и обучают. Им необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в своей деятельности. Уважение у ребят вызывает руководитель группы, который духовно богат, справедлив, имеет свои принципы, умеет защищать интересы своей группы и свои собственные интересы. Важным качеством студенты считают обладание чувством юмора, умение не довести ситуацию до конфликта, а оказать педагогическую поддержку, участие в проблеме студента. Приоритетными для настоящего руководителя группы являются принятие каждого человека, уважение его как личности. [3,с.53]

Воспитательная система учреждения СПО – это ядро педагогической деятельности образовательного учреждения, которая рассматривается как целостная динамическая система, целями которой является:

- воспитание творческой индивидуальности студента, владеющего культурой умственного труда, знакомого с историей ОУ, со спецификой его образовательной системы;
- воспитание члена коллектива, владеющего культурой межличностных отношений, готового реализовывать и защищать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способного к сотрудничеству, к проявлению заботы и милосердия к другим людям;
- воспитание профессионала специалиста высокой квалификации;
- воспитание семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- воспитание гражданина, знающего и поддерживающего исторические и культурные традиции своей страны. [2,с.33]

Воспитательные системы в учреждениях СПО включают в себя несколько направлений. На характеристике некоторых из них хотелось бы остановиться поподробнее и связать направление деятельности системы с конкретными примерами воспитательных мероприятий и методик работы. [6,с.95]

- Профессиональное направление связано с реализацией требований к уровню подготовки специалистов среднего звена согласно ФГОС СПО (встреча с выпускниками, конкурсы и недели профессионального мастерства, олимпиады, классные часы, интересные встречи с деятелями науки, культуры, искусства, спорта, участие в работе студенческих творческих объединений).

- Эгосферическое - нормализация, самооценки развитие мотивации к самовоспитанию (самоанализ, психологические тренинги и тесты, адаптация анкетирование, дискуссионный клуб).

- Культуроведческое – реализация комплексного подхода к развитию эстетического и творческого потенциала обучающихся (декады учебных дисциплин, выставки творческих работ, клубы по интересам, посещение театра, концертных выступлений творческих самодельных и профессиональных коллективов, исполнителей эстрадной и народной песни, классической, современной и народной музыки).

- Коллективоведческое – формирование здорового студенческого сообщества, создание оптимальных условий для личностного развития каждого студента (нравственное и трудовое воспитание, самоуправление, работа старостата, традиции ОУ, корпоративная культура).

В условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования возникает инновационная воспитательная система которая, с одной стороны - это психолого-педагогическая организация деятельности, с другой стороны- социально- педагогическая деятельность, включающую педагогический социальный фактор. [7]

Теперь проанализируем критерии оценки эффективности воспитательной системы:

1. Владение педагогами современными технологиями воспитания.
2. Доминирование демократического стиля в отношениях со студентами.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Включенность студентов в подготовку и проведение массовых мероприятий.
5. Познавательная ценность воспитательных мероприятий. [5,с.89]

Конечный результат системы воспитания ОУ СПО, выпускник, умеющий продуктивно мыслить, быстро обучаться заниматься самообразованием и саморефлексией, применять полученные знания в различных жизненных условиях и ситуациях, осваивать новые знания и виды деятельности. [6,с.27]

На сегодняшний день существуют ряд проблем функционирования системы воспитания: разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма социализации поколений; активное навязывание российскому обществу западных ценностей; возникновение феномена бездуховности, проявляющегося в частности, в агрессивном невежестве, которое уничтожает духовный «код» нации; возникновение новой системы требований общества к личности, порожденных новыми социальными реалиями; переоценка роли образования и недооценка роли воспитания в становления новых поколений Россиян. [7]

Воспитание человека возникает и осуществляется только в человеческом обществе и находится в глубокой зависимости от особенностей и уровня развития общества. Человек не только биологическое существо, но и социальное, значит, его формирование зависит от организации общества, от системы образования страны. Структура и характер системы, так или иначе, обуславливаются состоянием, тенденциями развития общества. Государство, органы власти выражают эти тенденции и создают соответствующие системы образования, условия для воспитания. [5,с.86]

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш. А. Гуманно-личностный поход к детям./ Ш. А. Амонашвили; Акад. пед. и соц. наук; Моск. Психолого-соц. ин-т. — М.: Ин-т практич. Психологии, 2018. — 364 с.
2. Берманова, Ю. Концептуальные основы мониторинга качества образовательного процесса / Ю. Германова // Учитель. - 2011. - № 2. - С. 25-31.
3. Гаспаришвили, А.Т. Среднее специальное образование в оценках и мнениях выпускников ссузов // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2016. № 1 С. 90–100.
4. Григорьева А. И. Педагог как профессиональный воспитатель: теория и технология поддержки профессионального развития педагога школы. /Тула: ИПК и ППРО ТО, 2019. — 144 с.
5. Листвин, А.А. Среднее профессиональное образование : проблемы содержания и реализации. Образование и наука. 2015;с.62-70. [Электронный ресурс]. Адрес: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2015-3-62-70>
6. Латова, Н.В. Средние специальные учебные заведения: журавль в небе или синица в руках? // Общественные науки и современность. 2016. № 1. С. 34–46.
7. <http://проф-обр.рф> Публикации педагогов

Полежаев Д.В.
*профессор, заведующий кафедрой педагогики
и воспитательной деятельности
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»
доктор философских наук, доцент
(Россия, Волгоград)*

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФИЛОСОФСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ «ИЗМЕРЕНИЯ» ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация. Формирование общероссийской гражданской идентичности рассматривается сегодня как государственная задача и требование общества к результатам образования. Существует множество методик и практических приемов гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Однако проблема «измерения» не количественных, но качественных «показателей» патриотизма остается актуальной. В статье рассматриваются некоторые философско-методологические аспекты качественного «измерения» идентичности гражданина России через призму авторской модели «Матрицы идентичности».

Ключевые слова: идентичность, философия, методология, гражданственность, менталитет, «матрица идентичности», ценностно-смысловые константы, культурно-исторические концепты.

Общероссийская гражданская идентичность как государственная задача: нормативно-правовая детерминация. Признание в качестве государственно-значимой проблемы формирования / направленного становления общероссийской гражданской идентичности подтверждается сегодня целой чередой актуальных государственных документов разного уровня, определяющих в том числе идеологические основания развития современного российского государства, российского государства, «русского мира» [12, с. 42-47; 19, с. 72-74]. Поиск современной российской идеологии остается сегодня насущной задачей не только для обществоведов интеллектуалов, но и для всех заинтересованных в самопознании и самоидентификации граждан России.

Впервые появившееся в современном российском нормативно-правовом пространстве понятие русского мира достаточно ёмко обозначается и содержательно разворачивается в пункте 4 «Концепции внешней политики Российской Федерации» (2023). Он гласит: «Более чем тысячелетний опыт самостоятельной государственности, культурное наследие предшествовавшей эпохи, глубокие исторические связи с традиционной европейской культурой и другими культурами Евразии, выработанное за много веков умение обеспечивать на общей территории гармоничное сосуществование различных народов, этнических, религиозных и языковых групп определяют особое положение России как самобытного государства-цивилизации, обширной евразийской и евро-тихоокеанской державы, сплотившей русский народ и другие народы, составляющие культурно-цивилизационную общность Русского мира» [24]. Формулировка понятна и достаточно убедительна. Но идея, концепция и даже страте-

гия «русского мира» (понимаемая, в том числе, а может быть, и прежде всего, как международный феномен) обретает сегодня особое в духовном смысле и даже в экзистенциальном измерении (здесь имеется в виду, прежде всего, философия со-переживания, а не абсурда) проявление в условиях наличного социального мира, повседневной культуры и общей социальной действительности.

Субъектный подход к осмыслению феномена идентичности: социологический контекст. Нормативно-правовой аспект понимания и измерения общероссийской гражданской идентичности не является, понятно, единственным, в том числе в рамках субъектного подхода [18, с. 35-42; 21, с. 202-208], предполагающего заинтересованное участие в процессе образования и воспитания целого ряда социально-целостных групп (в социологическом измерении – общественных страт [1, с. 108-124; 15, с. 9-16]), в том числе в контексте изучения и социологического измерения / понимания феномена идентичности – на различных уровнях образования обучающегося, с учетом возрастных и психологических особенностей субъекта [2, с. 44-49; 16, с. 7-14]. Процесс социального становления личности и формирования в сознании и поведении индивида устойчивых ориентиров социальной направленности деятельности [7, с. 60-67] – достаточно сложный и, в определенном смысле «закольцованный» в контексте прирастания новых поколений граждан страны, нуждается в философско-методологическом исследовании, в том числе в социально-философском и философско-образовательном осмыслении.

Достаточно полный, мы надеемся, анализ актуальной нормативно-правовой документации, содержащей в себе как ценностно-смысловые ориентиры, так и структурно-содержательные компоненты общероссийской гражданской идентичности, был представлен нами ранее [6, с. 26-31; 9, с. 22-29; 20, с. 70-85 и др.]. Однако ряд актуальных, действующих государственно-общественных документов, конкретизирующих те или иные сущностные позиции / компоненты / константы общероссийской гражданской идентичности, остается открытым, а потому, полагаем, продолжение уточнение содержательных позиций общероссийской гражданской идентичности видится неизбежным.

В результате достаточно углубленного и многоаспектного изучения проблемы, анализа и синтеза актуальной нормативно-правовой документации нами были отобраны в минимально необходимом наборе соответствующие ценностно-смысловые концепты / культурно-исторические константы, важные для гражданской самоидентификации субъекта в современном российской социально-политическом пространстве. Они видятся нам во многом совпадающими с глубинно-психологическими социально-культурными установками ментального плана [4; 13], существенными, как пространстве исторической темпоральности [8, с. 31-37; 5, с. 185-193], то есть в длительном историческом протяжении, так и в условиях наличной культуры.

Феномен общероссийской гражданской идентичности, прежде всего, – в его самоидентификационном проявлении – вполне возможно понимать как действенный механизм противодействия экстремистским тенденциям в молодежном сознании и поведении [17, с. 20-31]. Это справедливо с точки зрения понимания

сущности феномена самосознания, когда каждый человек в этом многосложном процессе проходит сам, без направления и «поправления» извне, ряд этапов.

Первый из них, отражающий своего рода автоматическую реакцию на извне поступающую информацию любого рода – это отторжение и дистанцирование. Такого рода автоматизмы человеческого сознания и поведения видятся справедливыми, поскольку, в противном случае, – не критическое признание / принятие иной / чужой социально-культурной информации (здесь информация понимается в широком смысле, в том числе как набор ценностных ориентаций и установок ментального плана), может быть представлено как своего рода синдром толерантности, предполагающий «неспротивление» организма (в том числе социального) разрушительному для него внешнему воздействию.

На втором этапе становления индивидуального, да и социального самосознания «работают» механизмы отбора / фильтрации информации – в соотношении с наличной системой ценностей, относительно устойчивых для данного субъекта. Ну и третий этап предполагает признание / принятие актором социальной жизни тех или иных оказавшимися значимыми для него ценностно-смысловых конструктов, поведенческих моделей и т.п.; причем и здесь полагаем возможным говорить о некоторой протяженности этого закрепления, связанного с необходимой апробацией полученного.

Такого рода устойчивые защитные механизмы в цивилизационно-культурном плане закрепляются как ментальные средства защиты. Да и для отдельного человека такого рода выстраивание линии индивидуального самосознания видится вполне убедительным. И в этом нам видится еще один немаловажный аспект значимости формирования общероссийской гражданской идентичности и отработки данного феномена как своего рода автоматизма или механизма, в том числе в пространстве повседневности.

Философско-методологические и категориально-понятийные аспекты общероссийской гражданской идентичности. Методология идентичности – это путь последовательного включения в ценностно-смысловой набор ментального пространства субъекта новых (и перспективных в плане апробации) концептов / культурно-исторических констант [23]. А кроме того, философская методология необходимо включает в себя и вопрос о смысле – жизни, творчества, свободы, деятельности... То есть речь идет не только о том, – «как?», но и о том, «для чего?»...

Определений общероссийской гражданской идентичности достаточно много, в том числе и в нормативно-правовых документах. Данные определения и понятия (и их сущностные составляющие), важные / актуализированные с точки зрения «относительно новой» программы / системы воспитания обучающихся [3, с. 13-20], отработанной сегодня не только для обучающихся общеобразовательных организаций, но также для системы среднего профессионального образования и высших образовательных учреждений [10, с. 13-23]. В контексте отработки и апробации – в том или ином виде – модели общероссийской гражданской идентичности предполагается, в нашем понимании, также направленное становления исторического сознания современной молодежи [11, с. 7-36],

направленное на системное, комплексное и достоверное отражение социальной действительности, окружающей настоящего субъекта.

Известно, что теоретическое осмысление общероссийской гражданской идентичности, системный и контекстный анализ феномена необходимо дополняется практикой образовательно-воспитательной деятельности. Такое понимание задает нам определенные перспективы поиска путей измерения общероссийской гражданской идентичности не только в настоящем времени – в конкретных условиях наличного бытия, но и в историческом протяжении. Это позволит нам выделить наиболее общие, то есть устойчивые в содержательно-смысловом отношении концепты / константы, убедительные как в содержательном отношении, так и в прикладном плане.

Авторский вариант прикладного понимания идентичности, предлагается нами в качестве теоретико-практической модели измерения сущностных основ национально-государственного, этнокультурного, исторического / темпорального и других сторон самосознания человека. Его составляющие артикулируются нами концептуально, в первом приближении, как уже отмечено, – в социологической и педагогической (в широком смысле – философско-образовательной) модели, названной нами «Матрицей идентичности».

«Матрица идентичности»: авторское обоснование модели видения общероссийского гражданского самосознания. Вычлененные нами из собранных воедино идентификационных позиций (из программ, концепций, стратегий и других нормативных документов, а также из научной литературы) составили избыточно наполненные содержательно разноуровневые пространства, составляющие феномен идентичности вообще. Отсюда было понятно, что собственно феномен общероссийской гражданской идентичности нуждается в конкретизации, уточнении и своего рода «оптимизации» для уточнения позиций осмысления и практического приложения в образовательно-воспитательном пространстве образовательных организаций. Модель «Матрица идентичности» стала в некотором роде итогом нашей аналитической и синтетической научно-исследовательской работы.

Таблица 1 – «Матрица идентичности»

Наука Техника Технологии	Мир Человечество Цивилизация	Право Закон Государство	Родина Гражданственность Патриотизм
Инф. культура СМИ. Сетевые сообщества	Труд. Профессия Экономика Хозяйство	Народ Нация Национальность	История Краеведение Историческая память
Религия Духовность Вера	Искусство Творчество Саморазвитие	Воспитание Образование Школа	Язык Письменность Знак / символ
Здоровье. Спорт Физическая культура	Природа Экология Животный мир	Семья. Ближайшее окружение. Род. Община	Нравственность Мораль Этика

Она предлагается нами в качестве своего рода «системы отсеивания» излишних / случайных признаков феномена и утверждения в качестве ориентиров практического применения наиболее существенных в нашем понимании элементов.

Модель «Матрица идентичности» представлена нами системно, в виде таблицы ценностно-смысловых концептов / культурно-исторических констант, ряд которых в сегментном пространстве нами ранее уже был достаточно подробно в содержательном отношении осмыслен, рассмотрен и апробирован, в том числе на научных конференциях и симпозиумах различного уровня, а также представлен в виде научных публикаций в серьезных научно-теоретических журналах [Пед23, с. 50-55; Коломна, с. 185-193; Комс, Уч.Зап, с. 26-31 и др.]

Вместе с тем, справедливо понимать, что данная модель «Матрицы идентичности» может быть дополнена новыми концептами, намеренно или случайно не включенными нами в данный «набор», в зависимости как от исследовательской теоретической позиции автора, так и исходя из особенностей практики образовательно-воспитательной работы в конкретной образовательной организации, специфических условий жизнедеятельности обучающихся, педагогов и всех, заинтересованных в должном формировании общероссийской гражданской идентичности. В этом, напомним, наша актуальная задача – в контексте требований общества и государства к результатам образования и воспитания новых поколений россиян.

Список использованных источников:

1. Казачкова, С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология (Симферополь). – 2022. – Т. 8 (75). – № 2. С. 108-124.
2. Казачкова, С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 44-49.
3. Полежаев, Д.В. Апробация Примерной программы воспитания РАО в Волгоградской области / Д.В. Полежаев // Воспитание в современном образовательном пространстве: новые контексты – новые решения: матер. XXI Межд. пед. чтений (Россия, Волгоград, 9 апр. 2021 года) / науч. ред.: А.Н. Кузибецкий, Л.К. Максимов. – Волгоград: РИЦ ВГАПО; Лицей № 8 «Олимпия», 2021. С. 13-20.
4. Полежаев, Д.В. Идея менталитета в русской философии «золотого века»: монография / Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2003. – 360 с.
5. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности»: история, краеведение, историческая память (эпистемологический контекст российского гражданского самосознания) / Д.В. Полежаев // Философия и методология истории: сб. науч. ст. X Всерос. науч. конф. (г. Коломна, 21 апреля 2023 г.) / М-во образования Моск.

обл., Гос. соц.-гум. ун-т / отв. ред. В.А. Давыдов. – Коломна: Изд-во ГСГУ, 2023. С. 185-193.

6. Полежаев, Д.В. «Матрица идентичности» как модель измерения общероссийского гражданского самосознания (Сегмент «Наука. Техника. Технологии») / Д.В. Полежаев // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2023. – № VI (70). С. 26-31.

7. Полежаев, Д.В. Ментальность личности и внутренние механизмы динамики социальной направленности / Д.В. Полежаев // *Credo*. Теоретический журнал. – Оренбург, 2000. – № 2 (20). С. 60-67.

8. Полежаев, Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2 (165). С. 31-37.

9. Полежаев, Д.В. «Ментальный диалог» или, Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев // Проблемы современного образования. – 2022. – № 3. С. 22-29.

10. Полежаев, Д.В. Новая программа воспитания: гражданско-патриотические аспекты работы классного руководителя / Д.В. Полежаев // Сборник материалов по итогам проведения Всероссийского студенческого конгресса лидеров педагогических вузов (г. Волгоград, 7-9 сентября 2021 г.) / под ред. И.А. Макаровой. – Волгоград, 2021. С. 13-23.

11. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность и профессиональное становление молодежи: социально-философское осмысление / Д.В. Полежаев // Профессиональное самоопределение молодежи и профессиональное образование в условиях системных изменений: практические, социально-экономические и правовые аспекты: колл. монография / Волгоградский ин-т бизнеса. – Волгоград: ООО «Амирит», 2022. С. 7-36.

12. Полежаев, Д.В. Общероссийская гражданская идентичность и философско-методологические основы «измерения» современной идеологии / Д.В. Полежаев // Амурский научный вестник. – 2023. – № 2. С. 42-47.

13. Полежаев, Д.В. Русский менталитет: социально-философское осмысление: монография / Д.В. Полежаев; ВГИПК РО. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. – 370 с.

14. Полежаев, Д.В. Содержательно-смысловые особенности «матрицы российской идентичности»: Родина, гражданственность, патриотизм / Д.В. Полежаев // Ценности и смыслы педагогической профессии: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. (с межд. участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского / сост.: С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. – Волгоград, РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 50-55.

15. Полежаев, Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – № 3 (55). С. 9-16.

16. Полежаев, Д.В. Социология идентичности Эриха Х. Эриксона: гносеологические возможности и содержательные границы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – № 3 (47). С. 7-14.

17. Полежаев, Д.В. Социология молодежного экстремизма: каузальный анализ взаимодействия современных субкультур / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. № 4 (36). С. 20-31.

18. Полежаев, Д.В. Субъектный подход в измерении качества образования: философско-методологические основы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 3 (35). С. 35-42.

19. Полежаев, Д.В. «Услышать идеологию...», или Философское осмысление современной российской цивилизации / Д.В. Полежаев // *Учебный год*. – 2022. – № 3 (69). С. 72-74.

20. Полежаев, Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // *Вестник Университета Российской академии образования*. – 2021. – № 5. С. 70-85.

21. Полежаев, Д.В. Философия субъектного подхода, или Ментальное измерение образования как социального феномена / Д.В. Полежаев // *Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: матер. межрегион. науч.-практ. конф. (г. Ярославль, 9-10 декабря 2021 г.)* / под ред. И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. – Ярославль: Изд-во: ГАУ ДПО ЯО «ИРО», 2022. С. 202-208.

22. Полежаев, Д.В. Экофилософские смыслы «Матрицы идентичности» в сегменте «Природа. Экология. Животный мир» / Д.В. Полежаев // *Вопросы социальной теории: научный альманах*. – Том XV. – 2023. Экофилософские перспективы цивилизационного развития России / под общ. ред. Ю.М. Резника. – М.: Изд-во НИГО, 2023. С. 154-163.

23. Степанов, Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – Изд-е 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект, 2004. – 992 с.

24. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090>, свободный. – Яз. рус. (дата обращения: 8.12.2023).

Слепа Ю.О.

*доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)*

АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕУЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В статье освещена проблема низкого уровня вовлеченности студентов современных университетов во внеучебную деятельность. Приведены количественные результаты исследования по данному вопросу. Обозначены причины нежелания студентов участвовать в студенческих организациях. Выявлены рекомендации для повышения мотивации вовлеченности студентов во внеучебную деятельность.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, научная деятельность, досуг, студенческие организации.

Сегодня требования к компетенциям, которые нужны для профессиональной успешности, быстро меняются. Это значит, что узкоспециализированные знания и навыки, получаемые в вузах, могут устареть к моменту выхода на рынок труда. При этом особое значение приобретают универсальные умения, которые помогают приспособляться к постоянно меняющимся условиям. Именно в их развитии помогает внеучебная деятельность. Благотворное влияние могут оказывать проходящие на базе вузов научные, просветительские, социальные, творческие и спортивные мероприятия. Исследования доказывают, что участие в таких мероприятиях помогает развивать навыки командной работы, лидерские качества, аналитическое мышление и креативность. А ещё известно, что это положительно влияет на самооценку учащихся. Несмотря на то, что, как правило, внеучебная активность студентов не предполагает оценочных мероприятий и ее результаты не отображаются в дипломе выпускника, она может способствовать закреплению имеющихся навыков и развитию новых, а также повышению академической успешности студентов в целом.

Что касается исследований на тему внеучебной вовлеченности студентов в российском контексте, то они немногочисленны. Тем не менее существующие работы указывают на низкую активность студентов в мероприятиях, выходящих за рамки учебного плана.

Для исследования по этому вопросу национальным исследовательским университетом ВШЭ в 2020/21 был проведен мониторинг экономики образования. В нем приняли участие 19792 студента и 1634 руководителя. Учёные проанализировали разные виды активности российских студентов. Оказалось, что высокой вовлечённостью не отличается ни один из них. Так на вопрос: «Были ли Вы участником следующих организаций в прошлом семестре?» 68% респондентов ответило отрицательно (таблица 1).

Таблица 1. Участие студентов в различных организациях

Вариант ответа	%
Студенческой организации моего университета	11
Спортивной организации	10
Развлекательной организации	8
Системы студенческого самоуправления моего университета	7
Волонтерской, благотворительной организации	7
Студенческой организации за пределами моего университета	3
Политической партии, общественно-политического движения	2
Экологического движения, организации	2
Религиозной организации	1
Другой организации	2
Не участвовал(а) в деятельности никаких организаций	68

Студенты российских университетов демонстрируют низкую вовлеченность в деятельность студенческих организаций, а после 2-го курса бакалавриата количество студентов, участвующих в различных студенческих организациях, снижается (рисунок 1).



Рисунок 1– Участие в студенческих организациях в зависимости от курса обучения

Опрос студентов показал, что главная причина неучастия в дополнительной деятельности связана с отсутствием интереса к ней. Кроме того, учащиеся сильно загружены учёбой, а многие — ещё и работой. Студенты просто не понимают, зачем нужно тратить время на то, что им не зачтётся. Они также не уверены, что полученные знания и навыки пригодятся им и после завершения учёбы.

Однако, анализ данных показывает, что внеучебная вовлеченность положительно связана с образовательными результатами студентов. Было установлено, что студенты, которые вовлечены в научную/проектную деятельность, получают более высокие оценки (26% студентов – только отличные и 46% студентов –

только хорошие и отличные оценки) в сравнении с теми студентами, которые не участвуют в научной и проектной работе.

Еще одним важным выводом является удовлетворённость обучением.

Результаты показывают, что студенты, которые участвуют в научных мероприятиях, больше удовлетворены обучением, чем студенты, не осуществляющие в такой деятельности. На рисунке 2 указана доля опрошенных, выбравших ответ «безусловно удовлетворяет».



Рисунок 2.а – Удовлетворенность студентов обучением в зависимости от участия в научной/проектной деятельности



Рисунок 2.б – Удовлетворенность студентов обучением в зависимости от участия в студенческих организациях

Для того чтобы повысить вовлечённость студентов во внеучебную деятельность вузам необходимо:

- проводить системные преобразования, направленные на перераспределение учебной нагрузки, чтобы у студентов оставалось достаточно времени и на внеучебные мероприятия;
- проводить информационные кампании, сфокусированные на преимуществах участия в таких мероприятиях;
- расширять практики зачёта внеучебных достижений и активности в учебном плане студентов.

Список использованных источников

1. Бороненкова, Л. С. Внеучебная деятельность студентов, одна из форм формирования социальной компетентности в колледже / Л. С. Бороненкова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2012. – № 1. – С. 50-54.
2. Ковалева, Г. И. Анализ условия задач - основа формирования математической грамотности / Г. И. Ковалева, Ю. О. Слега // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 2. – С. 34-40.
3. Косарева, А. В. Мотивация студентов к участию во внеучебной деятельности вуза: результаты исследования / А. В. Косарева, Н. П. Сенченков // Молодёжь и наука: актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2018. – № 3. – С. 73-77.

4. Львович, И. Я. Проблемы научной и внеучебной деятельности студентов / И. Я. Львович, А. П. Преображенский, О. Н. Чопоров // Наука и инновации в современном мире: образование, воспитание, физическое воспитание и спорт. Том Книга 1. – Одесса : Куприенко Сергей Васильевич, 2017. – С. 152-168.

Бескоровайная Н.Н.

*к.э.н., доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)*

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ВУЗА: ОПЫТ РАБОТЫ КУРАТОРА ГРУППЫ

Аннотация. В статье приведены методы воспитательной работы в образовательной организации, а также их применение в качестве методов влияния на студентов курируемой группы, для привлечения их к участию в воспитательной работе вуза.

Рассмотрены определенные «типажи» кураторов, практические характеристики которых влияют на уровень эффективности взаимоотношений преподавателя с курируемым курсом.

Ключевые слова: куратор, воспитательная деятельность, внеучебная деятельность, мотивация.

*Самым важным в обучении мы признаем
надлежащее воспитание...
древнегреческий философ Платон*

В статье приведен опыт применения методов воспитательной работы в курируемой группе студентов 2 курса очной формы обучения, направления Экономика. В курируемую группу входит 20 человек: 11 юношей и 9 девушек, из них 7 человек – иногородних, 1 человек - иностранный гражданин, 1 человек находится в академическом отпуске, в связи с прохождением службы в рядах Вооруженных Сил России (рисунок 1).

Институт кураторства в высшей школе – это одно из ключевых звеньев в реализации воспитательной деятельности со студентами, т.е., мотивируя студентов к участию в воспитательной деятельности вуза, города, региона, куратор автоматически осуществляет свою организационно-воспитательную функцию в учебной группе.

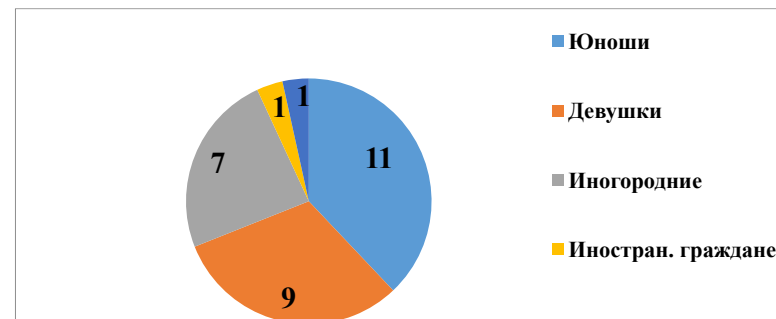


Рисунок 1 – Состав курируемой группы студентов 2 курса очной формы обучения, направления Экономика

В соответствии с п.2.3 Примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования, которая разработана Министерством науки и высшего образования, видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в организациях высшего образования, могут выступать:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- студенческие объединения;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность;
- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей, университетские субботы;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся [1].

В п. 2.4 вышеуказанной программы, к методам воспитательной работы в образовательной организации относят:

«..... способы влияния преподавателя на сознание, волю и поведение обучающихся.... через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.» [1].

Но, совершенно точно можно сказать, что однозначного универсального действенного метода влияния, работающего в отношении всех студентов, не существует.

При этом каждого куратора можно отнести к определенному «типажу», от которого зависит, какие виды деятельности во взаимоотношениях с курируемым курсом, куратор будет осуществлять легко и успешно, а какие – с затруднениями.

Интересную квалификацию педагогов-кураторов приводит в своей статье Чувгунова Ольга Анатольевна, начальник отдела реализации молодежных социально-педагогических проектов Российского государственного педагогиче-

ского университета им. А.И. Герцена. Автор выделяет, как наиболее распространенные типы кураторов, это: «куратор-организатор» и «куратор-информатор».

9% респондентов сочетают несколько типов кураторов. 10% опрошенных считают себя «кураторами-администраторами», 9% – «кураторами-приятелями», 7% – «кураторами-родителями». Наиболее редким оказался вариант «куратор-психотерапевт». Соответственно, кураторы чаще всего реализуют организационную и информационную функцию кураторской деятельности [2].

Продолжая изучать методы привлечения студентов курируемой группы к участию в воспитательной работе вуза, следует уточнить, что с курируемой группой работа осуществляется 4 месяца, с сентября текущего года. И, основываясь на многолетнюю практику кураторской деятельности, в текущем году было принято решение придать некую структурность работе со студентами курируемой группы.

Во-первых, в активный процесс внеучебной деятельности вовлекается основной активный «костяк» студентов, присутствующих на занятиях.

Во-вторых, поскольку в течение учебного года в филиале проводится много мероприятий различной направленности, к участию в которых непосредственно привлекаются обучающиеся, студенты курируемой группы были условно поделены на сектора «по интересам»:

- кто-то из группы участвует в спортивных мероприятиях;
- кто-то участвует в культурных мероприятиях;
- кто-то из студентов участвует в научно-исследовательской деятельности.

Некоторая часть студентов (это в основном девушки), будет заниматься оформлением стен-газет, поделок к праздникам. Некоторые из студентов выразили желание заниматься несколькими видами внеучебной деятельности сразу.

Таким образом, предложение об участии в мероприятиях, проводимых филиалом, будет целенаправленно адресовано конкретному студенту или группе студентов в зависимости от их непосредственных интересов. Как это сработает, еще неизвестно, но опыт кураторской деятельности в этом направлении будет набираться.

При этом следует уточнить, что по итогам участия в некоторых из этих мероприятий, не подразумевается получение оценок, т.е., в данном случае, студенты мотивированы лишь глубокой личной заинтересованностью в участии в том или ином проекте.

К основным способам стимулирования мотивации студентов рассматриваемой курируемой группы к участию во внеучебной деятельности, можно отнести:

1. Обоснование студентам познавательного мотива участия в конференциях разного уровня, где можно приобрести новые знания, пообщаться со студентами других вузов, что-то от них перенять;
2. Обоснование широких социальных мотивов (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, польза обществу);
3. Обоснование раскрытия своих скрытых способностей и талантов;

4. Еще, как вариант мотивации студентов к участию в конкурсах и конференциях, - работа над пополнением своего учебного портфолио, для, например, поступления в магистратуру.

Практика взаимодействия с курируемой группой, позволяет сделать вывод о том, что, те студенты, кто и в школе проявлял свою активность, принимая участие в различных мероприятиях, продолжают этим заниматься уже и во время обучения в рамках высшего образования.

Ниже приведены мероприятия, в которых уже приняли участие студенты курируемой группы:

- Фестиваль национальных культур, посвященный международному дню толерантности «Мы разные, но мы в РЭУ»;
- Чемпионат по игре «Дартс»;
- Всероссийский конкурс «Наследие выдающихся предпринимателей России»;
- Участие в обучении академии АКТИОН;
- Участие в конкурсе презентаций Тульского филиала РЭУ – «Молодежные инициативы»;
- Участие в экологическом и экономическом диктантах.

В заключение рассмотрения основных методов, используемых для привлечения студентов курируемой группы к участию в воспитательной работе вуза, хотелось бы привести слова французского философа и писателя Мишеля де Монтеня: «Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, - нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему».

Список использованных источников

1. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования - [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-rabochaja-programma-vozpitanija-v-obrazovatelnoi-organizatsii-vysshego-obrazovanija/>.
2. Чувгунова О.А. Воспитательная деятельность куратора в современном вузе: проблемы и пути решения - [Электронный ресурс]. – URL: <https://herzenpsyconf.ru/wp-content/uploads/2021/12/13-2021.-Chuvgunova.pdf>

Секция 6. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования

Асланова И.Г.

студент 2 курса по направлению «Экономика и бухгалтерский учет»

Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.,

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье говорится о проблеме грамотности у детей в сфере финансов. Кроме того, о том, что формирование финансовой грамотности нужно начинать с раннего возраста. В статье подробно описаны разнообразные методы и формы работы по данной теме.

Ключевые слова: бюджет, доходы, расходы, магазин, инвестирование, финансовая грамотность, образование.

Финансовая грамотность – это набор знаний и навыков, позволяющих человеку эффективно управлять своими финансами, принимать решения и достигать финансовой стабильности. Однако этому навыку уделяется недостаточное внимание в современной образовательной системе. Именно поэтому так важно начинать формирование финансовой грамотности с детства, предлагая детям интерактивные игры, которые помогут им освоить основные принципы финансового планирования и управления деньгами [1, с. 196].

Формирование основ финансовой грамотности является важным аспектом развития детей. В будущем это поможет им правильно планировать бюджет и управлять финансами. Поэтому финансовая грамотность является ключевым навыком, который будет полезен на протяжении всей их жизни. Игровая деятельность может стать отличным средством для формирования этих навыков и знаний.

Игры, связанные с финансами, управлением ресурсами, дают детям возможность изучать множество аспектов финансового мира.

Почему финансовая грамотность нужна для детей?

Дети сегодня вырастают в мире, насыщенном разнообразными финансовыми возможностями и вызовами. От умения управлять карманными деньгами до понимания базовых принципов инвестирования – финансовые навыки необходимы в любом возрасте. Формирование финансовой грамотности у детей помогает им:

1. Понимать ценность денег: они могут помочь детям осознать, что деньги не появляются из воздуха, и у них есть определенная ценность.

2. Учиться составлению бюджета: игровая деятельность, связанная с планированием и управлением ресурсами, помогают детям развивать навыки составления бюджета.

3. Развивать ответственность: игры, в которых дети принимают решения о расходах и сбережениях, способствуют развитию ответственного отношения к финансам.

4. Понимать роль инвестиций: многие игры могут включать элементы инвестирования, что помогает детям понять, как работают финансовые инструменты.

Игровые методики для формирования финансовой грамотности

Одной из самых популярных игр для формирования финансовой грамотности у детей является «Монополия». В этой игре дети учатся покупать и продавать недвижимость, открывать свои бизнесы, платить налоги и управлять своими финансами. Также в игре есть элементы финансовой стратегии, которые требуют от игроков принимать взвешенные решения о распределении своих денег и инвестировании в различные активы. Такая игра позволяет детям развить навыки финансового планирования, управления ресурсами и осознать ценность денег.

Другой пример игры, способствующий формированию финансовой грамотности, – это «Магазин или касса». Во время игры дети могут выступать в роли продавца и покупателя, определять цены на товары и совершать финансовые операции. Эта игра помогает детям научиться оценивать стоимость вещей, развивает навыки торговли и укрепляет понимание о том, что деньги имеют свою ценность и их необходимо использовать сообразая о целях и потребностях.

Ещё одной такой полезной игрой для формирования финансовой грамотности у детей является онлайн-игра «Ферма». Они учатся обращать внимание на спрос и предложение, анализировать рынок и принимать решения, которые помогут им увеличить свои доходы и развить свой бизнес. Такие игры помогают детям развить навыки планирования, аналитического мышления и принятия финансовых решений.

Наиболее популярной настольной игрой для освоения финансовой грамотности также является «Финансовый мир». Финансовый мир – это игра, которая позволяет детям исследовать мир финансов и инвестиций. Они будут принимать решения о вложениях и учиться управлять ресурсами.

И имитация игры в банк может помочь детям понять роль банков в финансовой системе и правила управления деньгами. В ходе этой игры дети могут разыгрывать роли банкиров и клиентов, осуществлять денежные операции, открывать счета, выплачивать проценты и кредитовать друг друга. Такая игра помогает детям усвоить основные принципы работы банков и научиться финансовой планировке [2, с. 76].

Однако, для того чтобы игровая деятельность стала действительно эффективным инструментом формирования финансовой грамотности, важно, чтобы они были структурированы и имели образовательную составляющую. Каждая игра должна быть сопровождена объяснением и обсуждением ключевых понятий и принципов, связанных с финансами. Это поможет детям усвоить полученные знания и применить их на практике.

Кроме того, важно учитывать, что формирование финансовой грамотности у детей должно начинаться не только в игровой форме, но и быть дополнено практическими навыками. Например, дети могут начать вести свой собственный бюджет, откладывать деньги для покупки желаемых вещей или игрушек, а также участвовать в семейных бюджетных планированиях. Такие практические навыки помогут усвоить основы финансового планирования и контроля расходов.

Таким образом, игровая деятельность может стать эффективным инструментом для формирования основ финансовой грамотности у детей. Игры, связанные с финансами, позволяют детям учиться планировать бюджет, управлять деньгами, принимать обдуманные финансовые решения и развивать навыки, которые будут полезны им на протяжении всего их жизни[3, с. 38].

Использование игровых методик для формирования финансовой грамотности у детей – это не только эффективный, но и увлекательный способ обучения. Он позволяет детям учиться взаимодействовать с деньгами, понимать их ценность и развивать навыки, которые пригодятся им в будущем. Поэтому интеграция игр в образовательный процесс может сделать процесс формирования финансовой грамотности более интересным и запоминающимся.

В итоге, финансовая деятельность играет важную роль в формировании финансовой грамотности у детей. Финансовые игры помогают детям освоить основы финансового планирования, управления ресурсами и принятия взвешенных финансовых решений. Они учатся быть ответственными и целеустремленными в достижении своих финансовых целей. Поэтому важно регулярно проводить финансовые игры для формирования и развития финансовой грамотности у детей.

Список использованных источников

1. Вендина А. А., Малиатаки В. В. Уроки математики и информатики как основа формирования финансовой грамотности школьников // Вестник Академии права и управления. 2022. № 38. С. 196-197.
2. Вендина А. А., Чечулина М. А. Практико-ориентированный подход в обучении решению финансовых задач // EuropeanResearch. 2021. № 2 (13). С. 76-77.
3. Власов Д. А. Типовые задачи образовательной области «финансовая математика» для учащихся школ // Школьная педагогика. 2023. № 4. С. 38-39.

Бусыгин Ю.Н.

*доцент кафедры менеджмента, учета и финансов
Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Республика Беларусь, Минск)*

К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. В статье исследуется проблема финансовой грамотности в Республике Беларусь, которая сопоставляется с зарубежными странами. Отмечаются основные тенденции ее изменения за последние годы и определяются основные мероприятия по ее эффективному улучшению.

Ключевые слова: финансовая грамотность, Национальный банк, План совместных действий, финансовые инструменты и индикаторы.

В современных условиях национальная экономика Беларуси в условиях рыночных отношений проблема знания основ финансовой грамотности населения приобретает самостоятельное теоретическое, а главное, и практическое значение. Однако, решение этой проблемы применительно к Белорусским реалиям требует дополнительного системно-целевого осмысления.

Основы финансовой грамотности необходимы не только профессионалам-экономистам и финансистам, но и обычным среднестатистическим гражданам.

Так, среди обычных граждан, возникают вопросы «из жизни» – типа «Куда вложить денежные накопления?» или «Какие, из предлагаемых условий депозитов наилучшие?». Становится ясным, что всему этому нужно учить и простых граждан.

К тому же, сегодня набирает оборот темпы развития рынка ценных бумаг. Все больше людей задаются вопросом – как с этими бумагами нужно обращаться и как на них можно неплохо заработать.

Сегодня очень много вопросов у наших граждан, касающихся криптовалют. Ведь это еще один путь к быстрому получению больших денег.

К тому же, в соответствии с Основными направлениями денежно-кредитной политики Республики Беларусь, Национальный банк РБ изучает вопрос о целесообразности внедрения в стране третьей формы денег – цифровая валюта (первая – наличные, вторая – безналичные). Что это за форма денег? Как, используя этот финансовый инструмент, Республика Беларусь и Россия могут обойти санкции, которые западные страны применяют к ним [1]?

Чтобы ответить на все эти вопросы, наряду с профессионалами, население должно быть тоже финансово грамотно. Оказалось, что наше функциональная финансовая неграмотность была и есть. Сегодня она достаточно велика. Что такое функциональная финансовая неграмотность вообще? **Это когда прочесть можешь, а понять – нет.** Вот пример из личной практики. Задаю студентам-экономистам вопрос: «15% годовых – это во сколько раз больше?». Ответа пра-

вильного не получил. Видим, что не все студенты обладают финансовой грамотностью. А что говорить о простых гражданах.

Чтобы понять, какое положение занимает Республика Беларусь в отношении финансовой грамотности населения среди других стран, обратимся к результатам международных исследований ОЭСР/INFE «О компетенциях взрослого населения в области финансовой грамотности», проводимых в 2017 г. В данном исследовании приняло участие 30 стран и территорий, включая и Республику Беларусь. Было опрошено свыше 51000 человек взрослого населения в возрасте от 18 до 79 лет.

Сам вопросник включал вопросы, охватывающие такие важные направления как:

- оценка базовых финансовых знаний;
- оценка финансового поведения;
- оценка отношения к финансам;
- оценка охвата финансовыми услугами.

Что касается оценки «финансовых знаний», то здесь Республика Беларусь находится на низком уровне (средняя оценка 3,8). Более низкие оценки были получены в Виргинских островах (3,6) и Малайзии (3,6). Здесь Республика Беларусь получила низкую оценку потому что ее респонденты не совсем справились с вопросами о простом и сложном процентах.

По параметру «финансовое поведение» Республика Беларусь выглядит несколько лучше, чем по уровню в области «финансовых знаний». Так, по «финансовому поведению» Беларусь находится ниже середины в общем рейтинге стран-участниц исследования (средняя оценка 5,0 и занимает 22 место).

Следует отметить, что по такому показателю как «отношение к финансам» средняя оценка для Беларуси составляет 2,9 балла. То есть, по данному показателю Беларусь находится приблизительно на одном уровне с такими странами как Конгонг, Латвия, Грузия, Таиланд, Россия, Хорватия и Польша.

Ситуация в сфере пользования финансовыми продуктами («охват финансовыми услугами») в Беларуси очень схожа с Россией. В Беларуси, как и во всех странах-участницах опроса, большинство респондентов осведомлено как минимум о пяти различных видах продуктов, представленных на финансовых рынках страны. Здесь отрицательно сказался выбор финансовых продуктов нашими респондентами за последние годы. Следует отметить, аналогичную ситуацию имеют такие страны, как Польша, Эстония, Хорватия, Чехия, Австрия, Нидерланды и Венгрия.

Общая оценка финансовой грамотности рассчитывалась путем суммирования оценок финансовых знаний, финансового поведения и отношения к финансам на уровне респондентов.

Исследования показали, что Республика Беларусь среди стран, участвующих в эксперименте по общему уровню финансовой грамотности (суммарное значение оценок знания, отношения и поведения), занимает предпоследнее место среди стран, участвовавших в исследованиях, и опережает только Польшу. При этом, суммарная оценка Беларуси по данному показателю составляет 11,7 бал-

ла. В то же время, странами-лидерами по уровню финансовой грамотности являются Франция (14,9), Финляндия (14,8), Норвегия (14,6) и Канада (14,6). То есть для Беларуси характерен относительно невысокий уровень финансовой грамотности населения.

Следует отметить, что в Республике Беларусь в течение последних лет была проведено довольно большое количество мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности населения. Поворотным моментом здесь стал План совместных действий государственных органов и участников финансового рынка на 2013-2018 годы [2]. Это был первый официальный документ, который способствовал широкому внедрению финансовой грамотности среди населения Республики Беларусь.

И все-таки, в области финансовой грамотности населения Республики Беларусь, все еще имеется ряд проблемных точек, которые следует разрешить в ближайшее время. Значительная часть населения страны не обладает достаточными компетенциями в области финансов, не считает важным ведение семейного бюджета, все еще предпочитает хранение денежных средств «под подушкой», не является активными пользователями сберегательных услуг, более трети граждан страны не отслеживает изменения на финансовых рынках.

В то же время в Республике Беларусь было проведено значительное количество мероприятий различными организациями, в том числе и Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. Проводимые мероприятия характеризовались значительным разнообразием. Основными способами, способствующим повышению финансовой грамотности населения Беларуси были:

1. Проведение обучающих занятий и встреч, экскурсий, игр, конкурсов, олимпиад, викторин;
2. Выпуск учебной литературы, обучающих и информационных материалов различными издательствами;
3. Размещение сообщений в СМИ (печать, ТВ, радио, интернет);
4. Организация дней открытых дверей в банках, рекламно-информационных акций в торговых точках;
5. Проведение «прямых» и «горячих» телефонных линий по различным вопросам, касающихся прикладного значения финансов.

Что касается Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, то здесь для абитуриентов, которые заняли призовые места в олимпиадах по финансовой грамотности, были предоставлены бюджетные места с выплатой стипендий.

Итак, за последние годы в Республике Беларусь наблюдается заметная активизация деятельности по повышению финансовой грамотности населения.

Вместе с тем, следует отметить и некоторые определенные недостатки, которые имели место при реализации Плана совместных действий.

Во-первых, на сегодня отсутствует четкая информация о количественном и качественном уровне проводимых мероприятий. В основном, это было затруднено из-за разнородности предоставленной информации.

Во-вторых, не было сконцентрированы усилия по отдельным группам населения: школьники, учащаяся молодежь, пенсионеры, работающее население и безработные.

В-третьих, в Планах совместных действий государственных органов и участников финансового рынка на 2013-2018 годы отсутствовала четкая система индикаторов оценки эффективности реализации проводимых мероприятий.

Проанализировав недостатки реализованной работы по первому Плану, нами предлагаются основные пути ее совершенствования.

Во-первых, на наш взгляд, национальному банку Республики Беларусь необходимо разработать и реализовать 2-й План совместных действий. При этом выработать универсальную форму отчетности о работе, проделанной в области повышения финансовой грамотности населения Республики Беларусь, которая была бы едина для всех организаций, принимающих в ней участие.

Во-вторых, во 2-ом Плате необходимо предусмотреть разработку и реализацию национальной системы мониторинга и оценки финансовой грамотности населения в целом [3].

Разработка единой национальной системы мониторинга и оценки эффективной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности должна включать следующие составляющие:

– индикаторы, на основе которых будет проводиться мониторинг и оценка эффективности реализации 2-го Плана. При этом предполагается использовать 2 блока индикаторов: количественные индикаторы, характеризующие охват мероприятий по повышению финансовой грамотности населения страны и индикаторы, содержательно характеризующие состояние и изменение финансовой грамотности населения Республики Беларусь.

В результате анализа данных по предоставленному перечню индикаторов позволит нам: 1) охарактеризовать более полно ситуацию в сфере финансовой грамотности; 2) определить масштабность данной ситуации во времени; 3) определить степень достигаемой цели; 4) оперативно отслеживать План реализации совместных действий.

Внедрение всех предлагаемых мероприятий позволит поднять качественно работу по повышению уровня финансовой грамотности населения Республики Беларусь на более высокий уровень, что будет способствовать средневропейскому уровню.

Список использованных источников

1. Бусыгин, Д.Ю. Особенности оценки интеллектуального капитала в экономике знаний / Д.Ю. Бусыгин // Бухгалтерский учет и анализ. – 2020. – №1. – С. 39-45.
2. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы по теме «Развитие деятельности по повышению финансовой грамотности населения в Республике Беларусь: анализ и перспективы». – Минск, 2018. – 124 с.
3. Учебная программа факультативных занятий «Основы финансовой грамотности». Составители: Сакович Ю.В., Краснова М.А. – Минск. – 2017. – 95 с.

Глуценко В.В.

студентка 1 курса, специальность «Цифровой маркетинг»

*Научный руководитель: Слета Ю.О.,
к.п.н., доцент кафедры экономики и финансов
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, г. Волгоград)*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос изучения уровня финансовой осведомленности среди студентов. Рассмотрены аспекты влияния финансовой безграмотности на жизнь человека. Выделены основные причины финансовой безграмотности и пути их преодоления.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, финансовая осведомленность, распределение финансов.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Финансовая грамотность влияет не только на общее благосостояние человека, но и на общую экономику страны. Отсутствие финансовой грамотности приводит к принятию неразумных и некорректных финансовых решений, что в свою очередь ведет к ряду проблем как личного, так и общественного характера. В современном мире вопросы касающиеся финансов окружают нас по всюду, в связи с чем необходимо повышать финансовую грамотность. По статистике огромный процент населения не знает, как правильно распоряжаться имеющимися ресурсами. Эти и многие другие проблемы вытекают из низкой финансовой осведомленности людей, поэтому проблема финансовой грамотности весьма актуальна в современных реалиях, особенно среди молодежи.

Экономическая безграмотность влияет на многие аспекты жизни человека и государства в целом:

– Во-первых, низкий уровень финансовой осведомленности влияет непосредственно на личное благосостояние человека. Люди со скудными знаниями в области финансов не в состоянии принимать выгодные или ответственные решения с учетом всех рисков, рассчитывать доходы и расходы, строить долгосрочные финансовые планы, инвестировать, хранить сбережения, грамотно распоряжаться денежными средствами. Также, результатом финансовой безграмотности становятся огромные денежные потери в результате деятельности мошенников и множество невыплаченных вовремя кредитов.

– Во-вторых, экономическая безграмотность влияет на экономику всей страны. Низкий уровень финансовых знаний населения приводит к тому, что граждане проявляют меньшее желание пользоваться финансовыми продуктами и услугами или обращаться в финансовые организации, а низкая финансовая активность негативно сказывается на стабильности финансового сегмента государства.

Можно выделить несколько основных причин финансовой безграмотности:

— тенденция перекладывать ответственность на государство, правительство, начальство, а не изучать проблему экономических и финансовых систем;

— стремление к легкому и быстрому получению денежных средств, что приводит к неразумным, сомнительным сделкам и втянутость в мошеннические схемы;

— изучение финансовой грамотности сдерживается фактом, что значительная доля населения имеет низкий доход, вследствие чего невозможность задуматься, куда направлять денежные средства;

— значительная часть граждан не задумывается о важности и нужности изучения вопроса финансовой грамотности, считая это бесполезным и неинтересным процессом.

В проведенном исследовании Национального агентства финансовых исследований приняли участие 4794 студента в 7 федеральных округах в 17 городах России. Были получены следующие данные: финансовая грамотность студентов по их самостоятельной субъективной оценке находится в достаточно неплохом положении – почти половина (45%) опрошенных студентов оценивают свои знания в сфере финансов на «хорошо» и «отлично» (табл. 1).

Таблица 1. Субъективная оценка уровня знаний в сфере финансов

Оценка уровня знаний в сфере финансов	%
Хорошие и отличные знания	45
Удовлетворительные знания	44
Не удовлетворительные знания, или знаний нет	10
Затрудняюсь ответить	1

По объективной оценке, уровень финансовой грамотности студентов также высок и коррелирует с уровнем субъективной финансовой грамотности – почти треть студентов ответили правильно на 10 и более вопросов из 26, входящих в индекс финансовой грамотности, 41% ответили правильно на 7-9 вопросов. Наиболее высокие результаты студенты показали в вопросах по финансовой математике и навыкам управления финансами (6-7 баллов из 10 возможных), однако баллы за установки и знания были значительно ниже (4-5 баллов из 10 возможных). Менее всего студенты оказались осведомлены в вопросах потребительского кредитования и понимания его стоимости, а также умения анализировать и сравнивать стоимость различных кредитных продуктов.

Исследования также показывают, что уровень пользования финансовыми услугами достаточно велик – 84% студентов пользуются какой-либо финансовой услугой. Стоит так же отметить, что 10% опрошенных приходилось приобретать какую-либо финансовую услугу, о чем они впоследствии сожалели. В списке таких услуг состоят: кредиты, чаще всего потребительские (22%), вклады в банк (17%), банковские кредитные карты (15%). Среди них 45% не смогли найти решения проблемы. Отличный результат показал опрос в заинтересованности студентов в тенденциях на финансовом рынке – 80% опрошенных отслежи-

вают тенденции и интересуются ими, а 20%, естественно, не заинтересованы в этой теме.

Результаты исследований показывают приемлемый уровень финансовой осведомленности студентов и владение базовыми знаниями в области финансов. Но всегда можно улучшить свои навыки и достичь более глубоких знаний в этой области, чтобы непосредственно улучшить уровень своего материального благополучия и экономическую ситуацию государства.

Будет целесообразно выделить основные способы решения проблемы финансовой грамотности среди молодежи:

— Привлечение внимания к вопросу повышения уровня финансовой грамотности. Чем больше людей заинтересованы в изучении вопроса финансовой осведомленности, тем больше будут говорить об этом и, соответственно, большее количество граждан будет интересоваться и исследовать данную тему.

— Организация системы экономического и финансового образования. Предоставление возможности изучать финансы с раннего возраста несомненно улучшит качество и уровень знаний в сфере финансов и экономики среди всего населения.

Будет не лишним также выделить некоторые полезные советы для молодежи и новичков в теме финансовой грамотности:

– Ведение ежемесячного бюджета. Это научит человека тратить меньше денег, грамотно распределять бюджет, строить долгосрочные финансовые планы, анализировать доходы и расходы и принимать более разумные и выгодные решения о тратах денежных средств.

– Формирование «подушки безопасности». Этот способ обеспечит некоторую подстраховку в случае риска возникновения чрезвычайной ситуации. Минимальный и оптимальный размер резервов формируется индивидуально в зависимости от уровня заработной платы.

– Изменение отношения к покупкам. Будет полезным избавиться от склонности к импульсивным покупкам, если таковая имеется. Приобретения должны быть разумными и осмысленными.

– Инвестиции. Изучение вопроса инвестиций может стать хорошим фундаментом в повышении уровня финансовой грамотности.

– Кредитование. Брать кредиты следует с особой осторожностью и только при острой необходимости.

Таким образом, финансовая грамотность обеспечивает материальное благополучие граждан и страны в целом, повышает доходы населения, защищает от покушения мошенников и повышает финансовую безопасность. Финансовой грамотности лучше всего начать обучаться как можно раньше.

Список использованных источников

1. Иванова, И. В. Финансовая грамотность обучающихся: современные подходы к формированию финансовой грамотности как образовательного результата / И. В. Иванова // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы : сборник статей Всероссийской научно-

практической конференции, Пермь, 21 марта 2019 года. – Пермь: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019.

2. Ковалева, Г. И. Анализ условия задач - основа формирования математической грамотности / Г. И. Ковалева, Ю. О. Слета // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2022. – № 2. – С. 34-40.

3. Куликова, Н. Р. Инновационная методика повышения уровня финансовой грамотности в рамках стратегии развития финансовой грамотности: описание, результаты и перспективы / Н. Р. Куликова // Современные инновации социально-экономических систем : Материалы III научно-практической конференции с международным участием, Энгельс, 17 марта 2023 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2023. – С. 65-72.

4. Обердирфер, Д. Я. Финансовая грамотность детей как основа формирования финансовой грамотности / Д. Я. Обердирфер // Аллея науки. – 2022. – Т. 1, № 9(72). – С. 210-214.

Головатинская В.И.

студентка 2 курса направления «Экономика и управление на предприятии»

Научный руководитель: Насыбулина В.П., к.э.н., доцент

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ, ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ, РЫНОК ТРУДА

Аннотация. В статье рассмотрены ключевые детерминанты, которые оказывают непосредственное влияние на финансовую грамотность современной молодежи России, а именно: технологические изменения, потребительское поведение и рынок труда.

Ключевые слова: финансовая независимость, потребительское поведение, рынок труда, финансовая грамотность, современное общество.

В современном мире владение финансовыми знаниями является неотъемлемым требованием для каждого человека. Особенно важно, чтобы молодежь обладала этими навыками, поскольку, начиная с четырнадцати лет молодые люди получают определенные финансовые права и обязанности в соответствии с российским законодательством. Это означает, что в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет они имеют права самостоятельно распоряжаться своими доходами, совершать незначительные бытовые сделки, открывать вклады в банках и иметь полный контроль над своими финансами без необходимости согласовывать это с опекунами, усыновителями или попечителями [1]. Именно поэтому особенно важно, чтобы молодежь имела развитую финансовую грамотность, поскольку они становятся активными участниками финансовой системы и представляют собой будущее нашего общества.

Технологические изменения. Внедрение современных технологий оказывает существенное влияние на финансовую грамотность молодежи. Использование интернет-банкинга, приложений для управления финансами и электронных платежных систем значительно упрощает финансовое планирование и повышает доступность финансовых услуг для молодых людей. Тем не менее, необходимо помнить о возможных рисках, связанных с использованием технологий, и быть грамотным в их использовании.

Одной из первостепенных угроз является недостаточная защищенность от мошеннических действий, включая предложения разместить деньги с высокой доходностью от поддельных организаций, формирующих финансовые пирамиды [2, с. 18]. Решение данной проблемы возможно только путем ужесточения ответственности за такие действия и постоянной просветительской деятельности под руководством Банка России.

Еще одним риском является низкий уровень знаний о различных инновационных финансовых инструментах [4, с. 309]. Чтобы предотвратить данную проблему, необходимо уделить больше внимания основам информационной и кибербезопасности, а также разъяснить молодым пользователям уровень рисков и ответственности.

Потребительское поведение. В современном обществе значительное влияние на финансовые решения оказывают реклама и социальные медиа. Именно поэтому активное потребительское поведение среди молодежи становится важным фактором в формировании финансовой грамотности. Молодые люди являются активными потребителями товаров и услуг, и с каждым днем именно они становятся основным целевым сегментом розничных торговых сетей и производителей [3, с. 92]. Недостаток понимания и практического опыта в области потребления, сбережений, планирования и кредитования может привести к неразумным решениям, с последствиями которых придется расплачиваться долгие годы. Однако принятие правильных финансовых решений, таких как планирование бюджета, разумное потребление и инвестирование, помогает молодежи эффективно управлять своими финансами и достигать финансовой стабильности. Развитие потребительской культуры среди молодых людей – это задача образовательных и государственных организаций, которые должны предоставлять информацию о финансовых ресурсах и возможностях для достижения финансовой независимости.

Рынок труда. Современный рынок труда характеризуется высокой нестабильностью и гибкостью [5, с. 34] и непосредственно влияет на финансовую грамотность молодежи. Молодые люди оказываются перед сложным выбором карьеры, при этом необходимо учитывать финансовую устойчивость, возможности развития и потенциал заработка. Из-за того, что рынок труда постоянно меняется, он требует от молодежи адаптации к новым условиям и требованиям. Во-первых, ситуация на рынке труда может определить уровень заработной платы и стабильность работы для молодых людей. Низкие заработные платы или нестабильные рабочие места могут затруднить возможности для накопления сбережений и финансового планирования. Во-вторых, современный рынок

труда требует от молодежи наличие навыков финансового планирования и управления личными финансами, таких как, умение инвестировать, планировать пенсию и управлять долгами. Недостаток этих навыков может привести к финансовым трудностям в будущем. Так, становление на рынке труда выступает важным этапом формирования финансовой грамотности молодых людей и предоставляет возможности для их личностного и профессионального роста.

Так как российская экономика регулярно претерпевает цифровые модернизационные изменения, то организациям также необходимо адаптироваться к этим условиям. В данном случае, предприятия вносят коррективы производственного и управленческого характера. Но даже несмотря на это, уровень влияния нормирования труда на рост эффективности производства остается все также низким. Это можно обосновать тем, что система информатизации труда не успевает за темпом развития экономики, и поэтому в производстве появляются проблемы с нормированием труда.

Также можно выделить некоторых руководителей отечественных фирм, которые не стремятся совершенствовать свои управленческие способности. Поэтому они используют в своей практике неактуальные нормы, направленные на поддержание определенного уровня оплаты труда своих подчиненных.

Таким образом, финансовая грамотность среди молодежи является неотъемлемым требованием в современном мире. Владение финансовыми знаниями позволяет молодым людям эффективно управлять своими финансами, принимать разумные решения и стремиться к финансовой стабильности. Введение современных технологий, таких как интернет-банкинг и электронные платежные системы, значительно облегчает доступ к финансовым услугам и позволяет молодежи более гибко управлять своими финансами. Однако необходимо быть грамотным в использовании технологий и знать о возможных рисках. Влияние на финансовые решения оказывают реклама и социальные медиа, поэтому формирование потребительской культуры и развитие основных финансовых навыков являются задачей образовательных и государственных организаций. Нестабильность и гибкость современного рынка труда также требуют от молодежи наличия финансового планирования и управления личными финансами. Падение количества вакансий говорит о том, что компании прекратили поиск сотрудников и стали массово сокращать персонал.

Со стороны соискателей карьерный рост и размер заработной платы стали иметь меньший вес, чем раньше, на первый план вышла социальная ответственность бизнеса перед работниками. Финансовая грамотность является необходимым инструментом для успешной адаптации к рынку труда и достижения финансовой независимости. Учет этих факторов и активное развитие финансовой грамотности среди молодежи позволит им справиться с вызовами и возможностями современного мира и стать активными участниками финансовой системы.

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) / Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 28
2. Бугакова И.В., Захарова О.И. Влияние технологических изменений на финансовую грамотность молодежи // Экономический анализ: теория и практика. - 2018. - Т. 17. - № 1. - С. 15-22.
3. Коваленко М.А., Насыбулина В.П., Чаганова М.Е. Корпоративное управление организацией труда в условиях цифровизации // В сборнике: Вызовы и решения для бизнеса: взд в новых реалиях. Сборник материалов III Международного внешнеэкономического научно-практического форума. Москва, 2023. С. 147-151.
4. Насыбулина В.П., Свиридова А.С., Свиридова Д.С. Особенности функционирования рынка вакансий в условиях пандемии // В сборнике: Современная экономика: адаптационный механизм. Сборник научных трудов IV Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. 2022. С. 468-475
5. Сенашенко Н.Е. Повышение финансовой грамотности современной российской молодежи на основе потребительского поведения // Менеджмент в России и за рубежом. - 2018. - № 6. - С. 98-107.
6. Федорова Е.О., Кириллова И.О. Выявление факторов, влияющих на финансовую грамотность молодежи: анализ проблемы // Инновационное развитие экономики. - 2020. - Т.94. - № 6. - С. 309-324.
7. Шарипова Г.А., Федорова И.В. Финансовая грамотность молодежи и ее связь с рынком труда // Экономическая политика. - 2019. - Т. 14. - № 2. - С. 31-47.

Давоян К.Г.,

*студентка 1 курса программы «Экономика и бухгалтерский учет»
Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н., преподаватель ОСПО
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу увеличения финансовой грамотности молодежи как неотъемлемого условия современной модернизации российского образования. В ней рассмотрены психолого-возрастные особенности, влияющих на финансовое поведение молодежи и «финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение», как важные составляющие общекультурных требований, предъявляемых к современным людям. В том числе затронуты аспекты роли семьи, массовой рекламы, интернета, социальных сетей и других факторов, влияющих на формировании финансовой грамотности молодого поколения.

Ключевые слова: финансовая грамотность, молодежное образование, предпринимательство, финансы, дети, молодежь.

«Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» сегодня являются важными компонентами культурных требований, предъявляемых к современным людям, аналогично «компьютерной грамотности» и «элементарной математической грамотности». Поэтому финансовая грамотность, аналогично общей нравственности, культуре поведения в обществе, элементарной математической и компьютерной грамотностям, становится важным аспектом уровня грамотности человека в 21 веке. Финансовая грамотность и рациональное финансовое поведение необходимы людям с разным уровнем материального достатка. Поэтому финансово-рациональное поведение должно быть продемонстрировано как богатыми, так и бедными, а также людьми со средним достатком. Рассмотрим понятие финансовая грамотность с экономической точки зрения. Финансовая грамотность – это способность принимать обоснованные и ответственные решения в личных финансах, определять стратегии потребления и накопления, что дает возможность осознанно выбирать товары и рационально оценивать их стоимость и качество с учетом страховых рисков. Такое поведение характерно для людей с более высоким уровнем финансовой грамотности. Кроме того, они более склонны контролировать свои расходы, ограничивать нерациональные заимствования денежных средств и использовать разнообразные инструменты накопления. Для молодежи это жизненно важно, чем раньше молодежь освоит основные финансовые понятия, знания и навыки управления личными финансами, тем быстрее сформируются полезные привычки, определяющие материальное благополучие [3, с. 1041-151]. Формирование успешного поколения – стратегическая задача, результатом которой будет модернизация и цифровизация финансовой сферы современного общества. Молодежь – активный потребитель товаров и услуг. Она становится важным целевым сегментом для розничных сетей, рекламодателей и поставщиков финансовых услуг. Отсутствие понимания и практических навыков в области потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям, негативные последствия которых будут длиться многие годы. Психологические особенности и возраст влияют на финансовое поведение молодежи, и при формировании финансовой грамотности учитываются эти факторы. Важно установить связь между финансовыми знаниями и их применением на практике, удовлетворять потребности каждого этапа жизненного цикла молодых людей и научить их отвечать за свои финансовые решения. Следует отметить, что некорректное представление о деньгах может быть обусловлено экономическим неравенством, которое ограничивает экономическое поведение и адаптацию к рыночным условиям, а также вызывает стрессовые ситуации и неопределенность. Молодежь часто воспринимает деньги как необходимое средство выживания, а их дефицит оценивается как серьезная проблема, вызывающая стресс и негативные эмоции. Более психологически устойчивые и адаптированные к стрессам и переменам представители молодежи рассматривают деньги как средство обеспечения комфорта, качества жизни и свободы действий. Для них финансовые трудности воспринимаются как возможность заработка дополнительных денег. Таким образом, финансовая грамотность необходима не

только для повышения уровня жизни, но и для психологической устойчивости, чувства безопасности и стабильности. Исследование влияния семейных ценностей и установок родителей на финансовую грамотность и финансовое поведение детей представляет интерес с научной и практической точек зрения для разработки эффективных методов формирования финансовых знаний и навыков. Согласно результатам эмпирических исследований, некоторые особенности детско-родительских отношений влияют на модели финансового поведения молодежи.

Исследования показывают, что уровень финансовой активности молодых людей зависит от оценок, полученных от матери под ее влиянием. Тем не менее, также указывается, что низкая финансовая доходность семьи способствует уязвимому положению молодого человека в вопросах финансовой грамотности. Особый интерес представляет вывод о связи между финансовой грамотностью и количеством членов семьи. Результаты исследования показали, что студенты из семей с большим количеством детей обладают более высокой финансовой грамотностью по сравнению со студентами из малочисленных семей. Международное исследование PISA-2018 (финансовая грамотность) выявило значительную роль семьи в развитии финансовых навыков подростков: 80% опрошенных обсуждают с родителями финансовые вопросы. Однако недостаток усилий со стороны семей в развитии финансовых знаний и навыков молодежи обусловлен недостаточным уровнем финансовой грамотности взрослого населения и низким уровнем доверия к финансовым институтам в России. В этом аспекте система образования обладает большими преимуществами в развитии финансовой грамотности молодежи. Финансовая грамотность является ключевым фактором рационального потребительского поведения и обеспечения финансовой безопасности [5, с. 118-129]. Однако современная молодежь, несмотря на определенные финансовые знания, не обладает необходимыми навыками. Большинство студентов не ведет учет доходов и расходов, не осуществляет контроль финансовых трат, не проявляет активность в сберегательном поведении и не использует накопительные инструменты, включая банковские продукты. Для решения этих проблем создаются различные просветительские проекты, вводятся новые предметы в учебную программу школ, вузов и колледжей, используются рекламные ресурсы для мотивации молодого поколения, формируется новый образ прогрессивного гражданина. Банки создают специальные обучающие приложения для развития финансовой грамотности молодежи. Центральный банк Российской Федерации осуществил запуск информационно-просветительского портала под названием fincult.info с первостепенной задачей – воспитание финансовой грамотности среди населения. Также, в Российской Федерации функционирует проект, способствующий повышению уровня финансовой грамотности и развитию финансового образования населения. Данный проект реализуется Министерством финансов Российской Федерации с участием Всемирного банка. Основной целью стратегии является создание основ финансового осведомленного поведения граждан, которое является

необходимым условием для повышения уровня и качества их жизни, включая использование высококачественных финансовых продуктов и услуг.

Инвестиции в развитие финансовой грамотности молодежи являются важным стратегическим шагом, так как этот слой населения самый податливый к обучению. Такой подход поможет достичь широкого охвата различных социальных групп, учитывая, что дети из всех слоев населения учатся в школах и вузах. Предоставление финансового образования молодым людям будет иметь долгосрочный эффект, поскольку у них впереди еще вся жизнь. Таким образом, фундаментальные знания, представления и навыки в финансовой сфере будут заложены сразу у нового поколения. Именно в молодом возрасте возможно не только построить основы культуры, включая финансовую, но и посеять семена самообразования на протяжении всей жизни, особенно в области финансов. Таким образом, необходима целостная система повышения финансовой грамотности молодежи, которая будет ключом к модернизации экономики России и позволит каждому гражданину нашей страны четко осознавать свои возможности, права и защищать их на финансовом рынке. Также это поможет принимать финансовые решения с высокой степенью ответственности, учитывая их влияние на личное благосостояние и экономику страны в целом.

Список использованных источников

1. Аликперова Н.В., Виноградова К.В. Влияние социальных медиа на формирование финансово грамотного поведения молодежи // Народонаселение. 2021 Т. 24 № 1. С. 33-43.
2. Горчакова О.Ю., Ларионова А.В., Козлова Н.В. Современное экономическое поведение: установки, представления и психологические особенности молодежи // Психология и психотехника. 2021 № 4 С. 15-32.
3. Данченко Е.А., Шлыкова И.А. Проблемы и перспективы повышения финансовой грамотности молодежи // Региональная экономика: теория и практика. 2018 Т. 16 № 6 С. 1041-1051.
4. Портал Вашифинансы.РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://vashifinancy.ru/>
5. Фролова Е.В., Матвеева В.Д. Развитие финансовой грамотности молодежи в современных российских условиях // Проблемы современного образования. 2021 № 3 С. 118-129.

Дворецкая К.А., Кривошапкина Я.В.

Студентки 4 курса программы «Менеджмент»

*Научный руководитель: Насыбулина В.П., к.э.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ТЕНДЕНЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ СФЕРЕ ТРУДА

Аннотация: в статье рассмотрено несколько тенденций в работе, формирующих наш профессиональный мир, обусловленных технологической и социальной эволюцией.

Ключевые слова: рабочее пространство, гибридное рабочее место, гибкость процессов.

За последние несколько лет традиционное рабочее пространство претерпело непрерывную трансформацию, обусловленную неизбежным влиянием новых технологий. Эти технологические достижения активно формируют траекторию будущей работы, революционизируя то, как мы сотрудничаем, общаемся и внедряем инновации в профессиональной среде.

Постпандемическая парадигма работы на дому изменила рабочее место в сочетании с новыми появляющимися технологиями, создающими более простые способы поддержания и расширения виртуальной совместной работы и повышения производительности. Поскольку постоянное развитие новых технологий и инструментов виртуальной коммуникации формирует будущее работы, это подчеркивает важность того, чтобы идти в ногу с тенденциями и получать максимальную отдачу от своего опыта.

1. Использование гибридных рабочих пространств. Поскольку гибридная работа становится важной частью будущего сферы труда, она набирает популярность и предпочтение в различных секторах. Это создает рабочее место, ориентированное на сотрудников, позволяя им работать удаленно, полностью в своем офисе или с гибким сочетанием. Согласно проведенным ранее исследованиям, во всем мире 16% всех сотрудников работают удаленно, тогда как 62% выбрали гибридную модель. Только 22% всех сотрудников работают полный рабочий день в офисе.

Поскольку гибридная работа становится все более популярной и предпочтительной в различных отраслях, работодатели вынуждены уделять особое внимание сохранению производительности, корректировке и росту корпоративной культуры, а также изучению новых методов сотрудничества как коллективного, так и индивидуального.

2. Революцию в области автоматизации. Развитие инноваций в технологиях, в частности, внедрение технологий искусственного интеллекта в сочетании с автоматизацией, произведет революцию в нашей работе. Возможности извлечь выгоду из адаптации этих новых форм автоматизации на рабочем месте могут помочь компаниям стать более продуктивными и повысить общую эффективность и затраты в каждой отрасли. Внедрение этих новых технологий на вашем рабочем месте также позволит сотрудникам осваивать новые навыки и практику и быть готовыми адаптироваться вместе с ними. Автоматизация, основанная

на искусственном интеллекте, является краеугольным камнем в развивающемся ландшафте работы будущего [1, с.165].

3. Акцент на опыте сотрудников и аналитике. Создание рабочих мест, ориентированных на сотрудников, привело к формированию благоприятного опыта работы сотрудников, который в значительной степени способствует достижениям организации. В свете меняющейся динамики работы и технологий определение приоритетов выполнения требований в различных подразделениях и привлечение руководителей стало решающим.

Используя соответствующее оборудование и программное обеспечение, сотрудники могут без особых усилий получить доступ к цифровым технологиям, которые позволяют им получать доступ к ресурсам, поддерживать целеустремленность и поддерживать производительность независимо от их местоположения в гибридных и удаленных командах. Понимание сотрудников является важной частью этого процесса, и для бизнеса важно анализировать данные и аналитические данные, чтобы понять новые способы взаимодействия с сотрудниками с помощью различных инструментов, которые ценны для команды и вызывают интерес у сотрудников.

4. Гибкость в ролях и процессах. Среди различных тенденций в рабочей среде гибкость в ролях – это та, которую ценят работодатели, поскольку она продолжает обеспечивать работникам условия для процветания и высокой эффективности.

Хотя использование гибридных схем работы или выбор удаленной работы являются наиболее распространенным методом обеспечения такой гибкости, другие варианты включают:

- индивидуальные часы работы сотрудников;
- различное время начала и окончания рабочего дня;
- возможности для длительных отпусков во время карьерных пауз или академических отпусков по уходу за ребенком;
- расширенные возможности оплачиваемого отпуска.

Для руководителей бизнеса это подчеркивает важность взвешивания того, насколько задачи и процессы соответствуют способам их выполнения. Могут потребоваться инструменты и ресурсы для виртуальной совместной работы, а не традиционные ресурсы, разработанные для того, чтобы все сотрудники находились в одном физическом пространстве [2, с.109].

5. Акцент на здравоохранении и благополучии. Поскольку удаленная работа стирает границы между профессиональной сферой и личной, руководители отдела кадров уделяют больше внимания благополучию и психическому здоровью сотрудников. Этот акцент на укреплении здоровья сотрудников и общего благополучия на рабочем месте имеет первостепенное значение [3, с.58].

6. При приеме на работу основное внимание уделяется способностям, а не должностям. Иерархия, основанная на ролях, больше не является эффективным способом найма сотрудников для трудоустройства в будущем. Рекрутеры должны понимать навыки, которые будут применимы в будущем, и принимать

решение о найме с учетом карьерного роста и потенциала роста в рамках своего бизнеса.

Доказано, что ценность отдельных людей и их способности более значимы, чем их звания и работа, которую они выполняют. Кроме того, сосредоточение внимания на навыках, а не на ученых степенях может привести к экономически эффективному подходу для компаний и помочь им найти лучших кандидатов на работу, одновременно создавая инклюзивную рабочую силу и выявляя кандидатов, обладающих точными навыками и способностями для этой роли.

7. Повышение прозрачности внутри компаний. В условиях постоянной и неизбежной эволюции рабочего места руководители продолжают искать способы, с помощью которых гибридные или гибкие механизмы создания инклюзивной среды могут способствовать участию и способствовать постоянным беседам для выработки идей решений. Поэтому важно обеспечить большую прозрачность процесса принятия решений, чтобы сотрудники были в курсе и узнавали, какую роль они могут сыграть в решении. Руководителям бизнеса и менеджерам важно проиллюстрировать более четкие пути развития, согласованные цели и коммуникацию, которая жизненно важна для обратной связи с сотрудниками.

8. Достижение успеха с помощью прорывных изменений. За последние пару лет в каждой организации появилось определение прорывных изменений. Это привело к тому, что многие рабочие места переместились в некомфортную среду и изменили способ нашей работы. Обладая способностью к адаптации, некоторые организации нашли более эффективные способы совместной работы с помощью виртуальных инструментов и выработали креативные решения в рамках бизнес-модели. Изучение постоянно адаптируемых подходов позволит рабочим местам повысить производительность за счет использования технологий.

9. Четкое видение и общая миссия. В целом, организация, которая четко ориентируется на свою миссию и ценности, добьется наибольшего успеха в обеспечении внутреннего благополучия и здоровья сотрудников и будет отвечать интересам всех заинтересованных сторон. Подчеркивая видение и миссию компании, создается четкий координационный центр, способствующий согласованию действий всех сотрудников, чтобы привить им целеустремленность и чувство идентичности. Эта общая цель способствует повышению производительности и результативности во всей организации [4, с.196].

Подводя итог, важно отметить, что по мере того, как молодое поколение присоединяется к рабочей силе, а представители среднего поколения начинают продвигаться на руководящие должности, они приносят с собой новые ценности. Опыт наблюдений, по-видимому, предполагает, что это приводит к формированию культуры на рабочих местах, которая будет более приемлема к разнообразию и терпима к ожиданиям людей о гибкости в их трудовой жизни. В то же время новые технологии, также приводят к изменениям в способах наблюдения за работниками во время их повседневной деятельности, будь то удаленно или в централизованных рабочих средах.

Список использованных источников

1. Бухалков, Михаил Ильич Организация и нормирование труда. Учебник для вузов. Гриф МО РФ / Бухалков Михаил Ильич. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 265 с.
2. Петров, М. И. Нормирование труда / М.И. Петров. - М.: Альфа-пресс, 2023. - 209 с.
3. Рофе, А. И. Организация и нормирование труда / А.И. Рофе. - М.: МИК, 2022. - 125 с.
4. Суханов, А.В. Организация и методика разработки систем нормирования труда на предприятиях в современных условиях / Суханов А.В. - Москва: СИНТЕГ, 2022. - 262 с.

Десятериченко М.А.

*старший преподаватель Центра математического образования
ГАУ ДПО «Волгоградская академия последипломного образования»
(Россия, Волгоград)*

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ КАК БАЗОВОЕ УМЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты выполнения школьниками заданий на проценты, причины затруднений при решении таких задач, методические рекомендации по совершенствованию методики преподавания данной темы в школе.

Ключевые слова: процент, функциональная финансовая и математическая грамотность, типы задач на проценты.

Формирование функциональной грамотности является приоритетной целью обучения в школе. Важное место в содержательных областях как финансовой, так и математической функциональной грамотности занимает такое метапредметное понятие как процент.

Процент как специальный способ выражения доли величины применяется при изучении различных объектов, явлений, процессов на многих учебных дисциплинах в школе. На занятиях школьники изучают процент и как относительную величину структуры чего-либо (например, какую долю в общем объеме составляет ее часть), и как относительную величину динамики чего-либо (например, во сколько раз увеличилось значение величины по сравнению с предыдущим периодом).

Умение решать задачи на проценты является универсальным инструментом при решении жизненных ситуаций социально-экономической сферы: при расчёте скидки в магазине, при начислении штрафов, налоговых вычетов и пр. Такого рода задания входят в изучение всех содержательных областей финансовой грамотности школьников 5-9 классов: «Деньги», «Доходы и расходы», «Семейный бюджет», «Покупки» / «Личные сбережения и финансовое планирование», «Финансовая безопасность», «Страхование», «Инвестирование», «Кредитование», «Защита прав потребителя» [1, с.3]. При изучении каждой из

этих тем в урочной и внеурочной деятельности закладывается основа финансовой культуры.

В соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования знакомство с процентом на уроках математики происходит в 6 классе в разделе «Дроби» как продолжение изучения десятичной дроби. В этом же классе дети осваивают простейшие типы задач: нахождение процента от величины, нахождение величины по ее проценту, на выражение отношения величин в процентах. В 7 классе на базовом и повышенном уровне нарабатывается навык решения задач, в том числе и практико-ориентированных, в 8-9 классе данная тема продолжается в темах линии «Числовые последовательности и прогрессии» [2].

Далее представим некоторые результаты выполнения заданий социально-экономической направленности на проценты в рамках таких оценочных процедур как ВПР, ОГЭ, и ЕГЭ (рис. 1).

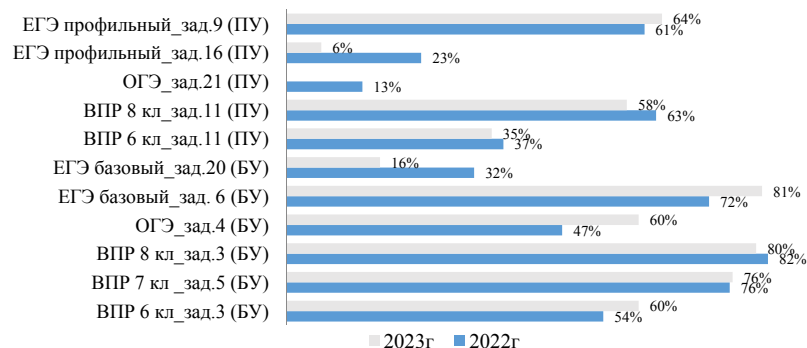


Рисунок 1 - Результаты выполнения заданий на нахождение процента в ВПР, ОГЭ и ЕГЭ за 2022-2023 гг.

Как видно из рисунка 1, доля обучающихся, справившихся с простейшими типами задач на проценты при выполнении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по математике (задания базового уровня) выросла с 60% до 80% в 2023 году. Также высокие значения (81%) при выполнении задания №6 продемонстрировали одиннадцатиклассники. А вот практико-ориентированные и текстовые задачи на проценты, в том числе и экономические, даются школьникам совсем непросто: 40% девятиклассников не справляются с практико-ориентированными заданиями социально-экономической направленности, с текстовой задачей повышенного уровня и того меньше – 13%. Если посмотреть на результаты ЕГЭ, то с заданием базового уровня (на простые проценты) справилось лишь 16% одиннадцатиклассников, задание на сложные проценты решили в этом году всего 6%.

Умение решать задачи на проценты оценивается не только на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по математике. Например, такие задачи встречаются на экзаменах по хи-

мии: в ВПР 8 класса (задания №5, №6.4), в ОГЭ – в заданиях №18, №22, в ЕГЭ – в заданиях №26, №28, №34.

В задании №13 ОГЭ по географии нужно продемонстрировать понимание процента как относительной величины структуры. В 2023 году с этим заданием справились только 55% девятиклассников. Пример приведен на рисунке 2.

Задание №13 (ОГЭ-2023). Используя данные таблицы «Структура посевных площадей в РФ в 2018 г.», определите долю (в %) посевной площади зерновых и зернобобовых культур в общей посевной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

Структура посевных площадей в РФ в 2018 г. (млн. га)

Посевная площадь	53,6
в том числе:	
зерновых и зернобобовых культур	30,2
технических культур	10,6
картофеля и овоще-бахчевых культур	0,3
кормовых культур	12,5

Рисунок 2 – Пример задания ОГЭ по географии на нахождение процента

Не трудно заметить, если условия задачи представлены в явном виде с опорой на текст, то школьники их решают достаточно успешно, но если текст нужно интерпретировать, поработать с таблицами, графиками, диаграммами и пр. и только затем построить математическую модель, возникают сложности.

Г.И.Ковалева, председатель региональной предметной комиссии ЕГЭ по математике в «Статистико-аналитическом отчете о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Волгоградской области» описывает этапы формирования понятия и обучения решению задач на проценты:

- первый этап – сформировать понимание процента, выработать умение выражать процент соответствующей обыкновенной дробью
- второй этап – перенос правил нахождения дроби числа и числа по его дроби с действиями на проценты;
- третий этап – изучение процентов прочно связать с десятичными дробями;
- четвертый этап – решение задач на процентное содержание, задачи на растворы, смеси и сплавы, решение социально-экономических задач. Работа с математической (арифметической и алгебраической) моделью текстовой задачи;
- пятый этап – совершенствование умений решать задачи на проценты различными способами, рассматриваются задачи на концентрацию, кредиты, в том числе отработка задач на простые и сложные проценты [3, с.35-36].

Какие же методические проблемы лежат в основе неудач освоения обучающимися данной темы? Во-первых, сокращение или искажение этапов формирования понятия. При всей кажущейся простоте темы «Процент», этапы формирования понятия довольно сложны, т.к. обучающиеся должны обладать достаточным уровнем абстракции и развитым наглядно-образным мышлением.

Во-вторых, отступление от принципов изучения базовых тем - неоднократность, последовательность и поступательность. В 6-8 классах педагоги еще

уделяют внимание решению задач на проценты, а в выпускных классах только на этапе подготовке к экзаменам. Отсутствие поступательной системной работы над формированием понятия и овладением способами решения задач на проценты приводит к тому, что обучающиеся не понимают, как использовать эти инструменты ни на уроках, ни в жизни.

В-третьих, школьники недостаточно владеют приемами работы с визуальным и невизуальными текстами. Речь идет о недостаточном уровне развития функциональной читательской грамотности. Дети не умеют интерпретировать текст задачи и переводить его в известные им способы действия. Причины кроются в сложности восприятия грамматических конструкций текста. Для таких учащихся тексты оказываются недостаточно понятными, так как большая смысловая и математическая нагрузка падает на предлоги, наречия и устойчивые словосочетания, посредством которых и выстраивается логика ситуации, отраженной в задаче. Следует попрактиковаться в визуализации текста, научиться отображать описанную ситуацию в схеме, рисунке, таблице, что позволит правильно построить математическую модель задачи.

В-четвертых, школьники не владеют основными алгоритмами решения задач на проценты. К основным типам таких задач относятся: нахождение процента от величины; нахождение величины по ее проценту; выражение отношения величин в процентах; практико-ориентированные задачи, в том числе социально-экономической направленности; задачи на простые и сложные проценты.

Таким образом, педагогам крайне важно понимать, что освоение данной тематики вносит особый вклад в формирование финансовой и математической грамотности школьников. В рамках обучения нужно ознакомить и отработать с обучающимися всю палитру способов решения задач на проценты (предметный, арифметический, алгебраический, геометрический), с учетом разного уровня предметной подготовки. Для обучающихся с низким уровнем обучения прочное овладение предметного и арифметического способа решения задач на проценты будет хорошим инструментом при решении учебных и жизненных задач. Нужно добиваться, чтобы ученики со средним уровнем практически применяли как арифметический, так и алгебраический способ решения. Обучающиеся с высоким уровнем обученности должны быть вооружены всем арсеналом методов и знать условия и риски их применения.

Список использованных источников

1. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] / Е.Л. Рутковская, Н.В. Штильман, А.А. Бочихина [и др.] // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gra

motnosti_obuchayuschisya_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_bank_a_za.htm

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). [Электронный ресурс]. URL: https://static.edsoo.ru/projects/upload/FOP_OOO.pdf

3. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году в Волгоградской области. [Электронный ресурс]. URL: https://vgap.kro.ru/wp-content/uploads/2023/09/volgogradskaya_sao-9-2023-glava-2-matematika.pdf

Ефимова А.В.

*учитель истории и обществознания
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №17 имени 37-й Гвардейской дивизии
Тракторозаводского района Волгограда»
(Россия, Волгоград)*

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОЦИАЛИЗАЦИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В данной статье рассмотрена необходимость преподавания данного курса в школе, представлен опыт работы по обучению финансовой грамотности, а также рассматриваются способы и приемы работы подростками при организации занятий по данному курсу.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, социализация учащихся, среднее общее образование, внеурочная деятельность, ролевые игры.

Современное общество – это общество, в котором, экономические отношения играют главную роль. Трудовые отношения, отношения продавец – потребитель, банковские услуги, инвестиции, и т.д – это лишь небольшой перечень отношений, в которых приходится участвовать современному подростку. Необходимо напомнить, что экономические права современный подросток получает очень рано: с 6-летнего возраста родители могут оформить ребенку детскую дебетовую карту, уже с 14 лет права подростка значительно расширяются. Поскольку мы говорим об экономическом аспекте, перечислим несколько моментов: право распоряжаться заработком (стипендией) и другими доходами; право без согласия родителей распоряжаться результатами своей интеллектуальной деятельности; право совершать некоторые сделки. Правда, что касается сделок, кроме права, надо нести по ним ответственность (ст. 26 Гражданского кодекса РФ).

С 16 лет и подросток получает право открыть собственное дело, и соответственно иметь банковский счет и распоряжаться им, а кроме того ст. 27 ГК РФ дает право на эмансипацию, а значит на получение всех экономических прав и обязанностей. Дальше больше: ипотека, потребительские кредиты, участие на

инвестиционном рынке, биржевые операции и т.д. Без знаний по финансовой грамотности трудно сделать правильный выбор, принять правильное решение.

Все вышеизложенное определяет необходимость усиления внимания школьного образования к вопросам финансовой грамотности, экономической социализации подростка. К составляющим экономической социализации можно отнести: освоение экономических ролей (экономическое поведение); экономическое поведение личности; приспособление (адаптацию) к экономическим условиям социума; проявление экономического самосознания личности (экономическая самоидентификация); готовность человека к определенным видам экономической деятельности [7].

В рамках школьного образования наблюдается актуализация вопросов о финансовой грамотности при решении задач на уроках математики, обсуждаются экономические вопросы в рамках изучения обществознания, географии, истории, технологии и др. В сообществе учителей активно обсуждается вопрос о месте предмета финансовой грамотности в списке школьных предметов. Одни считают, что финансовая грамотность должна относиться к системе ДО, другие уверены, что этот предмет должен рассматриваться в содержании школьных предметов. Разногласия возникают и в вопросе о методах преподавания предмета.

Мы придерживаемся точки зрения о необходимости вынести предмет финансовой грамотности в сферу ДО, это обусловлено тем, что содержание школьных предметов и без того очень нагружено, и, в связи с этим уделить должного внимания изучению финансовой грамотности не представляется возможным. В рамках же ДО это может принести больший успех и позволит качественно изменить методы преподавания данного предмета, кроме того ДО безотметочное, что позволит ребенку раскрепостится и эффективнее включиться в процесс обучения.

Имея опыт преподавания финансовой грамотности в рамках ДО, хочу отметить наиболее успешные методы обучения.

Для 5-6 классов применялись игровые методы и элементы участия детей в сказочном путешествии с применением ТСО. Завершали курс, составлением экономической игры, что доставило учащимся наибольшее удовлетворение. Ребята принимали участие в конкурсах разного уровня, получая, в том числе, и навыки публичного выступления.

Для 7-8 и 10-11 классов активно применялись ролевые игры, основанные на разных экономических ситуациях. В результате были освоены такие навыки как: представление своих интересов в суде, способы защиты своих прав как потребителя, составление бизнес-плана, юридические основы открытия собственного дела, ролевая игра «Ты посетитель Банка», как правильно выбрать условия кредитования (разные виды кредита), как защитится от разного вида мошенников и т.д.

На занятиях применялась так же кейс-технология (скорее, отдельные ее элементы), которая так же способствовала повышению интереса учащихся.

Наша школа имела опыт взаимодействия с институтом РАНХиГС и Сбербанком, которые организовывали занятия с учащимися и проводили интерактивные игры. Это так же способствовало повышению качества данных занятий.

Расширения спектра таких занятий позволит повысить познавательный интерес школьников.

Ребята приняли участие в олимпиадах, конкурсах, написании проектов и исследовательских работ по экономическим темам. Практиковались занятия, которые были подготовлены учащимися старших классов для учащихся более младшего возраста. Учащиеся нашей школы выиграли конкурс, организованный Сбербанком России, и получили возможность бесплатной поездки в Москву, где посетили интерактивный музей Сбербанка.

Следует отметить, что в рамках урока использовать такие методы значительно сложнее. Кроме того занятия по ДО посещают мотивированные дети и это значительно облегчает проведение ролевых игр.

Проблема современного образования в очень ограниченной возможности проведения качественных практических занятий. А ведь именно через практические навыки, проживание определенных жизненных ситуаций и формируется опыт, который потом с успехом применяется на практике.

Большинство первичных навыков формируется у ребенка именно в образовательных учреждениях, так как здесь активно проходит процесс социализации и формирования личности. Логично предположить, что обучение финансовой грамотности в школе, позволит лучше социализироваться в экономической сфере, приобрести уверенность и в дальнейшем обеспечит повышение качества жизни учащегося.

Кучеренко В.В., Бахмутова П.В.

*Студент 3 курса очной формы обучения
Направление подготовки Менеджмент*

*Научный руководитель: Горлова Е.А., к.э.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ВЛИЯНИЕ КРЕДИТНЫХ КАРТ НА СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ТОРГОВЛИ

Аннотация: Банковские карты являются молодым, но динамично развивающимся продуктом на рынке кредитования. В данной статье будут рассмотрены преимущества и риски использования кредитных карт. А также влияние данного платежного инструмента на торговлю в современном мире.

Ключевые слова: банк, кредитные карты, кредит, рынок кредитных карт

Кредитные карты — это платежные инструменты, предоставляемые банками или финансовыми учреждениями, которые позволяют своим владельцам брать кредитные средства на определенный период времени. У владельцев кредитных карт есть возможность использовать эти средства для совершения покупок или

снятия наличных, и в конце периода кредитования они обязаны вернуть эти средства плюс начисленные проценты. ЦБ зафиксировал что число банковских карт в России за 2022 год выросло на 18% и достигло 389,6 млн.

Первые кредитные карты в России появились в середине 1990-х годов, когда страна только начинала переходить к рыночной экономике. В то время банковская система России находилась в зачаточном состоянии, и кредитные карты были скорее редким явлением.

Однако, с течением времени кредитные карты стали все более популярными среди населения. Банки активно разрабатывали новые программы и предлагали клиентам все больше привилегий и льгот. В начале 2000-х годов кредитные карты стали доступны не только для сотрудников крупных компаний, но и для широкой публики. Цифровые технологии, являющиеся неотъемлемым инструментом взаимодействия внутри современного городского социума, также во многом подразумевают развитие электронных кредитных карт [7].

Растущую популярность кредитных карт можно объяснить несколькими факторами.

Во-первых, кредитные карты обеспечивают удобство и гибкость при совершении платежей. Владельцы кредитных карт могут использовать его для оплаты товаров и услуг в различных местах, а также для совершения покупок в Интернете. Кроме того, кредитные карты позволяют снимать наличные в банкоматах.

Во-вторых, кредитные карты предлагают различные программы лояльности и вознаграждения, которые привлекают множество потребителей. Кредитные карты стали быстро набирать популярность на территории России с целью привлечения клиентов банки предлагали различные выгодные условия. Одной из распространенных была система кэшбека, люди могли вернуть часть потраченных средств обратно, что безусловно было неплохим бонусом. Так же со временем кредитные карты во многих банках стали бесплатными и появился определенный беспроцентный период (обычно от пару месяцев до года), что в свою очередь так же значительно повлияло на рост популярности кредитных карт.

В-третьих, повышение финансовой грамотности: используя кредитные карты, люди могут развивать финансовую грамотность и контролировать свои расходы. Вы можете отслеживать свои расходы и устанавливать ограничения на использование кредитных ресурсов, что позволяет осознанно распоряжаться своими деньгами.

И в заключении — развитие онлайн-банкинга: с развитием интернет технологий и мобильных приложений использование кредитных карт стало еще проще. Многие банки предлагают онлайн-банкинг, который позволяет пользователю управлять своими финансами в любом месте и в любое время, имея лишь доступ к интернету.

В целом, растущую популярность кредитных карт в современном обществе можно объяснить сочетанием удобства использования, бонусных программ, льгот и возможностей. Однако важно помнить, что кредитные карты требуют

ответственного обращения и своевременного погашения задолженности, чтобы избежать финансовых проблем.

Быстрый рост онлайн-платежей также является важными факторами, способствующими росту популярности кредитных карт. В современном мире все больше и больше людей предпочитают совершать покупки или оплачивать услуги онлайн. Кредитные карты обеспечивают удобный способ онлайн-оплаты, а также обеспечивают безопасность и защиту от мошенничества.

Кредитные карты играют важную роль в онлайн-торговле, поскольку они позволяют клиентам совершать покупки в Интернете без необходимости их физического наличия. Преимущества использования кредитных карт в онлайн-торговле заключаются в следующем:

1. Удобство: кредитные карты предоставляют удобный способ оплаты товаров или услуг в интернет-магазинах. Покупатель может просто ввести данные своей карты и совершить покупку в несколько кликов, при этом сохранив свое время и средства в сравнении с офлайн покупками.

2. Международный доступ: кредитные карты обеспечивают международный доступ, позволяя клиентам совершать покупки в любой точке мира, где принимаются карты определенного банка.

3. Защита от мошенничества: большинство кредитных карт предлагают программы защиты от мошенничества, которые защищают покупателей от нежелательных транзакций или несанкционированного использования их карты. Виртуальные кредитные карты имеют дополнительный уровень безопасности, так как их можно использовать исключительно для покупок онлайн. В случае утечки данных, карта не подвергается воздействию мошенничества.

4. Выбор способа оплаты: кредитные карты позволяют клиентам выбирать наиболее удобный для них способ оплаты. Вы можете выбрать, хотите ли вы оплатить полную сумму, взять рассрочку или выплатить сразу лишь половину, в зависимости от доступных вариантов.

5. Программы лояльности: Некоторые кредитные карты предлагают бонусные программы, которые позволяют владельцу карты покупать товары партнеров по скидке, либо получить за них бонусы. Это может способствовать повторным покупкам и удержанию клиентов.

Однако следует учитывать некоторые риски, связанные с использованием кредитных карт в онлайн-торговле. Важно соблюдать меры предосторожности при вводе данных карт на веб-сайтах и обращать внимание на безопасность и оригинальность сайтов.

Существует несколько проблем, связанных с использованием кредитных карт в торговле. Присутствует риск неправильной обработки платежей или вывода средств со счета клиента, возможность нарушения безопасности данных клиентов при передаче информации между розничными магазинами и банками, необходимость установки и обслуживания соответствующего оборудования и программного обеспечения для обработки платежей, проблемы, связанные с возвратом средств, и спорные транзакции, которые требуют дополнительной работы и времени для рассмотрения и решения.

Меры по улучшению использования кредитных карт в торговле:

- Повышение удобства использования карт за счет расширения сети торговых точек, принимающих кредитные карты
- Внедрение технологий бесконтактных платежей для ускорения процесса оплаты
- Сниженные комиссионные сборы для продавцов, принимающих кредитные карты, чтобы сделать их использование более привлекательным
- Введение возможности погашения кредита через мобильное приложение или интернет-банкинг
- Разработка персонализированных предложений и скидок для владельцев кредитных карт в зависимости от их потребностей и покупок
- Сотрудничество с международными платежными системами для расширения возможностей использования кредитных карт за рубежом
- Предоставлять специальные программы поддержки и помощи в случае возникновения проблем с использованием кредитных карт
- Совершенствование системы онлайн-платежей для обеспечения безопасности и удобства клиентов.

Кредитные карты в российской экономике играют не мало важную роль. Они способствовали к росту продаж и развитию торговли. Так как кредитные карты дают возможность владельцам приобретать какой-то товар не имея наличных средств, то это способствует росту объемов потребления. Помимо этого, кредитные карты способствуют размещению дополнительных средств на других счетах данного банка, в результате чего банки получают большее количество объема депозитов, что в свою очередь способствует стабильной финансовой системе.

Подводя итог, можно сказать, что рынок кредитных карт развивается быстрыми темпами. Банки совершенствуют методы оценки кредитоспособности заемщиков, изучают потребности потребителей и ищут способы их удовлетворения, а также предлагают наиболее выгодные условия кредитования. Нет никаких оснований ожидать быстрого роста количества выпущенных кредитных карт – нестабильность экономической ситуации оказывает сильное влияние на темпы роста этого рынка. Тем не менее, у него есть большой потенциал: количество выпущенных карт растет из года в год, увеличивается количество операций, проводимых с его помощью.

Список использованных источников

1. Александров, В.В. Предотвращение мошеннических действий по банковским картам с помощью системы фрод – мониторинга [Текст] / В.В.Александров, С.В. Пономаренко, М.В. Бирюков // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2017. - № 3 (64). – С. 225– 233.
2. Альбрехт, В.Б. Тенденции развития периферийной финансовой инфраструктуры на рынке розничных платежных услуг [Текст] / В.Б. Альбрехт // Теория и практика современной науки: сб. науч. трудов. – М.: Московский гос.областной ун - т, 2015. – С. 59 – 65.

3. Ахвердиев, В.Н. Условия участия кредитной кооперации в платежных системах [Текст] / В.Н. Ахвердиев // Актуальные проблемы гуманитарных и социально – экономических наук. – 2015. - № 9 – 4. – С. 13 – 19.

4. Бубликова, Ю.В. Банковские инновации как инструмент успешного развития банковского сектора [Текст] / Ю.В. Бубликова, А.Р. Пшизова // Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов II Междунар. науч. – практ. конф. – Майкоп: Адыгейский гос. ун - т, 2015. – С. 3 – 7.

5. Букреев, И.А. Тенденции развития денежной массы в современных экономических условиях [Текст] / И.А. Букреев, А.В. Лавровский // Современные научные исследования и разработки. – 2016. - № 7 (7). – С. 322 – 327.

6. Булатова, А.И. Экономическая безопасность в финансово – банковской сфере [Текст] / А.И. Булатова // Основы обеспечения экономической безопасности в финансовом секторе экономики: монография. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 240 – 258.

7. Горлова, Е.А. Внедрение технологий smart-city в управлении внутренними процессами современного города. / Новая парадигма развития экономических систем в условиях цифровизации: теория, методология, управление: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Краснодар – Таган-рог: Изд. ФГБОУ ВО «КубГТУ» – ООО «ЭльДирект» - ИП Шкуркин Д.В. (Директ-Сайнс).- 2020.- С.131-138

Маслова Д.В.

3 курс, отдела ОСПО «Коммерция (по отраслям)»

Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ: ПРОВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация: Финансовая грамотность является важным аспектом жизни детей и молодежи, так как она помогает им развить навыки управления деньгами и принятия финансовых решений. В данной статье рассматривается проведение обучающих мероприятий, направленных на повышение финансовой грамотности у детей и молодежи.

Существует необходимость начать обучение финансовой грамотности как можно раньше, чтобы дети уже в юном возрасте усвоили базовые понятия о деньгах, бюджетировании и инвестировании. Они указывают на то, что школьная программа должна включать обязательные предметы, посвященные финансовой грамотности, а также рекомендуют разработать специальные программы и материалы для самообучения.

Однако, согласно статье, недостаточным является только введение теоретических знаний. Важным компонентом является практическое применение усвоенных знаний. Предлагаем проводить обучающие мероприятия, включающие в себя игры, кейсы, тренинги и др., чтобы дети и молодежь могли на практике применять свои навыки и развивать критическое мышление.

В заключение, статья подчеркивает важность проведения обучающих мероприятий для повышения финансовой грамотности у детей и молодежи. Она рекомендует включить такие

мероприятия в образовательные программы и акцентирует внимание на необходимости практического применения усвоенных знаний.

Ключевые слова: мероприятия, финансовая грамотность, дети и молодежь.

Финансовая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни [2].

Финансовая грамотность играет важную роль в современном мире, и ее особенно важно внедрять среди детей и молодежи. Обучающие мероприятия на эту тему помогают развивать у детей и молодежи не только необходимые знания о финансовых инструментах и стратегиях, но и формировать правильное отношение к деньгам.

Проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи имеет несколько основных преимуществ. Во-первых, такие мероприятия помогают детям и молодежи осознать важность финансового планирования и управления ресурсами. Они учат об эффективном распределении доходов, планировании бюджета и умению откладывать деньги на будущее.

Во-вторых, обучающие мероприятия по финансовой грамотности предоставляют возможность детям и молодежи научиться разбираться в финансовом рынке и финансовых инструментах. Они учат, например, как управлять своими сбережениями, инвестировать деньги или принимать обоснованные решения о покупке товаров и услуг.

Кроме того, проведение обучающих мероприятий помогает детям и молодежи развивать навыки финансового планирования и аналитического мышления. Они учатся анализировать различные финансовые ситуации, прогнозировать будущие доходы и расходы, а также принимать информированные решения на основе анализа данных.

Обучающие мероприятия по финансовой грамотности могут включать следующие темы:

1. Базовые финансовые навыки: составление бюджета, управление личными финансами, планирование расходов и накоплений.
2. Кредиты и задолженности: основы кредитования, различные виды кредитов, погашение задолженностей, управление долгами.
3. Инвестиции и умные финансовые решения: введение в инвестиции, принципы инвестирования, различные инвестиционные инструменты, управление рисками.
4. Пенсионное планирование: основы пенсионной системы, индивидуальное планирование пенсии, различные пенсионные счета и программы.
5. Налоги и налоговое планирование: основы налоговой системы, правила налогообложения, налоговый оптимизм и снижение налоговой нагрузки.
6. Финансовые рынки и биржи: основы финансовых рынков, акции, облигации, фондовый рынок, торговля на бирже.
7. Финансовая грамотность для предпринимателей: управление финансами бизнеса, составление бизнес-плана, финансовый анализ.

8. Финансовая грамотность для детей и молодежи: основы личных финансов, управление карманными деньгами, планирование на будущее.

Один из эффективных форматов обучающих мероприятий по финансовой грамотности - проведение практических занятий и тренингов. На таких занятиях дети и молодежь могут играть в финансовые игры, моделировать различные финансовые ситуации или решать задачи, связанные с финансами. Это помогает им не только получить знания, но и научиться применять их на практике [1].

Кроме того, проведение семинаров и лекций по финансовой грамотности позволяет детям и молодежи получить информацию из первых рук от опытных финансовых экспертов. Они могут узнать о различных аспектах финансового менеджмента, инвестиций, кредитования и других финансовых тем. При этом, важно, чтобы информация была представлена доступным и интересным образом, чтобы она была понятна и запоминающейся.

Таким образом, проведение обучающих мероприятий по финансовой грамотности для детей и молодежи имеет большое значение. Они помогают детям и молодежи развивать навыки управления финансами, формировать правильное отношение к деньгам и получить необходимые знания для успешного финансового будущего.

Список использованных источников

1. Любкова, А. В., Орлова, Ж. Э., & Черникова, Т. Н. (2019). Меры и программа формирования финансовой грамотности студентов в высших учебных заведениях. *Университетская наука*, (2), 52-57

2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/shkola-gramotnogo-potrebitelya/2381#:~:text=Финансовая%20грамотность%20—%20это%20совокупность,своего%20региона%20и%20всей%20страны>

Москаленко М.А.

Студентка 3 курса Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

Научный руководитель: Мищерина М.В., к. э. н., преподаватель ОСПО

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье рассмотрен Центральный банк, как яркий пример основы формирования финансовой грамотности. Удалось рассмотреть его функционирование, правовой статус и влияние на финансовую грамотность молодёжи в качестве актуальной задачи современного образования.

Ключевые слова: Центральный банк, правовой статус, финансовая грамотность, функции ЦБ.

В современном мире существует много кредитных организаций, которые в праве осуществлять различные банковские операции. Такие организации всем известны под названием - банк. Они играют важную роль как в жизни любого человека, так и в жизни целого государства. Потому что финансовые рынки и экономические процессы тесно взаимосвязаны, и эффективное управление государственной финансовой системой становится всё более важным для национальной политики. В условиях современного мира для комфортного финансового обеспечения своего будущего, молодому поколению важно научиться уметь грамотно его планировать. С этой целью недавно Банк России и Российский Союз Молодежи подписали соглашение о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности молодого населения. Так Центральный банк даёт молодёжи возможность проверить уровень их финансовой грамотности путём проведения олимпиады. Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности проходил в ноябре этого года. В ежегодном финансовом зачёте в 2020 году приняли участие 434,1 тысяча человек, в 2021 году 623 тысячи пользователей, в 2022 году количество участников значительно выросло и составило более 1,5 миллиона человек, а в 2023 количество увеличилось практически на полмиллиона и составило 1,9 миллионов. В приведённой ниже гистограмме наглядно показано как стремительно увеличивалось количество новых участников, что показывает, что с каждым годом всё больше человек интересуются своим уровнем финансовой грамотности. Зачёт проводится при содействии Центрального Банка, Минфина России, НИФИ, Минэкономразвития России, Ассоциации развития финансовой грамотности в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и в соответствии с задачами национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы». Участие в ней бесплатное. Участники и победители олимпиады смогут пополнить свои портфолио сертификатами и

грамотами. Также Центральный банк предоставляет возможность пройти у них стажировку будущим молодым финансистам.

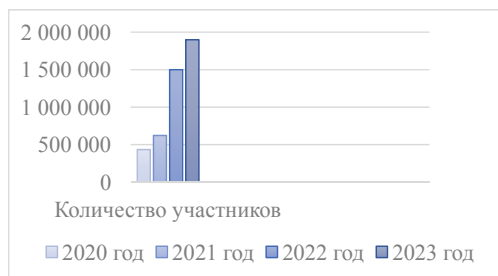


Рисунок 1 – Динамика количества участников в финансовом зачёте за период 2020-2023 гг.

Банк России постоянно пополняет свой арсенал различными новыми современными мероприятиями. Для молодежи - это всяческие подкасты, вебинары, выступления в социальных сетях известных финансовых блогеров. Для людей старшего возраста - это онлайн-занятия «PensionFG», проведение олимпиад для взрослого поколения по финансовой грамотности, а также беседы с пенсионерами во время городских и сельских мероприятий. Ведущую роль в таких форматах играют специально обученные Центральным Банком волонтеры финансового просвещения, ими выступают студенты, почталыоны, социальные работники, сотрудники финансовых организаций, вышедшие на пенсию. Для лиц с различными формами инвалидности — это аудио-лекции, видеоролики на жестовом языке, книги и брошюры по финансовой грамотности шрифтом Брайля и другие адаптированные материалы. С 2023 года идет цикл вебинаров «Финтрек» для студентов.

Для каждого подростка важно с детства научиться грамотно использовать свои денежные средства. Так как овладев деньгами как правильным инструментом, можно успешно реализовать своё дело в будущем. Так или иначе каждый из нас в течение своей жизни сталкивается с такой организацией как банк. Начиная с получения своей первой дебетовой карты, оформления ипотеки и заканчивая возможным ведением предпринимательской деятельности. Реализация коммерческих банков была бы в принципе невозможна без существования Центрального банка в стране. Центральный банк является неотъемлемой частью страны, а также регулятором осуществления деятельности коммерческих банков. Также он выступает кредитором последней инстанции для кредитных организаций, тем самым образуя систему их рефинансирования.

Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ) – представляется основным экономическим институтом страны, который отвечает за выпуск банкнот и ценных бумаг, а также реализовывает наблюдение и контроль за деятельностью коммерческих банков. Центральны банк РФ работает совместно с правительством страны. В этом отношении, Центральный банк России, играет главенст-

вуюющую роль в обеспечении стабильности национальной валюты и финансовой системы, а также в управлении денежной политики в стране.

Правовой статус Центрального банка РФ за счёт своей двойственности имеет отличительные особенности от других банков. К органам государственной и муниципальной власти ЦБ РФ не относится, но в то же время ограничивается определением Банка России как юридического лица. Особенность правового статуса ЦБ РФ – это то, что он не имеет отношение и не является органом государственной власти, но в своё же время может располагать государственно-властными полномочиями.

В ключевые аспекты этой независимости входят:

- Установление целей и задач монетарной политики;
- Управление процентными ставками и денежным положением;
- Назначение руководства;
- Аккаунтабельность и отчётность.

Главная задача ЦБ заключается в предоставлении стабильности финансовой системы РФ, а также в формировании наиболее лучших условий для стимулирования роста экономики. Основными целями деятельности Центрального Банка РФ согласно ФЗ № 86 от 10.06.2002 года будут следующие:

- Защищенность национальной валюты, в нашем случае это рубль от разницы курса и стороннего влияния;
- Усовершенствование и развитие сферы банков страны;
- Обеспечение функционирования платёжных устройств;
- Установление процентной ставки по кредитам.

Центральный банк Российской Федерации в ходе своей деятельности также выполняет множество функций, которые направлены на улучшение финансовой структуры страны. Главной его функцией можно выделить защиту национальной валюты. Деятельность ЦБ РФ будет принимать множество мер направленных на укрепление и устойчивость рубля, а также на развитие сферы коммерческих банков и поддержания государственной экономики. Он является главным кредитором, который финансирует государственные и коммерческие банки.

В результате проделанной работы удалось рассмотреть Центральный Банк, как главное финансово-кредитное учреждение Российской Федерации, а также как регулятор деятельности коммерческих банков. В ходе работы были описаны его значения в экономическом аспекте страны, правовой статус, цели деятельности и функции. Также можно отметить, что молодое поколение, прежде чем начать изучать финансовую грамотность, должно ознакомиться с главным финансовым институтом страны. Роль Центрального банка в сфере финансов с каждым днём всё больше растёт, и набирает обороты за счёт многих экономических условий. В качестве итога хочу отметить, что должное функционирование ЦБ РФ имеет огромное значение как в национальной экономике, так как является главным эмиссионным и денежно-кредитным регулятором страны, так и для населения в целом.

Список используемых источников

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/>
2. Центральный банк Российской Федерации, закон о ЦБ РФ, Главное Управление, ставки рефинансирования Центрального банка Российской Федерации, функции ЦБ. Сравни.ру — интернет-сервис для сравнения финансовых, страховых и информационных услуг. [Электронный ресурс] URL: <https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/centralnyj-bank-rossijskoj-federacii/>
3. Центральный банк: что это, его функции и структура. Редактор: Анастасия Пасютина [Электронный ресурс]. URL: <https://secrets.tinkoff.ru/glossarij/bank-rossii/>
4. Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция) КонсультантПлюс — кроссплатформенная справочная правовая система. [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37570/

Романова А.В., Дзябенко Я.А.

студентки 2 курса, направления «Экономика»

*Научный руководитель: Насыбулина В.П., к.э.н., доцент
кафедра экономики и цифровых технологий
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: В статье рассматриваются ключевых аспектов, которые могут помочь в развитии финансовой грамотности среди молодежи, стратегии для повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры

Ключевые слова: финансовая грамотность, молодежь, формирование, финансовое планирование, стратегия.

Развитие и повышение финансовой грамотности среди молодежи является крайне важной задачей в современном обществе, особенно в условиях экономической нестабильности и финансовых вызовов. Молодежь является будущим нашего общества, и, чтобы они смогли успешно справиться с финансовыми проблемами, им необходимы соответствующие знания и навыки.

Понятие «финансовая грамотность» выходит за пределы политических, географических и социально – экономических границ, а потребность в финансовом просвещении населения возрастает в геометрической прогрессии. Финансовая грамотность помогает молодежи изменить свое отношение к деньгам, управлению ими, заставляет думать о будущем, планировать потребности своего жизненного цикла.

Финансовая грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы. Образованный человек сам станет выбирать те пути в жизни, которые будут для него наиболее привлекательными, создавая материальную основу для дальнейшего развития общества».

Повышать уровень финансовой грамотности надо именно с молодого возраста. Чем раньше молодежь усвоит основные финансовые понятия, знания и навыки управления личными финансами, тем быстрее будут сформированы полезные привычки в области управления финансами, а именно они определяют материальный достаток. Формирование поколения успешных людей – это стратегическая задача, результатом которой будет модернизация и цифровизация финансовой сферы современного общества. [3, с.3]

Существует несколько ключевых аспектов, которые могут помочь в развитии финансовой грамотности среди молодежи такие как:

1. Образование: молодежи необходимо предоставить доступ к качественному финансовому образованию, которое включает в себя основы финансов, бюджетирование, инвестирование, понимание долгов и кредитов, налоговую систему и другие аспекты финансовой грамотности. Это может быть достигнуто через включение соответствующих уроков в школьные программы, проведение финансовых тренингов и семинаров, а также доступ к онлайн-курсам и информационным ресурсам.

Область личного финансового планирования: возникновение у человека финансовых проблем напрямую связано с отсутствием навыка финансового планирования, который позволяет объективно оценить свое текущее финансовое положение с целью распределения ограниченных ресурсов для наиболее полного удовлетворения потребностей, но и сформулировать финансовые цели, а также наметить пути их достижения [2, с.9]

2. Практическое применение полученных знаний. Реализация полученных знаний в практической деятельности является неотъемлемой частью финансовой грамотности молодежи. Они должны иметь возможность применять свои знания в управлении собственными финансами и принимать финансовые решения на практике. Например, создание и управление школьными проектами по мини-бизнесу, участие в стажировках в финансовых учреждениях или запуск стартапов — все это позволяет молодым людям развивать свои финансовые навыки, принимая реальные решения и анализируя их результаты.

3. Рыночная экономика. Экономическая среда также оказывает влияние на их финансовую грамотность в рамках рыночной экономики. Знание основных принципов рыночной экономики, включая инфляцию, процентные ставки и инвестиции, позволяет молодым людям принимать более обоснованные решения в сфере финансовых дел.

4. Доступ к финансовым услугам. Если молодым людям предоставляется возможность открыть банковский счет, получить кредит или получить доступ к инвестиционным возможностям, они имеют возможность освоить и применить финансовые навыки на практике в своей повседневной жизни.

5. Финансовая грамотность охватывает различные области знаний. Так, денежную грамотность можно определить как компетенцию, необходимую для управления наличными и безналичными финансовыми активами. Кроме того, необходимо также владеть инструментами, предназначенными для этих целей (например, расчетным счетом, платежными инструментами и т. д.). [1, с.2]

Для повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры российское правительство утвердило стратегию до 2030 года, ее основной целевой показатель - получение всеми школьниками и студентами колледжей базовых знаний по финансовой грамотности. Как следует из материалов правительства, главной задачей новой стратегии, разработкой которой занимались Минфин и Банк России, станет «развитие государственной политики в этой сфере: от финансовой грамотности как набора знаний и компетенций граждан - к формированию финансовой культуры, включающей в себя совокупность ценностей и установок, влияющих на финансовое поведение человека». Планирование расходов и доходов, осознанное финансовое поведение, участие в бюджетном процессе — все это должно стать частью культурного кода современного человека поэтому нужно обращать внимание на существующие инструменты сбережений и инвестирования, например, Программу долгосрочных сбережений, которая заработает с января 2024 года».

В условиях пандемии вынужденно начало развиваться направление онлайн-занятости. По данным Всемирной организации труда число удалённых работников составляло 17%, в России же число таких работников всего лишь 30 тыс. человек. Так, на сегодняшний год (2022), количество людей, работающих дистанционно, возросло на 159%. Но не многие предприятия могли перейти во время ковидных ограничений на дистанционный формат работы. Сложности были со стороны как технической оснащённости, так и со стороны человеческого фактора.

В числе других целей стратегии - создание в каждом регионе центра финансовой грамотности и информационных ресурсов, помогающих людям получать надежную и полезную информацию о финансовой сфере. Мероприятия стратегии будут ориентированы на все возрастные группы и категории населения, так как планирование финансов, использование платежных инструментов и формирование сбережений для различных жизненных ситуаций являются незаменимыми навыками в современном мире.

Так как российская экономика регулярно претерпевает цифровые модернизационные изменения, то организациям также необходимо адаптироваться к этим условиям. В данном случае, предприятия вносят коррективы производственного и управленческого характера. Но даже несмотря на это, уровень влияния нормирования труда на рост эффективности производства остается все также низким.

Реализация стратегии должна привести к осознанному поведению большинства граждан на финансовом рынке и пониманию ими основ финансовых операций, их особенностей и рисков, а также увеличению использования различных финансовых инструментов.

Наибольшую отдачу в стратегическом плане принесут инвестиции в повышение финансовой грамотности молодежи, так как она наиболее открыта для обучения. Такой подход позволит охватить разные социальные группы населения, поскольку все дети изучаются в школах и вузах. Окружение с финансовыми навыками в раннем возрасте поможет внедрить культуру финансового образования и стимулировать самообразование в этой сфере на протяжении всей жизни.

Таким образом, необходимо создание целостной системы повышения финансовой грамотности молодежи, что будет своеобразным ключом к модернизации экономики России, необходимым для того, чтобы каждый гражданин нашей страны мог четко осознавать свои возможности, права, защиту этих прав на финансовом рынке, с высокой степенью ответственности принимать финансовые решения, учитывая их влияние на личное благосостояние и экономику страны в целом.

Список использованных источников

1. Бойко С.В., Погоржельская Н.В. Финансовая грамотность как фактор развития финансовой системы // Журнал прикладных исследований. 2023. №9. С.2.
2. Кузина О. Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг. 2021. №4. С. 9
3. Коваленко М.А., Насыбулина В.П., Чаганова М.Е. Корпоративное управление организацией труда в условиях цифровизации//в сборнике: вызовы и решения для бизнеса: вэд в новых реалиях. Сборник материалов III Международного внешнеэкономического научно-практического форума. Москва, 2023. С. 147-151.
4. Насыбулина В.П., Свиридова А.С., Свиридова Д.С. Особенности функционирования рынка вакансий в условиях пандемии// В сборнике: Современная экономика: адаптационный механизм. Сборник научных трудов IV Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. 2022. С. 468-475
5. Шатаева О.В., Акимова Е.Н., Шипкова О.Т. Вопросы финансовой грамотности российской молодежи // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2022. Том 12. № 10. С. 3.

Севрюкова С.В.

*доцент кафедры экономики и таможенного дела
Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Брянск)*

НЕОБХОДИМОСТЬ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения основ финансовых знаний для повышения уровня безопасности граждан и возможности управления личными финансовыми средствами

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование, финансовые инструменты, финансовые знания

Система применения финансовых знаний стоит сейчас особо актуально, в связи с тем, что развитие цифровой экономики предполагает электронное дистанционное управление денежными и финансовыми потоками. Население становится более уязвимым в вопросах и тонкостях использования механизмов управления своими средствами и в цифровом пространстве.

Государство ставит большую задачу и проводит разъяснительную и просветительскую работу среди молодежи и более старшего населения по обучению навыкам пользования финансовых инструментов и возможностей. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Финансовая грамотность призвана повышать уровень финансовой безопасности населения, понимать применение цифровых технологий и искусственного интеллекта, формировать понимание ответственности за свои действия и решения в сфере финансовых отношений. Экономическая и финансовая образованность личности – это возможность человека иметь навыки по обеспечению своей безопасности в условиях кризисных явлений [1, с. 173]

Финансовые знания необходимы для более качественного управления своими финансами, наращивания общего человеческого капитала и достижения благополучия каждой семьи. Кроме того, финансовая грамотность позволяет людям планировать свои бюджеты, свои сбережения или, другими словами, создавать собственную подушку безопасности, чтобы не столкнуться с финансовыми трудностями либо пережить их с наименьшими потерями.

Повышение финансовой грамотности через финансовое образование молодого поколения позволяет им принимать решения, основанные на риске, что является необходимым условием для достижения финансовой безопасности. Отсутствие базовых знаний и навыков финансовой грамотности может значительно увеличить риски, связанные с неконтролируемым уровнем задолженности, финансовым мошенничеством, инвестиционными потерями и, в конечном итоге, банкротством или иными проблемами.

Качественное экономическое образование позволяет, получаемое в высших и средних учебных заведениях позволяет в будущем понимать риски и возможности использования финансовых средств [2, с. 197].

Финансовое образование также способствует получению базовых знаний, необходимых для частного предпринимательства, инвестирования, личного финансового планирования и выхода на пенсию.

Политика государства связана с применением Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Основы финансовой и экономических знаний для молодежи вводятся в систему базовых навыков и вводятся как в школьную программу, так и в программу средних профессиональных заведений.

Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами, то есть вести учет доходов и расходов, избегать излишней задолженности, планировать личный бюджет, создавать сбережения, а также ориентироваться в сложных продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, приобретать их на основе осознанного выбора, и наконец, использовать накопительные и страховые инструменты.

От общего уровня финансовой грамотности населения страны во многом зависит ее экономическое развитие. Низкий уровень таких знаний приводит к отрицательным последствиям не только для потребителей финансовых услуг, но и для государства, частного сектора и общества в целом. Поэтому разработка и внедрение программ по повышению финансовой грамотности населения – это важное направление государственной политики во многих развитых странах. Современный жизненный уклад населения напрямую зависит от экономического положения общества, уровня жизни граждан, формирования доходов с учетом финансовых знаний о возможностях накоплений и сбережений [3, с. 121].

Рост финансовой грамотности населения приводит к снижению рисков излишней личной задолженности граждан по потребительским кредитам, сокращению рисков мошенничества со стороны недобросовестных участников рынка и, в конечном итоге, способствует социальной и экономической стабильности в стране. Финансовые знания, совмещенные со знаниями правовой защиты от мошенничества, соблюдение финансового законодательства также делает граждан более защищенными и застрахованными от определенных неблагоприятных ситуаций [4, с. 196].

Изучая показатели динамики и роста количества финансовых грамотных людей, можно сказать, что за десять лет доля населения России, которое считает себя более грамотным в финансовых вопросах, выросла с 15% до 48%. Понимание необходимости накапливать денежные ресурсы на непредвиденные расходы в 2023 году уже понимает 52%, а понятие соотношение риска и доходности вложений – 55% от числа респондентов.

Средний балл по базовой финансовой грамотности в области финансовых расчетов, по данным, представленным в Стратегии государства, составляет 4,2

балла. При этом российское население знает об организациях, занимающихся защитой интересов потребителей на финансовом рынке.

Реалии современной жизни показывают, что высокий уровень финансовой грамотности необходим каждому для достижения личных финансовых целей. Независимо от конкретной цели повышение финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни и уверенности в завтрашнем дне, качества финансовых услуг и стабильности общества и экономики в целом.

Изучение основ финансовой грамотности позволяет выделить знания по важным областям, отражающим наиболее важные сферы финансовых отношений, эффективного взаимодействия с различными финансовыми и институтами, такими как банки, денежные системы, налоговые органы, компании и пенсионные схемы. Она обеспечивает практические навыки и наращивание потенциала для взаимодействия, а также навыки безопасного финансового поведения. Таким образом, важно проводить обучение основам финансовой грамотности для школьников, молодежи и старшего возраста, чтобы передать финансовые и экономические знания от профессиональных и опытных специалистов более незащищенным слоям населения [5, с. 116].

Финансовая грамотность необходима, чтобы защитить себя от мошенников, сформировать основу своего финансового мышления, улучшить свое благосостояние, разгрузить себя (можно много работать и много зарабатывать, а можно работать меньше, быть более эффективным иметь время на хобби и не работы), сократить расходы и финансовые это также необходимо для снижения риска.

На вопросы при исследовании уровня и необходимости проведения уроков финансовой грамотности среди школьников, большая часть родителей ответила положительно (рис. 1).

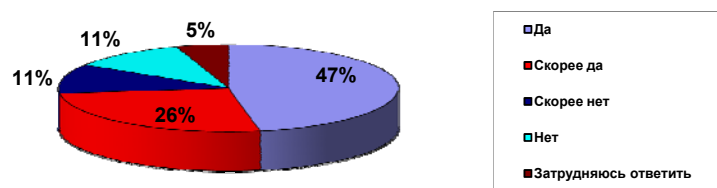


Рисунок 1 – Структура мнения родителей школьников о необходимости ввести уроки финансовой грамотности, %

Стратегия повышения финансовой грамотности среди молодежи охватывает множество направлений, среди которых проведение олимпиад по финансовой грамотности, уроки финансовой грамотности от банковских и других финансовых организаций, вебинары, онлайн-зачет по финансовой грамотности, создание порталов «Мои финансы» и «Финансовая культура». На региональном уровне также создаются региональные центры по финансовой грамотности, а также волонтеры финансового просвещения [6].

Все эти меры имеют свое положительное влияние и количество граждан по всей стране с пониманием базовых финансовых понятий растет. Все больший процент населения может использовать простейшие финансовые инструменты, что демонстрирует рациональное и ответственное финансовое поведение как среди молодежи, так и в по стране в целом.

Список использованных источников

1. Никитина Е.С. Экономическая образованность личности как необходимость взаимодействия между людьми в кризисных условиях развития экономики России // В сборнике: Современные глобальные социально-экономические процессы: проекция на регионы. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2018. С. 171-175.
2. Никитина Е.С. Повышение качества экономического образования, как жизненная необходимость современной России // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. 2018. С. 197.
3. Никонец О.Е., Севрюкова С.В. Социально-экономическое положение населения России по уровню доходов: оценка развития среднего класса // Вестник НГИЭИ. 2019. № 1 (92). С. 117-129.
4. Обидовская Н.Н. Правовые аспекты регулирования цифровой экономики // В сборнике: Инновационное развитие предпринимательской деятельности региона. Сборник статей международной научно-практической конференции. Брянск, 2021. С. 195-198.
5. Севрюкова С.В. Наставничество как форма передачи трудовых и профессиональных компетенций // В сборнике: Система наставничества как инструмент кадрового обеспечения экономики. Сборник материалов Международной научной конференции. Редакционный совет: Г.И. Авдеенко, О.Е. Никонец, С.Г. Дмитриев. Москва, 2023. С. 114-118.
6. СТРАТЕГИЯ повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р <http://government.ru/docs/all/150261/> Электронный ресурс (дата обращения 08.12.2023 г.)

Скорикова И.С.
преподаватель отделения СПО
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)

ПОВЫШЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены итоги реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года среди молодежи. Эффективные методы обучения, формирующие финансовую грамотность.

Ключевые слова: финансовая грамотность, образование, молодежь, методы обучения.

Современное образование неукоснительно связано с изменениями, происходящими в социально-экономической сфере, так глобальные экономические проблемы и появление новых усовершенствованных финансовых продуктов требуют определенных финансовых знаний. В свою очередь система образования принимает новые вызовы, трансформируется и совершенствуется. Важным является обучение личности, в дальнейшем способной видеть и решать вопросы, возникающие в финансовой сфере, а также уметь адаптироваться к меняющимся жизненным условиям.

Финансовая грамотность включает не столько знания и умения пользоваться сложными финансовыми инструментами, сколько понимание основных принципов управления личными финансами: понимание финансовой ответственности за принятые решения и умение оценивать связанные с ними риски, осознание влияния финансовых решений на более широкий спектр жизненных проблем [2].

Повышение финансовой грамотности молодежи является важной задачей современного образования, направленной на формирование знаний, которые являются неотъемлемой частью грамотности и культуры каждого человека. Финансовая грамотность представляет собой совокупность знаний, собственного опыта, приобретаемых на протяжении жизни, которые позволяют принимать правильные решения, обеспечивающие собственную финансовую безопасность.

Образовательные организации всех уровней оказывают влияние на формирование финансовой грамотности личности и обладают определенными конкурентными преимуществами: регулярность занятий, доступность обучающего материала, профессиональный опыт преподавателей, применение современных обучающих технологий и т.д.

Каждый из нас решает вопросы, связанные с формированием личного бюджета доходов и расходов, взаимодействием с банковской системой с помощью современных финансовых инструментов, с мошенническими действиями в сфере личных финансов. Повышение уровня финансовой грамотности молодежи является важным этапом формирования финансовой культуры общества, которая невозможна умения контролировать свои доходы и расходы, осуществ-

лять цифровые расчеты, правильно выбирать финансовые продукты, взвешивая соотношения «риск/доходность», ориентироваться в вопросах налогообложения, страхования, пенсионной системы.

Исследования, проведенные по итогам реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года, показали, что получен положительный результат от внедрения финансовой грамотности в образовательный процесс. Молодые люди демонстрируют более рациональное и ответственное финансовое поведение (27% осознанно выбирают финансовые услуги по сравнению с 33% взрослых и 45% экономят по сравнению с 55% взрослых), знакомы с цифровыми инвестиционными финансовыми продуктами. Используют двойную аутентификацию при использовании онлайн - финансов 60% по сравнению с 36% взрослых граждан и 23% активно инвестируют по сравнению с 11% взрослых граждан. Значительное влияние на это оказало [3].

В настоящее время многие сталкиваются с кибермошенничеством – это копии официальных сайтов, таких как маркетплейсы, Интернет-магазины, с помощью которых можно собрать данные банковских карт и присвоить денежные средства. Вирусное программное обеспечение, позволяющее войти в аккаунт чужой платежной системы. Социальная инженерия - действие по манипулированию людьми в совершении действий или разглашении конфиденциальной информации [1].

Одним из видов такой манипуляции являются телефонные звонки с незнакомых номеров, когда сообщают различную информацию, вызывающую эмоции и провоцируют человека добровольно сообщить конфиденциальную информацию. Повышение финансовой грамотности позволит минимизировать негативные последствия, связанные с кибермошенничеством.

Эффективными методами обучения, формирующими финансовую грамотность, является игра, с помощью которой можно моделировать различные игровые ситуации, совершать ошибки в игре, учиться на совершенных ошибках, а в реальной жизненной ситуации избежать их. В обучении используются обучающие игры (составление семейного бюджета, личного финансового плана и др.), квест - игры («Заработай за 60 минут», «Что? Где? Когда?» и др.).

Используя технологию творческой мастерской, создается определенная атмосфера, в которой обучающийся проявляет себя творцом. Студентам предлагается представить определенную, проблему, ситуацию финансового характера, обучающиеся используя свои знания и осуществляя поиск новых знаний, предлагают выход из сложившейся ситуации. Создают конечный продукт – это может быть плакат, памятка, социальная реклама, сказка, постановка и т.д. [4]

Дискуссии по просмотренным передачам и фильмам (Джой, Основатель). Цикл программ на российском федеральном общедоступном канале Общественное Телевидение России, программы Отражение, Большая страна: открытие, «Клуб главных редакторов» с Павлом Гусевым.

Знания по финансовой грамотности, приобретенные, в том числе, и с помощью игровых, увлекательных занятий, позволяют стать более компетентными и рациональными потребителями всего спектра финансовых услуг.

Список использованных источников

1. ГОСТ Р ИСО/МЭК 27033-3-2014 Национальный стандарт. Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Безопасность сетей. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/>
2. Кузина О. Е. Финансовая компетентность россиян: результаты международного сравнительного исследования // Деньги и кредит. – 2015. – № 5. – С. 65.
3. Правительство России официальный сайт. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2023 года. [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/150261/>
4. Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования / учебное пособие для студентов вузов педагогических направлений подготовки. – М., Ростов-на Дону, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://educenter.ru/>

Стасевич Д.П.*студент 3-го курса*

*Научный руководитель: Ходенков А.Л., ст. преподаватель
Минский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Беларусь, Минск)*

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Современное образование сталкивается с срочной необходимостью формирования у детей и молодежи финансовой грамотности, учитывая динамичность экономической реальности и цифровую эру. Статья рассматривает ключевые вопросы вокруг этой темы, начиная от базового вопроса "Зачем нужны деньги?" и заканчивая глубоким анализом соотношения между финансовой грамотностью и пирамидой Маслоу. Важными моментами становятся аспекты практического обучения, такие как анализ и планирование финансов, формирование подушки безопасности и использование современных технологий в управлении финансами. Статья подчеркивает глобальный характер вызова и призывает образовательные системы мира сотрудничать для создания эффективных стратегий формирования финансовой грамотности среди детей и молодежи.

Ключевые слова: финансовое образование, финансовая грамотность, финансовое поведение, образовательные программы, компетенция, персональное финансовое образование.

Современное образование сталкивается с несомненными вызовами, среди которых одним из важных является формирование финансовой грамотности у детей и молодежи. В наш эру технологических инноваций и быстрого изменения экономической реальности разговоры о финансах с новыми поколениями становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Ключевые вопросы: зачем нужны деньги?

Перед новым поколением стоит не только вопрос "зачем нужны деньги?", но и важные обсуждения о роли финансов в их жизни. Ответы на вопросы "Как совершать покупки с умом? Как копить деньги? Как их приумножать?" стано-

вятся стратегическими элементами образования, которые направлены на подготовку к эффективному управлению собственными финансами.

Современное поколение и технологии:

На фоне того, что современное поколение взрослеет в цифровой эпохе, где информация усваивается на лету, необходимость проведения диалогов о финансах с детьми и внуками становится особенно актуальной. Эти разговоры становятся ключевым инструментом передачи не только базовых финансовых навыков, но и понимания того, как эффективно использовать современные технологии в управлении финансами.

Гармония финансов и пирамида Маслоу:

Сопоставление понятий финансовой грамотности и пирамиды Маслоу приводит к интересным выводам. Гармоничный человек, следующий иерархии потребностей Маслоу, с легкостью управляет своими финансами. Это свидетельствует о том, что, научившись распределять денежные потоки согласно своим потребностям, человек достигает гармонии в финансовых вопросах.

Анализ и планирование:

Создание у студентов привычки анализа и планирования своих финансов является важным этапом. Подумать о том, в каком порядке они тратят деньги, классифицировать расходы на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные, рассчитывать, сколько необходимо откладывать ежемесячно для достижения целей – все эти навыки не только формируют финансовую грамотность, но и вносят вклад в создание стабильного финансового будущего.

Подушка безопасности и практическое обучение:

Формирование подушки безопасности, подумав о краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных расходах, является неотъемлемой частью практического обучения финансовой грамотности. Эти навыки позволяют не только эффективно управлять текущим бюджетом, но и создавать резервы для непредвиденных ситуаций, обеспечивая финансовую стабильность в будущем.

Глобальный вызов и ответственность образования:

Проблема финансовой грамотности не ограничивается отдельными странами — это глобальный вызов. Образовательные системы по всему миру должны брать на себя ответственность за обучение студентов не только академическим, но и финансовым навыкам. Сотрудничество между странами, обмен передовыми практиками и разработка глобальных стратегий — вот ключевые шаги к успешному решению этой задачи.

Заключение:

Финансовая грамотность детей и молодежи — это неотъемлемая составляющая современного образования. Диалоги о финансах, анализ потребностей, умение эффективно распределять денежные потоки и создавать резервы — все эти элементы формируют основы финансовой грамотности. Образование, включая практическое обучение и использование современных технологий, играет ключевую роль в подготовке молодежи к успешному управлению собственными финансами и созданию устойчивого финансового будущего.

Список использованных источников

1. Жданова А.С. Финансовая грамотность студентов // Социологические чтения: социальные тренды современности / отв. редакторы С.А. Ильиних, С.В. Ровбель, И.И. Щемелева. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2021.
2. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. М., 2012.
3. Паатова М.Э., Даурова М.Ш. Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задач современного образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2014. № 2 (28).

Степаниа Д.В.

*3 курс, отдела ОСПО «Коммерция (по отраслям)»
Научный руководитель: Мищерина М.В., к.э.н.
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ

Понятие финансовой грамотности:

Финансовая грамотность — это усвоенные сведения и умения, с помощью которых человек со знанием процессов и результата управляет собственными деньгами:

- Считает заработки и расходы;
- Следит, чтобы эти показатели были в равновесии, а значит, - зарабатывает больше, чем тратит;
- Создает накопления, чтобы добиться определенных целей, а также на экстренные случаи;
- Имеет доходы от вложения свободных средств;
- Находит полезные экономические данные и использует их, чтобы улучшить свое положение;
- Отличает финансовые услуги, советы специалистов от мошенничества;
- Этому реально научиться.

Чем скорее человек разберется, что такое финансовая грамотность, насколько она важна, тем большей степени материального благополучия сумеет добиться [1].

Важность финансовой грамотности для детей:

Обучение детей финансовой грамотности играет ключевую роль, поскольку помогает им освоить навыки эффективного управления финансами, принятия обдуманных решений о расходах и накоплениях, а также избежать финансовых проблем в будущем.

Вот несколько причин, почему финансовая грамотность важна для детей:

Финансовая ответственность: дети, которых учат финансовой грамотности в раннем возрасте, узнают о ценности денег, составлении бюджета и последствиях перерасхода средств. Это помогает им выработать хорошие привычки в отношении денег и чувство финансовой ответственности.

Во избежание долгов: Финансовая грамотность учит детей долгам, кредитам и процентным ставкам. Они узнают, что заимствование денег может дорого обойтись, и узнают, как избежать накопления долгов.

Планирование будущего: Финансовая грамотность помогает детям понять важность откладывания денег на будущее, например, на образование, на случай чрезвычайных ситуаций или на пенсию. Это помогает им планировать свои будущие финансовые потребности и цели.

Предпринимательство: Дети, которые понимают финансовую грамотность, могут быть более подготовлены к открытию и управлению собственным бизнесом в будущем.

Критическое мышление: Финансовая грамотность помогает детям развивать навыки критического мышления, поскольку они учатся оценивать финансовые решения, делать осознанный выбор и понимать финансовые риски и выгоды [2].

В общем, обучение детей финансовой грамотности имеет значение, поскольку это обеспечивает их необходимыми навыками для успешной жизни и будущего.

Методы обучения ребенка финансовой грамотности:

Чтобы научить ребенка правильно обращаться с деньгами:

- Давайте ему карманные средства. Уже в 6-7 лет детям нужно выделять небольшие суммы на мелкие расходы.
- Научите считать расходы. Например, пусть ребенок заполняет таблицу с доходом и тратами. Это помогает ощутить ответственность за финансовые решения, разумно обращаться со средствами и понять, что расходовать нужно с умом.
- Позвольте ребенку заработать самостоятельно. Родители могут стать первыми работодателями. Установите небольшую оплату за работу по дому или выполнение простых поручений. Маленькие дети могут помочь с домашними обязанностями, выгулять питомца, сходить за хлебом в магазин и т. д. За приложенные усилия ребенок получит вознаграждение, ощутит самостоятельность и уверенность в своих силах.
- Позвольте ошибаться. Не критикуйте детей за ненужные траты – так вы только привьете лишние страхи. Ребенок и так обеспокоен тем, что совершил бесполезную покупку, а вы можете посочувствовать ему. Ошибки приносят человеку ценный опыт и в следующий раз заставляют задуматься, прежде чем что-то потратить.
- Дайте почувствовать, как работают деньги во взрослой жизни. Пусть ребенок тренируется, общаясь с продавцами, кассирами или официантами. Он может самостоятельно заплатить за покупки на кассе, пересчитать сдачу, сде-

лать заказ в кафе, оплатить счет и решить, нужно ли оставлять персоналу чаевые.

Задайте понятную мотивацию, например покупку конструктора за четыре тысячи рублей. Объясните, что целиком такую сумму вы дать не можете, но готовы выдавать ее частями в течение месяца. Если ребенок действительно хочет купить конструктор, он должен терпеливо откладывать полученные средства, чтобы приумножить их и совершить покупку. Это простой способ, определяющий смысл накопления денег [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучение детей финансовой грамотности является необходимым условием для их успешной жизни и формирования финансовой стабильности в будущем. Необходимо уделять большее внимание развитию финансовых навыков у детей, чтобы они могли уверенно планировать свои расходы, справляться с финансовыми проблемами и достигать своих целей в жизни. Ведь знания и навыки, полученные в детстве, могут стать фундаментом для финансового благополучия во взрослой жизни.

Список использованных источников

1. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vtb.ru/articles/chto-takoe-finansovaya-gramotnost/>
2. [Электронный ресурс]. URL: <https://beststocks.ru/journal/pochemu-vazhno-obuchat-detej-finansovoj-gramotnosti/>
3. [Электронный ресурс]. URL: https://finuslugi.ru/navigator/nakopit-i-sohranit/stat_kak_nauchit_rebenka_osnovam_finansovoj_gramotnosti

Ушакова О.В.

студент 3 курса программы «Прикладная информатика в экономике»

Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Калмыков К.Б.

старший преподаватель кафедры МТБиГД

Ивановский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Иваново)

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МОЛОДЕЖИ: КЛЮЧЕВОЙ ПУТЬ К УЛУЧШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ОСВЕДОМЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье обсуждается важность развития предпринимательской грамотности среди молодежи для повышения их финансовой осведомленности. В ней подчеркивается, что молодые люди сталкиваются с различными финансовыми проблемами, и предпринимательская и финансовая грамотность может помочь им успешно справиться с этими проблемами. Развитие предпринимательской грамотности позволяет молодым людям приобретать навыки управления финансами, способствует творчеству и инновациям и может способствовать сокращению безработицы среди молодежи. В статье подчеркивается необходимость специальных образовательных программ, тренингов и доступа к финансовым ресурсам для поддержки развития предпринимательской грамотности среди молодежи. В целом, в статье подчеркивается важность продолжения поддержки и развития программ по повышению предпринимательской грамотности среди молодежи для обеспечения их успешного будущего.

Ключевые слова: предпринимательство, бизнес, финансовая грамотность, молодежь.

В современном мире, где экономическая неопределенность становится новой нормой, образование молодежи в области предпринимательства становится не просто важным, а жизненно необходимым. Освоение навыков эффективного управления финансами и понимание бизнес-процессов может значительно улучшить финансовую устойчивость молодых людей. В условиях, когда молодые люди ежедневно сталкиваются с разнообразными экономическими проблемами, способность к предпринимательству и финансовая грамотность обретают особую значимость.

Это не только облегчает путь к самостоятельности, но и открывает двери для инновационного мышления и развития личного бизнеса. Владение информацией о том, как разрабатывать бизнес-планы, анализировать рыночные тенденции и эффективно управлять ресурсами, ставит молодежь на путь к созданию устойчивых и процветающих предприятий.

В центре предпринимательской подготовки молодежи лежит осознание того, что финансовая грамотность - это не только умение считать доходы и расходы, но и способность критически оценивать финансовые риски и возможности. Это знание дает молодым людям уверенность в принятии важных решений, касающихся их личных и профессиональных финансов.

Кроме того, умение адаптироваться к быстро меняющимся экономическим условиям и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности является отличительной чертой успешных предпринимателей. Поэтому акцент

на развитии предпринимательских навыков среди молодежи не только способствует их личному росту, но и поддерживает общее экономическое благополучие общества.

Стремление к расширению предпринимательской грамотности среди молодежи должно быть в приоритете для образовательных учреждений, государственных организаций и всего бизнес-сообщества. Подготовка к новым экономическим реалиям через обучение предпринимательским навыкам обеспечит молодому поколению лучшие шансы на успех в будущем, где они смогут не только выживать, но и процветать, внося свой вклад в развитие и инновации в мировой экономике.

В современном мире, где экономические вызовы стоят перед каждым государством, ключевую роль играет подготовка молодого поколения к эффективному ведению бизнеса. Обучение основам предпринимательства не только открывает двери к самореализации для молодежи, но и является катализатором для развития оригинальных идей и передовых технологий. Эти навыки и знания, в свою очередь, оказывают значительное влияние на экономическое благополучие и социальное развитие общества.

Освоение предпринимательской грамотности молодыми людьми не просто расширяет их кругозор, но и учит их выявлять скрытые возможности в рыночной среде. Это приводит к появлению инновационных проектов, которые могут преобразовать рынок, создавая новые направления в бизнесе. Подобные изменения часто становятся движущей силой прогресса, привнося свежие решения в устоявшиеся отрасли.

Кроме того, предпринимательская инициатива у молодежи напрямую влияет на снижение уровня безработицы. Осознание того, что можно быть не только ищущим работу, но и создателем рабочих мест, меняет мировоззрение молодых людей. Они начинают видеть себя как активных участников экономической системы, способных не только вести собственный бизнес, но и предоставлять рабочие места другим, тем самым укрепляя экономическую стабильность своей страны.

Таким образом, вложения в образование и развитие предпринимательских навыков молодежи – это вложения в будущее страны. Развивая предпринимательскую грамотность, мы не только формируем основу для инновационного и креативного мышления, но и создаем условия для роста экономики и улучшения социального климата. В конечном счете, это приводит к созданию благоприятной среды для бизнеса, где каждый молодой человек может найти свой путь и внести свой вклад в процветание своей страны.

В современном мире, где экономика и бизнес постоянно эволюционируют, становится все более важным обеспечивать молодое поколение необходимыми знаниями и навыками для успешного ведения бизнеса. Это требует комплексного подхода, включающего в себя не только теоретическое обучение, но и практическое применение полученных знаний. Организация целенаправленных образовательных мероприятий, таких как тренинги, семинары и мастер-классы,

нацеленных на развитие предпринимательских навыков, становится ключевой задачей в подготовке молодежи к будущим вызовам.

Также необходимо акцентировать внимание на создании благоприятной экосистемы для юных предпринимателей. Это включает в себя не только предоставление информационной поддержки, но и доступ к начальному капиталу, что является немаловажным для старта собственного дела. Государство и представители бизнес-сообщества должны выступать в роли наставников и партнеров, предоставляя молодым предпринимателям возможности для реализации их идей и проектов.

В дополнение к этим мерам, немаловажно внедрять в образовательные программы модули, направленные на формирование финансовой грамотности. Понимание основ управления финансами позволит молодежи не только эффективно распоряжаться личными средствами, но и успешно управлять финансами своего будущего бизнеса. Это, в свою очередь, окажет положительное влияние на экономическое развитие страны, стимулируя инновации и предпринимательскую активность.

В заключение, инвестиции в образование и поддержку молодежи в области предпринимательства несут в себе долгосрочные выгоды для всего общества. Поддерживая инициативы и программы, направленные на укрепление предпринимательских компетенций среди молодых людей, мы вкладываем в основу процветающего будущего, где каждый молодой человек имеет возможность воплотить свои идеи в жизнь и внести свой вклад в развитие экономики. Поэтому продолжение работы в этом направлении является приоритетом для создания стабильной и инновационной экономической системы.

Список использованных источников

1. Всемирный экономический форум, "Доклад о будущем рабочих мест за 2020 год", - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020>
2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), "Молодежь и финансовая грамотность", - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/financial/education/Youth-and-Financial-Literacy.pdf>
3. Европейская комиссия, "Образование в области предпринимательства: путь к успеху", - [Электронный ресурс]. URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/entrepreneurship-education-road-success>
4. Глобальный мониторинг предпринимательства (GEM), "Глобальный отчет 2019/2020", - [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gemconsortium.org/report/gem-2019-2020-global-report>
5. Всемирный банк, "Уровень безработицы среди молодежи", - [Электронный ресурс]. URL: <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.1524.ZS>

Фролова А.С., Епифанова Л.В.

студенты 2 курса программы «Коммерция»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Научный руководитель: **Мищерина М.В.**, кандидат экономических наук

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

(Россия, Краснодар)

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема финансовой безопасности и низкого уровня финансовой грамотности молодежи.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая безопасность, молодежь.

В современных условиях быстро развивающегося мира детям и подросткам приходится достаточно рано знакомиться с одним из жизненно важных элементов обустройства бытности - финансовой грамотностью. Данный термин обозначает знания человека о том, как можно достичь необходимого уровня финансового благополучия, избежать кризисов и стрессов из-за распределения бюджета и правильно взаимодействовать с экономическими продуктами. При правильном подходе к обучению финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, помогает избежать рисков банкротства и повышает финансовую подкованность молодежи. Как результат, отсутствие финансового образования приводит к неграмотному планированию бюджета, что в свою очередь, ведет к чрезмерным долгам, социальным проблемам, депрессии и уязвимости к финансовым мошенничествам. Исследования научных центров показывают, что потребность в финансовом образовании растет в геометрической прогрессии. Это поможет молодежи изменить свое отношение к деньгам, научит управлять бюджетом и планировать будущее.

Финансово зрелое поведение – это результат привычек, которые должны закладываться с детства. Финансовая грамотность будет оказывать положительное влияние не только на индивидуума, но и на общественное благосостояние, обеспечивая развитие финансового сектора страны.

Знания и навыки, которыми должен обладать финансово грамотный человек:

- умение составлять план бюджета, учитывая расходы и доходы;
- формировать финансовый резерв, так называемую «подушку безопасности»;
- умение использовать финансовую информацию;
- оценивать рыночные риски;
- уметь распознавать признаки мошенничества;
- рационально подходить к покупкам финансовых продуктов;
- знать свои права и обязанности как потребителя.

Финансовые знания и навыки дают понимание о процессе функционирования финансового рынка, его рисках и способах минимизирования затрат.

Подростки из-за недостатка опыта безответственно относятся к управлению своим бюджетом. Современный мир поражает разнообразием материальных благ, из-за различных соблазнов возникает риск излишних расходов и, как следствие, задолженности, например, перед кредиторами. Еще одной актуальной проблемой является недоступность качественной информации об экономическом рынке. Молодые люди не стремятся внимательно и длительно изучать информацию.

Все эти факторы приводят к отсутствию накоплений, возникновению задолженностей в юном возрасте, увеличению вероятности возможности стать жертвой мошенника, а в итоге ухудшению морального состояния.

Сочетание государственных и частных образовательных инициатив – наиболее эффективный способ повышения финансовой грамотности:

- введение в образовательных учреждениях тренингов по финансовой грамотности. Тренинги с профессионалами помогут молодежи воспринимать информацию быстро и качественно;
- создание информационных порталов с консультантами. На таких платформах, не выходя из дома, подростки смогут не только получать полезную информацию через различные информационные материалы (видео, статьи, вебинары), но и иметь возможность задать интересующие вопросы консультанту, разбирающегося в финансовой сфере;
- привлечение внимания родителей в процесс обучения. Родители могут выделять карманные деньги, обучать базовым принципам распределения средств, учить ребенка копить средства на собственные цели;
- создание стимулирующих механизмов для преподавателей, повышающих финансовую грамотность молодежи.

На рисунках ниже представлены показатели финансовой грамотности молодежи за период с 2017-2022 гг.

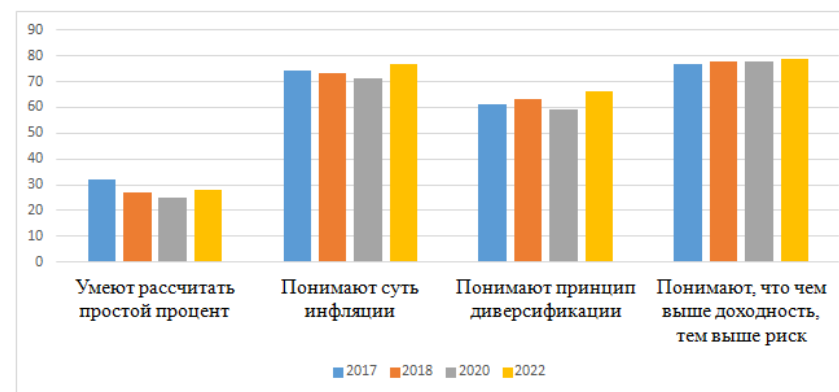


Рисунок 1 – Знания финансовой грамотности (данные в % от всей опрошенной молодежи)

Из представленного рисунка можно сделать вывод, что с каждым годом молодежь все больше интересуется информацией об экономической составляющей.



Рисунок 2 – Финансовое поведение (данные в % от всей опрошенной молодежи)

Изучив оба рисунка, подытожим выводом о небольшом, но уверенном росте финансовой грамотности среди молодежи. В перспективе, хорошо проинформированные и грамотные потребители будут предъявлять высокие требования к качеству товаров и услуг, таким образом, способствуя повышению их качества. Все эти действия приведут к снижению цен и контролю инфляции. Важно помнить, что нынешнее поколение – это будущие налогоплательщики и участники финансового рынка. Именно поэтому обучение финансовой грамотности необходимо изучать с малолетства.

Список использованных источников

1. М.В. Мишустин Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года / М.В. Мишустин - 2023 [Электронный ресурс] // МИНФИН России: [сайт]. — URL: https://minfin.gov.ru/ru/fingram?id_57=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda
2. И.Н. Швецова, Е.А. Бадюкина, С.В. Бочкова, Л.И. Ильина, Г.А. Князева, Т.А. Найденова, Г.А. Некрасова, Е.Н. Новокшенова, В.А. Пономарева Основы финансовой грамотности [Текст] / И.Н. Швецова, Е.А. Бадюкина, С.В. Бочкова, Л.И. Ильина, Г.А. Князева, Т.А. Найденова, Г.А. Некрасова, Е.Н. Новокшенова, В.А. Пономарева — 1-е изд. — Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2020 — 107 с.

Секция 7. Актуальные проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарно-правовых дисциплин в условиях модернизации высшей школы

Варжапетян Г.Г.

студентка 2 курса направления «Товароведение»
 Научный руководитель: **Гербут Е.А.**, к.фил.н., доцент
 Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
 (Россия, Краснодар)

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассмотрена роль философии в формировании этических ценностей в обществе, а именно влияние философских школ, течений и концепций на глубину понимания человеком этических норм на протяжении долгих лет истории.

Ключевые слова: роль философии, этика, философские концепции, ценности.

На протяжении долгого времени, рассматривая историю человечества, философия имела огромный вклад в формировании этических ценностей общества и в общественной мысли в целом. Философия – инструмент, изучающий вопросы такого порядка как «смысл жизни и смерти» и в целом нашего поведения в различных ситуациях. Данная дисциплина предлагает различные теории, концепции, которые помогают человеку понять, что является нормой, а что нет, в том числе в области этики, исследуя вопросы о справедливости, свободе, ответственности, морали и конечно подходы, которые приводят к решению этих вопросов. Роль философии проявляется не только предложении различных абстрактных концепций, но и в применении их в практике, она подталкивает к осознанию моральных обязательств каждой личности и принятии решений на основе принципов этики, тем самым делая эти нормы фундаментом для человека.

Непосредственно, исходя из вышесказанного, целью данной статьи является анализ инструментов влияния философии как науки на этические ценности людей и общества в целом.

Философия – это широкая форма познания о понятиях, характеристиках, принципах реальности (бытия), а также о природе человека и его знаниях, ценностях и морали. Он стремится к выяснению основных идей и принципов, на которых и строится все существующее. Этика – это, по сути, область философии, она также изучает нормы и принципы, по всей сути это некий регулятор человеческого поведения, система оценки действий человека с точки зрения морали, этика решает какие ценности и принципы должны лежать в основе человека. Процесс формирования этики в качестве системы взаимосвязанных проблем и соответствующих понятий начался значительно позже - в середине первого тысячелетия до нашей эры, практически одновременно, в Древней Греции, Индии, Китае. Появление первых этических учений Древнего Востока да-

тируется I тысячелетием до н.э. Наиболее влиятельными среди них стали брахманизм и буддизм в Индии, а также конфуцианство в Китае. Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что философия и этика очень тесно связаны между собой, оба эти понятия изучают вопросы, связанные с ценностями и нормами поведения человека.

Почему же философия играет важную роль в формировании этических ценностей?

1. Исследование моральных принципов: Философия помогает анализировать основы этики и принципы морали, исследуя разные этические системы, известные как деонтология, утилитаризм, виртуальная этика, что в свою очередь ведет людей к пониманию принципов, лежащих в основе человеческих ценностей.

2. Критическое мышление: Такое мышление помогает целенаправленно оценивать информацию, пристально рассматривая ее со стороны логичности, достоверности, надежности и точности, в чем как раз и имеет большой вклад философия, соответственно позволяет правильно принимать и обрабатывать этические аргументы. Философия заставляет задаваться вопросами о нормах и ценностях, а также понимать, как они влияют на общество.

3. Формирование этического общественного диалога: Философия сама по себе наука, которая требует и создает долгие дискуссии, дебаты в различных вопросах, сюда же можно отнести и этические вопросы. Такие обсуждения стимулирует лучшему пониманию жизненной позиции человека, что позволяет вооружиться аргументами в защиту своих этических убеждений, а также легче находить компромиссы с другими представителями социума.

4. Влияние на законодательство и политику: Нормы морали не подкрепляются особыми законодательными актами, но все люди подчиняются этим законам, можно сказать, что как раз из них и вытекают некоторые уже существующие законы не только на государственном, но и на мировом уровне. Двигателем всего этого прогресса, а точнее поддержания порядка, как в мыслях масс, так и в повседневной жизни, является философия, ее аргументы и принципы могут служить основой для создания нового законодательства, которое отражает общественные ценности и убеждения.

5. Развитие этического лидерства: Этическое лидерство – это лидерство, которое основано на уважении чужих этических убеждений, ценностей и прав. Ее развитие позволяет прогрессировать обществу в понимании моральных принципов, так как все начинает держаться на взаимопонимании и уважении. Лидеры, опираясь на высказывания различных философов, начинают влиять и вести за собой общество в сторону большего понимания и соблюдения этических норм и ценностей.

С каждым годом все сильнее начинает меняться общество, так как мы живем в постиндустриальном отрывке истории человечества, тут главным ресурсом является информация, поэтому роль философии актуальна в адаптации этических ценностей к новым вызовам и изменениям.

Этика как философская дисциплина является глубоко теоретическим учением, объясняющим природу морали, сложный и противоречивый мир нравственных отношений, высшие устремления человека. Теоретическая глубина этики позволяет ей делать убедительные рекомендации для человеческой личности. В заключении можно сказать, что философия действительно имеет огромный вклад в развитие этических ценностей общества, причем посредством разных социальных институтов и инструментов. Важно отметить, что философия не только анализирует и исследует, но и способствует их развитию посредством этического лидерства, подталкивает на принятие максимально правильных решений. В целом, она предоставляет фреймворк для анализа и понимания основ этики.

Список использованных источников

1. Гусейнов А.А. Этика. Новая философская энциклопедия / А.А. Гусейнов. - М.: Мысль, 2000. - 589 с.
2. Есикова М.М. Основы этики: учебное пособие / М.М. Есикова. - Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. - 80 с.
3. Иванов Г.И. Этика. Краткий курс / Г.И. Иванов. - СПб.: Питер, 2009. - 176 с.
4. Радугин А.А. Философия: курс лекций / А.А. Радугин. - М.: Центр, 2004. - 336 с.
5. Разин А.В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - М.: Академический Проект, 2006. - 624 с.
6. Художественный дискурс: проблемы и ресурсы понимания/ Еремеева А.А., Мартиросьян Е.Г., Редько Г.В., Самарская Т.Б. – Краснодар: ООО "Просвещение-Юг", 2020.-97 с.
7. Редько Г.В., Еремеева А.А. Фразеологизмы как языковая универсалия, отражающая национальную культуру народа//Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. 2019. № 1 (232). С. 100-105.
8. Алексеенко О.И., Дудченко А.В., Колкарева И.Н., Салий В.В., Сигида Д.А. / Социально-правовые проблемы цифрового общества. Монография; Коллектив авторов кафедры бухгалтерского учета и анализа КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова Краснодарский филиал. - Краснодар: Экоинвест, 2022. - 97 с.
9. Гербут (Денисова) Е.А. Социализация личности: основные аспекты возникновения рефлексии и становления нравственности современного человека (анализ концепции М.М. Бахтина). Краснодар, 2014.

Гавина М.С.
студентка направления «менеджмент»
Научный руководитель: **Нестерова Т.Г.**, к.п.н., доцент
Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Оренбург)

ПОНЯТИЯ МОРАЛИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. В работе представлен генезис понятий морали и нравственности. На основе художественной литературы были проанализированы и интерпретированы духовные составляющие личности. Дана ценностная оценка морали и нравственности в системе общественных и межличностных отношений.

Ключевые слова: мораль, нравственность, художественная литература, интерпретация понятий, генезис.

Издавна мораль и нравственность являлись регулятором и мерилем общественных отношений. Данные духовные основы личности представляют собой динамичные явления и напрямую зависят от уровня развития общества. Так, в эпоху феодального и традиционного общества формой морали и нравственности являлись табу и обычаи. В настоящее время, в понятие морали и нравственности входит расширение свободы личности, под которым понимается отказ людей от насилия, гуманное отношение друг к другу, что свойственно высокоорганизованному обществу [1].

Ценность и сущность познания данных категорий духовности состоит в том, что их отражение наблюдается во всех сферах и областях жизнедеятельности человека. Так, их познание является центральным ядром в литературе, искусстве, религиоведении, философии, лингвокультурологии и многих других наук.

Из-за культурных особенностей многие философы, писатели и литературоведы по-разному дают значение этим двум духовным категориям. Многие из них и вовсе отождествляют данные понятия, считая, что одно вытекает из другого.

Тем не менее, содержание понятий нравственности и морали - различно.

Согласно Л.Е. Балашову, мораль представляет собой дихотомию нравственно-оценочных категорий, с одной стороны - одобрительных, с другой – осуждаемых обществом [2]. Аналогичное толкование этого понятия наблюдается и у Лихачевой Л.С. [3].

Согласно Г.В.Ф. Гегелю, нравственность – инструмент, с помощью которого человек руководствуется в своем выборе: совершения хорошего или нехорошего [4].

Различие понятий «мораль» и «нравственность» очевидно: мораль – это внешний регулятор, общественное сознание; нравственность – внутренний регулятор, представляющий собой индивидуальное сознание.

Встречаемых понятий в художественной литературе достаточно много.

Например, притча писательницы Урсулы Ле Гуин «Уходящие из Омеласа» повествует о вечной и духовной теме «козла отпущения».

В некоем городе Омелас все люди счастливы, а их жизнь благополучна за исключением лишь одного ребенка, живущего одиноко в темном подвале. Жители городка знают, что если кто-то попытается изменить жизнь этого ребенка, то и он, и все жители Омеласа станут глубоко несчастными людьми. Но встречались в таком обществе и те, кто понимали всю несправедливость данного отношения, именно они и были навсегда уходящими из Омеласа. Тот, кто покидал этот город – больше не возвращался в него никогда.

Несоизмеримость и масштабность данных вопросов о нравственности, морали и духовности не позволяли людям, в чьи сердца и души вселялась сознательность, проводить параллель между значением счастья, построенного на несчастье другого. Может быть, покидающие Омелас понимали, что ценность благополучия одного ребенка по сравнению с ценностью счастья всех жителей мала и ничтожна; а может они понимали несправедливость морали этого городка.

В таблице 1 приведены проблемы нравственности и морали, дана их интерпретация в произведении Урсулы Ле Гуин «Уходящие из Омеласа».

Таблица 1 - Проблемы нравственности и морали, их интерпретация в притче Урсулы Ле Гуин «Уходящие из Омеласа»

Проблемы нравственности и морали	Интерпретация поднимаемых в произведении проблем нравственности и морали
Гуманность	Отсутствие внимания и уважения к человеческой личности, находящейся в злостной напасти судьбы.
Сострадание	Уходящие из Омеласа – это именно те люди, испытывающие чувство сострадания к несчастному его жителю.
Справедливость	Отсутствие такого нравственного качества выражается в соизмеримости счастья всех жителей путем несчастья одного ребенка.
Равнодушие	Жители Омеласа были глубоко равнодушны к ребенку, ведь сохранение своей жизнерадостности кроется в ее отсутствие у этого ребенка.
Мужество	Уходящие из Омеласа, зная, что на чашу весов невозможно возложить одну жизнь и жизнь целого городка, благополучно покидали его, познав общественную дилемму Омеласа.

Рэй Брэдбери в своем романе-антиутопии «451 градус по Фаренгейту» поднимает множество вопросов, главной проблематикой которой является проявление морали и нравственности в тоталитарном обществе. В своем произведении автор повествует о фантастическом и мрачном будущем, где неконтролируемый технический прогресс привел к бездуховности людей и угасанию интереса друг к другу.

В обществе главного героя - Гая Монтэга, на государственном уровне сжиганию домов были удостоены все те, в которых были найдены печатные и рукописные книги, ведь их наличие в собственном доме, ровно столько же, что и чтение были под жесточайшим запретом.

Бесчеловечность, равнодушие, инертная духовная жизнь – все это стало отправным механизмом действий главного героя по совершению кардинальных изменений в обществе.

В таблице 2 отражены проблемы нравственности и морали, дана их интерпретация в произведении Рэя Бредбери «451 градус по Фаренгейту».

Таблица 2 - Проблемы нравственности и морали, их интерпретация в романе-антиутопии Рэя Бредбери «451 градус по Фаренгейту».

Проблемы нравственности и морали	Интерпретация поднимаемых в произведении проблем нравственности и морали
Сострадание	Это чувство испытывает главный герой, когда вспоминает, что женщина решила сгореть в собственном доме наряду со своими книгами.
Мужество	Главный герой, оказавшись арестованным, собственноручно сжигает свой дом.
Память к истории	Монтэг, присоединяясь к общине подпольных маргиналов, заучивает тексты для сохранения исторической памяти.
Уважение к труду	Монтэг рассматривает книгу как писательский труд: «Человек думал, вынашивал в себе мысли. Тратил бездну времени, чтобы записать их на бумаге»
Осознание ценности человека	Подруги жены Монтэга вовсе не сожалеют о гибели своих мужей на войне: «Убивают всегда чужих мужей, Пусть себе Пит (супруг) беспокоится. А я и не подумаю».

Таблица 3 - Проблемы нравственности и морали, их интерпретация в фантастическом рассказе Дэниела Киза «Цветы для Элджернона»

Проблемы нравственности и морали	Интерпретация поднимаемых в произведении проблем нравственности и морали
Равноправие	Равноценное внимание к людям, чьи умственные и интеллектуальные способности отличаются от способностей и возможностей среднестатистического человека.
Толерантность	Данный принцип нравственности игнорировали коллеги Чарли, которые относились к нему с недоброжелательностью из-за его особенностей в развитии.
Гуманность	Смерть подопытной мыши в ходе научного эксперимента и откат в развитии Чарли – это все результат негуманного отношения профессоров. Ученых волновал лишь лабораторный эксперимент, нежели забота о личности, а уж тем более подопытном животном.
Человеколюбие	Чарли, будучи умственно отсталым, любил своих коллег, считая их своими друзьями. В одном из своих отчетов Чарли пишет, что на вечеринке коллеги потребовали от него «сбежать за угол», чтобы убедиться, идет ли дождь. По возвращению Чарли никого не обнаружил, долго искал своих «друзей» и заблудился.

Еще одним произведением, отражающим проблемы морали и нравственности, является фантастический рассказ Дэниела Киза «Цветы для Элджернона».

Сюжет и смысл рассказа затрагивают проблематику аморальности научного знания. Рассказ является, главным образом, повествованием о результате и последствиях человеческого любопытства, нарушающего человеческое сознание а вместе с ним и духовную составляющую – нравственность. Насильственное вторжение в механизмы функционирования нравственного и духовного начала в человеке – это недопустимые действия, а создание там чего-то абсолютного и совершенно нового – просто преступно. И нет решения дилеммы о приведении к абсолютной духовности безнравственным и аморальным методом.

В таблице 3 отражены проблемы нравственности и морали, дана их интерпретация в произведении Дэниела Киза «Цветы для Элджернона».

Художественная литература дополняет методологический подход познания понятий морали и нравственности. Данные произведения ярко и четко демонстрируют зависимость степени духовности личности от уровня общественного сознания.

Мораль и нравственность являются неотъемлемой частью человеческой жизни. Она позволяет строить гармоничные отношения в обществе и развиваться как личность. В этом состоит ее главная ценность.

Познавая такие социально-значимые качества, как мораль и нравственность, мы формируем и развиваем их в себе. Формирование духовности – есть познание и осмысление духовно-нравственных качеств.

Список используемых источников

1. Павлова М.М., Нестерова Т.Г. Идеи нравственной экономики в рассуждениях раннехристианских мыслителей // Экономика и управление бизнесу и государству: современные решения, инновации и технологии. Сборник научных трудов Всероссийской студенческой научно-практической конференции., Москва, 2022. С. 311-315.
2. Балашов Л. Е. Этика: Учебное пособие / Л. Е. Балашов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019 — 382 с. ISBN 978-5-394-03604-0
3. Лихачева, Л. С. Этика: теория и практика : учеб. пособие / Л. С. Лихачева ; худож. А. Н. Бартов ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 — 190 с. ISBN 978-5-7996-2546-7
4. Этика : учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Гусейнова. — М. : Издательство Юрайт, 2013 — 571 с. — Серия : Бакалавр. Углубленный курс. ISBN 978-5-9916-2385-8

Иремашвили Д.Р., Пиперков Е.С.,
бакалавриат 3 курса программы «Менеджмент организации»
Научный руководитель: **Насыбулина В.П.,** к.э.н., доцент
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И НОРМИРОВАНИЯ ТРУДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ

Аннотация. Статья обращает внимание на актуальность организации и нормирования труда в современном обществе, подчеркивая важность безопасности и здоровья работников. Авторы рассматривают методы управления трудом, включая нормирование рабочего времени, системы оплаты труда и эргономичные условия труда. Анализируются различные модели организации труда в разных странах, отмечая их соответствие социальным, культурным и экономическим особенностям. Статья также подчеркивает роль обучения сотрудников технике безопасности для создания безопасной и эффективной рабочей среды.

Ключевые слова: организация труда, нормирование труда, безопасность и здоровье работников, модели организации труда, техника безопасности.

Организация и нормирования труда в современном обществе играют важную роль для сотрудника при найме на работу, поэтому в первую очередь авторы хотели бы подчеркнуть актуальность данной темы.

На сегодняшний день главным ресурсом является человек и его знания, поэтому условия его работы должны соответствовать всем международным стандартам, при этом сотруднику необходимо чувствовать себя в безопасности и независимо от рода деятельности здоровым. Также, организация труда оптимизирует рабочие процессы, предотвращает риски несчастных случаев на производстве, полностью и всецело координирует весь рабочий процесс, четко определяет список обязанностей, что в свою очередь устанавливает полную безопасность.

Охрана здоровья является одним из основных приоритетов общества и играет важную роль в сфере трудовой деятельности. Выполнение трудовой деятельности ни при каких обстоятельствах не должно вести к частичной или полной потере здоровья, т.е. охрана здоровья стоит выше эффективности труда [4].

Цель данной статьи: рассмотреть и проанализировать важность правильной организации труда и нормирования рабочих процессов для обеспечения безопасности и здоровья работников. Определить, как это влияет на эффективность компании и рабочего процесса сотрудников, разобрать успешные примеры внедрения нормирования и организации труда в различных компаниях.

В условиях пандемии вынужденно начало развиваться направление онлайн-занятости. По данным Всемирной организации труда число удалённых работников составляло 17%, в России же число таких работников всего лишь 30 тыс. человек. Так, на сегодняшний год (2022), количество людей, работающих дистанционно, возросло на 159%. Но не многие предприятия могли перейти во время ковидных ограничений на дистанционный формат работы. Сложности

были со стороны как технической оснащённости, так и со стороны человеческого фактора [3].

Далее перейдем к самому понятию организации и нормированию труда. Организация и нормирования труда — это вид деятельности по управлению производством, задачей которого является установление необходимых затрат и результатов труда, а также необходимых соотношений между численностью работников различных групп и количеством единиц оборудования [2]. Определив само понятие, следует разобрать методы организации и нормирования труда.

Одним из основных методов организации и нормирования труда является система установления норм рабочего времени. Эти нормы позволяют определить оптимальную продолжительность выполнения заданий, что положительно сказывается на эффективности трудового процесса.

Развитие системы оплаты труда также играет важную роль в повышении производительности труда, так как стимулирует работников к повышению производительности и качества работы.

Эргономичные условия труда важны для комфорта и безопасности работников и включают в себя соответствующее распределение рабочего пространства, использование эргономичного оборудования и профилактические меры.

Анализ производственных показателей, выявление причин неэффективности и разработка системы мотивации также являются важными методами управления трудом.

В целом методы управления трудом играют важную роль в обеспечении эффективности производственного процесса и улучшении условий труда работников.

В различных странах существуют разные модели организации и нормирования труда, которые адаптированы под социально-экономические условия, культурные особенности и законодательство.

В США преобладает "атипичная занятость" с нестабильными отношениями, включая фриланс, контракты и временную работу, с гибким нормированием труда. Скандинавские страны предпочитают модель коллективных договоров, регулируемых переговорами между профсоюзами и работодателями. В Японии распространена "пожизненная занятость" с нормированием труда на основе сотрудничества и взаимной поддержки в коллективе.

В России и других постсоветских странах используется модель централизованного нормирования труда, где государство устанавливает обязательные стандарты для определенных отраслей и видов деятельности, но страны начинают переходить на более гибкие формы нормирования труда, соответствующие современным условиям и требованиям.

Таким образом, модели организации и нормирования труда различаются в зависимости от особенностей разных стран, но цель их общая: обеспечить баланс интересов работодателей и работников, гарантировать справедливые условия труда для всех.

Обучение технике безопасности повышает осведомленность сотрудников о возможных опасностях и их предотвращении, улучшает знание правил работы с

оборудованием и материалами, а также обучает методам предотвращения травм и аварий. Всё это способствует созданию безопасной рабочей среды, повышая производительность и эффективность труда, а также соответствует законодательным требованиям по охране труда.

В итоге, обучение правилам техники безопасности играет важную роль в поддержании безопасной и здоровой рабочей среды, обеспечивая защиту трудящихся от возможных опасностей и рисков, и способствует успешной и эффективной работе организации.

Метод микроэлементного нормирования, активно используемый за рубежом, представляет собой способ оценки работы после ее выполнения. В основе этого метода лежат микроэлементные нормативы, в которых трудовые действия делятся на простейшие стандартные движения: руки, глаза, туловище и ноги. Эти движения заранее стандартизированы, что позволяет смоделировать оптимальную технику работы и рассчитать необходимое время [5].

Преимущества такого метода оценки труда очевидны: оптимизация движений и техники работы, возможность установления норм для текущих и новых технологических процессов. Микроэлементные нормативы обеспечивают наиболее точные результаты по сравнению с другими методами.

Российская экономика регулярно модернизируется, требуя от организаций адаптации и коррекции производственных процессов. Низкий уровень влияния нормирования труда на эффективность объясняется тем, что система информатизации не успевает за развитием экономики, вызывая проблемы в нормировании труда на предприятиях [1].

Метод микроэлементного нормирования позволяет установить разумные нормы времени с оптимальным уровнем стресса для каждого конкретного рабочего места, как индивидуального, так и коллективного.

Далее мы посмотрим на компании, которые успешно реформировали организацию труда и систему нормирования для улучшения безопасности и здоровья сотрудников:

Гибкий график работы и удаленная работа были введены компанией Google. Целью было снижение стресса, улучшение баланса между работой и личной жизнью и повышение производительности.

Компания Toyota пересмотрела производственные нормы и ввела более гибкую систему графиков работы, отпусков и перерывов. Это привело к снижению травматизма и улучшению общего физического и психического здоровья сотрудников.

Procter & Gamble внедрила систему обучения сотрудников правильным техникам подъема и перемещения тяжестей. Это помогло снизить количество травм на производстве и улучшить общее физическое состояние работников.

Разобрав успешные примеры различных компаний, авторы хотели бы выделить несколько рекомендаций по организации и нормированию труда для других организаций.

В первую очередь вам необходимо начать с анализа текущего состояния компании, изучив все процессы и обязанности сотрудников. Далее разработай-

те гибкое расписание работы, определите рабочие часы и потребности сотрудников, учитывая ожидаемую результативность. Внедрите систему отслеживания времени, используя современные технологии, чтобы оптимизировать задачи. Соблюдайте баланс между работой и личной жизнью, уделяя внимание отдыху сотрудников для снижения стресса и предотвращения перенагрузок.

Как и в любом деле получайте постоянную обратную связь от своих сотрудников. Обсудите их уровень комфорта с графиком работы, послушайте их предложения по улучшению процессов и расписания. Все это крайне эффективно наладит организацию и нормирования труда в вашей компании.

В заключении авторы хотят подчеркнуть важную роль организации и нормирования труда для обеспечения безопасности и здоровья сотрудников. Создание комфортных условий труда не только улучшает благосостояние работников, но также повышает производительность. В настоящее время важно установить нормы затрат труда для основных функций, включая меры труда, вознаграждение, эффективность производства и управление. Организация труда должна минимизировать риски травм и профессиональных заболеваний через нормирование рабочего времени, отдыха и физических нагрузок, что благоприятно влияет на здоровье сотрудников и является ключевым аспектом организации труда.

Список используемых источников

1. Коваленко М.А., Насыбулина В.П., Чаганова М.Е. Корпоративное управление организацией труда в условиях цифровизации//В сборнике: вызовы и решения для бизнеса: ВЭД в новых реалиях. Сборник материалов III Международного внешнеэкономического научно-практического форума. Москва, 2023. С. 147-151.
2. Лапочкина, С. В. Учебное пособие «Организация и нормирование труда» / С. В. Лапочкина. — Ульяновск, 2016. — 95 с.
3. Насыбулина В.П., Свиридова А.С., Свиридова Д.С. Особенности функционирования рынка вакансий в условиях пандемии//В сборнике: Современная экономика: адаптационный механизм. Сборник научных трудов IV Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. 2022. С. 468-475
4. Обязанность заботиться о безопасности и здоровье в процессе трудовой деятельности. — Текст: электронный // Безопасное трудоустройство: [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.migrace.com/bx/ru/1/17> (дата обращения: 04.12.2023).
5. Омельченко, И. Б. Влияние нормирования труда на рост его производительности / И. Б. Омельченко. — Текст: электронный // ФГБУ "ВНИИ труда" Минтруда России: [Электронной ресурс]. — URL: <https://vcot.info/blog/ooo> (дата обращения: 04.12.2023).

Козырева Д.В.
студентка 3 курса направления «Коммерция»
Научный руководитель: Мищенко Л.Н.
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Аннотация. В статье рассматривается применение современных образовательных технологий в освоении предмета «Профессиональная этика». Данная научная статья исследует значение и влияние новых технологий на эффективность освоения образовательной программы в этом направлении. Наука способствует изучению методик и действенных подходов в преподавании. Анализ выходных работ учеников, обучающихся на основе разных методов - свидетельство того, что усвоение студентами нового материала напрямую зависит от того, как этот материал будет им преподнесен. Дальнейшее развитие нашей страны определяется уровнем всеобщего образования.

Ключевые слова: современные технологии, образование, профессиональная этика, методы преподавания.

Современное общество сталкивается с необходимостью подготовки профессионалов, которые смогли бы решить различного рода этические проблемы на рабочем месте. Изучение предмета «Профессиональная этика» становится все более актуальным, так как результативность деятельности коллектива внутри предприятия зависит прежде всего от межличностных отношений в самой команде, навыка культурного общения и поведения.

Проблема современной профессиональной подготовки студентов требует перехода от «традиционной» модели образования к более новым принципам. Для этого следует кардинально изменить деятельность педагога. В зависимости от способностей учеников, их возрастной группы и нехватки определенных знаний, специалистом должен выбираться необходимый метод обучения. [3] Для ребят младшей возрастной группы требуется выбирать более простые и базовые методики, характеризующие предмет этики как неотъемлемое составляющее нашей жизни, однако, для более старшей категории учеников – те, которые смогут погрузить в углубленное изучение именно профессионального этикета, который должен использоваться непосредственно каждым работником любой организации.

Существует множество образовательных технологий, способствующих успешному изучению предмета «Профессиональная этика». Ниже представлены некоторые из них.

1) Технология критического мышления

Критическое мышление – это такой вид мышления, при котором требуется доказательство любого утверждения, решение различных ситуаций, путем идей и нестандартного подхода, при этом задействуется свобода выбора действий и последующая ответственность за совершившее.

В ходе данной модели, студент сначала получает необходимую информацию, прорабатывает ее, изучает дополнительные источники, а затем пробует применить в заданных условиях. При этом ученик сам выбирает решение задачи, предлагает свою точку зрения, пытается применить все свои навыки. В таком случае, информация достаточно хорошо усваивается учеником, так как студенту необходимо самому проанализировать проблему, без чьей-либо помощи, преподаватель может лишь направлять. Например, на занятиях по предмету «Профессиональная этика» преподаватель создает макет конфликтной ситуации на рабочем месте. Студент должен придумать разрешение проблемы, исходя из моральных норм и нравственных понятий.

2) Игровые технологии

Игра – это особый вид деятельности, целью которой является развлечение. Однако, подобный досуг может иметь и образовательный характер. В результате использования методов игрового обучения, стимулируется познавательная деятельность, самопроизвольно запоминается достаточно тяжелая информация и формируется ассоциативное запоминание. [3] Так как данный метод достаточно положительно отзывается у большинства обучающихся, он усиливает мотивацию к изучению предмета, появляется больший интерес. В процессе изучения профессиональной этики, распространены ролевые игры и розыгрыш разнообразных сценочек, где ребята могут не только применить свои актерские качества, но и запомнить, например, на каких правилах основываются деловые взаимоотношения мужчины и женщины, проработать этикет руководителя или этикет телефонного разговора.

3) Кейс-технологии

Ученикам предоставляется некая «картина», содержащая противоречие, способная спровоцировать дискуссию и коллективное обсуждение.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и ситуативный анализ. Специфика данной технологии заключается в том, что при решении задачи, как правило, есть один верный ответ, а при разборе кейса может быть множество альтернативных выводов. [2] Тем самым, студенты сами выбирают ход событий. Данная технология развивает коммуникативные способности студентов, учит не шаблонным ответам, а воспроизведению собственных мыслей и их правильной формулировки. Часто мнения людей могут различаться, главное суметь изложить преимущества и недостатки твоего решения ситуации.

Использование кейсов при изучении профессиональной этики является эффективным способом. В жизни встречается много случаев, когда человек не знает, как корректно ответить и быть этичным? Как выстроить конструктивный диалог при конфликте? Что делать, если человек критикует тебя необоснованно?

Проработав все возможные варианты исхода событий, человек может быть готов оказаться абсолютно в любой ситуации и при этом оставаться нравственным и следовать правилам этикета.

4) Технология интегрированного обучения

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе одновременное обучение по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. На таком занятии всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению и уточнению материала главной темы.

Задача учеников уметь обобщить свои знания и сопоставить различные учебные дисциплины. Понимать связь предметов между собой необходимо, чтобы интегрировать полученные знания в одной области в совершенно другую сферу деятельности. Цель такой технологии обучения заключается в том, чтобы показать, что все в этом мире взаимосвязано. [1]

Управление персоналом невозможно без знания профессиональной этики. Руководитель обязан следить за своим внешним видом, уметь правильно вести себя, тем самым быть примером для своих подчиненных.

Проведение совещаний является одной из самых частых задач руководителя, но для этого необходимо знать правила этикета. Чтобы быть лидером группы, нужно прежде всего уважительно относиться к своим сотрудникам. Этикет в управлении персоналом играет одну из самых ведущих ролей.

Использование современных образовательных технологий в освоении предмета "Профессиональная этика" позволяет студентам получить более глубокое и полное понимание темы, развить практические навыки и улучшить свои профессиональные компетенции. Такие технологии делают обучение более интересным, доступным и эффективным, что способствует повышению качества образования в целом.

Список использованных источников

1. Бинарные и интегрированные уроки – современные формы обучения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pedm.ru/categories/3/articles/1990>
2. Описание образовательной технологии "Кейс-технология"[Электронный ресурс]. URL: <https://edu.itmo.ru/files/95>
3. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс]. URL: https://kr-muk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html

Котелевская Ю.В.

*доцент кафедры менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса
Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Севастополь)*

РОЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассмотрена эволюция развития высшей школы как ключевого аспекта развития экономики. Сформулированы позиции авторов в отношении различных типов университетов, которые складывались в индустриальный и постиндустриальный периоды развития общества. Обоснована необходимость формирования новых типов университетов с элементами предпринимательского типа для обеспечения технологического развития отечественной экономики.

Ключевые слова: высшая школа, типы университетов, университет предпринимательского типа, либеральный и утилитарный подход, индустриальное и постиндустриальное общество

Роль высшей школы для развития экономики, в условиях технологического развития и необходимости технологического прорыва, заключается в создании и передачи специальных знаний, которые должны быть согласованы с реальными запросами экономики; формировании умений и навыков, позволяющих овладевать новыми знаниями и адаптировать их под изменения внешней среды; отборе человеческого капитала, обладающего интеллектуальными способностями для выполнения соответствующих задач.

Высшая школа как определение социального института представляет собой высшее учебное заведение (университет, институт, академия), которое осуществляет подготовку специалистов высшей квалификации для отраслей народного хозяйства, основываясь на общем или специальном образовании. В данном контексте, рассматривая высшее образование, можно говорить о синонимичности понятий «организация высшего образования» и «высшая школа». Как свидетельствуют историки, университетские идеи или идеи высшего образования возникли в средние века как объединение интеллектуальной молодежи.

Одним из первых публичных мнений по поводу статуса университетов и их роли в развитии общества высказывал кардинал Дж. Ньюмен. Он, наделяя университеты особой ролью – воспитателя духовно-нравственных ценностей, продвигал идеи церкви как ключевого знания. По мнению Дж. Ньюмена: «университет – это центр эталонного знания с особой воспитательной функцией».

М. Вебер выделял основные типы образования: образование, ориентированное на воспитание «культурного джентльмена» и образование, направленное на подготовку профессиональных специалистов-экспертов[1]. Первое образование для так называемых престижных групп граждан, основанное на изучении исторического и культурного наследия и второе – для большей части молодых людей, для подготовки узкопрофильных специалистов, работающих, в последствие, на престижные группы граждан[2]. Взгляды М. Вебера были противоречивы, с одной стороны он выступал за традиционные ценности университетского

образования, с другой стороны, противостоял вмешательству в академическую жизнь университетов бюрократии, которая по классике является основой университетской идеи.

Такое противоречие трактовок университетской миссии в обществе позволяет говорить о существовании двух подходов: либеральном и утилитарном.

Исходя из этого, либеральный подход университетского образования предполагает передачу фундаментальных знаний и проведение исследований, с целью воспитания и развития личности, на основе истории, культуры, традиций. Еще в античной философии Сократ, Платон и Аристотель говорили об организации обучения учеников, посредством передачи знаний уже известных.

Что касается утилитарного подхода в основе университетского образования, то здесь доминирует польза и выгода: деятельность личности должна быть в первую очередь полезной обществу, и чтобы эту пользу получить необходимы образование и наука.

Наряду со сторонниками либерального или утилитарного подходов университетского образования, которые отстаивали те или иные взгляды на миссию университетов в обществе, целый ряд авторов придерживаются мнения о необходимости синтеза двух подходов. Так, В. Гумбольдт был приверженцем компромиссного понимания университетской идеи[3]. Так, В. Гумбольдт сформулировал принципы университетского образования классического университета:

1. фундаментальность образования;
2. свобода преподавания через результаты исследования;
3. Уход от так называемого «выгодного» знания – знания, которое построено исключительно на полезности.
4. Отказ от превалирования эмпирической науки.
5. Вывод гуманитарного знания на первый план.
6. Независимость образования[4].

Период ХХIв. характеризуется постиндустриальным типом экономики и всех связанных с ней направлений. Данному периоду характерен постклассический тип университетского образования, когда роль университета заключается в комплексном участии в развитии общества во всех его направлениях.

Переход к постиндустриальному развитию общества, потребность в преобразовании подходов к университетскому образованию в связи с технологическим развитием и эрой экономики знаний, обусловил создание новых моделей университетов. На рисунке 1 представлены модели университетов постиндустриального общества. Рассмотрим их основные характеристики.

Мировая практика образовательной деятельности свидетельствует, что исходя из задач модернизации экономики, университету не достаточно быть ретранслятором социального опыта и культурных знаний, необходимо создавать новые знания, выполнять функции инкубатора инновационных технологий[5].

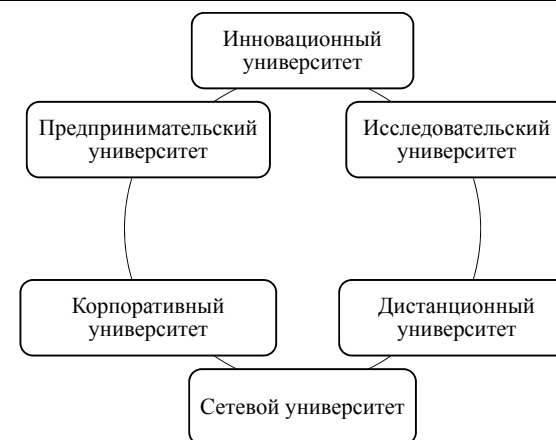


Рисунок 9 - Модели университетов постиндустриального общества[6]

Современные запросы цифровой экономики требуют преобразований типов университетов, их объединений и интеграции в другие сферы. Исследования многих ученых таких как Лобанов И.В.[7], Попкова Е.Г.[8], Куликова Е.В.[9] подтверждают необходимость расширения типов университетов предпринимательскими характеристиками, что позволяет говорить о предпринимательском типе университета как о современной модели, отвечающей запросам модернизации современной экономики. Это позволит обеспечить коммерциализацию результатов научно-образовательной и инновационной деятельности и решить ряд социальных задач, таких как вопросы занятости, трудоустройства научных кадров для дальнейшего воспроизводства инноваций в отечественной экономике.

Список использованных источников

1. Манахова И. А. Макс Вебер об университете, науке, образовании в контексте теории «Идеальных типов» // Вестник УлГТУ. 2004. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/maks-veber-ob-universitete-nauke-obrazovanii-v-kontekste-teorii-idealnyh-tipov> (дата обращения: 19.04.2023).
2. Ефремова Н.Ф. Складорова Н.Ю. Взаимодействие образования и бизнеса как путь развития экономики и решения социальных проблем. Вестник донского государственного технического университета. 2013. № 3-4 (72-73). С. 157-164.
3. Панченко В.А. Философско-теоретические идеи Вильгельма фон Гумбольдта в создании Берлинского университета // Известия СПбГАУ. 2015. №38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofsko-teoreticheskie-idei-vilgelma-fon-gumboldta-v-sozdanii-berlinskogo-universiteta> (дата обращения: 16.11.2023).
4. Краснобаева И. А., Новикова Н. Г. Классический университет В. Гумбольдта и стратегическое управление современным вузом // Сервис +. 2007.

№4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassicheskiy-universitet-v-gumboldta-i-strategicheskoe-upravlenie-sovremennym-vuzom> (дата обращения: 15.11.2022).

5. Жукова О. А. Инновационный университет и российская модернизация // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-universitet-i-rossiyskaya-modernizatsiya> (дата обращения: 24.11.2022).

6. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования: пер. с англ. М.:Academia, 1999. 785 с.

7. Лобанов И.В. (2022). Кооперация ВУЗов, бизнеса и государства для оперативного реагирования на новые технологические вызовы в отрасли ТЭК: опыт в РЭУ им. Г.В. Плеханова // Информационные ресурсы России. № 5–6 (189). С. 4–9.

8. Попкова Е. Г., Шаховская Л. С., Позднякова У. А. Формирование университетов предпринимательского типа в условиях модернизации современной российской экономики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2016. №1 (175). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-universitetov-predprinimatelskogo-tipa-v-usloviyah-modernizatsii-sovremennoy-rossiyskoy-ekonomiki> (дата обращения: 16.11.2023).

9. Куликова Е.В. Касенко О.В. Методологические аспекты трансформации университетов в предпринимательские организации / Успехи современной науки и образования. 2016. Том 3. №9. С. 10-16.

Леденёва М.В.

*д.э.н., доцент, профессор кафедры менеджмента и маркетинга
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Волгоград)*

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТИПОВЫХ КОНФИГУРАЦИЙ 1С СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В работе обоснована необходимость изучения студентами экономических направлений подготовки типовых конфигураций 1С.

Ключевые слова: 1 С, 1С: Бухгалтерия, 1С : Зарплата и управление персоналом, 1С : Управление торговлей, экономические направления подготовки.

Современный экономист должен владеть информационными технологиями для эффективной обработки, сортировки, отбора и анализа данных. Информационные технологии позволяют осуществлять комплексную автоматизацию основных технологических и производственных процессов. Все это ставит задачу необходимости обучения студентов экономических специальностей информационным технологиям.

Одним из наиболее востребованных программных продуктов для российских предприятий и организаций всех форм собственности, размеров, осуществ-

ляющих разнообразные виды экономической деятельности, является 1С: Предприятие.

Платформа «1С: Предприятие» является мощным инструментом для автоматизации всех бизнес-процессов. На ее базе работают отдельные программы семейства 1С для автоматизации бухгалтерского учета, склада, производства, оптовой и розничной торговли, документооборота и др.

Программа 1С была разработана компанией с одноименным названием, основанной братьями Борисом и Сергеем Нуралиевыми в 1991 г. Свое название 1С получила за то, что система решает поставленную задачу не более чем за одну секунду. Существует также версия, что название 1С было выбрано из-за того, что оно будет выводиться первым в списке результатов поискового запроса.

Первоначально компанией 1С была разработана программа для ведения бухгалтерского учета 1С: Бухгалтерия, которая конкурировала с другими отечественными программами, такими как «Парус», «Инфобухгалтер», «Турбоучет», «Финансы без проблем» и др.

В 1997 г. было руководством компании принято решение охватить не только бухгалтерию, но и другие сферы деятельности предприятий, что было реализовано в продукте «1С:Предприятие». Было создано универсальное средство автоматизации разных задач, которое вывело фирму 1С в абсолютное лидерство в сфере российских продуктов для автоматизации работы предприятий среднего и малого бизнеса [1].

К настоящему времени фирмой 1С было выпущено целый ряд типовых и отраслевых конфигураций. Типовые конфигурации – это программные продукты с базовым набором функций, которые подойдут любому бизнесу независимо от отрасли. Существуют следующие типовые конфигурации: Бухгалтерия, Зарплата и управление персоналом, Управление торговлей, Управление небольшой фирмой, Розница, Документооборот, Комплексная автоматизация и ERP.

К сильным сторонам типовых конфигураций можно отнести простоту в освоении, возможность интеграции со специализированными решениями (часто типовое ПО становится основой для разработки отраслевых решений 1С, например, 1С: Розница.Аптека базируется на типовой конфигурации 1С: Розница), простая и понятная техническая поддержка в случае возникновения проблем. В числе недостатков типовых конфигураций можно выделить невозможность решать четкие узконаправленные задачи.

Отраслевая конфигурация – это типовая программа, дополненная функциями для конкретной отрасли. Отраслевая программа дополнена функциями, которые пригодятся предприятию данной отрасли. Например, отраслевая конфигурация 1С:Розница.Аптека в отличие от типовой конфигурации 1С: Розница позволяет отслеживать сертификаты на лекарства, цены на жизненно важные препараты, контролировать фальсификаты и срок годности лекарств [2].

В связи с началом специальной военной операции зарубежные компании – конкуренты фирмы 1С, поставлявшие ERP-системы на российский рынок, стали покидать его. Так, компания Oracle прекратила свою работу в России. Ком-

пания SAP также объявила о том, что пока не будет взаимодействовать с РФ, даже с целью поддержки созданных ранее локальных продуктов. В настоящее время «1С» расширяет свою партнёрскую сеть, переобучает специалистов зарубежных ERP-систем под свои технологии, а также готовит для заказчиков новые решения на замену некоторым продуктам зарубежных вендоров. Таким образом, можно прогнозировать, что компания 1С станет бесспорным лидером российского рынка систем для автоматизации бизнеса на последующие годы.

От дипломированных специалистов, выходящих на рынок труда, требуются навыки работы с программными продуктами 1С, что указывается в объявлениях на наиболее популярных площадках, таких как HH или Superjob.

По нашему мнению, необходимо включить учебный процесс по экономическим направлениям подготовки изучение следующих типовых конфигураций 1С: Предприятие 8.3:

1) 1С: Бухгалтерия. Конфигурация представляет собой профессиональный инструмент бухгалтера, с помощью которого можно вести регламентированный и налоговый учет, готовить и сдавать обязательную отчетность. Программа предоставляет возможность вести учет предприятий с разными системами налогообложения: ОСНО, УСН, ЕНВД, патент. При выборе нужной системы налогообложения предоставляется возможность настройки учетной политики. Для освоения программы «1С:Бухгалтерия 8» разработана учебная версия продукта. Она позволит изучить возможности ведения бухгалтерского учета, заложенные в программе «1С: Бухгалтерия 8», от ввода первичных документов и бухгалтерских операций до получения аналитических отчетов и подготовки бухгалтерской отчетности.

2) «1С: Зарплата и управление персоналом 8» – это программа, позволяющая автоматизировать задачи, связанные с расчетом заработной платы персонала и реализацией кадровой политики с учетом требований законодательства. В «1С: Зарплата и управление персоналом 8» поддерживаются все основные процессы управления персоналом, а также процессы кадрового учета, расчета заработной платы, планирования расходов на оплату труда, исчисления НДФЛ и страховых взносов. В программе поддерживаются электронные трудовые книжки, отчеты и справки в государственные органы и социальные фонды.

В программе автоматизировано кадровое делопроизводство, включая заполнение унифицированных печатных форм: оформление трудовых договоров, прием на работу (формы Т-1 и Т-1а), кадровые перемещения работников (формы Т-5 и Т-5а), увольнение из организации (формы Т-8 и Т-8а), оформление договоров гражданско-правового характера: договоры подряда на выполнение работ, договоры возмездного оказания услуг, авторские заказы.

По данным учета движения можно получать: актуальные списки работников на конкретную дату с произвольным настраиваемым набором реквизитов, данные о движении работников за выбранный период, статистическую информацию о количестве работников различных категорий, среднюю и среднесписочную численность работников. Эта информация позволяет руководителю анализировать кадровую динамику компании и отдельных подразделений (количество

во перемещений, увольнений), отслеживать изменения кадрового состава, своевременно выявлять проблемы в управлении персоналом.

«1С: Зарплата и управление персоналом 8» обеспечивает также учет рабочего времени сотрудника. Эти данные используются для оформления необходимых документов кадрового учета и для последующего анализа статистики времени и причин отсутствия сотрудника на рабочем месте, для начислений и выплат в соответствии с фактически отработанным временем.

Программа предоставляет возможности для создания и настройки разнообразных графиков работы сотрудников: пятидневка, шестидневка, сменный; суммированный учет; неполное рабочее время и другие. Для заполнения графиков работы используются регламентированный федеральный или региональные производственные календари. Можно создавать типовые и индивидуальные графики работы конкретных сотрудников.

На основании графика и документов об отработанном сверх нормы и неотработанном времени производится расчет заработной платы (начислений, зависящих от времени) и формируется табель учета рабочего времени по унифицированной форме Т-13.

Программа позволяет анализировать причины потерь рабочего времени, получать информацию о количестве работников, отсутствовавших по различным причинам за определенный период (например, данные о том, сколько работников находится в отпуске, сколько в командировке и т. п.).

В программе ведется учет стажей: общего, для расчета пособий ФСС, педагогического, северного, «вредного» и других.

3) «1С:Управление торговлей 8» – это современный инструмент для повышения эффективности бизнеса торгового предприятия. Программа позволяет в комплексе автоматизировать задачи оперативного и управленческого учета, анализа и планирования торговых операций, обеспечивая тем самым эффективное управление современным торговым предприятием. «1С:Управление торговлей 8» обеспечивает возможность подготовки всех необходимых документов, управления товародвижением и ценообразованием, приема заказов и контроля их исполнения, оптимизации складских запасов, анализа товарооборота, планирования закупок и поставок.

В программе поддерживаются общая и упрощенная системы налогообложения. Функционал решения может быть гибко адаптирован путем включения/отключения различных функциональных опций. Например, программу можно значительно упростить для небольшой организации, отключив множество возможностей, необходимых только крупным компаниям (отключенный функционал скрывается из интерфейса и не мешает работе пользователей). Для предприятия холдинговой структуры документы могут оформляться от имени нескольких организаций, входящих в холдинг.

4) 1С: Документооборот – это современная ECM-система (Enterprise Content Management) с широким набором возможностей для управления деловыми процессами и совместной работой сотрудников.

«1С: Документооборот 8» поддерживает основные процессы договорной работы: подготовка договора; согласование договора; контроль возврата переданных экземпляров; учет сопроводительных документов; учет срока действия; исполнение обязательств; расторжение.

Изучение типовых конфигураций 1С: Предприятие 8.3 значительно повысит шансы трудоустройства для выпускников экономических направлений подготовки как по основной профессии, так и по смежным специальностям, например, консультант 1С, аналитик 1С.

Список использованных источников

1. Борькина А.А. История возникновения 1С: Предприятие // А.А. Борькина, А.К. Конищева. URL: <https://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/RM/2016/RM16/pages/Articles/ИТМА/12/11.pdf>

2. Типовые и отраслевые конфигурации: чем они отличаются и в чем преимущества? URL: https://scloud.ru/blog/tipovye_i_otraslevye_konfiguratsii_chem_oni_otlichayutsya_i_v_chyem_preimushchestva/

Мороз И.А.,

*к.и.н., доцент кафедры теории, истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Брянский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Брянск)*

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает актуальные вопросы преподавания предметов гуманитарного цикла на современном этапе модернизации сферы высшего образования. Особое внимание уделяется формулированию основных проблем при изучении в вузах истории России и дисциплины «Основы российской государственности», а также рассмотрению педагогических приемов их разрешения. На основе большого преподавательского опыта автор предлагает варианты проведения лекционных и семинарских занятий по данным дисциплинам.

Ключевые слова: история России, основы российской государственности, высшие учебные заведения, традиции, ценности, студенты, преподавание.

В современных условиях кардинальных преобразований в стране и модернизации высшей школы особое внимание необходимо уделить изучению гуманитарных дисциплин. Именно они позволяют воспитывать в студентах чувство гордости за принадлежность к нашей стране, желание полнее узнать о славных страницах истории России, родного края и своей семьи [2, с.18].

В Федеральных государственных образовательных стандартах сформулирована цель изучения учебной дисциплины «История России» - дать студентам достаточно глубокие исторические знания, способствовать формированию ис-

торического мировоззрения, представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней [1, с.32].

Для реализации поставленной цели увеличено количество часов на изучение истории, что позволяет более глубоко и фундаментально рассмотреть наиболее спорные вопросы данной дисциплины. К ним, безусловно, можно отнести анализ особенностей отечественной истории. Характеристика природно-климатических, геополитических, религиозных и социальных факторов способствует пониманию основных тенденций процесса становления русской государственности.

Использование дискуссии при рассмотрении сложных вопросов помогает формированию собственной точки зрения студентов на проблему предпосылок и образования Древнерусского государства. Большой интерес вызывает изучение внутренней и внешней политики первых русских князей [6, с.141].

С целью выявления основных тенденций развития страны важным является особое внимание к личностям Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III. Ведь именно с данными именами связано собирание русских земель и повышение авторитета страны [3, с.169].

Особое место занимает проблема модернизации России на рубеже XVII – XVIII веков. Указанный термин рассматривается как изменение, усовершенствование, обновление, отвечающее современным требованиям; переход от традиционного общества к индустриальному. И актуальным здесь является формулировка цели реформ: желание сделать Россию сильной могучей державой, не уступающей в своих успехах европейским странам. Большой интерес студентов вызывает личность Петра I, и они высказывают различные точки зрения на его внешнюю политику, военные реформы, политику протекционизма и введение государственной монополии на многие товары. Неординарность личности Петра I и его преобразований привели к дополнительному рассмотрению его деятельности на международной научно-практической конференции Брянского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова «Петр I – основоположник будущего России», где и профессорско-преподавательский состав, и студенты смогли сформулировать своё отношение к данной исторической личности и его вкладу в формирование российской цивилизации.

Подготовленные презентации позволяют более наглядно представить наилучшие образцы архитектуры, градостроительства не только столичных городов России, но и Брянщины. Краеведческий материал, безусловно, помогает в синхронизации событий в стране и на территории родного края [7, с.80].

Большой интерес вызывает процесс становления и развития парламентаризма в России. Особый акцент при рассмотрении данного вопроса делается на изучении нормативно-правовой базы создания Государственной думы, выборов в неё и реализации права на законодательную инициативу.

Неизменную дискуссию вызывает вопрос о путях развития России в 1917 году. Изучение биографий государственных и общественных деятелей данного периода, рассмотрение первых законов Советской власти помогают разрешению дилеммы: реформы или революция?

Большое внимание уделяется вопросам подготовки страны и начального периода Великой Отечественной войны. Брянщине, пережившей трагедию фашистской оккупации, геноцид народов, населяющих данную территорию, присвоено звание «Город партизанской славы». Поэтому отдельное занятие проводится с целью рассмотрения зверств фашистов и формирования здесь движения партизан и подпольщиков. Как правило, на него приглашаются архивные сотрудники, которые демонстрируют сборник документов «Без срока давности», посвященный героическим страницам партизанского движения на Брянщине.

Развивать у студентов познавательный интерес, критическое мышление и способность к определению собственной жизненной позиции помогают диспуты, в том числе на тему: «Великая Отечественная война: факты и фальсификация». На нем обсуждаются причины неудач в начальный период Великой Отечественной войны, людские потери в ходе войны, содержание понятий «фашизм», «геноцид» и ответы на вопрос: «Что значит быть патриотом?».

Неизменный интерес вызывают современные события в Российской Федерации, которые невозможно рассматривать в отрыве от событий в мире. Примеры введенных санкций, их последствий для развития экономики России, попытки её изоляции от остального мира, социальной политики руководства страны, новые тенденции в культуре и искусстве стимулируют поиск данных из различных источников и учат студентов их анализировать [4, с.298].

Особого такта требует рассмотрение вопроса о начале специальной военной операции на Украине, её целей. О переменах в Донецкой и Луганской народных республиках дополнительно рассказывают студенты, покинувшие территорию этой страны и обучающиеся в Брянском филиале Российского экономического университета.

Дополнительную возможность рассмотрения места России в мире, особенностей её развития, представления нашей страны как цивилизации предоставляет новая учебная дисциплина, относящаяся в циклу гуманитарных, «Основы российской государственности». Несмотря на то, что её изучение идёт только первый год, рассматриваемые здесь вопросы вызывают большой интерес студентов, так как помогают интегрировать их знания по истории, обществознанию, географии, экономике, философии и культуре. Целью данной дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства [5, с.70].

Практически каждая из предложенных тем дисциплины посвящена анализу современного положения Российской Федерации, исторического и философского осмысления России как цивилизации, её мировоззрения и идентичности. Важную роль в нравственном воспитании студентов играет рассмотрение ценностей российской цивилизации и реализации её ценностных принципов.

Большой интерес у студентов вызывает вопрос стратегического планирования в нашей стране. Оно происходит через рассмотрение национальных проектов и программ («Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика»). Вызывает проблемы изучение вопросов об актуальных вызовах и перспективах развития России, так как это требует анализа трудностей её современного состояния, цифровой трансформации, роли крупнейших компаний страны и их вкладе в современную техногенную ситуацию.

Положительной стороной изучения «Основ российской государственности» является её внеаудиторная часть, так как позволяет студентам познакомиться с историей страны и родного края, их традициями, деятельностью известных личностей, лучшими образцами культуры и искусства. Экскурсии по историческим местам, в музейные комплексы, посвященные истории партизанского движения, посещение краеведческого и художественного музеев, выставки картин брянских художников помогают формированию представлений у студентов об общем и особенном в развитии искусства страны и различных регионов.

К сожалению, проблемой в преподавании новой дисциплины является отсутствие учебников для высших учебных заведений, преподавателям необходимо «наработать» материал, подобрать информацию для рассмотрения наиболее спорных тем, скорректировать задания для семинарских занятий, фонды оценочных средств.

Таким образом, дисциплины гуманитарного цикла дополняют знания студентов по важнейшим вопросам истории страны, её традиций, ценностей, показывают преемственность различных поколений. Они демонстрируют общее и специфическое в развитии России, глобальные и внутренние вызовы общественного развития. Кроме того, они играют важную роль в патриотическом, эстетическом воспитании, воспитании гражданственности у молодого поколения. А это очень важно, так как именно с молодёжью связано будущее России, продолжение традиций и формирование своей идентичности.

Список использованных источников

1. Будяк Л.В. Компетентный подход в высшем образовании // Вестник науки ТГУ. 2011. №1. С.31 – 35.
2. Вербицкий А.А. Преподаватель – главный субъект реформы образования // Высшее образование в России. 2014. №4. С.13 – 20.
3. История России с древнейших времен до начала XXI в. Под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2016. 768с.
4. История России XX – XXI веков. Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. М.: Юрайт, 2023. 311с.
5. Основы российской государственности. Под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Дело, 2023. 550с.
6. Росина Н.Л., Росина М.А. Концепция преподавания истории в вузе: от проекта к реализации // Высшее образование в России. 2023. Т.32. №5. С.139 – 148.

7. Суслов А.Ю., Салимгареев М.В., Хамматов Ш.С. Инновационные методы преподавания истории в современном вузе // Образование и наука. Том 19. №9. 2017. С.70 - 85.

Солодовникова В.С.

*студентка 1 курса очной формы обучения
по направлению «Менеджмент»*

*Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
(Россия, Краснодар)*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА СНИЖЕНИЕ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В повседневной жизни присутствует огромное количество стресса, особенно среди студентов. Недосыпания, переутомления, подготовка к сессии и многие другие факторы приводят к стрессовым ситуациям. Физические упражнения помогают улучшить настроение, сон, а также выработать стрессоустойчивость, что значительно снижает вероятность возникновения стресса.

Ключевые слова: физическая культура, упражнения, студенты, стресс, тренировки, здоровье, дисциплина.

Результаты исследования и их обсуждение. Физическое здоровье олицетворяет естественное состояние организма, которое возникает в результате здоровой активности всех органов. Физические упражнения очень актуальны для студентов, особенно для тех, которые проводят большое количество времени в «сидячем положении» [1, 6].

Особенно двигательная активность снижается в период сессии. Чтобы не усугубить ситуацию, физическая культура проводится во всех университетах Российской Федерации на основе требований государственных федеральных образовательных стандартов. В процессе занятий и физического воспитания студентов, учитываются их мнения и пожелания по восстановлению, развитию и укреплению здоровья. Физические нагрузки постоянно влияют на центральную нервную систему, поэтому многим думается лучше при ходьбе, нежели в сидячем или лежащем положении [3, 11].

Дисциплина «Физическая культура» является многофункциональной и выполняет целый ряд задач:

1. Укрепление здоровья студентов, повышение и поддержание его на оптимальном уровне физической и умственной работоспособности;
2. Развитие личностных ценностей на качественное использование средств и методов физического воспитания как неотъемлемой части их здоровья;
3. Развитие базовых физических и умственных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
4. Развитие процесса укрепления здоровья среди молодежи как особого фактора общекультурного развития;

5. Формирование психофизического статуса студента с учётом содержания и специфики его двигательной деятельности [4, 5].

Многие исследования показывают, что регулярная физическая деятельность способствует снижению стресса у студентов. Это происходит за счёт влияния следующих механизмов:

1. Увеличение выработки эндорфина - естественного анальгетика и антидепрессанта, который помогает улучшить настроение и уменьшить стресс;

2. Улучшение физического и психологического здоровья: регулярная физическая активность улучшает работу сердечно-сосудистой системы и общую физическую форму. Это помогает увеличить выносливость и положительно влияет на работу мозга;

3. Социальная поддержка, например, командные игры или групповые тренировки позволяют студентам общаться с разными людьми и получать социальную поддержку;

4. Переключение внимания: физическая активность помогает отвлечься от проблем, улучшает энергию и концентрацию;

5. Улучшение сна: спорт помогает регулировать сон, что в свою очередь способствует снижению стресса [2, 7, 8].

Занятия физической культурой в университете подразумевает следующий комплекс упражнений:

-бег «трусцой» в течении 10 минут, с перемежающейся ходьбой;

-дыхательные упражнения;

-комплекс общеразвивающих упражнений (музыкальное сопровождение, элементы аэробики или ритмической гимнастики);

-комплекс мер физического воздействия, включающие: разминку, бег, комплексы ЛФК, быструю ходьбу и т.д. [9, 12].

Каждое занятие у студентов проходит под контролем преподавателя. Перед тем, как приступить к занятиям необходимо измерить пульс, приступить к выполнению упражнений можно только при эффективном аэробном пульсе 120-160 ударов в минуту, АД преподаватель измеряет по показаниям. Эффект от данных упражнений будет, если выполнять их не менее 3 раз в неделю [10, 13].

Заключение. Многие студенты сталкиваются со стрессом, но для того чтобы он не перешёл в хроническую форму, добавив с собой разные заболевания, нужно находить средства борьбы с ним.

Одним из таких средств является физическая культура. Она помогает не только поддерживать психологическое и физическое здоровье, но и улучшает настроение.

Также необходимо создавать условия для привлечения студентов к занятию спортом, чтобы противостоять стрессовым ситуациям, например, организовывать беседы, встречи в онлайн формате, текстовое общение и т.д.

Список использованных источников

1. Акнаева Н.С. О значении физической культуры в обеспечении умственной и двигательной работоспособности студентов вузов // Актуальные вопросы гу-

манитарных и социальных наук: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2022. - С. 168-170.

2. Александров С.Г., Гусева Е.С. Нормализация нервно-психических состояний студентов с использованием потенциала физической культуры и спорта // Сфера услуг: инновации и качество. - 2022. - № 58. - С. 14-22.

3. Александров С.Г., Дудникова С.Ю. Отношение студентов к физической культуре и спорту: социологический анализ // Наука и образование: актуальные вопросы, проблемы теории и практики: Сборник научных трудов Национальной (всероссийской) научно-практической конференции. – Краснодар: КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2020. - С. 67-70.

4. Александров С.Г., Потопова А.Д. Роль самостоятельных занятий физической культурой и спортом в жизни студентов вузов // Сфера услуг: инновации и качество. - 2021. - № 56. - С. 30-41.

5. Александров С.Г., Ревтова В.Д. О способах повышения интереса студентов вузов к занятиям физкультурой и спортом // Сфера услуг: инновации и качество. - 2022. - № 61. - С. 12-20.

6. Александров С.Г., Соловьева А.С. К вопросу о модернизации физкультурного образования и воспитания студентов вуза // Сфера услуг: инновации и качество. - 2022. - № 59. - С. 24-34.

7. Александров С.Г., Трофимова А.Д., Третьякова Э.В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность и работоспособность студентов // Актуальные проблемы развития экономики, права и кооперации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар: ККИ (РУК), 2021. - С. 147-149.

8. Ананьева И. В. Роль физической культуры в формировании психологической устойчивости студента к стрессовым ситуациям / И. В. Ананьева, Д. А. Хван // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 263-264. — URL: <https://moluch.ru/archive/465/102365/> (Дата обращения: 03.12.2023 г.).

9. Бондарь А.И., Александров С.Г. Физическая культура как средство борьбы со стрессом у студентов // Молодые исследователи: взгляд в прошлое, настоящее, будущее: Сборник научных статей по материалам докладов и сообщений II Международной студенческой научно-практической конференции. – Смоленск: СФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2022. - С. 48-53.

10. Варибрус И.В., Александров С.Г. Социально-психологические аспекты взаимосвязи успехов студентов в спорте, образовании и будущей профессии // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: Среда, 2022. - С. 23-24.

11. Сорокина Д.А., Александров С.Г. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту как ресурс повышения двигательной активности студентов вуза // Студенческий спорт: состояние и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Сургут: СурГУ, 2022. - С. 93-96.

12. Строгова М. Е. Анализ влияния занятий физической культуры на снижение уровня стресса у студентов // Сибирский Государственный Университет телекоммуникаций и информатики. URL: <https://sci-article.ru/stat.php/stat.php?i=1700136522> (Дата обращения: 03.12.2023 г.).

13. Сушко Д.И. О влиянии физических упражнений на мозговую деятельность человека // Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России: Сборник материалов Международной научно-практической конференции Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. – Чебоксары: Среда, 2023. - С. 297-303.

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ,
ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

13 декабря 2023 года

ISBN 978-5-907818-88-0



Компьютерная верстка и макет *Горохов А.А.*

Подписано в печать 29.12.2023.

Формат 60×84 1/16. Бумага офисная

Усл. печ. л. 15,4. Уч.-изд. л. 13,9. Тираж 500 экз. Заказ 2137

Отпечатано в типографии

Закрытое акционерное общество "Университетская книга"

305018, г. Курск, ул. Монтажников, д.12

ИНН 4632047762 ОГРН 1044637037829 дата регистрации 23.11.2004 г.

Телефон +7-910-730-82-83 www.nauka46.ru