

*УО «Республиканский институт профессионального образования» –
Базовая организация государств – участников СНГ
по профессиональной подготовке, переподготовке
и повышению квалификации кадров в системе профессионального образования*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции

Научное электронное издание



Минск
РИПО
2023

УДК 377.1(082)
ББК 74.560я7
Б84

Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. – [Электронный ресурс]. – Минск : РИПО, 2023. – 737 с.
ISBN 978-985-895-193-1.

Сборник материалов Международной научно-практической конференции включает статьи отечественных и зарубежных авторов по актуальным вопросам педагогической деятельности: качество образования, профессиональная компетентность педагога, наставничество, инновации в образовании, обновление учебных программ, подготовка высококвалифицированных кадров, введения новых специальностей, профессиональная ориентация учащихся и др. Адресован широкому кругу читателей.

УДК 377.1(082)
ББК 74.560я7

ISBN 978-985-895-193-1

© Оформление. Республиканский институт профессионального образования, 2023

Абдуллаева Саидахон Нурийтиновна,
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам,
заведующий кафедрой узбекского языка и литературы
Наманганского инженерно-строительного института
E-mail: saidaxon1972@gmail.com

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В данной научной статье подчеркивается важность аккредитации в учреждениях профессионального образования, привития специальных навыков и квалификации в учреждениях для оснащения студентов необходимыми знаниями и навыками, необходимыми в различных областях. Благодаря аккредитации, эти учреждения получают информацию об оценке таких факторов, как учебная программа, квалификация преподавателей, услуги поддержки студентов и многое другое.

Abdullayeva Saidaxon Nuritdinovna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Uzbek Language and Literature
Namangan Institute of Civil Engineering
E-mail: saidaxon1972@gmail.com

A SET OF TASKS IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. This scientific article emphasizes the importance of accreditation in vocational education institutions, instilling special skills and qualifications in institutions to equip students with the necessary knowledge and skills needed in various fields. Through accreditation, these institutions receive information about the evaluation of factors such as curriculum, teacher qualifications, student support services and much more.

Введение. Аккредитация играет жизненно важную роль в обеспечении качества и доверия к учреждениям профессионального образования. Эти учебные заведения предоставляют специализированные навыки и тренинги, позволяющие вооружить студентов необходимыми знаниями и компетенциями, требуемыми в различных отраслях промышленности. Благодаря аккредитации, эти учебные заведения несут ответственность за соответствие определенным стандартам, установленным аккредитующими органами, которые оценивают такие факторы, как учебная программа, квалификация преподавателей, службы поддержки студентов и другие.

Основная часть. Аккредитация гарантирует, что учреждения профессионального образования придерживаются определенного уровня качества и последовательно совершенствуют свои программы в соответствии с меняющимися потребностями отраслей промышленности. Кроме того, это дает уверенность студентам, работодателям и другим заинтересованным сторонам в том, что выпускники аккредитованных учебных заведений обладают необходимыми навыками и знаниями для достижения успеха на выбранном

ими карьерном пути. Поддерживая аккредитацию, учреждения профессионального образования могут укрепить свой авторитет и привлечь больше студентов, что еще больше способствует общему улучшению и совершенствованию профессионального образования.

Роль отраслевых партнерств в повышении качества профессионального образования играют решающую роль. Сотрудничая с соответствующими отраслями промышленности и работодателями, поставщики профессионального образования могут обеспечить соответствие своих учебных планов и обучающих программ потребностям и ожиданиям рынка труда. Это позволяет студентам приобрести необходимые навыки и знания, которые пользуются спросом, повышая их возможности трудоустройства и шансы получить работу после окончания учебы.

Промышленность партнерские отношения также предоставляют учреждениям профессионального образования возможность быть в курсе последних достижений и тенденций в этой области. Благодаря регулярному взаимодействию с профессионалами отрасли, преподаватели могут использовать реальные сценарии и практический опыт в аудитории, делая процесс обучения более актуальным и значимым для учащихся [1]. Кроме того, отраслевые партнерства часто приводят к программам стажировки или ученичества, позволяющим студентам приобрести практический опыт и установить ценные связи в выбранной ими отрасли. Эти партнерские отношения устраняют разрыв между образованием и занятостью, способствуя общему качеству и эффективности профессионального образования.

Методология. Интеграция технологий в профессиональном образовании является решающим шагом на пути к улучшению результатов обучения в этой области. В условиях стремительного развития технологий для профессионального образования крайне важно идти в ногу с меняющимся ландшафтом. Внедряя технологии, преподаватели могут создать более интерактивную и привлекательную среду обучения для своих студентов [2]. Например, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) могут быть использованы для моделирования реальных сценариев и обеспечения практического опыта. Это не только улучшает понимание студентами профессиональных концепций, но и прививает практические навыки, которые могут быть применены в их будущей карьере. Кроме того, основанные на технологиях оценки и интерактивные обучающие платформы могут использоваться для отслеживания прогресса учащихся и предоставления персонализированной обратной связи, что позволяет преподавателям адаптировать свое обучение в соответствии с индивидуальными потребностями.

Программы повышения квалификации инструкторов имеют решающее значение для повышения качества профессионального образования. Эти программы предоставляют преподавателям возможность развить новые навыки, знания и стратегии преподавания, которые они затем могут внедрять в своих классах. Оставаясь в курсе последних отраслевых тенденций и

технологий, преподаватели получают больше возможностей для передачи актуальной информации своим студентам. Кроме того, программы профессионального развития позволяют преподавателям сотрудничать и делиться передовым опытом со своими коллегами, тем самым способствуя формированию культуры постоянного совершенствования в сообществе профессионального образования. С помощью этих программ преподаватели могут оттачивать свои методы обучения, повышать вовлеченность студентов и обеспечивать их подготовку к требованиям рынка труда [3]. В конечном счете, инвестиции в профессиональное развитие преподавателей напрямую влияют на общее качество профессионального образования и успех его выпускников.

В целях обеспечения качества профессионального образования необходимо оценка результатов обучения учащихся. Одним из эффективных подходов к оценке результатов обучения учащихся в системе профессионального образования является использование оценок, основанных на успеваемости. Оценки, основанные на успеваемости, позволяют учащимся продемонстрировать свои навыки и знания в контексте реального мира, обеспечивая более достоверную оценку их способностей. Эти оценки часто включают задания или проекты, имитирующие сценарии на рабочем месте, что позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Уделяя особое внимание оценке, основанной на результатах деятельности, программы профессионального образования могут гарантировать, что студенты не только приобретают необходимые знания, но и развивают навыки и умозаключения, необходимые для успеха в выбранной ими области. Этот тип оценки также обеспечивает ценную обратную связь как для студентов, так и для преподавателей, позволяя вносить целенаправленные коррективы в учебный процесс и постоянно совершенствовать профессиональное образование [4].

Обеспечение успеха учащихся в профессиональном образовании крайне важно содействовать профориентации и консультированию. В то время как профессиональное образование дает студентам технические навыки и знания. Не менее важно поддерживать их в осознанном выборе профессии и подготовке к их будущей карьере. Профориентация и консультирование могут помочь учащимся изучить свои интересы, склонности и ценности, выбрать подходящий профессиональный путь. Благодаря индивидуальным консультациям и семинарам по вопросам карьеры, студенты могут лучше понять рынок труда, отраслевые тенденции и навыки, необходимые для различных профессий. Это руководство также может помочь учащимся в постановке целей и принятии обоснованных решений об их образовании и профессиональной подготовке. Включив профориентацию и консультирование в программы профессионального образования, учебные заведения могут дать учащимся возможность делать осознанный выбор профессии, что в конечном итоге приведет их к успеху на рынке труда [5].

Возможности обучения на рабочем месте оказывают значительное влияние на общее качество профессионального образования. Предоставляя студентам практический опыт и знакомство с реальными условиями, эти возможности сокращают разрыв между теорией и практикой. Студенты, которые занимаются обучением на рабочем месте, не только развивают технические навыки, характерные для выбранной ими области, но и приобретают ценные навыки работы на рабочем месте, такие как общение, решение возникших проблем и командная работа. Кроме того, обучение на рабочем месте позволяет студентам устанавливать связи с профессионалами в своей отрасли, что приводит к потенциальным возможностям трудоустройства или отношениям наставничества. Такое знакомство с профессиональным миром способствует лучшему пониманию студентами требований и ожиданий рабочей силы, подготавливая их к успешной карьере после окончания учебы.

Для обеспечения равенства и доступа к профессиональному образованию крайне важно удовлетворять потребности непредставленных сообществ. Эти сообщества часто сталкиваются с препятствиями для доступа к профессиональному образованию, такими как ограниченные ресурсы, неадекватные образовательные возможности и культурные предубеждения. Для решения этих проблем важно внедрять политику и программы, которые конкретно нацелены на непредставленные сообщества. Это могло бы включать увеличение финансирования профессионального образования в обществе с низким уровнем среднего дохода, предоставление стипендий и финансовой помощи студентам из малообеспеченных семей, а также внедрение учебных планов и программ обучения, учитывающих культурные особенности. Крайне важно сотрудничать с общественными организациями и лидерами для повышения осведомленности и содействия участию недостаточно подготовленных слоев населения в профессиональном образовании.

Заключение. Таким образом, интегрирование различных видов интерактивных технологий, внедрение программ повышения квалификации инструкторов, использование различных подходов при оценивании учащихся, ориентированные на успеваемость и достижение высоких результатов обучения, являются основными компонентами в повышении качества профессионального образования.

Список цитированных источников

1. Литтл, Дж.У. Роль отраслевых партнерств в профессиональном образовании: индивидуальная и институциональная перспектива / Дж.У. Литтл, Дж.Дж. Стейнс // Журнал профессионального образования и тренинга. 2013. № 65(4). С. 654–674.
2. Уильямс, П. Интеграция технологий в профессиональное образование: повышение вовлеченности учащихся и результатов обучения / П. Уильямс, М. Уоллес, С. Смит // Журнал профессионального образования и тренинга. 2018. № 70(2). С. 237–254.

3. Фальк, Б. Поддержание качества профессионального образования: программы повышения квалификации преподавателей / Б. Фальк, Р.Ю. Шорр // Журнал профессионального Образование и профессиональная подготовка. 2002. № 54(1). С. 17–34.

4. Уиггинс, Д.Э. Оценка результатов обучения учащихся в системе профессионального образования: акцент на оценках, основанных на успеваемости / Д.Э. Уиггинс, С. Форд // Журнал профессионального образования и тренинга. 2013. № 65(4). С. 481–498.

5. Макграт, С. Содействие профориентации и консультированию в профессиональном образовании: стратегии обеспечения успеха учащихся / С. Макграт, С. Патель // Журнал профессионального образования и тренинга. 2016. № 68(3). С. 381–399.

УДК 371.2(045)

Агафонова Ирина Даниловна,
кандидат педагогических наук, декан факультета развития профессионального
образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования
имени А.М. Топорова»

E-mail: agafonova2964@yandex.ru

Мамеева Оксана Владимировна,
кандидат филологических наук, заместитель директора КГБПОУ
«Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий»

E-mail: mameeva.oksana@mail.ru

Чернова Юлия Сергеевна,
преподаватель КГБПОУ «Международный колледж
сыроделия и профессиональных технологий»

E-mail: july_new@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов колледжей посредством методического сопровождения.

Agafonova Irina Danilovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Professional
Education Development of the Altai Institute of Education Development
named after A.M. Toporov, KAU DPO

E-mail: agafonova2964@yandex.ru;

Mameeva Oksana Vladimirovna,
Candidate of Philology, Deputy Director of the KGBPOU «International College of
Cheese Making and Professional Technologies»

E-mail: mameeva.oksana@mail.ru

Chernova Yulia Sergeevna,
Teacher of KGBPOU «International College of Cheese Making and Professional
Technologies»

E-mail: july_new@mail.ru

PROFESSIONAL COMPETENCE OF A COLLEGE TEACHER: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation. The article discusses the issues of the formation of professional competence of college teachers through methodological support.

Развитие системы среднего профессионального образования в нашей стране достигло внушительных показателей. Возрождается престижность и популярность рабочих профессий. Число поступающих в профессиональные образовательные организации (далее – ПОО) растет из года в год.

В Алтайском крае, например, в 2021 году число поступивших в ПОО составило 16 100 человек. В 2022 году – 16 200 человек, в 2023 году – уже 17 000 человек.

Масштабная, многовекторная работа по развитию системы позволила достичь таких результатов. Ключевым ориентиром любого уровня образования является качество. Для повышения качества продолжается работа по синхронизации системы подготовки кадров и кадровых потребностей экономики Алтайского края. В рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» в Алтайском крае созданы образовательно-производственных кластеры по отраслям «Легкая промышленность», «Машиностроение», «Транспорт», «Туризм и сфера услуг», «Сельское хозяйство».

Внедрение демонстрационного экзамена как формы государственной итоговой аттестации, обновление материально-технической базы, инфраструктуры ПОО, а также актуализация содержания и структуры образования – все это предъявляет особые требования к составу компетенций педагогов среднего профессионального образования.

Система среднего профессионального образования Алтайского края включает в себя 54 краевых профессиональных образовательных организации, реализующих программы среднего профессионального образования: подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена (в том числе 39 организаций, подведомственных Министерству образования и науки Алтайского края, 6 – Министерству здравоохранения Алтайского края, 5 – управлению Алтайского края по культуре и архивному делу, 1 – управлению спорта и молодежной политики Алтайского края, 3 – негосударственных).

Общая численность педагогических работников – 3160 человек, из них число преподавателей – 2274 человек, мастеров производственного обучения – 400 человек.

Усложнение профессиональных задач – это реалии нашего времени, требующие от педагога среднего профессионального образования овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность.

Педагогическая компетентность – категория, характеризующая педагога как субъекта образовательной деятельности, предполагающая наличие профессиональных психологических и педагогических знаний; профессиональных педагогических умений; профессиональных психологических позиций и установок педагога, требуемых от него профессией.

КГБОУ СПО «Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий» (далее – Колледж) – это инновационное образовательное учреждение, реализующее профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена.

Количество обучающихся колледжа систематически увеличивается (с 765 в 2013 году до 1472 – в 2023 году). В 2013–2015 годах увеличивалось количество обучающихся по программам подготовки квалифицированных

рабочих и служащих – ППКРС (с 38,7 % – в 2013 году до 54,5 % – в 2023 году), в 2015–2023 годах увеличилось количество обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена – ППССЗ (с 45,5 % – в 2015 году до 62 % – в 2023 году).

На основании лицензии в колледже реализуется 11 образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, 9 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 45 дополнительных профессиональных программ (профессиональное обучение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка). Колледж реализует 8 основных профессиональных образовательных программ из перечня наиболее востребованных на рынке труда, новых, перспективных профессий и специальностей СПО (ТОП – 50): в филиале 9.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, 43.02.14 Гостиничное дело, в г. Барнауле 09.02.07 Информационные системы и программирование, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.01.02 Парикмахер.

Колледж вошел в число победителей отбора получателей субсидии в рамках федерального проекта «Профессионалитет» по направлению «Сельское хозяйство». В кластер войдут три учреждения профессионального образования Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий, Алтайский колледж промышленных технологий и бизнеса и Алтайский государственный колледж, а также ведущие предприятия молочной отрасли региона: Барнаульский молочный комбинат, Кипринский масло-сырзавод, Куяганский маслосырзавод, Рикон (Зимаречье).

На обновление материально-технической базы учреждения и проведение капитального ремонта будет выделено 100 миллионов рублей из средств федерального бюджета, 10 миллионов рублей – средств краевого бюджета, 18 миллионов рублей – средств работодателя, 2 миллиона рублей – внебюджетных средств учреждения. Планируется, что к 1 сентября 2024 года на базе колледжа начнут функционировать 2 лаборатории, 1 мастерская и 5 производственных цехов. Студенты получают возможность познакомиться с технологией производства всех видов молочной продукции: от мороженого до сгущенного молока, от сыров до цельномолочной и кисломолочной продукции.

Подготовку специалистов в колледже осуществляет высококвалифицированный коллектив.

Сведения о количественном составе работников колледжа.

Общая численность работников составляет 205 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 15 человек;
- педагогических работников – 92 человек;

- учебно-вспомогательный персонал – 10 человек;
- обслуживающий персонал – 85 человек.

Среди работников имеют ученую степень кандидата наук – 4 человек (1 кандидат технических наук, 1 кандидат педагогических наук, 1 кандидат исторических наук, 1 кандидат филологических наук).

Многие работники имеют отраслевые и государственные награды: почетные звания «Отличник народного просвещения» – 1 человек, «Почетный работник НПО» – 12 человек, «Почетный работник СПО» – 2 человек, Заслуженный учитель РФ – 2 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 8 человек.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 55 педагогических работников, что составляет 60 % от общего числа педагогического состава.

Высшее образование имеют 86 педагогических работников, что составляет 93 % от общего числа педагогического состава. Средний возраст педагогических работников – 42 года.

В условиях реализации ФГОС СПО высокие результаты деятельности колледжа определяются актуальным развитием профессиональных компетенций педагогов.

В Колледже совместно с краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» (далее – АИРО имени А.М. Топорова) в 2021, 2023 году были проведены мониторинги профессиональных дефицитов 68 педагогических работников.

Цели мониторинга – анализ, оценка состояния профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечение системы методического сопровождения, повышение качества принимаемых управленческих решений.

Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников, проводимый в Колледже, позволил разработать индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности педагогических работников с учетом персональных затруднений и организовать персонифицированное научно-методическое их сопровождение.

Цель построения индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов – создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников Колледжа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование профессиональных компетенций:

- включение педагогических работников в процесс методического сопровождения в соответствии со своими проблемами реальной практики и учетом своих профессиональных дефицитов;
- стимулирование повышения профессионального уровня педагогических работников, овладение ими современными образовательными технологиями.

По результатам выявленных профессиональных дефицитов педагогов организуется обучение педагогических работников Колледжа. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств человека именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей жизни продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности.

В период с 2021 по 2023 год по итогам результатов проведенного мониторинга профессиональных компетенций и выявленных профессиональных дефицитов прошли обучение более 60 % педагогических работников Колледжа по программам повышения квалификации, организованным АИРО имени А.М. Топорова. Методическим сопровождением охвачено 100 % педагогических работников.

Основные направления деятельности методической службы Колледжа:

- формирование персональных траекторий профессионального развития педагогических работников мониторинга профессиональных компетенций;
- направление на повышение квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогических работников методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогических работников об основных тенденциях развития образования;
- организация профессиональных стажировок;
- привлечение к участию в работе инновационных площадок Колледжа.

В последние годы происходят значительные изменения в содержании образования, в формах, методах, уровнях обучения, создаются разноуровневые программы, новые методики и педагогические технологии, направленные на формирование компетенций обучающихся. Все это предъявляет особые требования к совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников, и от эффективности этой работы напрямую зависит качество профессионального образования.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В настоящее время постоянно растет запрос производственных организаций на квалифицированные кадры рабочих специальностей. Предприятия желают получить сотрудников-профессионалов, обладающих необходимыми знаниями, навыками и умениями, готовых влиться в трудовой процесс без дополнительной переподготовки. Зачастую этого сложно добиться, особенно в отношении молодых работников, недавно окончивших учебное заведение.

Наставничество является эффективной технологией подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, способными быстро обрабатывать полученную технологическую информацию и продуцировать новую, более действенную.

A.V. Aleksandrov
MCC-CHEMK of the Ministry of Education of Chuvashia
E-mail: bambook-cheboksary@yandex.ru

MENTORING AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL OF TECHNICAL COLLEGE STUDENTS

Abstract. Currently, the demand of production organizations for qualified personnel of working specialties is constantly growing. Enterprises want to get professional workers with the necessary knowledge, skills and abilities, ready to join the labor process without additional retraining. This is often difficult to achieve, especially if it concerns young employees who have recently graduated from an educational institution. Mentoring is an effective technology for training competitive specialists with the necessary competencies who are able to process the information received and produce new, more effective ones.

В современных условиях перехода общества на шестой технологический уклад проблема развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля, которые по окончании колледжей станут субъектами внедрения научных и технических инноваций, является важной и актуальной.

Человеческий капитал – это особый, принадлежащий каждому студенту, капитал в форме постоянно развивающихся интеллектуальных способностей, приобретаемых знаний, навыков и практического профессионально-ориентированного опыта в процессе обучения в колледже, направленного на постоянное обновление и генерацию новых знаний в условиях будущей профессиональной деятельности. Его формирование и развитие не

происходит само по себе, а требует создания соответствующих условий, привлечения необходимых инструментов и средств [4].

Одним из таких инструментов является наставничество как фактор формирования личности студентов, их навыков, умений и способностей к квалифицированному труду. Наставничество позволяет совмещать гибкость и практичность обучения с экономичностью и эффективностью этого процесса. Сегодня невозможно найти другой инструмент, способный быть в полной мере адресным и приближенным к реальным условиям предприятий.

История наставничества в нашей стране связана с развитием нашего Отечества. Исследователи истории наставничества М.А. Галагузова и А.В. Головнев предложили следующую периодизацию развития данного феномена:

– 20–40 годы – зарождение шефства, его бурное и отчасти хаотичное развитие;

– 50–60 годы – появление наставничества, начало изучения и развития, систематизация его как социального явления, законодательное регулирование наставничества;

– 70–90 годы – система наставничества становится частью государственной политики, появляются награды за наставничество, оно получает научное обоснование и входит в состав профессиональной педагогики как науки. Появляются методики как для ведения наставнической деятельности, так и для подготовки самих наставников. Это был пик развития наставничества в нашей стране» [3, с. 20]. Развал советской страны отрицательно сказался на развитии системы наставничества, лишь в конце 90-х годов в условиях корпоративной подготовки специалистов технического профиля вновь заговорили о наставничестве.

Период с конца 90-х годов до 2005 года характеризуется устойчивым развитием современных моделей внутрифирменного профессионального обучения, индивидуальной подготовки руководителей, командной подготовки и переподготовки кадров.

В XXI веке корпоративная подготовка специалистов технического профиля получила новое развитие, представляя собой процесс совершенствования знаний, умений и компетенций персонала предприятий по специализированным образовательным программам, направленным на удовлетворение интересов предприятий в компетентных кадрах для накопления интеллектуального, инновационного капитала в целях обеспечения конкурентоспособности как данных специалистов, так и предприятия в целом.

М.В. Кларин выделяет следующие формы наставничества: наставничество-напарничество (*buddying*), теневое наставничество (*shadowing*), коучинг, секондмент – развивающая командировка [6, с. 105–107].

В зарубежных компаниях подчеркивается значимость системы наставничества и раскрываются возможности новых форм наставничества: партнерское наставничество (*Peer Mentoring*), групповое наставничество (*Group*

Mentoring), ситуационное наставничество (*Situational Mentoring*), флеш-наставничество (*Flash Mentoring*), краткосрочное или целеполагающее наставничество (*Short-Term or Goal-Oriented Mentoring*), скоростное наставничество (*Speed Mentoring*), саморегулируемое наставничество (*Self-Directed Mentoring*), виртуальное наставничество (*Virtual Mentoring*), реверсивное наставничество (*Reverse Mentoring*) [8].

Методологические основы современного наставничества подробно описаны в статье В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной и И.С. Сергеева «Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент» [1]. Разработанная ими структура взаимодействия наставника и сопровождаемого завязана на «базовую деятельность наставника – деятельность по сопровождению» [1, с. 7].

Ученые определили пять видов наставничества: индивидуальное, групповое, коллективное, взаимное (*peer*), онлайн [1, с. 9]. Все представленные виды наставничества могут быть использованы в зависимости от тех обстоятельств, которые сложились в определенный момент времени. Также в зависимости от сложившейся ситуации при общении с сопровождаемым наставник может использовать различные методы:

- методы организации деятельности сопровождаемого (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта;

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;

- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;

- создание внешних условий, среды освоения деятельности (в том числе предметно-пространственной среды, оптимальной для развития наставника);

- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

- методы управления межличностными отношениями в группе сопровождаемых;

- нетворкинг – метод организации контактов и взаимодействия, сопровождаемых с актуально и перспективно значимыми социальными партнерами (например, школьников – с представителями профессиональных образовательных организаций, вузов, предприятий-работодателей);

- методы актуализации индивидуальной мотивации и фасилитации;

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование».

В качестве наставников обучающихся профессиональных образовательных организаций могут выступать мастера производственного обучения, а также работники производственных предприятий, помогающие студентам определиться с выбором специализации в будущей профессии с учетом требований современного рынка труда.

В настоящее время в вопросе профессиональной подготовки студентов и их становлении как профессионалов большую роль играют *мастера производственного обучения*. Они являются необходимыми связующими участниками организации учебно-производственной деятельности студентов совместно с администрацией, преподавателями, наставниками, представителями работодателей.

Современный мастер производственного обучения, по мнению ряда исследователей, должен не только уметь проектировать учебный процесс, но и эффективно взаимодействовать с социальными партнерами, и прежде всего – работодателем, наставниками практики на предприятии. Авторы монографии «Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития» однозначно определяют, что уровень профессионально-педагогического образования мастера производственного обучения оказывает решающее влияние на уровень всего субъект-субъектного взаимодействия в учреждении профессионального образования [7, с. 79]. Именно поэтому современные исследователи считают компетентность мастера одной из педагогических проблем и утверждают, что необходимо, чтобы каждый мастер овладел «определенным набором наиболее важных для его профессиональной деятельности компетенций, интегральной совокупностью знаний, умений, навыков, способностей и качеств личности, позволяющих успешно решать проблемы, в том числе педагогические, в области учебно-производственной деятельности» [5]. То есть каждый мастер должен не просто быть компетентным в своей профессии, но и иметь «педагогическую направленность ума» [2, с. 28].

В рамках дуального обучения в повышении уровня развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля играют наставники-работники предприятий высокотехнологических производств.

Принимая в качестве методологической основы настоящего исследования разработки В.И. Блинова, Е.Ю. Есениной и И.С. Сергеева, мы делали акцент на то, что в центре внимания наставника должна находиться, прежде всего, личность сопровождаемого и его внутренний мир, базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности, а не просто обучение его основам какой-то профессии на рабочем месте предприятия. В процессе организованного

нами взаимодействия участников дуального обучения в колледже технического профиля как инструмента развития человеческого капитала эта роль наставника нашла подтверждение в самом общем выражении.

В условиях организации дуального обучения в колледже технического профиля усиливается и углубляется роль *администрации образовательного учреждения*. Главная ее функция заключается в том, чтобы направить все имеющиеся управленческие рычаги и ресурсы на перевод образовательного пространства организации профессионального образования в состояние динамично развивающейся системы, чтобы оптимально выгодно и надежно способствовать организации взаимодействия всех участников учебно-познавательного и сопутствующего производственного процесса: преподавателей, студентов, мастеров производственного обучения, наставников, работодателей. И тогда взаимодействие с *работодателями* необходимо будет организовывать на принципах результативности (при реализации общих целей и получения позитивных результатов), целостности («единство и непротиворечивость методической и нормативно – правовой базы участников взаимодействия»), добровольности и открытости («возможность вхождения новых участников, а также выхода из нее») [9].

Необходимость динамично развивающейся связи с работодателями определяется двумя причинами. Во-первых, в условиях современных технологических трансформаций на производстве требования работодателей и, соответственно, профессиональные стандарты будут постоянно претерпевать изменения, поэтому профессиональные образовательные организации должны быстро и гибко реагировать на новые запросы работодателей, чтобы идти в ногу со временем. Во-вторых, сравнительный анализ последних образовательных стандартов показывает тенденцию на их практико-ориентированность, а значит это обуславливает необходимость разработки совместной политики предприятий и образовательных организаций.

Процесс организации взаимодействия с работодателями в колледже был реализован на четырех взаимосвязанных последовательных этапах.

Первый этап – *организационный*, на котором обсуждаются и прописываются: Положение об организации и осуществления образовательной и производственной деятельности по модели дуального обучения, Договор о практической подготовке студентов колледжа и работодателей, Положение о кафедре, Положение о наставничестве и составляется Перспективный план сотрудничества. Все эти документы необходимо подготовить и согласовать на основе изучения потребностей рынка труда.

Второй этап – *методический*. Он должен включать согласование программ учебных дисциплин и программ учебной и производственной практики.

Третий этап – *практический*. Ориентирован на совместную реализацию учебной и производственной практики, а также на участие представи-

телей работодателей в оценке качества подготовки студентов во время итоговой аттестации и трудоустройстве выпускников.

Четвертый этап – *рефлексивный*. Направлен на анализ результатов взаимного сотрудничества по развитию человеческого капитала студентов колледжа технического профиля.

Все указанные этапы требуют тщательной проработки со всеми взаимодействующими сторонами, как на договорном, межличностном, так и на правовом уровне.

Создавая комплексную систему наставничества, мы помогаем наставляемым, так как студенты уже могут самостоятельно определить свои дальнейшие шаги в профессиональной карьере, сформировать собственные пути самореализации, приобрести необходимые компетенции и раскрыть свой потенциал, что жизненно важно в современном быстро меняющемся мире.

Список цитированных источников

1. Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Методология. 2019. № 3. С. 4–18.

2. Власова, О.И. Социальный портрет мастера производственного обучения: Коллективная монография / В.И. Власова ; под науч. ред. Т.В. Пермяковой, В.А. Копнова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. унта, 2015. 129 с.

3. Галагузова, М.А. Наставничество: из прошлого в настоящее / М.А. Галагузова, А.В. Головнев // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 6(79). С. 16–22.

4. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия : моногр. / В.В. Галкин [и др.]. М. : Изд-во «Дело». 2012. 101 с.

5. Гитман, Е.К. Повышение профессиональной педагогической компетентности мастера производственного обучения как социально-педагогическая проблема / Е.К. Гитман, А.П. Торбеев // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2012. № 10(18).

6. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М.В. Кларин // Этап: экономическая теория, анализ, практика. 2016. № 5. С. 92–112.

7. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития : моногр. / О.И. Власова [и др.] ; под науч. ред. Т.В. Пермяковой, В.А. Копнова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 149 с.

8. Эсаулова, И.А. Новые модели наставничества в практике обучения и развития персонала зарубежных компаний [Электронный ресурс] / И.А. Эсаулова // Стратегии бизнеса. 2017. № 6(38). Режим доступа : <https://www.strategybusiness.ru/jour/article/download/329/299>. Дата доступа : 16.05.2023.

9. How the dual system – practical vocational and academic – works in Germany. Bonn, Germany: BIBB. 2012. 15 p.

УДК 371(045)

Алиазаров Алишер Хайдаралиевич,
кандидат технических наук профессор кафедры строительство и монтаж инженерных
коммуникаций, НамИСИ, Республика Узбекистан, г. Наманган.
E-mail: alisheralinazarov@mail.ru

Атамов Абдуллажон Абдухамидович,
доцент кафедры строительство и монтаж инженерных коммуникаций, НамИСИ,
Республика Узбекистан, г. Наманган
E-mail: a.atamov1959@gmail.com

ИНТЕГРАЦИОННЫЙ ТРЕУГОЛЬНИК НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА И ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ

Аннотация. Проанализировано значение специфики интеграционного «треугольника» и инновационно-корпоративного сотрудничества в высших учебных заведениях. Показано, что каждый человек, руководитель и научный сотрудник, работающий в научных учреждениях и на промышленных предприятиях, должен знать основы современных подходов к обеспечению качества интеграции и инновационно-корпоративного взаимодействия. В статье также представлены сведения об опыте становления и развития образования, науки, интеграции производства в высших учебных заведениях развитых стран.

Alinazarov Alisher Khaidaralievich,
Ph. D. those. Sciences, Professor of the Department
of Construction and Installation of Engineering Communications,
NamISI, Republic of Uzbekistan, Namangan.
E-mail: alisheralinazarov@mail.ru

Atamov Abdullazhon Abdukhamidovich,
Associate Professor of the Department of Construction
and Installation of Engineering Communications, NamISI,
Republic of Uzbekistan, Namangan
E-mail: a.atamov1959@gmail.com

INTEGRATION TRIANGLE OF SCIENCE, EDUCATION AND PRODUCTION AND PRINCIPLES OF DEVELOPMENT OF TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED PERSONNEL

Annotation. The significance of the specifics of the integration «Triangle» and innovation-corporate cooperation in higher educational institutions is analyzed. It is shown that every person, manager and researcher working in scientific institutions and industrial enterprises should know the basics of modern approaches to ensuring the quality of integration and innovation-corporate interaction. The article also presents information about the experience of the formation and development of education, science, and integration of production in higher educational institutions of developed countries.

Вступление. Прогресс и развитие сложно представить без интеграции и инновационных процессов между образованием, наукой и производством.

Думая об инновациях, инновационных центрах, инновационной среде, технологии и законах, связанных с формированием и развитием, мы должны обратиться к опыту развитых стран.

Одним из важнейших технических аспектов интеграции науки и производства в мировой практике являются технополисы, научные парки и технопарки. Их взаимное сотрудничество служит созданию необходимых условий для организации инновационных процессов, совместной разработки новых видов испытательной продукции. Потому что интеграция науки и производства является важным фактором обеспечения необходимой техникой и финансовыми ресурсами для реализации инновационных проектов. В результате ставятся задачи интеграции образования, науки и производства для формирования инновационных кластеров.

Методы. Гармония интересов общества и государства проявляется в формировании личности, в реализации своих целей и интересов. Именно поэтому государство берет на себя ряд задач, важных в формировании и развитии личности. Вопрос о бесплатном образовании также закреплен в статье 41 нашей Конституции.

Качество знаний нации является ключевым фактором, определяющим будущее стратегическое развитие страны. Уровень знаний нации формируется в результате образовательных услуг. Конкурентоспособность страны на мировом рынке тесно связана с уровнем интеллектуального и научного потенциала нации.

Исходя из социально-экономической политики нашего государства, образованию придается большое значение. Для формирования, развития и реализации своих целей и интересов на основе условий и возможностей, созданных государством для образования, необходимо:

- выполнение обязанности государства по реализации конституционных прав личности;
- формирование личности как полезного субъекта для государства, общества и самого себя;
- возникновение неприкосновенности личности как члена общества на основе общности интересов государства и народа;
- эффективное выполнение ряда задач, таких как материальное обеспечение семьи и участие в формировании членов семьи как необходимого субъекта для общества и государства.

Полученные результаты. Постоянное повышение качества образования является актуальным вопросом социально-экономического значения. Поэтому с первых лет независимости в нашей стране особое внимание уделяется образованию и воспитанию, его организации и правовому регулированию.

Одна из мер по обеспечению реализации национальной программы – разработка и внедрение эффективных механизмов интеграции образования

с наукой и производством, что является важным фактором повышения качества образования. Поэтому интеграции науки и производства в повышении качества образования в Европе и во всех других развитых странах уделяется серьезное внимание.

В нашей стране также уделяется внимание использованию интеграции науки, образования и производства как ключевого фактора повышения качества образования. На третьем этапе обучения важным является повышение качества образования и роль интеграции науки, образования и производства, изучение зарубежного опыта и разработка рекомендаций по использованию лучших мировых практик.

Изучением интеграции и взаимодействия науки и производства занимаются зарубежные ученые. Знакомство с их исследованиями показывает, что существуют разные подходы и взгляды на этот вопрос. В отличие от материального продукта, процесс создания продукта высшего образования и определения его качества обладает многими уникальными характеристиками.

Отечественные и зарубежные ученые, изучавшие вопросы подготовки и повышения качества образовательных услуг, подошли к теме с социолого-педагогической точки зрения. Интеграция науки, образования и производства, качество образования, его роль в подготовке кадров для адаптации к потребностям рынка труда, использование экономических и правовых механизмов повышения его эффективности не изучены.

Обсуждение. Для того чтобы оценить влияние интеграции науки, образования и производства в высшей школе на качество образования и дать рекомендации по эффективному использованию этого механизма, необходимо сначала изучить взгляды на содержание понятия «качество образования». На основе изучения качества образования, его содержания и взглядов на интеграцию науки, образования и производства целесообразно разработать предложения и рекомендации по повышению роли образования в повышении качества образования в нашей стране [1, с. 78; 2, с. 164].

Остановимся на понятии качества образования, его содержании, из чего состоят его компоненты, какие факторы влияют на качество образования.

Качество образования является комплексным понятием, его обеспечение зависит от ряда факторов. Для ознакомления со значением этого понятия изучим взгляды зарубежных и отечественных ученых на этот термин, содержание, общие и разные аспекты.

Академик А. Новиков считает, что качество образования представляет собой систему показателей, отражающих уровень образовательных результатов, отвечающих нормативным требованиям, общественным и личностным потребностям [3]. По мнению ученого, компоненты качества образования состоят из нормативных требований, социальных и личностных потребностей. Для его оценки необходимо определить систему показателей, отражающих уровень этих компонентов.

По Кацу, качество образования – это совокупность элементов образования, представляющих собой уровень удовлетворения установленных требований личности, общества и государства [4]

Анализ вышеизложенных взглядов показал на важность обеспечения гармонии интересов личности, общества и государства в образовании. Проанализированные взгляды на качество образования и факторы, влияющие на него, не позволяют сделать однозначный вывод о том, какие показатели являются основными при оценке качества образования, каковы критерии их влияния и на каких принципах следует основываться. в подходе к оценке качества [5, с. 342; 6, с. 11].

Система образования нашей страны уникальна, организация образовательного процесса стране отличается от других стран рядом особенностей. Поэтому прямое применение иных публичных практик в обеспечении и оценке качества образования невозможно. Эта ситуация требует особого подхода к системе обеспечения качества образования и его оценки в нашей стране [7, с. 121; 8, с. 381].

Известно, что продуктом, являющимся результатом образования, то есть потребителем молодых специалистов, являются юридические и физические лица, являющиеся рынком для пользователей образовательных услуг. Анализ состояния мирового и отечественного рынка образовательных услуг показывает, что существуют различные взгляды и критерии не только на качество образования, но и на организацию образовательных услуг с учетом потребностей потребителей и их оценки. Ускорение уровня развития общественной жизни, в свою очередь, приводит к несоответствиям спроса и предложения на образовательные продукты [9, с. 16; 10, с. 111; 11, с. 355]. Причины несоответствия качества образования рыночному спросу в нашей стране можно увидеть в следующем:

- организация образовательных услуг отстает от требований рынка;
- отсутствие взаимодействия образовательных услуг с потребителем;
- недостаточное внимание к вопросам корпоративного взаимодействия образовательных учреждений и потребителей;
- низкая эффективность взаимного инновационного корпоративного сотрудничества образовательных учреждений и организации отчетности.

На наш взгляд, при оценке качества образования необходимо изучать факторы, влияющие на него, путем группировки субъектов, задействованных в системе образования. При этом факторы, влияющие на качество образования в субъектах системы образования, целесообразно сгруппировать следующим образом:

- факторы, связанные с органом, разрабатывающим политику в области образования;
- факторы, связанные с учебным заведением;
- факторы, связанные с учащимся;
- потребительские факторы;

– факторы, связанные с инновационным корпоративным сотрудничеством образовательного учреждения и потребителей.

В каждой из этих групп есть факторы, прямо и косвенно влияющие на качество образования в положительную или отрицательную сторону. Поэтому целесообразно изучать влияние каждого группового фактора на качество образования в отдельности.

В данном проекте мы выражаем свое мнение о факторах, связанных с интеграцией науки, образования и производства и их организационно-правовом и методическом совершенствовании, что важно для реализации общего интереса субъектов образования.

Отношение к значимости социальной политики в нашей стране является творцом государственной образовательной политики и прямо и косвенно заинтересовано в ее результатах. У государства прямая заинтересованность в результатах высшего образования.

Выводы.

1. Проанализировано значение специфики «Треугольника» интеграции и инновационно-корпоративного сотрудничества в высших учебных заведениях. Желательно, чтобы каждый человек, руководитель и научный сотрудник, работающий в вузах, научных учреждениях и на производственных предприятиях, знал основы современных подходов к обеспечению качества интеграции и инновационно-корпоративного взаимодействия.

2. Разработаны рекомендации по целевой системе основных направлений развития образования, науки, промышленной интеграции и инновационно-корпоративного сотрудничества в высших учебных заведениях республики. В частности, переподготовка, переподготовка по системам повышения квалификации, внедрение научных разработок в производство, финансирование и организация труда на базе производственных задач могут служить расширению круга конкурентоспособных кадров для высшего образования.

3. Целесообразно создание базовых образцовых центров образования, науки, промышленной интеграции и инновационно-корпоративного сотрудничества в ведущих вузах страны.

Список цитированных источников

1. Исроилов, Б.И. Таълим тизимида инновацион корпоратив хамкорликни ривожлантиришда иқтисодий механизмлар ролини ошириш / Б.И. Исроилов // ТМИ, ИАК, 2016. С. 78–82.

2. Савельев, А.Я. Инновационное образование и научные школы / А.Я. Савельев // Вестник высшей школы. 2000. № 3. С. 164–171.

3. Новиков, А.М. Как оценивать качество образования? [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. Режим доступа : www.anovikov.ru (Муаллиф таржимаси). Дата доступа : 15.05.2023.

4. Кац, А.М. Теория и применение регуляторов скорости с упруго-присоединенным катарактом [Электронный ресурс] / А.М. Кац. Режим доступа : www.mathnet.ru/at13796. Дата доступа : 16.05.2023.

5. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.]. М., 2015. 342 с.
6. Сафаров, Н.М. Использование экологически чистых источников энергии / Н.М. Сафаров, А.Х. Алиназаров // Ташкент-2014. 2014. С. 11–16.
7. Alinazarov, A.X. Oliy ta'lim muassasalarida, integratsiya uchburchagi' va innovatsion-korporativ hamkorlikning o'ziga xos xususiyatlari [Electronic resource] / A.X. Alinazarov, D.A. Qayumov, O.I. Dadamirzayev // Oriental Art and Culture. 2022. № 1. Mode of access : <https://cyberleninka.ru/article/n/oliy-ta'lim-muassasalarida-integratsiya-uchburchagi-va-innovatsion-korporativ-hamkorlikning-o'ziga-xos-xususiyatlari>. Date of access : 04.05.2022. С. 121–124.
8. Модульное обучение в системе образования / З.З. Кодиров [и др.] // Экономика и социум. 2018. №. 4. С. 381–386.
9. Олимов, М. О решении прикладных задач / М. Олимов, Ф.С. Ирискулов, У.Г. Гойипов // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 16–18.
10. Куйсинов, О.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантириш шартлари ва боқичлари / О.А. Қуйсинов // Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. 2021. №. 3. С. 111–117.
11. Куйсинов, О.А. Модульные образовательные технологии формирования профессиональной компетентности будущих учителей / О.А. Куйсинов // Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. 2019. С. 355–360.

Аль-Нами Башер Али,
кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры
информатики и компьютерного дизайна,
Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций имени профессора М.А. Бонч-Бруевича
E-mail: alnomibasheer@gmail.com

AR/VR ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация. Целями данного исследования является изучение проблем, связанных с внедрением технологий AR и VR в образование, и их потенциальных решений; изучение преимуществ технологий AR и VR в образовании. Исследование направлено на то, чтобы предоставить преподавателям и политикам идеи и рекомендации об эффективном интегрировании технологии AR и VR в образовательные программы.

Al-Nami Basheer Ali,
Ph. D. (in technical sciences), Assistant professor, Informatics and Computer Design,
The Bonch-Bruevich Saint Petersburg State University of Telecommunications
E-mail: alnomibasheer@gmail.com

AR/VR TECHNOLOGIES IN EDUCATION – PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract. The purpose of this research is to explore the problems and solutions related to the implementation of AR and VR technology in education. The study aims to investigate the benefits of AR and VR technology in education, the challenges and problems associated with their implementation, and potential solutions to these problems. The research seeks to provide insights and recommendations to educators and policymakers on how to effectively integrate AR and VR technology into their educational programs.

Virtual and Augmented reality technologies have many exciting opportunities for the education system. These technologies can help solve key challenges and improve the quality of education. In what ways can VR/AR be integrated into the education system, to summarize the potential impact of incorporating VR and AR into the education system, it can be described in four words: more challenging, improved, quicker, and stronger. To remain current in a rapidly changing world and fulfill its goals effectively, the education system requires new technologies. Virtual and augmented reality is the next logical progression in the development of the education system. The majority of students, 97 %, express a desire to enroll in a virtual reality course. It is expected that education will become the fourth largest sector to receive investments in virtual reality. The virtual reality industry in education is projected to reach \$ 700 million by 2025. Although almost 80 % of teachers have access to virtual reality devices, only a small percentage, 6.87 %, use them regularly in the classroom (Fig.1) [1].

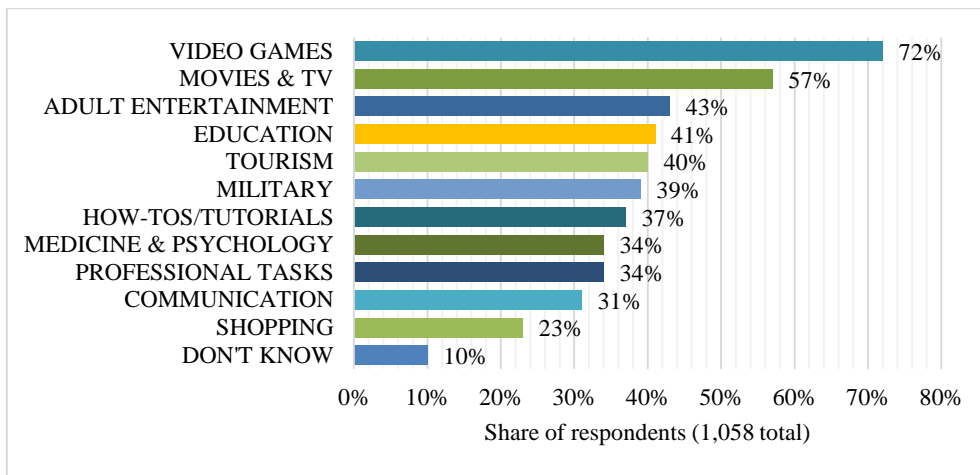


Figure 1. The fourth-highest ranking category where VR equipment is used is education: (<https://www.statista.com/>)

Teachers report that 93 % of their students would be enthusiastic about using virtual reality technology. A significant number, 7 out of 10 teachers, are interested in using virtual reality to simulate experiences relevant to the material covered in class. Statista research reveals that 92 % of respondents in the United States are familiar with the term «Virtual Reality».

The benefits of AR and VR technology in education.

Enhanced learning experiences: The use of AR and VR technologies in education allows students to participate in educational activities that are engaging and realistic, leading to a better comprehension of intricate ideas and principles. These technologies can simulate real-world environments, providing students with hands-on experience that would otherwise be difficult to achieve in the classroom. According to a (Samsung) survey, VR education has gained widespread acceptance among both teachers and students by 2023. Teachers are optimistic that VR can have a positive influence on education, particularly in science (Fig. 2) [2].

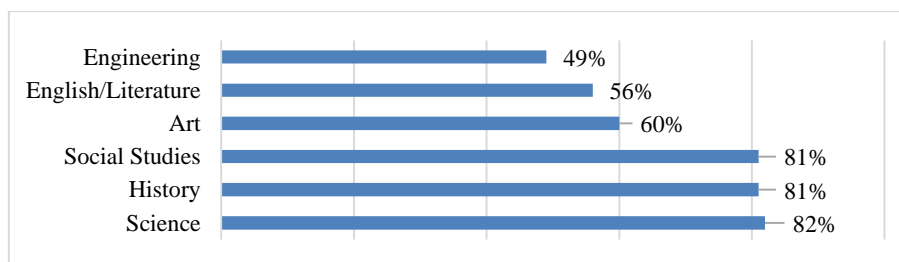


Figure 2. Top subjects for VR for college students in the world in 2023 (<https://www.statista.com>)

Google currently leads the market in VR education, providing expeditions on a range of subjects, including science, art, geography, and natural history. Through these expeditions, students can visit famous locations, engage with dinosaurs, and explore the world without leaving their school or university. Increased engagement: AR and VR technologies can capture students' attention and

engage them in learning, making the learning process more enjoyable and motivating. These technologies can be used to create exciting and engaging learning experiences that can increase student participation and motivation (Fig. 3).



Figure 3. Students in China participating in the Giza Project with Harvard University (<http://giza.fas.harvard.edu>)

Improved student performance: AR and VR technologies can provide students with a safe and controlled environment to practice skills and procedures, leading to improved performance [3]. These technologies can be used to simulate real-world scenarios, enabling students to practice and apply knowledge in a safe and controlled environment (Fig. 4).



Figure 4. Training on simulators in the virtual reality

Flexibility: AR and VR technologies can provide students with a flexible learning experience. These technologies can be accessed from anywhere, providing students with the flexibility to learn at their own pace and convenience. Cost-effective: AR and VR technologies can be cost-effective in the long run. Once the initial setup and software costs are incurred, these technologies can be used for multiple learning experiences, reducing the need for costly field trips or equipment [4].

Inclusivity: AR and VR technologies can provide a more inclusive learning experience, enabling students with disabilities or mobility issues to access learning experiences that would otherwise be challenging or impossible.

The challenges and problems of AR and VR technology in education.

Cost: One of the significant challenges of AR and VR technology in education is its cost. The high cost of equipment and software can make it difficult for schools and universities to afford the technology. The cost of AR and VR technology can be a significant barrier to adoption, particularly in low-income areas and developing countries.

Technical difficulties: AR and VR technology requires specialized hardware and software that can be difficult to set up and maintain. Technical difficulties such as software crashes, hardware failures, and compatibility issues can be challenging for educators to manage and can disrupt the learning experience.

Limited availability of content: AR and VR technology requires specific content that can be difficult to find or create. The limited availability of content can limit the scope of AR and VR technology in education, particularly in specialized fields such as science, technology, engineering, and mathematics (STEM).

Training and support: AR and VR technology requires specialized training and support for educators to use effectively. The lack of training and support can be a barrier to adoption, particularly for educators who are not familiar with the technology [5].

According to a research conducted by (Statista), over 50 % of prospective augmented and virtual reality users lack comprehension about how this technology can benefit them, and almost 30 % consider the integration of virtual reality to be too costly (Fig. 5).

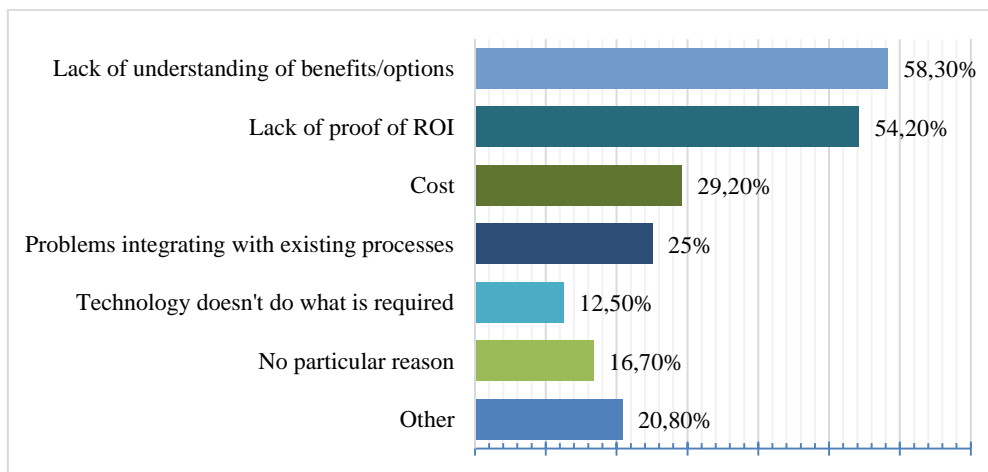


Figure 5. Issues that stop VR/AR integration in business (<https://www.statista.com/>)

This is a significant obstacle that must be addressed during in the incorporation of augmented reality and virtual reality into the field of education [6].

Health concerns: AR and VR technology can cause health concerns such as motion sickness, eye strain, and fatigue. Prolonged use of AR and VR technology can also lead to physical and mental health issues, such as poor posture and anxiety.

Equity and access: AR and VR technology may not be accessible to all students, particularly those from low-income areas or developing countries. The lack of access to AR and VR technology can create an equity issue in education, limiting the opportunities for students to access the technology and benefit from its potential advantages.

Unfortunately, the list is not complete. A major obstacle is the insufficient availability of high-quality virtual reality content, particularly in the field of virtual reality and education. Although there are some major players in the virtual reality market, such as Google, Sony, and Samsung, their offerings are still inadequate to meet the increasing demand from consumers [7].

Some of the solutions and strategies are:

Collaboration: Collaboration between educators, policymakers, and industry professionals can help to overcome the cost barrier of AR and VR technology. Industry professionals can provide cost-effective solutions and equipment, while policymakers can provide funding for the purchase of AR and VR technology.

Professional Development: Providing professional development to educators on AR and VR technology can help to overcome the training and support barrier. Educators can be trained on the use of AR and VR technology and provided with ongoing support to ensure effective integration into their teaching.

Content Creation: Educators and content creators can work together to create high-quality content that can be used in AR and VR technology. The creation of high-quality content can help to overcome the limited availability of content barrier, providing a broader range of options for educators to use in their teaching [8].

Accessibility: Ensuring that AR and VR technology is accessible to all students is essential to address the equity and access barrier. Schools and universities can work to provide access to AR and VR technology to all students, regardless of their background or socioeconomic status.

Health and Safety: To overcome the health concerns associated with AR and VR technology, educators and policymakers should ensure that students are using the technology in a safe and controlled environment. Students should be provided with frequent breaks, and educators should be trained to recognize the signs of health issues related to the use of AR and VR technology.

Scalability: To overcome the limited scalability of AR and VR technology, educators and policymakers should consider integrating the technology into larger educational initiatives, such as STEM programs. This can help to provide a more significant impact on student learning and can justify the cost of the technology.

Integration with existing curriculum: To overcome the limited adoption of AR and VR technology, educators should look to integrate the technology into existing curriculum rather than creating separate lessons or courses. By incorporating AR and VR technology into existing teaching methods, educators can help to ensure that the technology is being used to its full potential and that students are receiving a well-rounded education [9].

Research and evaluation: To ensure that the implementation of AR and VR technology is effective, ongoing research and evaluation should be conducted to assess the impact on student learning outcomes. This can help to identify areas for improvement and ensure that the technology is being used to its full potential.

Funding and resources: One of the primary solutions to the cost challenge is to secure funding and resources to support the implementation of AR and VR technology in education. This can be achieved through partnerships with private companies, grants, or government funding.

Technical support and maintenance: To address technical difficulties, it is essential to provide technical support and maintenance for the equipment and software used in AR and VR technology. This can be achieved through partnerships with technology companies or by hiring dedicated technical staff to manage and maintain the technology.

Professional development and training: To address the lack of training and expertise among teachers and administrators, it is essential to provide professional development and training on the use of AR and VR technology. This can be achieved through workshops, online courses, or hiring technology specialists to provide on-site training and support.

Ethical guidelines and protocols: To address ethical concerns, it is essential to establish clear ethical guidelines and protocols for the use of AR and VR technology in education. This can be achieved through collaboration with stakeholders, including educators, parents, and students, to develop guidelines that prioritize safety, privacy, and data protection [10].

Content creation and curation: To address the limited content challenge, it is essential to create and curate relevant and engaging content for AR and VR technology in education. This can be achieved through partnerships with content creators and technology companies or by providing resources for educators to create their own content.

Conclusion.

The challenges and problems of AR and VR technology in education need to be addressed to enable educators and policymakers to make informed decisions about the implementation of the technology. Addressing these challenges and problems can enable the effective integration of AR and VR technology into educational programs, leading to improved student outcomes and experiences. The solutions and strategies to overcome the challenges and problems of AR and VR technology in education require a collaborative effort between educators, policymakers, and industry professionals. By working together, it is possible to ensure that AR and VR technology is being used effectively in education and that students are receiving a well-rounded education that prepares them for the future. The study suggests that these challenges can be addressed through various solutions and strategies, such as providing adequate training and support for educators, developing user-friendly and affordable AR and VR technology, and design-

ing learning activities that effectively integrate these technologies into the curriculum. Additionally, the study emphasizes the importance of considering ethical considerations and privacy concerns in the implementation of AR and VR technology in education.

References

1. Alqurashi, E. The use of augmented reality in education: A systematic review / E. Alqurashi // *Education and Information Technologies*. 2023. № 25(6). PP. 5567–5584.
2. Anderson, E. Virtual reality in education / E. Anderson, C. Mcloughlin // *Current Opinion in Psychology*. 2022. №31. PP. 82–86.
3. Augmented reality in education—cases, places and potentials / M. Bower [et ol] // *Educational Media International*. 2014. № 51(1). PP. 1–15.
4. De Araujo, D.B. Virtual reality in education: A tool for teaching and learning in the cyber world / D.B. de Araujo, J.P.M. de Oliveira // *In Innovative Technologies and Learning*. 2019. PP. 139–149.
5. Koc, M. Virtual reality in education: A review of the applications and challenges / M. Koc, N. Bakir // *Computers & Education*. 2021. № 149. PP. 103811.
6. López-Meneses, E. Virtual reality in education: An integrative review / E. López-Meneses, A. Ramírez-García // *Journal of Educational Technology & Society*. 2019. № 22(1). PP. 1–20.
7. Papagiannakis, G. The challenges of creating augmented reality experiences on mobile devices / G. Papagiannakis, G. Singh // *IEEE Computer Graphics and Applications*. 2007. № 27(4). PP. 86–90.
8. Pivec, M. Virtual reality in education / M. Pivec, O. Dziabenko // *In Virtual, Augmented and Mixed Reality*. 2015. PP. 481–492.
9. Current status, opportunities and challenges of augmented reality in education / H.K. Wu [et ol] // *Computers & Education*. 2013. № 62. PP. 41–49.
10. Zawawi, M.H. Virtual and augmented reality in education: A review of the literature / M.H. Zawawi // *International Journal of Emerging Technologies in learning (iJET)*. 2018. № 13(7). PP. 126–139.

УДК 159.9 + 377(045)

Андриенко Елена Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор заведующий кафедрой
педагогике и психологии Института физико-математического,
информационного и технологического образования ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»
E-mail: eva_andrienko@rambler.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В работе представлены некоторые аспекты творческой деятельности студентов профессионального образования с учетом единства традиционных и инновационных подходов. Определена сущность профессионализма и роль специальной подготовки в контексте организации творческой деятельности студентов. Охарактеризованы особенности творческой деятельности. Описаны традиционные контексты организации творческой деятельности как решения проблемных задач. Даны краткие характеристики некоторым цифровым образовательным технологиям, направленным на стимулирование творческой деятельности (эдьютейнмент, сторителлинг).

Andrienko Elena Vasilyevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Psychology
Institute of Physical and Mathematical, Information and Technological Education of the
Novosibirsk State Pedagogical University
E-mail: eva_andrienko@rambler.ru

THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The paper presents some aspects of the creative activity of students of vocational education, taking into account the unity of traditional and innovative approaches. The essence of professionalism and the role of special training in the context of the organization of creative activity of students are determined. The features of creative activity are characterized. The traditional contexts of the organization of creative activity as a solution to problematic problems are described. Brief characteristics of some digital educational technologies aimed at stimulating creative activity (edutainment, storytelling) are given.

В современных условиях постоянно растут требования к профессионализму работников во всех сферах экономической жизни, поскольку стремительно развиваются новые технологии и повышаются стандарты. Профессионализм рассматривается в качестве сформированной готовности специалиста к решению типичных и нетипичных (творческих) профессиональных задач в различных, в том числе меняющихся условиях [1]. Данный про-

цесс характеризуется стабильностью, устойчивостью и эффективными результатами. Поэтому подготовка специалистов в системе профессионального образования остается одним из наиболее актуальных направлений модернизации и инноваций. В то же время многие достижения предшествующих периодов в развитии образования взрослых сохраняют свою значимость и востребованность в условиях глобальных вызовов.

Государственная образовательная политика Российской Федерации нацелена на профессиональную подготовку молодых людей, которые помимо усвоения необходимых компетенций должны проявлять творческую активность и инициативу для повышения качества своей деятельности и достижения наиболее эффективного результата. В российской педагогической традиции проблема развития творческой активности студентов и школьников исследовалась неоднократно: анализировались теоретические основы и практическая реализация идеи развивающего обучения; изучались перспективы проектного обучения на основе творческой деятельности; совершенствовались подходы к поисковой учебно-познавательной деятельности на основе решения проблемных задач (ситуаций, гипотез и т. д.); осуществлялся поиск новых приемов и средств креативной деятельности с учетом построения исследовательских и проблемно-преобразующих действий обучающихся; создавались классификации учебно-творческих задач, базы данных проблемных методов обучения и т. д.

Среди педагогов и психологов, исследующих творческую деятельность, определено несколько аксиом, которые очевидны большинству авторов:

- творческие способности есть у каждого человека;
- любой способен к творческой деятельности, но не все знают об этом;
- наиболее важные личностные качества человека, проявляющего творческую активность, заключаются в следующем: открытость новому опыту; склонность выбирать сложные варианты; любопытство и любознательность; интерес к совмещению несовместимого; любовь к поиску.

Психолого-педагогические основы организации и развития творческой деятельности субъектов исследовались на всех уровнях реализации современного образования. Большинство исследователей согласны с тем, что творческая деятельность представляет собой такую форму человеческой деятельности (индивидуальной или коллективной/групповой), которая создает качественно новое, никогда ранее не существовавшее [4]. Самое простое понятие творческой деятельности – это труд, создающий то, чего ранее не было. При этом главным источником и стимулом такой деятельности выступает проблемная ситуация, отсутствие алгоритмических и традиционных способов ее решения. Творческая деятельность, как правило, связана с гибкостью мышления и критичностью человека. Гибкость мышления проявляется в способности к широкой вариативности способов решения, а критичность – в отказе от традиционных и стандартных подходов, показавших

свою несостоятельность в критических условиях или меняющихся ситуациях.

Очевидно, что для широкой вариативности выбора обучающийся должен иметь как минимум хорошую базу знаний, умений и навыков, которые в совокупности определяют уровень сформированности различных компетенций (универсальных, профессиональных, специальных). Репродуктивный уровень обучения студентов в системе профессионального образования мы не можем исключать, поскольку он является необходимым базовым уровнем для творческой деятельности. Сформированные у обучающегося компетенции должны обладать функциональным характером, т. е. без особых проблем реализовываться в любых профессиональных ситуациях. Только при этом условии субъект может выходить на уровень творческой активности.

О.Н. Бухов, анализируя условия развития творческих способностей студентов, предложил пять основных этапов организации учебной деятельности, последовательная реализация которых будет способствовать эффективному результату в контексте креативного самопроявления субъектов образования:

- обеспечение возможностей свободного индивидуального выбора задания или проекта каждым обучаемым (первый этап);
- создание творческой обстановки: от организации вещной образовательной среды до оптимального психологического климата в социальной группе студентов (второй этап);
- нацеленность на развитие мотивации студентов к творческой активности посредством привлечения внимания и интереса не только к результату, но и к самому процессу деятельности (третий этап);
- активное вовлечение каждого в творческий процесс с учетом интеграции личных и коллективных интересов (четвертый этап);
- демонстрация результатов творческой деятельности как наглядное завершение работы всех и каждого, стимулирующее дальнейшее совершенствование и развитие креативных компетенций (пятый этап) [3].

Педагогика творчества всегда была в центре внимания теоретиков и практиков образования, однако в последние годы подчеркивается особое значение проектной деятельности, молодежных стартапов, реализации информационных технологий, робототехники, цифрового эдьютейнмента и других аспектов подготовки, обусловленных инновационными изменениями. Очень многие молодые люди, которые не мыслят себя вне цифрового контента и современных информационных технологий, предпочитают проявлять свою творческую деятельность именно в данном аспекте, что необходимо учитывать при их профессиональной подготовке. Среди многообразия различных образовательных технологий, связанных с цифровизацией и ориентированных на создание нового, особенной популярностью у студентов пользуются сегодня *эдьютейнмент* и *сторителлинг*.

Цифровой эдьютейнмент полезен для развития мотивации, привлечения интереса и побуждения творческой активности будущих профессионалов к реализации различных авторских проектов [2]. Само понятие «эдьютейнмент» произошло от сочетания смыслов двух слов (от англ. *Education* – образование и *entertainment* – развлечение), т. е. образовательно-развлекательный процесс, предполагающий активное самостоятельное обучение. В англоязычной образовательной среде понятие «эдьютейнмент» сначала использовалось исключительно для фиксации самостоятельной творческой работы обучающихся в системе непрерывного образования, когда выпускник колледжа «добирал» необходимые ему знания и компетенции, совершенствуя свою профессиональную подготовку.

Однако постепенно данное понятие стало обозначать и определенный аспект обучения специалистов, связанный с высоким эмоциональным тонусом, положительными эмоциями, удовольствием, получаемым студентом от самого процесса обучения. Весьма часто цифровой эдьютейнмент понимается как новая образовательная практика с привлечением мультимедийных технологий и игровых методов. В ней особое значение придается визуализации контекста образовательной информации, в создании которой принимают участие как преподаватели, так и студенты.

Особое значение придается разработке специальных креативных заданий в формате эдьютейнмент. И здесь многие авторы упоминают технологии сторителлинга (от англ. *storytelling* – рассказывание историй) как умения использовать в обучении студентов интересные короткие истории или рассказы о процессе производства, изготовления продукта или его эффективного применения [5]. Создается короткое видео с историей и заданием, что удобно в цифровой образовательной среде и при использовании дистанционного обучения. По сути дела, цифровой сторителлинг представляет собой интересный рассказ с использованием мультимедиа (видео, аудио, веб-дизайн, графика и т. д.). При этом данная технология доступна как преподавателю, так и студенту, который может получить соответствующее творческое задание. Практика показала привлекательность подобных заданий для современных студентов, привыкших весьма широко использовать мультимедиа в современной жизни.

В целом, анализируя специфику психолого-педагогических условий успешной организации творческой деятельности студентов, необходимо опираться на традиционные, хорошо известные и проработанные подходы, связанные с проблемным обучением, творческими задачами или развивающим обучением, а также использовать современные цифровые технологии, привлекательные для молодых людей и помогающие им опереться на свои уже сформированные с детства компетенции, когда они работают в контексте таких информационно-учебных практик, как, например, эдьютейнмент или сторителлинг. Гармоничное сочетание традиционных и инновационных подходов в организации творческой деятельности студентов выступает

главным фактором их успешной современной профессиональной подготовки.

Список цитированных источников

1. Андриенко, Е.В. Педагогический профессионализм : моногр. / Е.В. Андриенко. Новосибирск : НГПУ, 2014. 188 с.
2. Беляков, П.В. Эдьютейнмент в цифровой среде: социокультурный анализ технологий / П.В. Беляков // Вестник РГГУ. Сер. : Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2018. № 8–2(41). С. 312–321.
3. Бухов, О.Н. Условия развития творческих способностей студентов в учебной деятельности / О.Н. Бухов // Наука и школа. 2017. № 4. С. 160–166.
4. Михайлов, С.М. Творческая деятельность / С.М. Михайлов // Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / ред. В.В. Давыдов. Большая Российская энциклопедия, 1998. 672 с. Т. 2 – М–Я, 1999. С. 420.
5. Назарова, О.С. Цифровой сторителлинг как современная образовательная практика / О.С. Назарова // Гуманитарная информатика. 2018. № 15. С. 15–28.

УДК 372.8(045)

Анкуда Сергей Николаевич,
кандидат педагогических наук, доцент заместитель директора
ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска имени Хосе Марти»
E-mail: ankuda@mrk-bsuir.by

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИТ

Аннотация. Рассмотрены вопросы актуальности формирования и требований к содержанию современного научно-методического обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся по учебным предметам «Физика», «Химия», «Математика», «Биология», «География» на основе ИТ.

Ankuda Siarhei Nikolaevitch,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent secondary school № 91, Minsk
E-mail: ankuda@mrk-bsuir.by

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRE-PROFILE TRAINING AND PROFESSIONAL TRAINING ON SUBJECTS OF MATHEMATICAL AND NATURAL SCIENCE EDUCATION ON THE BASIS OF IT

Abstract. The issues of the relevance of the formation and requirements for the content of modern scientific and methodological support for pre-profile training and profile education of students in the subjects «Physics», «Chemistry», «Mathematics», «Biology», «Geography» based on IT are considered.

Формирование информационного общества, глобализация экономик, развитие информационных технологий (далее – ИТ) диктуют необходимость введения новых специальностей с более широким набором образовательных компетенций. Например, биоинформатика – специальность, совмещающая в себе биологию, химию, ИТ, программирование, биомедицину, кибернетику и математику.

Информатизация образования в Республике Беларусь предполагает разработку новой методической системы обучения учебным предметам, в том числе математического и естественнонаучного циклов. Перед общим средним образованием стоит цель – обеспечить выпускников целостной системой универсальных знаний, умений, навыков, отвечающих современным требованиям образовательных стандартов, с обязательным условием самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, ориентированных на будущую профессиональную деятельность. При этом возрастает потребность в разработке методических основ использования ИТ в образо-

вательном процессе [1]. Возрастает потребность в разработке научно-методического обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся по учебным предметам «Физика», «Химия», «Математика», «Биология», «География» на основе ИТ.

В учреждениях общего среднего образования при организации допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования на основе ИТ должен быть создан комплекс педагогических условий активизации познавательной деятельности учащихся [2–3]:

- содержательная сторона: регламентирует отбор содержания учебного материала; обеспечивающего построение индивидуальной образовательной траектории для учащихся;

- организационно-деятельностная сторона: определяет место и роль индивидуального подхода в проектировании учебной деятельности учащихся в системе профильного обучения;

- субъектная сторона: определяет характер взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе профильного обучения.

Структура научно-методического обеспечения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования на основе ИТ включает следующие элементы:

1) организационно-методическое сопровождение:

- планирование;

- оснащение учебных кабинетов, позволяющее в полном объеме реализовать практическую часть учебных программ;

- наличие программного обеспечения и современной компьютерной техники для оптимального использования информационно-образовательных ресурсов;

2) учебно-методическое сопровождение:

- комплекты заданий по учебным предметам «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «География» для обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИТ;

- методические рекомендации по организации допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам «Физика», «Химия», «Математика», «Биология», «География» на основе ИТ в учреждениях общего среднего образования.

Реализация ИТ в допрофильной подготовке и профильном обучении по учебным предметам математического и естественнонаучного образования имеет три цели:

- обеспечить интеграцию индивидуальных стремлений учащихся в общий план допрофильной подготовки и профильного обучения;

- способствовать успешной социализации учащихся;

- предоставить учащимся возможность изучения учебных предметов математического и естественнонаучного образования, в том числе самостоятельно.

Одной из основных задач учебного предмета «Информатика» выступает формирование у учащихся умения работать с информацией, понимание вопросов выбора средств и методов обработки информации. Вполне закономерно возникает вопрос организации межпредметных связей в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Биология», «Химия», «География» с целью реализации допрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИТ.

Использование межпредметных связей в организации допрофильной подготовки и профильного обучения дает возможность формировать у учащихся реальное представление о явлениях природы и взаимосвязи между ними и поэтому делает знания более важными и применимыми, использовать их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей профессиональной и общественной жизни. Расширенные предметные связи информатики с другими учебными предметами предоставляют возможность применения методов и средств ИТ во всех сферах деятельности человека.

Процесс организации обучения с использованием ИТ позволяет:

- сделать образовательный процесс интересным, с одной стороны, за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, а с другой – сделать его увлекательным и ярким, разнообразным по форме за счет использования мультимедийных возможностей современных ИТ;

- эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным;

- осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (метод проектов, разработка презентаций, публикаций и т. д.), развивая тем самым у учащихся творческую активность.

Применение ИТ на учебных занятиях по учебным предметам математического и естественнонаучного образования дает возможность учителю сократить время на изучение учебного материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, выполнить задания и решить задачи с использованием ИТ, что повышает эффективность обучения, помогает реализовать весь потенциал личности: познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, а также способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся. Положительный эффект достигается:

- через мультимедийные презентации как более наглядную подачу темы в каждом учебном предмете, так как они комбинируют возможности применения разных форм представления информации: аудио, визуальной и текстовой. Способность учащегося составлять план и хронометраж публичного выступления;

- решение математических и физических задач с помощью численных методов в языке программирования и табличном процессоре. Переборные

алгоритмы как элемент комбинаторики. Системы координат, проекции, векторы в компьютерной графике;

- редактор формул как элемент закрепления наиболее трудных для учащихся формул математики, химии, физики;

- моделирование различных процессов с помощью табличного процессора и языка программирования как средство поддержки изучения биологии, физики, химии;

- базы данных как средство поддержки изучения географии.

Происходит реализация принципа практической направленности, который предполагает использование конкретных навыков для решения учебных и производственных задач в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения:

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;

- дает возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;

- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый, с точки зрения естественных наук, взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;

- повышает качество знаний учащихся;

- повышает и развивает интерес учащихся к предметам математического и естественнонаучного образования;

- формирует у учащихся общие понятия математики, физики, биологии, химии, географии;

- формирует обобщенные умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования, которые вырабатываются согласованно;

- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;

- позволяет использовать авторские компьютерные программы учащихся, созданные на основе интеграции, в дальнейшем учебном процессе;

- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию их творческих возможностей, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала учебных предметов математического и естественнонаучного образования на уровне применения знаний, умений, навыков в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения;

- приобщает учащихся к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая единство образовательного процесса.

Необходимо отметить, что отбор содержания по учебным предметам математического и естественнонаучного образования осуществляется по определенным требованиям:

- 1) при создании заданий необходимо искать и использовать точки соприкосновения содержания учебных предметов математического и есте-

ственнонаучного образования с содержанием учебного предмета «Информатика»;

2) акцентировать внимание на обобщенных способах и принципах решения однородных заданий и задач;

3) целесообразно разрабатывать такие проблемные учебно-познавательные задачи, решение которых требует применения ИТ (алгоритмизация, программирование, моделирование).

При организации допрофильной подготовки и профильного обучения большое значение имеет формирование комплектов заданий и задач по учебным предметам на базе ИТ. В основе профиля находятся два учебных предмета: математика или учебный предмет естественнонаучного образования и информатика. Возникает интеграция двух учебных предметов, что необходимо учитывать в процессе формирования содержания научно-методического обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования на основе ИТ.

Содержание научно-методического обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения на основе ИТ формируется следующим образом:

1) отбор учебного материала осуществляется в соответствии с содержанием учебной программы соответствующего учебного предмета, но в интеграции с аппаратно-программными средствами ИТ. При этом традиционные дидактические принципы (систематичности, последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.) дополняются следующими, которые методически обеспечивают использование ИТ:

– принцип адаптации: интеграция ИТ в процесс обучения и приспособление к индивидуальным особенностям учащегося;

– управляемость: учебная программа становится мобильной в зависимости от используемого программного обеспечения, ИТ-компетентности педагога и учащихся;

– интерактивность и диалоговый характер обучения;

– оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;

– неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколь угодно велики;

2) анализ содержания образования:

– возможность и целесообразность использования ИТ с целью оптимизации учебной деятельности и повышения эффективности обучения;

– прогнозирование результатов учебной деятельности, организованной с использованием ИТ;

3) выбор средств ИТ, отвечающих поставленным задачам:

– соотнесение функциональных возможностей средств ИТ с целями учебной деятельности;

– определение условий использования средств ИТ: обязательен компьютерный класс, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм аудиовизуальной нагрузки при использовании технических средств;

– выбор программного обеспечения определяется непосредственно учителем с учетом учебной программы по учебному предмету «Информатика» и учитывается в процессе формирования учебно-программной документации;

– применение языка программирования требует определенных знаний учителя-предметника, что должно учитываться в формировании научно-методического обеспечения на основе ИТ. При этом, в соответствии с учебной программой учебного предмета «Информатика» может использоваться практически любой язык программирования;

– применение стандартных пакетов программ: Microsoft Office (текстовый процессор Word, система баз данных Access, электронные презентации PowerPoint, электронные таблицы Excel и другое обеспечение);

– использование готовых программных продуктов: ЭОР, электронные энциклопедии и справочники;

– мобильные средства обучения;

4) структурно-функциональное назначение ИТ и персонального компьютера:

– функция «Учитель»: источник учебной информации, наглядное пособие, тренажер, средство диагностики и контроля;

– функция «Рабочий инструмент»: персональный компьютер больших возможностей для решения задач и выполнения заданий различной сложности, в соответствии с темами учебных предметов; мультимедийное устройство; графический редактор; средство поиска информации; средство подготовки текстов, их хранение; средство подготовки выступлений, презентаций;

5) разработка методики использования ИТ в процессе решения задач, выполнении практических заданий, лабораторных и практических занятий:

– определение этапов решения задач посредством ИТ;

– анализ результатов решения образовательных задач посредством ИТ.

Таким образом, целесообразность и актуальность использования средств ИТ в обеспечении допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования, разработки комплектов заданий для учащихся и методических рекомендаций для учителя по использованию комплектов заданий в образовательном процессе определяются следующими положениями:

– на учебных занятиях с использованием ИТ, в интеграции с учебным предметом «Информатика», учащиеся повышают уровень компьютерной грамотности, развивают свои творческие способности, видят перспективы выбора своей будущей профессиональной деятельности;

– применение ИТ, при обучении учебным предметам математического и естественнонаучного образования, создает благоприятные условия для организации допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования;

– исследованы дидактические особенности применения ИТ в допрофильной подготовке и профильном обучении по учебным предметам математического и естественнонаучного образования;

– на основе выявленной дидактической специфики ИТ и интегративных особенностей учебного предмета «Информатика» предложены комплекты заданий и задач для обеспечения допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования;

– теоретически обоснованы предложения по составу и содержанию методических рекомендаций для педагогов по организации допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественнонаучного образования.

Список цитированных источников

1. Троицкая, Е.А. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Троицкая, Л.А. Артюшина ; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Доп. и перераб. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. 166 с.

2. Предпрофильное и профильное обучение: проблемы, поиски, перспективы [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://pop.penza.net/modules.php?name=Downloads&d_op=getit&lid=57. Дата доступа : 19.04.2023.

3. Обзор периодических изданий по проблеме «Профильное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.chelirpo.ru/novosti.html?id=2005011800&sub=smi>. Дата доступа : 05.05.2023.

Барановская Светлана Михайловна,
кандидат педагогических наук заведующий аспирантурой
учреждения образования «Республиканский институт
профессионального образования»
E-mail: aspirantura@ripo.by

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению и анализу проблем формирования методической компетентности педагогических работников колледжей, а также определению путей совершенствования соответствующей методической деятельности педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Baranovskaya Svetlana Mikhailovna,
Candidate of Pedagogical Sciences
head of postgraduate studies at an educational institution
«Republican Institute of Vocational Education»
E-mail: aspirantura@ripo.by

PROBLEMS AND WAYS OF FORMATION METHODOLOGICAL COMPETENCE TEACHING STAFF OF COLLEGES

Abstract. The article presents the results of a study devoted to the study and analysis of the problems of developing the methodological competence of college teaching staff, as well as identifying ways to improve the relevant methodological activities of teachers of educational institutions implementing educational programs of vocational and secondary special education.

Современная система профессионального образования обладает значительным потенциалом методов и приемов, форм и средств обучения, воспитания и развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов. Изучение и анализ практической деятельности педагогов учреждений, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования, показывают, что у педагогов зачастую возникают проблемы выбора оптимальных педагогических средств и методов работы. При этом бессистемное использование в образовательном процессе современных методов и средств не только не способствует решению профессиональных проблем, а, напротив, приводит к их обострению.

Следует отметить, что фрагментарный, механический перенос педагогами идей, элементов известных технологий обучения на собственную практику без осмысления и адаптации к условиям работы часто оказывается неэффективным, приводит к необоснованным затратам сил и времени как пе-

дагогов, так и обучающихся. Очевидно, что нет и не может быть универсальных алгоритмов и средств деятельности педагога, необходимых для обеспечения образовательного процесса подготовки будущих рабочих и специалистов. В связи с этим, особую значимость приобретает проблема формирования методической компетентности педагогических работников, которая выступает связующим звеном между теоретическим осмыслением педагогических задач и практической реализацией идей и замыслов в профессиональной педагогической деятельности.

Для понимания проблем, стоящих перед педагогическими работниками учреждений образования, обеспечивающих реализацию образовательных программ профессионально-технического и среднего специального образования, был проанализирован количественный и качественный состав данных специалистов. Согласно статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь [1; 2], в настоящее время (в 2022/2023 учебном году) в образовательном процессе учреждений, реализующих образовательные программы среднего специального и профессионально-технического образования среди методистов и преподавателей колледжей преобладающее большинство – это специалисты, имеющие высшую квалификационную категорию (48 % методистов и 42 % преподавателей), среди мастеров производственного обучения преимущественное большинство (42 %) имеют первую квалификационную категорию (рис. 1, 2, 3).



Рис. 1. Методисты учреждений профессионального образования



Рис. 2. Преподаватели учреждений профессионального образования



Рис. 3. Мастера производственного обучения учреждений профессионального образования

Анализ представленных данных показал, что в системе профессионального образования около половины педагогов – это опытные специалисты, имеющие высокую квалификационную категорию и достаточно большой стаж работы. При этом изучение и анализ творческих работ, направляемых педагогами в Республиканский институт профессионального образования для публикации на сайте методической поддержки [3], а также материалов, представляемых на квалификационный экзамен при аттестации на

высшую квалификационную категорию, показывает наличие проблем с подготовкой учебно-методических материалов, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности их методической компетентности. Кроме того, педагоги и руководители учреждений профессионального образования отмечают, что процесс формирования и развития методической компетентности должен быть непрерывным и иметь достаточную научно-методическую поддержку [4]. Такой запрос обусловлен значимостью выполняемой педагогами методической деятельности, направленной на обеспечение образовательного процесса подготовки будущих рабочих и специалистов. Эта деятельность включает изучение, анализ, проектирование и внедрение учебно-программной и учебно-планирующей документации, учебно-методических материалов, а также соответствующих средств обучения и контроля, в результате чего создаются учебно-методические комплексы.

В настоящее время система профессионального образования характеризуется значительными инновационными преобразованиями [5], в связи с чем методическая компетентность приобретает особую важность, ведь для того, чтобы быть успешным и востребованным, педагог должен быть готовым к освоению новшеств, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию. Успешность и инновационность системы профессионального образования, в свою очередь, во многом определяется готовностью педагогов к работе в инновационном режиме, гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной педагогической деятельности на актуальные потребности заказчиков кадров по подготавливаемым профессиям, запросы и ожидания самих обучающихся, а также общества в целом.

Высокие требования к результатам методической деятельности педагога профессионального образования предполагают, что в процессе формирования и развития его методической компетентности, необходимо не только осваивать новые теоретические знания, но и практически их использовать, совершенствуя свою профессиональную педагогическую деятельность, повышая качество образовательного процесса подготовки будущих рабочих и специалистов.

В результате исследования, проведенного нами на факультете повышения квалификации и переподготовки кадров Республиканского института профессионального образования, было установлено, что формирование и развитие методической компетентности зависит отряда факторов, прежде всего таких, как: специальная подготовка будущих педагогов профессионального образования к методической деятельности; возможность непрерывного повышения квалификации; наличие и доступность специализированных информационных ресурсов научно-методической направленности и баз данных, содержащих материалы научно-методического обеспечения образовательного процесса профессионального образования; возможность педагогического творчества; стимулирование и поддержка проективной деятельности педагогов.

Данные факторы являются базовыми при формировании и развитии методической компетентности педагогов, создают предпосылки для целенаправленного повышения качества образовательного процесса профессионального образования. Система формирования и развития методической компетентности педагогов профессионального образования включает взаимосвязанные ресурсы и возможности формального, неформального и информального образования и является результативной лишь при активной самообразовательной деятельности самого педагога. В процессе освоения и интеграции полученных знаний, умений и навыков, анализа объективного опыта происходит самообразование и саморазвитие педагога.

Список цитированных источников

1. Палушкіна, П.А. Установы адукацыі Рэспублікі Беларусь, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы прафесійна-тэхнічнай адукацыі па стану на пачатак 2020/2021 навучальнага года : статыстыч. давед. / П.А. Палушкіна. Мінск : Установа «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», 2020. 116 с.

2. Установы адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы сярэдняй спецыяльнай адукацыі па стану на пачатак 2020/2021 навучальнага года : статыстыч. давед. Мінск : Установа «Галоўны інфармацыйна-аналітычны цэнтр Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь», 2020. 141 с.

3. Методическая поддержка / Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://riro.by/index.php?id=3431>. Дата доступа : 02.09.2023.

4. Барановская, С.М. Формирование методической компетентности мастера производственного обучения в процессе дополнительного образования взрослых : дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : специальность 13.00.08 : Теория и методика профессионального образования / С.М. Барановская. Минск ; Республиканский институт профессионального образования, 2022. 240 с.

5. Петрова, А.Н. Состояние и перспективы развития системы профессионально-технического и среднего специального образования / А.Н. Петрова, Ю.С. Сычѐва // Профессиональное образование. 2021. № 2. С. 3–6.

УДК 004+371.3(045)

Башарина Ольга Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент заведующий лабораторией
информатизации профессионального образования и социологических исследований
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
E-mail: basholgachel@mail.ru

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье дается описание современных тенденций в электронном обучении (технологические и содержания обучения), представлены новые подходы к разработке электронных образовательных ресурсов и необходимые требования к их структуре и содержанию.

Basharina Olga Valentinovna,
can. ped. Sciences, Associate Professor, Head of the Laboratory of Informatization
of Vocational Education and Sociological Research
State Budgetary Institution of Further Professional Education «Chelyabinsk Institute
for the Development of Vocational Education»
E-mail: basholgachel@mail.ru

DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES TO IMPLEMENT MODERN TRENDS IN E-LEARNING

Abstract. The article describes current trends in e-learning: technological and learning content. new approaches to the development of electronic educational resources and the necessary requirements for their structure and content are presented.

Современный этап развития общества характеризуется цифровой трансформацией, которая на основе использования цифровых информационных технологий изменяет не только формы организации деятельности современного общества, но и средства, обеспечивающие эту деятельность [1].

Активное внедрение цифровых информационных технологий в образование, формирует современные тенденции в электронном обучении, которые, в свою очередь, требуют и новых подходов к разработке электронных образовательных ресурсов.

На наш взгляд, электронный образовательный ресурс, обеспечивающий в полном объеме реализацию электронного обучения, должен соответствовать электронному учебно-методическому комплексу, включающему совокупность структурированных учебно-методических материалов, обеспечивающих организационную, содержательную и технологическую целостность образовательного процесса, с целью оптимизации овладения студентом профессиональными компетенциями по данной специальности и

объединенных посредством автоматизированной системы управления учебным процессом, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие педагога и студентов [2].

Рассмотрим современные тенденции в электронном обучении, которые можно разбить на два направления: технологические тенденции и тенденции содержания образования.

Первое направление – технологические тенденции, определяются развитием цифровых технологий.

Технологической основой электронного обучения являются *современные платформы LMS и LPX*. Данные платформенные решения обеспечивают: построение персональной траектории обучения (выбор персонального контента для решения задач и освоения компетенций); реализацию сетевых программ; таксономию образовательных результатов; осуществление проектной деятельности; цифровой след результатов.

На наш взгляд, для решения поставленных задач наиболее перспективной платформой является LMS Moodle, которая непрерывно развивается, позволяя максимально реализовать все современные тенденции электронного обучения.

Одной из наиболее бурно развивающихся и перспективных цифровых технологий является *искусственный интеллект*, позволяющий автоматизировать образовательный процесс. Данная технология обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса, с ее помощью можно интерпретировать данные, отчеты и результаты обучения и давать обучающимся рекомендации для дальнейшего обучения. Однако для реализации этого направления, необходимо включить в электронный образовательный ресурс достаточное количество информационных, и цифровых материалов, обеспечивающих возможность восприятия информации с помощью различных модальностей, а включенные в него практические и контрольные материалы, должны осуществлять контроль сформированности всех видов мыслительной деятельности обучающихся.

На рисунке 1 представлена страница электронного образовательного ресурса, на которой с помощью гипертекстовых технологий представлен структурированный материал, обеспечивающий восприятие теоретического материала с помощью различных модальностей.

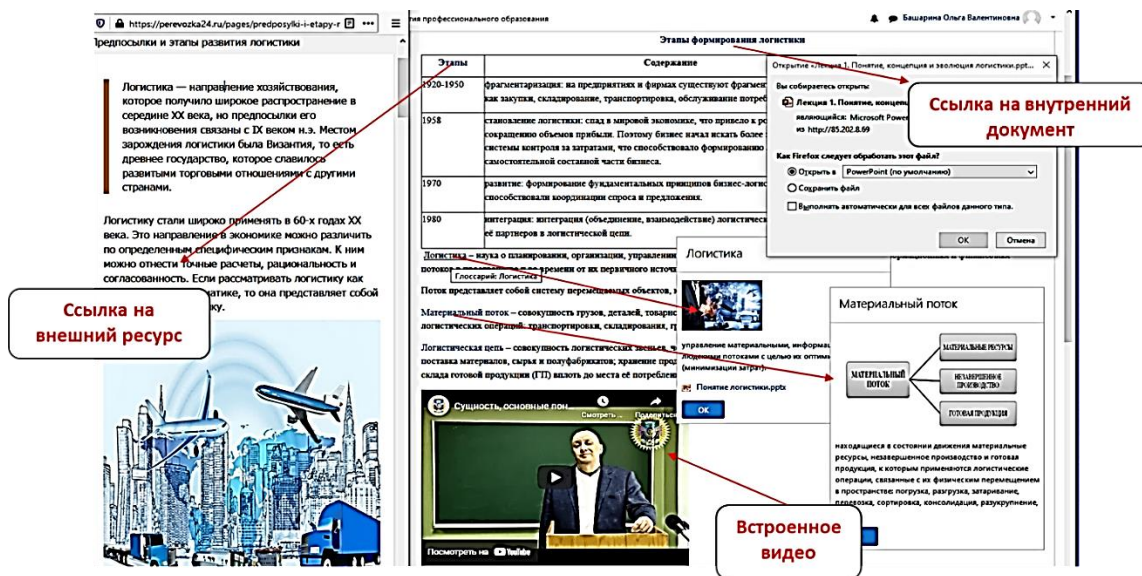


Рис. 1. Представление теоретического материала с помощью гипертекстовых технологий

Следующая тенденция – *аналитика обучения*. На данном этапе развития, благодаря технологии Big Data, можно осуществлять сбор, анализ результатов обучения их динамику, что позволяет спроектировать как индивидуальную траекторию обучения студентов, так и наиболее успешную профессиональную область обучения. С этой целью электронные ресурсы должны обеспечивать мониторинг результатов обучения в различных формах и по разным компетенциям.

Элементы и ресурсы системы электронного обучения LMS Moodle, позволяют осуществить поэтапное развитие мыслительной деятельности обучающихся.

Опираясь на таксономию Блума, мы предлагаем следующую уровневую организацию учебных заданий [3].

Во время изучения теоретического материала, представленного в элементе «Лекция», обучающимся предлагаются вопросы на уровнях «Знание» и «Понимание». Структура лекции позволяет осуществить переход к следующему блоку, только после правильного ответа на вопросы.

Для проверки усвоения материала на уровне «Применения информации» используется элемент «Задания», в котором представлены упражнения и практические работы.

Развитие мыслительной деятельности на уровне «Анализ» и «Синтез», осуществляется с помощью элементов «Задание», «Форум», «Вики», а применение в электронном образовательном ресурсе элемента «Семинар» позволяет обучающимся перейти на уровень «Оценки» (рис. 2).

Таксономия Блума

- ◆ Знание (простое)
- ◆ Понимание
- ◆ Применение информации
- ◆ Анализ
- ◆ Синтез
- ◆ Оценка



Рис. 2. Последовательность развития мыслительной деятельности

Персонализированное обучение – данная технология адаптирует процесс обучения к индивидуальным особенностям и интересам обучающихся, позволяет представлять учебные материалы на основе его собственного выбора и его предыдущих результатов обучения. Следовательно, электронные образовательные ресурсы должны обладать достаточно высоким уровнем интерактивности (когнитивной, функциональной, явной, внеобъектной).

Благодаря *адаптивному обучению* можно представлять информацию в необходимой дозировке и с необходимыми интервалами, в разных форматах обучения, с учетом ведущей модальности обучающихся.

На рисунке 3 представлена страница электронного образовательного ресурса, на которой одна и та же информация представлена с помощью текста, аудиофайла и видеофайла. Обучающиеся могут выбирать наиболее удобный для них в данный момент формат представления информации.

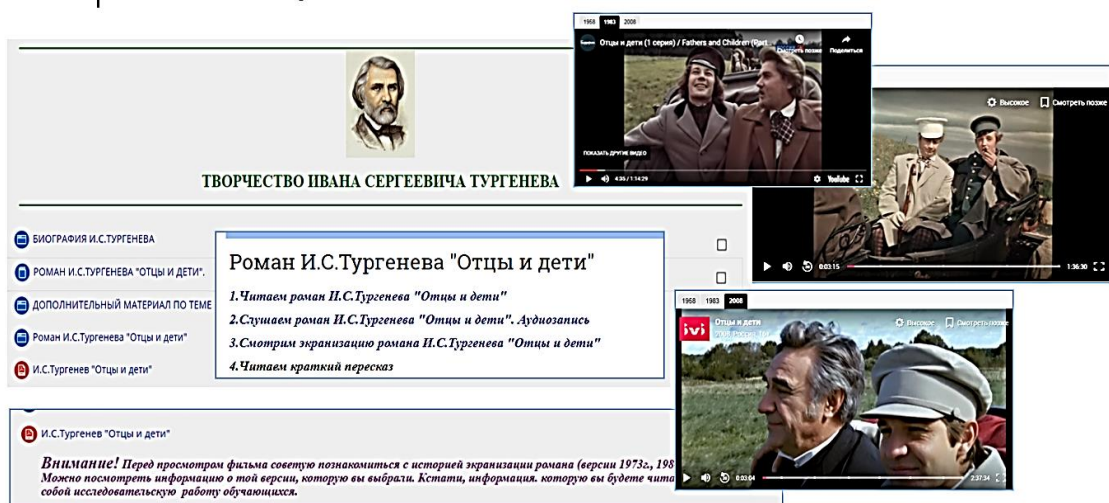


Рис. 3. Представление информации с помощью мультимедиа технологий

Следующим направлением современных тенденций электронного

обучения являются тенденции содержания обучения, которые изменяют формы и методы обучения.

Обучение в виртуальном классе позволяет организовать онлайн занятия для большого количества территориально удаленных обучающихся. Для обеспечения такой формы обучения электронные образовательные ресурсы должны вкачать в себя достаточно большой интерактивный ресурс, обеспечивающий различного рода взаимодействие как между участниками образовательного процесса, так и диалоговое взаимодействие между пользователем и компьютером. Например, элемент «Вики» позволяет организовать групповую работу и реализовать еще одну современную тенденцию – *социальное или совместное обучение*, обеспечивающее сотрудничество и взаимодействие между обучающимися, коммуникацию и кооперацию.

Внедрение в электронные образовательные ресурсы таких технологий, как *геймификация и игровое обучение*, позволит обучающимся в увлекательной и максимально приближенной к реальности форме повысить мотивацию обучения и вовлеченность в образовательный процесс [4].

Еще одна современная интенсивно развивающаяся технология *виртуальная и дополненная реальность*, позволяющая осуществить обучение профессиональным навыкам в высоко технологичных процессах [5].

Подводя итог, можно сделать вывод, что разработка электронных образовательных ресурсов для реализации современных тенденций в электронном обучении, позволит: во-первых, увеличить интерес и мотивацию обучающихся к получению как общих, так и профессиональных компетенций; во-вторых, увеличить спектр применяемых образовательных технологий, и организационных форм обучения; в-третьих, сделает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным.

Список цитированных источников

1. Зацаринный, А.А. Теория и практика цифровой трансформации общества в рамках проектов научно-технологического развития России / А.А. Зацаринный, К.К. Колин // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности. 2019. № 1(2). С. 29–38.

2. Башарина, О.В. Трансдисциплинарный электронный учебно-методический комплекс специальности как элемент информационно-образовательной среды / О.В. Башарина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 2. С. 70–82.

3. Башарина, О.В. Технология разработки учебных заданий в LMS Moodle / О.В. Башарина, Е.И. Аленичева // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. Т. 15. № 3. С. 25–32.

4. Башарина, О.В. Создание и использование электронных образовательных ресурсов с элементами геймификации / О.В. Башарина, Е.В. Яковлев, Е.В. Шиклеина // Виртуальные мастерские – технология умножения профессионально-педагогических возможностей обучающихся СПО : сб. материалов Всероссийского

науч.-практ. форума, Екатеринбург, 31 марта 2021 г. / под ред. Э.Ф. Зеера. Екатеринбург : Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2021. С. 10–15.

5. Кузьминых Е.С., Анализ возможностей виртуальной и дополненной реальности / Е.С. Кузьминых, М.А. Маслова // Научный результат. Информационные технологии. 2022. Т. 7. № 4. С. 50–58.

УДК 371(045)

Безгеймер Андрей Викторович,
директор ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж электроники
и вычислительной техники»
E-mail: dsr08@mail.ru

Осокина Олеся Михайловна,
кандидат педагогических наук директор
ГАУ ДПО НСО «Новосибирский центр развития профессионального образования»
E-mail: lesiaoso@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕГИОНА

Аннотация. В статье говорится о введении в общеобразовательных организациях единой модели профессиональной ориентации, форматах реализации профминимума. Представлен опыт реализации в Новосибирской области федеральных и региональных профориентационных проектов.

Bezgeymer Andrey,
director of the state budgetary professional educational institution of the Novosibirsk region
«Novosibirsk college of electronics and computer engineering»
E-mail: dsr08@mail.ru

Osokina Olesya,
candidate of pedagogical sciences, director of the state autonomous institution of
additional professional education of the Novosibirsk region
«Novosibirsk center for the development of professional education»
E-mail: lesiaoso@mail.ru

INTRODUCTION OF A UNIFIED MODEL OF PROFESSIONAL ORIENTATION IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS OF THE REGION

Abstract. The article talks about the introduction of a unified model of professional orientation in general education organizations, the formats of the implementation of the professional minimum. The experience of implementing federal and regional career guidance projects in the Novosibirsk region is presented.

В настоящий момент времени происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире в целом, соответственно, меняются и потребности рынка труда. Одной из важнейших задач становится подготовка специалистов, соответствующих современным требованиям рыночной экономики. Высокие требования к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи.

В связи с этим профориентационная работа и профессиональное самоопределение молодежи является одной из важных задач, стоящих перед со-

временной системой образования. Выбор профессии является важной ступенью в жизни будущего выпускника, от этого во многом будет зависеть его успешная адаптация в современном обществе. Выпускники, правильно сделавшие свой профессиональный выбор и работающие с удовольствием в выбранной сфере деятельности, будут показывать высокую производительность труда, что является важным стратегическим ресурсом для общества и государства в целом.

С 1 сентября 2023 года в общеобразовательных организациях Российской Федерации вводится единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум (далее – профминимум). Согласно методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума для организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [1], предусмотрено три уровня реализации профминимума: базовый, основной и продвинутый – в зависимости от ресурсов образовательной организации.

Предусмотрены следующие форматы реализации профминимума:

- урочная деятельность, включающая профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, а также проведение профориентационно значимых уроков в рамках предмета «Технология», в части изучения различных отраслей экономики и разработки материальных проектов, в том числе в учебно-производственных комплексах;

- внеурочная деятельность, в рамках которой рекомендуется проведение курса занятий «Россия – мои горизонты», продолжительностью не менее 34 часов (профориентационные диагностики, профориентационные уроки, рефлексивные занятия, моделирующие онлайн профпробы в «Конструкторе будущего»);

- практико-ориентированный модуль, предполагающий посещение мероприятий по профессиональному выбору, экскурсии на производство и посещение профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, а также выставки «Лаборатория будущего»;

- дополнительное образование, включающее выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся;

- профессиональное обучение, ориентированное на проведение мероприятий, помогающих выбрать, а затем пройти обучение по программам профессионального обучения;

- взаимодействие с родителями (законными представителями), в рамках которого осуществляется информационное сопровождение родителей (законных представителей), а также регулярное проведение тематических родительских собраний;

- профильные предпрофессиональные классы, в рамках которых осуществляется подготовка по перечню приоритетных профилей предпрофессиональных классов, который определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики.

Распределение часов по форматам на каждом уровне представлено на рисунке 1.

Базовый		Основной		Продвинутый	
Урочная деятельность	4 ч	Урочная деятельность	9 ч	Урочная деятельность	11 ч
Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч	Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч	Внеурочная деятельность: Курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ч
Взаимодействие с родителями	2 ч	Взаимодействие с родителями	2 ч	Взаимодействие с родителями	4 ч
		Практико-ориентированный модуль	12 ч	Практико-ориентированный модуль	18 ч
		Дополнительное образование	3 ч	Дополнительное образование	3 ч
				Профессиональное обучение	10 ч
				Профильные предпрофессиональные классы	

Рис. 1. Уровни профминимума

При этом часть занятий (не более 17 академических часов из 34) может быть отведена на региональный компонент для углубленного знакомства обучающихся с возможностями своего региона. Региональный компонент может содержать занятия, позволяющие изучить региональную образовательную среду и региональную специфику рынка труда. В программу внеурочной деятельности может быть внесен вариативный компонент на усмотрение общеобразовательной организации в форме проектной деятельности, профориентационных диагностик, профориентационных бесед, мастер-классов, профконсультаций, конкурсы профессионального мастерства (в том числе чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).

В Новосибирской области профориентационной работе уделяется большое внимание. В регионе реализуются различные федеральные и региональные проекты, которые могут быть инструментом реализации отдельных форматов профминимума.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» проводятся мероприятия проекта «Билет в будущее». Новосибирский центр развития профессионального образования является региональным оператором проекта ранней профориентации школьников 6–11-х классов «Билет в будущее» с 2018 года. Школьники в рамках проекта могут пройти диагностику, посетить профориентационные уроки на базе своих общеобразовательных организаций, выставку-практикум «Лаборатория будущего» в историческом парке «Россия – Моя история», а также пройти профессиональные пробы на региональных площадках по девяти тематическим направлениям: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, индустриальная среда, аграрная среда и попробовать себя в

различных профессиях. Нарастающим итогом с 2018 по 2022 год численность обучающихся 6–11-х классов, которые приняли участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта «Билет в будущее» в Новосибирской области составляет 40 508 обучающихся.

В рамках финалов Национального чемпионата «Навыки мудрых» в 2021–2022 годах в регионе проводились «Дни профессионального выбора». В рамках данного мероприятия более 25 000 школьников региона приняли участие в профориентационных классных часах, прошли онлайн диагностику по выявлению интересов, посетили очные активности: мастер-классы от чемпионов финалов Национального чемпионата «Молодые профессионалы» Новосибирской области, экскурсии на площадках соревнований чемпионата «Навыки мудрых» и побывали на профессиональных пробах в образовательных организациях региона. *Большая профориентационная программа проходит также в рамках чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» и «Профессионалы», в рамках которой проводятся экскурсии на соревновательные площадки, мастер-классы, профессиональные пробы и другие активности.*

В регионе реализуется большое количество программ дополнительного образования детей, которые представлены в Навигаторе дополнительного образования Новосибирской области [2]. Также проводятся различных летние профильные смены, летние лагеря и инженерно-технологические школы по разным направлениям [3; 4; 5].

В рамках реализации государственной программы Новосибирской области «Региональная программа развития среднего профессионального образования Новосибирской области» реализуется программа «Политехническая и агротехническая школа Новосибирской области», в рамках которой обучающиеся одновременно с аттестатом о среднем образовании получают свидетельство о получении профессии рабочего, должности служащего. Программа реализуется в регионе с 2009 года. С начала реализации программы ежегодное количество участников увеличилось с 600 до 2000 человек. В 2022/2023 учебном году в рамках программы реализовывались 40 программ профессиональной подготовки политехнической и агротехнической направленности. Участниками программы стали 178 общеобразовательных организаций и 39 профессиональных образовательных организаций. В регионе в рамках программы функционирует три Центра политехнического обучения «#МАСТЕРКЛАСС» на базе общеобразовательных организаций. Проект является победителем конкурса «Передовые технологии для подготовки кадров» и размещен на платформе обмена лучшими практиками устойчивого развития региона на платформе «Смартека» [6].

В 2023 году в регионе запущен пилотный профориентационный проект для обучающихся 5–11-х классов «Skills-траектория. Самоопределение с нуля» с целью развития профориентационной деятельности в Новосибир-

ской области и обеспечения целостной системы профессионального самоопределения обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Главным отличием данного проекта являются системность при формировании эффективной региональной системы профориентации школьников (в концепции проекта сконсолидированы все необходимые ресурсы для эффективного сопровождения процесса профессионального самоопределения школьников); доступность для всех участников образовательных отношений (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, проживающих в отдаленных районах области) и организаций, занимающихся профориентацией школьников; практичность использования ресурсов – проект объединяет уже существующие профориентационные проекты, на единой платформе собраны методические, диагностические, информационные и практико-ориентированные ресурсы.

В качестве площадок проведения профессиональных проб реализуемых проектов выступают образовательные организации региона из числа профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций.

Например, в Новосибирском колледже электроники и вычислительной техники большое внимание уделяется профориентационной работе со школьниками, начиная с начальной школы – это и профессиональные пробы как на базе колледжа, так и на базе общеобразовательных организаций, дни открытых дверей, летний ИТ-лагерь, который позволяет в течение двух недель полностью окунуться в среду программирования.

Одним из ключевых проектов по ранней профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, реализуемых в колледже, является «Билет в будущее». В 2023 году учреждением были организованы профессиональные пробы для 300 обучающихся из общеобразовательных организаций Новосибирской области по компетенциям «Веб-технологии», «Разработка мобильных приложений», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений» и «Мобильная робототехника», в 2024 году планируется проведение профессиональных проб еще по двум дополнительным программам – «Сетевое и системное администрирование» и «Электроника».

В течение 7 лет Новосибирский колледж электроники и вычислительной техникой является базой для подготовки обучающихся общеобразовательных организаций по программам профессиональной подготовки политехнической направленности. Ежегодно 100 школьников, прошедших обучение по данной программе, получают свидетельство о получении профессии рабочего, должности служащего «Оператор ЭВМ», а в 2023 году дополнительно открыт набор школьников для получения профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

Важным аспектом в выстраивании профориентационной работы колледжа является взаимодействие не только со школами из города Новосибирска, но и школами из отдаленных районов Новосибирской области. В 2023 году колледжем совместно с Центром опережающей профессиональной подготовки Новосибирской области был реализован проект «ИТ-реалии», направленный на выстраивание преемственности образовательного процесса по траектории «школа-колледж-предприятие». В течение двух месяцев сотрудники и студенты колледжа провели профориентационные мероприятия на пяти площадках по различным направлениям из сферы ИТ-технологий: мобильная робототехника, веб-дизайн, сетевое и системное администрирование, разработка мобильных приложений и программирование микроконтроллеров для управления умным домом. Проект предоставил ребятам из сельских территорий возможность попробовать себя в некоторых из множества направлений ИТ-сферы, опираясь на полученный опыт и личный интерес в конкретной области.

В настоящее время реализация образовательного процесса, в том числе и организация профориентационной работы со школьниками и студентами, не представляется возможной без участия предприятий от реального сектора экономики: встречи в формате диалога на равных, экскурсии на предприятия, мастер-классы от ведущих сотрудников – комплексный подход в выстраивании колледжем и организациями профориентационной работы.

Можно сказать, что профориентационной работе в регионе уделяется большое внимание, эффективно реализуются федеральные и региональные проекты, а внедрение единой модели профориентации позволит расширить форматы профориентационной работы и вовлечь в профориентационную работу всех обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций региона.

Список цитированных источников

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>. Дата доступа : 06.09.2023.

2. АИС «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://navigator.edu54.ru/>. Дата доступа : 10.09.2023.

3. Беч, Д.А. Летняя инженерно-технологическая школа как способ ориентации молодежи к выбору инженерных и технических специальностей / Д.А. Беч, Р.В. Каменев, О.М. Осокина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 537.

4. ИТ-лагерь [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://skills-trajectory.ru/?tribe_events=ит-лагерь. Дата доступа : 10.09.2023.

5. Летняя школа ВКИ [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://education.nsu.ru/college_summer_school. Дата доступа : 10.09.2023.

6. Практика «Программа «Политехническая и агротехническая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://smarteka.com/practices/programma-politehniceskaa-i-agrotehniceskaa-skola-novosibirskoj-oblasti-0>. Дата доступа : 06.09.2023.

Бесько Оксана Анатольевна,
директор учреждения образования «Минский
государственный финансово-экономический колледж»
E-mail: mfec@mfec.by

Расторгуева Людмила Валерьевна,
преподаватель учреждения образования «Минский
государственный финансово-экономический колледж»,
E-mail: rastar1971@gmail.com

ФОРМЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются формы работы УО «Минский государственный финансово-экономический колледж» по профориентации молодежи в условиях современных тенденций развития экономики и необходимости повышения престижа и имиджа профессионального образования, выработка целостного подхода к формированию и осуществлению профессионального выбора.

Besko Oksana Anatolievna,
Director of the educational establishment «Minsk State
College of Economics and Finance»
E-mail: mfec@mfec.by
Rastarhueva Liudmila Valerievna,
Tutor of the educational establishment «Minsk State
College of Economics and Finance»
E-mail: rastar1971@gmail.com

FORMS OF PERSON-ORIENTED WORK IN SECONDARY SPECIALIZED EDUCATION ESTABLISHMENTS ON CREATING A POSITIVE IMAGE VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article discusses the forms of work of the educational establishment «Minsk State College of Economics and Finance» on career guidance for youth in the context of modern economic development trends and the need to increase the prestige and image of vocational education, the development of a holistic approach to the formation and implementation of professional choice.

Выбор профессии – непростой и очень ответственный шаг. Работа, которая приносит удовлетворение, профессиональный рост, материальный достаток, общественное признание – залог успеха в жизни для каждого. Но молодому человеку, не имеющему богатого жизненного опыта, сложно сделать свой выбор осознанно. Поэтому представителям учреждений среднего специального образования, необходимо помочь выпускникам школ и гимназий правильно выбрать будущую профессию.

Современный этап развития общества требует новых активных форм профессионального самоопределения и предполагает личностно-ориентированные формы профориентационной работы, при которой внимание уделяется каждому абитуриенту еще задолго до его поступления в учреждение образования [1].

Постепенно уходят на второй план Дни открытых дверей в колледжах, так как, во-первых, зачастую они проходят в одно и то же время с Днями открытых дверей в высших учебных заведениях, во-вторых, абитуриенты предпочитают сначала попробовать свои силы в поступлении в высшие учреждения образования, а лишь при неблагоприятном исходе думают о поступлении в колледж, в-третьих, абитуриенты, проживающие далеко от г. Минска, не всегда желают и имеют возможность тратить много времени и нести транспортные расходы для посещения подобных мероприятий [2].

Учреждение образования «Минский государственный финансово-экономический колледж» реализует образовательные программы среднего специального образования на основе общего среднего образования (на базе 9 и 11-х классов) в дневной форме получения образования по экономическим специальностям: «Финансовая деятельность», «Банковская деятельность», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль», «Маркетинговая деятельность», «Планово-экономическая и аналитическая деятельность».

Справочно

Учреждение образования «Минский государственный финансово-экономический колледж» создано 22.08.2023 в связи с реорганизацией учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет» и прекращением деятельности филиала БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж».

С целью привлечения на обучение мотивированных абитуриентов, индивидуализации профориентационной работы, личностно-ориентированного подхода к выявлению талантливых учащихся, заинтересованных в получении экономического образования, филиалом БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж», в настоящее время учреждением образования «Минский государственный финансово-экономический колледж» используются различные формы воспитательной и профориентационной работы, нацеленные на повышение привлекательности и имиджа профессионального образования.

Среди них можно выделить следующие формы работы, применяемые в колледже:

- ведение аккаунтов учреждения образования в социальных сетях Инстаграм, ТикТок;
- встречи с выпускниками;
- проведение интернет-викторин среди учащихся 9–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования;

– проведение совместных мероприятий с организациями – заказчиками кадров;

– проведение мероприятий по специальностям колледжа.

По данным различных международных исследовательских групп, социальные сети являются одним из наиболее популярных интернет-ресурсов. С 2017 года в колледже создан и действует аккаунт в социальной сети Инстаграм, в котором освещается жизнь колледжа, мероприятия, проводимые в нем, дается информация для абитуриентов. С 2023 года создан аккаунт в ТикТок, который активно развивался в течение вступительной кампании 2023 года и привлек новых абитуриентов.

Для будущих учащихся мнение их родственников и друзей является немаловажным. Поэтому, при продвижении учреждения образования через социальные сети желательно придерживаться следующих правил:

– выбор социальной сети должен соответствовать запросам и потребностям целевой аудитории;

– контент в социальных медиа играет самую важную роль (поэтому следует всегда оставаться политкорректным, предоставлять тщательно проверенную информацию, бесплатные ресурсы и передовой опыт);

– обновление контента должно быть частым и последовательным;

– все элементы профиля должны последовательно отражать корпоративную культуру учебного заведения.

Очевидно, что с каждым годом значение продвижения в системе образования будет увеличиваться, что связано с совершенствованием рынка образовательных услуг. Учреждения будут конкурентоспособными только при наличии сильного бренда, который предполагает положительный имидж учреждения образования и высокий уровень корпоративной культуры. Значительную роль в этом играет и «сарафанное радио» – это бесплатная реклама, которую создают сами клиенты. Рекомендации друзей и знакомых надежным источником информации, которому можно верить, считают 90 % людей.

На протяжении десятилетий в колледже традиционно организуются встречи с выпускниками колледжа. Это и встречи учащихся с Ю.М. Селиверстовым, Министром финансов Республики Беларусь, выпускником колледжа 1998 года по специальности «Банковское дело», с Е.Н. Печень, заместителем Министра финансов Республики Беларусь, выпускницей колледжа 1998 года, и другими. В 2023 году было организовано вручение дипломов Ю.М. Селиверстовым, министром финансов Республики Беларусь, выпускникам – лучшим учащимся колледжа.

Цикловые комиссии колледжа в течение сентября-ноября каждого учебного года приглашают выпускников колледжа последних лет на встречи с учащимися, где в живой и непосредственной атмосфере молодые люди могут обменяться впечатлениями об учебе, первом рабочем месте и даже поделиться контактами будущих работодателей. Доверие и интерес к

выбору профессии возрастают, когда о своей «альма-матер» рассказывают их друзья, знакомые, которые закончили колледж на год-два раньше.

В 2019 году цикловой комиссией белорусского и иностранных языков была впервые проведена профориентационная интернет-викторина среди учащихся 9–11-х классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Позитивный опыт проведения викторины позволил включить проведение подобных викторин в План профориентационной работы колледжа уже пятый год подряд.

Цикловые комиссии колледжа готовят профориентационные викторины и рассылают их в школы и гимназии в каждую область Республики Беларусь. Основными задачами викторин являются: внедрение новых форм профессиональной ориентации учащихся, содействие в самореализации и профессиональной ориентации в сфере экономических профессий, популяризация знаний в области экономики и финансов. Итоги подводятся в течение недели с момента окончания викторины. Дипломы участников и победителей размещаются на сайте колледжа. Благодарственные письма участникам и победителям, а также памятные подарки победителям направляются в школы.

Анализ приема абитуриентов на обучение в колледж позволил установить, что около 15 % учащихся колледжа принимали участие в проводимых профориентационных интернет-викторинах, что демонстрирует достаточно высокий уровень вовлеченности абитуриентов.

Некоторые школы и гимназии разместили информацию об интернет-викторине на своем сайте, а это – создание привлекательного образа учреждения образования.

Проведение такой формы профориентационной работы в филиале как интернет-викторина нацелена на формирование мотивационной основы получения среднего специального образования, содействует сознательности в выборе профессии абитуриентом, ориентирована на приоритеты интересов личности, позволяет обеспечить равные возможности получения профориентационной услуги, независимо от места проживания и учебы, пола, национальности, содействует привлечению к обучению заинтересованных и способных абитуриентов.

Колледж активно сотрудничает с организациями – заказчиками кадров, среди которых крупнейшие банки нашей страны ОАО «АСБ Беларусбанк», ОАО «Белагропромбанк», БРУСП «Белгосстрах», инспекции Министерства по налогам и сборам г. Минска. Представители организаций входят в состав жюри различных конкурсов, проводимых в колледже. Например, в финальном туре конкурса «Интеллектуальный марафон», в котором учащиеся различных специальностей соревнуются и проверяют свои знания по финансовой грамотности, истории страны, будущим профессиям.

Учащиеся колледжа активно посещают банковские и финансовые учреждения, промышленные предприятия г. Минска с экскурсиями. Весной

2023 года учащиеся приняли участие в онлайн-ярмарке вакансий ОАО «Беллагропромбанк». Ребята узнали о специфике работы в различных направлениях, требованиях, предъявляемых к соискателям, организации производственной практики в банке.

Совместные мероприятия с организациями – заказчиками кадров способствуют выработке гибкой системы взаимодействия и социального партнерства в организации эффективной системы профориентационной поддержки молодежи [3].

Еще одной формой создания позитивного имиджа будущей профессии является проведение конкурсов по специальностям выпускающими цикловыми комиссиями колледжа. Так, цикловая комиссия по специальностям «Банковская деятельность», «Бухгалтерский учет, анализ и контроль» регулярно проводят конкурс «Успешный банкир» и викторину «Занимательная бухгалтерия»; цикловая комиссия по специальности «Финансовая деятельность» организует проведение конкурса «Лучший по профессии» среди учащихся специальности «Финансы» специализации «Страхование» и интеллектуальную игру «Страна Бюджетия».

Применение различных подходов к продвижению колледжа, планы на будущее развитие и обновление образовательных услуг, подкрепленное маркетинговыми исследованиями с учетом требований работодателей, их видения и пожеланий относительно профессиональных навыков выпускников, организация рекламной деятельности и продвижение образовательных услуг является главным в вопросе повышения статуса образовательного учреждения, в повышение привлекательности и имиджа профессионального образования.

Подтверждением тому являются итоги приемной кампании в колледж последних двух лет. В 2022 году проходной балл для обучения за счет республиканского бюджета на основе общего базового образования составил 9,6 баллов, конкурс – 3,8 человек на место; на основе общего среднего образования – 9,2 балла, конкурс – 2 человека на место. В 2023 году проходной балл для обучения за счет республиканского бюджета на основе общего базового образования составил 9,3 балла; на основе общего среднего образования – 9,2 балла. Проходные баллы для обучения на платной основе в эти два года были не менее 8,0 баллов.

Список цитированных источников

1. Об утверждении Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 31.03.2014 № 15/27/23.

2. Об организации и проведении профориентационных мероприятий, до-профессиональной и профессиональной подготовки учащихся учреждений общего среднего образования в учреждениях профессионально-технического и

среднего специального образования в шестой школьный день : инструктивно-методические материалы [Электронный ресурс] / УО «Республиканский институт профессионального образования». Режим доступа : <http://gpo.unibel.by/index.php?Id=2662>. Дата доступа: 04.09.2023.

3. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь 29.03.2022 № 20/7/57.

Богданова Ирина Сергеевна,
методист отдела развития движения «Абилимпикс»
E-mail: bogdanovais63@yandex.ru
Осипова Валерия Андреевна,
методист отдела развития движения «Абилимпикс»
ГБУ ДПО СО Центр профессионального образования
E-mail: krutovavalerija@rambler.ru

ОБНОВЛЕНИЕ КОНТЕНТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ И ВНЕДРЕНИЕ ВАРИАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ КАРЬЕРНОГО РОСТА

Аннотация. В статье рассматриваются новые подходы к профессиональной ориентации в школе и средне-профессиональных образовательных организациях в условиях изменяющегося мира, профессий и рынка труда. Предлагаются способы выбора профессиональной направленности и развития карьерного роста. Вариативные стратегии карьерного роста. Представлен опыт Самарской области в профориентации обучающихся через конкурсы профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Bogdanova Irina Sergeevna
methodologist CPO
E-mail: bogdanovais63@yandex.ru
Osipova Valeria Andreevna
methodologist CPO
E-mail: krutovavalerija@rambler.ru

UPDATING THE CONTENT OF CAREER GUIDANCE FOR SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS AND THE INTRODUCTION OF VARIED CAREER DEVELOPMENT STRATEGIES

Abstract. The article considers new approaches to professional orientation at school and secondary vocational educational organizations in the conditions of changing world, professions and labor market. The ways of choosing professional orientation and the development of career growth are suggested. Variative strategies of career development. The experience of Samara region in vocational guidance of students through professional skills competitions for the disabled and persons with disabilities «Abilimpix» is presented.

Профориентация – это процесс выбора будущей профессии, который помогает учащимся определиться со своими интересами, способностями и потребностями. Правильный выбор профессии может оказать положительное влияние на достижение успеха в жизни и карьерном росте [2].

Важно отметить, что выбор профессии должен быть основан на личных интересах и потребностях ученика, а не только на том, что считается наиболее востребованным на рынке труда. Профориентация должна помочь ученику понять свои сильные стороны и возможности, чтобы выбрать профессию, которая будет приносить ему удовлетворение и успех в жизни и карьере.

Обновление контента профориентации школьников и учащейся молодежи является важным шагом для обеспечения их успешного карьерного развития в условиях быстро меняющегося рынка труда. В современном мире множество новых профессий и специализаций появляются каждый год, и школьники, и учащаяся молодежь должны быть информированы о возможностях, которые предлагает эта быстро меняющаяся рабочая среда.

Для достижения этих целей можно предпринять следующие меры:

1) обновление контента профориентации: **разработка веб-платформ и приложений**, которые предоставляют информацию о различных профессиях, требованиях, перспективах роста и примерах успешных карьерных путей. Такие платформы могут содержать анкеты и тесты, чтобы помочь школьникам и молодежи открыть их потенциал и выявить интересы и навыки, которые могут привести к удачному выбору профессии;

2) **расширение сотрудничества с предприятиями и учебными заведениями**: это позволит создать программы стажировок, в которых учащиеся смогут получить практический опыт работы, а также освоить новые профессиональные навыки. Также организация встреч с успешными людьми из разных сфер деятельности поможет рассмотреть реальные примеры карьерных путей и рассказать о возможностях, которые они предлагают;

3) **проведение карьерных мероприятий**: конференции, ярмарки профессий, карьерные форумы и семинары. Эти мероприятия предоставят возможность молодежи встретиться с представителями различных отраслей и получить расширенное представление о разнообразии профессий, их требованиях, карьерных возможностях. Представители разных профессий будут выступать с презентациями о своей работе с демонстрацией профессиональных навыков. Также можно проводить экскурсии в различные компании или учебные заведения, чтобы учащиеся могли посмотреть, как работает определенная отрасль и понять, какие навыки и образование им понадобятся для успешной карьеры в этой области;

4) **интеграция современных технологий**: использование виртуальной и дополненной реальности, трехмерного моделирования (далее – 3D-моделирование) и других инновационных средств поможет создать интересные и привлекательные формы предоставления информации о профессиях и карьерных возможностях.

3D-моделирование с использованием виртуальной реальности может быть полезным инструментом для профориентации школьников. 3D-моделирование с использованием технологий виртуальной и дополненной реальности может быть полезно для профориентации молодежи. Школьники могут создавать виртуальные модели профессий и исследовать их изнутри, используя технологии виртуальной реальности. Кроме того, 3D-моделирование может помочь определить, какие навыки и знания нужны для успешной работы в выбранной профессии. Все это поможет молодежи сделать осоз-

знанный выбор профессии, которая будет соответствовать их интересам, потребностям и возможностям.

Обновление контента профориентации школьников и учащейся молодежи и внедрение вариативных стратегий карьерного роста помогут молодым людям осознать свой потенциал и принять более информированные решения относительно выбора профессии и карьерных перспектив;

5) включение актуальной информации о новых профессиях и требованиях к рынку труда в так называемый **Атлас профессий**. Важно предоставлять информацию о текущих тенденциях в мире труда и об изменениях в требованиях к профессионалам в разных отраслях.

Атлас профессий – это наглядное пособие, которое предоставляет информацию о различных профессиях, их характеристиках, требованиях и перспективах развития. Он может быть полезным инструментом в профориентации школьников, помогая им определиться с выбором будущей профессии.

Вот несколько способов, как **Атлас профессий** может помочь школьникам в профориентации:

1) предоставление информации: Атлас профессий содержит подробные сведения о различных профессиях, включая описание деятельности, условий работы, требований по образованию и квалификации, заработных плат и перспектив развития. Это позволяет школьникам получить представление о различных вариантах профессиональной деятельности;

2) исследование интересующих областей: Атлас профессий позволяет школьникам изучить различные области знаний и деятельности и определить, на какие из них они наиболее заинтересованы. Он может помочь им выявить свои сильные стороны, увлечения и предпочтения в выборе профессии;

3) сравнение профессий: Атлас профессий позволяет сравнить различные профессии по таким критериям, как зарплата, перспективы развития, требуемые навыки и образование. Это помогает школьникам принимать информированные решения и выбирать профессию, которая соответствует их целям и потенциалу;

4) инспирация и мотивация: Атлас профессий может вдохновить школьников на поиск своего призвания и помочь им понять, что есть множество интересных и востребованных профессий, о которых они не знали ранее. Это может сделать процесс выбора профессии более увлекательным и мотивирующим;

5) современные требования: Атлас профессий также может быть полезным в том, чтобы предоставить информацию о современных требованиях рынка труда и новых профессиях, связанных с развитием технологий. Это позволяет школьникам ориентироваться в текущих тенденциях и принимать в расчет будущие изменения в мире труда.

В целом, Атлас профессий является полезным инструментом, который может помочь школьникам сделать информированный выбор своей будущей профессии. Он предоставляет необходимую информацию, помогает исследовать различные профессии и мотивирует на поиск своего призвания.

Вариативные стратегии карьерного роста позволяют учащимся выбирать индивидуальный путь развития, основанный на их уникальных интересах, навыках и целях. Использование таких стратегий помогает поддерживать молодежь в самоопределении и сделать информацию о возможностях карьеры более доступной и актуальной. Для внедрения вариативных стратегий карьерного роста можно разработать и предложить различные программы и курсы, которые позволят учащейся молодежи развить разнообразные навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры. Например, можно организовать тренинги по развитию навыков коммуникации, управления временем, лидерства и предпринимательства. Такие программы могут помочь учащимся молодежи определить свои интересы и цели и разработать стратегию для достижения успеха в выбранной ими сфере.

Также важно учитывать разнообразие интересов и способностей школьников и учащейся молодежи и предложить различные варианты профориентационных мероприятий. Например, можно организовать профориентационные ярмарки, где представители разных профессий будут давать информацию о своей работе и отвечать на вопросы учащихся. Также можно проводить экскурсии в различные компании или учебные заведения, чтобы учащиеся могли посмотреть, как работает определенная отрасль и понять, какие навыки и образование им понадобятся для успешной карьеры в этой области.

Обновление контента профориентации и внедрение вариативных стратегий карьерного роста помогут школьникам и учащейся молодежи получить актуальную информацию о возможностях на рынке труда и развить навыки, необходимые для успешного старта своей карьеры. Это позволит им принять более информированные решения о своем будущем и достичь большего успеха и удовлетворения в своей профессиональной деятельности.

Большое значение сегодня придается профессиональной ориентации, психолого-педагогической поддержке в процессе развития личностно-профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определению склонностей, интересов, индивидуально-психологических, индивидуально-физических возможностей, созданию специальных условий, позволяющих максимально раскрыть потенциал ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 58].

В Самарской области активно развивается система конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», которые помогают с профориентацией молодых людей в разных возрастных категориях, начиная с 14 лет. Основная цель подобных чемпионатов в России – обеспечить эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования и успешному в дальнейшем трудоустройству. Конкурсы профессионального мастерства открывают для участников новые профессиональные перспективы. Конкурс «Абилимпикс» может быть очень полезен

для профориентации и карьерного роста учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Во-первых, участие в конкурсе дает возможность молодым людям проявить свои таланты и умения, а также получить опыт работы в команде. Это может помочь им определить свои интересы и выбрать профессию, которая соответствует их способностям. Во-вторых, победители конкурса получают не только призы и награды, но и дополнительные возможности для развития своей карьеры. Так, победитель Национального чемпионата «Абилимпикс» 2022 года в компетенции «Предпринимательство» получила поддержку от Губернатора Самарской области на открытие собственного дела. Также победители могут получить стажировки, менторство или обучение от опытных специалистов в своей области. Кроме того, участие в конкурсе может помочь молодым людям завести новые знакомства и связи, которые будут полезными для их будущей карьеры.

На участии в соревнованиях не заканчивается профессиональная деятельность, развитие навыков конкурсантов. В тесном взаимодействии с Национальным центром «Абилимпикс» и правительством Самарской области ведется активная работа в межчемпионатный период. Устраиваются встречи с министерством Экономики Самарской области, на которых предлагается реальная помощь в открытии своего дела, бизнеса путем информирования о финансовых мерах поддержки со стороны государства, оформления.

В Самарском регионе Центр развития движения «Абилимпикс» взаимодействует с победителями и участниками всероссийского конкурса «АРТМАСТЕРС» для популяризации творческих профессий среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (участники чемпионата «Абилимпикс»). Проводятся встречи, вебинары, мастер-классы по таким направлениям как: художник по гриму, звукорежиссер, специалист компьютерной графики. Эти мероприятия тоже направлены на профориентацию учащейся молодежи, что в дальнейшем может повлиять на выбор профессии.

В Самарской области в 2020 году стартовал проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательных организаций «Билет в будущее». Проект решает задачу повышения осознанности подростков в выборе профессии [3]. Программа «Билет в будущее» помогает участникам конкурса «Абилимпикс» не только получить новые знания и навыки, но и определиться с выбором будущей профессии. Участники программы посещают мастер-классы и семинары от экспертов в различных областях, участвуют в практических заданиях и получают обратную связь от наставников, проходят профуроки, на которых узнают о разных направлениях. Это помогает лучше понять свои интересы и способности, а также оценить перспективы различных профессий. Кроме того, участники программы получают доступ к базам данных о вакансиях и стажировках, что позволяет

им найти работу или начать карьеру в интересующей их области. Так, например, на территории Самарской области одной из площадок проекта стал ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж имени Бартенева В.В.». В программе «Билет в будущее» колледж принимает участие по трем компетенциям: «Сантехника и отопление», «Малярные и декоративные работы», «Ландшафтный дизайн». На площадке учащиеся общеобразовательных школ могут принять участие в профессиональных пробах и понять, в каком бы направлении хотели развиваться дальше.

Таким образом, профориентация помогает учащимся определить свои интересы, способности и потребности, а также выбрать профессию, которая поможет им достичь успеха в жизни и карьере. Реализация новых подходов к профессиональной ориентации поможет помочь школьникам и студентам сделать верный выбор профессии, соответствующий их возможностям и потребностям жизненной самореализации.

Список цитированных источников

1. Бадашкеев, М.В. Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной сельской школы [Электронный ресурс] / М.В. Бадашкеев // Педагогический ИМИДЖ. 2019. Т. 13. № 1. С. 57–68. Режим доступа : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://journal.iro38.ru/files/Badashkeev-142.pdf>. Дата доступа : 12.06.2023.

2. Пряжников Н.С. Профориентология. Учебник и практикум [Электронный ресурс] / Н.С. Пряжников. Режим доступа : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://urss.ru/images/add_ru/210880-1.pdf. Дата доступа : 14.06.2023.

3. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации : Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/>. Дата доступа : 14.06.2023.

УДК 371(045)

Большаков Сергей Николаевич,
доктор политических наук, профессор, руководитель управления по развитию
СЗФО РОЗ, профессор Российского государственного социального университета

Большакова Юлия Михайловна,
доктор философских наук, профессор РАЕ эксперт лаборатории
высшего образования РАО
snbolshakov@mail.ru

Михальченкова Наталья Алексеевна,
доктор политических наук, профессор, заведующий лабораторией
высшего образования РАО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОЕКТА «КЛАССНАЯ СТРАНА». К ВОПРОСУ О ТРЕКАХ ДЕТСКОГО И МОЛОДЕЖНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

Аннотация. В статье авторы анализируют первые результаты реализации проекта «Классная страна», нацеленного на стимулирование образовательной и воспитательной работы образовательных учреждений посредством включения в программы образования туристических образовательных маршрутов и познавательных проектов.

Bolshakov Sergey Nikolaevich,
Doctor of Pediatrics, Professor, Head of the Department for the Development
of the NWFD ROZ, Professor of the Russian State Social University

Bolshakova Yulia Mikhailovna,
Doctor of Philological Sciences, Professor of the Russian Academy
of Natural History, laboratory expert higher education RAO
snbolshakov@mail.ru

Mikhailchenkova Natalya Alekseevna,
doctor of pedagogical sciences, professor, head. laboratory
higher education RAO

EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE COOL COUNTRY PROJECT. TO THE QUESTION OF TRACKS OF CHILDREN AND YOUTH EDUCATIONAL TOURISM

Annotation. In the article, the author analyzes the first results of the implementation of the «class country» project aimed at stimulating the educational and upbringing work of educational institutions through the inclusion of tourist educational routes and educational projects in educational programs.

В 2022 году в Российской Федерации активно реализовывался проект «Классная страна» в рамках национального проекта «Туризм». Данный проект представляет собой программу дополнительного образования, нацеленную на профессиональную ориентацию детей, молодежи по гражданско-патриотическому воспитанию и самоопределению личности [1].

Данная программа нацелена на создание треков образовательных программ, путешествий по субъектам Российской Федерации школьников и молодежи. В рамках проекта классная страна приняли участие 22 субъекта

Российской Федерации, которые участвовали в конкурсном отборе из 38 заявок регионов из 8 федеральных округов.

Данная программа нацелена на разработку познавательных и профориентационных направлений через путешествие детей и молодежи. Актуальность данной программы была вызвана следующими данными: в Российской Федерации в 2022/2023 учебном году по статистике числится 17,5 млн человек школьников, при этом, как показывает исследование, 90 % школьников не смогли определиться с будущей профессией, только 4 % школьников ежемесячно совершают поездки, которые организованы образовательными учреждениями (табл. 1).

Таблица 1

Результаты Всероссийского опроса АНО «Агентство стратегических инициатив» при поддержке Минпросвещения России с 12.09.2022 по 04.12.2022 на платформе Leader-ID (опрошено 199 580 человек из 82 субъектов РФ из 8 федеральных округов, 2023) [3]

Показатель	Значение, %
Считают необходимым дополнить основную школьную программу выездными мероприятиями с целью профориентации детей	85
Хотели бы, чтобы образовательное учреждение организовывало образовательно-туристические программы для детей во время каникулярного периода	80
Отметили, что их дети не посещают дополнительные курсы / программы с целью профориентации	80
Частично или полностью не удовлетворены профориентационными программами, которые реализуют образовательные организации в рамках дополнительного образования	64
Отметили, что их дети ни разу не участвовали в путешествии, организованном образовательным учреждением	44
Детей от общего количества школьников занимается в туристско-краеведческих организациях	4

Основная цель образовательного туризма программы заключается не просто в формировании модели детского и молодежного образовательного и познавательного туризма посредством создания качественных современных доступных программ путешествий, но и расширении кругозора обучающихся, школьников, детей, молодежи; повышении мотивации к обучению, организации помощи в осознанном подходе к выбору будущей профессии.

Данная программа помогает не просто сформировать гражданскую идентичность, но и существенно повысить уровень приверженности.

Предметом данной программы является путешествие как образовательный и туристический продукт, включающий в себя комплекс мероприятий, навигатор для педагогов, детей и родителей, организацию дополнительных занятий по развитию мягких навыков на основе проведения образовательно-туристских маршрутов, деловых игр и интерактивных занятий.

Программа «Классная страна» помимо игрового туристического или образовательного продукта включает в себя и проведение стратегических сессий, проектно-исследовательскую работу.

Первый опыт реализации данной программы в 2022/2023 учебном году продемонстрировал, что образовательные программы путешествий, могут включаться в вариативную часть учебного плана основной образовательной программы или, по выбору образовательного учреждения, являться программой дополнительного образования.

Важность данного проекта заключается в создании туристических маршрутов для молодежи, школьников и детей, привязке к предметам школьной программы и запланированным мероприятиям воспитательной работы. В то же время данный проект по развитию детского, молодежного, образовательного туризма является движущей силой в повышении квалификации профильных специалистов дополнительного образования школ, по созданию современных качественных, доступных, образовательных программ путешествий детей и молодежи [4].

Данная программа поможет не просто существенно повысить привлекательность имеющейся туристической инфраструктуры объектов культурного наследия регионов Российской Федерации, но и задействовать промышленный туризм хозяйствующих субъектов, предприятий в регионах.

Проект поможет приобщить детей и молодежь к историко-культурному наследию регионов Российской Федерации, позволит подрастающему поколению ознакомиться с передовыми отраслями экономики и поможет школьникам сориентироваться в выборе будущей профессии.

Проект реализуется в рамках Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» и представляет собой комплекс стратегических приоритетов по формированию тематических туров, сочетающих в себе отдых и образование будущего поколения по таким направлениям, как: история, краеведение, патриотизм, культура, спорт, экология, наука [2].

В рамках экспертной оценки отобранные 22 региона смогли сформировать региональную проектную команду, повысить уровень идентичности и приверженности детей и молодежи к родному краю, повысить межведомственное управленческое взаимодействие между органами государственной власти и местным самоуправлением.

В то же время данный проект позволил инфраструктуре системы образования и образовательным учреждениям, центрам дополнительного образования, детским лагерям отдыха и оздоровления интегрировать новые технологии в образовательную и воспитательную деятельность, повысить квалификацию профильных специалистов.

Развитию данной программы могут способствовать ряд ведущих факторов:

1) для бизнеса и предприятий – это возможность продемонстрировать достижение отраслей, индустрии перспективы профессионального выбора и привлечь будущее кадры;

2) для родителей и семей – выбрать программы образовательной и туристической образовательной направленности, что позволит не просто организовать отдых и путешествия семьи и ребенка, но и расширить кругозор, повысить уровень успеваемости ребенка за счет расширения комплекса инфраструктурных аспектов, стимулирующих познавательный интерес;

3) для туристических операторов – данная программа позволит выбрать целевую аудиторию, создать современный и качественный туристический продукт в сфере образования и воспитания, вовлечь детей и родителей в краеведческий познавательный туризм, повысить квалификацию детей и молодежи.

При реализации данного проекта в текущем году разработаны соответствующими методические рекомендации по новым формам профессионального ориентирования самоопределения личности и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи, разработаны типовая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для соответствующих целевых аудиторий по созданию программ путешествий для детей и молодежи, создан соответствующий навигатор по путешествиям для детей и молодежи по «Классной стране».

Видится, что в перспективе данный проект является не просто элементом системы стратегического национального планирования, но и важным звеном национальной программы образования и воспитания детей и молодежи (целевые показатели проекта в таблице 2).

Таблица 2

Масштабирование модели развития образовательного туризма – целевые показатели проекта «Классная страна» к 2030 году [3]

Показатель	Значение, %
Выросла приверженность родному краю в субъектах РФ (Рейтинг качества жизни АСИ)	более 10
Выросла доля старшеклассников, имеющих представление о профилях профессий, согласно выбранному направлению подготовки (опросы, исследования)	Более 5
Выросла удовлетворенность родителей профориентационными мероприятиями в образовательных организациях (опросы, исследования)	Более 20
Образовательные и профориентационные программы путешествий разработаны и внедрены в субъектах РФ	Более 1000
Образовательные организации РФ тиражируют созданные учебно-методические комплексы	более 50
Профильные специалисты в РФ прошли курс повышения квалификации и получили удостоверения установленного образца	Более 30
Профильные вузы страны внедрили типовые программы дополнительного профессионального образования по созданию программ путешествий	Более 20

Первые шаги и опыт по реализации проекта «Классная страна» говорят о существенном образовательном и воспитательном потенциале, который концентрирует в себе: соответствующий навигатор туристических треков для детей, родителей; комплекс занятий по развитию навыков и эффективного взаимодействия; включение туристических образовательных маршрутов в комплекс современных подходов к промышленному туризму и индустриальным трекам; изучение передовых инновационных практик, культурно-исторических объектов и креативных кластеров [5].

Также программа включает в себя интеграцию новых знаний в образовательное пространство и мир обучающегося, включение проектных и исследовательских методик познания окружающей среды.

Список цитированных источников

1. АСИ запустило программу образовательного туризма для школьников «Классная страна» // Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа : digital.gov.ru. Дата доступа : 06.09.2023.

2. АСИ запустило программу образовательного туризма для школьников «Классная страна» // Сайт ИТАР-ТАСС [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://tass.ru/obschestvo/17147243>. Дата доступа : 06.09.2023.

3. Всероссийская программа «Классная страна» [Электронный ресурс] // Классная страна. Режим доступа : asi.ru. Дата доступа : 06.09.2023.

4. Для российских школьников стартует программа образовательного и профориентационного туризма «Классная страна» / Сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]. Режим доступа : edu.gov.ru. Дата доступа : 06.09.2023.

5. Школьная программа дополнится образовательными путешествиями [Электронный ресурс] // Российская Газета. Режим доступа : rg.ru. Дата доступа : 06.09.2023.

**Брандукова Екатерина Павловна,
Левина Анна Вячеславовна,**
преподаватели Красноярского института железнодорожного транспорта филиала
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»
E-mail: brandukova_ep@krsk.irgups.ru

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эффективности применения цифровых инструментов в изучении дисциплины ОП.01 Инженерная графика для обучающихся СПО. Описан опыт внедрения в образовательный процесс обучающихся цифровых инструментов на примере организации практических, самостоятельных и лекционных занятий по дисциплине ОП.01 Инженерная графика.

**Brandukova Ekaterina Pavlovna,
Levina Anna Vyacheslavovna**
Teachers Krasnoyarsk Institute of Railway Transport, branch of the Federal
State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Irkutsk State Transport University»
E-mail: brandukova_ep@krsk.irgups.ru

DIGITAL TOOLS IN ORGANIZING CLASSES FOR VET STUDENTS

Annotation. The article examines the issue of the effectiveness of using digital tools in the study of the discipline OP.01 Engineering Graphics for students of secondary vocational education. The experience of introducing digital tools into the educational process of students is described using the example of organizing practical, independent and lecture classes in the discipline OP.01 Engineering Graphics.

Основопологающим моментом для создания статьи стали курсы, пройденные в Университете Иннополис, который создан для развития информационных технологий и инновационных высоких технологий. Обучение проходило дистанционно, под руководством модератора Эльвиры Гатиной. Целью обучения стало знакомство с современными информационными технологиями и цифровыми инструментами. Задача работы – внедрить в преподаваемую дисциплину ОП.01 Инженерная графика, применение цифровых инструментов в процессе обучения для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны) для обучающихся СПО.

Дисциплина ОП.01 Инженерная графика преподается в Красноярском техникуме железнодорожного транспорта для обучающихся 1-го курса, поступивших на базе среднего образования, и для обучающихся 2-го курса, поступивших на базе основного общего образования. Объем учебной дисциплины рассчитан на изучение в течение одного семестра. Общая нагрузка

дисциплины ОП.01 Инженерная графика включает в себя 140 часов, лекционный материал – 8 часов, практические занятия – 87 часов, самостоятельная работа – 45 часов.

28 октября 2019 года совет директоров РЖД утвердил стратегию цифровой трансформации компании до 2025 года. Реализация стратегии будет способствовать не только внедрению в холдинге РЖД инноваций и прорывных технологий, но и изменению корпоративной культуры, повышению эффективности и формированию новых бизнес-проектов. Данной стратегией предусмотрено реализация свыше 50 проектов цифровой трансформации отрасли. На данном совещании были представлены приоритетные задачи, которые компания планирует реализовать в рамках цифровой трансформации, а также основные и перспективные технологии, необходимые для реализации поставленных задач, таких как:

- промышленный интернет вещей – ПоТ;
- Big Data;
- интеллектуальные управляющие системы;
- мобильные приложения;
- технологии беспроводной связи;
- системы распределенного реестра – Blockchain;
- цифровое моделирование в строительстве – BIM;
- технологии виртуальной и дополненной реальностей;
- робототехника и сенсорика [2].

Трудоустройство будущих выпускников предполагает работу в крупнейшем холдинге Российской Федерации, протяженность которого насчитывает тысячи километров. Работа в данной компании сопряжена с выполнением профессиональных задач одновременно в различных уголках страны. Информационные технологии позволяют сотрудникам увеличить скорость решения задач, оперативно принимать централизованные решения, совместно работать над внедрением межрегиональных проектов. Внедрение ИТ в процесс изучения дисциплины ОП.01 Инженерная графика способствует выпуску специалистов, обладающих требуемым набором общих и профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне, что способствует:

- формированию умения работать в команде;
- сокращению времени на принятие решения технологических и производственных задач;
- повышению точности выполнения сборочных чертежей;
- выработке персональной ответственности за достижение общей цели [1].

В связи с этим, нам, как преподавателям ведущих подготовку будущих специалистов, необходимо внедрять в учебный процесс изучение цифровых технологий и проводить обучение по применению этих технологий в профессиональной деятельности. В рабочей программе дисциплины ОП.01 Инженерная графика была актуализирована компетенция ОК 5 Использовать

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. В процессе применения цифровых инструментов при изучении дисциплины обучающийся приобретает знания в области сквозных технологий и цифровых инструментов, применяемых в отрасли ЖД транспорта, приемы работы с программами по моделированию (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD), приемы работы с облачными хранилищами данных (Google-диск, Yandex-диск), приемы работы с виртуальными досками (Padlet, Miro). Формируются умения: выбирать цифровые инструменты для решения инженерных задач, выполнять чертежи и модели деталей в КОМПАС График, выполнять двухмерные эскизы в программе (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD), работать в онлайн ресурсах, помогающих организовать совместную дистанционную работу коллектива.

Лекционный материал включает в себя изучение новой темы «Сквозные технологии и цифровые инструменты, применяемые в отрасли ЖД транспорта». Данная тема рассматривает следующие вопросы: влияние цифровизации на трансформацию отрасли, стратегия цифровой трансформации компании РЖД до 2025 года, основные цифровые технологии, выполнение сборочных чертежей на основе трехмерного моделирования в системе КОМПАС-3D, приемы работы с программами по моделированию AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD.

Практические занятия включают в себя изучение двух больших тем «Сборочный чертеж» и «Детализирование». В процессе изучения обучающийся сначала читает сборочный чертеж, открыв его с доски Padlet, разбирают устно сборочный чертеж на отдельные части, выделяют стандартизированные детали, определяют количество необходимых изображений для каждой детали, распределяют выполнение чертежей деталей внутри рабочих группы, самостоятельно выбирают цифровой инструмент для решения инженерных задач (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график). Затем обучающиеся: используя спецификацию, определяют название каждой детали, составляющей сборочный чертеж. Определяют форму каждой детали, выявляют виды соединения деталей, выявляют габаритные размеры деталей, выполняют эскиз в программе (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график) на выбор, выполнять чертежи и модели деталей в программе (на выбор).

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение индивидуального задания: выполнение трехмерной модели детали, полученной на практическом занятии в программах на выбор (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график). Загрузка в облачное хранилище файла трехмерной модели детали. Применение справочной информации (с электронной доски Padlet, электронных библиотечных систем), выполнение рабочего чертежа детали, выполнение комплексного чертежа в программах на выбор (AutoCAD, SolidWorks, NanoCAD, A9CAD, КОМПАС график).

ПАС-график), простановка размеров с указанием шероховатости поверхностей, допусков и посадок. Проверка оформления и правильности выполнения чертежа и трехмерной модели детали по индивидуальному заданию.

Во время организации процесса обучения с применением цифровых инструментов при изучении курса дисциплины ОП.01 Инженерная графика применяются следующие цифровые инструменты:

- системы для создания тестов Google формы, БанкТестов РУ;
- сервисы для создания интерактивных упражнений, кроссвордов и викторин Quizizz, Crosswords;
- онлайн доски Padlet, Twiddla, Яндекс Tracker;
- открытые образовательные каналы на Youtube (обучающие видео);
- работа с дополнительными источниками литературы и интернет-ресурсами.

Вся работа, организованная с применением цифровых инструментов, выполняется обучающимися в мини группах, количество человек в группе зависит от сложности задания (3–5 человек). Работа в группах подразумевает выполнение проектного задания, в процессе которого роль каждого обучающегося определяется внутри рабочей группы. У группы общий проект по выполнению сборочного чертежа и выполнению 3D-модели сборочной единицы. Завершив работу над совместным проектом, обучающиеся проходят тестирование, отвечают на вопросы, анализируют выполненную работу.

Работа с применением цифровых инструментов в преподавании дисциплины ОП.01 Инженерная графика для обучающихся СПО повышает познавательный интерес обучающихся к учебному материалу, делает учебный процесс более результативным. Преподаватель, в свою очередь, в полной мере реализует следующие дидактические принципы: сознательность и активность, наглядность, доступность, прочность, последовательность.

Изучение дисциплины ОП.01 Инженерная графика с применением цифровых инструментов предполагает не только формирование знаний и умений в области работы с программами по моделированию, но и формированию умений работать в команде, повышение точности выполнения чертежей, формирование персональной ответственности за достижение общих целей.

Список цитированных источников

1. Цифровые инструменты и современные образовательные технологии как ресурс повышения качества образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.Ю. Блохина [и др.] ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2021. 79 с.
2. Стратегия цифровой трансформации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.tadviser.ru/index.php>. Дата доступа : 15.06.2023.

УДК 378.14(045)

Бугров Антон Сергеевич,
кандидат педагогических наук руководитель физического воспитания
Уральского технического института связи и информатики (филиал)
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций
и информатики» в г. Екатеринбурге
E-mail: bgrant2@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ УрТИСИ СибГУТИ

Аннотация. В статье рассматривается содержание и методика реализации воспитания, характерные для организаций высшего образования. Анализируются особенности воспитательного уклада УрТИСИ СибГУТИ и обосновываются его психолого-педагогические основания.

Bugrov Anton Sergeevich,
PhD, Head of Physical Education Ural Technical Institute of Communications
and Informatics (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education «Siberian State University
of Telecommunications and Informatics» in Yekaterinburg
E-mail: bgrant2@gmail.com

THE CONTENT AND METHODOLOGY OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY ON THE EXAMPLE OF UrTISI SibGUTI

Annotation. The article discusses the content and methods of implementation of education, characteristic of higher education organizations. The features of the educational way of UrTISI SibGUTI are analyzed and its psychological and pedagogical foundations are substantiated.

В современном мире образование определяет не только уровень развития человека, его успешность и востребованность в социуме, но и оказывает влияние на уровень социально-экономического развития всего общества в целом. Эффективное функционирование образовательной системы закладывает фундамент для будущих социальных, экономических, технологических и научных рывков, обеспечивает стабильное развитие общества [1; 2]. Понимание этого определило стремление государства контролировать качество образования и развивать механизмы повышения эффективности образовательного процесса. Как отмечают специалисты, воспитание детей приобретает сегодня характер стратегической проблемы государственного значения, граничащей с государственной безопасностью [3].

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [4].

Таким образом, воспитанность – это показатель сформированности отношения обучающегося к окружающему миру (людям, событиям, вещам и т. д.) и соответствия этого отношения устоявшимся в конкретном обществе социальным нормам. Воспитанность есть образовательный результат, обнаруживающийся в интегративности знаний, убеждений, поведенческих паттернов, проявляющихся в социальной деятельности, умственных и практических действиях при решении общественно-значимых задач [5; 6]. В процессе воспитания человек осознает себя, у него формируется определенное отношение к людям и социуму, окружающему миру. Формируемые личностные характеристики важны не только с точки зрения «вхождения» в общество, но и для успешной самореализации в профессии. Организация образовательного процесса с акцентом на обучение в ущерб воспитательной составляющей повышает риск получения аморального педагога, безразличного врача, безответственного строителя, а вместо активного гражданина пассивного обывателя.

Воспитание в сфере высшего образования на текущий момент государством не регламентировано в той же мере, как в области общего или среднего профессионального образования, в виду большей зрелости контингента обучающихся вузов. Однако реализуется оно сходным образом, через деятельностные и проектные методы, которые позволяют включить обучающихся в разные системы социальных отношений (многомерная модель социально-воспитательных отношений) [7]. Преемственность моделей воспитания для общего и высшего образования заключается в организации в вузе такой образовательной среды, в которой обучающиеся могут получить новый социальный опыт, усвоить активное отношение к жизни, принять действующие социальные нормы. Как правило, внутренняя жизнь организаций высшего образования не ограничивается академической частью, она разнообразна и включает в себя перекрестные и взаимовыгодные (в образовательном контексте) социальные коммуникации, вырастающие на базе взаимодействия различных студенческих сообществ [8; 9].

Студенческие сообщества являются важным элементом воспитания в высшем образовании. В воспитательной деятельности вуз ориентирован на решение проблем по созданию «пространства совместной жизнедеятельности и общения всех возрастных и социальных когорт, определением общих

целей ... жизни, через соучастие в которой и происходит подлинное образование человека» [10, с. 41]. В вузах Свердловской области действуют различные студенческие объединения: спортивные клубы, студенческие клубы, студенческие советы, научные и изобретательские сообщества, студенческие отряды (педагогические, строительные, проводников) и другие сообщества по интересам. Отметим, что государственная поддержка общественных молодежных объединений и организаций закреплена в качестве принципа государственной молодежной политики абсолютно закономерно [11].

В юношеском и старшем подростковом возрасте воспитанники имеют потребность позиционировать себя в качестве полноправного субъекта социально значимого процесса/проекта. Они хотят осознавать себя в нем, утверждать или высказывать свое мнение (которое продолжает формироваться в процессе диалога между субъектами), уметь принимать решения и нести за них ответственность, осознавать значение социальных норм и действовать в соответствии с их требованиями. Концепция А.С. Макаренко (воспитание коллективом) имеет под собой глубокие основания, продиктованные особенностями возрастной психологии. Отечественные исследователи старшего подросткового периода становления личности Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин и др. подчеркивали, что в данный возрастной период значимыми лицами для подростка являются сверстники [12]. В это время молодые люди учатся выстраивать отношения партнерства (которые приобретают для них особую ценность), примеряют различные социальные роли, определяются с жизненными приоритетами и мотивационными факторами.

Воспитательные воздействия коллектива и социальной среды происходят постепенно, стихийно и незаметно для самого воспитанника, но одновременно оказывают несравнимый ни с чем воспитательный эффект (когда в процессе общей деятельности обучающийся понимает и принимает ценности окружающих его людей). Не высказанное напрямую, но очевидное в контекстном смысле отношение к текущим событиям, особенности организованного наставниками социального пространства, культура межличностного общения играют важнейшую роль в воспитании. Эти, иногда не осознаваемые обучающимися факторы, часто в большей мере определяют качество и результативность воспитания, чем наполнение учебного материала каким-либо нравственным содержанием.

В вузовской системе воспитания кроме средового и социокультурного подходов параллельно могут реализовываться личностно-ориентированный, системный, синергетический, коммуникативный, ситуационный подходы. Как правило, воспитательная деятельность в образовательной организации строится на основе не одного, а нескольких подходов [13], ведь каждый педагог и наставник вправе сам для себя определить преимущественный подход в воспитании.

В вузе традиционно выделяют следующие направления воспитательной работы, что в целом соответствует структуре воспитательной работе в школе:

- социально-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-досуговое;
- научно-исследовательское;
- профориентационное;
- консультативно-профилактическое [14; 15].

При этом используются следующие педагогические технологии:

- 1) информационно-коммуникативная (беседы);
- 2) технологии созидательной деятельности (проекты);
- 3) проектно-обучающая деятельность (практикумы, тренинги);
- 4) исследовательская деятельность (экскурсии, кейсы, рефлексия);
- 5) игровая деятельность (театрализация, деловые игры);
- 6) состязательная деятельность (викторины, портфолио, экзамен);
- 7) празднично-событийная деятельность [16].

Воспитательный процесс в вузе строиться с опорой на чаяния самих обучающихся и основывается на принципе сотрудничества. Волонтерство (деятельность, включающая различные формы взаимопомощи на добровольных началах), наставничество (неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, оказываемая обучающимися друг другу, как правило, от старших курсов младшим) становится в студенческой среде нормой социальной жизни. Старшекурсники, обучающиеся по программам бакалавриата, имеют возможность почувствовать вкус педагогической и научно-исследовательской деятельности в системе наставничества (осуществляя функции помощников кураторов академических групп), привлекаясь к различным функциям на кафедрах, активно участвуя в конкурсах профессионального мастерства, Хакатоне связи и других мероприятиях, формирующих личность будущего профессионала. Старосты групп наделяются определенным функционалом и имеют некоторое материальное поощрение за исполнение этих обязанностей. Все эти социально значимые процессы имеют не только утилитарный смысл, но и важное воспитательное воздействие. Обучающиеся начинают ориентироваться в процессах, протекающих в институте, примеряя различные социальные роли, они осознают мотивацию, целеполагание и меры ответственности (своей и других субъектов образовательного процесса).

Через студенческие организации складывается и транслируется последующим поколениям обучающихся уникальный для академического сообщества уклад, который является необходимым условием воспитательного процесса, благодаря которому преодолеваются субъективные факторы, снижающие активность обучающихся (неверие в собственные силы, страх, пассивность, продиктованная негативным опытом и др.). Сформированный

уклад помогает охватить весь контингент обучающихся, включить всех в различные процессы за пределами образовательной программы, помочь осмыслить себя, развить те или иные качества, т. е. воспитать в самом широком смысле этого слова.

В УрТИСИ СибГУТИ действует система наставничества, подразумевающая, что первокурсникам помогает адаптироваться в сложной системе вузовских социальных отношений закрепленный за группой наставник из числа наиболее успешных и социально-активных обучающихся. В 2023 году была организована полномасштабная учеба «Зимняя школа шефов», на которой смогли повысить свою квалификацию кураторы и наставники учебных групп. Позднее усилиями актива наставников в сентябре 2023 года для первокурсников была проведено спортивно-оздоровительное мероприятие «День здоровья», на котором первокурсники смогли лучше познакомиться друг с другом, проявить свои личностные качества и весело провести время. Студенты с первых дней своего обучения включены в разнообразную внутреннюю жизнь образовательной организации (участие в соревнованиях, конкурсах, проектах). Для своевременного информирования потенциальных участников учреждены специальные должности в учебных группах и разработана система мотивации (конкурс на лучшую академическую группу, в котором учитываются достижения обучающихся одной группы во всех сферах жизнедеятельности). В каждой учебной группе кроме старосты избирается физорг – ответственный за информирование и организацию группы на участие в спортивных мероприятиях в рамках спартакиады института, культорг – ответственный за информирование и организацию группы на участие в культурных мероприятиях.

Другим аспектом воспитательной деятельности в вузе является привлечение обучающихся к труду через постепенное вовлечение в трудовую деятельность наиболее перспективных студентов. Некоторые (прежде всего небольшие отраслевые вузы) вынуждено выращивают себе кадры, привлекая студентов старших курсов вначале на труднозакрываемые низкооплачиваемые вакансии на кафедре, постепенно воспитывая высококвалифицированных профессионалов. Воспитательная среда, сформированная в УрТИСИ СибГУТИ, обеспечивает высокий процент среди выпускников бакалавриата, готовых и ментально, и психологически начать свой трудовой путь на кафедрах института, параллельно продолжая обучение по программам магистратуры. Это не случайность, а целенаправленная политика руководства по привлечению и формированию в своих стенах молодых кадров. Этому способствует и меры материального стимулирования [17; 18].

Таким образом, можно констатировать, что в УрТИСИ СибГУТИ создан специфический социокультурный уклад, позволяющий эффективно реализовывать воспитательные и более объемные образовательные задачи по обеспечению непрерывной многоуровневой подготовки и переподготовки выпускников высокого уровня [19].

Список цитированных источников

1. Балыхин, Г.А. Система образования как фактор социально-экономического развития России: принципы и организационно-экономические методы управления : дис. на соиск. учен. степ. д-ра экон. наук [Электронный ресурс] / Г.А. Балыхин. Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/sistema-obrazovaniya-kak-faktor-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-rossii-printsipy-i-organ/read>. Дата доступа : 19.09.2023.
2. Соловьева, Л.В. Образование как фактор социально-экономического развития России и ее регионов / Л.В. Соловьева, В.И. Соловьева // Научные ведомости БелГУ. Сер. Экономика. Информатика. 2016. № 23(244). Вып. 40. С. 22–29.
3. Качество воспитания наших детей: что ответим на трудный вопрос? [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-vospitaniya-nashih-detey-chto-otvetim-na-trudnyu-vopros/viewer>. Дата доступа : 19.09.2023.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. Дата доступа : 19.09.2023.
5. Методики изучения уровня воспитанности обучающихся [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://uo-rybnoe.adm-online.ru/upravlenie-kachestvom-obrazovaniya/2-3-sistema-organizatsii-vospitaniya-i-sotsializatsii-obuchayushchikhsya/ссылка%2012Методики%20изучения%20уровня%20воспитанности.pdf>. Дата доступа : 19.09.2023.
6. Психология и психиатрия [Электронный ресурс] // Статья «Воспитанность». Режим доступа : <https://psihomed.com/vospitannost/>. Дата доступа : 19.09.2023.
7. Социально-педагогическое проектирование многомерной воспитательной системы «Центра внешкольной работы «На Сумском» города Москвы [Электронный ресурс]. М., 2016. Режим доступа : https://na-sumskom.mskobr.ru/files/gbou_do_cvr_na_sumskom_social_noe_pedagogicheskoe_proektirovanie_mnogomernoj_vospitatel_noj_sistemy.pdf. Дата доступа : 19.09.2023.
8. Шумская, Л.И. Качество и эффективность воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс] / Л.И. Шумская. Минск : «Издательский центр БГУ», 2007. 263 с. Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/179476/2/quality.pdf>. Дата доступа : 19.09.2023.
9. Аникеева, Н.П. Неформальное образование в педвузе [Электронный ресурс] / Н.П. Аникеева, Н.Н. Киселев. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neformalnye-obrazovaniya-v-pedvuze/viewer>. Дата доступа : 19.09.2023.
10. Дудина, М.Н. Воспитательная функция университета: традиции и реалии / М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2010. № 11(79). С. 33–48, 41.
11. Основы государственной молодежной политики российской федерации на период до 2025 года : распоряжение правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р [Электронный ресурс] :

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1678345694&tld=ru&lang=ru&name=ceFXleNUqOU.pdf&text=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fstatic.government.ru%2Fmedia%2Ffiles%2FceFXleNUqOU.pdf&lr=54&mime=pdf&110n=ru&sign=4584eeae03390ab6f92bc78403a6a0df&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1678345694%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DceFXleNUqOU.pdf%26text%3D%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D1%91%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&url=http%253A%252F%252Fstatic.government.ru%252Fmedia%252Ffiles%252FceFXleNUqOU.pdf%2526lr%3D54%2526mime%3Dpdf%2526110n%3Dru%2526sign%3D4584eeae03390ab6f92bc78403a6a0df%2526keyno%3D0%2526nosw%3D1>. Дата доступа : 19.09.2023.

12. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников / А.В. Мудрик. М. : Педагогика, 2008. 196 с.

13. Технологии воспитательной работы : учеб. пособие / сост. : З.У. Колокольникова [и др.]. Красноярск : Сиб. федерал. ун-т, 2016. 150 с.

14. Киселев, Н.Н. Воспитание в ВУЗе: исторические традиции, современные тенденции [Электронный ресурс] / Н.Н. Киселев, Е.В. Киселева // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 2, С. 28–32. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-v-vuze-istoricheskie-traditsii-sovremennye-tendentsii/viewer>. Дата доступа : 19.02.2023.

15. Руденко, И.В. Социально-воспитательные технологии в образовательном процессе вуза. [Электронный ресурс] / И.В. Руденко. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protssesse-vuza/viewer>. Дата доступа : 19.09.2023.

16. Барышников, Е.Н. Полисистемный анализ воспитательного процесса (история и результаты исследования) [Электронный ресурс] / Е.Н. Барышников // Педагогическая наука и практика. 2021. № 3(33). С. 117–118, 115–121. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/polisistemnyu-analiz-vospitatelnogo-protssessa-istoriya-i-rezultaty-issledovaniya/viewer>. Дата доступа : 19.09.2023.

17. Положение о снижении стоимости обучения в СибГУТИ // сайт УрТИСИ СибГУТИ [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.uisi.ru/uisi/general/structure/9/pol_sso.pdf. Дата доступа : 19.09.2023.

18. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский государственный

университет телекоммуникаций» [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://www.uisi.ru/uisi/general/structure/8/pol_stip_sibguti_2020.05.13.pdf. Дата доступа : 19.09.2023.

19. Сайт УрТИСИ СибГУТИ. Миссия УрТИСИ СибГУТИ [Электронный ресурс].

Режим доступа : <https://www.uisi.ru/uisi/institute/innovacionnoe%20obr.php#:~:text=%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%A3%D1%80%D0%A2%D0%98%D0%A1%D0%98%20%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%93%D0%A3%D0%A2%D0%98%20%2D%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5,%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D0%B3%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE>. Дата доступа : 19.09.2023.

Быстрицкая Олеся Станиславовна,
старший научный сотрудник
Цentra методической поддержки и инновационного
развития системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
E-mail: bystritckayaos@eysk.edu.ru
Вавилина Оксана Михайловна,
начальник информационно-методического отдела
МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
E-mail: vavilinaom@eysk.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения педагогов муниципальными методическими службами с использованием электронных сервисов. Поднимается вопрос информационной поддержки деятельности территориальных методических служб в их взаимодействии с педагогами. Выделены основные проблемы информирования педагогов о предстоящих образовательных событиях. Представлен опыт информационно-методического центра системы образования Ейского района Краснодарского края по использованию мобильных приложений для проведения информирования и обучения.

Bystritckaya Olesya Stanislavovna,
senior researcher The Center for Methodological Support
and Innovative Development of the Education System of the Institute
for the Development of Education of the Krasnodar Region
E-mail: bystritckayaos@eysk.edu.ru
Vavilina Oksana Mikhaylovna,
head of the Information and methodological Department
Information and Methodological Center of the Yeysk District Education System
E-mail: vavilinaom@eysk.edu.ru

DIGITAL TOOLS FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Abstract. The article deals with the problem of training teachers by municipal methodological service using electronic services. The issue of information support for the activities of territorial methodological centers in their interaction with teachers is raised. The main problems of informing teachers about upcoming educational events are highlighted. The experience of the information and methodological center of the education system of the education system of the Yeysk district of the Krasnodar Region on the use of mobile applications for information and training is presented.

Сегодня в системе образования Российской Федерации происходят кардинальные изменения, которые сопряжены с необходимостью постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов. Национальный проект «Образование» и обновленные федеральные государственные

образовательные стандарты задали вектор на включение педагогов в систему непрерывного профессионального роста; повышение компетентности педагогов в сфере применения современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение качества знаний, получаемых школьниками в процессе реализации общеобразовательных программ.

В контексте непрерывного повышения квалификации, освоения современных образовательных технологий актуальной является проблема составления и сопровождения реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе диагностики их профессиональных затруднений.

Курсы повышения квалификации, проводимые институтами развития образования и другими организациями дополнительного профессионального образования, зачастую не перекрывают в полном объеме профессиональные дефициты педагогов, так как сориентированы в большей степени на теорию, а не на практику. Кроме того, у учителей могут быть узконаправленные потребности, например, приобретение навыка работы с конструктором рабочих программ на портале единого содержания общего образования, которые нецелесообразно восполнять за счет продолжительных курсов. В связи с этим, не стоит недооценивать роль муниципальных методических служб, являющихся проводниками неформального и информального обучения педагогов. Методические службы имеют постоянную связь с административными командами и педагогами школ, осведомлены о текущих проблемах, соответственно имеют возможность оперативно реагировать на возникающие профессиональные дефициты.

Информационно-методический центр системы образования Ейского района Краснодарского края на протяжении многих лет работает над проблемой создания насыщенной образовательной среды, способствующей профессиональному росту педагогов. Помимо традиционных форм неформального обучения, предлагаемых муниципалитетами, таких, как семинары, вебинары, конференции, конкурсы, методическая служба Ейского района создает практико-ориентированные обучающие электронные курсы на основе запросов образовательных организаций и с учетом профессиональных дефицитов педагогов, выявляемых в ходе ежегодного мониторинга и наблюдения, осуществляемого специалистами центра в процессе посещения уроков, внеурочных занятий, открытых мероприятий и т. д.

Например, мониторинг компетентности в сфере организации проектной и исследовательской деятельности, а также анализ конкурсных работ обучающихся выявили затруднения педагогов по сопровождению детских групповых проектов и оформлению конкурсных работ. Возникла необходимость обучения в данном направлении. Итогом анализа профессиональных дефицитов стал онлайн-курс «Проект и проектное мышление». Он был ре-

лизован с помощью LMS (LMS – от англ. *Learning Management System* – система управления обучением) EdApp. Преимущество данного сервиса заключается в том, что он позволяет спроектировать интерактивный курс, доступный пользователям как через браузер компьютера, так и в мобильном приложении EdApp. У платформы EdApp помимо наличия мобильного приложения есть ряд неоспоримых преимуществ: она практически бесплатная; позволяет подключить неограниченное количество обучающихся; дает возможность настроить собственный дизайн; имеет готовые блоки для создания курса и элементы геймификации (получение наград, рейтинги); содержит разнообразную аналитику (процент выполнения заданий, результаты тестирования, время, затраченное на решение кейсов и др.). В мобильном приложении участникам автоматически рассылаются напоминания о необходимости выполнить задание. Использование мобильного приложения EdApp показало его более высокую эффективность, по сравнению с платформой Google-класс, которая также используется методическим центром для проведения онлайн-обучения.

Дистанционное обучение педагогов выстраивается методической службой Ейского района в виде решения кейсов. Каждый кейс содержит видеоролик и сопутствующие обучающие материалы, представленные в виде кратких описаний и чек-листов, помимо этого, в кейсе находятся: тест, направленный на оценку первичного понимания материала; практическое задание; форма для заполнения отчета по выполненному заданию. Формы обратной связи – это составляющие рефлексивного дневника педагога. Структурным элементом онлайн-курса является виртуальная классная комната, в которой ежемесячно проходят вебинары. Цель проведения вебинаров – обеспечение обратной связи с участниками обучения, рассмотрение проблемных вопросов. Также в некоторых курсах используется общий чат. После завершения обучения педагоги размещают на платформе творческий отчет в формате видеозаписи или презентации. В курсе «Проект и проектное мышление» помимо тестирования и отчета индикатором успешного освоения материала являлось участие педагога в конкурсе проектных работ в качестве научного руководителя.

Некоторые курсы дополняются очными форматами – итоговые отчеты проводятся в виде мини-конференций.

В таблице в качестве примера содержательного наполнения обучения представлен план курса «Проект и проектное мышление», реализованного методической службой Ейского района в 2021/2022 учебном году.

План прохождения курса «Проект и проектное мышление»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	<p>Установочная встреча.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рынок труда и компетенции XXI века. 2. Проектное мышление. 3. Наставничество в школе и организации дополнительного образования. 4. Коллективные проекты. 5. Как сплотить команду? 6. Ресурсы организаций дополнительного образования, центров цифрового и гуманитарного образования «Точки роста» и «Кванториумов» как основа для создания инновационных практико-ориентированных проектов 	Сентябрь 2021 г.
2	<p>Кейс 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект и личные интересы. 2. Проект и исследование: в чем отличие? 3. Как сформулировать цель и задачи проекта? <p>Тест 1.</p> <p>Задание 1. Определить проблемное поле, цель и задачи проекта, сформировать проектную команду с привлечением соисполнителей; провести мероприятия, направленные на командообразование.</p> <p>Консультация 1</p>	Сентябрь 2021 г.
3	<p>Кейс 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как разработать план реализации проекта? 2. Что такое таймменеджмент? 3. Контроль за созданием и реализацией проекта. 4. Файндрайзинг, или где найти деньги на реализацию проекта? 5. Риски проекта: учимся видеть и преодолевать. <p>Тест 2.</p> <p>Задание 2. Определить основные этапы реализации проекта и формы контроля за их выполнением, оценить наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта, выявить возможные риски реализации проекта.</p> <p>Консультация 2</p>	Октябрь 2021 г.
4	<p>Кейс 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование в проекте. 2. Формулируем гипотезу исследования. 3. Как выбрать методы исследования? 4. Что же у нас получилось? Обрабатываем результаты исследования. <p>Задание 3 (для команд, реализующих исследовательский проект). Сформулировать гипотезу исследования, описать методы исследования.</p> <p>Тест 3.</p> <p>Консультация 3</p>	Октябрь 2021 г.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
5	Кейс 4. 1. Продукт проекта и описание проекта. 2. Как оформить работу на конкурс «Мир науки глазами детей?». 3. Представляем результаты проекта или немного об ораторском искусстве. 4. Как подготовить презентацию? Задание 4. Оформить проектную работу в соответствии с требованиями положения о краевом конкурсе «Мир науки глазами детей», подготовить презентацию выступления. Тест 4. Консультация 4	Ноябрь-декабрь 2021 г.
6	Заочный этап краевого конкурса «Мир науки глазами детей»	Декабрь 2021–январь 2022 г.
7	Очный этап краевого конкурса «Мир науки глазами детей». Представление творческих отчетов педагогов по итогам прохождения курса	8 февраля 2022 г.

Дистанционное обучение методический центр Ейского района использует на протяжении пяти лет. Специалистами центра был пройден путь от проведения отдельных вебинаров до создания электронных курсов, обеспечивающих эффективное обучение по определенной тематике. На первоначальном этапе использования LMS от педагогов возникало достаточно много вопросов, связанных с техническими проблемами: учителя не понимали, как присоединиться к курсу, установить мобильное приложение на телефон и т. п. Частично данные проблемы решались за счет проведения установочных вебинаров, однако в дальнейшем методическая служба перешла к использованию инструкций и обучающих видеороликов, такой подход оказался более продуктивным, сократилось время, затрачиваемое на ответы на повторяющиеся вопросы.

Начиная с 2020 года деятельность информационно-методического центра системы образования Ейского района, связанная с дистанционным обучением, вышла за пределы муниципалитета. Это было создано с тем, что центр получил статус краевой инновационной площадки и регионального ресурсного центра по направлению «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию проектной и исследовательской компетенций обучающихся» и возникла необходимость проведения дистанционных стажировок для методистов и педагогов. При создании программ стажировок использовались текущие наработки, получившие положительную оценку со стороны административных команд и педагогов Ейского района.

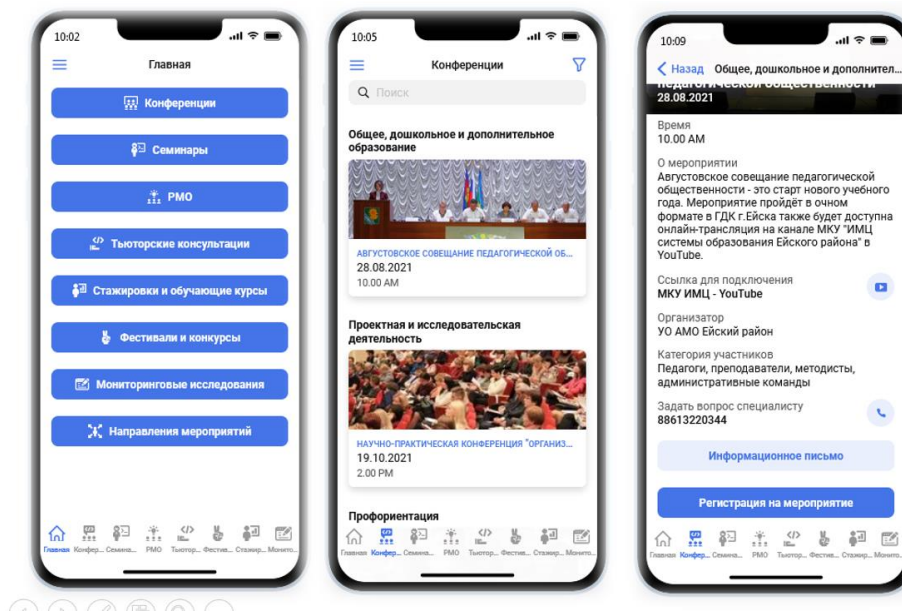
В 2022 году информационно-методический центр системы образования Ейского района стал межрегиональным ресурсным центром, к реализуемому проекту присоединились методические службы и образовательные

организации из Белгородской, Иркутской, Кировской, Ленинградской, Ростовской областей и Камчатского края, соответственно расширились границы проводимых дистанционных стажировок.

Выход на краевой и межрегиональный уровень потребовал от методической службы Ейского района пересмотра отдельных процессов, например, цепочки информирования педагогов о проводимых образовательных событиях.

В каждой муниципальной образовательной системе на основе специфики ее работы и сложившегося опыта формируется и реализуется своя модель информационного сопровождения мероприятий по восполнению профессиональных дефицитов педагогов. Модели информирования в разных территориях могут существенно различаться, что неизбежно при межрайонном и межрегиональном взаимодействии приводит к потере данных и снижению эффективности профессионального взаимодействия. Методические службы, участвующие в работе сети, не всегда в полном объеме передают информацию о мероприятиях администрациям образовательных организаций, а те, в свою очередь, могут не донести сведения до педагогов, заинтересованных во включении сетевого мероприятия в свой образовательный маршрут.

Для упрощения системы информирования педагогов о ключевых мероприятиях, проводимых информационно-методическим центром системы образования Ейского района, было разработано мобильное приложение EventIMC. Техническую помощь в создании приложения методическому центру оказал студент Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники Л.А. Павлюткин в рамках выполнения дипломной работы [1, с. 33]. Приложение имеет панель вкладок с разделами: «Главная», «Конференции», «Семинары», «РМО», «Тьюторские консультации», «Фестивали и конкурсы», «Стажировки и обучающие курсы», «Мониторинговые исследования». Меню содержит пункты: «Организаторы мероприятий», «Направления мероприятий», «Категории участников мероприятий», «Chat», «Партнёры», «О нас», «О программе», «Выход». На стартовом экране (вкладка «Главная») располагаются кнопки перехода в отдельные категории мероприятий, а также во вкладку «Направления мероприятий». Кнопки дублируют панель вкладок и один из пунктов меню для облегчения навигации и более наглядного представления переходов. Во вкладках реализована группировка по направлению, фильтрация по категории участников, два вида сортировки (по дате и времени проведения) и поиск по названию. Внешний вид приложения представлен на рисунке.



Экраны мобильного приложения Event IMS

Массовое внедрение приложения EventIMS началось в сентябре 2022 года и постоянные пользователи уже отметили преимущества его применения. В приложении можно зарегистрироваться на конференцию или стажировку, записаться на тьюторскую консультацию, пройти оценку компетенций, присоединиться к трансляции онлайн-мероприятия. Информация о всех крупных мероприятиях методического центра в текущем учебном году размещается в сентябре, что позволяет педагогам составить индивидуальные образовательные маршруты с учетом возможностей муниципальной образовательной среды. Фильтрация по направлениям и категориям участников помогает пользователям приложения выбрать мероприятия, подходящие для восполнения их профессиональных дефицитов.

Приложение используется как в Ейском районе, так и в муниципалитетах, входящих в сетевое сообщество «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей обучающихся». В описании мероприятий даются пояснения для какой категории участников они проводятся, могут ли к ним присоединиться участники из других муниципалитетов Краснодарского края и регионов Российской Федерации или событие носит локальный характер.

Подводя итог хочется сказать, что наблюдаемые положительные эффекты от использования мобильных приложений, позволяют методической службе Ейского района сделать вывод о правильном выборе направления трансформации процессов обучения и информирования педагогов.

Список цитированных источников

1. Быстрицкая, О.С. Информационная поддержка деятельности методической службы посредством использования мобильных приложений / О.С. Быстрицкая, Л.А. Павлюткин // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 30–36.

УДК 004+377.1(045)

Вакуленкова Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГБПОУ КК «Белореченский индустриально-технологический техникум»
E-mail: kanapka_2002@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ТЕХНИКУМА В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

Аннотация. В настоящее время в учебных заведениях происходит активный переход образовательной деятельности на использование электронной информационно-образовательной среды посредством внедрения широкого спектра информационных и телекоммуникационных технологий. Это приводит к глобальным изменениям условий функционирования средних учебных заведений, что вызывает необходимость пересмотра традиционных подходов к организации учебного процесса. Основой этого процесса становится не только изменение учебного процесса, но и совершенствование управления данным процессом через создание электронной информационно-образовательной среды.

Vakulenkova Marina Vladimirovna,
cand. ped. Sciences, Associate Professor,
GBPOU KK «Belorechensk Industrial-Technological College»
E-mail: kanapka_2002@rambler.ru

USE OF THE ELECTRONIC INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE IN THE PRACTICE OF A PEDAGOGICAL WORKER

Abstract. Currently, educational institutions are actively transitioning educational activities to the use of an electronic information and educational environment through the introduction of a wide range of information and telecommunication technologies. This leads to global changes in the conditions for the functioning of secondary educational institutions, which makes it necessary to revise traditional approaches to the organization of the educational process. The basis of this process is not only a change in the educational process, but also the improvement of the management of this process through the creation of an electronic information and educational environment.

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов неизбежна без создания электронной информационной образовательной среды в каждом учебном заведении. Данное положение официально закреплено в ряде нормативных документов Российской Федерации, в числе которых: национальный проект «Образование», Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 гг., Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»», Программа «Цифровая экономика Россий-

ской Федерации» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р) и др. Данные нормативные акты регламентируют создание во всех учебных заведениях цифрового образовательного пространства – среды, обеспечивающей функционирование сервисного обеспечения образовательного процесса посредством использования интернет-технологий. Начавшая пандемия коронавирусной инфекции в 2020 году актуализировала важность создания и реализации электронных информационных образовательных сред в организациях образования, позволяющих осуществлять непрерывный учебный процесс. Электронные ресурсы в условиях пандемии заняли определяющую нишу в образовании как актуальный и перспективный ориентир функционирования общества в рамках информационного пространства.

Представим собственный опыт применения электронной информационно-образовательной среды техникума в деятельности педагогического работника. В качестве базового онлайн-ресурса нами используется образовательная платформа Moodle. Moodle – бесплатный интернет-ресурс электронного обучения с открытым кодом. Электронная информационно-образовательная среда ГБПОУ КК «БИТТ» предоставляет преподавателям и студентам автоматизированный доступ к данному ресурсу с сайта вуза. Для получения доступа к использованию платформы Moodle необходимо участникам учебного процесса произвести ввод персональных логина и пароля. Данный ресурс позволяет преподавателю загружать по каждой учебной дисциплине информационные материалы (текст лекции, видеолекции, список рекомендуемой литературы, график сдачи заданий, тесты для текущего контроля знаний обучающихся, презентации), применять интерактивные ресурсы любого формата (с канала YouTube, из Википедии, облачных серверов). Возможности Moodle позволяют преподавателю настроить удобную для себя систему отчетов, например, выбрать необходимые параметры для мониторинга успеваемости обучающихся: потраченное время на овладение курсом, частоту заходов на платформу, допущенные ошибки в тестовых заданиях и пр. Удобство данного онлайн-сервера для нас состоит и в том, что он позволяет осуществлять его интеграцию с другими сервисами, например, вебинарами Zoom. На рисунках 1 и 2 представлены скриншоты домашней страницы личного кабинета педагогического работника по дисциплинам «Физика» и «Астрономия» на платформе Moodle.

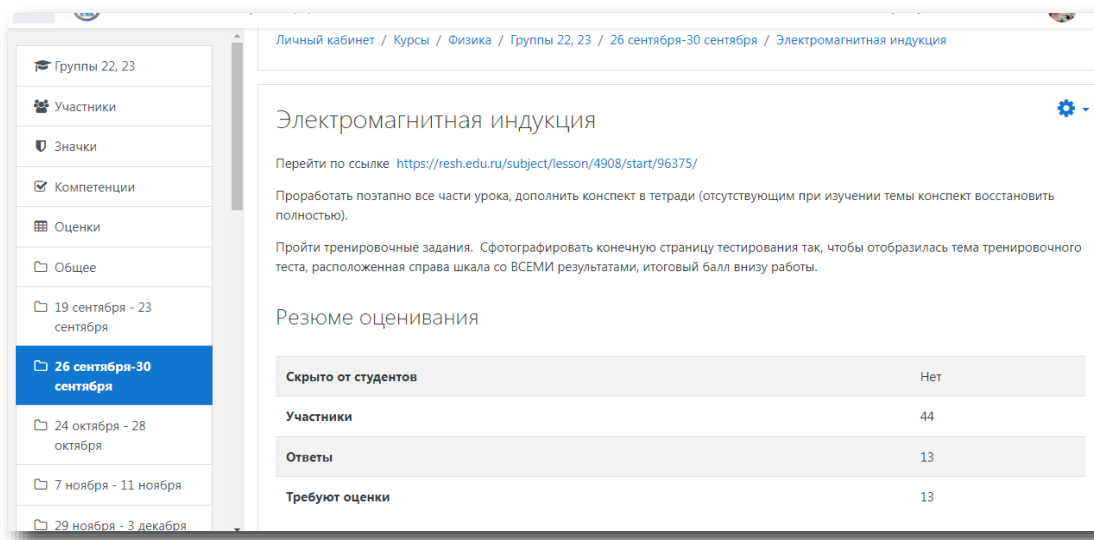


Рис. 1. Скриншот домашней страницы личного кабинета педагогического работника по дисциплине «Физика»

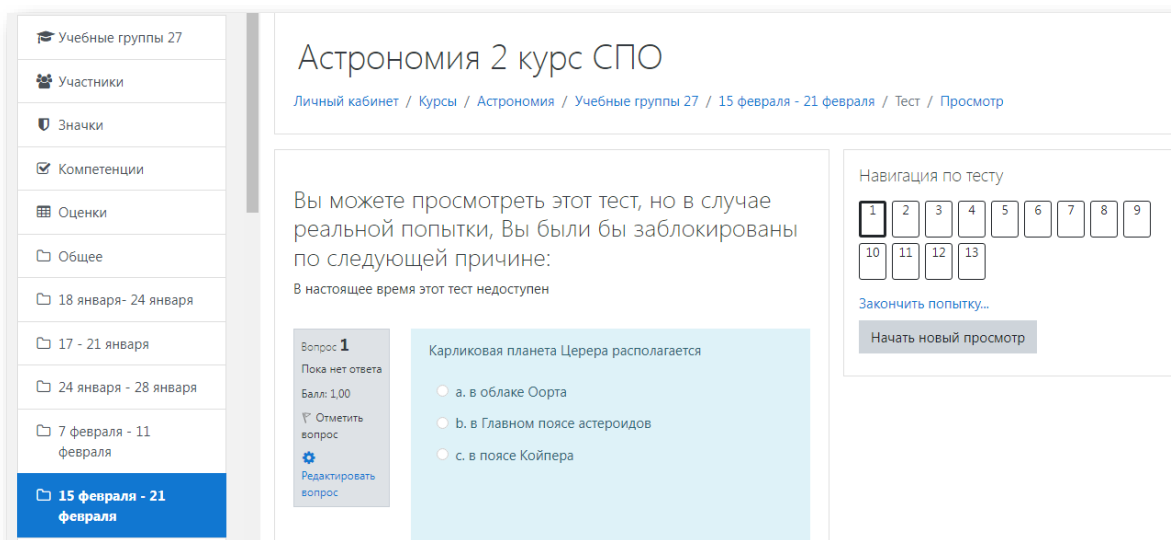


Рис. 2. Скриншот домашней страницы личного кабинета педагогического работника по дисциплине «Астрономия»

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы. Электронная информационно-образовательная среда в современных условиях является основной характеристикой образования в контексте его глобализации. Электронная информационно-образовательная среда представляет собой совокупность электронных ресурсов (корпоративной коммуникативно-информационной сети вуза, автоматизированной информационной библиотечной системы, личных кабинетов и пр.), обеспечивающих синхронное взаимодействие всех участников образовательного процесса учебного заведения, в т. ч. преподавателя и студента. Применение электронной информационно-образовательной среды в

учебном процессе позволяет решать ряд учебных задач, ориентированных на создание эргономичного учебного процесса, позволяющего педагогическому работнику взаимодействовать с обучающими в удаленном режиме. Студентами отмечаются положительные факторы использования онлайн-платформы Moodle в учебном процессе. Все это позволяет отметить перспективность дальнейшего использования в преподавании электронной информационно-образовательной среды в контексте перехода на цифровую модель экономики.

Список цитированных источников

1. Применение средств современных информационно-коммуникативных технологий в образовании / М.А. Карпова // Современные научные исследования и инновации. 2019. № 12(104). С. 46.
2. Ямалетдинова, А.М. Современные информационные и коммуникативные технологии в учебном процессе / А.М. Ямалетдинова, А.С. Медведева // Вестник Башкирского университета. 2016. Т. 21. № 4. С. 1134–1140.
3. Зеленецкая, Л.П. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Л.П. Зеленецкая // Молодой ученый. 2020. № 18. С. 498–499. Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/308/69449/>. Дата доступа : 05.07.2021.
4. Тужикова, Е.С. Информационные и коммуникативные технологии в современном образовании / Е.С. Тужикова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 2. С. 296–299.

Вершигора Анна Владимировна,
директор, преподаватель высшей категории
Инженерной школы одежды (колледжа) Санкт-Петербургский
государственный университет промышленных технологий и дизайна
E-mail: avershigora@yandex.ru

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной научной статье рассматривается важнейшая тема профессионального образования в динамичном контексте глобальных вызовов. Рассматриваются многогранные аспекты подготовки кадров, технологической модернизации и содержания учебных программ. Статья вносит вклад в текущую дискуссию, предоставляя всесторонний анализ проблем и возможностей в данной области, а также предлагая стратегии развития теории и практики профессионального образования в глобальном масштабе.

Vershigora Anna Vladimirovna,
director, teacher of the highest category Engineering School of Clothing (College)
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design
E-mail: avershigora@yandex.ru

STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THEORY AND PRACTICE OF VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. This scientific article examines the most important topic of vocational education in the dynamic context of global challenges. The multifaceted aspects of personnel training, technological modernization and curriculum content are considered. The article contributes to the current discussion by providing a comprehensive analysis of the problems and opportunities in this area, as well as offering strategies for the development of the theory and practice of vocational education on a global scale.

Наступление XXI века ознаменовало собой новую эру, характеризующуюся беспрецедентными вызовами и возможностями. Пересечение технологических инноваций, экономических сдвигов и культурной динамики обусловило необходимость смены парадигмы в сфере профессионального образования. Цель данной статьи – пролить свет на то, как профессиональное образование должно адаптироваться, чтобы оставаться актуальным и эффективным в условиях этих глобальных вызовов [3].

Технологические потрясения

Хотя технологии позволяют расширить возможности обучения и подготовить студентов к работе в современных условиях, они также создают определенные проблемы, которые необходимо решать. Вот некоторые ключевые проблемы, возникающие в связи с технологическими потрясениями в контексте профессионального образования:

– технологический прогресс приводит к изменению рабочих ролей и требований к квалификации. Программы профессионального образования должны постоянно обновлять свои учебные планы в соответствии с меняющимися требованиями отрасли, что усложняет задачу соответствия последним тенденциям;

– срок жизни навыков сокращается в связи с быстрым развитием технологий. Профессиональное образование должно быть направлено на обучение не только конкретным техническим навыкам, но и более широким понятиям, таким как решение проблем и адаптивность, которые могут быть использованы в различных сферах деятельности;

– не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям и интернету. Цифровое неравенство может привести к неравенству в профессиональном образовании, ставя в невыгодное положение студентов, не имеющих необходимых ресурсов для онлайн-обучения и развития навыков;

– чрезмерное увлечение технологиями может привести к сокращению личного общения между студентами и преподавателями, что может негативно сказаться на развитии таких навыков, как общение и сотрудничество.

Для решения этих задач учреждениям профессионального образования необходимо применять проактивный и адаптивный подход. Это включает в себя постоянное сотрудничество с промышленными предприятиями, сочетание виртуального и практического обучения, приоритетное обучение цифровой грамотности и формирование культуры непрерывного обучения, чтобы студенты были готовы к работе в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта.

Трансформация экономики. Адаптация к меняющемуся рабочему ландшафту

Экономические преобразования ставят перед профессиональным образованием серьезные задачи в глобальном масштабе. По мере развития экономики, связанного с технологическим прогрессом, глобализацией и изменением отраслевой структуры, системы профессионального образования должны адаптироваться, чтобы продолжать удовлетворять потребности как отдельных людей, так и отраслей. Вот некоторые из основных проблем, которые ставит перед профессиональным образованием экономическая трансформация:

– по мере трансформации отрасли работникам требуются возможности для повышения квалификации и переквалификации, чтобы оставаться востребованными на рынке труда. Системы профессионального образования должны предлагать варианты непрерывного обучения, позволяющие людям повышать свою квалификацию [2];

– экономические преобразования стимулируют развитие предпринимательства и участие в «гиг-экономике». Профессиональное образование должно обучать не только техническим, но и предпринимательским навыкам, а также умению управлять своей карьерой;

– меняющиеся экономические условия требуют адаптируемой политики и механизмов финансирования для поддержки профессионального образования. Правительства и институты должны обеспечить выделение достаточных ресурсов на программы образования и профессиональной подготовки.

Для решения этих задач системы профессионального образования должны быть гибкими, дальновидными и тесно связанными с промышленными предприятиями. В сотрудничестве с работодателями, государственными органами и учебными заведениями они должны разрабатывать актуальные, адаптируемые и учитывающие изменения экономической ситуации учебные программы. Кроме того, особое внимание должно уделяться развитию у людей технических, социальных и предпринимательских навыков, которые позволят им успешно преодолевать экономические преобразования [1, с. 273].

Культурное разнообразие и инклюзивность

Культурное разнообразие и инклюзивность представляют собой серьезные проблемы для профессионального образования в глобальном масштабе. По мере того, как общество становится все более разнообразным и взаимосвязанным, учебные заведения должны удовлетворять потребности студентов из различных культурных слоев, чтобы обеспечить равный доступ к качественному образованию. Вот некоторые ключевые проблемы, возникающие в связи с культурным разнообразием и инклюзивностью в контексте профессионального образования:

– учебные программы и учебные материалы могут непреднамеренно отражать культурные предубеждения, исключая различные точки зрения и опыт. Содержание образования должно быть инклюзивным и представлять различные культуры и слои населения;

– преподаватели должны учитывать культурные особенности, чтобы создать в классе инклюзивную среду, в которой все учащиеся будут чувствовать себя уважаемыми и ценными. Отсутствие культурной восприимчивости может привести к недопониманию и помешать эффективному общению;

– стереотипы и микроагрессия могут создавать враждебную среду обучения для маргинализированных студентов. Учебные заведения должны активно бороться с подобными проявлениями и предотвращать их путем проведения информационных кампаний и обучения как студентов, так и преподавателей.

Решение этих проблем требует активного подхода со стороны учебных заведений. Они должны формировать культуру инклюзивности, обеспечивать подготовку преподавателей, разрабатывать учебные программы, учитывающие культурные особенности, и разрабатывать политику, в которой приоритет отдается многообразию и справедливости. Признавая цен-

ность культурного разнообразия и активно содействуя инклюзии, профессиональное образование может лучше подготовить студентов к жизни в поликультурном и взаимосвязанном мире, в который они попадут, став профессионалами [5, с. 144].

Модернизация технологий и содержания учебных программ

Модернизация технологий и содержания учебных программ в профессиональном образовании крайне важна для обеспечения подготовки студентов к быстро меняющимся требованиям к современной рабочей силе. Вот некоторые ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при модернизации профессионального образования:

1) учебные программы должны отражать последние тенденции и технологии в промышленности. Сотрудничество с отраслевыми партнерами поможет привести содержание программ в соответствие с реальными требованиями и обеспечить выпуск студентов с востребованными навыками;

2) практический опыт является краеугольным камнем профессионального образования. В современных учебных программах особое внимание должно уделяться практическому обучению в лабораториях, на семинарах, стажировках и практических занятиях;

3) включение в учебный план междисциплинарных элементов, отражающих взаимосвязанную природу отраслей. Например, учебная программа для специалистов по возобновляемым источникам энергии может включать элементы инженерного дела, экологии и бизнеса;

4) несмотря на важность технических навыков, «мягкие» навыки, такие как общение, работа в команде, адаптивность и решение проблем, не менее важны на современном рабочем месте;

5) обеспечивать профессиональное развитие преподавателей, чтобы они были в курсе новейших технологий и методик обучения. Хорошо подготовленные преподаватели могут эффективно реализовывать современные учебные программы.

В целом модернизация технологий и содержания профессионального образования должна осуществляться совместными усилиями преподавателей, отраслевых экспертов, политиков и студентов. Она должна быть направлена на подготовку студентов, обладающих не только техническими навыками, но и способностью адаптироваться к изменениям, критически мыслить и вносить значимый вклад в выбранную ими сферу деятельности [4].

Заключение

В эпоху, характеризующуюся сложностью и взаимосвязанностью, профессиональное образование является краеугольным камнем развития общества. Принятие технологических инноваций, совершенствование содержания учебных программ, использование научно обоснованных педагогических методов позволяют профессиональному образованию решать проблемы современного мира. В данной статье подчеркивается актуальность

адаптации к глобальным вызовам и представлена «дорожная карта» развития теории и практики профессионального образования в международном масштабе.

Список цитируемых источников

1. Edwards, R. Lifelong learning: A postmodern condition of education? / R. Edwards, R. Usher. *Adult Education Quarterly*, 2011. № 51(4). Pp. 273–287.
2. Careers and learning in Deloitte Global Human Capital Trends [Electronic resource] / B. Pelster [et al.] // Deloitte Univ. Press. P. 29–37. Mode of access : <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/global/Documents/About-Deloitte/central-europe/ce-global-human-capital-trends>. Pdf. Date of access : 23.08.2023.
3. Яницкий, О.Н. Вызовы и риски глобализации. Семь тезисов / О.Н. Яницкий // *Социол. исследования*. 2019. № 1.
4. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра : предварительные выводы междунар. доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин [и др.] // *Соврем. аналитика образования*. 2018. № 2(19).
5. Дайк, Б. Глобализирующийся мир в осмыслении философии образования / Б. Дайк // *Философия образования*. 2012. № 6(45). С. 144–152.

УДК 372.8(045)

Веселов Всеволод Игоревич,
кандидат исторических наук, методист ФГБУ ДПО «Институт развития
профессионального образования»
E-mail: veselov_vsevolod@mail.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН: ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ИНТЕРПРЕТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПЛАНОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Аннотация. Статья посвящена вопросу интерпретации содержания тематических планов рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин (учебных предметов) в соответствии с целями и задачами программ воспитания. Автором рассматривается в качестве примера интерпретация содержания тематического плана рабочей программы учебной дисциплины «История», в целях формирования у обучающихся в профессиональных организациях среднего образования антикоррупционного сознания.

Veselov Vsevolod Igorevich,
Candidate of Historical Sciences, methodist IRPO
E-mail: veselov_vsevolod@mail.ru

UPBRINGING POTENTIAL OF GENERAL EDUCATION DISCIPLINES: PRINCIPLES AND APPROACHES TO THE INTERPRETATION OF THE CONTENT OF THEMATIC PLANS OF WORK PROGRAM

Abstract. The article is devoted to the interpretation of the content of thematic plans of work programs of general education disciplines in accordance with the goals and objectives of upbringing programs. The author considers as an example, the interpretation of the content of the thematic plan of the work program of the discipline «History», in order to form an anti-corruption consciousness among students in professional organizations of secondary education.

В связи с модернизацией нормативно-правовой базы в области государственной политики Российской Федерации в сфере образования и воспитания, внесением изменений в ст. 12. п. 1. Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1] и указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], высокую актуальность приобрел вопрос о реализации воспитательного потенциала общеобразовательных учебных дисциплин.

В настоящей статье рассматривается, в качестве примера, возможный вариант интерпретации содержания тематического плана рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины (учебного предмета)

«История», реализующейся в профессиональных образовательных организациях среднего образования (далее – СПО) в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [3]. Целью предлагаемого варианта интерпретации является формирования антикоррупционного сознания у обучающихся в организациях СПО.

При преподавании общеобразовательной учебной дисциплины (учебного предмета) «История» в СПО рекомендуется обращать внимание студентов на факты негативного воздействия коррупционных практик на развитие Российской государственности в прошлом (экономики, обороноспособности, социальной сферы и др.), провоцирование коррумпированными элементами напряжения в этноконфессиональной и социальных сферах. Кроме того, следует подчеркнуть существовавшие возможности успешного личного и социального развития без участия в коррупционных практиках.

Пример антикоррупционной интерпретации содержания тематического плана рабочей программы учебной дисциплины «История» приведен в таблице.

Раздел	Содержание материала	Образовательный результат
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис	Роль обвинений в коррупции гражданских и военных должностных лиц Российской империи в десакрализации власти и падении авторитета дома Романовых, «Распутинщина»: распространение коррупционных практик при централизованном распределении благ и ресурсов в годы Военного коммунизма	Осознание негативного влияния коррупционных практик в Российской империи на успехи страны в Первой мировой войне; осознание соотношения человеческого и системного факторов при распространении коррупционных практик; понимание, что коррупция может провоцироваться несовершенством организации систем, общественными или индивидуальными установками
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е гг.	Распространение коррупционных практик в годы Новой экономической политики, «угар НЭПа» и его отражение в творчестве сатириков (творчество М.М. Зощенко); роль обвинений советских служащих, инженеров и руководителей в коррупции в раскручивании «маховика массовых репрессий» в 1930-е гг.; роль отсутствия общественного контроля за деятельностью работников правоохранительной системы в рас-	Понимание, что коррупция может провоцироваться несовершенством организации систем, общественными или индивидуальными установками; осознание низкой эффективности применения исключительно репрессивных практик в борьбе с коррупцией; понимание важности общественного контроля деятельности организаций правоохранительной системы для избежания применения ими антигуманных, противозаконных и коррупционных практик, возникновения у отдельных представителей ощущения вседозволенности

Раздел	Содержание материала	Образовательный результат
	пространении коррупционных и противоправных практик в их среде в годы массовых репрессий	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	Неприятие коррупции в любых проявлениях российским обществом как фактор победы в Великой Отечественной войне (по материалам блокадного Ленинграда, карточной системы распределения продовольствия и промтоваров и др.)	Осознание важности усвоения российским обществом неприятия коррупции в годы Великой Отечественной войны как важного фактора в победе советского народа
Раздел 4. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир	Распространение коррупционных практик, в особенности бытовых, во всех сферах российского общества при плановой экономике: постоянном дефиците разнообразных категорий товаров повседневного спроса, определенных продуктов питания, коррупция при распределении доступа к услугам и благам (путевки на отдых, походы в рестораны, салоны красоты, автосервисы). «Блат»; распространение «кумовства» в КПСС и ВЛКСМ, среди руководителей предприятий, «Хлопковое дело»	Понимание, что коррупционные практики являются неизбежным следствием сверхцентрализации при плановой экономике и отсутствии эффективных каналов общественного контроля; осознание последствий бытовой коррупции для роста социального напряжения, в том числе межэтнического; понимание последствий распространения коррупционных практик в послевоенном СССР для его последующей дезинтеграции и разрушении плановой экономики
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	Массовое распространение коррупционных практик на всех уровнях и во всех сферах российского общества в 1990-е гг.; успешные кейсы борьбы с коррупцией в 2000–2020-е гг.: цифровизация предоставления государственных услуг, введение Единого государственного экзамена, открытость органов власти, создание каналов общественного	Понимание, что социально-политические катаклизмы неизбежно ведут к широкому распространению коррупционных практик, еще более усугубляющих положение каждого рядового члена общества; осознание, что борьба с коррупцией эффективна только в результате длительной планомерной работы

Раздел	Содержание материала	Образовательный результат
	контроля, развитие конкуренции на товарных рынках и в сфере услуг; роль обвинений представителей власти в коррупции как фактор дестабилизации ситуации на Украине в начале 2010-х гг. и инструмент провоцирования общественных беспорядков, антиконституционных выступлений («Майдан 2004–2005 и Майдан 2013–2014»)	

Настоящий вариант интерпретации содержания тематического плана может послужить примером реализации воспитательного потенциала общеобразовательных дисциплин.

Список цитированных источников

1. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102126657>. Дата доступа : 20.07.2023.

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>. Дата доступа : 20.07.2023.

3. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 : приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008?index=1>. Дата доступа : 20.07.2023.

Володина Галина Михайловна,
преподаватель иностранного языка
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
E-mail: volodinagalina_vg@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматривается использование приложения Quizlet в качестве эффективного способа запоминания профессиональной лексики при обучении иностранному языку. Применение данного ресурса является одним из этапов проектной технологии.

Volodina Galina,
foreign language teacher KTET
E-mail: volodinagalina_vg@mail.ru

EDUCATIONAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article discusses the use of the Quizlet application as an effective way to memorize professional vocabulary when teaching a foreign language. The use of this resource is one of the stages of design technology.

Цифровые технологии активно входят во все сферы жизни. Наиболее стремительно это проявляется в системе профессионального образования, когда информационное пространство изобилует всевозможными сообществами в среде студентов.

Благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) ускоряется процесс обучения, возрастает интерес обучающихся к изучению предмета, улучшается качественный аспект в освоении материала, достигается индивидуализация процесса обучения и предоставляется возможность обойти субъективность оценки. Занятия по иностранному языку с применением ИКТ характеризуются многообразием приемов и методик преподавания, усиленным интересом обучающихся к предмету «Иностранный язык», эффективностью обучения [2, с. 112].

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В процессе изучения иностранного языка формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы.

Одной из современных технологий, формирующей общие компетенции в процессе обучения английскому языку, является проектная работа

студентов. На основе данной технологии формирование общих компетенций осуществляется в процессе выполнения студентами поэтапно усложняющихся проектов (от репродуктивных к творческим), приближающихся к профессиональным.

Представлю один из проектов, выполненный студентами нашего техникума.

Выполняемая студентами работа включала следующие этапы:

– этап «Мотивация». Большинство студентов нашего техникума, обучающихся по специальности «Художник-модельер» отделения «Парикмахерское искусство», – молодые девушки, поэтому была предложена актуальная тема «Fashion in our life». Поставлена задача – создание единого, целостного образа – прическа, макияж, костюм по одному из направлений. На выбор были представлены несколько номинаций – спортивный образ, вечерний образ, этнический костюм (татарский, русский, цыганский);

– этап «Информационное обеспечение». При выполнении проекта студенты совершенствовали профессиональную лексику на английском языке, часть которой была изучена ранее, остальную им пришлось изучить самостоятельно в процессе работы над текстами. Здесь следует упомянуть о применении ИКТ, ведь известно, что обучающиеся уделяют гаджетам все больше внимания. Именно это дает возможность преподавателям иностранного языка привлечь мобильные устройства в помощь при закреплении пройденного материала.

Мобильное обучение сегодня – это новое, развивающееся направление в образовании, отличительной чертой которого является создание новой обучающей среды. Благодаря распространенности мобильных технологий и постоянному росту функциональности мобильных устройств, эксперты ЮНЕСКО в области образования предлагают использовать их потенциал для повышения качества и доступности образования, а также построения индивидуальной траектории обучения [3].

Онлайн-сервисы и приложения – отличный способ быстро и легко учить новые слова. У них масса преимуществ:

– во-первых, все слова учатся в контексте, а это облегчает процесс запоминания;

– во-вторых, новые слова преподносятся в игровой форме, поэтому процесс изучения не надоедает;

– в-третьих, учить новые слова можно в любом месте и в любое время, если у вас есть с собой телефон.

Одним из таких приложений является Quizlet.

Quizlet – приложение, которое поможет запомнить и усвоить нужный учебный материал и направлено на изучение и закрепление новых слов.

Функционал программы позволяет создавать карточки и модули, или же выбирать из уже созданных другими пользователями готовые шаблоны.

Полезной функцией является озвучка слов, в режиме повторения по теме при переключении слово зачитывается автоматически, что важно – но-

сителем языка, соответственно, обучающиеся имеют возможность многократно прослушивать лексику в оригинальном звучании и привыкать к особенностям английского языка. Кроме того, к карточке со словом можно подобрать изображения и, ориентируясь на ассоциативный ряд, обучающийся предположит значение слова;

– этап «Первичная обработка информации обучающимися». Кроме текстов, которые были представлены в учебнике, они находили, читали и переводили много дополнительного материала из других источников, в том числе информация из журнала «Долорес», интернет-ресурсы (различные медиапродукты, содержащие информацию необходимую для изучения иностранного языка по выбранной тематике, электронные учебники, тематические тексты, видеоматериалы), подбирали наглядный материал. Используя интернет, обучающиеся оказываются вовлеченными в манипулирование, получают возможность с практической точки зрения применить свои знания и осуществить проверку самого себя [1, с. 74]. В своей проектной деятельности студенты использовали следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point;

– этап «Обработка информации вместе с преподавателем». В ходе работы появлялись вопросы по правильному использованию тех или иных грамматических структур, применению видо-временных форм глагола;

– этап «Дополнительный сбор информации». Формируется умение сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию. Использовались и применялись знания из области профессиональных дисциплин «Моделирование причесок», «Создание имиджа». Подбиралась информация, связанная с элементами декора костюма и причесок;

– этап «Осмысление, сравнение, анализ и коррекция». На данном этапе студент превращается из обучаемого (т. е. объекта учебной деятельности) в обучающегося, т. е. «обучающего себя». Каждая модель, творчески разработанная и воплощенная будущими специалистами сферы обслуживания, – это живой образ, и необходимо было, чтобы не только каждый элемент одежды и прически точно соответствовал выбранной теме, но и передать настроение: игривость характера для цыганского образа, скромность – для модели «татарочка»;

– заключительный этап – защита проекта. Данный этап проходил в форме беседы на английском языке с известным дизайнером, роль которого исполняла моя коллега. В ходе беседы обсуждались не только современные тенденции моды, но и интересные исторические факты из мира моды. Была показана компьютерная презентация, созданная студентами при помощи программы Microsoft Power Point. В заключение было продемонстрировано дефиле и каждый из участников представил свою модель – созданный образ, аргументируя и комментируя идею характера. Именно на данном этапе удалось воплотить различные виды речевой деятельности английского языка (аудирование, говорение), сочетая их в разных комбинациях;

– этап «Оценка проекта». Работа оценивалась с точки зрения соответствия созданного образа выбранной теме и качественного ее представления на английском языке.

В результате использования проектной методики мною был сделан вывод: при работе над проектом студенты вовлечены в активную мыслительную деятельность. Они включаются в активный поиск новой информации, в «добывание» знаний и их использование, в том числе знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Эта работа является одним из стимулов активного усвоения знаний, позволяет создавать коммуникативные ситуации, сформировать лингвистические способности, автоматизировать языковые и речевые действия.

Список цитированных источников

1. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е.А. Маслыко [и др.]. 9-е изд. Минск : Выш. шк., 2004. 522 с.
2. Морган, Н.Б. О некоторых приемах повышения эффективности изучения лексики / Н.Б. Морган // Иностранные языки в школе. 2004. № 5. С. 17–20.
3. UNESCO Policy Guidelines for Mobile Learning.online [Electronic resource]. Mode of access : <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/21964E.pdf>. Date of access : 19.09.2023.

Вяликова Галина Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
E-mail: vgalina1946@yandex.ru

Кадыкова Мария Николаевна,
кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики с возложением
обязанностей заведующего кафедрой педагогики ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный университет»
E-mail: marianikol@mail.ru

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАТУС УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена личностно-профессиональному статусу учителя как социально-педагогическому феномену, раскрыто его содержательно-смысловое значение, показана взаимосвязь данной категории с такими понятиями, как педагогический идеал, профессиональное самосознание, профессиональное кредо, профессиональная позиция и др., подчеркнута необходимость его формирования и совершенствования.

Vyalikova Galina Sergeevna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department
of Pedagogy State University of Social Studies and Humanities,
E-mail: vgalina1946@yandex.ru

Kadykova Maria Nikolaevna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department
of Pedagogy with the assignment of duties as Head of the Department of Pedagogy
State University of Social Studies and Humanities,
E-mail: marianikol@mail.ru

PERSONAL AND PROFESSIONAL STATUS OF A TEACHER IN MODERN SOCIETY

Abstract. The article is devoted to the personal and professional status of a teacher as a social and pedagogical phenomenon, its content and semantic meaning is revealed, the relationship of this category with such concepts as the pedagogical ideal, professional identity, professional creed, professional position, etc. is shown, the need for its formation and improvement is emphasized.

Стремительно развивающееся общество определяет векторы развития во всех сферах жизни – политической, экономической, производственной, научной, образовательной и т. д.

В связи с этим возрастает роль учителя, который на протяжении веков выполняет возложенную на него благородную миссию – воспитывать, обучать, развивать личность ребенка, готовить его к достойному вступлению в социум. Отсюда важность и значимость личностно-профессионального статуса учителя.

Личностно-профессиональный статус учителя – это категория, обозначающая его принадлежность к педагогическому сообществу, включенность в активную многофункциональную деятельность, требующую высокого уровня профессионализма, квалификации, мастерства.

История образования и педагогической мысли в России и за рубежом свидетельствует о том, что практически каждый ученый в той или иной степени имплицитно или эксплицитно отражает проблему личностно-профессионального статуса учителя (Я.А. Коменский, Я. Корчак, П.Ф. Каптерев, И.Г. Песталоцци, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Н.Д. Дудина выделила следующие типы эпохальных моделей педагога: педагог-философ (Античность), педагог-теолог (Средневековье), педагог-гуманист (Возрождение), педагог-исследователь (Новое Время), педагог-новатор (Новейшее время) [2].

Следовательно, можно утверждать, что личностно-профессиональный статус имеет инвариантную и вариативную стороны.

Инвариантная сторона отражает сущность самого феномена. Происходит смена веков поколений, парадигм и т. д., но неизменным остается личностно-профессиональный статус учителя как устойчивая категория.

Вариативная сторона характеризует обновленный ценностно-содержательный смысл личностно-профессионального статуса учителя с учетом социально-экономических, идеологических, культурных и других изменений в обществе.

Это свидетельствует о статичной и динамичной составляющих рассматриваемого феномена, который отличается диалектическим единством.

Личностно-профессиональный статус учителя носит персонифицированный характер, учитывает индивидуальное своеобразие субъекта, его педагогический почерк, рождает стремление к социально-личностной успешности, создающей особое психосоматическое состояние, которое выражается чувством глубокого удовлетворения от деятельности. Происходит это благодаря совпадению социально значимых и личных целей.

Феномен «личностно-профессиональный статус учителя» соотносится с такими категориями, как педагогический идеал, профессиональное самосознание, профессиональное кредо, профессиональная позиция, имидж учителя и др.

Педагогический идеал, представляя собой специфическую личностную характеристику, определенный образ совершенства, стимулирует учителя на творческую деятельность, поиск новых, прорывных способов овладения теорией и практикой [1, с. 13], что, безусловно, повышает профессиональный статус педагога. Этому способствует и профессиональное самосознание учителя, основанное на критическом, аналитическом, адекватно-оценочном отношении к себе как к компетентному специалисту в сфере образования. Сформированное профессиональное самосознание свидетельствует о принятии себя как субъекта деятельности, готового и способного к

самосовершенствованию, саморазвитию в контексте общей и профессиональной культуры.

Кроме того, каждый педагог руководствуется профессиональным кредо как системной совокупностью взглядов, убеждений, оценочных суждений, лежащих в основе профессионально-педагогической деятельности, что позволяет ему выработать профессиональную позицию как четко выработанную установку личности в системе социально-профессиональных отношений.

Личностно-профессиональный статус учителя напрямую связан с престижем профессии педагога. Белорусский исследователь Т.А. Толстяк, изучив и проанализировав соответствующие источники, опираясь на один из них, констатирует: «Престиж профессии анализируется в двух смысловых границах: в рамках общественного сознания и в субъективном представлении носителей профессии. В узком смысле престиж профессии представляет собой субъективную оценку места носителей профессии в иерархии других видов деятельности. В широком смысле под престижем профессии понимается место профессиональной группы в иерархии других видов деятельности в представлении общественности в соотношении со сложившейся шкалой ценностных ориентаций населения, репутации профессии в обществе, уважения к профессии со стороны общественности» [3, с. 65].

Значимость престижа заключается в том, что он создает своеобразное поле интеллектуально-морального и эмоционального состояний человека, принадлежность которого к уважаемой, почитаемой профессии повышает уровень личностно-профессионального статуса учителя. Следовательно, общество и государство должны уделить еще больше внимания профессии учителя.

Особая роль в данном контексте возлагается на ВУЗ, готовящий педагогические кадры для образования.

Студент должен знать, что сегодняшний учитель – это:

- просветитель,
- преподаватель,
- воспитатель,
- тьютор,
- наставник,
- фасилитатор,
- организатор,
- психолог и т. д.

Эта полифункциональность определяет содержательно-смысловую и технологическую составляющие его профессионального статуса, требует мобилизационной готовности к решению педагогических задач, умения проявить педагогический творческий подход, широкого диапазона профессиональных компетенций.

В целом, личностно-профессиональный статус учителя является многоаспектным феноменом системообразующего характера, процесс формирования и совершенствования которого должен быть в центре внимания как будущих, так и состоявшихся педагогов.

Список цитированных источников

1. Бушуева, Т.С. Педагогический идеал советского учителя (50-е 80-е гг. XX века) : моногр. / Т.С. Бушуева, Г.С. Вяликова, Ю.А. Плужникова. М. : Из-во «Перо», 2016. 147 с.

2. Дудина, Н.Д. Формирование идеального образ педагога у будущих педагогов-психологов в процессе изучения педагогических дисциплин : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н.Д. Дудина. Ростов н/Д., 2009. 176 с.

3. Толстяк, Т.А. Престиж профессии педагога: об опыте социологического исследования в Беларуси / Т.А. Толстяк // Социологический альманах. 2022. № 13. С. 62–72.

Газизуллина Альбина Ринатовна,
кандидат филологических наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
E-mail: albina.gazizullina@ktet.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ)

Аннотация. В данной статье продемонстрированы основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» на примере учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Репрезентированы примеры авторских разработок, нацеленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE SYSTEM OF TEACHING GENERAL EDUCATION DISCIPLINES (ACCORDING TO PROFESSIONAL ORIENTATION)

Gazizullina Albina Rinatovna,
Candidate of Filological Sciences, teacher Kazan trade and economic college
E-mail: albina.gazizullina@ktet.ru

Abstract. This article demonstrates the main directions of improving the system of teaching general education disciplines, according to the professional orientation of the main educational program in Kazan Trade and Economic College on the example of the discipline «Foreign language in professional activity». In addition, examples of author's developments aimed at the formation of general and professional competencies are presented.

С начала 2000-х годов произошли изменения в социокультурном контексте изучения иностранных языков в России. Необходимость совершенствования образования (прежде всего, языкового) на всех уровнях его организации находит свое отражение и в Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, разработанная по поручению Президента Республики Татарстан в 2013–2015 годах, которая сфокусирована на построении системы, ориентированной на рост конкурентоспособности региона и его предприятий на мировом уровне.

Ключевыми фигурами в этой системе являются, безусловно, понятия «человек» и «человеческий капитал», то есть мотивированные, квалифицированные сотрудники – основа современной экономики, ключ к успеху в глобальной конкуренции. Стратегия высшей своей целью видит создание благоприятных условий для его развития и совершенствования, а именно:

массовое качественное образование (включая иностранные языки) мирового уровня.

Проанализировав основные пункты Стратегии, коллектив ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» разработал рабочие программы учебных дисциплин, учебные и научно-методические пособия, авторские методики преподавания, рабочие тетради, в частности, по иностранному языку (английский язык) в профессиональной деятельности по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» с целью реализации идей, способствующих успеху республики на мировом уровне (согласно Стратегии РТ) с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО.

Целью авторских методик, научно-методических комплексов является повышение качества образования в системе СПО и развития профессионально-мобильной, социально-адаптивной, гражданско-активной личности, то есть гибкого, конкурентоспособного специалиста, который способен реализоваться в профессиональной деятельности, применяя разнообразные компетенции, а также апеллирующего к общечеловеческим идеалам и ценностям.

Активная работа в инновационном обновлении позволила открыть СЦК «Ресторанный сервис» и занять лидирующие позиции по этой компетенции в чемпионатах WorldSkills и Молодые профессионалы как на региональном уровне, так и на национальном с 2017 года и по сей день.

Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО включают в себя: 1) интенсивную подготовку; 2) профессиональную направленность общеобразовательной подготовки; 3) практическую подготовку; 4) применение эффективных ведущих технологий преподавания (дистанционных, электронных и интерактивных).

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Это делает обучающегося активным и равноправным участником процесса обучения. Для достижения такого положения преподаватель внедряет активные и интерактивные методы обучения, групповые формы организации познавательной деятельности, широко использует электронные образовательные ресурсы.

Под активными методами обучения понимаются: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных производственных ситуаций, учебные и деловые игры, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно-исследовательской работы студентов. Под интерактивными методами рассматриваются: проведение «мозгового штурма», составление диаграмм связей (mind-maps), использование на уроке обучающих

компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и т. д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за собой изменение форм организации познавательной деятельности обучающихся. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет отдается групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая). Особенности приведенных методов и форм при обучении являются: полилог и взаимодействие между всеми участниками процесса обучения, их кооперация или сотрудничество, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных навыков и общих компетенций студента СПО. Актуальность применения интерактивных технологий определяется тем, что современный конкурентоспособный специалист должен обладать коммуникативными навыками, умением взаимодействовать с другими, «принимать роль другого», умением критически и творчески мыслить, обобщать, анализировать, отбрасывать лишнее, кратко излагать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, придумывать собственные решения.

Продемонстрируем применение эффективных ведущих технологий преподавания (дистанционных, электронных и интерактивных) на уроках «Иностранного языка в профессиональной деятельности».

1. Интерактивное обучения (с примерами заданий можно познакомиться в рабочих тетрадях и научно-методических комплексах):

– мастер-классы (пример задания: «Get ready to tell about one of napkin folding («The Sail», «The Cone», «The French», «The Shirt», «The Necktie») and show your practice skills like in championship like Worldskills, Young Professionals» (подготовьтесь к выступлению, презентуя практические навыки по складыванию салфеток));

– дискуссии, дебаты (пример задания: «Get ready to take part in a dispute on the topic «Beautifully decorated table. Is it really necessary?» Write down 3 advantages of setting the table and 3 disadvantages» (подготовьтесь к участию в диспуте/дебатах «Красиво накрытый стол. Важно это или нет...?». Подготовьте по 3 аргумента «за» и 3 – «против»));

– круглые столы (студент принимает активное участие, отстаивает свое мнение) (пример задания: «Get ready to take part in a discussion ...» (Подготовьтесь принять участие в работе круглого стола на тему): «Вред и польза фастфуда», «Вред и польза вегетарианства», «Возможно ли открыть свое кафе/ресторан/кондитерскую в нашем городе», «Роль рекламы в будущей профессии» и т. д.);

– семинары (практические занятия, нацеленные на приобретение умения конспектировать, работать с научной аутентичной литературой, устно излагать материал, защищать научные положения и выводы): «Get ready to take part in a seminar «Setting the table». Prepare short reports to the questions below» (подготовьтесь к участию в семинаре на тему «Сервировка стола»,

подготовьте небольшие доклады на представленные ниже вопросы).

1. History of forks (История появления вилок).
2. History of spoons. (История появления ложек).
3. History of knives. (История появления вилок) и т. д.;

– мозговой штурм (совместное генерирование идей и поиск нестандартных творческих решений, например, «Is it easy to be a manager. A waiter?», «What are your associations with a restaurant...?»);

– индивидуальные и групповые проекты («Make a project about 1 cocktail from any movie» (Приготовьте проект об одном из коктейлей, который встречается в фильме));

– «Микрофон» (высказывание студента по поставленной проблеме, остальные не комментируют, например, «Популярность азиатской кухни»);

– деловые игры (обыгрывание ситуаций в ресторанах при встрече гостей, например, или обслуживании гостей ресторана/кафе);

– работа в парах и малых группах;

– составление ментальных карт.

2. Дистанционное и электронное обучение.

Применение цифровых технологий обеспечивает повышение качества образования и мотивации обучающихся, ускорение процесса усвоения знаний. Подобная образовательная практика является актуальной и позволяет развить у студентов критическое и креативное мышление.

В качестве образовательных ресурсов-платформ обычно применяются LearningApps.org, Quizizz, Quizlet, Wordwall, Liveworksheets.com и т. д. Эти инструменты делают сложные темы доступными для понимания; ускоряют процесс усвоения знаний и повышают интерес к изучению языка, качество образования и улучшают успеваемость. Они позволяют провести игры и викторины, соревнования, практические задания, тесты, контрольные работы; организовать домашнюю работу и живой онлайн-урок; предоставить автоматическую обратную связь с каждым студентом; дает шанс отследить результат и проверить ответы автоматически. Рутинное выполнение заданий превращается в игру, а психологическое напряжение спадает.

Примеры созданных заданий на разных приложениях:

1) Let's revise the words «Cutlery and tableware» («Столовые приборы») in the Quizlet.com. Follow the link: https://quizlet.com/_bl0lnp?x=1jqt&i=4dc29y (Активизация знаний по теме «Столовые приборы» в приложении Quizlet.com. Откройте задание, пройдя по ссылке) (рис. 1);

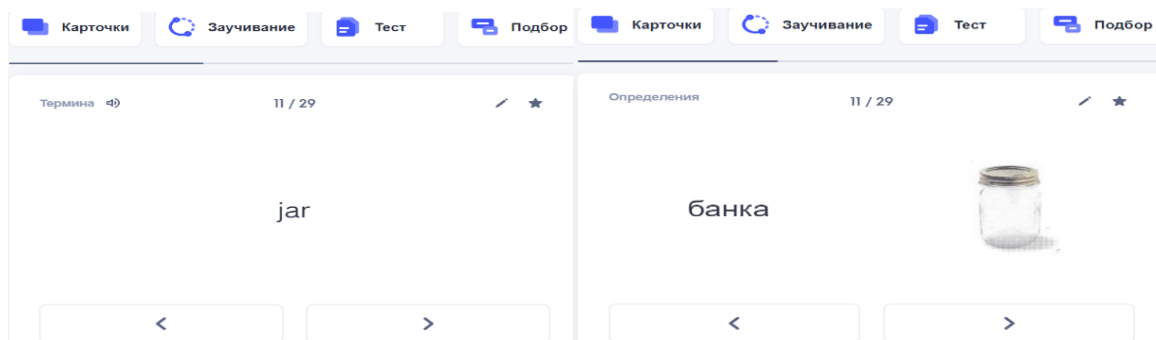


Рис. 1. Вид задания в приложении Quizlet

2) Answer the questions and do the crossword puzzles or you can do it in the LearningApps.Org, follow the link (Разгадайте кроссворд, ответив на вопросы-загадки или пройдите на платформу LearningApps.org по ссылке: <https://learningapps.org/display?v=pkur485ct23>) (рис. 2);

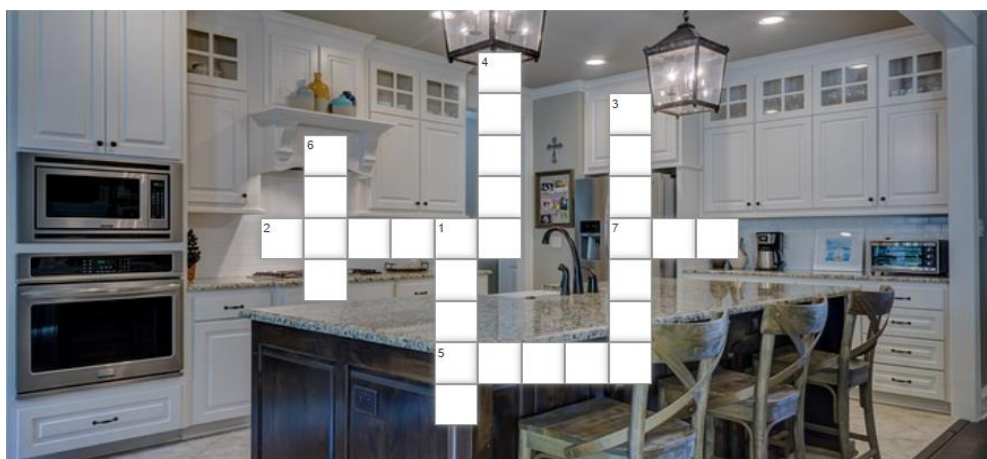


Рис. 2. Вид задания в приложении LearningApps.Org

3) Read the text and fill in the gaps or do it online in LIVEWORKSHEETS, follow the links: <https://www.liveworksheets.com/ec2429514tz> (Прочитайте текст, заполните пропуски в рабочей тетради или на цифровой платформе LIVEWORKSHEETS, пройдя по активной ссылке);

4) Revise the peculiarities of table setting and do the test. Follow the link and do it in Quizizz.com or in the workbook. (Повторите особенности сервировки стола и выполните тест в рабочей тетради или онлайн в Quizizz.com: <https://quizizz.com/join?gc=01767735>);

5) Watch the video on YOU-TUBE «How to fold a napkin candle» and «How to fold a Paradise bird» voice in over in some Application (*Movavi, Audiomaster*) and represent it in front of the class (Посмотрите видео на канале и сделайте свою озвучку, записав ее в любом приложении (*Movavi, Audiomaster* и т. д.), <https://www.youtube.com/watch?v=kv6lNEEamhU>).

Google Classroom и платформа Moodle позволяют организовывать дистанционное обучение.

3. Бинарные уроки и нетрадиционные формы уроков.

Бинарные уроки способствуют реализации межпредметных связей и интеграции учебных дисциплин. Такие формы организации обучения создают условия для мотивированного применения обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на уроках профессионального модуля.

Нетрадиционные формы уроков активизируют основной закон педагогики – закон об активности обучения. Такие уроки проходят в форме соревнований и игр: викторин, конкурсов, исследований, путешествий, экскурсий и, например, квестов.

Таким образом, методика преподавания иностранного языка в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» содержит инновационные методы обучения (электронное и дистанционное обучение, бинарные уроки, интерактивные методы обучения и т. д.). Применяемые приемы направлены на организацию совместной деятельности с обучающимися, которые способствуют формированию активности, творческих способностей обучающихся, оказывают помощь в стремлении стать профессионалом в выбранной будущей профессии.

Список цитированных источников

1. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально-значимых ситуациях межкультурного общения: Лингвистический и дидактический аспекты : дис... докт. пед. наук : 13.00.02 / Т.Н. Астафурова. М, 1997. 324 с.
2. Баграмова, Н.В. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности овладения иностранным языком / Н.В. Баграмова // Материалы XXXI Межвузовской науч.-метод. конф. преподавателей и аспирантов (11–16 марта, СПбГУ). СПб : Изд-во СПбГУ, 2002. С. 3–6.
3. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения : метод. пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. Казань : Казан. ун-т, 2014. 288 с.
4. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://docs.edu.gov.ru/document/>. Дата доступа : 16.09.2023.

Герасимович Ирина Николаевна,
методист Филиала учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж
E-mail: pnsipk@brest.by

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В связи с повышением требований к качеству профессионального образования меняется и подход к методической работе с кадрами, результаты которой призваны обеспечить обратную связь, обмен мнениями, формирование положительных отношений в педагогическом коллективе. Широкое использование интерактивных форм и методов повышает уровень активности и стремление к сотрудничеству педагогических работников.

Gerasimovich Irina Nikolaevna,
methodologist of the Branch of the educational institution
Brest State Technical University Pinsk Industrial and Pedagogical College
E-mail: pnsipk@brest.by

THE USE OF INTERACTIVE FORMS OF METHODOLOGICAL WORK AS A MEANS OF IMPROVING THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS

Abstract. Due to the increasing requirements for the quality of vocational education, the approach to methodological work with personnel is also changing, the results of which are designed to provide feedback, exchange of opinions, and the formation of positive relationships in the teaching staff. The widespread use of interactive forms and methods increases the level of activity and the desire for cooperation of teaching staff.

Перед руководством учреждений образования зачастую стоит вопрос – как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса, избавиться от пассивности отдельных педагогов, перевести их от репродуктивной деятельности к исследовательской?

Методическая работа в учреждении образования по своим конечным целям – это система или деятельность, направленная на совершенствование качества и эффективности образовательного процесса, достижение определенного уровня образования, воспитания и развития учащихся. Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Методическая работа направлена на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а значит, на рост уровня образованности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования. В педагогической литературе организационные формы методической работы классифицируются по способу организации (коллективные, групповые, индивидуальные), а также по степени активности участников (активные, пассивные). Каждая форма работы направлена на реализацию поставленных задач, но итоговый результат не всегда соответствует прогнозируемому. Таким образом, возникает противоречие между образовательным заказом и качеством работы педагогических работников. Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. Рассмотрим, как интерактивные методы обучения влияют на развитие методических инноваций.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие. Важно создать комфортные условия обучения, при которых педагог чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. Что составляет суть обучения с использованием интерактивных форм? Процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. Совместная деятельность в данном процессе означает, что каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обмениваться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег. Происходит этот процесс в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что дает возможность получить не только новые знания по обсуждаемой проблеме, но и развивает саму педагогическую деятельность и переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе интерактивной деятельности мы наблюдаем организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимодействию, взаимопониманию, совместному решению и принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач. Исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения.

В чем заключается успешность диалогового общения? У педагогов формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Коллеги учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться с оппонентами. Ценно то, что при такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется

умение выслушивать другого, уважение к чужому мнению, способность делать обоснованные заключения и выводы.

Каждый педагогический коллектив выбирает для себя приемлемые и наиболее эффективные формы методической работы. В ходе наблюдения за деятельностью педагогических работников, использования различных форм организации деятельности педагогов, методиста, администрации, определились наиболее эффективные формы методического взаимодействия на современном этапе развития колледжа. «Интерактивный» означает основывающийся на взаимодействии. Поэтому особый эффект демонстрируют на образовательной площадке учреждения следующие формы работы: семинар-практикум в форме групповой консультации, диалоговая площадка, выставка педагогических достижений «Личный опыт», методический мост, методический ринг, педагогические чтения, тематический педагогический совет с привлечением представителей базовых предприятий и заказчиками кадров, педагогический КВН, педагогическое кафе. Безусловно, остальные формы методической работы так же работают в комплексе, но вышеперечисленные на современном этапе развития нашего учреждения образования наиболее эффективны.

Остановлюсь в своем докладе на некоторых интерактивных формах методической работы, которые в моей практике помогают дать профессиональную встряску и положительную динамику коллегам в их работе: методический ринг, педагогический КВН, педагогическое кафе.

Коротко о методическом ринге, основная цель которого совершенствование профессиональных знаний педагогов, выявление общей эрудиции. При проведении мероприятия использую групповую работу (рабочие группы-оппоненты, группы поддержки и группа анализа). Исходя из целевой установки, подбираю вид методического ринга: или это методический ринг как разновидность дискуссии при наличии двух противоположных взглядов на вопрос, или методический ринг как соревнование методических идей в реализации одной и той же проблемы. Эта форма предполагает соревнование следующих методических идей: использование активных форм обучения; организация группового взаимодействия педагогов; повышение роли самостоятельной работы педагогов в процессе обучения; применение игровых заданий. С успехом в колледже прошел методический ринг по эффективности применения современных педагогических технологий. Рабочие группы презентовали продуктивный опыт работы. И каждая рабочая группа, используя различные способы и средства информации и демонстрации, старалась доказать значимость, эффективность, работоспособность той или иной педагогической технологии. Безусловно, на ринге должен быть победитель, но только не на методическом и не по данной теме. Каждый работающий творчески педагог знает, что только сплав, сочетание, интеграция технологий приносит положительный результат педагогического труда. Поэтому на нашем ринге победителем стало единство технологий и умелое их

использование. Хочется отметить большую подготовительную работу и творческий поиск педагогических работников. Профессиональный диалог, азарт в процессе презентации педагогической деятельности позволили получить качественный результат взаимодействия. Данная форма очень эффективна в применении на втором и третьем этапе работы над единой методической темой. Материал о проведении методического ринга размещен по ссылке: <https://uo-pgipk.bstu.by/metodicheskij-ring-sovremennye-tehnologii-kak-instrument-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya>.

Опыт использования формы «педагогический КВН» позволяет рассматривать ее как интерактивную, соревновательную и игровую форму. Исходя из целей методической работы и тематики, формируются команды. С успехом в практике работы колледжа прошел педагогический КВН, который продемонстрировал сильные стороны педагогических групп разного возрастного и профессионального уровня. Названия команд говорили сами за себя: «#Молодежь – молодо, но НЕ зелено» (группа молодых работников колледжа) и «ОСК – Опыт, Стаж, Квалификация» (группа педагогов с большим стажем работы). Мероприятие получилось динамичным, интерактивным, музыкальным и с успехом решило поставленные задачи: вовлекать каждого педагога в творческий поиск; совершенствовать практические навыки профессиональной деятельности; способствовать созданию и сохранению в коллективе педагогов атмосферы психологического комфорта и творчества, желания делиться педагогическим опытом; способствовать развитию педагогического мышления, создать благоприятную атмосферу для творческой работы всех участников игры. Подробнее о данном мероприятии и его результатах можно узнать по ссылке <https://uo-pgipk.bstu.by/pedagogicheskij-seminar-v-forme-kvn-o-s-k-protiv-molodezh>.

Для меня, как методиста, важно, что данная форма методической работы позволяет на практике демонстрировать эффективность применения следующих педагогических технологий: игровые, здоровьесберегающие, групповые, игровых методов, обучение в сотрудничестве, интерактивные, информационно-коммуникационные, проблемные и др. Уверена, что грамотный педагог не просто поиграет в КВН, а используемые методические приемы перенесет в свою педагогическую практику работы с учащимися. И поставленная цель педагогического семинара в форме КВН: создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности в использовании игровой технологии как средства достижения эффективности и качества образовательных услуг достигнута в полной мере.

Успешность практики организации педагогического кафе диктует сама форма. Эффективность данной формы наиболее четко прослеживается при организации защиты творческих отчетов по темам самообразования педагогов колледжа. Тематически оформленная площадка в форме стилизованного кафе с «педагогическим меню» вызывает неподдельный интерес у всех

участников данной формы методической работы. Тема встречи в кафе: «Педагогические инновации как компонент образовательного процесса». Основная цель проведения – актуализация творческого, креативного развития педагога, как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя. Основные задачи: совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления; вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций; создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов. На творческой площадке педагогического кафе работают шеф-педагоги, которые презентуют свои профессиональные идеи и проводят мастер-классы. Очень важным блюдом в кафе является рефлексия психологического и эмоционального состояния педагогов перед заседанием и в итоге мероприятия. Считаю, что для большей эффективности организации и проведения данной формы тематическую площадку «кафе» оформляет методист самостоятельно, тем самым усиливая эмоциональную составляющую всех участников встречи. По ссылке <https://uo-pgipk.bstu.by/pedagogicheskaya-gostinaya-kafe-neskuchnyj-sad> можно более подробно ознакомиться с результатами использования данной интерактивной формы на образовательной площадке нашего колледжа.

В чем преимущества современных форм методической работы с педагогами? Значительно повышается мотивация профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности, приобретается опыт коллективной деятельности, взаимного уважения, поддержки, сотрудничества. А значит повышается качество образовательного процесса.

Список цитированных источников

1. Педагогика : учеб. пособие / В.А. Сластенин [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. М. : Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
2. Вершловский, С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С.Г. Вершловский. М. : Сентябрь, 2002.
3. Электронный ресурс:
https://infourok.ru/statya_ispolzovanie_produkivnyh_pedagogicheskikh_tehnologiy_v_prepodavanii_tehnologii-184318.htm.
4. Электронный ресурс: <http://monateka.com/article/183701/>.
5. Электронный ресурс: Современные модели и формы методической работы/https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf.

УДК 37.08(045)

Гетман Наталья Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ДПО
ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»,

E-mail: gettmann_natali@mail.ru

Котенко Евгения Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой педагогики и психологии
ДПО, ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»

E-mail: enkotenko@rambler.ru

ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАТРУДНЕНИЙ НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация. Актуальность решения проблемы вхождения начинающего преподавателя в профессионально-педагогическую деятельность несомненна. Данное исследование является частью более широкого исследования, которое проводится на нескольких факультетах вуза. Авторами разработана анкета для выявления профессиональных затруднений в педагогической деятельности по следующим критериям: когнитивному, мотивационному и деятельностному. Проведенная диагностика позволила сделать следующие выводы: показатели по когнитивному и деятельностному критериям имеют средний уровень проявления; по мотивационному критерию большая часть преподавателей продемонстрировала наличие низкого уровня его сформированности. Авторы констатируют, что педагогические условия преодоления затруднений начинающими преподавателями медицинского вуза с помощью коучинг-сессий, актуальны и востребованы.

Getman Natalia Alexandrovna,
Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Pedagogy and Psychology of Further Professional Education,
FSBEI HE «Omsk State Medical University»
E-mail: gettmann_natali@mail.ru

Kotenko Evgenia Nikolaevna,
Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy
and Psychology of Further Professional Education,
FSBEI HE «Omsk State Medical University»
E-mail: enkotenko@rambler.ru

APPROACHES TO SOLVING PEDAGOGICAL DIFFICULTIES OF BEGINNING TEACHERS

Annotation. Annotation. The relevance of solving the problem of a novice teacher's entry into professional teaching activities is undoubted. This study is part of a larger study that is being conducted in several departments of the university. The authors developed a questionnaire to identify professional difficulties in teaching according to the following criteria: cognitive, motivational and activity. The diagnostics carried out allowed us to draw the following conclusions: indicators for cognitive and activity criteria have an average level of manifestation; According to the motivational criterion, most of the teachers demonstrated a low level of its formation. The authors state that the pedagogical conditions for overcoming difficulties by beginning medical university teachers with the help of coaching sessions are relevant and in demand.

Особенностью медицинского вуза является тот факт, что к преподавательской деятельности приступают специалисты с высшим медицинским образованием, но не имеющие педагогического образования. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза Федеральным Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 [1] и Единым квалификационным справочником должностей работников образования, «... вузом создаются условия использования востребованных форм подготовки преподавателя к профессионально-педагогической деятельности» [2].

Анализ литературы позволил нам сделать выводы, что наиболее часто профессиональные затруднения возникают у начинающего преподавателя в следующих функциональных компонентах педагогической деятельности: конструктивной, организаторской и коммуникативной. Целью нашего исследования явилось выявление способов разрешения профессиональных затруднений начинающих преподавателей с помощью наставничества в формате коучинга. В соответствии с поставленной целью нашего исследования, мы определили, что затруднения могут быть дидактические, связанными с организацией образовательного процесса: при постановке и решении педагогических задач, при организации педагогических воздействий, в обучающей деятельности; с организацией воспитательной деятельности; в самоконтроле и самокоррекции своего труда, а также могут также иметь личную психологическую основу. Список причин возникающих затруднений начинающего преподавателя обширен, основными из них являются: новшества в образовании, невысокий уровень владения преподавателем навыками работы с информационными ресурсами, в том числе с образовательным порталом вуза, а также невысокий уровень сформированности коммуникативной компетентности преподавателя в области осуществления взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

На наш взгляд, наиболее эффективными способами преодоления затруднений являются: составление индивидуального плана коррекции выявленных затруднений преподавателя в процессе его педагогической деятельности; организация методической работы и научно - методического сопровождения начинающего преподавателя; организация и проведение коучинг-сессий по проблемным темам и т. д.

Таким образом, преодоление профессиональных затруднений в деятельности начинающего преподавателя возможно, если: будет выявлена сущность этих затруднений, определена их специфика; выявлены способы преодоления профессиональных затруднений; разработана и реализована программа по преодолению профессиональных затруднений преподавателя с помощью технологии коучинга.

В качестве педагогических условий применения технологии коучинга для преодоления педагогических затруднений начинающих преподавателей нами были выделены следующие: организация равноправного партнерства

(субъект-субъектное взаимодействие и взаимодействие между преподавателями-коучерами и начинающими преподавателями), способствующего коммуникативной активизации; акцентирование внимания на самообразование (начинающие преподаватели, имеющие определенный жизненный и профессиональный опыт, рассматриваются как целостная творческая личность, способная самостоятельно формулировать и ставить цели обучения); реализация технологии коучинга на основе систематичности и последовательности; необходимость входного и промежуточного контроля имеющихся затруднений и достигнутых результатов в их преодолении; определение результативности применения коучинга. Нами была разработана матрица проведения коучинг-сессии, включающей в себя пять этапов.

Первый этап (начало взаимодействия с начинающими преподавателями) включал в себя следующие действия коуча: установление контакта, создание комфортной среды для общения; обсуждение организационных вопросов построения коучинг-сессии; четкое определение ролей и временных рамок коучинг-сессии. Второй этап (определение темы и цели коучинг-сессии): актуализация жизненного и профессионального опыта участников коучинг-сессии; предложение слушателям «взять в свои руки» решение педагогической проблемы; акцентирование внимания коучем на наиболее четко и ясно сформулированных ответах; направление коучем деятельности участников сессии в необходимое русло, наведение на мысль, что решение априори существует и должно быть найдено. Третий этап (осмысление педагогической ситуации): коуч получает сведения о ситуациях, связанных с профессиональными затруднениями, описывает данные ситуации с позиции эксперта, помогает лучше понять себя в контексте обсуждаемых проблем; помогает слушателям самостоятельно принять решение на основе углубленного понимания проблемы. Четвертый этап (достижение консенсуса): «проговаривание» всех заключений, сформулированных начинающими преподавателями, подготовка резюме на все варианты решения проблемных ситуаций, согласование дальнейших возможных действий и создание «ситуации успеха», мотивирующей на развитие. Пятый этап (завершение коучинг-сессии): коуч подводит итоги сессии и дает слушателям возможность почувствовать, что решение проблемы осуществлено в профессиональном педагогическом поле; подчеркивает достижение прогресса в профессиональном плане в ходе коучинг-сессии. Коуч обращает внимание начинающих преподавателей, что озвученные проблемы невозможно решить окончательно, их обсуждение может быть продолжено [3]. Исходя из результатов коуч-сессии можно выявить специфику коучинга в отличие от других способов профессионального взаимодействия и психологического сопровождения участников сессии [4].

Исследование области затруднений было проведено с помощью анкетирования, включающего вопросы в когнитивной, деятельностной и мотивационной сферах.

Показатели вышеназванных критериев определяют степень владения преподавателем знаниями в разнообразных областях, практическими навыками и мотивацией к самосовершенствованию, поэтому мы считаем логичным выявлять не степень профессиональных затруднений, а степень их отсутствия.

Таким образом, высокие показатели представленных критериев говорят об отсутствии либо незначительном проявлении профессиональных затруднений, а низкие показатели – о большом наборе профессиональных затруднений.

Для выявления степени профессиональных затруднений в деятельности преподавателя нами были отобраны преподаватели, которые имели стаж работы в вузе от 0 до 3-х лет. Начинающим преподавателям была предложена анкета, в которой требовалось указать, в какой степени и какие именно аспекты в педагогической деятельности вызывают у них затруднения. Подсчет результатов проводился на основе количества выбранных затруднений. По результатам анкетирования мы смогли сделать выводы: сильные затруднения начинающие преподаватели испытывают в следующих аспектах: использование междисциплинарных связей (когнитивный критерий); планирование самообразования и повышения педагогического мастерства, развитие интереса к обучению и потребности в знаниях, осуществление индивидуального подхода к обучающимся в процессе занятия (мотивационный критерий); использование разнообразных форм работы на занятии (деятельностный критерий); средний уровень затруднений преподаватели испытывают в следующих аспектах: тематическое планирование, помощь студенту в планировании самовоспитания, овладение содержанием новых программ (когнитивный критерий); обеспечение внимательной, активной работы обучающихся в течение практического занятия, обеспечение развивающего характера обучения (мотивационный критерий); работа с образовательным порталом ОмГМУ (деятельностный критерий); почти не испытывают затруднения преподаватели проведении работы по выбору специализации.

С целью преодоления затруднений начинающих преподавателей на факультете и в вузе в целом целенаправленно создаются педагогические условия, а именно:

- 1) выявление затруднений и составление индивидуального плана коррекции выявленных затруднений преподавателей в процессе педагогической деятельности;

- 2) организация методической работы и научно - методического сопровождения путем внедрения программы по преодолению профессиональных затруднений преподавателя в профессиональной деятельности.

В соответствии с этим, нами были разработаны чек-листы для начинающих преподавателей и общая программа по преодолению профессиональных затруднений в деятельности начинающего преподавателя.

Заключение. Таким образом, нами были сделаны следующие выводы: показатели по когнитивному и деятельностному критериям имеют средний уровень проявления; по мотивационному критерию большая часть преподавателей продемонстрировала наличие низкого уровня его сформированности. Данный результат свидетельствует о том, что преподаватели в целом не обладают высокой степенью мотивации в повышении своего профессионального роста, хотя профессия требует от специалиста постоянного профессионального и личностного развития, осознаваемого респондентами.

Участники анкетирования были приглашены на коучинг-сессию, где отрабатывались все возникшие вопросы по выявленным ранее затруднениям. Мы можем констатировать, что педагогические условия преодоления затруднений начинающими преподавателями медицинского вуза с помощью коучинг-сессий, актуальны и востребованы.

Список цитированных источников

1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон : [принят Государственной Думой 02.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012].

2 Гетман, Н.А. Условия реализации технологии коучинга в системе профессиональной переподготовки преподавателей медицинского вуза [Электронный ресурс] / Н.А. Гетман, Е.Н. Котенко, В.В. Котенко // Современные проблемы науки и образования. № 4. С. 44. Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31042>. Дата доступа : 12.09.2023.

3 Кормакова, В.Н. Коучинг как инновационная технология современного обучения/ В.Н. Кормакова, О.В. Конова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 21-й Междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. 2016. С. 73–76.

4 Потоцкая, Н.А. Технология коучинга как средство преодоления кризиса среднего возраста [Электронный ресурс] / Н.А. Потоцкая // Наукосфера. № 6–1. С. 145–148. Режим доступа : https://elibrary.ru/download/elibrary_46388270_95102517.pdf. Дата доступа : 12.09.2023.

5 Шевченко, С.Ю. Технологии коучинга в реализации образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре / С.Ю. Шевченко, Г.Ю. Силкина // Архитектура университетского образования: построение единого пространства знаний : сб. трудов IV Нац. науч.-метод. конф. с междунар. участием. СПб., 2020. С. 153–161.

УДК 004+371.3(045)

Гордей Елена Леонидовна,
заместитель директора по учебно-методической работе
УО «Гродненский государственный медицинский колледж»
E-mail: alena310179@mail.ru

Жук Мария Генриховна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса
и криминалистики УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
E-mail: mzhuk59@mail.ru

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья содержит информацию о значимости цифровизации образования, цифровой грамотности. Акцент сделан на применяемых цифровых технологиях, используемых в условиях современного образования, рассмотрены возможности использования цифровых технологий при подготовке специалистов.

Gordey Elena Leonidovna,
Deputy Director for Educational and Methodological Work Grodno State Medical College
E-mail: alena310179@mail.ru

Zhuk Maria Genrikhovna,
Candidate of Law, assistant professor Yanka Kupala Grodno State University,
E-mail: mzhuk59@mail.ru

DIGITAL LITERACY AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION

Abstract. The article contains information about the importance of digitalization of education and digital literacy. The emphasis is placed on the applied digital technologies used in the conditions of modern education, and the possibilities of using digital technologies in the training of specialists are considered.

Цифровая экономика стала частью мировой экосистемы и требует от системы образования не просто «оцифровки» отдельных процессов, а комплексного подхода, предполагающего активную позицию образовательного сообщества по анализу и выработке новых предложений в условиях цифровизации образования. Сегодня цифровизация образования – процесс объективный, отражающий общую логику перехода к цифровому обществу. Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, а также важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания. По словам Министра образования Республики Беларусь А. Иванца, вопросы цифровизации – неотъемлемая часть будущего не только в системе образования, но и в целом в реформировании всей экономической сферы.

Основными трендами в области цифровизации образования становятся формирование модели смешанного обучения, переход на дистанционное обучение и создание виртуальной (цифровой) образовательной среды.

Современный этап цифровизации в образовании заключается в погружении всех его субъектов в цифровую образовательную среду (далее – ЦОС). В ее структуру должен входить информационный блок, который включает информационные системы, сервисы, инструменты, применяемые при решении определенных задач. Такие сервисы, как Moodle, 1С давно используются в учреждениях образования и позволяют отслеживать изменения контингента обучающихся и преподавателей, определять их рейтинг. Наиболее часто в системе Moodle используется элемент курса «Тест», который позволяет создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой. Можно создавать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и отметка записывается в журнал отметок. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны обучающимся.

Среди учебных элементов есть еще вики-статьи, глоссарий, форумы, чаты, которые можно внедрить в образовательный процесс в зависимости от вида и типа занятия. Moodle позволяет организовать различные педагогические сценарии дифференцированного обучения: создать контент для каждой группы или ограничить доступ к элементу. Встроенная система аналитики формирует отчеты, которые показывают уровень активности пользователей платформы: сколько человек просмотрели курсы, какие оставили комментарии, на какие отметки выполнили задания.

Организовывать совместную работу участников образовательного процесса помогают сервисы размещения и обмена информацией, которые доступны в личном кабинете как обучающегося, так и преподавателя. Сервисов и инструментов для создания ЦОС достаточно много, их насыщение зависит от технических и финансовых возможностей организации.

Проведя анализ цифровизации в образовании, следует отметить появление новых цифровых технологий, которые обладают большим педагогическим потенциалом. Среди них самыми распространенными являются облачные технологии.

Привлекательность облака для создания информационной среды определяется его потребительскими свойствами: масштабируемость, оплата по мере использования, самообслуживание, универсальный доступ по сети, объединение ресурсов, программируемость [1]. Облачные технологии представляют собой новый способ организации образовательного процесса и предлагают альтернативу традиционным методам организации учебного

процесса, создают возможность для персонального обучения, коллективного преподавания и интерактивных занятий. Основным преимуществом использования облачных технологий в образовании является эффективность и повышение качество образовательного процесса, а также возможность подготовить учащихся к жизни в современном информационном обществе.

Облачные технологии окружают нас повсюду: это и электронная почта, и сервисы для хранения информации, и средства онлайн обработки файлов. Это электронное хранилище документов, которое позволяет создавать и редактировать данные, а также делиться ими с обучающимися и коллегами.

В настоящее время каждое учреждение образования имеет электронную почту. Подключившись к почте Gmail, пользователи получают не только почту, но и доступ к огромному количеству приложений, разработанных Google. Широкое распространение получило использование Google Диска, облачного хранилища с совместным доступом и веб-приложениями для совместного создания и редактирования документов различных форматов, это могут быть рисунки, тексты, таблицы, презентации и формы.

Активно используется педагогами конструктор интерактивных заданий Learning Apps, который предназначен для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений).

Основная идея данного сервиса, заключается в том, что обучающиеся могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Это способствует формированию познавательного интереса к определенному учебному предмету.

Для работы в данном приложении нужно зарегистрироваться и создать свой аккаунт. Приложение позволяет использовать различные шаблоны упражнений: «Найди пару», «Хронологическая линейка», «Викторина с выбором правильного ответа» и другие.

Еще одно направление работы в сервисе Google – Google формы, позволяют осуществлять дистанционный сбор ответов, автоматически оценивать результаты, осуществлять обратную связь, быстрое редактирование материалов.

На Google диске осуществляется проверка тестовых заданий по разделам учебных предметов. Преподаватель создает задание и размещает ссылку в удобный мессенджер (Viber, Telegram). Обучающиеся выполняют задание, результат отправляют преподавателю. Таким образом осуществляется обратная связь. Данное приложение позволяет работать с полученными результатами: просматривать ответы каждого обучающегося, выводить статистические данные и анализировать наиболее распространенные ошибки. Для наглядности результаты задания можно выводить в таблицах.

Заслуженно пользуется популярностью среди преподавателей интерактивная площадка Blogger из приложений Google.

Блог – это интерактивная площадка – место, где преподаватель и обучающиеся могут взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога.

Структура блога позволяет разместить там для обучающихся: теоретический материал (лекции, презентации, инструкции, актуальные нормативно-правовые акты, схемы, таблицы, видео и аудио материалы для подготовки домашних заданий); материал для изучения и закрепления практических навыков; задания и тесты для контроля знаний учащихся (созданные в конструкторе интерактивных заданий Learning Apps и Google формах), с помощью которых обучающиеся могут проверить свои знания, а преподаватель тут же увидит результат работы группы и отдельных обучающихся в виде таблиц и схем.

Преимущество блога в том, что все материалы находятся там во встроенном виде (видеоматериалы, таблицы, схемы), их нельзя скачать, переслать, предоставить всеобщий доступ; они структурированы. Обучающимся предоставляется ссылка на встроенные видеоматериалы, которые можно просмотреть только в онлайн режиме.

Система образования должна акцентировать свое внимание на подготовке специалистов новых профессий, обладающих такими профессиональными компетенциями, которые предполагают склонность к творческим нестандартным решениям, а также развитие коммуникативных навыков. Одним из основных элементов цифровизации образования является цифровая грамотность [2].

Цифровая грамотность – это способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми. Цифровая грамотность охватывает широкий спектр компетенций. Это навыки управления персональными данными в сети Интернет и собственной кибербезопасностью, знания о своем цифровом следе, развитое критическое мышление, позволяющее анализировать достоверность информации на веб-сайтах, умения создавать медиаконтент и обмениваться им.

Цифровая грамотность не является свойством и не приобретается стихийно, это система знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе. Повышение профессионального мастерства современного педагога, учителя цифрового будущего, невозможно без развития и трансформации системы непрерывного педагогического образования.

Современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного педагога.

По мнению В.И Колыхматова, современный педагог должен обладать следующими цифровыми навыками:

- общими цифровыми навыками (например, поиск информации в Интернете, использование офисных программ и приложений и т. п.);
- комплементарными цифровыми навыками, связанными с выполнением новых задач (например, использование социальных сетей и других цифровых мессенджеров для коммуникации с обучающимися и родителями);
- специальными навыками по использованию новейших сервисов цифровой экономики (например, использование облачных технологий и хранилищ для размещения образовательного контента).

В условиях неограниченного доступа к большим и разнообразным данным, высокой скорости обмена информацией особое значение имеет методическое сопровождение и помощь обучающимся в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе имеющейся информации. Современный педагог должен уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, уметь искать новые знания, интерпретации и способы работы с ними [3].

Поэтому педагогу надо постоянно работать над повышением цифровой грамотности в сфере развития цифровых технологий и новых ресурсов, изучения ключевых направлений цифровизации образования в целом; необходимо научиться работать новейшими технологиями и техническими устройствами, которые уже активно внедряются в нашу повседневную жизнь; важно развивать установки на развитие информационной безопасности, необходимости проверки получаемых сведений из разных информационных источников, а также в положительном отношении к средствам связи и иным техническим устройствам, обеспечивающим новое качество жизни современного человека.

Цифровизация образования становится основным трендом современной действительности, позволяющим не только повысить эффективность деятельности участников образовательного процесса, но и влиять на доступность в работе с информацией, на скорость принятия решений. Главная задача на пути цифровизации – это сведение к минимуму социальных рисков, связанных с формированием коммуникативной культуры.

Список цитированных источников

1. Агибова, И.М. Условия и факторы организации эффективной самостоятельной работы студентов с использованием информационных и коммуникационных технологий / И.М. Агибова // Вестник поморского университета. Сер. : Гуманитарные и социальные науки, 2010, № 5. С.128–134.
2. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов [и др.]. Аналитический центр НАФИ. М. : Из-во НАФИ, 2019. 84 с.
3. Колыхматов, В.И. Образование будущего: технологии цифровизации / В.И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Междунар. науч.-метод. конф. СПб.г, 2019. С. 12–15.

УКД 376.2(045)

Гордей Елена Леонидовна,
заместитель директора по учебно-методической работе
УО «Гродненский государственный медицинский колледж»
E-mail: alena310179@mail.ru

Пашук Валерий Тадеушевич,
директор УО «Гродненский государственный медицинский колледж»
E-mail: valerypashuk@gmail.com

Рудая Елена Викторовна,
преподаватель УО «Гродненский государственный медицинский колледж»
E-mail: kostik121109@gmail.com

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБУЧЕНИЕ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Аннотация. Статья содержит обобщение опыта учреждения образования «Гродненский государственный медицинский колледж» по социализации учащихся-инвалидов по зрению через инклюзивное обучение при получении среднего специального образования по специальности «Лечебный массаж».

Gordey Elena Leonidovna,
Deputy Director for Educational and Methodological Work Grodno State Medical College
E-mail: alena310179@mail.ru

Pashuk Valery Tadeushevich,
Director Grodno State Medical College
E-mail: valerypashuk@gmail.com

Rudaya Elena Viktorovna,
teacher Grodno State Medical College
E-mail: kostik121109@gmail.com

**SOCIALIZATION OF STUDENTS THROUGH INCLUSIVE
TRAINING IN THE SPECIALTY «THERAPY MASSAGE»
AT THE EDUCATIONAL INSTITUTION
«GRODNO STATE MEDICAL COLLEGE»**

Abstract. The article contains a generalization of the experience of the educational institution «Grodno State Medical College» in the socialization of visually impaired students through inclusive education when receiving secondary specialized education in the specialty «Therapeutic massage».

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, принцип инклюзии в образовании основывается на равном доступе к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося [1].

Эффективность инклюзивного образования проявляется в успешности социализации, введении в культуру, развитии социального опыта всех обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, что возможно при создании атмосферы эмоционального комфорта, формировании взаимоотношений в духе сотрудничества и принятии особенностей каждого обучающегося.

По данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается около 40 миллионов слепых людей и 285 миллионов человек страдают нарушением зрения. Существует не так много профессий, где не обладающий зрением человек может проявить себя, как никто другой. Одна из таких профессий – массажист. Профессия массажиста давно вошла в список рекомендуемых при профессиональной ориентации незрячих и слабовидящих людей и их трудоустройстве. Известно, что люди с дефектом зрения обладают повышенной тактильной чувствительностью.

В Республике Беларусь в 1993 году по инициативе общественного объединения «Белорусское Товарищество инвалидов по зрению» в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский колледж» была открыта специальность «Лечебный массаж» для людей с нарушением зрения.

Созданная в колледже система инклюзивного образования адаптируется к потребностям каждого учащегося-инвалида. В колледже делается все возможное для профессиональной и социальной реабилитации учащихся специальности «Лечебный массаж».

На специальности работают опытные активные преподаватели, владеющие методами и приемами обучения слепых и слабовидящих учащихся, перенят опыт подготовки таких специалистов в Польше, России, накоплены материально-техническая и учебно-методическая базы образовательного процесса для качественной подготовки специалистов, разработан учебный наглядный и методический материал в аудио-, цифровом формате, шрифтом Брайля для обучения учащихся с нарушениями зрения.

В своей работе преподаватели применяют как традиционные, так и инновационные методы обучения. Широкое применение нашли информационно – компьютерные технологии, проблемное обучение, обучение в малых группах сотрудничества, технология «стандартизированный пациент», ролевые, деловые игры, технологии профессионально-направленного обучения, демонстрационное обучение, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства, экскурсии в медицинские центры, встречи с медицинскими работниками и выпускниками.

Внедряются современные технические средства обучения. Для незрячих и слабовидящих учащихся установлена читающая сканирующая машина «Eye-Pal Ace» для чтения вслух печатных и электронных текстов с любых носителей, что упрощает работу с информацией. Применяются специальные компьютерные программы «Jaws», «NVDA», с помощью которых можно озвучить выполняемое действие на клавиатуре и услышать любой набранный на компьютере текст.

Используя творческие разработки преподавателей колледжа, учащиеся при подготовке домашнего задания имеют возможность пользоваться не только обычными учебниками, но и звуковыми лекциями на электронных носителях, озвученной видеотекой. На занятиях учащиеся пользуются планшетами, диктофонами, ноутбуками, посещают профессиональные сайты по массажу.

Для учащихся ежедневно осуществляется беспрепятственный доступ к компьютерам в библиотеке и по расписанию в компьютерных классах, бесплатно предоставляются интернет и электронная учебная база. При подготовке специалистов по специальности «Лечебный массаж» преобладают практико-ориентированные методы обучения. Практические занятия по учебным предметам проходят как в оснащенных лабораториях колледжа, приближенных к условиям практической медицины, так и в больницах и поликлиниках города, что делает процесс освоения профессиональных навыков инвалидами реальным и социализированным.

Группы техников-массажистов небольшие: по 10–12 человек, формируются с учетом групп инвалидности учащихся и возможности оказания взаимопомощи друг другу, используется личностно-ориентированный подход на всех этапах образовательного процесса.

Немаловажным фактором социализации учащихся является создание не только комфортных, удобных условий для образовательного процесса, но и для бытовой жизни инвалидов по зрению, ведется работа по созданию безбарьерной среды в учебном корпусе и общежитии, используются звуковая навигационная система «Крокі на гукі» для ориентации в пространстве колледжа, таблички на аудиториях с надписями рельефными знаками и шрифтом Брайля, мнемосхемы 1 и 4-го этажей колледжа. Планируется оборудовать подходы к колледжу и пространство внутри здания колледжа тактильными предупреждающими и направляющими элементами (плиткой). Все нуждающиеся учащиеся из числа инвалидов обеспечиваются общежитием. В столовой колледжа инвалиды по зрению обслуживаются вне очереди.

Учиться медицинской профессии не просто, но учащиеся специальности «Лечебный массаж» не только успешно и с интересом осваивают премудрости будущей профессии, но и активно участвуют в общественных делах колледжа: учебных конференциях, конкурсах, волонтерском движении, достигают высоких результатов в спорте, культурной работе, пишут стихи, поют, танцуют, становятся более коммуникативными, занимают активную жизненную позицию. В этом им помогает заботливый и дружелюбный коллектив замечательных педагогов, а также Гродненская областная организация общественного объединения «БелГИЗ», с которой тесно сотрудничает колледж с начала создания специальности.

В 2020 году учащиеся специальности «Лечебный массаж» приняли участие в Международном дистанционном конкурсе буклетов о профессии,

в номинации «Реклама профессии». Конкурс проходил среди ССУЗов России, Беларуси, Казахстана, наши учащиеся сумели набрать высокие баллы и выиграть сертификаты за представленные буклеты. И о нас узнали за пределами Беларуси. Кроме этого, за участие в республиканском конкурсе «Массажист 2022», «Массажист 2023» выпускники специальности «Лечебный массаж» были удостоены дипломов 2 и 3-й степени.

С 1993 года Гродненским государственным медицинским колледжем подготовлено более 600 техников-массажистов, которые трудятся в различных лечебно-профилактических учреждениях нашей страны и за ее пределами, детских, спортивных и косметических центрах, открывают собственную частную практику. Многие выпускники стали признанными специалистами лечебного массажа.

Благодаря приобретенной квалификации «техник-массажист», инвалиды по зрению ощущают себя полноценными гражданами нашего общества, находят свое место в жизни, становятся независимыми и уверенными в себе, востребованными на рынке труда.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь от 13.11.2011 № 243-3.

Горобчук Ксения Валерьевна,
Преподаватель ГУО «Минский городской педагогический колледж»
E-mail: k.gorobchuk.00@gmail.com

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ И СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ССО И ПТО

Аннотация. В данной статье поднимается вопрос о популярности среднего специального и профессионально технического образования, раскрываются способы повышения привлекательности и создания положительного имиджа такого образования для молодежи.

Gorobchuk Ksenia Valeryevna,
Teacher Minsk City Pedagogical College
E-mail: k.gorobchuk.00@gmail.com

WAYS TO INCREASE THE ATTRACTIVENESS AND CREATE A POSITIVE IMAGE OF VOCATIONAL EDUCATION IN SSE AND VTI

Abstract. This article raises the question of the popularity of secondary special education and vocational education, reveals ways to increase the attractiveness and create a positive image of such education for young people.

В настоящее время среднее специальное и профессионально-техническое образование (далее – ССО и ПТО) страдает от плохой репутации. При выборе учреждения образования предпочтение отдается учреждения высшего образования, в то время как профессионально-технические и средние специальные учебные заведения являются для студентов «запасным вариантом».

Перед системой образования стоит задача по повышению престижа учреждений образования, реализующих программы ПТО и ССО. Они должны быть привлекательными для молодежи, заслужить доверие и быть достойной альтернативой ВУЗам, если мы хотим привлечь и удержать учащихся. При этом их имидж нуждается в улучшении не только в глазах молодых людей, но и их семей, учителей, работодателей.

Профессиональное образование является привлекательным для молодежи, так как это прямой путь для получения профессии и выхода на рынок труда. Многим учащимся нравится практический аспект обучения, который в полной мере раскрывается именно в учреждениях ССО и ПТО [1; 3]. Однако, будущие студенты, их друзья и семьи могут негативно относиться к такого рода образованию в сравнении с высшим. Это приводит к тому, что

учащиеся, выбрав «лучший путь» в виде поступления в ВУЗ, могут бросить учебу, которая не подходит им по содержанию и стилю преподавания. Низкая успеваемость, возникающая в результате такого выбора и не соответствующая способностям учащегося, может стать причиной отсева [2].

Как же тогда предотвратить такие ситуации и повысить привлекательность ПТО и ССО?

Существует много способов улучшить имидж и повысить привлекательность учреждений ССО и ПТО, начиная от простой рекламы и заканчивая структурными реформами. Например, можно обратить внимание на совершенствование учебных программ, использование современных технологий и инновационных методов обучения и построения образовательной среды – это повысит качество образования. Но и этого не будет достаточно, чтобы в одночасье изменить мнение и восприятие. Стоит также сконцентрироваться на улучшении имиджа посредством распространения информации, проведения рекламных мероприятий и предоставления образцов для подражания. Эти способы направлены на то, чтобы охватить молодежь и их семьи, а также работников школы, работодателей и общественность, чтобы попытаться создать лучшую «репутацию» ССО и ПТО как одного из вариантов образования наравне с высшим.

Ниже мы приведем конкретные способы повышения привлекательности и создания положительного имиджа профессионального образования в учреждениях ССО и ПТО, которые можно реализовать на практике уже сейчас:

1) необходимо предоставлять больше качественной информации об учебных программах.

Предоставление доступной, удобной для поиска и беспристрастной информации об образовании важно для обеспечения того, чтобы молодые люди могли делать осознанный выбор. Эта информация могла бы охватывать, например, содержание и уровень программ, способ их реализации и требования к поступающим. Также важно предоставлять информацию о качестве и актуальности программ для рынка труда, например, о направлениях, возможностях трудоустройства и уровнях доходов. Если будет отмечено, что такое образование быстро приводит к овладению значимыми профессиями, которые пользуются спросом на рынке труда, это будет более привлекательным для молодежи.

Предоставление информации должно быть ориентировано не только на учащихся. Также важно, чтобы родители, работники школы и работодатели имели доступ к соответствующей информации. Тогда они смогут помочь будущим студентам сделать осознанный выбор, а работодатели будут лучше понимать, что выпускники смогут им предложить в качестве потенциальных сотрудников;

2) нужно предпринять шаги по продвижению ССО и ПТО в массы.

Маркетинговые и рекламные компании могут помочь повысить осведомленность об образовании в учреждениях и противостоять любым негативным ассоциациям, которые оно может вызвать. Интернет и социальные

сети являются хорошим способом привлечения молодежи к таким компаниям, которые могут включать, например, пропаганду историй успеха.

Такие мероприятия, как ежегодные конкурсы профмастерства, также могут помочь повысить имидж образования, отмечая достижения молодых людей, обучающихся в учреждениях ССО и ПТО.

Работодатели также должны сыграть определенную роль в продвижении ССО и ПТО как позитивного выбора. Они могут показать учащимся, что такое образование может привести к карьерному успеху, например, путем разработки собственных рекламных материалов.

3) имеет смысл предоставить примеры для подражания, чтобы показать молодым людям, чего они могут достичь с помощью ССО и ПТО.

Примеры для подражания важны, так как они показывают молодым людям потенциальные преимущества образования. Примерами могут стать нынешние и бывшие студенты, которые делятся своим опытом. Это хороший способ узнать о возможностях и перспективах от своих сверстников.

Также важно создать позитивный образ профессии, к которой ведет обучение. Здесь ключевую роль должны сыграть учителя. Если учитель не гордится своей профессиональной идентичностью, он рискует передать это ученикам. Поэтому важно, чтобы преподаватели выражали гордость за свою профессию и профессию, которой они обучают.

В результате таких действий у учащихся сформируется позитивное отношение к среднему специальному и профессионально-техническому образованию, понимание цели получения образования, повысится мотивация и вовлеченность в процесс обучения, в учреждениях повысится качество образования, а работодатели получат замотивированных и компетентных сотрудников.

Таким образом усилия по повышению привлекательности и созданию положительного имиджа среднего специального и профессионально-технического образования должны быть направлены в первую очередь на изменение его восприятия у молодежи, а также у родителей, работников школы, работодателей и общественности. Создавая представление как о позитивном выборе такого образования, а не как о «запасном варианте», мы можем дать учащимся поддержку в принятии правильного решения в соответствии со своими способностями и интересами.

Список использованных источников

1. Селянинова, В.А. Модель формирования позитивного отношения учащихся к рабочей профессии / В.А. Селянинова, Н.И. Леонов // Вектор науки ТГУ. 2011. № 2.
2. Филиппова, Е.С. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте / Е.С. Филиппова // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 7.
3. Чистякова, С.Н. Школа и выбор профессии / С.Н. Чистякова, В.А. Поляков, Г.Г. Аганова. М. : Педагогика, 2007.

Градович Лидия Андреевна,
Преподаватель Филиал МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»
E-mail: lida.gradovich@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗВИТИИ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ И ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Аннотация. В статье представлены информационные технологии, применяемые в системе образования. Рассмотрены отдельные примеры использования информационных технологий и способы их применения при обучении иноязычному говорению.

Gradovich Lidia Andreevna,
teacher MSLU Branch «Linguohumanitarian College»
E-mail: lida.gradovich@mail.ru

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE MONOLOGUE AND DIALOGIC SPEECH SKILLS IN THE ACADEMIC SUBJECT «PRACTICE OF ORAL AND WRITTEN SPEECH (ENGLISH)»

Abstract. The article focuses on the use of information technologies in the education system. Separate examples of information technologies and ways of their application in teaching foreign language speaking are considered.

Иностранный язык сегодня – средство общения между представителями разных стран. Владение им и умение свободно на нем общаться оказывается ценнейшим качеством современного человека. Основной целью обучения иностранному языку является развитие способности обучающихся вступать в межкультурное общение.

Говорение в любом языке представлено двумя формами – диалогической и монологической. Диалогическая речь – это общение, особая коммуникативная деятельность человека. Поэтому каждому учащемуся, чтобы выполнить свою коммуникативную задачу, необходимо понимать, что ему говорит его партнёр, так как они оба не только говорят, но и слушают друг друга. Диалогическая речь развивает у учащихся определённые умения, такие как инициативно начинать диалог, слышать, осознавать и понимать его, реагировать на реплики собеседника и грамотно строить ответы на поставленные им вопросы [6, с. 88–90].

Монологическая речь также является одним из важных аспектов в изучении иностранного языка. Монологическое высказывание считается сложным, так как необходимо соблюдать не только *лингвистический план*,

а именно: правильное построение предложений с точки зрения грамматики, лексики, но и придерживаться так называемого *экстралингвистического плана* (данное высказывание должно соответствовать заданной ситуации, теме).

Также следует отметить, что монологическая речь характеризуется рядом психологических особенностей, таких как *активность и произвольность* – говорящий должен иметь речевое намерение и уметь построить на его основе высказывание, *целенаправленность* – у говорящего есть определенная речевая задача, направленная на собеседника, *логичность* – последовательность изложения, *непрерывность* – отсутствие ненужных пауз и осмысленность высказывания, *самостоятельность* – один из важнейших аспектов, так как предполагается полный отказ от опор (вербальных, иллюстративных, смысловых), *завершенность* – как в содержательном, так и в тематическом плане [6, с. 90–91].

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. В настоящее время уже практически не осталось ни одной сферы деятельности человека, где бы не применялись компьютеры. В сфере образования информационные технологии также получили признание. Например, использование ИКТ позволяет разнообразить учебный процесс, сделать его более динамичным и увлекательным. Также применение информационных технологий даёт возможность получить больше информации об истории, культуре, искусстве не только своей страны, но и страны изучаемых языков. Это не только текстовая, но и аудио, видеоинформация.

Наиболее часто используемые информационные технологии в учебном процессе:

1) **электронные учебники и пособия**, демонстрируемые с помощью компьютера и **мультимедийного проектора**, который служит преподавателю для лучшей визуализации учебного материала всей группе;

2) **интерактивные доски** облегчают работу преподавателей с текстовой, видео и аудиоинформацией. На чувствительном экране студент может записывать свои ответы по представленному заданию, что будет также отражено в компьютере преподавателя;

3) **тренажеры и программы тестирования**;

4) **образовательные ресурсы сети Интернет**.

Как было сказано выше, говорение может иметь монологическую и диалогическую формы. Обе формы говорения являются одновременно и сложными, и необходимыми для учащихся, ведь одним из показателей овладения иностранным языком является четкое и внятное изложение своих мыслей, что способствует свободному изъяснению с носителем языка.

В учебном предмете «Практика устной и письменной речи» говорение играет существенную роль. А информационные технологии способствуют развитию как монологической, так и диалогической речи.

1. **Подкаст** – направлен на то, чтобы помочь любому человеку, изучающему английский язык, значительно повысить его словарный запас и улучшить слуховое восприятие английского. В настоящее время это одно из самых популярных направлений в коммуникации. И если раньше подкаст представлял из себя высказывание по данной теме одного человека, то сейчас подкаст включает от двух до пяти человек. Преимущества подкаста в том, что учащиеся слышат (даже видят, ведь есть скрипт беседы) общение носителей языка, улавливают особенности построения диалога и т. д.

Пример: BBC Learning English - 6 Minute English / Translating recipes.

2. **Интервью** – также является популярным направлением в коммуникации. В отличие от подкаста, студенты видят участников, но не могут получить текстовую версию.

Пример: How To Cope With Exam Stress | This Morning – YouTube.

3. **Образовательные ресурсы интернета:**

A. *Wordwall* – на основе интерактивных карточек студенты могут симулировать диалог. Примеры: <https://wordwall.net/resource/36498202/visiting-a-restaurant-agree-or-disagree>;

B. *islcollective.com* – на основе интерактивных карточек студенты могут симулировать диалог. Примеры: Let's Talk about Health: English ESL worksheets pdf & doc (islcollective.com).

4. **Учебные пособия.** Например, учебники Learning to listen (2 части) включают в себя такие задания, как «Listen to the questions the speaker asks you. Answer them in such a way to make up a dialogue».

5. **TED ED Lessons** – после просмотренного видео учащимся можно предложить упражнения на определение и краткое обоснование темы прослушанного, передачу информации несколькими фразами или составление плана – то есть упражнения для обучения подготовленной монологической речи.

6. **Voicethread** – при загрузке фото, видео с компьютера или из Интернета можно комментировать их и создавать проекты. Комментарии можно записывать с микрофона, загружать видео и аудиофайлы. Например, загрузите фото или высказывания по теме и попросите учащихся прокомментировать их.

Таким образом, интеграция информационных технологий в процесс преподавания иностранных языков – это насущная необходимость для преподавателей иностранных языков, которые стремятся сделать процесс обучения более эффективным и плодотворным для учащихся, что также способствует их мотивации, и, следовательно, приводит к более углубленному изучению данного предмета.

Список цитированных источников

1. Акай, О.М. Роль интернет-технологий в современной концепции обучения иностранному языку / О.М. Акай, Г.С. Завгородняя, И.В. Царевская // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5.

2. Борзова, Н.А. Анализ интерактивных методов обучения иностранным языкам последнего поколения / Н.А. Борзова // Высшая школа экономики. 2015.
3. Зайнитдинова, О.В. Использование информационно-коммуникационных технологий как условие развития умений монологической речи обучающихся на среднем этапе обучения иностранному языку / О.В. Зайнитдинова. Екатеринбург, 2018. 65 с.
4. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И.Г. Захарова. М. : Издательский центр «Академия», 2010. 192 с.
5. Капралова, М.С. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении диалогической речи на уроке английского языка (на примере ролевых игр) / М.С. Капралова. Пенза : ПГУ, 2019. 35 с.
6. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.]. Минск : Выш. шк., 2017. 239 с.

УДК 371:004(045)

Григоренко Ольга Викторовна,
кандидат физико-математических наук заведующий кафедрой высшей математики Сибирского государственного университета геосистем и технологий
E-mail: ogrigorenko2311@mail.ru

Шевчук Елена Владимировна,
кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики Сибирского государственного университета геосистем и технологий
E-mail: evshevch@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы управления качеством образовательных программ. Акцентировано внимание на управление качеством документационного обеспечения образовательных программ. Представлен опыт цифровой трансформации процесса на примере Сибирского государственного университета геосистем и технологий.

Grigorenko Olga Victorovna,
Ph. D., Head of the Department of Higher Mathematics
Siberian State University of Geosystems and Technologies
E-mail: ogrigorenko2311@mail.ru
Shevchuk Elena Vladimirovna,
Candidate of Sciences (Engineering), Docent,
Associate Professor at the Department of Higher Mathematics,
Siberian State University of Geosystems and Technologies
E-mail: evshevch@mail.ru

QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL PROGRAMS

Abstract. The article discusses issues of quality management of educational programs. Attention is focused on managing the quality of documentation support for educational programs. The experience of digital transformation of the process is presented using the example of the Siberian State University of Geosystems and Technologies.

Статьей 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирована необходимость обеспечения качества образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность [1].

Одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на качество образовательной деятельности [2; 3], является обеспечение качества реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы должны соответствовать требованиям, предусмотренным законодательством Российской Федерации, федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовыми документами и локальными нормативными актами, запросам рынка труда. Высокая скорость технологических инноваций и социокультурных

изменений обуславливают необходимость периодической реформы компетентностной модели выпускников, и, как следствие, содержания образовательных программ. Образовательные программы должны проходить процедуры обсуждения и рецензирования, а также быть информационно открытыми и доступными в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". В связи с вышеизложенным, эффективное документирование образовательных программ подразумевает обеспечение актуальности и прозрачности всего документационного обеспечения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» [1] документационное обеспечение образовательной программы включает в себя комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Качество этой документации оказывает влияние на эффективность образовательного процесса, на рейтинги и привлекательность образовательной организации, в связи с чем вопросы качества документационного обеспечения образовательных программ являются актуальными для абсолютного большинства образовательных учреждений [4–7].

Процесс управления качеством образовательных программ можно представить в виде многоконтурной системы управления с обратной связью (рис. 1).

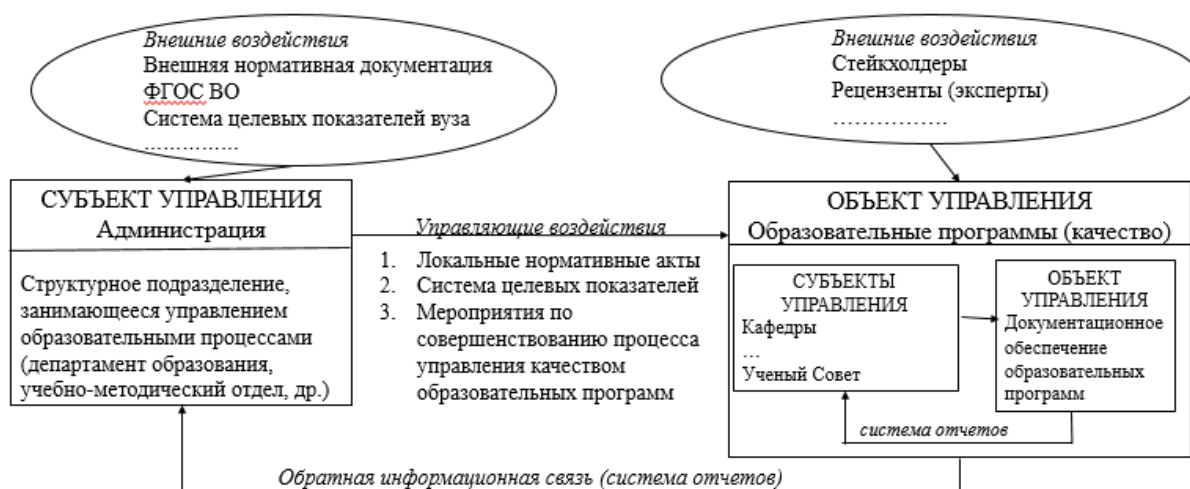


Рис. 1. Общая схема управления качеством образовательных программ

В настоящее время образовательные организации уже активно реализуют процессы цифровизации [7–12], и использование современных цифро-

вых сервисов и технологий существенно упрощает процесс управления качеством образовательных программ.

В настоящей статье авторы считают необходимым акцентировать внимание на таком фундаментальном компоненте образовательной программы, как учебные планы. Качество документационного обеспечения учебных планов влияет на качество управления основными образовательными процессами (планирование и расчет учебной нагрузки, составление расписания учебных занятий, управление успеваемостью обучающихся, формирование цифрового следа обучающихся, ведение приказов по практической подготовке, обеспечение учебно-методической литературой и многое другое). Зачастую на практике автоматизация вышеперечисленных образовательных процессов реализуется на различных платформах, имеющих, как правило, различный формат данных. Например, во многих образовательных организациях России для проектирования учебных планов используется программное обеспечение лаборатории ММИС [8], так как функционал программного обеспечения достаточно удобен для пользователей, кроме того включает формирование отчета о соответствии требованиям, предъявляемым при государственной аккредитации. Для автоматизации образовательных процессов, опирающихся на информацию из учебных планов, вузами используются как собственные, так и сторонние разработки. В идеале автоматизация всех образовательных процессов реализуется на базе единой информационно-образовательной среды вуза, но на практике вузы часто используют для этих целей несколько программных решений. При таком подходе возникает проблема сопоставимости информации из учебных планов (соответствующих документов и данных различных форматов).

Цифровая трансформация процесса управления качеством образовательных программ должна обеспечивать целостность и сопоставимость всех цифровых баз данных документационного обеспечения образовательных программ, а также сопоставимость соответствующих документов различных форматов, в том числе бумажных версий.

Второй важный момент, который, по мнению авторов, полезен в процессе цифровизации управления качеством образовательных программ – реализация цифровых сервисов, обеспечивающих возможность обсуждения содержания образовательных программ, прозрачность определенных этапов проектирования образовательных программ для заинтересованных кластеров участников процесса, формирования цифрового следа на этапах проектирования, актуализации, обсуждения и согласования.

Цифровая трансформация процесса управления качеством образовательных программ в Сибирском государственном университете геосистем и технологий базировалась на следующих основных принципах [11]:

– сохранение информационных платформ и традиций вуза (использование программного обеспечения ММИС [8]), системы 1С: Предприятие-СГУГиТ и электронной информационно-образовательной среды);

- обеспечение принципа целостности и сопоставимости всех баз данных документационного обеспечения образовательных программ, а также сопоставимости соответствующих документов различных форматов, в том числе бумажных версий;
- создание пользовательских интерфейсов с разграничением прав доступа и функционала для всех участников процесса, с формированием цифрового следа, в том числе фиксации соответствующих видов деятельности каждого участника процесса с учетом временных сроков (пример интерфейса приведен на рисунке 2);
- обеспечение прозрачности процесса (адресного доступа к информации в соответствии с регламентируемым разграничением прав);
- реализация цифровых сервисов обратной связи в соответствии с схемой управления процессом (см. рис 1);
- обеспечение возможности улучшения процесса управления качеством документационного обеспечения образовательных программ за счет автоматизации оперативного предоставления цифровых отчетов, необходимых для принятия управленческих решений.

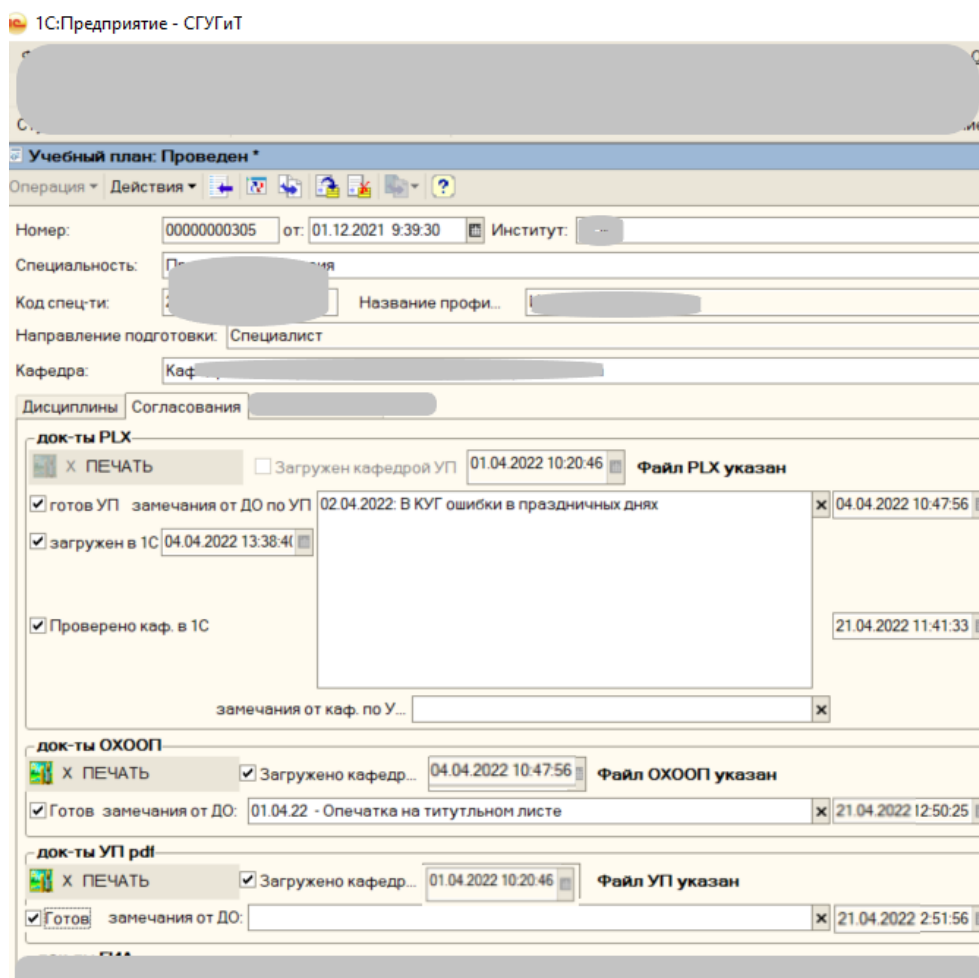


Рис. 2. Пример интерфейса цифрового сервиса процесса управления качеством образовательных программ

Основными результатами цифровой трансформации процесса управления качеством образовательных программ явились существенное повышение содержательного качества разрабатываемого документационного обеспечения, что оказывает непосредственное влияние на обеспечения качества образовательных процессов вуза.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Голубовский, В.Н. Методологические основы управления изменениями в системе профессионального образования / В.Н. Голубовский // Профессиональное образование. 2019. № 4(38). С. 3–12.
3. Григоренко, О.В. Независимая оценка качества образования: опыт и перспективы / О.В. Григоренко, А.С. Рванова, А.А. Таджигитов // Актуальные вопросы образования. 2018. № 1. С. 34–38.
4. Mohamad Kayyal, Trevor Gibbs Applying a quality assurance system model to curriculum transformation: Transferable lessons learned. *Medical Teacher*. 2012. № 34.
5. Голерова, С.Н. Управление качеством программ профессионального образования в университете на основе бенчмаркинга / С.Н. Голерова // Вестник СИ-БИТа. 2018. № 2. С. 104–109.
6. Рюмшина, Е.В. Документационное обеспечение управления образовательным процессом в сфере высшего образования / Е.В. Рюмшина, А.С. Матвеева // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65–3. С. 142–145.
7. Рымкевич, Я.А. Цифровая трансформация документационного обеспечения образовательной организации (система документации обеспечивающегося типа) / Я.А. Рымкевич // Образование и право. 2021. № 10. С. 251–255.
8. <https://www.mmis.ru/programs/plany>.
9. Логачева, О.М. О некоторых примерах внедрения цифровых технологий в преподавании математических дисциплин / О.М. Логачева, А.В. Логачев // Актуальные вопросы образования. 2022. № 3. С. 81–86.
10. Петрова, М.А. Формирование цифровой культуры педагога в процессе реализации математических дисциплин в вузе / М.А. Петрова // Актуальные вопросы образования. 2021. № 2. С. 185–188.
11. TVERDOVSKY, Oleg Valerievich; SHEVCHUK, Elena Vladimirovna; SHRAK, Andrei Vladimirovich. Опыт цифровой трансформации процесса управления качеством документационного обеспечения образовательных программ. Современные информационные технологии и ИТ-образование, [S.l.], v. 19, n. 1, mar. 2023.
12. Шевченко-Савлакова, Н.М. Развитие информационно-образовательной среды колледжей: опыт инновационной деятельности педагогов по разработке электронных образовательных ресурсов / Н.М. Шевченко-Савлакова, З.А. Александрович // Кадры для цифровой экономики : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (1 февр. 2019 г., Златоуст) // Среднее профессиональное образование в информационном обществе. Златоуст : Челябинский институт развития профессионального образования, 2019. С. 152–155.

Гулин Александр Олегович,
кандидат исторических наук преподаватель ОГБПОУ «Буйский техникум
железнодорожного транспорта Костромской области»
E-mail: holst90@mail.ru

**МУЗЕИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО КАК СРЕДСТВО
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА МАТЕРИАЛАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ ИСТОРИИ БУЙСКОГО ТЕХНИКУМА
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация. В условиях трансформации современной системы образования в учебном процессе важное значение имеет дополнительная внеаудиторная работа с обучающимися разных возрастных групп. В данной статье рассматривается вопрос о деятельности Музея истории Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области (далее – БТЖТ) и роли музейной работы со студентами в процессе их самореализации.

Gulin Alexander Olegovich,
candidate of historical sciences teacher of the Buisky Technical School
of Railway Transport of the Kostroma region
E-mail: holst90@mail.ru

**INFLUENCE OF THE EXTERNAL ACTIVITY
ON THE SELF-REALIZATION OF TRAINING (ON THE MATERIALS
OF THE MUSEUM OF THE HISTORY OF THE BUYS TECHNICAL
COMMISSION FOR RAILWAY TRANSPORT
OF THE KOSTROMA REGION)**

Abstract. In the conditions of a modern system of education and integration in the educational process, an additional extracurricular work with students of different age groups is important. In this article, the issue of the activity of the Museum of History of the Buy School of Railway Transport in the Kostroma Region (BTGT) and the role of museum work with students in the process of their self-realization.

В процессе социализации обучающихся сегодня весьма важной является работа, осуществляемая на базе музеев учебных заведений. Как правило, подобные музеи формируются представителями педагогических коллективов, активных студентов, выпускников, ветеранов педагогического труда [1]. Подобные музейные учреждения позволяют решить целый комплекс образовательных и воспитательных задач: организацию научно-исследовательской и поисково-краеведческой работы, вовлечение обучающихся в активную общественную работу, что позволяет формировать всесторонне развитую личность [3], реализацию программы патриотического воспитания молодежи, установление прочных контактов с учебными заве-

дениями, научными и культурными учреждениями, крупными предприятиями, общественными организациями.

В рамках решения подобных задач функционирует Музей истории БТЖТ Костромской области. Формироваться он начал в 1971 году как Комната боевой славы, на тот момент, государственного профессионального технического училища – ГПТУ № 2 города Буя. Идея создания Комнаты боевой славы возникла после того, как группа студентов ГПТУ вместе с мастерами производственного обучения А.Г. Ладухиным и Л.И. Москвиным вернулась из краеведческо-поисковой экспедиции на территории Духовщинского района Смоленской области. Экспедиция была организована с целью изучения боевого пути 234-й Ломоносовско-Пражской орденов Суворова и Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии, также именуемой Ярославской коммунистической.

С 1995 года музей начал функционировать как Музей истории училища, а с 2014 года – как Музей истории БТЖТ. В настоящее время сформирован Совет музея из преподавателей и наиболее активных студентов I–III курсов и музейный актив, куда также входят студенты, работающие по предлагаемому музеем направлениям.

Задействованные в музейной работе обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской работой, регулярно выступая на конференциях, конкурсах различного уровня. К основным успехам следует отнести первые места в историко-краеведческой акции «Ищу героя», региональном конкурсе студенческих работ «Моя судьба, моя Россия», «Бессмертный полк моей семьи», призовые места в областном форуме научной молодежи «Шаг в будущее». В настоящее время представителями музейного актива в разработке находится целый комплекс вопросов, связанных с аспектами местной региональной истории.

Проводимая студентами работа выражается и в сборе сведений об истории техникума, развитии профессионального образования в Костромской области и, в частности, в г. Буйе. Представители Совета и актива музея регулярно проводят встречи с выпускниками техникума, самостоятельно готовя вопросы для проводимых интервью. Это позволяет студентам развивать навыки аналитической работы, прививает умение вести диалогические тематические беседы, критически анализировать и систематизировать полученную информацию в виде тематико-биографических очерков.

Работа музея тесно сопряжена с реализацией принципов патриотического воспитания молодежи. В 2017 году 1 преподаватель, 1 мастер производственного обучения и 4 студента, закончившие I курс, вступили в поисковый отряд «Азимут» и в его составе приняли участие в поисковой экспедиции на территории Духовщинского района Смоленской области, где летом 1943 года шли ожесточенные бои. Результатом экспедиции явилось обнаружение и последующее захоронение останков восьми бойцов Красной армии. По итогам экспедиции силами музейного актива была подготовлена

соответствующая экспозиция, содержащая фотоотчет о поисковой экспедиции и обнаруженные военные артефакты.

В подобных экспедициях активисты музея с 2017 года участвуют ежегодно. В 2022/2023 учебном году группа студентов принимала активное участие в создании единой электронной Книги памяти Костромской области. Обучающиеся самостоятельно обрабатывали информацию об уроженцах г. Буй, погибших на фронтах Великой Отечественной войны.

Представленные в Музее истории БТЖТ экспозиции (их в настоящее время насчитывается 4) созданы и поддерживаются исключительно усилиями членов совета и актива музея. На факультативных занятиях студенты изучают общие методы и принципы составления тематико-экспозиционных планов и проведения экскурсий по экспозициям. Экскурсии проводятся в музее регулярно: для вновь поступивших студентов, для абитуриентов в рамках так называемых Дней открытых дверей, для гостей и посетителей учебного заведения. Подобная работа способствует развитию монологической речи, умению работать с разновозрастной аудиторией, грамотно выстраивать публичные выступления. Такие умения и навыки представляются необходимыми для дальнейшего использования в ходе учебного процесса, в частности, выступлений на защитах проектных и дипломных работ.

Подготовка экскурсий, в свою очередь, требует, привлечения дополнительных материалов и работы с внешними источниками информации. Студенты – активисты Музея истории БТЖТ – регулярно контактируют с городским краеведческим музеем, музеем истории железнодорожного транспорта, музеем истории локомотивного депо г. Буя, городским и областным архивом, библиотеками. Это позволяет использовать в работе самый разнообразный материал, который, под руководством педагогов, подвергается критическо-аналитической оценке. Студенты приобретают навыки сравнительного анализа, систематизации данных, получаемых из разных источников, реализации поставленных целей задач [2, с. 162].

Деятельность Музея истории БТЖТ направлена на реализацию принципов дополнительной внеаудиторной работы со студентами. Работа в музее способствует развитию и совершенствованию индивидуальных качеств обучающихся, развивает навыки проектной и научно-исследовательской работы, способствует формированию критического и аналитического мышления. Взаимосвязь музея с рядом научных, культурных и общественных организаций историко-патриотической направленности играет важную роль в процессе социализации студентов, позволяя им реализовать себя в самых разных направлениях [4]. Это представляется весьма актуальным в свете тех требований, которые сегодня предъявляются обществом к подготовке молодых профессиональных и конкурентно способных специалистов.

Список цитированных источников

1. Байкалова, Н.В. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов СПО [Электронный ресурс] / Н.В. Байкалова. Режим доступа :

<http://www.informio.ru/publications/id884/Organizacija-samostojatelnoi-vneauditornoi-raboty-studentov-SPO>. Дата доступа : 07.03.2022.

2. Галицких, Е. Организация самостоятельной работы студентов / Е. Галицких // Высшее образование в России. 2004. № 6. С. 160–163.

3. Еремеева, О.А. Роль музейного пространства в образовательном процессе вуза / О.А. Еремеева // Науч.-метод. эл. ж-л «Концепт». 2013. Т. 3. С. 2411–2415.

4. Следуя за результатами: формы и виды самостоятельной работы студентов СПО по ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://academy-prof.ru/blog/samostoyatelnaya-rabota-studentov-spo>. Дата доступа : 06.03.2023.

УДК 331.548(045)

Гулюмова Мария Андреевна,
начальник центра профессионального самоопределения
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
E-mail: gma.chirpo@yandex.ru

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье описан опыт Челябинской области по формированию системы оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством проведения мониторинга с последующим анализом и разработкой адресных рекомендаций.

Gulyumova Maria Andreevna,
head of the center for professional self-determination
State Budgetary Institution of Further Professional Education «Chelyabinsk Institute
for the Development of Vocational Education»
E-mail: gma.chirpo@yandex.ru

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF- DETERMINATION OF STUDENTS IN THE CHELYABINSK REGION

Annotation. The article describes the experience of the Chelyabinsk region in creating a system for assessing the effectiveness of organizational and pedagogical support for students' professional self-determination through monitoring, followed by analysis and development of targeted recommendations.

В современном обществе задача профессионального самоопределения молодых людей приобретает все большее значение. Проблемы, связанные с трудоустройством выпускников образовательных организаций профессионального образования и их закреплением на предприятиях, напрямую связаны с низким уровнем профессионального самоопределения обучающихся, что еще более актуализирует проблему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» перед общим образованием ставятся задачи не только обучения и воспитания, но и формирования компетенции осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе») [1].

Задача педагогов и образовательных организаций в целом заключается в том, чтобы помочь обучающемуся осознанно подойти к этому вы-

бору, сформировать у него знания и умения, которые позволят через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей решить задачу профессионального самоопределения.

В то же время задачей региональных органов власти является формирование региональной системы и обеспечение условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. На уровне региона должны обеспечиваться необходимые условия организации системной работы, направленной на профессиональное самоопределение будущих выпускников образовательных организаций, а также осуществляться контроль этой деятельности. Ведь это напрямую связано с удовлетворением потребностей экономики в квалифицированных кадрах [2].

Считается, что существующие на сегодняшний день методы и подходы по организации профессиональной ориентации, – недостаточны [3]. Тем не менее, для того, чтобы выявить возникшие дефициты и определить пути их преодоления, необходимо исследовать процессы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе анализировать состояние всей системы профориентации в регионе.

В целях организации и проведения профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Челябинской области разработана и успешно реализуется Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее – Концепция), утвержденная приказом Министерства образования и науки Челябинской области. Концепция определила основные направления деятельности, общие принципы, а также целевую составляющую системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся [4].

Чтобы оценить эффективность реализации Концепции, а значит и сформированность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в целом, была разработана система оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области. Данная система включает набор критериев и показателей, значимых с точки зрения эффективности данной работы в регионе. Однако, ежегодно производится актуализация критериев и показателей с учетом возникающих нормативно-правовых изменений, а также других обстоятельств, влияющих на формирование профориентационной среды, от органов, координирующих профориентационную деятельность на уровне государства. Вместе с тем актуализируются и значения показателей, которые планируется достичь.

Таким образом, в рамках реализации Концепции целесообразно выделить трех групп планируемых результатов:

– результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на индивидуальном уровне потребителей услуг;

– результаты, характеризующие качество процессов сопровождения профессионального самоопределения с позиции их управляемости;

– результаты, характеризующие создание условий организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе.

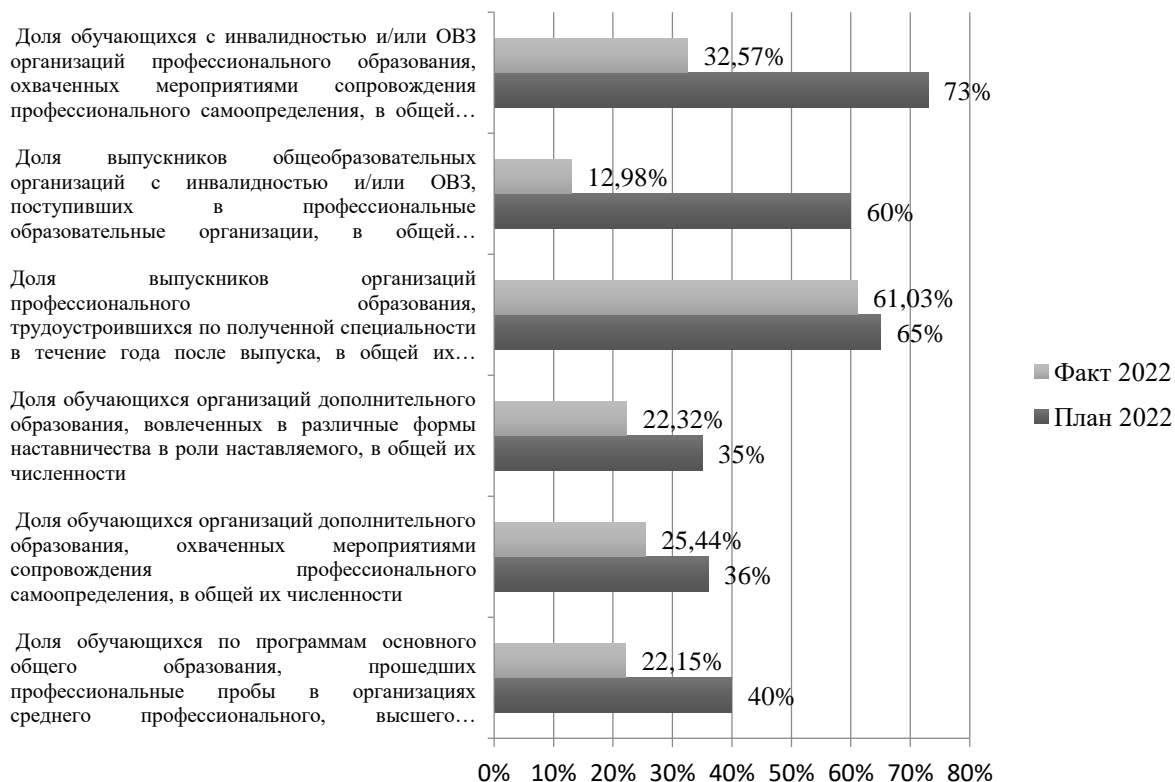
Оценка эффективности реализации Концепции обеспечивается проведением мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области (далее – мониторинг). Данная процедура осуществляется на основе специально разработанной методики оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее – методика) посредством проведения мониторинга среди образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Методика включает способы расчета показателей, круг оцениваемых объектов, а также порядок процедуры проведения мониторинга.

Вместе с тем, важно отметить, что мониторинг охватывает все уровни и виды образования, что позволяет произвести комплексное исследование системы сопровождения профессионального самоопределения, но и определить факторы, влияющие на появление тех или иных проблем.

Для проведения мониторинга используется региональная информационная система «Мониторинг профориентационной работы». Информационная система автоматически рассчитывает значения по каждому из показателей, а также предоставляет возможность выгрузки данных не только в целом за регион, но и в разрезе образовательных организаций, что позволяет оценить эффективность работы каждого муниципального района и городского округа в отдельности. Непосредственно после получения результатов мониторинга проводится анализ эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

К примеру, по результатам мониторинга 2022 года был проведен анализ и сделан вывод, что, в среднем, охват обучающихся образовательных организаций области мероприятиями сопровождения профессионального самоопределения составил более 67%, что выше значения планового значения на 3,2 %. В то же время 95 % образовательных организаций имеют выделенную структуру (ответственное лицо), обеспечивающую организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Вместе с тем, необходимо отметить, что 96,77 % образовательных организаций заключили договоры (соглашения) с социальными партнерами (организациями/учреждениями/предприятиями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, что на 31,77 % выше планового значения. Следовательно, в настоящее время все более усиливается взаимодействие в профориентационной работе.

Также в процессе анализа результатов мониторинга было выявлено, что в Челябинской области система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся находится на этапе формирования. Несмотря на то, что большинство показателей реализованы с превышением планового значения, необходимо выделить показатели, реализованные не в полной мере (см. рисунок).



Показатели эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, реализованные не в полной мере

Важно отметить, что оценка эффективности не заканчивается проведением анализа, но и подразумевает разработку адресных рекомендаций, точно направленных на развитие каждого из показателей. Например, это разработка методических рекомендаций по выявленной проблематике, проведение научно-практических семинаров для педагогических работников, создание новых и корректировка существующих форматов областных конкурсов и мероприятий профориентационной направленности, также повышение квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях.

Также положительное влияние имеет трансляция уже имеющихся практик по решению выявленных в ходе анализа проблем. В Челябинской области отличным инструментом выявления и распространения таких прак-

тик является областной конкурс «Лучшие практики организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» среди образовательных организаций, где конкурсные номинации определяются в соответствии с результатами мониторинга.

Таким образом, выстроенная система оценки эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области позволяет производить анализ состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, выявлять проблемные зоны, а также определять дальнейшие пути развития и совершенствования системы с учетом меняющихся условий.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Каменский, А.М. Особенности профессионально ориентированного обучения специалистов технического профиля среднего звена / А.М. Каменский, З.Ш. Акбарова // Человек и образование. 2016. № 2(47). С. 111–113.
3. Кузнецов, К.Г. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению / К.Г. Кузнецов, О.Л. Кувшинова // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 88–111.
4. Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области : приказ М-ва образования и науки Челябинской области от 14.08.2020 № 01/1739.

Данилова Наталия Викторовна,
заместитель директора по методической работе
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
E-mail: danilovan3@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос инновационных педагогических методов, создание Модели «Ритм образования» как средства подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста среднего звена.

Danilova Natalia Viktorovna,
Deputy Director for Methodological Work Volgograd Power Engineering College
E-mail: danilovan3@yandex.ru

THE USE OF INNOVATIVE APPROACHES AND METHODS IN THE PRACTICE OF TRAINING SPECIALISTS

Annotation. This article discusses the issue of innovative pedagogical methods, the creation of the «Rhythm of Education» Model as a means of training a competitive and mobile mid-level specialist.

Атрибутом современного общества являются стремительность и совершенствование, поэтому для стабильного развития необходимы инновации в сфере педагогической деятельности.

Эволюция человечества на его историческом пути определяется образованностью и инициативностью всего общества. Новизна личности, ее творческий и интеллектуальный потенциал представляют собой базовые механизмы, которые обеспечивают способность человека к эффективному самосуществованию в инновационном пространстве современности. Динамика профессионального становления студентов является одним из наиболее важных показателей качества обучения.

Одним из приоритетных направлений в образовании является развитие инновационной деятельности педагога. Инновационное образование – комплекс методов и педагогических технологий для подготовки высококвалифицированных кадров.

Созданная Модель «Ритм образования» что обеспечивает выполнение требований ФГОС СПО при подготовке специалистов среднего звена (см. таблицу).

Модель «Ритм образования»

Модель корпоративных компетенций	Модель	Требования к результатам освоения программы специалистов среднего звена
Компетентность	Проектная технология Кейс-технология ИКТ Тренинг-технология	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность, качество
Клиентоориентированность	Тренинг-технологии Кейс-технология	Работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Корпоративность и ответственность	Кейс-технология Форсайт-технология Тренинг-технология	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Качество и безопасность	Тренинг-технология Кейс-технология Проектная технология	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Креативность и инновационность	ИКТ Форсайт-технология Проектная технология	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
Лидерство	Форсайт-технология Тренинг-технология	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий

Планирование учебной деятельности с учетом проектной технологии дает возможность развития у студентов индивидуальных и творческих способностей, осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. Диапазон проектов может включать: развитие образовательных навыков обучающихся, умений самостоятельно проектировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [3].

В настоящее время расширяется практика участия работодателей в образовательной деятельности. Одной из таких форм участия работодателя в учебном процессе и оценке качества образования является предложение и согласование тем курсовых и дипломных проектов и последующая открытая защита их. В данных проектах студенты освещают не только технические стороны производства, но и большое внимание уделяют технологиям бережливого производства, ресурсосбережения, вопросам промышленно-экологической безопасности. Присутствие на защите проектов представите-

лей работодателей является дополнительным стимулом для студентов в части определения будущего карьерного роста.

Термины «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает: описание конкретной практической ситуации, основанный на рассмотрении реальных ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case-study» [1]. Роль кейс-технологии состоит в обеспечении общего осмысления. Данный метод позволяет объективно оценивать реальную ситуацию, выделять проблему, учитывать интересы других людей, устанавливать контакты, влияющие на их деятельность.

Тренинг-технологии имеют большой ресурс с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирование субъективной позиции обучающегося в отношении собственной деятельности, общения и самого себя. Тренинг-технологии способствуют не только развитию познавательных интересов и деятельности студентов, но и формированию общих и профессиональных компетенций. Мониторинг использования элементов тренингов на занятиях показал, что значительно увеличивается активность студентов в процессе изучения нового материала и самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы с различными информационными источниками, снимаются психологические преграды в процессе публичных выступлений, появляется возможность диагностировать уровень сформированности целого ряда общих и профессиональных компетенций.

Инновационный этап развития образования характеризуется активным внедрением гуманитарных технологий. Ядром гуманитарных технологий является информация, поэтому к таким технологиям относят и новую для педагогики технологию форсайта, как технологию работы с информацией.

Форсайт определяют как систематический процесс построения будущего, нацеленный на повышение качества принимаемых в настоящий момент решений и ускорение совместных действий. Принцип форсайта – будущее можно создать своими руками. Виды работ по форсайт-технологии: составление интеллект-карт по темам; составление карты личностного и профессионального развития, составление карты природоохранной деятельности и др. Применение технологии форсайта в процессе обучения позволяет развивать системное, аналитическое и критическое мышление, прогнозность, повышает познавательный интерес, развивает коммуникативные навыки, навыки командной работы, лидерские качества.

Информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования [4]. Преподаватель

должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности [4]. ИКТ позволяют делать обучение творческим, проблемным, ориентированным на исследовательскую деятельность, как в индивидуальном, так и групповом режиме. Данная технология повышает возможность применения проектной технологии обучения, тренинг-технологии, технологии форсайт.

По итогам апробирования различных инновационных технологий и методик образования нами был сделан вывод, что единой педагогической технологии, отражающей все компоненты Модели корпоративных компетенций, не существует. В связи с этим, была разработана Модель «РИТМ образования» (реализация инновационных технологий и методов) с механизмом осуществления 5Т+П, где Т – технологии, а П – преподаватель, интегрирующий их. В модели «РИТМ образования» происходит равномерное чередование пяти основных педагогических технологий: кейс-технологии, проектной технологии, тренинг-технологии, информационно-коммуникативной технологии, форсайт-технологии, что и позволяет повысить эффективность образовательного процесса.

Показательным результатом реализации модели «Ритм образования» является тот факт, что обучающихся по данной модели, справляются с поставленными задачами. А именно, действуют самостоятельно в различных проблемных ситуациях, применяют полученные знания и генерируют новые идеи. Это значит, на выпуске работодатель получает специалиста, компетентного в своей профессии, который возникающие вопросы и новые задачи будет решать корректно, качественно и согласно требованиям компании.

Список цитированных источников

1. Белоусова, Н.Д. Применение кейс-технологии как средства повышения качества подготовки студентов по учебной дисциплине «Инженерная графика» / Н.Д. Белоусова // Инновационные проекты. 2016. № 2. С. 56.
2. Гусева, Е.И. Использование электронных средств обучения в целях формирования компетенций выпускников // СПО (прил.). 2016. № 1. С. 90.
3. Кочеткова, С.В. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности студентов колледжа / С.В. Кочеткова // СПО (прил.). 2014. № 10. С. 88–91.
4. Логинова, Л.И. Информационная компетентность преподавателей ССУЗов / Л.И. Логинова // СПО (прил.). 2015. № 12. С. 104–108.

УДК 37.08(045)

Дедюля Светлана Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
учреждения образования «Минский государственный колледж
сферы обслуживания»

Штылёва Татьяна Николаевна,
методист учреждения образования «Минский государственный колледж
сферы обслуживания»
E-mail: kso@minskedu.gov.by

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Авторы статьи представляют опыт использования эффективных организационно-методических форм проведения педагогических советов, способствующих развитию профессионального мастерства педагогических работников, повышению качества обучения учащихся.

Dedyulya Svetlana Nikolaevna,
Deputy Director for Academic Affairs;
Shtyleva Tatiana Nikolaevna,
Methodologist Educational Institution «Minsk State College of Service Sector»
E-mail: kso@minskedu.gov.by

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS PROFESSIONAL DEVELOPMENT UNDER MODERN CONDITIONS OF TRAINING SPECIALISTS

Abstract. The authors of the article present the experience of using effective organizational and methodological forms of conducting pedagogical councils that contribute to the development of professional skills of teaching staff improving the quality of student learning.

В колледже для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и научно-методической деятельности с целью осуществления единых принципов и подходов в процессе профессиональной подготовки учащихся используются различные организационно-методические формы проведения педагогических советов.

Так, в 2021/2022 учебном году педсовет в форме методического коллажа «Профессиональная карта преподавателя (мастера производственного обучения): пути достижения педагогического мастерства» включал в себя ряд интерактивных площадок:

– *открытая презентация учебно-методического комплекса по учебному предмету* (цель – реализация плана разработки (обновления) структурных элементов УМК по учебному предмету);

- *комментируемая выставочная экспозиция педагогами своих наработанных материалов в рамках заканчивающихся в отчетном учебном году тем самообразования* (цель – демонстрация и трансляция практических материалов педагогического опыта преподавателей, мастеров производственного обучения по эффективной организации и проведению учебных занятий);
- *игра «Методическое домино»* (цель – совершенствование научно-методической составляющей профессиональной деятельности педагогов);
- *мастер-класс «Путь к успешному формированию будущего специалиста, рабочего»* для цикловых комиссий колледжа (цель – формирование у педагогических работников мотивации к дальнейшему профессиональному и личностному саморазвитию);
- *«Методическое кафе»* (цель: педагогическое взаимодействие в структуре научно-методической работы как условие повышения качества подготовки специалистов) (см. фотоматериалы 1–2).



Фотоматериалы 1–2. Участие педагогических работников на интерактивных площадках

Педагогам были предложены для посещения мероприятия методического, педагогического, психологического, творческого содержания, посетив которые (выбрать и посетить нужно было каждому не менее 3-х), необходимо было каждому составить собственную профессиональную карту развития педагогического мастерства. Заполненные преподавателями, мастерами производственного обучения карты были представлены председателям и коллегам на заключительных заседаниях цикловых комиссий в июне месяце.

Педагогический совет **«Функциональная грамотность как основа учебно-познавательной активности учащихся»** (цель – определить организационно-педагогические и методические условия, способствующие формированию функциональной грамотности как основы профессиональной компетентности учащихся) был проведен в форме диалоговой площадки с элементами технологии «Перевернутый класс» и состоял из подготовительного и презентационного этапов [1].

Подготовительный этап: ознакомить педагогических работников с распределением по группам.

Каждому участнику группы необходимо:

- изучить педагогические особенности технологии «Перевернутый класс»;
- проанализировать материал по теме «Функциональная грамотность», используя предложенную текстовую информацию, аудио-, видеофайлы;
- выполнить тест на проверку понимания понятия «функциональная грамотность» с помощью Online Test Pad;
- результаты теста направить модератору группы.

Участникам групп совместно с модератором:

- составить тест для учащихся по определению у них функциональной грамотности;
- определить учебную группу для проведения тестирования;
- провести тестирование в учебной группе и проанализировать его результаты;
- в ходе встречи группы с модератором определить методы, приемы, формы организации учебно-познавательной деятельности, способствующие формированию функциональной грамотности как основы профессиональной компетентности.

Модераторам:

- бсудить порядок представления в ходе педагогического совета результатов проведенных тестов; выбор методов, приемов, форм организации учебно-познавательной деятельности, избегая их дублирования в ходе презентаций;
- определить участников группы, которые представят результаты работы;
- выработать проект решения педсовета.

Доклады выступающих в рамках *презентационного этапа* отразили:

- актуальность реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов в образовательном процессе;
- важность формирования опыта деятельности учащихся на основе приобретаемых знаний для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений;
- необходимость формирования метапредметных умений и навыков, реализации межпредметных связей, воспитательного потенциала учебных занятий, проведения олимпиад, внеучебных мероприятий, направленных на формирование читательской грамотности учащихся (рис. 1–2).

«Функциональная грамотность - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А.Леонтьев



Рис. 1–2. Фрагменты презентационных материалов

В рамках реализации методической цели на 2022/2023 учебный год: информационное, организационное и научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников учреждения образования в современных условиях подготовки специалистов и рабочих для сферы обслуживания – в конце мая состоялся педагогический совет «Мотивационная составляющая личностного и профессионального роста в системе “преподаватель – учащийся”». Цель – определить организационно-педагогические и методические условия, способствующие сохранению и развитию мотивации к деятельности (педагогической и учебной). Форма проведения: диалоговая площадка. Используемая технология: кейс-технология. Форма организации деятельности: групповая в условиях работы цикловых комиссий [2; 3].

В марте прошло анкетирование преподавателей и учащихся по проблеме мотивации педагогической и учебной деятельности, осуществлен анализ полученных результатов, выявлены проблемные поля по изучаемой теме. В апреле творческой группой в составе заместителя директора по учебной работе, методистом, педагогом-психологом разработаны различные виды кейсов («нахождение проблемы», «поиск решений», «поиск ин-

формации») для обсуждения преподавателями и мастерами производственного обучения на заседаниях цикловых комиссий. На педагогическом совете были заслушаны выступления по итогам решения кейса от каждой из них.

Считаем, что представленные организационно-методические форматы педагогических советов позволили реализовать основные профессиональные задачи, направленные на повышение качества обучения:

– вовлечение преподавателей и мастеров производственного обучения в активную педагогическую деятельность на подготовку конкурентоспособных специалистов;

– оказание комплексной научно-методической помощи преподавательскому составу колледжа в совершенствовании форм и методов педагогической деятельности;

– обеспечение повышения эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в рамках организации образовательного процесса с учетом компетентностного подхода, разработанного на основе достижений современной психолого-педагогической науки, эффективных педагогических и информационных технологий.

Список цитированных источников

1. Малинникова, Т.В. Формирование функциональной грамотности: с чего начать и что не забывать? [Электронный ресурс] / Т.В. Малинникова. Режим доступа : https://shkola16syktyvkar-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Funktsional_naya_gramotnost_/Formirovanie_funktsionalnoy_gramotnosti.pdf. Дата доступа : 25.04.2023.

2. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учеб.-метод. пособие / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. Минск : РИПО, 2019. С. 116–125.

3. Кейс-метод как педагогическая технология [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://infourok.ru/keys-metod-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya-4010626.html>. Дата доступа : 10.04.2023.

Денисова Анна Яновна,
преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет» Промышленно-экономический колледж
E-mail: da-january22@yandex.ru

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ФОРМИРОВАНИИ СООТВЕТСТВУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация. В статье рассматриваются важность и результативность применения активных методов обучения в преподавании специальных и профессиональных дисциплин в системе среднего профессионального образования и их роль в подготовке студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Denisova Anna Yanovna,
teacher State University of Humanities and Technology
Industrial and Economic College
E-mail: da-january22@yandex.ru

THE ROLE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND THE FORMATION OF APPROPRIATE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPO SYSTEM

Abstract. The article discusses the importance and effectiveness of the use of active teaching methods in the teaching of special and professional disciplines in the system of secondary vocational education and their role in preparing students for the upcoming work.

Модернизация системы образования в России предполагает создание устойчивого механизма ее развития и достижения главной цели – обеспечение нового современного качества образования. Кардинальная задача этой модернизации – развитие человеческого потенциала страны, генерация нового поколения россиян: людей с новым мышлением, современным стилем поведения и новой мотивацией, способных жить и работать в условиях все более усложняющихся общественных, экономических и политических отношений, развития институтов управления, в своей деятельности опирающихся на общественно одобряемую систему ценностей.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося. Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентностного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального

образования (далее – ФГОС СПО) предполагают, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (далее – АМО), широкий спектр оценочных средств.

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры.

Современные АМО – это методы, направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса, и позволяющие:

- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Применение АМО как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса [3].

Активные методы обучения – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся они, в основном, на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет [2].

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала [2]. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [4].

Отличительными особенностями АМО являются:

– целенаправленная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

– достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия);

– самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;

– интерактивный характер (от англ. *interaction* – взаимодействие), т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Существенный вклад в развитие теории и практики АМО внесли: М.М. Бирштейн, Т.П. Тимофеевский, Р.Ф. Жуков, И.Г. Абрамова, Ю.С. Артюнов, Б.Н. Герасимов, В.Ф. Комаров, А.Л. Лифшиц, А.П. Панфилова, В.Я. Платов, Ю.М. Порховник, В.И. Рыбальский, А.М. Смолкин, И.М. Сыроежин, А.В. Хуторской и др. [3].

К непосредственно активным методам относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа занятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Основная задача среднего профессионального учебного заведения – это подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности. Подготовка к труду включает в себя, с одной стороны, вооружение основными знаниями, необходимых в труде, с другой стороны – формирование профессиональных умений и навыков.

В профессиональной деятельности большое место занимают умения – способность использовать знания в изменяющихся условиях практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результаты своего труда и т. д.

Умения и навыки формируются в процессе деятельности. Чтобы выработать тот или иной навык, необходимо многократное повторение действий, упражнений и тренировок. Формирование умений происходит в процессе выполнения студентами соответствующих заданий: задач, расчетов, анализа ситуаций и т. д. [5].

Изучение специальных дисциплин наиболее эффективно при использовании активных методов обучения, так как активные методы обучения могут быть использованы на любых стадиях учебного процесса: при первичном овладении знаниями, при закреплении и совершенствовании знаний, при формировании умений и навыков. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается того,

что познавательная активность студентов повышается.

При выборе метода обучения следует, прежде всего, проанализировать содержание учебного материала и использовать активные методы там, где наиболее действенно могут проявиться творческое мышление, познавательные способности студентов, где они могут опереться на свой жизненный опыт, включиться в реальную деятельность.

Суть активных методов, направленных на формирование умений и навыков, как раз состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами таких задач, в процессе решения которых они овладевают тем или иным способом деятельности. Казалось бы, умения и навыки проще формировать в процессе производственной практики, но опыт показывает, что это не совсем так. В период производственной практики студенты выполняют работу, которая необходима в данное время предприятию (организации). В этом отношении обучение на практических занятиях может быть более целенаправленным и комплексным, охватывающим все стороны практической деятельности будущего специалиста. Однако оно связано с обучением на конкретных учебных дисциплинах, большинство же умений носит межпредметный характер, поэтому нужны четкие межпредметные связи [3].

Чтобы развивать экономическое, техническое мышление, организаторские умения, необходимо систематически упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Использование метода практического обучения позволяет проанализировать и закрепить содержание учебного материала, с другой стороны – сформировать умения и навыки профессиональной деятельности. Кроме метода практического обучения, имеет смысл использовать метод анализа производственных ситуаций и решение ситуационных производственных задач. Основным дидактическим материалом для анализа производственных ситуаций служит словесное описание, а решение ситуационных производственных задач требует исходных данных (описание ситуации) и вопроса (задание), поставленного перед студентом. Ситуационная задача содержит все необходимые данные для ее решения.

На формирование этих умений и направлены практические занятия в Орехово-Зуевском промышленно-экономическом колледже во время изучения специальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Современное общество требует от образования не только образованного и грамотного специалиста, но и специалиста, обладающего коммуникативными умениями и навыками, умеющего общаться и хорошо работать в команде.

Современный обучающийся находится в центре постоянно меняющегося мира и реализовать себя может только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми.

Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения. И колледж, как и любое образовательное учреждение, должен научить своего выпускника умению общаться, работать в группе, высказывать свою точку зрения и аргументиро-

вать ее доказательства. Эта задача может быть решена посредством групповых форм взаимодействия между учителем и учащимся, а также между самими учащимися на уроках.

Таковыми формами взаимодействия являются и интерактивные методы обучения, и проектное обучение, и технология коллективного взаимодействия, и т. п. (т. е. групповые формы работы). Эти формы работы подразумевают создание таких условий, в рамках которых учащиеся активно взаимодействуют.

Использование групповых форм обучения имеет ряд преимуществ:

- позволяет обучающимся быть субъектами учебно-воспитательного процесса: ставить перед собой цель, планировать ее достижение, самостоятельно приобретать новые знания, контролировать товарищей и себя, оценивать результаты деятельности своих товарищей и себя;

- готовит к деятельности в условиях постоянной изменчивости социальной среды путем развития их сознания;

- обеспечивает высокое качество знаний по предмету, многократное повторение изучаемого материала, обучение друг друга, опорные конспекты – это только некоторые приемы, повышающие качество знаний;

- максимально развивает индивидуальные способности каждого и различные умения: коммуникативные (вопрос, ответ, возражение, реплика, протест, выступление, диалог, умение критиковать и понимать критику, убеждать, разъяснять, доказывать, оценивать); познавательные умения (сравнивать, анализировать, синтезировать);

- разнообразие форм позволяет обучающимся осваивать новые для них роли: консультанта, участника групповой работы и готовит их к самоуправлению;

- формируются качества, необходимые для сотрудничества: доброжелательность, понимание ценностей человеческого общения, раскрывается обаяние человеческой личности [2].

На занятиях по курсам «Маркетинг», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Банковский маркетинг», «Финансовый банковский менеджмент» групповая работа строится на следующих принципах:

- группа разбивается на несколько небольших групп (от 4 до 6 человек);

- каждая группа получает свое индивидуальное задание;

- внутри каждой группы между ее участниками распределяются роли;

- процесс выполнения задания в группе осуществляется на основе обмена мнениями, оценками;

- выработанные в каждой группе решения представляет спикер от группы и затем обсуждаются всеми группами.

Например, при изучении темы «Маркетинг-микс» студенты уже владеют знаниями по его теории и содержанию. Перед студентами ставится задача: применить на практике каждый инструмент в отдельности. Урок реализуется в виде группового занятия (обучение в сотрудничестве) (подроб-

ный план урока прилагается). Студенты разбиваются на группы (5–6 человек), каждой группе выдается индивидуальное задание. Группа выполняет его в течение 10 минут. Выбирается спикер от группы, который представляет решение группы и оценивает по пятибалльной шкале участие каждого студента в группе. Присутствующие слушают решение группы, вносят свои комментарии, задают вопросы, оппонировать выступающему.

Аналогично проводятся уроки и по другим дисциплинам.

Отдельно следует отметить такую форму АМО, как метод проектов. Активное применение в учебном процессе СПО технологий проектной деятельности способствует формированию и повышению профессиональных компетенций обучающихся. К таким компетенциям следует отнести: проблематизацию, целеполагание, планирование деятельности, рефлексивность и самоанализ, презентацию и самопрезентацию, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательскую и творческую деятельность.

Участие в проектной деятельности студентов дает возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.

Что дает использование проектной технологии в образовательном процессе? Главное – создаются условия для реализации интересов обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности. В ходе работы над проектом у обучающихся совершенствуются общеучебные умения, за счет психологических ресурсов проектной работы у них развиваются качества, необходимые современному образованному, культурному человеку.

Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью ее интегрирования и целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Следует также отметить, что проектная деятельность обогащает не только студентов, но и педагогов. Основной функцией педагога становится переход из позиции транслятора знаний в позицию консультанта, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Проектная деятельность как развивающая технология профессионального образования, ориентированная на продукт, занимает центральное место в развитии профессиональной компетентности завтрашнего специалиста. Данный подход делает упор на результат образования, где результат не

сумма усвоенной информации, а способность действовать в различных ситуациях, а также способность решать разноуровневые профессиональные задачи [5].

Выбор методов обучения зависит от реальных возможностей и средств обучения, уровня развития учебно-материальной базы. В правильно организованном учебном процессе преподаватель дает возможность студентам проявить себя и использовать все полученные знания, умения и навыки при изучении материала, а в дальнейшем – использование их в своей профессиональной деятельности. И, как показывает практика, применение в своей преподавательской деятельности сочетания элементов вышеперечисленных методик преподавания дает более высокие показатели в овладении знаниями по учебной дисциплине, способствует формированию умений и получению навыков, которые успешно могут применить студенты в дальнейшей профессиональной деятельности по специальности.

Список цитированных источников

1. Евсева, Я.В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам / Я.В. Евсева // Молодой ученый. 2015. № 13. С. 629–632.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М. : Изд-во ИРПО МО РФ, 1995. 336 с.
3. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб. : СПбГИЭУ, 2010. 59 с.
4. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения : учеб. пособие / В.С. Кукушин. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 474 с.
5. Минюк, Ю.Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология / Ю.Н. Минюк // Инновационные педагогические технологии : материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, окт. 2014 г.). Казань : Бук, 2014.

УДК 371(045)

Дорожкина Яна Борисовна,
кандидат исторических наук доцент кафедры иностранных языков
и русской филологии Сибирского университета потребительской кооперации,
Новосибирск, Россия

E-mail: jbd_deutsch@live.ru

Добровольская Елена Валерьевна,
кандидат филологических наук доцент кафедры иностранных языков
и русской филологии Сибирского университета потребительской кооперации,
Новосибирск, Россия

E-mail: dobro.e.v@yandex.ru

ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены практические инструменты, применяемые для обеспечения качественной подготовки выпускника вуза (качества образования) на примере Сибирского университета потребительской кооперации (далее – СибУПК). Методами исследования послужили анализ применяемого инструментария, описание и обобщение полученных данных анализа. Исследование подтверждает необходимость развития системы оценки качества образования в вузе. Полученные результаты могут применяться в других образовательных организациях.

Dorozhkina Yana Borisovna,
Candidate of Historical Sciences, assistant professor
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia
E-mail: jbd_deutsch@live.ru

Dobrovolskaya Elena Valeryevna,
Candidate of Philological Sciences, assistant professor
Siberian University of Consumer Cooperation, Novosibirsk, Russia
E-mail: dobro.e.v@yandex.ru

EDUCATION QUALITY ASSURANCE TOOLS

Abstract. The article discusses practical tools used to ensure high-quality training of university graduates (quality of education) on the example of the Siberian University of Consumer Cooperation. The research methods were the analysis of the tools used, the description and generalization of the analysis data obtained. The study confirms the need to develop a system for assessing education quality at the university. The results obtained can be applied in other educational organizations.

Любая организация в своей деятельности стремится к качественному результату. Качество – это синоним успешности и процветания. В качественном образовании заинтересованы и его непосредственные получатели, и опосредовано представители отраслей экономики, и, безусловно, образовательные организации, для которых это не только вопрос имиджа и конкуренции, но прежде всего – ответственность перед другими заинтересованными сторонами.

В настоящее время проблемы обеспечения качества образования не оставляет без внимания ни один научный форум педагогического сообщества. Описывают национальные модели обеспечения качества образования [3, с. 272; 8, с. 22], выявляют факторы влияния и улучшения качества [5, с. 55–56; 9, с. 408], дифференцируют понятия «качество образования» и «качество обучения» [4, с. 173], анализируют структуру и содержание профессиональной компетентности преподавателя как гаранта качества [6, с. 25], предлагают наработанный опыт в управлении качеством [7, с. 148–152; 1] и др.

«Качественный» специалист является стратегическим ресурсом государства, особенно в ситуации ускоренного развития и перманентно усложняющейся технологизации профессиональных сфер.

Цель статьи – рассмотреть практические инструменты, применяемые для обеспечения качественной подготовки выпускника вуза (качества образования) на примере СибУПК.

Методами исследования послужили анализ применяемого в СибУПК инструментария, описание и обобщение полученных данных анализа.

Под *качеством образования* мы понимаем соответствие качества образовательной деятельности и результатов получения образования нормативным требованиям, ожиданиям и потребностям участников образовательного процесса и заинтересованных сторон – государства, работодателей, общества в целом. С точки зрения потребностей общества, качественное образование не только развивает у обучающихся профессиональные компетенции, но и подразумевает их интеллектуальное и социокультурное развитие, создавая базу для достижения профессиональных и социальных целей.

Обеспечение качества подразумевает:

- 1) выявление требований и потребностей,
- 2) анализ соответствия им образовательного процесса и результата в ходе контрольных мероприятий, внутреннего мониторинга или взаимодействия с заинтересованными сторонами,
- 3) планирование корректирующих и улучшающих мероприятий, принятие соответствующих решений и мониторинг их выполнения.

Инструментами обеспечения качества являются алгоритмы действий и процедуры, с помощью которых возможно оказывать влияние на организацию и управление учебным процессом, проводить мониторинг и оценку качественных изменений, в том числе с учетом мнения потребителей.

Действующие федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают в качестве обязательного требования наличие *внутренней системы оценки качества образования* (далее – ВСОКО) [1]. Следует отметить, что государство сегодня понимает под ВСОКО наличие опросов обучающихся, педагогических и научных работников и работодателей, что нашло отражение и в приказах об аккредитационных показателях среднего профессионального и высшего образования. Из оценки качества образования, признаваемой и учитываемой государством при оценке деятельности образовательных организаций, исключены важнейшие инструменты независимой оценки результатов обучения, такие как рейтинги образовательных

организаций, являющиеся комплексной оценкой, а также независимая оценка образовательных результатов, например, Федеральные интернет-экзамены НИИ мониторинга качества образования, признаваемые при профессионально-общественной аккредитации. Таким образом, речь идет только о системе *оценки (мониторинга) удовлетворенности* данных категорий заинтересованных сторон, но не о системе *обеспечения качества*, элементы которой описаны выше.

В СибУПК ВСОКО базируется не только на требованиях образовательных стандартов, но и включает элементы *управления* качеством, а также регулярное проведение *внешней независимой* оценки качества подготовки, анализ оценки вуза в национальных рейтингах, участие в независимых конкурсных и рейтинговых процедурах [1; 2]. Безусловно, здесь сказывается десятилетний (2009–2018 гг.) опыт международной сертификации системы менеджмента качества университета на соответствие международному стандарту ISO9001:2001/2008/2015 в органах по сертификации SGS «Восток Лимитед» и Bureau Veritas Certification Holding SAS – UK Branch.

Во ВСОКО входят структуры – подразделения университета, нормы и правила – локальные нормативные акты, диагностические и оценочные процедуры.

Диагностика осуществляется для получения информации (качественных характеристик и числовых данных) о процессе, объекте, приемлемой для анализа и оценки на соответствие нормативам, позволяющим обеспечивать надлежащее качество процесса, объекта. Объектами мониторинга со стороны ВСОКО являются:

- образовательные результаты (результаты текущего контроля, промежуточной и Государственной итоговой аттестации, результаты независимой оценки – конкурсы и олимпиады, федеральные интернет-экзамены и др.);

- условия образовательного процесса (деятельность научно-педагогических работников, материально-техническая база, программное обеспечение, электронная информационно-образовательная среда университета, организация питания, медицинское обслуживание, безопасность и т. п.);

- реализация образовательного процесса (образовательные программы, расписание, научно-методическое обеспечение, отношение к обучающимся, поддержка и сопровождение обучающихся и т. п.).

В СибУПК к диагностическим инструментам относятся:

- аттестация научно-педагогических работников, конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников, выборы заведующих кафедрами и деканов;

- электронные опросы:

- 1) обучающихся о педагогической деятельности преподавателей,

- 2) выпускников об удовлетворенности обучением в университете и деятельностью выпускающей кафедры,

3) преподавателей университета об условиях работы и о работе организационных структур университета по основным направлениям деятельности,

4) работодателей об удовлетворенности деятельностью выпускников в ходе практики и после трудоустройства;

– мониторинг со стороны ответственных подразделений соблюдения университетом лицензионных требований и аккредитационных показателей;

– проведение внутренних аудитов процессов и подразделений.

В качестве инструментов оценки используются:

– оценка степени освоения обучающимися образовательной программы посредством текущего контроля, промежуточной и Государственной итоговой аттестации, а также иных независимых процедур;

– аналитические годовые отчеты кафедр, факультетов, руководителей основных направлений деятельности и обеспечения университета, а также отчет ректора университета по выполнению годовых планов работы и проектов Стратегии развития Университета, по анализу условий деятельности, рисков и планируемых направлений развития;

– аналитические отчеты по результатам отдельных мероприятий ВСОКО;

– ежегодный отчет о самообследовании;

– участие и организация в университете мероприятий по внешней независимой оценке качества образования: лицензирование и аккредитация образовательных программ; федеральные и региональные мониторинги деятельности образовательных организаций; независимые рейтинги образовательных организаций и образовательных программ; проведение на своей базовой площадке федеральных интернет-экзаменов в сфере профессионального образования (ФЭПО и ФЭПОпро), федеральных интернет-экзаменов для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) и внутреннего контроля с использованием педагогических измерительных материалов интернет-тренажеров НИИ мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола); федеральные проекты по независимой оценке качества высшего образования (качества подготовки обучающихся).

Результаты ВСОКО регулярно рассматриваются на заседаниях кафедр, советов факультетов, ученого совета университета, конференций сотрудников и обучающихся.

Важным элементом обеспечения качества в СибУПК является разработка Стратегии развития университета на долгосрочный период. Первая Стратегия (на 2013–2020 гг.) включала разделы: Стратегические ориентиры (Миссия, Стратегическое видение, Принципы и ценности), Стратегические направления деятельности (Развитие образовательной деятельности, Совершенствование воспитательной работы, Совершенствование управления организационной деятельностью), Стратегическую идею, Стратегические перспективы (шесть разделов с детализацией целей и задач), Пути и способы достижения целей (специальный раздел, посвященный организационным механизмам реализации Стратегии). В период ресертификационного цикла

Системы менеджмента качества на базе ISO 9001:2008. руководство университета пришло к пониманию необходимости конкретизировать достаточно общие положения Стратегии в более конкретных трехлетних Комплексных планах развития университета, содержащих проверяемые количественные и качественные показатели достижения, с последующей декомпозицией в планах факультетов, кафедр и структурных подразделений. Последний комплексный план (2017–2020 гг.) впервые был построен по принципу проектов, содержащих отдельные «прорывные» цели и задачи с критериями достижения в виде количественных показателей по годам.

Новая Стратегия университета, принятая в 2021 г. в условиях нестабильности общей системы образования, была рассчитана на трехлетний период (2021–2023 гг.) и включала Миссию и стратегическое видение, SWOT-анализ внешней и внутренней среды, стратегические направления и 26 детально разработанных рабочими группами отдельных проектов по сферам деятельности с определением ответственных, участников и ключевых показателей по годам. Первым проектом Стратегии является проект «Качество образования», содержащий, в частности, целевые показатели качества подготовки обучающихся, планируемые к достижению в ходе внутренних и внешних оценочных процедур. Ежегодно на ученом совете университета заслушиваются отчеты руководителей проектов, факультетов и кафедр о результатах реализации проектов Стратегии и направлениях дальнейшего развития. Принятые по итогам отчетов решения также находятся на контроле, дважды в год на ученом совете проводится анализ выполнения ранее принятых решений. Такой же анализ проводится советами факультетов. Годовые планы и отчеты кафедр и факультетов сопрягаются с проектами Стратегии, отчеты также содержат анализ внешней и внутренней среды, предложения по улучшению качества образовательной деятельности, анализ значимых рисков и предложения по их минимизации.

Традиционный интерес на кафедрах, факультетах и у руководства университета вызывает анализ результатов социологических опросов обучающихся и выпускников в период ГИА. Если до 2013 г. опрос о преподавателях проводился только в отношении кандидатур для конкурсного отбора, то с 2013 г. опросы о преподавании отдельных дисциплин проводятся в отношении всех преподавателей семестра через собственную компьютерную программу с авторизацией по паролю для отдельных групп. Опросы выпускников осуществляются в университете с 2005 г., с 2013 г. – в компьютерных классах. Дистанционное обучение в период пандемии коронавируса послужило толчком к проведению дистанционных опросов. Опросы выпускников проводятся на платформе Forms MS SharePoint в электронном методическом кабинете по ссылкам, доводимым до выпускников секретарями ГЭК. Опросы о преподавателях реализованы через сайт университета (с сопряжением с программой распределения учебной нагрузки), пароли групп предоставляются старостам групп, что гарантирует независимость студенческих оценок. Проводимые социологические опросы дают возмож-

ность обучающимся, выпускникам, работодателям и преподавателям/сотрудникам не только оценить разнообразные параметры качества образования, но и в свободной форме высказать свои предложения и замечания.

Подробный анализ результатов внутренней и внешней *оценки качества образования* включается в Отчеты о результатах самообследования. С ними, а также другими инструментами ВСОКО можно познакомиться на сайте университета http://sibupk.su/about_the_university/VSOKO/.

Список цитированных источников

1. Дорожкина, Я.Б. Формирование системы оценки качества образования в вузе в соответствии с требованиями ФГОС 3++/ Я.Б. Дорожкина // Технологии в образовании–2020 : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф. (21–30 апр. 2020 г. / АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК». Новосибирск, 2020. С. 333–346.

2. Дорожкина, Я.Б. Использование национального агрегированного рейтинга вузов для анализа положения образовательной организации в образовательном пространстве и возможностей ее дальнейшего продвижения на примере Сибирского университета потребительской кооперации (СибУПК) / Я.Б. Дорожкина // Технологии в образовании–2022 : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф. (20–24 апр. 2022 г., Новосибирск). Новосибирск, 2022. С. 140–148.

3. Киселева, К.М. Государственная политика России в области обеспечения качества высшего профессионального образования / К.М. Киселева, Т.И. Ларина // Наука в современном мире : материалы Междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. ; под общ. ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск, 2015. С. 270–274.

4. Лаптева, Н.Е. Оценка качества образования: из опыта учреждения высшего образования Беларуси / Н.Е. Лаптева // Качественное образование: проблемы и перспективы : сб. науч. ст. М., 2016. С. 172–179.

5. Лацвеева, А.В. Ресурсы онлайн-обучения по обеспечению качества высшего образования / А.В. Лацвеева // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Сер. : Социально-экономические науки. Новочеркасск, 2021. Т. 14. № 1. С. 53–63.

6. Настуев, Э.Б. Структура профессиональной компетентности преподавателя системы высшего образования в обеспечении качества образования / Э.Б. Настуев // Научное обозрение. Педагогические науки. М., 2020. № 3. С. 23–27.

7. Тарасов, С.В. Региональные инструменты управления качеством образования: опыт системы образования Ленинградской области / С.В. Тарасов // Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной системы оценки качества образования : материалы IV межрег. науч.-практ. конф. ; под ред. А.А. Барабаса. Челябинск, 2019. С. 147–161.

8. Чаган, Н.Г. Национальные модели обеспечения качества образования высшей школы / Н.Г. Чаган // Вестник Университета Российской академии образования. М., 2013. № 3. С. 17–22.

9. Aliev, I. Implementing quality assurance in higher education / I. Aliev // Bulletin of Science and Practice. Uzbekistan ; Tashkent, 2020. Т. 6. № 4. С. 405–410.

УДК 371.14(045)

Докшин Анатолий Яковлевич,
директор ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум –
казачий кадетский корпус»
E-mail: bio.ru57@mail.ru

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье отмечается необходимость постоянного совершенствования преподавателя путем непрерывного педагогического образования. Опыт работы над собой направляет на сознательную работу по развитию своей личности как профессионала. В статье показана система развития профессиональной компетенции педагогических работников ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус», отражающая тезис «образование в течение всей жизни».

SYSTEM FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF TEACHING STAFF IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Dokshin Anatoly Yakovlevich,
Director of State Budgetary Educational Institution «Verkhneuralsky
agrotechnological technical school – Cossack Cadet Corps»
E-mail: bio.ru57@mail.ru

Annotation. The article notes the need for constant improvement of the teacher through continuous pedagogical education. The experience of working on oneself directs one to consciously work on developing one's personality as a professional. The article reflects the system of development of professional competence of teaching staff of the State Budgetary Educational Institution «Verkhneuralsk Agrotechnological College – Cossack Cadet Corps», reflecting the thesis «education throughout life».

Особую значимость в современных условиях приобретает профессиональная компетентность в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т. е. быть профессионально компетентным. Большую роль играет в этом профессиональное сообщество педагогов, которое сегодня способно взаимодействовать очень эффективно во благо повышения профессиональных компетенций друг друга.

Профессиональное сообщество – это «группа людей, которые постоянно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом или практикой, выработки знаний и поиска новых, эффективных подходов в решении профессиональных задач» [1, с. 80].

ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус» находится в городе Верхнеуральске Челябинской области и является исторически единственной кузницей рабочих кадров для сельскохозяйственного производства пяти районов Челябинской области. История техникума началась в далеком 1934 году, когда в Верхнеуральске была сформирована областная школа комбайнеров.

В 2013 году в ходе последней реорганизации профессионального образования в состав техникума дополнительно вошли еще три филиала, что повлияло на структуру управления техникума и соответственно на систему повышения квалификации педагогов. В настоящее время это развитая профессиональная образовательная организация сельскохозяйственной технической направленности. Общий контингент обучающихся 1290 человек.

На бюджетной основе обучение осуществляется по пятнадцати образовательным программам: эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники; управляющий сельской усадьбой, мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве; мастер сельскохозяйственного производства; хозяйка(ин) усадьбы; тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Осуществляется набор в группы по профессиям: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, сварщик ручной и частично механизированной сварки, повар-кондитер, и по специальности – дошкольное образование. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или инвалидов реализуются программы профессионального обучения по профессиям «садовник» и «штукатур».

В связи с этим педагогический состав организации должен быть укомплектован высоко профессиональными кадрами, владеющими не только современными педагогическими технологиями, но и обладающими новыми профессиональными знаниями и навыками в области преподаваемых дисциплин. Тем более, что требования, предъявляемые выпускникам итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена, ставят современных педагогических работников перед необходимостью обладать профессиональными компетенциями на уровне экспертов.

Учитывая, что почти треть педагогов техникума – молодые специалисты, особая роль в совершенствовании их педагогического мастерства принадлежит опытным педагогам, со стажем более пятнадцати лет. Основной состав преподавателей – люди с высшим профессиональным образованием, имеющие опыт наставничества, обладающие способностями к проведению внутрикорпоративных мероприятий в части повышения квалификации педагогических работников техникума.

Образовательная система техникума тесно взаимодействует с наукой – педагоги повышают свой профессионально-педагогический уровень через реализацию региональных инновационных проектов. Региональные инновационные площадки, реализуемые на базе техникума, позволяют педагогическому коллективу повысить профессиональные компетенции, обобщить и распространить свой опыт на различных уровнях. В рамках инновационных проектов решаются самые злободневные проблемы современного села – воспитание местного патриотизма, развитие предпринимательского движения на селе. Инновации позволяют «консолидировать возможности разных социальных структур вокруг проблемы исследования и создавать заинтересованные группы людей, сообща решающих конкретные социально-педагогические проблемы» [2, с. 101].

Материально-техническая база техникума постоянно совершенствуется, пополняется и достаточна для ведения учебного процесса по всем специальностям, профессиям в соответствии с ФГОС СПО. Состояние зданий, их сетей и коммуникаций удовлетворительное и обеспечивает непрерывность учебного процесса и жизнедеятельность техникума. Пять мастерских аккредитованы в соответствии с требованиями «Профессионалы», на базе которых с 2019 года проводятся демонстрационные экзамены профильного уровня. По итогам прошедшего учебного года промежуточная и государственная итоговая аттестации проведены в форме демонстрационного экзамена по 26 компетенциям.

В этой связи отмечаем, что преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения (117 из 240 педагогов) совершенствуют свои профессиональные знания и навыки в соответствии с самыми современными требованиями развития производства, стажирясь на новейшем оборудовании и передавая свой опыт молодым. Укомплектованность кадрами высокой квалификации в соответствии со штатным расписанием 100 %.

В «Программе развития ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» отмечено, что элемент развития и саморазвития педагогических работников является основополагающим, так как на этом строится путь успеха и дальнейшего развития техникума, совершенствуется образовательный процесс, повышается качество образования.

Согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, профессиональная аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также способствует повышению уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддерживает авторитет педагогического звания [3].

Повысить профессиональную компетентность помогают курсы повышения квалификации. Для непрерывности учебного процесса и уменьшения

финансовых затрат на командировочные расходы для педагогических работников организованы выездные курсы повышения квалификации представителями ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования».

Через Многофункциональный центр прикладных компетенций ГБПОУ «Верхнеуральский агротехнологический техникум-казачий кадетский корпус» организуются курсы повышения квалификации и стажировки для мастеров производственного обучения, преподавателей профессиональных модулей на базе собственных аккредитованных мастерских и базовых предприятиях реального сектора экономики. Для этого заключены договоры с сельскохозяйственными предприятиями районов.

На уровне техникума педагогические работники обобщают и представляют опыт научно-методической и инновационной деятельности через проведение открытых уроков, мастер-классов, внеурочных мероприятий, выступлений на цикловых комиссиях, педагогических советах, разработку рабочих программ, контрольно-измерительных, олимпиадных материалов, а также принимают участие в профориентационной работе с обучающимися и выпускниками школ района.

Результаты проделанной работы в динамике за три года позволяют сделать вывод о том, что движение по развитию педагогического состава техникума реально имеет место. В этом движении участвуют все педагоги, включая администрацию и социальных партнеров. На сегодняшний день, благодаря стройной системе внутрикорпоративного повышения квалификации, взаимодействию с организациями дополнительного профессионального образования и социальными партнерами реального производственного сектора, коллектив техникума представлен высокопрофессиональным инженерно-педагогическим составом и имеет устойчивую мотивацию на дальнейшее совершенствование педагогической деятельности.

Список цитированных источников

1. Долженко, Р.А. Профессиональные экспертные сообщества и их роль в решении социально-экономических задач / Р.А. Долженко, С.Б. Долженко // Вестник Омского ун-та. Сер. : Экономика. 2019. Т. 17. № 3. С. 78–87.
2. Суйкова, О.А. Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля как фактор формирования предпринимательских компетенций студентов / О.А. Суйкова, А.Я. Докшин, Н.В. Дубровская // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4(36). С. 100–108.
3. Об образовании в Российской Федерации : Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012.

УДК 371.13+004(045)

Долинер Леонид Исаевич,
доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ДПО СО «Институт развития
образования», г. Екатеринбург, Российская Федерация
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Российская Федерация
E-mail: dolis13@rambler.ru

Назаров Владимир Лазаревич,
доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ДПО СО «Институт развития
образования», г. Екатеринбург, Российская Федерация
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Российская Федерация
E-mail: v.l.nazarov@urfu.ru

АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Приведены результаты анкетирования учителей и учеников образовательных организаций Свердловской области (Россия) по итогам использования дистанционных образовательных технологий в период пандемии. Основное внимание в статье уделено готовности учителей к использованию дистанционных образовательных технологий.

Doliner Leonid Isaevich,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor, IDE, Yekaterinburg, Russian Federation,
UrFU, Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: dolis13@rambler.ru

Nazarov Vladimir Lazarevich,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor, IDE, Yekaterinburg, Russian Federation,
UrFU, Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: v.l.nazarov@urfu.ru

ANALYSIS OF READINESS OF TEACHERS OF THE SVERDLOVSK REGION TOWARDS THE USE OF DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Abstract. The results of a survey of teachers and students of educational organizations of the Sverdlovsk region (Russia) on the results of the use of distance learning technologies during the pandemic are presented. The article focuses on the readiness of teachers to use distance-learning technologies.

Представленный материал является результатом прикладного исследования, проведенного авторами и их командой. Основной метод, используемый на данном этапе, – электронное анкетирование. Респондентами анкетирования стали участники образовательного процесса, по преимуществу постоянно

проживающие на территории Свердловской области. Анкетирование проводилось на добровольной и полностью анонимной основе, респонденты привлекались посредством публикации информации и ссылок на опросы на сайтах Института развития образования (далее – ИРО) Свердловской области, целевых рассылок по базам ИРО, а также по внутренним каналам при поддержке администрации пилотных ОО проекта (СУНЦ УрФУ, МАОУ «Гимназия № 35» г. Екатеринбурга, МАОУ «Лицей № 21» г. Первоуральска).

Поскольку данный этап стартовал осенью 2022 г., то в качестве общей темы опроса были выбраны изменения, произошедшие в системе образования после массового перехода на дистанционное обучение в режиме самоизоляции, а также изменения, произошедшие в этом же году при возврате на очное обучение.

Анкетирование проводилось в ноябре 2022 г. Всего в опросе приняло участие 29 725 респондентов, из них 9723 относятся к категории обучающихся, 16716 – родители обучающихся и 3286 – представители педагогического сообщества. По сопоставлению с данными Министерства молодежной политики Свердловской области [1; 2] (соответственно, фиксирующих в Свердловской области 532 000 обучающихся и более 31 000 педагогов общеобразовательных организаций) в опросе приняли участие порядка 1,8 % обучающихся и 10,6 % педагогов, что позволяет считать выборку репрезентативной. При этом в абсолютных цифрах обращает на себя внимание высокая заинтересованность именно родителей, в режиме самоизоляции реально осознавших себя как активных участников образовательного процесса. В данной статье результаты опроса родителей почти не использовались.

В предыдущих подобных исследованиях [3; 4] были вопросы об отношении респондентов к дистанционному обучению (рис. 1). Полученные данные были однозначны: 71,8 % учителей отнесли к дистантанту негативно («Скорее не нравится» + «Совсем не нравится»), 83,5 % родителей к ним присоединились. И лишь учащиеся в меньшей степени проявили отрицательное отношение – всего (по сравнению с другими респондентами) 47,5 % (чуть меньше половины!).

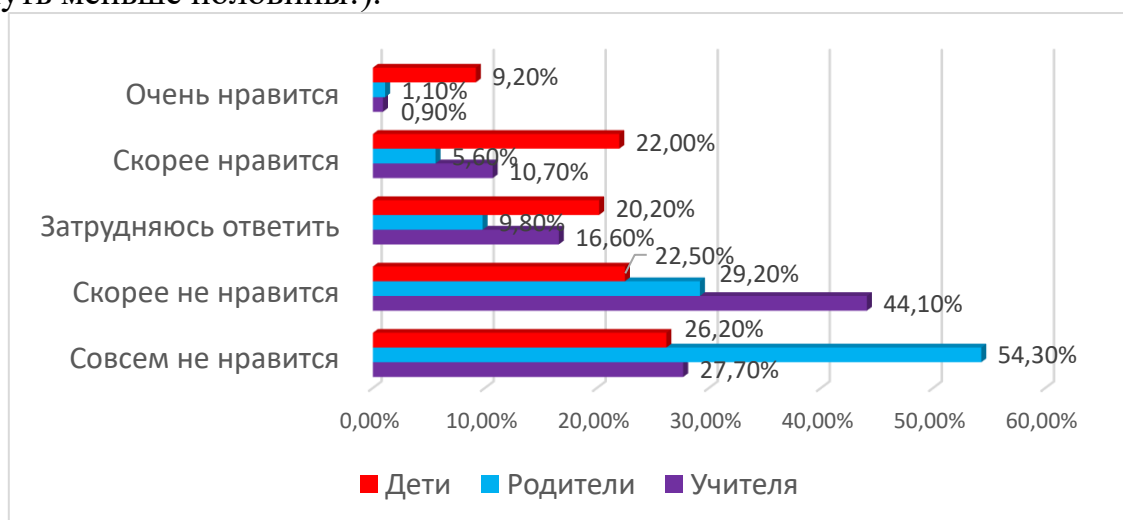


Рис. 1. Впечатление всех респондентов от работы в дистанционной форме

Если говорить о подготовленности учителей к обучению в условиях использования дистанционных образовательных технологий, то здесь все неоднозначно. В частности, уверены в том, что обучение с помощью цифровых технологий приносит ожидаемый результат, обладает более половины педагогов (рис. 2). Однако в достоверности контрольных результатов уверены чуть больше 40 % учителей. И тратят меньше усилий на закрепление основного содержания урока где-то 30 % педагогов.

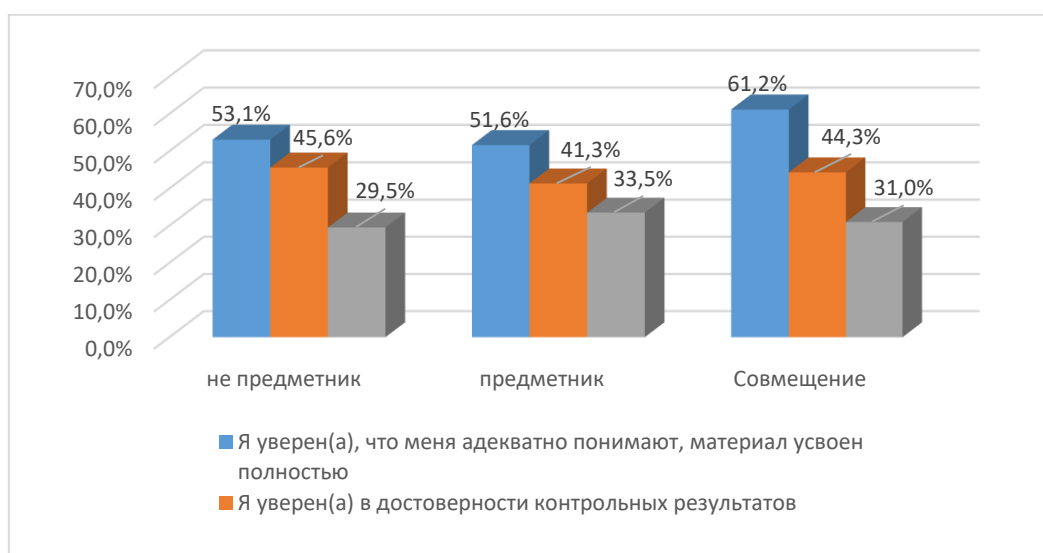


Рис. 2. Когда я веду занятия на дистанте

Несмотря на то, что работать в условиях использования дистанционных образовательных технологий «не нравится», согласно ответов на вопрос «Когда я веду занятия на дистанте...» (см. рис. 2), можно сделать вывод, что, с одной стороны, учителя отмечают свою готовность, и, даже, частично, успешность в реализации обучения в условиях дистанционных образовательных технологий, но, с другой – не все пока получается (к этому тезису достаточно много подтверждений, но приводить их здесь проблематично).

Как следует из таблицы 1, учителя активно использовали как синхронную, так и асинхронную формы обучения. Здесь также минимальное использование наиболее эффективных средств обучения: мультимедийные лекции со ссылками и контролем знаний (лишь 8,2 % учителей их использовали), выполнение заданий с использованием интерактивных симуляторов (4,2 %).

Таблица 1

**Какие формы учебной работы
и взаимодействия онлайн вы использовали/используете?**

	Учащиеся	Учителя
Синхронное обучение		
Личное общение по телефону, в социальных сетях и чатах	59,2 %	71,4 %
Интерактивные уроки онлайн	22,7 %	28,5 %
Конференцсвязь, чаты в социальных сетях и (или) мессенджерах	44,3 %	50,1 %
Асинхронное обучение		
Онлайн-презентации	24,6 %	38,4 %
Выполнение и отправка домашних заданий	23,2 %	25,7 %
Опросы и тесты онлайн	31,1 %	25,0 %
Задания на поиск и оценку достоверности информации	14,4 %	16,7 %
Онлайн-лекции с предварительной записью выступления	19,4 %	15,7 %
Получение учебных заданий онлайн	15,8 %	
Мультимедийные лекции со ссылками и контролем знаний	12,8 %	8,2 %
Интеллект-карты	7,4 %	6,3 %
Выполнение заданий с использованием интерактивных симуляторов	8,6 %	4,6 %
Вспомогательные функции		
Поиск материалов для подготовки к занятиям	20,9 %	41,2 %

Аналогичная ситуация с использованием цифровых средств для контроля знаний учащихся. Следует отметить, что цифровые инструменты контроля знаний предполагают проверку конвергентного типа заданий, т. е. заданий, предполагающих однозначный ответ. Дивергентные задания (т. е. предполагающий неоднозначный правильный ответ) с их помощью измерить, как правило, нельзя. В современном образовании конвергентных и дивергентных заданий в соотношении 2 к 1: на каждые 2 конвергентные задачи приходится, как минимум, одна дивергентная. Как следствие, не для всякой проверки знаний можно использовать цифровые технологии. Но для конвергентных задач их использовать можно и нужно. Правда, есть проблема.

Во-первых, хорошо разработанных готовых цифровых инструментов, обеспечивающих итоговое и формирующее оценивание, весьма недостаточно. И даже те, что есть, обладают, чаще всего, рядом существенных недостатков, к основным из которых относят отсутствие детализированного целеполагания и обратной связи для предоставления преподавателю детальной диагностики проблем обучающегося. Предоставляемой оценки для учителя недостаточно, поскольку на ее основе сложно определить план коррекционных мероприятий. И если компьютерные средства итогового оценивания обеспечивают полный цикл проверки, то инструменты формирующего оценивания предполагают участие педагога в оценке результатов

проверочной процедуры, поскольку чаще всего инструмент предоставляет учителю лишь сами результаты работы обучаемого, а не их оценочную характеристику.

Ответы на вопрос «Во время урока вы используете интерактивные и цифровые инструменты...» сведены в таблице 2. В ней ярко отражаются все перечисленные проблемы использования цифровых средств для контроля знаний обучающихся.

Таблица 2

Во время урока вы используете интерактивные и цифровые инструменты

	Для текущего контроля усвоения материала урока	Для текущего контроля осваиваемых навыков	Для текущего контроля остаточных знаний	Для текущего контроля творческой и(или) эвристической деятельности обучающихся	Для текущего контроля самостоятельной и внеурочной учебной деятельности обучающихся	Для итогового контроля результатов определенного этапа учебной работы
Всегда	20,1 %	16,3 %	13,4 %	12,0 %	14,6 %	17,3 %
Иногда	58,2 %	60,4 %	59,4 %	53,2 %	55,7 %	55,0 %
Редко	15,4 %	16,4 %	19,0 %	22,2 %	19,4 %	18,1 %
Никогда	6,3 %	7,0 %	8,2 %	12,6 %	10,4 %	9,6 %
	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Как видно из таблицы, используют подобные инструменты всегда не более 20 %. Но иногда – от 50 % до 60 %. Это уже большой прогресс. Можно предположить, что низкие цифры в категории «Всегда» связаны не столько с неумением и незнанием педагогов, сколько недостаточным количеством хорошо подготовленных инструментов измерения. Отсюда можно сделать вывод, что еще одна из задач, возлагаемых сегодня на образование, связана как с подготовкой учителей к использованию цифровых технологий в измерении результатов обучения, так и интенсивной разработки подобных средств.

Список цитированных источников

1. Сведения об общеобразовательных организациях Свердловской области на начало 2018/2019 учебного года (по отчету № ОО-1 суммарно по городской и сельской местности по организациям государственной и частной собственности, предварительные

данные на 29.01.2019) // Министерство образовательной и молодежной политики Свердловской области [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://minobraz.egov66.ru/document/category/92#document_list. Дата доступа : 24.09.2023.

2. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» : постановление от 19.12.2019 № 920-ПП [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/561648866>. Дата доступа : 25.09.2023.

3. Назаров, В.Л. Анализ первых результатов цифровой трансформации школьного образования в период мировой пандемии covid-19: опыт Свердловской области / В.Л. Назаров, Л.И. Долинер ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области. Екатеринбург : УрФУ, 2021. 154 с.

4. Назаров, В.Л. Цифровая трансформация школы в условиях пандемии: опыт Свердловской области / В.Л. Назаров, Л.И. Долинер ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области. Екатеринбург : УрФУ, 2020. 200 с.

Дорохин Юрий Сергеевич,
кандидат педагогических наук доцент кафедры технологии и сервиса
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
E-mail: dorohinus@tsput.ru

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения цифровых технологий в процессе подготовки будущих учителей технологии. Рассмотрены возможности применения цифровых технологий в процессе подготовки будущих учителей. Приведены условия, при которых применение цифровых технологий будет успешным.

Dorokhin Yuri Sergeevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
E-mail: dorohinus@tsput.ru

FEATURES OF THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS

Abstract. The article discusses the features of the use of digital technologies in the process of training future technology teachers. The possibilities of using digital technologies in the process of training future teachers are considered. The conditions under which the use of digital technologies will be successful are given.

Одной из ключевых характеристик развития современного общества является внедрение цифровых технологий, значительно упрощающих нашу жизнь. Сейчас достаточно сложно представить как любую профессиональную деятельность, так и личную жизнь без использования цифровых сервисов и технологий. Благодаря им мы можем в нужный момент времени получить доступ к необходимой информации или контенту, выстроить систему коммуникации и взаимодействия.

Неотъемлемой частью применения цифровых технологий в образовании является цифровизация учебного материала и процесса обучения. Если говорить о том, что такое цифровизация, то, на наш взгляд, достаточно кратким и наиболее точным является определение, приведенное в работе У.М. Мамажонова, «Цифровизация – это перенос информации с физических носителей на цифровые» [1, с 212]. Однако следует уточнить, что данный процесс перевода информации в цифровую форму подразумевает использование средств информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникации.

Определяют следующие значения термина «цифровизация», среди которых выделяются:

- 1) переход на цифровую форму передачи информации;
- 2) оцифровка информации для хранения, использования и передачи информации;
- 3) комплекс процессов с применением различных технологий (цифровых, информационно-коммуникационных, компьютерных, сетевых и др.) [2, с. 51; 3, с. 29].

Использование цифровых технологий в образовании подразумевает:

- наличие информационно-образовательного контента в цифровой форме;
- размещение собственного цифрового информационно-образовательного контента в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, а также, при необходимости, и в сторонних веб-сервисах;
- использование имеющегося цифрового информационно-образовательного контента электронных библиотечных систем и информационных сервисов и систем для доступа к информации в цифровой форме с заключением договора на использование образовательной организацией такого контента в учебных целях;
- создание электронной базы данных о результатах обучения и личных достижениях обучающихся;
- наличие хостинга для хранения информационно-образовательного контента, так и базы данных о результатах обучения и личных достижениях;
- обеспечение обучающимся непрерывного доступа к цифровому информационно-образовательному контенту.

Использование цифровых технологий позволяет:

- качественно структурировать цифровой информационно-образовательный контент разбивкой на логически завершённые блоки (модули), внутри которых содержатся теоретические сведения, практические задания для закрепления информации, дополнительные материалы и ссылки на цифровые сервисы или информационные системы и контрольно-измерительные материалы;
- использовать мультимедийный контент любого формата;
- выстроить индивидуальную траекторию обучения;
- обеспечить процесс дистанционного взаимодействия между обучающимся и научно-педагогическим работником средствами видеоконференц-связи, или текстовых сообщений.

Для профессиональной подготовки будущих учителей технологии могут быть использованы следующие цифровые сервисы и средства:

- 1) справочно-информационные и справочно-правовые системы (КонсультантПлюс [4], Техэксперт [5] и др.);
- 2) веб-сервис моделирования работы и исследования электрических схем [6];
- 3) веб-сервис моделирования сборки электрических цепей [7];

4) технологические калькуляторы (например, расчет режимов резания [9], расчет посадок [10]);

5) электронная информационно-образовательная среда образовательной организации или сторонний веб-сервис (например Google-класс [8]);

6) офисный пакет приложений «Microsoft Office» [12];

7) специализированное прикладное программное обеспечение для выполнения учебных задач (например, САПР Компас 3D [11] и др.).

Применение цифровых технологий обучения будет успешным, если:

– качественно сформирован информационно-образовательный контент;
– произведен обоснованный выбор цифровых сервисов и специализированного прикладного программного обеспечения для выполнения задач в рамках учебной деятельности по каждой отдельно взятой дисциплине, где их использование является необходимым;

– научно-педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, обладают знаниями и умениями, необходимыми для создания информационно-образовательного контента в цифровой форме;

– фиксируются ход и результаты процесса обучения, а также личных достижений обучающихся.

Список цитированных источников

1. Мамажонов, У.М. Цифровые технологии: их роль в образовательном процессе [Электронный ресурс] / У.М. Мамажонов // Проблемы современного образования. 2022. № 5. С. 209–218. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyye-tehnologii-ih-rol-v-obrazovatelnom-protseesse>. Дата доступа : 29.09.2023.

2. Катрин, Е.В. «Цифровизация»: научные подходы к определению термина [Электронный ресурс] / Е.В. Катрин // Вестник ЗабГУ. 2022. № 5. С. 49–54. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-nauchnye-podhody-k-opredeleniyu-termina>. Дата доступа : 29.09.2023.

3. Гайворонская, Я.В. Правовые проблемы цифровизации: теоретико-правовой аспект [Электронный ресурс] / Я.В. Гайворонская, О.И. Мирошниченко // Правовая парадигма. 2019. № 18(4). С. 27–34. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovyye-problemy-tsifrovizatsii-teoretiko-pravovoy-aspekt>. Дата доступа : 29.09.2023.

4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.consultant.ru/>. Дата доступа : 29.09.2023.

5. Консорциум «Кодекс». Информационная сеть «Техэксперт». Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/>. Дата доступа : 29.09.2023.

6. Симулятор электронных схем «Circuit Sims» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://falstad.com/circuit/>. Дата доступа : 29.09.2023.

7. Веб-приложение для 3D-проектирования, работы с электронными компонентами и написания программного кода Autodesk Tinkercad [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.tinkercad.com>. Дата доступа: 29.09.2023.

8. Интернет-сервис для онлайн-обучения Google-класс [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://classroom.google.com>. Дата доступа : 29.09.2023.
9. Технический справочник. Калькулятор режимов резания [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://tekhnar.ru/chpu/calc.html>. Дата доступа : 29.09.2023.
10. Kugel- und Rollenlagerwerk Leipzig GmbH (Компания по производству шарикоподшипников и роликоподшипников в Лейпциге). Калькулятор посадок [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.krw.de/ru/servisnaja/kalkuljator-posadok/>. Дата доступа : 29.09.2023.
11. Российская система трехмерного автоматизированного проектирования «Компас 3D» (Разработчик АО «Аскон») [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://ascon.ru/products/kompas-3d/>. Дата доступа : 29.09.2023.
12. Офисный пакет приложений «Microsoft Office» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.microsoft.com/ru-ru>. Дата доступа : 29.09.2023.

УДК 377.1+004(045)

Дробов Андрей Владимирович,
магистр технических наук, директор
УО «Гомельский государственный областной учебно-методический центр
профессионального образования»
E-mail: 5338416@gmail.com

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В современных условиях цифровизации и трансформации экономики и социальной сферы образовательная среда характеризуется динамичным развитием и переходит на новый уровень, обуславливающий непрерывность, мобильность процесса образования, его персонификацию на основе внедрения информационных технологий. Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы формирования профессиональных и информационных компетенций, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в условиях цифрового общества и умной экономики.

Drobov Andrey Vladimirovich,
m. tech. sciences, director
EE «Gomel State Regional Educational and Methodological Center
for Vocational Education»
E-mail: 5338416@gmail.com

EXPERIENCE IN INTRODUCING DIGITAL TECHNOLOGIES INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY SPECIAL AND VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. In modern conditions of digitalization and transformation of the economy and social sphere, the educational environment is characterized by dynamic development and is moving to a new level, which determines the continuity, mobility of the education process, its personification based on the introduction of information technology. The increased demands of modern high-tech production on the level of professional training of personnel actualize the problems of developing professional and information competencies based on the values, knowledge and skills necessary for a person in a digital society and smart economy.

Использование цифровых технологий обеспечит успешность развития системы профессиональной подготовки молодежи в соответствии с приоритетами государственной социально-экономической политики и ситуацией на рынке труда, совершенствование благоприятных условий для эффективного использования трудового потенциала, повышения престижа рабочих профессий.

Использование цифровых технологий – не самоцель, а средство для достижения качественного образования, являющееся полноценным «строительным материалом» для образовательного процесса и самообразования учащихся. Главным достоинством информационных технологий является их способность стимулировать изменения в образовательной политике и практике в интересах учащихся, преподавателей учреждений образования. Потенциал виртуальной образовательной среды как пространства, содействующего успешному профессиональному самоопределению, заключается в осуществлении информационно-обучающей, коммуникационной, контрольно-административной функций. Реализация цифровой модели профессиональной подготовки может быть в виде электронных учебно-методических комплексов, сайтов по учебному предмету, электронных учебных пособий, практикумов, организации работы цифровой платформы (веб-ресурса) с возможностью размещения различных материалов. Внедрение цифровых технологий позволит обеспечить непрерывность и полноту процесса обучения, активизировать информационно-исследовательскую деятельность, имитационное моделирование, будет способствовать осуществлению интерактивной обратной связи [1, с. 120].

Объединение обучения и современных интерактивных технологий позволяет создать принципиально новые мультимедийные учебные продукты, которые, являясь как средством, так и формой обучения, обеспечивают учащимся возможность приобрести не только новые знания, но и, что особенно важно, развить умения и навыки, сосредотачивая свое внимание на креативности и саморазвитии. Для развития образования уже недостаточно влияния человеческого капитала. Необходимо изменять саму образовательную среду, не просто наращивать объемы образования трудовых ресурсов, должно качественно измениться само содержание образования, его методы, инструменты и среды, необходим переход к SMART-образованию.

Следует развивать такие компетенции, как аналитические, навыки решения комплексных проблем, инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению, навыки межкультурных коммуникаций.

Проектирование SMART-среды в учреждении образования «Мозырский государственный политехнический колледж» позволило создать сайты для проведения дистанционных научно-методических конференций и очно-дистанционного методического марафона; сайты дистанционной поддержки учащихся; методический видеоканал МГПК, библиотека которого содержит материалы из опыта работы преподавателей; виртуальные образовательные сообщества педагогов и учащихся; электронная библиотека «Мобильный читальный зал»; электронная библиотека ЭУМК учебных дисциплин. Организована работа сайта «Электронный методический кабинет» и сайта «Виртуальная площадка колледжа по инновационной и экспериментальной деятельности. Создана медиасреда в учебном кабинете.

Благодаря использованию SMART-технологий в УО «Светлогорский государственный индустриальный колледж» систематизированы виды мобильного контента и их использования; разработано методическое обеспечение учебных занятий и воспитательных мероприятий (квестов) с использованием QR-кодов; создан виртуальный методический кабинет, содержащий нормативную базу; методическую копилку; методические рекомендации; материалы «В помощь куратору».

В УО «Полесский государственный аграрный колледж имени В.Ф. Мицкевича» в связи с необходимостью увеличить темп работы на учебном занятии, заинтересовать учащихся, активизировать познавательные функции и, как результат, повысить конкурентоспособность выпускников колледжа, разработаны сайты по учебным предметам и электронный курс по экономическим предметам на платформе Sites.google мобильное облако на платформе mail.ru для хранения результатов контроля знаний по учебному предмету «Информатика» интерактивные презентации с использованием веб-сервиса *Nearpod.com*, – интерактивная лента времени (с помощью приложения *Timeline JS*), электронный образовательный ресурс (*Google Disk*), живые уроки с использованием веб-сервисов *Nearpod* и *Coreapp*.

Электронный образовательный контент, представленный в том или ином виде в сети Интернет, является одним из источников знаний, основной технологической операцией – обеспечение обратной связи преподавателя и учащегося. Внедрение SMART-технологий – это максимальная визуализация изучаемого материала, образовательная среда, которая позволяет учащемуся поэтапно успешно освоить образовательную программу. Ярким свидетельством этого является созданная в УО «Рогачевский государственный индустриально-педагогический колледж» видеостудия, в которой установлен лайт-борд (прозрачная интерактивная доска), видеокамера и компьютер, для реализации методической поддержки образования. На YouTube канале колледжа имеются видеоуроки преподавателей различных учебных предметов и учебных дисциплин на различные темы. Учащиеся колледжа, которые по тем или иным причинам не смогли присутствовать на занятии и пропустили тему, могут воспользоваться данными материалами, что позволит им не отставать от своих сверстников, поддерживать и повышать уровень своего образования. Когда педагог работает с презентацией, ему нужны комментарии, пояснения, необходимо расставить акценты. Все это может прозвучать только в устной речи, а запись видеоролика с использованием презентации дает такую возможность. Каждый видеоурок является дополнительной информацией к занятию. Методические разработки помимо видеофрагментов включают в себя элементы контроля в виде он-лайн тестирования (мобильные приложения *Kahoot*, *Test Pad*).

Особое внимание уделялось тому, что применение SMART-технологий позволяет преподавателям внедрить в образовательный процесс моделирование реальных производственных процессов, а учащимся виртуально освоить необходимые умения и навыки.

Внедрение интерактивных средств обучения в процесс преподавания учебных дисциплин профессионального компонента в УО «Гомельский государственный колледж электроники и информационных технологий», УО «Гомельский государственный аграрно-технический колледж», УО «Гомельский государственный химико-технологический колледж», УО «Гомельский государственный колледж связи» создает условия для совершенствования учебно-профессиональной среды и способствует формированию устойчивых ориентаций на труд и выработку навыков трудовой культуры; умение добиваться высокого качества работы, экономии времени и бережливого использования оборудования; формированию творческого отношения к труду, стремлению постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень; повышает информационно-коммуникативную компетентность педагогов и учащихся, а также мотивацию к обучению и интерес в освоении учебных дисциплин; способствует успешной социализации молодёжи, повышению конкурентоспособности выпускников.

Цифровизация коснулась также профориентационной работы. В учреждении образования «Мозырский государственный колледж строителей» разработано: каталог цифровых сервисов по профориентации, профориентационные онлайн-тесты, постер-мотиваторы, профессиограммы, рекламные буклеты. В учреждениях образования, реализующих программы профессионально-технического и среднего образования, создаются видеоролики об организации образовательного процесса и досуга, о проведении мастер-классов. В современных условиях можно воспользоваться данными разработками и отправить в любую школу нашей страны для проведения профориентационной работы.

Нарастающая информатизация общества диктует особые требования к образованию и воспитанию своих граждан. Сегодня выпускник учреждения среднего специального или высшего учреждения образования должен уметь самостоятельно творчески мыслить, действовать, принимать решения, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в социуме и оставаться личностью с четкими нравственными ориентирами, обладать коммуникативными навыками, умением сотрудничать и общаться со множеством людей.

Решение данной задачи активизировало работу по созданию в учреждении образования «Гомельский государственный колледж дизайна и компьютерной графики» информационного пространства, внедрению в воспитательный процесс информационно-коммуникативных технологий, формированию информационной культуры обучающихся.

Эффективность воспитания в современных условиях невозможна без качественного информационного пространства. Воспитательное пространство учреждения образования, выстроенное на основе использования разнообразных информационных средств, способствует адаптации учащегося в

быстро меняющемся информационном мире, формирует его информационную культуру. Использование информационных средств во внеучебной деятельности делает более привлекательными традиционные формы воспитания, повышает индивидуализацию педагогического воздействия, открывая новые технологические возможности решения педагогических задач [2, с. 32].

Результатом масштабной исследовательской работы учащихся и педагогов стало открытие одной из самых широких в учреждениях образования города выставочной экспозиции «Забвению не подлежит», обновлен раздел «Идеология и воспитание» официального сайта учреждения, на сайте учреждения появилась вкладка «Информационная безопасность». Для семи выставочных залов, имеющих в колледже, разработаны и помещены на сайт учреждения 3D-экскурсии, что позволяет сегодня всем желающим, имея доступ в интернет, посетить их в виртуальном режиме.

Особая роль в формировании информационной культуры обучающихся и педагогов принадлежит библиотеке колледжа. Сегодня это не только пункт выдачи учебников, художественной и методической литературы. Это информационный, образовательный и культурный центр доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.

Библиотекарь принимает участие в решении общих задач, выполняет роль специалиста в области повышения информационной культуры участников образовательного процесса. Этим целям служат такие формы работы, как оформление книжно-иллюстративных выставок и выставок газетно-журнальных статей к государственным праздникам и знаменательным датам, популяризация литературы по основным направлениям социокультурной жизни общества, обзоры новинок, поступающих в библиотеку, подготовка материалов для информационных часов.

На сайте колледжа имеется раздел «Библиотека», в котором размещена общая информация о библиотечных фондах, электронных версиях учебников.

Благодаря использованию информационной среды в учреждении образования выявлены особенности и приоритеты воспитания обучающихся, перспективные направления разработки и использования средств информационных воспитательных технологий в условиях информационного общества; осуществляется трансляция опыта работы через проведение семинаров, мастер-классов, творческих мастерских, размещение материалов эксперимента в средствах массовой информации; дана оценка психологической готовности к работе с электронными средствами.

Целесообразность внедрения цифровых технологий обусловлена вызовами времени, актуальностью использования элементов дистанционного обучения, планом создания Единого информационно-образовательного ресурса учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального и профессионально-технического образования.

Формирование образовательной среды нового типа позволит существенно повысить качество образования через создание новых условий для обучения и воспитания. Для реализации максимально высокого уровня образования, соответствующего целям и задачам сегодняшнего мира, необходимо:

– обеспечение высокого уровня технологизации и автоматизации учебного процесса, максимальной мобильности для предоставления возможности доступа к высокоскоростному интернету;

– содействие развитию профессиональных и информационных компетенций педагога и обучаемого в электронной среде, основанных на ценностях, знаниях и умениях, необходимых человеку в условиях цифрового общества и умной экономики.

Список цитированных источников

1. Цифровизация образования: вызовы современности : материалы Всероссийской науч.-метод. конф. с междунар. участием (13 нояб. 2020 г., Чебоксары) / редкол. : Р.И. Кириллова, Н.Н. Тимофеева. Чебоксары : ИД «Среда», 2020. 220 с.

2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования обучения / В.И. Блинов [и др.]. М. : Издательство «Перо», 2019. 72 с.

УДК 371.13(045)

Дубицкий Валерий Васильевич,
доктор социологических наук, кандидат химических наук, профессор
и. о. ректора ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
E-mail: Dubitskii.Valerii@rsvpu.ru

Габышева Людмила Константиновна,
кандидат социологических наук, доцент, проректор по образовательной
деятельности ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
E-mail: lyudmila.gabysheva@rsvpu.ru

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. Рассматриваются вопросы развития инженерно-педагогического образования в условиях современных вызовов с учетом проблемных зон инженерно-педагогической подготовки. Раскрываются основные векторы развития модели подготовки инженеров-педагогов в единстве психолого-педагогического «ядра» и технического (профильного) «ядра» подготовки, расширяющие спектр профессиональных ролей выпускника программ профессионально-педагогического образования. Содержится анализ современной интегрированной среды инженерной подготовки, объединяющей усилия и ресурсы образовательных организаций и промышленных предприятий-партнеров. Представлены принципы преемственности образовательных программ среднего профессионального и высшего образования, раскрыто значение проектного обучения для развития надпредметных компетенций.

Dubitsky Valery Vasilievich,
Dr. Social Sciences, Candidate of Chemical Sciences, acting Rector
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
"Russian State Vocational Pedagogical University"
E-mail: Dubitskii.Valerii@rsvpu.ru

Gabysheva Lyudmila Konstantinovna,
Candidate of Social Sciences, Associate Professor,
Vice-Rector for Educational Activities
Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education
«Russian State Vocational Pedagogical University»
E-mail: lyudmila.gabysheva@rsvpu.ru

DEVELOPMENT OF ENGINEERING AND PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. The issues of the development of engineering and pedagogical education in the conditions of modern challenges, taking into account the problem areas of engineering and pedagogical training, are considered. The article reveals the main vectors of development of the model of training engineers-teachers in the unity of the psychological and pedagogical «core»

and the technical (profile) «core» of training, expanding the range of professional roles of graduates of vocational pedagogical education programs. It contains the analysis of the modern integrated environment of engineering training, combining the efforts and resources of educational organizations and industrial partner enterprises. The principles of continuity of educational programs of secondary vocational and higher education are presented, the importance of project-based learning for the development of supra-subject competencies is revealed.

Целевые ориентиры системных изменений инженерного образования определяются сегодня необходимостью обеспечения экономического, научно-технического и технологического суверенитета нашей страны. В контексте этой стратегической установки приоритетное значение приобретает вопрос о том, какие процессы могут выступить в качестве драйверов обновления инженерно-педагогического образования, запустить создание адекватных ответов на современные вызовы.

В статье рассматриваются вопросы развития инженерно-педагогического образования в условиях современных вызовов на основе опыта сотрудничества ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» с крупнейшими индустриальными предприятиями и профессиональными образовательными организациями Уральского региона.

Задача развития инженерно-педагогического образования, обеспечивающего кадровый потенциал профессиональных образовательных организаций, актуализирована сегодня объективным возрастанием роли среднего профессионального образования, увеличением значения подготовки квалифицированных рабочих кадров технического профиля, необходимостью создания образовательно-производственных кластеров.

Решение этой задачи сопряжено с преодолением проблемных зон профессионального образования, во многом обусловленных различными темпами динамики рынка труда и системы образования. В качестве таких проблемных зон предприятиями-работодателями отмечаются уровень практической подготовки, коммуникативные качества, проектное мышление, способность к самоорганизации и саморазвитию выпускников.

Реализуемая университетом модель подготовки педагогов профессионального обучения предусматривает интеграцию психолого-педагогического «ядра» и технического (профильного) «ядра» подготовки, взаимосвязь психолого-педагогических и профессионально-предметных дисциплин (модулей) и практик. Эта взаимосвязь некоторыми исследователями раскрывается путем введения «новой концептуальной модели – профессионально-образовательного пространства» [1, с. 69].

В обобщенном виде, с нашей точки зрения, можно выделить следующие основные векторы системных изменений психолого-педагогической составляющей инженерно-педагогического образования:

– практическое применение результатов исследований в области нейрообразования как комплексной технологии, позволяющей повысить темп и объем усвоения знаний обучающимися;

– развитие у обучающихся инженерного lean-agile мышления как совокупности инструментов адаптации к современным условиям профессиональной деятельности;

– внедрение результатов когнитивистики профессионального обучения, включая гипертекстовые и гипермедиа технологии как инструменты развития инженерного мышления;

– применение инженерного дистанционного обучения, основанного на использовании инструментов современной цифровой дидактики.

Достижение реальных результатов в указанных направлениях позволит обеспечить расширение спектра профессиональных ролей выпускника программ профессионально-педагогического образования, формирование новых профессиональных ролей, таких как профориентолог, профнавигатор, наставник, педагог программ профессионалитета, профконсультант центров занятости, организатор профессиональной подготовки на предприятиях, преподаватель учебных центров предприятий.

Непосредственное участие университета в разработке и реализации федерального проекта «Профессионалитет» как новой формы сотрудничества образовательных организаций и работодателей в формате образовательно-индустриальных кластеров потребовало разработки целого спектра специальных психолого-педагогических механизмов:

– построения системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся;

– расширения, систематизации и обогащения инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся по отраслям;

– разработки программ профориентационного сопровождения;

– формирования индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональных траекторий;

– информирования обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования;

– формирования у обучающихся профориентационных компетенций.

В современных условиях это приобретает особое значение, поскольку «одним из ключевых аспектов, позволяющих говорить об эффективности реализуемых программ Профессионалитета, является адаптация его выпускников в современных бизнес-системах и средах будущей профессиональной реализации» [2, с. 87].

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования предполагает глубокое научное развитие таких современных областей психолого-педагогического образования, как психология профессионализма, психолого-педагогические технологии профессионального развития, конструирование персонифицированных образовательных траекторий, психолого-педагогическое консультирование в условиях конфликтующих реальностей профессионального самоопределения.

Векторы системных изменений инженерно-технической (предметной) составляющей инженерно-педагогического образования основаны на выстраивании коммуникаций, взаимодействии и сотрудничестве с крупными промышленными предприятиями-партнерами. Перспективным направлением решения этой задачи становится создание интегрированной среды инженерной подготовки, функционирующей на принципах «полного жизненного цикла», начиная с профориентации и завершая закреплением специалистов в профильных организациях. Основанием такой интегрированной среды является объединение усилий кадрового, материально-технического и научно-методического потенциала образовательных организаций и промышленных предприятий-партнеров.

Создание интегрированной среды инженерной подготовки возможно на основе программно-целевого подхода, включающего следующие аспекты:

- целеполагание как исходный пункт проектирования образовательной программы, обеспечивающее консолидированное понимание образовательной организацией и предприятием того, какие производственные задачи будет решать выпускник на предприятии, т. е. фактически согласование компетентностной модели выпускника;

- определение оптимального соотношения теоретической инженерной подготовки на кафедрах университета и практической на базе профильных предприятий;

- планирование участия предприятия в реализации программы касательно использования его материально-технической базы, привлечения специалистов предприятия для проведения занятий в рамках профессиональных модулей, определения тематики курсовых и выпускных квалификационных работ, совместного с предприятием оценивания качества освоения программы и подготовки обучающихся;

- трудоустройство выпускников на рабочие места предприятия-партнера на основе договоров между университетом, предприятием и обучающимися.

Опыт показывает, что реализация указанного подхода позволяет существенно повысить уровень ресурсного обеспечения и качества подготовки кадров для базовых предприятий соответствующих секторов экономики.

Приоритетным направлением развития инженерно-педагогического образования в рамках указанного подхода является формирование системы преемственных образовательных программ уровней среднего профессионального и высшего образования на основе единого подхода, обеспечивающего содержательную и дидактическую сопряженность программ разного уровня.

Сопряженность преемственных для освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования опирается на систему принципов, среди которых особое значение имеют следующие:

– преемственность содержания образовательных программ, позволяющая проводить своего рода «надстройку» программ высшего образования на основе программ среднего профессионального образования, учитывать, какие дисциплины (модули) и практики могут быть освоены и какие компетенции могут быть сформированы уже при обучении по программе среднего профессионального образования;

– единство методических подходов к проектированию и разработке образовательных программ, включая модульный принцип построения программ; применение смешанного формата обучения, предполагающего использование информационно-коммуникационных технологий, единые подходы к цифровой дидактике и оцениванию качества образовательного процесса и подготовки выпускника;

– взаимодействие с крупными индустриальными предприятиями-партнерами и профессиональными образовательными организациями региона на основе единого информационно-методического базиса, включая профориентацию, разработку и реализацию образовательных программ, закрепление специалистов в организациях-работодателях с последующим повышением их квалификации и профессионального уровня в период трудовой деятельности;

– внедрение проектного подхода на всех уровнях образования, включая формирование проектных команд обучающихся, осваивающих образовательные программы, различные по направлению (специальности) и уровню профессионального образования для выполнения практических проектов по заказам работодателей. Опыт показывает, что формирование таких команд под конкретный проект практически реализует идеологию наставничества, мотивирует образовательную деятельность обучающихся.

Сформированная на основе данного подхода система преемственности образовательных программ является достаточно гибкой, вариативной, учитывающей начальный уровень подготовки обучающихся и обеспечивающей возможность формирования индивидуальной образовательной траектории.

Реализация преемственных образовательных программ создает дополнительные возможности для качественного формирования надпредметных компетенций, позволяет усилить практическую подготовку выпускника.

Таким образом, развитие инженерно-педагогического образования в единстве психолого-педагогического «ядра» и технического (профильного) «ядра» в условиях современных вызовов требует применения новейших психолого-педагогических методик сопровождения профессионального становления специалиста в интегрированной среде инженерной подготовки, обеспечения преемственности профессиональных образовательных программ, внедрения проектных методов обучения. Указанные векторы развития инженерно-педагогического образования соответствуют задаче преодоления име-

ющихся проблемных зон и обеспечения высокого качества подготовки выпускников.

Список цитированных источников

1. Зеер, Э.Ф. Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 5(104). С. 69–92.

2. Мастер производственного обучения 2.0: кадровый потенциал проекта «Профессионалитет» / В.В. Дубицкий [и др.] // Образование и наука. 2022. Т. 24. № 1, С. 67–100.

ИНТЕГРАЦИЯ КРАЕВЕДЕНИЯ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В данной статье изучается проблемное поле формирования гражданской ответственности и патриотизма в системе профессионального образования. Определено, что одним из действенных механизмов по достижению данных целей является краеведение, выступающее связующим звеном между учащимся и историко-культурным наследием родного края, а вместе с ним и всей Республики Беларусь. Роль педагога, в данном процессе выражается в подборе оптимальных форм взаимодействия с подростком, реализуя которые, с одной стороны, удастся привлечь внимание обучающихся к истории малой родины, посредством формирования активного интереса, с другой стороны, позволит раскрыть воспитательно-развивающий потенциал, через предоставление возможностей для самореализации и социализации. Материал систематизирован на основе обобщения педагогического опыта осуществления работы объединения по интересам краеведческой направленности в учреждении профессионального образования: объединение «Тропинками малой Родины» на базе УО «Брестский государственный колледж связи». Структура и содержания проектов определены содержанием и значением объявленных Президентом Республики Беларусь Года: «Малой родины», «Народного единства», «Исторической памяти», «Мира и созидания».

Dyliuk Andrey Alexandrovich,
teacher Educational Establishment «Brest State College of Communications»
E-mail: petrov@mail.ru

INTEGRATION OF LOCAL HISTORY IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL UPBRINGING: EDUCATIONAL ASPECT

Abstract. This article examines the problematic field of the formation of citizenship and patriotism in the system of vocational education. It is determined that one of the effective mechanisms for achieving these goals is local history, which acts as a link between the student and the historical and cultural heritage of his native land, and with it the entire Republic of Belarus. The role of the teacher in this process is expressed in the selection of optimal forms of interaction with the teenager, realizing which, on the one hand, it will be possible to attract the attention of students to the history of the small homeland, through the formation of active interest, on the other hand, it will allow to reveal the educational and developmental potential, through the provision of opportunities for self-realization and socialization. The material is systematized on the basis of generalization of pedagogical experience of the work of the association for the interests of local lore in the institution of professional education: the association «Paths of the small Motherland» on the basis of the educational institution «Brest State College of Communications».

Сформированные нравственные и гражданские качества, патриотизм и национальное самосознание, являются фундаментом не только отдельно

взятой личности, но и всего национального сообщества. Система профессионального образования, как и другие уровни системы образования, помимо реализации образовательных задач, ставит перед собой воспитательные и развивающие. Контекст современной цивилизации усложняет работу педагога, в связи с необходимостью подбора новых приемов, методик, методологии. Данный процесс вызван возрастанием уровня требований к функциональным способностям педагога и ростом конкуренции в области определения уровня влияния на сознание подростка в силу развития информатизации общества.

Учащиеся, получающие профессиональное образование, исходя из психовозрастной градации, находятся в периоде формирования их сознания, нравственных установок, ценностных ориентиров. Для большинства обучение в колледже является последним этапом обучения. То есть последней возможностью сформировать общечеловеческие и гражданские ценности, идеалы и интересы. В связи с чем возникает необходимость, на первом и втором курсах (до момента формирования профессионального сознания), в системной работе по закреплению гражданско-идеологических истин, при этом не негативизируя содержания сложными формами взаимодействия, а наоборот подбирая методологию для конструктивного диалога и формирования позитивного интереса. Для достижения данных целей оптимальным содержанием обладает краеведческий материал, а адаптированными формами взаимодействия выступают методики туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности, видоизмененные в силу актуального уровня интереса и понимания подростка. Ключевой целью в данной системе взаимодействия можно определить формирование активного интереса подростка к родному краю, его истории и географическим особенностям, культурному наследию. То есть сформировать внутреннюю необходимость в длительном изучении малой родины. Простыми словами, концепция «История и краеведение – как хобби».

В рамках работы объединения по интересам сделана попытка интеграции краеведения в систему воспитательной работы в учреждении профессионального образования. Ключевым подходом, определяющим содержание данной деятельности с точки зрения инновационности является проектный метод. На протяжении пяти лет деятельности объединения, реализован ряд проектов историко-краеведческого содержания имеющих традиционные с точки зрения методологии характеристики (структура, завершенность, целеполагание и др.), но в то же время инновационное наполнение, определенное поиском новых, доступных для подростка форм взаимодействия исходя из его интересов, при сохранении полноты программного материала. Как и работа любого объединения, деятельность объединения «Тропинками малой Родины» направлена на достижение определенных целей и решение задач. Формирование компетенций. В силу специфики, уже профессионально сориентированной целевой аудитории возникает необходимость и в формировании профессиональных знаний, умений и навыков. При этом ключевой

акцент делается не на образовательных, а на воспитательных и развивающих задачах.

Относительно реализации направления «развитие» следует отметить следующие характерные формы взаимодействия с обучающейся молодежью:

1) реализация индивидуальных творческих, образовательных и исследовательских проектов в направлении истории и краеведения каждым из учащихся объединения. Цель – создать готовый краеведческий продукт для представления широкой общественности, в том числе в рамках республиканских и региональных акций и конкурсов. Сформировать навыки исследовательской деятельности. Наиболее интересными работами в данном направлении стали: Экскурсионные маршруты по городам Брестской области представленные в различных формах, исследовательские работы «На связи поколение из углей и пепла», «Белорусские остарбайтеры в Германии», «Отрасль связи и информатизации в БССР и Республике Беларусь в 1979–1994 гг.», «Проблемы осмысления фактов Великой Отечественной войны в XXI веке», «Деятельность 4-й армии на территории Брестского региона накануне и на начальном этапе Великой Отечественной войны», творческая работа «All inclusive па савецку», краеведческий календарь «Тропинками малой Родины», настольная игра «Брест: улица, фонарь, театр...» и др.;

2) развитие индивидуальных, учебных и профессиональных компетенций осуществляется посредством организации мероприятий краеведческой направленности: образовательный проект (Совместно с УК «Брестская областная библиотека имени М. Горького») «Тропинками неизведанных страниц истории малой Родины», ставящий задачу сделать библиотеку интересной для подростка путем знакомства с ней через изучение региональной краеведческой литературы в доступной для учащегося форме;

3) формирование коммуникативных качеств посредством ведения краеведческого блога-летописи «Тропинками малой Родины», и реализация уже сформировавшихся профессиональных навыков через создание сайта «100 имен малой родины» (создан учащимся с помощью уже усвоенных им языков программирования); создание (с помощью сервиса Google-earth) интерактивной карты по улицам города Бреста и местам, в которых побывали кружковцы;

4) ознакомление учащихся с функционалом и сервисами современных программных ресурсов: learningapps, сервисы google, powerpoint, multdev, vegasPRO и др. (в процессе изучения программного функционала, созданы проектные фильмов «Мне падабаецца бегчы» (2019), «Мы идем в поход» (2021), «Вандруйце» (2022)) и др.;

5) формирование семейно-бытовых навыков и развитие туристических умений посредством проведения походов. Традиционный аспект определяемый передачей позитивного опыта от поколения старших курсов, к младшим в процессе подготовки и проведения похода.

«Воспитательный» потенциал определяется в целом содержанием краеведческой работы. Немаловажное значение в данном направлении имеют следующие формы организации краеведческой работы объединения:

1) проведение экскурсий и квестов: проект «Вялікае падарожжа па малой радзіме» (демонстрация доступности регионального туризма для подростка через проведение ежемесячных поездок по интересным местам родного края), ежегодный квест (с элементами обзорной экскурсии) «#Мы_тропинками_малой_родины» (социализация в городской среде и ученическом коллективе иногородних и брестских учащихся посредством совместного прохождения квеста), участие в республиканских и региональных мероприятиях и акциях (посещение выставки «Библия на Берестейщине», посещение экспозиции «Народное единство» (УК «Брестский областной краеведческий музей»), акция «Ночь музеев в г. Бресте»);

2) проведение тематических мероприятий по результатам проектной деятельности. Стали уже традиционными мероприятия игра-ретроспективное путешествие «Связуя поколения» (основана на собранных интервью учащихся у своих родителей о жизни в период 80-90-х гг.), структурированная драма «На связи человек из угля и пепла» (по мотивам интервью одной из первых учащихся УО «Брестский государственный колледж связи» М.Ф. Астаповой), «Ярмарка творческих проектов обучающихся» (по итогам выполненных проектов учащихся на протяжении учебного года) и др.;

3) ознакомление с различными медиаресурсами историко-краеведческой направленности: сайты Партизан.бай, Память народа, Патриот.бай, РЦЭК, сайт Брестского областного центра туризма и краеведения детей и молодежи. Ознакомление с проектами телекомпаний и газет (Города Беларуси, Беларусь помнит, и др.) имеет и познавательный результат и организационно-развивающий.

«Познавательный» аспект реализуется через освоение программы объединения по интересам «Тропинками малой Родины» и участие в ранее представленных мероприятиях и акциях. При этом следует понимать, что познание является, с одной стороны, вспомогательным механизмом при реализации воспитательных и развивающих задач, с другой стороны, в основе своей выступает как немаловажный аспект в формировании всесторонне развитой, нравственно зрелой личности со сложившейся системой взглядов, ценностей и ориентиров, гражданской позицией и белорусской самоидентификацией.

Немаловажное значение в процессе реализации цели и задач объединения имеет потребность обучающихся в представлении их деятельности широкой общественности. Здесь следует подчеркнуть значение конкурсов и акций, проводимых в направлении туризма и краеведения в Республике Беларусь. Вместе с тем определенным мотивационным элементом является, разработанная в процессе функционирования объединения, веб-площадка

«Тропинками малой Родины», на которой каждый может ознакомиться с содержанием краеведческой работы объединения и представить результаты собственного творчества или исследования. С демо-версией площадки можно ознакомиться по ссылке <https://sites.google.com/view/bgkbresthistory>.

Объединение «Тропинками малой Родины» основано и реализуется на основании социального запроса. В значительной мере ощущается запрос на доступ молодежи к изучению истории и краеведческих особенностей малой Родины, туризме и путешествиях. Как итог всего вышесказанного, в направлении формирования патриотизма и гражданственности посредством туризма и краеведения является тезис о том, что для достижения данных целей достаточно лишь подобрать оптимальные формы и методы взаимодействия в системе молодежь – педагог – государство.

Список цитированных источников

1. Трилогия малой родины [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Беларусь // Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2023. Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/belarus/god-maloj-rodiny>. Дата доступа : 01.06.2023.

2. Год народного единства [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Беларусь // Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2023. Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/belarus/god-narodnogo-edinstva>. Дата доступа : 01.06.2023.

3. Об объявлении 2022 года Годом исторической памяти [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Беларусь // Пресс-служба Президента Республики Беларусь. 2023. Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-1-ot-1-yanvary-a-2022-g>. Дата доступа : 01.06.2023.

4. 2023 год объявлен Годом мира и созидания [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Беларусь // Пресс-служба Президента Республики Беларусь, 2023. Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/events/2023-god-obyavlen-godom-mira-i-sozidaniya/>. Дата доступа : 01.06.2023.

Дятлова Мария Николаевна,
начальник центра научно-методического сопровождения программ
профессионального образования ГАУ ДПО СОИРО
E-mail: dyatlova_mariy@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КЛАСТЕР КАК РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ПРИОРИТЕТНЫХ ОТРАСЛЕЙ РЕГИОНА

Аннотация. В статье приводится пример построения новой отраслевой модели подготовки кадров в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в строительной отрасли Смоленской области. Приведены ожидаемые риски системы профессиональной подготовки будущих специалистов, в рамках реализуемого проекта.

Dyatlova Maria Nikolaevna,
head of the Center for Scientific and Methodological Support
of Vocational Education Programs, GAU DPO SOIRO,
E-mail: dyatlova_mariy@mail.ru

EDUCATIONAL AND PRODUCTION CLUSTER AS A REGIONAL TRAINING CENTER FOR PERSONNEL TRAINING FOR PRIORITY INDUSTRIES OF THE REGION

Abstract. The article provides an example of building a new industry model of personnel training within the framework of the federal project «Professionalism» in the construction industry of the Smolensk region. The expected risks of the professional training system for future specialists within the framework of the ongoing project are presented.

Основным приоритетом развития региональной экономики Смоленской области является формирование точек роста на основе кластерного подхода, создание высокопроизводительных мест, цифровизация экономики. В 2022 г. для динамичного развития строительной отрасли был создан образовательно-производственный центр (кластер) в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Коллегиальным органом управления центром, образованным из числа всех участников центра и служащим для организационного руководства реализацией программ деятельности центра является управляющая компания. В кластер объединились 8 профессиональных образовательных организаций и 7 работодателей. Образовательным центром в нем стал ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Основная цель деятельности образовательно-производственного кластера – межведомственное взаимодействие для решения задач в сфере обеспечения регионального рынка труда квалифицированными рабочими кадрами. В числе приоритетных задач деятельности кластера такие, как реализация современной эффективной корпоративной системы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, создание эффективной

инновационной системы непрерывного профессионального образования, реализация инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников кластера, формирование и развитие инфраструктуры кластера, в том числе через трансфер новых технологий, совместных научно-исследовательских и учебно-производственных лабораторий, развитие материально-технической базы образовательного процесса.

Все эти задачи успешно реализуются в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: созданы 9 лабораторий, 2 мастерские и 2 зоны под вид работ: сварочные технологии и деревообработка и изготовление мебельных изделий, свыше 30 преподавателей и мастеров производственного обучения прошли переподготовку, свыше 1000 студентов с сентября 2023 г. приступили к обучению по основным образовательным программам «Профессионалитет». Важной особенностью обучения по программам «Профессионалитет» является гарантия трудоустройства на предприятия – участники проекта.

Следует отметить, что основные риски связаны с оптимизацией сроков обучения [1, с. 92], возможностью синхронизации соответствия объемов и структуры подготовки кадров потребностям региональной экономики [2, с.10], необходимостью изменения мышления управленческих команд, а также повышения квалификации педагогических работников.

Старт проекта «Профессионалитет» в Смоленской области признан успешным и позволит обеспечить кадрами предприятия строительной отрасли региона.

Список цитированных источников

1. Садовникова, Н.О. Профессионалитет: риски и возможности / Н.О. Садовникова, Н.А. Сеногнова // Журнал Российского государственного профессионально-педагогического университета. Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. № 1(49). С. 90–94.

2. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов [и др.]. М. : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 250 с.

Емельяненко Марина Станиславовна,
начальник отдела организационно-методического сопровождения
внедрения новых образовательных технологий Центра содержания
и новых образовательных технологий СПО ФГБОУ ДПО «Институт
развития профессионального образования»

E-mail: cams@firpo.ru

Юзефовичус Татьяна Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент главный специалист
отдела организационно-методического сопровождения
внедрения новых образовательных технологий Центра содержания
и новых образовательных технологий СПО ФГБОУ ДПО «Институт
развития профессионального образования»

E-mail: cams@firpo.ru

Баулина Ирина Николаевна,
главный специалист отдела организационно-методического
сопровождения внедрения новых образовательных технологий
Цentra содержания и новых образовательных технологий СПО
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

E-mail: cams@firpo.ru

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обсуждаются особенности формирования цифровых компетенций будущих педагогов на современном этапе развития системы среднего профессионального образования, раскрывается сущность понятия «профессиональные цифровые компетенции педагога», обосновывается перечень и состав цифровых компетенций, которые необходимо формировать у студентов, осваивающих педагогические специальности в образовательных организациях СПО.

Emelyanenko Marina Stanislavovna,
Head of the Unit of Organizational and Methodological Support
for the Implementation of New Educational Technologies of the Centre for Content
and New Educational Technologies for the TVET system, Institute
for the Development of Vocational Education and Training (FIDVET)

E-mail: cams@firpo.ru

Yuzefavichus Tatyana Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor,
Chief Specialist of the Unit of Organizational and Methodological Support
for the Implementation of New Educational Technologies of the Centre for Content
and New Educational Technologies for the TVET system, Institute
for the Development of Vocational Education and training (FIDVET)

Baulina Irina Nikolaevna,
Chief Specialist of the Unit of Organizational and Methodological Support
for the Implementation of New Educational Technologies of the Centre
for Content and New Educational Technologies for the TVET system,
Institute for the Development of Vocational Education and training (FIDVET)

FEATURES OF FORMATION OF DIGITAL COMPETENCIES OF FUTURE TEACHERS UNDER MODERNIZATION OF THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM INDICATORS OF THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article discusses the features of the formation of digital competencies of future teachers at the current stage of development of the secondary vocational education system, reveals the essence of the concept of «professional digital competencies of a teacher», substantiates the list and composition of digital competencies that need to be developed in students mastering pedagogical specialties in secondary vocational educational institutions.

Одним из приоритетных направлений политики государства в сфере образования является подготовка кадров для цифровой экономики [2]. На уровне среднего профессионального образования (далее – СПО) задача овладения будущими специалистами необходимым набором цифровых компетенций решается сегодня в контексте мероприятий по модернизации системы СПО. К числу таких мероприятий относится, прежде всего, обновление содержания образования, овладевая которым студенты наряду с общими и профессиональными компетенциями приобретают способность жить и трудиться в цифровом мире. Целевая направленность обновления содержания образования определяет логику этого процесса в отношении подготовки кадров по любым профессиям и специальностям. Вместе с тем существенные характеристики и содержание педагогической деятельности, высокая социальная значимость образования как стратегического ресурса поступательного развития страны в условиях цифровизации российской экономики определяет как особенности формирования, так и состав формируемых цифровых компетенций будущих педагогов.

Для корректного решения вопроса о составе цифровых компетенций, которые необходимо формировать у будущих педагогов, обучающихся в системе СПО, обязательна процедура сопряжения общих компетенций, зафиксированных во ФГОС СПО, с ключевыми компетенциями для цифровой экономики. Перечень ключевых компетенций цифровой экономики ежегодно актуализируется и представляется по соответствующему запросу в Министерство экономического развития Российской Федерации на основании данных АНО «Университет национальной технологической инициативы – 2035». На сегодняшний день правомерен следующий их состав: коммуникация и кооперация в цифровой среде; саморазвитие в условиях неопределенности; креативное мышление; управление информацией и данными; критическое мышление в цифровой среде [3, с. 87].

Сравнительный анализ ключевых компетенций для цифровой экономики и общих компетенций, зафиксированных во ФГОС СПО, позволяет говорить о сопоставимости их смысловых доминант (см. таблицу).

**Сопоставление ключевых компетенций
для цифровой экономики с общими компетенциями**

Наименование и содержание компетенции для цифровой экономики	Код и формулировка общих компетенций по ФГОС СПО
<i>Коммуникация и кооперация в цифровой среде.</i> Способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей	<i>ОК 04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<i>Саморазвитие в условиях неопределенности.</i> Способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	<i>ОК 03</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<i>Управление информацией и данными.</i> Способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	<i>ОК 02</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<i>Креативное мышление.</i> Способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: переосмысливать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<i>Критическое мышление в цифровой среде.</i> Способность человека проводить оценку информации, ее достоверности, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Однако этого недостаточно. Для обоснованного принятия решения о том, какие цифровые компетенции формировать у будущих педагогов необходима проекция результатов сопряжения общих компетенций, зафиксированных во ФГОС СПО, с ключевыми компетенциями цифровой экономики на предметную область профессионально-педагогической деятельности. Это означает, что состав и перечень цифровых компетенций педагога должен создаваться, во-первых, с ориентацией на обобщенные трудовые функ-

ции, представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; во-вторых, необходима еще и процедура соотнесения содержательного наполнения ключевых компетенций для цифровой экономики с общепрофессиональными компетенциями. Только в этом случае мы можем говорить о создании обоснованного перечня цифровых компетенций, подлежащих формированию у студентов, осваивающих педагогические профессии в образовательных организациях СПО. Иными словами, следует признать, что самым оптимальным для подготовки будущих педагогов в системе СПО будет включение в образовательные программы именно профессиональных цифровых компетенций.

Сущность понятия «профессиональные цифровые компетенции педагога» может быть определена как совокупность надпрофессиональных навыков, знаний, умений, наличие которых значительно расширяет диапазон возможностей проявления общих и профессиональных компетенций педагога в решении задач образования обучающихся.

Цифровые компетенции в сфере образования проявляют себя в следующих смысловых полях: цифровая грамотность обучающего и обучаемых; цифровые технологии, дидактические свойства которых обеспечивают возможность их использования для построения образовательного процесса, ориентированного на учет особенностей цифрового общества; цифровая безопасность образовательного процесса.

Таким образом, на основе проецирования результатов сопряжения общих компетенций с ключевыми компетенциями цифровой экономики на предметную область профессионально-педагогической деятельности был определен перечень профессиональных цифровых компетенций педагога, который предлагается формировать у студентов, осваивающих педагогические профессии в системе СПО. В этот перечень вошли компетенции, сформированность которых позволяет говорить о наличии у студентов готовности и способности:

- осуществлять цифровое наставничество обучающихся;
- ориентироваться в потоке цифровой информации и работать с ней;
- применять цифровые сервисы и инструменты для решения различных педагогических задач;
- применять технологии смешанного и адаптивного обучения студентов;
- оказывать обучающимся педагогическую поддержку в осуществлении ими индивидуальной образовательной траектории, организации их проектной, научно-исследовательской деятельности в сетевом пространстве;
- создавать обучающие онлайн-контенты, учебные материалы в облачных системах;
- проектировать и создавать современную безопасную цифровую образовательную среду, минимизируя потенциальные онлайн-угрозы;

– осуществлять воспитание цифровой культуры обучающихся, применять цифровые инструменты, технические и программные средства организации воспитательной работы с обучающимися.

Отметим, что профессионально-педагогическая контекстность данных цифровых компетенций указывает на ту особенность их формирования, согласно которой успешность этого процесса требует от преподавателей СПО продуманных решений относительно определения оптимальных способов включения образовательных практик, непосредственно направленных на овладение будущими педагогами цифровыми навыками, в общий контекст их подготовки к осуществлению педагогической деятельности.

Еще одна особенность заключается в бинарности этого процесса. Будущий педагог должен формировать цифровые компетенции в двух отношениях:

– в отношении себя как личности способной в условиях цифрового мира жить, развиваться, эффективно и безопасно взаимодействовать с другими людьми во всех сферах социальной деятельности (бытовой, досуговой, профессиональной);

– в отношении своих будущих учеников и воспитанников, для которых он должен стать цифровым наставником, помогающим им овладеть приемами эффективного и безопасного образа жизни и деятельности в цифровом обществе и в цифровой образовательной среде.

Другой особенностью, которую необходимо учитывать преподавателям СПО в ходе организации процесса освоения студентами цифровых компетенций педагога, является обязательность построения этого процесса на основе положений цифровой дидактики, которая «преимущественно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды» [1, с. 9].

Отметим еще одну особенность. Условием эффективной организации обсуждаемого процесса является, наряду с созданием цифровой образовательной среды, создание системы организации учебно-познавательной деятельности студентов в этой среде.

Вариативность организации процесса формирования цифровых компетенций будущих педагогов в образовательных организациях СПО может быть также отнесена к его особенностям. Существует три основных варианта организации обсуждаемого процесса.

Вариант 1. Формирование профессиональных цифровых компетенций на основе актуализации (уточнения/расширения) предметного содержания учебных дисциплин, модулей образовательной программы, в первую очередь, таких учебных дисциплин, как «Математика», «Информатика», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» (такой способ организации является наиболее методи-

чески обоснованным, так как метапредметный характер цифровых компетенций педагога подразумевает «сквозной» процесс их формирования в течение всего срока обучения по образовательной программе).

Вариант 2. Формирование цифровых компетенций педагога на основе включения в содержание образовательной программы специальной учебной дисциплины «Основы цифровой компетентности педагога», объем которой должен быть не менее 36 часов. Включение этой дисциплины осуществляется за счет часов вариативной части (данный вариант представляется целесообразным исключительно в отношении образовательных программ со сроком обучения от 10 месяцев до 1 года 10 месяцев).

Вариант 3. Формирование цифровых компетенций педагога на основе интеграции двух вариантов, указанных выше. Это предполагает одновременно и актуализацию предметного содержания различных учебных дисциплин, модулей образовательной программы и включение в образовательную программу специальной учебной дисциплины «Основы цифровой компетентности педагога».

Право выбора того или иного варианта организации процесса формирования у обучающихся цифровых компетенций педагога остается за образовательной организацией. Этот выбор она делает исходя из анализа собственных программных и средовых возможностей.

Завершая статью, отметим, что осуществление многообразного функционала профессиональной деятельности сегодня уже невозможно представить без обладания педагогом цифровыми компетенциями. Они нужны как для выполнения сугубо организационных функций профессиональной деятельности, так и для предупреждения рисков коммуникативных барьеров в педагогическом взаимодействии с детьми и подростками – представителями цифрового поколения. Будущим педагогам предстоит осуществлять трансфер объективного опыта применения цифровых технологий в личный опыт своих будущих учеников, для того чтобы они умели эффективно и безопасно жить, учиться, трудиться и общаться в цифровом мире.

Список цитированных источников

1. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко [и др.] ; под науч. ред. В.И. Блинова. М. : Издательство «Перо», 2019. 97 с.

2. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» : утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 04.06.2019 № 7 // Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа : [https:// www.consultant.ru](https://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.09.2023).

3. Риве, Ю.А. Цифровая образовательная среда колледжа как фактор повышения качества образования / Ю.А. Риве, И.А. Якунина // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4(36). С. 86–92.

Еремина Людмила Александровна,
преподаватель ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных
и промышленных технологий (ИТ-колледж)»
E-mail: danila13012001@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье рассматривается опыт создания на базе ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» федеральной инновационной пилотной площадки по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, по 8 учебным дисциплинам. Особое внимание уделяется путям совершенствования преподавания учебной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке через интеграцию общеобразовательного предмета «Русский язык» и профессиональных дисциплин, разработку и внедрение прикладного модуля, включение профессионально ориентированных заданий, что способствует формированию функциональной грамотности, которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни.

Eremina Ludmila Aleksandrovna,
lecturer GAPOU PO «Penza College of Information
and Industrial Technologies (IT- College)»
E-mail: danila13012001@mail.ru

PROFESSIONAL FOCUS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE IN COLLEGE

Abstract. The article discusses the experience of creating on the basis of GAPOU PO «Penza College of Information and Industrial Technologies (IT-College)» a federal innovative pilot site for the implementation of teaching methods for general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education, 8 academic disciplines. Particular attention is paid to ways to improve the teaching of the academic discipline «Russian language», taking into account the professional orientation in general education through the integration of the general educational subject «Russian language» and professional disciplines, the development and implementation of an application module, the inclusion of professionally oriented tasks, which contributes to the formation of functional literacy, which will necessary for students in later life.

Основной задачей ФГОС СПО является подготовка высококвалифицированных, всесторонне развитых выпускников, способных переносить знания, полученные в колледже, на конкретные ситуации в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому одним из ведущих направлений

реализации ФГОС СПО является профессиональная направленность преподавания общеобразовательных дисциплин.

В последние годы пополнился комплект нормативных документов в сфере среднего общего и среднего профессионального образования, в которых регламентируется требование учета профессиональной направленности к общеобразовательной подготовке [4].

К приоритетным направлениям Стратегии развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года относятся:

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности;

– включение профессионально ориентированных заданий в программы общеобразовательных дисциплин, что способствует формированию функциональной грамотности (способности человека использовать знания, приобретённые навыки для решения жизненных задач в различных сферах), которая будет необходима обучающимся в дальнейшей жизни [6].

С сентября 2022 года на базе ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)» приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» была создана федеральная инновационная пилотная площадка по внедрению методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, по 8 учебным дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Математика», «Астрономия» «ОБЖ»). На основании методических рекомендаций Института развития профессионального образования участниками пилотной площадки были разработаны методические материалы: программы по общеобразовательным дисциплинам, технологические карты отдельных занятий, фонд оценочных средств с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы СПО по специальностям 12.02.03 Радиоэлектронные приборные устройства, 09.02.07 Информационные системы и программирование, по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Федеральная инновационная пилотная площадка ИТ-колледжа по внедрению методики преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в числе 393 колледжей из всех регионов Российской Федерации приняла участие в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки», организован-

ном Министерством просвещения России и Институтом развития профессионального образования.

В данной статье рассмотрены пути совершенствования преподавания учебной дисциплины «Русский язык» с учетом профессиональной направленности в общеобразовательной подготовке. Учебный предмет «Русский язык» имеет особое значение в современной стратегии развития СПО. Владение нормативным русским языком обеспечивает успешную коммуникацию в образовательной и профессиональной деятельности, определяет речевой портрет специалиста любой профессии. Следовательно, серьезная общеобразовательная подготовка по русскому языку напрямую влияет на успешное освоение будущей профессии.

Механизмом профессиональной направленности в преподавании дисциплины «Русский язык» является интеграция общеобразовательного предмета «Русский язык» и профессиональных дисциплин, разработка и внедрение прикладного модуля [3].

Профилизации учебного предмета «Русский язык» способствует дифференциация содержания общеобразовательной дисциплины и его представления в двух частях: основной, находящейся в предметной области дисциплины, и профессионально ориентированной, находящейся в области стартовой подготовки к специальности/профессии [3]. В Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусмотрено включение прикладных модулей в общеобразовательную подготовку обучающихся [4]. Профессионально-ориентированное содержание представлено в прикладном модуле «Особенности профессиональной коммуникации», где рассматриваются терминология и профессиональная лексика, язык специальности, отраслевые терминологические словари. Использование профессионально-ориентированных текстов позволит обогатить речь обучающихся специальной профессиональной лексикой и, соответственно, позволит быстрее войти в профессию. В прикладном модуле представлены для освоения следующие темы: научный стиль и его подстили, профессиональная речь и терминология, виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические), деловой стиль, виды документов, виды и формы деловой коммуникации, предмет деловой переписки, виды деловых писем, виды документов в конкретной специальности.

Спектр заданий в рамках одного текста может быть довольно широким: *«Прочитайте текст, соблюдая нормы произношения слов и интонацию, и ответьте на вопросы»*; *«Озаглавьте текст. Определите тему и основную мысль данного текста»*; *«Объясните значение определенных слов»*; *«Установите соответствие между термином и его значением»*; *«Найдите в тексте слова, соответствующие данным лексическим значениям»*; *«Определите функционально-стилевую принадлежность текста и*

объясните, на основании чего сделан ваш выбор»; «Уточните, в какой ситуации уместно использовать данные языковые средства»; «Дайте характеристику грамматических форм определенного предложения»; «Составьте текст по данному образцу»; «Найдите в тексте ошибки и объясните, как их исправить»; «Составьте диалог на тему данного текста (6–8 реплик). Продумайте, в каком стиле вы это сделаете, обращая внимание на отбор языковых средств, характерных для определенного стиля»; «Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов» и пр. В процессе выполнения подобных заданий студент учится правильно формулировать вопросы, осваивает использование речевых средств в типовых коммуникативных ситуациях, получает возможность прогнозировать и моделировать стандартные коммуникативные ситуации в сфере профессионального общения (с коллегами, клиентами, руководством). Таким образом, реализуются все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) и успешно формируется языковая и речевая компетенция [3].

Параллельно ведется работа над отдельными темами учебной дисциплины, например «Лексика и фразеология». Сюда можно отнести работу над паронимами (возможно использовать языковой материал технического профиля: *высокий – высотный, технический-технологический – техничный, восполнить – дополнить – пополнить – заполнить, выдача – отдача – передача – раздача, гарантийный – гарантированный, занизить – понизить – снизить, ограничение – ограниченность, практический – практичный, предоставить – представить, производительность – производство, сопротивление – сопротивляемость*).

При работе с официально-деловым стилем возможно составление и оформление студентами заявления, резюме, автобиографии для вакансии по специальности.

В прикладном модуле задействованы различные аспекты ранее изученных тем. Например, в теме 4.1. «Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации» работа ведется над произношением профессиональных терминов, над правильным ударением и орфографическим написанием слов. В качестве примера можно привести словарный диктант (*м..нтаж, с..тевой, бе..перебойный, програ(м/мм)ный пр..дукт, (теле)коммуникационная, д..м..нтаж, ко(м/мм)утация, (видео)наблюдение, раз..ём, инста(л/лл)яция, ко(м/мм)утатор, фибриляцио(н,нн)ый ток, а(к,кк)умулятор, коэ(ф\фф)ициент, д...модуляция*) или тренировочные упражнения по орфоэпии (*дисперсия, кримпер, «витая пара», логин, обеспечение, диаметр, гофрированная (лента), рефлектометр, программное обеспечение, кинематика, согнутый, разомкнутая цепь, интерфейсы, адаптер, контроллер*). Также возможны задания для морфемного и словообразовательного анализа профессиональной лексики: *IP-телефония, демонтаж, неисправность, видеонаблюдение, оборонно-промышленный, ретранслятор*. Грамматический уровень языка может быть

представлен заданиями, предполагающими работу над трудными случаями образования разных частей речи (например, образование формы именительного падежа множественного числа профессиональной лексики: *бухгалтер – бухгалтеры, конструктор – конструкторы, корпус – корпуса, кабель – кабели, коннектор – коннекторы*; наименование единиц измерения: *гектар – гектаров; километр – километров*, склонение числительных – *2022-й год; 628 метров кабеля, 535-й км*, нормы управления – *согласно (мнение клиента), вопреки (согласие заказчика, начальника IT-отдела); согласно (план-проект, протокол монтажа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел); вернуться (с/из) объекта, офиса банка*), определение рода и т. д.). В прикладном модуле даются задания, направленные на освоение пунктуационных норм, необходимых для заполнения документации в профессии. Через написание сочинений-рассуждений на темы, связанные с профессией («*Моя профессия и будущая карьера*», «*Моя будущая профессия – будущее моей страны*»), создание текста-рекламы своей профессии развиваются навыки письменной связной речи обучающихся.

Таким образом, прикладной модуль реализует задачу формирования профессиональной речи будущих специалистов, является средством профилизации общеобразовательного предмета «Русский язык». Его содержание способствует интеграции общеобразовательного предмета и специальных дисциплин, интенсивному входу в профессию будущих специалистов.

На учебных занятиях посредством заданий профессиональной направленности необходимо формировать следующие элементы функциональной грамотности [1]:

– общая грамотность – умение прочесть и грамотно пересказать заданный текст, ответить на вопросы, написать изложение, сочинение, знать нормы орфографии, грамматики, пунктуации, умение искать информацию в сети, используя безопасные сайты, создавать и распечатывать тексты;

– информационная грамотность – умение находить, анализировать и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных и электронных источников; анализировать и использовать информацию из СМИ (газеты, журналы, радио, телевидение) и интернет-сайтов; пользоваться алфавитным и систематическим каталогами библиотеки, электронной библиотекой, умение анализировать информацию и классифицировать отобранные материалы в соответствии с поставленными целями и задачами учебно-практической деятельности;

– коммуникативная грамотность – умения работать в группе, команде; организовать работу группы, расположить к себе других людей, не поддаваться колебаниям своего настроения; умение адаптироваться к новому коллективу, новым требованиям и условиям, проявление высокой культуры общения, соблюдение этических норм;

– управленческая грамотность – умение соотносить свои возможности с реальной перспективой планирования и организации деятельности; умение обосновать выбранный способ решения проблемы (задачи) в сравнении с альтернативными; проявление лидерских качеств; обладание аналитическим и креативным мышлением.

При этом нельзя забывать, что функциональная грамотность представляет собой целостный феномен и выделять его отдельные аспекты можно лишь условно.

Профессиональная направленность, на наш взгляд, стимулирует как познавательную активность студентов, так и их мотивацию к изучению общеобразовательных предметов. Профессионально ориентированные задания на учебных занятиях в системе изучения общеобразовательных дисциплин способствуют формированию как общих, так и профессиональных компетенций, а также функциональной грамотности, а приобщение обучающихся к информационным технологиям считается важным направлением в современной системе образования. Преобладание практико-ориентированных заданий при организации учебного процесса может внести значимый вклад в получение нового практического, профессионального и социального опыта обучающихся.

Список цитированных источников

1. Белавина, Н.М. Профессиональная направленность в преподавании русского языка, литературы и родной литературы в колледже [Электронный ресурс] / Н.М. Белавина, С.Ю. Леушева, Д.В. Минец // Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании. Ч. 1. Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании. М. : Академия просвещения РФ, 2023. Режим доступа : <https://disk.yandex.ru/i/FQTTPaFaMByE4A>. Дата доступа : 04.08.2023.

2. Рузмикина, Л.В. Концепция преподавания истории с учетом профессиональной направленности программ СПО: задачи и пути решения [Электронный ресурс] / Л.В. Рузмикина // Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании. Ч. 1. Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании. М. : Академия просвещения РФ, 2023. Режим доступа : <https://disk.yandex.ru/i/FQTTPaFaMByE4A>. Дата доступа : 01.08.2023.

3. Скороходова, Е.Ю. Актуализация профильной направленности общеобразовательной дисциплины «Русский язык» в системе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Скороходова, А.С. Яровая // Актуальные вопросы общего образования в среднем профессиональном образовании. Ч. 1. Педагогические технологии, формы и методы преподавания общеобразовательных дисциплин в среднем профессиональном образовании. М. : Академия просвещения РФ, 2023. Режим доступа : <https://disk.yandex.ru/i/FQTTPaFaMByE4A>. Дата доступа : 04.08.2023.

4. Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : распоряжение М-ва просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98.

5. Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования : распоряжение М-ва просвещения Российской Федерации от 25.08.2021 № Р-198.

6. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года : одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51) [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ivo.garant.ru>. Дата доступа : 07.02.2023.

Железняк Марина Николаевна,
мастер производственного обучения УО «Минский государственный
колледж полиграфии имени В.З. Хоружей»
E-mail: colpol.minskedu.dov.by

ИМИДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования позитивного имиджа системы профессионального образования. Делается вывод о том, что целенаправленная, системная работа с привлечением квалифицированных специалистов и реализацией творческого, новаторского подхода способна поднять имидж профессионального образования на новый уровень, повысить степень доверия и заинтересованность выпускников школ в получении рабочей профессии.

Zheleznyak Marina Nikolaevna,
master of industrial training educational institutions «Minsk State College
of Polygraphy named after V.Z. Khoruzhey»
E-mail: colpol.minskedu.dov.by

IMAGE OF PROFESSIONAL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the formation of a positive image of the vocational education system. It is concluded that purposeful, systematic work with the involvement of qualified specialists and the implementation of a creative, innovative approach can raise the image of vocational education to a new level, increase the degree of trust and interest of school graduates in obtaining a working profession.

Современный рабочий – это мастер отменный, Это прочные знания, дерзання, умение Жить всегда и во всем по законам горенья. Он мечтатель и практик, в нем – разум и чувства. Он умеет работать по законам искусства. И судьбою планеты он всегда озабочен. Вот, что значит сегодня современный рабочий!

Строки, написанные около полувека назад до сих пор не теряют своей актуальности. В наши дни все также профессия играет существенную роль в жизни каждого человека. Она является неотъемлемой частью нашей идентичности и определяет нашу роль в обществе.

Профессия не просто обеспечивает материально, она также определяет нашу занятость и степень удовлетворенности работой. Развитие в профессиональной сфере позволяет раскрыть свой потенциал и достичь личных и карьерных целей. Престиж и социальное признание, которые сопровождают успешную профессию, также вносят свой вклад в процесс самореализации и создания собственной уникальной идентичности. Немаловажную

роль в восприятии профессии играет финансовый аспект. Высокий уровень доходов позволяет иметь высокое качество жизни, обеспечивать себя и своих близких.

Получение профессии обеспечивает профессиональное образование. Это важное звено в системе образования республики. Оно включает в себя профессионально-техническое, среднее специальное образование.

Данная система сегодня представляет сеть современных образовательных комплексов, обеспечивающих отрасли экономики и социальной сферы высококвалифицированными рабочими кадрами, ориентированных на укрепление единства профессиональной школы и производства [1, с. 56].

Профессии, которые получают учащиеся колледжей, востребованы на рынке труда. Выпускники, владеющие профессией (как правило это 2–3 профессии), смогут трудоустроиться и продолжить свое профессиональное развитие как в рамках организации, так и используя возможности системы образования – получая высшее образование в различных формах, осваивая программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации.

Получив профессиональное образование, выпускник обладает не только профессиональными компетенциями, но и получает ряд иных компетенций, которые помогут ему в процессе социальной адаптации, самообразования, профессионального роста. Ведь в ходе процесса обучения воспитывается профессионал и всесторонне развитая личность, которая способна приносить обществу существенную пользу.

На уровнях ПТО и ССО велика доля практического обучения. Практика организуется на базе предприятий, во время ее прохождения, обучающиеся могут получать вознаграждение (заработную плату). Учреждения образования активно взаимодействуют с организациями – заказчиками кадров, используют их базу для организации практического обучения, привлекают представителей к разработке образовательных программ.

Сегодня в Беларуси востребованы рабочие руки, в списке вакансий рабочие профессии занимают свыше 80 %. А значит для выпускников школ открыт целый мир доступного профессионального образования, дающего возможность не только освоить свое ремесло, но и гарантированно получить первое рабочее место.

От того, насколько правильно будет сделан выбор, зависит судьба человека, его удовлетворенность трудом, раскрытие творческих и профессиональных качеств.

Однако далеко не все молодые люди стремятся получить профессиональное образование. Сейчас среди молодежи бытует ошибочное мнение о том, что можно хорошо устроиться в жизни, окончив лишь краткосрочные курсы или вовсе не получая образование, «работать на себя», развиваясь в творческих, свободных сферах. Но достигнуть успеха на таком поприще удастся лишь единицам. За единичными историями успеха часто не видны,

или даже скрываются, тысячи разочарований и провалов, когда люди остаются без работы и средств к существованию.

Рабочие профессии зачастую воспринимаются выпускниками школ, а иногда и их родителями, как низкооплачиваемые, неперспективные, лишённые престижа.

Поэтому сегодня как никогда актуальна проблема повышения привлекательности рабочих профессий, необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию позитивного имиджа профессионального образования.

Имидж системы образования начинается с имиджа учреждений образования.

Имидж организации – это целостное восприятие организации, включающее понимание и оценку ее различными группами общественности, то есть целевыми аудиториями [2, с. 46].

Под имиджем учреждения образования можно понимать его устойчивый эмоционально окрашенный образ, обладающий заданными характеристиками и призванный оказывать влияние на сознание представителей целевых групп, потребляющих образовательный продукт.

Здесь имеют значения и репутация организации, и ее успехи, и степень стабильности. С помощью правильно выстроенного имиджа учебных заведений можно управлять процессом создания общего впечатления о системе в целом. Не менее важными являются материальная база учреждений образования, имидж руководства и педагогического коллектива.

Позитивный имидж позволит:

– учреждению образования:

- 1) завоевать определенное положение в местном сообществе и усилить свою позицию по отношению к другим учреждениям образования;
- 2) пользоваться имиджем как своеобразным гарантом качества, укреплять доверие к образовательным услугам и повышать их привлекательность;
- 3) сформировать положительное общественное мнение;
- 4) добиться вовлеченности членов педагогического коллектива в общее дело, повысить профессиональную отдачу каждого сотрудника;

– родителям:

1) в условиях изобилия одинаковых предложений и не менее одинаковых рекламных сообщений воспринимать имидж как критерий выбора учреждения образования и оказываемых им услуг и фактор, подтверждающий правильность этого выбора;

2) относиться к имиджу как к гарантии стабильности («мой колледж») и символу принадлежности к определенной социальной группе;

– педагогическому коллективу:

1) испытывать чувство гордости, самоуважения и удовлетворения от работы;

2) ощущать собственную значимость и сопричастность к общему делу.

Имидж служит организующим началом, повышающим уровень сферы образовательных услуг. Создание позитивного имиджа является важнейшей задачей, в решении которой принимают участие специалисты по маркетингу, рекламе, PR, психологи, филологи и даже режиссеры.

Для того чтобы этот образ был именно такой, в котором учреждение образования заинтересовано, необходимо его специально проектировать и формировать. Если учреждение не работает над созданием позитивного имиджа, он возникает стихийно. Разумеется, реальный, стихийно появившийся имидж не всегда соответствует желанному образу.

Можно выделить следующие этапы формирования имиджа:

- выявление целевой аудитории (для учебного заведения это дети, родители, представители СМИ и общественности);
- поиск способа общения с целевой аудиторией и способов сбора информации (проведение опросов, презентационных мероприятий);
- формирование главных идей имиджа и составление программы формирования имиджа (создание стратегии, планирование методов и форм работы, подключение специалистов);
- этап реализации программы.

Менять нашу психологию нужно прежде всего с профессионального уважения. Неважно кто ты – сантехник, профессор, банкир, учитель или чиновник. Главное – находиться на своем месте и быть настоящим профессионалом [3].

То есть если человек хорошо учится и относится к своей специальности творчески, он зарабатывает.

Когда дети еще в начальной школе видят непьющих рабочих в красивой униформе, получающих хорошую заработную плату, у них формируется положительное отношение к труду.

Уже с начальных классов надо рассказывать о пользе рабочих специальностей, делать акцент на том, что уметь что-то делать собственными руками – это навык, который сможет выручить в сложной жизненной ситуации. Важным и престижным может быть любой труд, но многое зависит от того, как человек будет относиться к своему труду, как будет выполнять свою работу, очень важно, чтобы работа выполнялась добросовестно и имела высокое качество.

Особенно важно, чтобы ребенка в его выборе поддерживали родители.

Очень важной является грамотная профориентационная работа. Притом как на этапе обучения в школе, так и в процессе адаптации подростка в новую учебную, профессиональную среду.

Среди многообразия профориентационных методов можно выделить следующие, также оказывающие значительное влияние на формирование позитивного имиджа профессионального образования:

- профессиональная диагностика (во время диагностических бесед раскрываются наиболее привлекательные стороны конкретной профессии,

можно получить дополнительную информацию от учащихся об их интересах, увлечениях, склонностях);

– встречи с представителями профессий, успешными выпускниками (зачастую для подростков и молодежи значимыми, авторитетными фигурами являются сверстники, позитивный опыт и истории успеха которых формируют доверительное, позитивное отношение к освоению рабочих профессий);

– экскурсии на производство (эффективная форма ознакомления с производством, технологией различных предприятий и основами профессий, она формирует положительное отношение к рабочим профессиям, а также обеспечивает формирование межсистемных связей между образованием и рынком труда);

– использование информационно-коммуникационных технологий (предоставляет широкие возможности и перспективы для профориентационной работы: это и виртуальные экскурсии, и видеоматериалы, и посещение официальных сайтов, страничек в социальных сетях предприятий и колледжей – все то, что действительно интересно современному поколению).

В рамках повышения имиджа системы профессионального образования, статуса и уровня стандартов профессиональной подготовки, популяризации рабочих профессий *крайне полезны конкурсы профессионального мастерства*. Это и локальные состязания, и мировые движения, такие, как, например, WorldSkills International, целью которого является популяризация и продвижение рабочих специальностей.

Образ выпускника также является одним из составляющих элементов имиджа профессионального образования. Выпускник в глазах общественности является лицом учебного заведения, критерием и одновременно показателем результата его деятельности [4, с. 433].

Поэтому такие характеристики личности выпускника как общий образовательный уровень, профессиональные умения, набор дополнительных полезных навыков, конкурентные качества – предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция, являются важными критериями деятельности учреждения образования и косвенно влияют на его имидж и общую привлекательность системы профессионального образования.

Образование в целом и профессиональное образование в частности является одной из сфер, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений общественно-политического и социально-экономического развития нашего государства. Сфера профессионального образования специфична, ее регуляторами являются не только макро- и микроэкономические факторы, рынок труда, но и человеческий потенциал, социальные и социально-психологические механизмы. Это в значительной степени влияет на процесс формирования имиджа этой сферы.

Целенаправленная, системная работа с привлечением квалифицированных специалистов и реализацией творческого, новаторского подхода способна поднять имидж профессионального образования на новый уровень, повысить степень доверия и заинтересованность выпускников школ в получении рабочей профессии.

Данный вектор развития позволит сделать систему конкурентоспособной, удовлетворить потребности рынка труда и личные потребности в вопросах профессиональной реализации.

Это хорошая возможность сделать учреждения профессионального образования местом, где каждый может превратить свой талант в настоящую профессию.

Список цитированных источников

1. Богданова, Л.А. Современная система профессионального образования Республики Беларусь / Л.А. Богданова, И.А. Килина, Н.П. Шубина // Журнал «Образование. Карьера. Общество». 2021. № 2(69). С. 56.

2. Пискунов, М.С. Имидж образовательного учреждения: структура и механизмы формирования / М.С. Пискунов // Мониторинг и стандарты в образовании. 1999. С. 45–51.

3. Как повысить престиж рабочих профессий? [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.sp.by/articles/kak-povysit-prestizh-rabochikh-professiy.html?amp=1>. Дата доступа : 20.09.2023.

4. Щербакова, Т.Н. К вопросу о формировании имиджа образовательного учреждения / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. 2012. № 3(38). С. 430–434.

Жиздан Виталий Михайлович,
заведующий структурным подразделением в городском округе
Подольск ГАПОУ МО «Профессиональный колледж “Московия”»
E-mail: zeva13@mail.ru

**РОЛЬ МУЗЕЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ГАПОУ
МО «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ “МОСКОВИЯ”»**

Аннотация. Краеведческий музей образовательного учреждения играет важную роль в патриотическом воспитании, помогает формированию чувств гордости за свою страну. В статье представлен опыт историко-краеведческого музея колледжа, проанализирована его работа в этом направлении. Музей достаточно полно реализует потенциал патриотической работы и способствует развитию общественной активности обучающихся учреждения среднего профессионального образования.

Vitaliy Mikhailovich Zhizdan,
Head of the structural unit in the city district
of Podolsk GAPOU MO «Professional college “Moskovia”»
E-mail: zeva13@mail.ru

**THE ROLE OF THE MUSEUM OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION
IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS BY EXAMPLE
LOCAL HISTORY MUSEUM STRUCTURAL SUBDIVISION
IN THE CITY DISTRICT OF PODOLSK GAPOU MO «PROFESSIONAL
COLLEGE “MOSKOVIA”»**

Annotation. The Museum of Local lore of an educational institution plays an important role in patriotic education, helps to form feelings of pride for their country. The article presents the experience of the local history museum of the college, analyzes its work in this direction. The museum fully realizes the potential of patriotic work and contributes to the development of social activity of students of secondary vocational education institutions.

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования, ведь именно в юности продолжает активно формироваться любовь к Родине. Музей в организации патриотического воспитания играет особую роль. Музеи образовательных учреждений давно и прочно заняли место в современной жизни как форма гражданского патриотического воспитания, как социально-ценностный процесс, как результат поисково-исследовательской деятельности, как показатель гражданской зрелости учебного заведения [1].

Музей образовательного учреждения, как универсальный общественный институт, сочетающий в себе признаки и функции научного учреждения, общественного объединения и детского клуба, обладает практически

неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательской работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края «изнутри», понять, как много сил и души вложили их предки в экономику и культуру края. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству [6]. Участвуя в музейной работе студенты постоянно соприкасаются с историей независимо от того, какую тему они изучают. Исторические же знания, по образному определению С.О. Шмидта, обладают особым свойством: они воспитывают не только разум, но и душу [8].

Историко-краеведческий музей структурного подразделения в городском округе Подольск ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» был открыт в 2015 году, а в 2018 году официально зарегистрирован.

Экспозиция музея содержит большое количество экспонатов, систематизированных по следующим разделам: «Преданья старины глубокой»; «Я рожден в Советском Союзе»; «Советские символы и атрибуты»; «Русские народные промыслы»; «Зал воинской славы». Содержание экспозиций - история страны, история колледжа и профессионального образования, знаменательных дат, история Великой Отечественной войны, армии и флота. Руководит музеем почетный работник профтехобразования Татьяна Васильевна Тимофеева.

В музее используются различные формы воспитательной работы, направленные, в первую очередь, на патриотическое воспитание. С момента создания музея в нем постоянно идет комплектование фондов, работает школа экскурсовода, школа поисковика. Традиционными стали встречи с ветеранами войны и труда, тружениками тыла, с ветеранами ПТО, участниками локальных конфликтов, потомками известных людей и просто с интересными людьми. В музее колледжа ведется научно-исследовательская работа, защита проектов, проводятся различные творческие конкурсы, музейные уроки. Формы проведения музейных уроков разнообразны, но особой популярностью пользуются формы с применением выразительных средств, например, театрализации [2] – это и отрывки из художественных произведений, таких как пьеса «Гроза» А.Н. Островского (рис. 1), роман «Молодая гвардия» А.А. Фадеева и др.; сцены малоизвестных исторических фактов, например историю знакомства Маршала Советского союза Андрея Ивановича Еременко студенты показали перед его потомками (дочерью и внуками), которые были почетными гостями колледжа. При проведении используется коллекция одежды из фондов музея.



Рис. 1. Фрагмент пьесы «Гроза» А.Н. Островского

Музей – это место сбора и работы военно-поискового отряда «Русичи» и военно-патриотического клуба «Мое Отечество». Большая часть экспонатов собрана самими студентами. Это семейные реликвии, принесенные ребятами, трофеи, добытые военно-поисковым отрядом, мини-диорамы, созданные руками студентов. Как продолжение экспозиционно-фондовой работы, которой заняты не только активисты музея и участники военно-поискового отряда «Русичи», но и все желающие студенты, обучающиеся ведут экскурсионную работу, участвуют в организации музейных уроков.

Кроме постоянных экспозиций регулярно создаются временные. Например, для проведения музейных уроков, конференций, плановых мероприятий, Дней Памяти и т. д. За календарный год были представлены такие экспозиции как «Города-герои», «Освобождение Крыма и Севастополя в апреле-мае 1944 года», «На всю оставшуюся жизнь» (о подвиге медицинских работников во время ВОВ), «Морские крепости-герои», «Брестская крепость», «Новогодняя советская игрушка», «История и традиции чаепития в России», «Профессия тракторист» и многие другие.

В историко-краеведческом музее создаются экспозиции, раскрывающие малоизвестные страницы истории городского округа. Такие как «Трудовой подвиг подольчан в годы Великой Отечественной войны» о наших земляках, работающих в годы войны на заводах Подольска, «Люди, вслушайтесь в дневник, он – безмолвный детский крик», посвященной не только трагической судьбе ленинградской девочки Тани Савичевой, но и жителям микрорайона Львовский, имеющим статус «Дети войны», «История одного планшета» о прадеде студента колледжа и т. д.

Музей активно использует мини-диорамы, которые создают своими руками сами студенты. Кроме овладения техническими приемами создания диорам студенты в процессе создания ближе знакомятся с историей Великой Отечественной войны [4]. В краеведческом музее на данный момент исполь-

зуются следующие мини-диорамы: «Дорога жизни», «Подвиг панфиловцев», «Ночной таран» (рис. 2), «Сталинградская битва», «Ржевская битва».



Рис. 2. Мини-диорама «Ночной таран»

Кроме включения мини-диорам в основные экспозиции они используются и при тематических экспозициях. Например, диорама «Дорога жизни», кроме основной экспозиции, посвященной блокаде Ленинграда, была использована и во временной «Люди, вслушайтесь в дневник, он – безмолвный детский крик», а также, при проведении внеурочного занятия из цикла «Разговоры о важном» по теме «Прорыв блокады Ленинграда». Мини-диорамы используются и при выездных выставках краеведческого музей колледжа, на слетах и учебных сборах военно-поисковых отрядов.

Особое внимание в музее обращается на сохранение памяти о Великой Отечественной войне, так как она всегда была центральной в процессе патриотического воспитания. Не зря основное место в музее занимает Зал воинской славы (рис. 3). Зал воинской славы музея – это Книга Памяти о Великой Отечественной войне. Здесь собраны документы, экспонаты, диорамы, посвященные истории самой кровопролитной войны в истории человечества. В Зале Воинской славы действуют стационарные экспозиции «Блокада Ленинграда», «Подвиг панфиловцев», «На Ржевской земле», «Ночной таран Талалихина», «Битва за Москву», «Бессмертный полк», «Окончание Второй мировой», которые постоянно обновляются, а также создаются временные экспозиции, посвященные истории Великой Отечественной войны. Стремление сохранить память о войне и человеческих судьбах, которых она коснулась, приводит к проведению в музеях целого ряда мероприятий с приглашением ветеранов войны, тружеников тыла, людей со статусом «дети войны», потомков героев и участников Великой Отечественной войны [4]. Такие мероприятия предполагают присутствие ветеранов и порой их активное участие. Эти встречи стали традиционными и регулярными. Осуществляется и волонтерская помощь ветеранам на дому.



Рис. 3. Зал воинской славы

Музей играет большую роль в профориентационной работе, в нем студентами регулярно проводятся экскурсии для школьников, внедрен авторский проект ранней профориентации «От первоклассника к первокурснику». Суть которого заключается в том, что, посещая экскурсии в колледже, учащиеся начальной школы и воспитанники дошкольного отделения двух близлежащих школ не только узнают историю России и родного края, но и подготавливаются к выбору профессии.

Музей налаживает устойчивые связи с постоянными и потенциальными клиентами благодаря наличию виртуального музея, публикациям на официальном сайте и в социальных сетях SMM (Social Media Marketing) – маркетинг в социальных сетях, процесс привлечения внимания через социальные платформы, основной из которых является социальная сеть «ВКонтакте» [5]. Уже несколько лет музей колледжа сотрудничает со студенческим медиацентром. На данный момент в группе более 2800 подписчиков (при количестве контингента в структурном подразделении 780 студентов). В данном веб-ресурсе музей активно освещает свою деятельность [3]. Первыми проектами музея, реализованными на площадке колледжа в социальной сети «ВКонтакте» стали авторские проекты «Этот день мы приближали, как могли», «Лучшие музеи» в 2020 году. Они представляли из себя регулярные онлайн лекции преподавателя Т.В. Тимофеевой с участием членов военно-поискового отряда «Русичи». На данный момент регулярно публикуется информация о музейных мероприятиях. Особенной популярностью пользуются прямые эфиры, проводимые из музея колледжа, набирающие

большое количество просмотров. Внимание аудитории привлекают и короткие трансляции (истории и сюжеты) музейных мероприятий и с октября 2022 года применение на площадке в социальной сети клипов. Для более полного информирования о мероприятиях создаются небольшие видеоотчеты о проведенных мероприятиях (рис. 4). Благодаря возможностям сети Интернет, мини-спектакли с участием наших студентов может смотреть широкая аудитория, а не ограниченный круг. При всем многообразии форм основной является – информационные посты о проводимых музейных мероприятиях, выездных мероприятиях, организованных музеем, мероприятиях, в которых принимают участие члены военно-поискового отряда «Русичи» и военно-патриотического клуба «Мое Отечество» [7].



Рис. 4. Видеосюжет «Лермонтов М.Ю. Бородино»

В результате работы краеведческого музея в направлении патриотического воспитания студенты колледжа значительно расширили свои знания, у многих повысился интерес к изучению истории России. У студентов формируется чувство гордости за свою страну, уважительное отношение к истории нашей Родины, народам, населяющим нашу страну. С каждым годом увеличивается количество желающих вступить в военно-поисковый отряд «Русичи», военно-патриотическое объединение «Мое Отечество» и просто заняться музейной работой, попробовать себя в качестве экскурсоводов. Количество экспонатов постоянно увеличивается за счет принесенных в дар студентами и добытых в военно-поисковых экспедициях. Наличие краеведческого музея, патриотических объединений привлекает к учебному заведению потенциальных абитуриентов. Благодаря сотрудничеству с молодежным медиациентром Подольска мероприятия анонсируются, увеличивается число лиц, просматривающих онлайн эфиры, видеоотчеты и т. д. Уровень знаний обучающихся об истории России подтверждается хорошими результатами по итогам участия в конкурсах военно-патриотической направленности. Имеется немало благодарственных писем, адресованных администрации колледжа и руководителю музея Татьяне Васильевне Тимофеевой

за вклад в дело военно-патриотического воспитания, сохранение исторического наследия, формирование гражданско-патриотической позиции среди обучающихся Российской Федерации. Важными достижениями стали такие успехи, как победа на Всероссийском конкурсе музеев «Без срока давности» в 2022 году, где музей колледжа «Московия» признан победителем в номинации «За активную гражданско-патриотическую позицию» и 2-е место в V Всероссийской с международным участием научно-практической конференция-конкурсе публикаций «Колпинские чтения: детско-юношеский туристско-краеведческий форум» в направлении «Краеведческие музеи». Анализ работы музея в колледже показывает, что музей достаточно полно реализует потенциал патриотической работы и способствует развитию общественной активности обучающихся учреждения среднего профессионального образования.

Список цитированных источников

1. Борисов, В.Ю. Чему учит музей или что такое музейная педагогика [Электронный ресурс] / В.Ю. Борисов. Режим доступа : <http://www.art-education.ru/electronic-journal/chemu-uchit-muzei-ili-chto-takoe-muzeynaya-pedagogika>. Дата доступа : 18.08.2023.
2. Выразительные средства (музыка, видео, анимация и т. д.) в деятельности музея с посетителем // Stud Files [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://studfile.net/preview/3193843/page:10>. Дата доступа : 08.08.2023.
3. Московия (СП Львовское) // Социальная сеть ВКонтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://vk.com/moskoviyalvovskoe>. Дата доступа : 13.08.2023.
4. Музеи-диорамы и панорамы как средство военно-патриотического воспитания. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.goldenmiddle.ru/articles/muzei-dioramy-i-panoramy-kak-sredstvo-voenno-patrioticheskogo-voospitaniya>. Дата доступа : 10.08.2023.
5. Нагиева, Н.З. Стратегия продвижения музея в социальных сетях [Электронный ресурс] / Н.З. Нагиева // Студенческий научный форум, 2017. Режим доступа : <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035175>. Дата доступа : 10.08.2023.
6. Туманов, В.Е. Школьный музей : метод. пособие / В.Е. Туманов. 2-е изд., испр. М. : ЦДЮТиК, 2003. С. 14–15.
7. Чернышова, К.А. Использование социальной сети «ВКонтакте» для привлечения внимания к мероприятиям краеведческого музея на примере музея структурного подразделения в городском округе Подольск ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия» / К.А. Чернышова // Колпинские чтения : материалы V Всерос. с междунар. уч. науч.-практ. конф.-конкурсе публ. (30–31 мар. 2023 г., СПб.) / редкол. : С.В. Бочкарев (отв. ред.) [и др.]. СПб, 2023. Т. 2. С. 308–310.
8. Шмит, Ф.И. Музейное дело: вопросы экспозиции / Ф.И. Шмит. Ленинград, 1929. С. 238–239.

УДК 377.1(045)

Жудро Михаил Михайлович,
кандидат экономических наук, доцент, ректор учреждения образования
«Могилевский государственный областной институт развития образования»
E-mail: gudro_mm@mail.ru

КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS КАК МЕХАНИЗМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описана система подготовки к конкурсу профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, результаты участия в конкурсах профессионального мастерства представителей Могилевской области в 2022–2023 гг.

Zhudro Mikhail Mikhailovich,
Candidate of Economic Sciences, associate Professor, rector MGOIRO
E-mail: gudro_mm@mail.ru

COMPETITIVE WORLDSKILLS MOVEMENT AS A MECHANISM FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. The article describes the system of preparation for a professional skills competition according to WorldSkills standards, results of participation in professional skills competitions of representatives of the Mogilev region in 2022–2023.

Качество подготовки специалистов в конкретной области профессиональной деятельности становится очень актуальным прежде всего для самого специалиста и определяются степенью его конкурентоспособности на рынке труда. Производство высоких технологий требует качественной подготовки кадров, а скорость развития современных технологий определяет необходимость стремительного внедрения новых достижений, стандартов и инструментов.

Конкурс профессионального мастерства – это одна из наиболее действенных форм внеурочной работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки обучающихся, развития и популяризации специальности.

Одним из эффективных способов подготовки конкурентоспособных кадров стали конкурсы профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, которые помогают изучать новейшие технологии обучения и профессиональные стандарты международного уровня, способствуют выявлению талантливой молодежи, созданию условий для развития ее профессиональных, творческих и организаторских способностей, укреплению передового педагогического опыта.

WorldSkills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Движение WorldSkills демонстрирует

преимущества и важность профессиональной подготовки и обучения для молодежи и экономики, помогает молодым специалистам повышать свое профессиональное мастерство [1]. Стоит отметить, что технологии, по которым соревнуются участники, будут востребованы международным сообществом, что позволит провести модернизацию всей системы профессионального образования в стране.

Необходимо понимать, что конкурсное движение – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит больший охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости участия в конкурсах профессионального мастерства.

Учебно-методическим центром профессионального образования УО «Могилевский государственный институт развития образования» (далее – учебно-методический центр) разработана и реализуется система подготовки к конкурсу профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Комплекс мероприятий предусматривает широкий спектр направлений: разработку и утверждение областного и внутриучрежденческих планов и программ индивидуальной подготовки к конкурсу; создание рабочих групп; участие в областных, республиканских и международных образовательных мероприятиях; проведение открытых внутриучрежденческих конкурсов профессионального мастерства в формате WorldSkills; формирование перечня инструментов, оборудования, необходимых для дооснащения площадок; создание областного банка данных участников и иные формы работы.

С целью решения организационных вопросов и разработки конкурсных заданий на основе тестовых проектов, представленных республиканским экспертным сообществом, проводятся заседания рабочих групп. Оценку выполнения конкурсных заданий проводит экспертная комиссия из числа представителей учреждений образования. По приглашению учебно-методического центра на региональных отборах присутствуют национальные эксперты республиканского конкурса профессионального мастерства. Их работа на областном этапе позволяет участникам и экспертам региональной команды ознакомиться с требованиями выполнения конкурсных заданий, схожих с условиями и материалами республиканского этапа конкурса.

В течение периода подготовки организовываются и проводятся инновационно-методические совещания по актуальным направлениям образовательного процесса, где также затрагиваются вопросы по подготовке к конкурсу.

На системной основе обеспечивается информационное сопровождение мероприятий, подготовка и публикация репортажей в периодических изданиях. На интернет-сайтах главного управления по образованию Могилевского облисполкома и учреждения образования «Могилевский государ-

ственный областной институт развития образования» размещались дневники о проведенных мероприятиях и другая информация по конкурсу.

Качество подготовки рабочих и специалистов в системе профессионального образования региона подтверждается итогами участия в региональных, республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства.

Республиканский конкурс профессионального мастерства – важнейшее мероприятие, участие в котором способствует совершенствованию системы профессиональной ориентации среди молодежи, повышению престижа рабочих профессий и квалификаций работников, привлечению молодежи в производственный сектор экономики, внедрению в образовательный процесс инновационных технологий и высокотехнологичного оборудования [3].

В 2022/2023 учебном году областной этап конкурса организован и проведен по 37 компетенциям из 49 согласно списку, утвержденному республиканским организационным комитетом. На участие в областном конкурсе поступили заявки от 34 учреждений образования: 31 среднего специального и 3 высшего.

Участники выполняли конкурсные задания по таким направлениям, как технология строительства, производственные и инженерные технологии, информационные и коммуникативные технологии, транспорт и логистика, социальные и персональные услуги, творческие профессии и мода.

Анализ качества подготовки участников к областному конкурсу показал, что на высоком уровне была организована подготовка участников: УО «Могилевский государственный электротехнический колледж» (компетенция «Электромонтаж»); УО «Могилевский государственный технологический колледж» (компетенции «Кондитерское искусство» и «Кулинарное искусство»); УО «Могилевский государственный ордена Трудового Красного Знамени агролесотехнический колледж имени К.П. Орловского» (компетенция «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»); УО «Бобруйский государственный индустриально-строительный колледж» (компетенция «Малярные и декоративные работы»); УО «Могилевский государственный политехнический колледж» (компетенции «Токарные работы на станках с ПУ» и «Фрезерные работы на станках с ПУ»); УО «Могилевский государственный экономический промышленно-технологический колледж» (компетенция «Парикмахерское искусство»); УО «Жиличский государственный сельскохозяйственный колледж» (компетенция «Агрономия»); УО «Мстиславский государственный строительный колледж» (компетенция «Кирпичная кладка»).

Наиболее активное участие в конкурсе приняли представители УО «Могилевский государственный технологический колледж» (8 компетенций), УО «Могилевский государственный политехнический колледж» (8 компетенций), УО «Могилевский государственный экономический профессионально-технический колледж» (6 компетенций).

В мае 2023 года сборная команда Могилевской области в составе 49 участников и 44 экспертов из учреждений образования региона приняла участие в заключительном этапе V Республиканского конкурса профессионального мастерства «ProfSkills Belarus 2023». Также в состав команды вошел 1 участник – молодой рабочий – выпускник учреждения образования.

Следует отметить, что на данном конкурсе впервые был определен «порог баллов». Победители по каждой конкурсной компетенции финала определялись среди конкурсантов, набравших 50 баллов и более, а конкурсанты, набравшие менее 50 баллов, не участвовали в медальном зачете.

Также в рамках V Республиканского конкурса профессионального мастерства проходил Открытый чемпионат профессионального мастерства стран-партнеров.

Конкурсанты Могилевской области показали достойные результаты. По итогам республиканского конкурса представители Могилевской области завоевали 15 дипломов, из них высшей степени – 5 дипломов. Отличились представители Могилевского профессионального электротехнического колледжа, Могилевского государственного технологического колледжа, Могилевского государственного экономического промышленно-технологического колледжа.

В копилке сборной также 6 серебряных и 2 бронзовые медали.

В сентябре 2022 года сборная команда Беларуси принимала участие в Распределенном Евразийском Чемпионате в рамках финала X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» по 19 компетенциям. Кроме Российской Федерации и Республики Беларусь в чемпионате принимали участие Китай, Таджикистан, Узбекистан, Туркменистан и др.

В соответствии с правилами проведения соревнований участники в присутствии эксперта-компатриота выполняли задания в дистанционно-очном формате с использованием цифровой платформы ZOOM.

По результатам соревнования представители Могилевского государственного технологического колледжа удостоены следующих наград: мастер производственного обучения Саранчукова Таисия в компетенции «Визуальный мерчендайзинг» получила золотую медаль и учащаяся Горбачева Каролина в компетенции «Кондитерское дело» серебряную медаль. Мастер производственного обучения Могилевского государственного электротехнического колледжа Сиборов Петр в компетенции «Электромонтаж» был награжден серебряной медалью Евразийского чемпионата.

В декабре 2022 года на базе Минского государственного колледжа монтажных технологий и транспортной логистики проходил V Республиканский электромонтажный форум Минск-2022 – «Методика организации и проведения демонстрационного экзамена. Проблемы и перспективы». В рамках V Республиканского электромонтажного форума проходил конкурс профессионального мастерства по стандартам WorldSkills компетенции «Электромонтаж». В форуме приняли участие девять представителей

учреждений образования г. Минска, Минской области и г. Могилева. По результатам конкурса профессионального мастерства учащийся Могилевского государственного электротехнического колледжа Беганский Антон занял I место.

13 августа 2023 года сборная команда Беларуси принимала участие во Всероссийском отраслевом чемпионате профессионального мастерства в сфере лесопромышленного комплекса «ПрофТехЛес». Чемпионат проводился по 10 компетенциям. В чемпионате принимали участие представители 10 регионов России, а также делегация Республики Беларусь.

В компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» участвовали представители Могилевского государственного ордена Трудового Красного Знамени агролесотехнического колледжа имени К.П. Орловского: старший мастер А.Е. Альшевский (эксперт), преподаватель А.Н. Дедион (эксперт) и учащийся С.А. Кончиц (конкурсант). По итогам соревнований учащийся Могилевского государственного ордена Трудового Красного Знамени агролесотехнического колледжа имени К.П. Орловского занял III место.

Следует отметить, чтобы подняться на высокую ступень пьедестала нужно вести системную и кропотливую подготовку к конкурсам профессионального мастерства с учетом психо-эмоциональных особенностей конкурсантов; при отработке практических навыков необходимо использовать потенциал организаций-заказчиков кадров, партнеров, а также взаимодействовать с национальными экспертами; учитывать каждый установленный критерий для оценивания конкурсных заданий.

Профессионально направленные конкурсы – эффективное средство в решении общепедагогических и профессиональных задач и мощный стимул профессионального роста, который является итогом творческих усилий всего педагогического коллектива. Участие в конкурсах позволяет заявить молодым талантам о себе, сориентировать молодежь на педагогическую деятельность и воспитание любви к будущей профессии, помогает объективно оценить свои силы и возможности, нацелить на дальнейшее самосовершенствование, создавая условия для профессионального, творческого и личностного развития.

Список используемых источников

1. Калицкий, Э.М. Движение WorldSkills International и качество профессионального образования Республики Беларусь / Э.М. Калицкий // Мастерство online [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://ripo.unibel.by/index.php?id=718>. Дата доступа : 27.09. 2023.

2. ЭОб изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Респ. Беларусь 14.01.2022 № 154-З.

3. О вопросах реализации образовательных программ : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 31.08.2022 № 572.

4. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30.11.2021 № 683.

Зубакова Наталья Николаевна,
кандидат экономических наук,
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
E-mail: zubakova64@inbox.ru

МИР ОДИН ДЛЯ ВСЕХ ИЛИ РАССТРОЙСТВО, О КОТОРОМ МАЛО КТО ЗНАЕТ. АУТИЗМ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема аутизма. Данная проблема становится все более актуальной. Аутизм называют «болезнью 21 века». Количество детей, страдающих этим расстройством, растет. Изучение данной проблемы весьма необходимо для того, чтобы создать качественную и эффективную помощь таким детям.

Zubakova Natalya Nikolayevna,
Candidate of Economic Sciences Volgograd Power Engineering College
E-mail: zubakova64@inbox.ru

THE WORLD IS ONE FOR EVERYONE AND DISORDER THAT FEW PEOPLE KNOW ABOUT. AUTISM

Abstract. This article discusses the problem of autism. The problem is becoming more and more urgent. Autism is called a disease of the 21st century. The number of children suffering from this disorder is growing. The study of this disease is extremely necessary in order to create high-quality and effective assistance to such children.

Аутизм – это своеобразное нарушение психики, приводящее к проблемам с речью, сложностям социальной адаптации. Термин «аутизм» (от греч. «autos» – сам) был впервые введен известным швейцарским психиатром Е. Блейхером в 1920 г. Он понимал под аутизмом отгороженность от мира, уход в себя, уход в мир собственных фантазий [1, с. 14]. К сожалению, родителям, чьи малыши оказались «особенными» придется пройти очень тяжелый путь, чтобы подготовить их к взрослой, полноценной жизни. Тем не менее, при должном усердии и ранней диагностике, такие дети становятся равноправными членами общества.

На сегодняшний день аутистов рождается все больше и больше, практически каждый педиатр имеет на своем участке несколько таких малышей. Но у нас практически нет не только специализированных учебных заведений, но и единицы педагогов способны работать с ними. Возможно рядом, даже в школе, есть дети с проявлениями аутизма. Мы их считаем странными, не подходим к ним, не пытаемся заговорить. А зачем? С ними неинтересно. А ведь они тоже люди, тоже хотят общаться, только не умеют это делать. Может, попробуем им помочь? Я попыталась разобраться в этой проблеме и сделать для себя определенные выводы.

Маленькие «особенные» детки не любят играть, редко подражают мимике взрослых, значительно позже сверстников произносят первые слова. В отдельных случаях речь ребенка формируется, а затем исчезает [2, с. 48]. Время от времени у родителей складывается впечатление, что кроха просто не слышит их. Но это не так. В то же время шум листвы за окном привлекает его внимание на очень продолжительное время.

Еще один признак возможной проблемы – отсутствие фиксации взгляда на лицах родителей и предметах обстановки. Ребенок избегает зрительного контакта, не тянет ручки к маме, когда она подходит к кроватке [2, с. 53].

Со временем у аутистов развивается сильная привязанность к человеку, который ухаживает за ним. Но это чувство основано скорее на ощущении зависимости, потребности в ком-то для того, чтобы существовать. Если же опекун исчезнет на время, у ребенка начинается непредсказуемая реакция. К примеру, может резко подняться температура, начаться рвота или довольно агрессивная истерика [3, с. 118].

Многие «особенные» дети гиперактивны. Но их движения носят стереотипный характер: раскачивания из стороны в сторону на протяжении нескольких часов, шаги на месте или по определенному повторяющемуся маршруту, катания взад-вперед на табуретке и т. д. [5, с. 98].

Список известных личностей, страдавших или страдающих аутизмом, все время пополняется. Вот имена людей, в поведении или образе жизни которых можно предположить признаки аутизма [6, с. 65]:

- Билл Гейтс – американский предприниматель и общественный деятель, один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft;
- Виржиния Вульф, говорят, что эта писательница всегда работала над своими произведениями стоя;
- Эндрю Джексон – седьмой президент Соединенных Штатов верил, что земля плоская;
- Дэрил Ханна, в детстве эта актриса страдала дислексией с сопутствием признаков аутизма;
- Сью Рубин – героиня документального фильма «Аутизм – это мир»;
- Вуди Аллен – блистательный актер и кинорежиссер;
- Боб Дилан – музыкант, в поведении которого наблюдались аутические тенденции;
- Энди Кауфман – знаменитый комик и актер;
- Винсент Ван Гог – эксцентричный и исключительно одаренный художник;
- Энди Уорхол – особенности образа жизни этого талантливого художника позволяют предположить, что он был аутистом;
- Кортни Лав – вдова Курта Кобейна, лидера группы «Нирвана». В три года ей был поставлен диагноз «Начальная стадия аутизма»;
- Хикари Оэ – знаменитый японский композитор;

– Джеймс Гарфилд – говорят, что двадцатый президент Соединенных Штатов мог писать обеими руками одновременно: правой – на латыни, а левой – на древнегреческом.

– Леонардо да Винчи – его стремление к совершенству порой становилось навязчивой идеей. Утверждают, что он потратил целых двенадцать лет, чтобы написать губы Моны Лизы;

– Дилан Скотт Пирс – художник-анималист, в поведении которого отмечают черты высокофункционального аутизма;

– Донна Уильямс – австралийская писательница, автор дилогии «Нигде никого», «Где-то кто-то». В двадцатилетнем возрасте ей поставили диагноз «Аутизм»;

– Гарри Труман – поскольку в поведении родителей Трумана проявлялись яркие признаки аутизма, считается, что и он страдал от этого психического нарушения;

– Авраам Линкольн – шестнадцатый президент Соединенных Штатов страдал депрессией и приступами беспокойства, а это симптомы, которые многие исследователи связывают с аутизмом. Кроме того, нередко у Линкольна случались и нервные срывы;

– Дэн Экройд – как-то раз этот актер заявил, что страдает синдромом Аспергера, но его слова никто не принял всерьез;

– Сатоши Тадзири – говорят, что в поведении создателя Покемона отмечают все основные признаки аутизма;

– Ричард Уоуро – аутичный художник из Шотландии. Диагноз «Аутизм» ребенку поставили в 3 года. Говорить он научился к 11, а рисовать – в 6. Любимая техника – восковые карандаши. Ричард рисует пейзажи по памяти. Сотни его работ приобрел Папа Иоанн Павел II;

– Тони Де Блойс – американский слепой музыкант. Тони впервые сел за фортепиано в два года, а сегодня умеет играть на 20 музыкальных инструментах. Знает на память 8000 песен;

– Джонатан Лерман – художник-аутист (США) (родился в 1987 г.). Перестал разговаривать в два года, IQ всего 53. Но лет в десять Джонатан начал рисовать углем гениальные портреты, которые теперь демонстрируются на крупных выставках;

– Лесли Лемке – музыкант. Родился в 1952 г. с глаукомой и повреждением мозга. Мальчику удалили глаза. Родная мать отказалась от него, и ребенка усыновила медсестра Мэй Лемке. Уже в раннем детстве Лесли демонстрировал способность полностью запоминать разговоры. В 14 лет Мэй впервые услышала, как он играет на фортепиано, воспроизводя мелодию, которая недавно звучала по телевизору. Вскоре Лесли уже выступал с концертами, и не только в США, но и в Скандинавии, и Японии. Он не только исполняет, но и сочиняет музыку, несмотря на отсутствие музыкального образования.

Предположительно, в той или иной форме аутизмом страдали Альберт Эйнштейн, Николай Гумилев, Арнольд Шенберг, Валерий Брюсов, Джеймс

Джойс, Густав Малер, Дмитрий Шостакович, Карл Густав Юнг, Сергей Прокофьев.

Некоторые советы тем, кто имеет в семье данную особенность детей. [7, с. 157]:

1. Говорите о том, что им интересно. Узнав, чем интересуется ребенок, вам будет гораздо проще построить вашу беседу. При обсуждении удобной для них темы такие дети могут раскрыться.

2. Для легкости общения необходимо найти правильную «длину волны», на которой им удобно общаться. Например, ребенок может обожать автомобили, и эта тема станет отличным началом беседы.

3. Сокращайте предложения в разговоре с маленьким ребенком или человеком, которому сложно осмысливать устную речь. Разговаривая с аутистом короткими предложениями, вы дадите ему возможность более эффективно «переваривать» информацию. Это зависит от ребенка. Некоторые аутисты вполне могут осмысливать длинные предложения. Никогда не показывайте, что вы старше и не обращайтесь с ними как с младенцами. Некоторые дети-аутисты с трудом понимают устную речь. В этом случае можно общаться с ними посредством письменных сообщений, например, «Сейчас мы будем кушать». Они могут написать ответ или ответить устно благодаря зрительной коммуникации.

4. Рисуйте. Аутисты имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки. Пробуйте рисовать схемы, инструкции или простые изображения, чтобы доносить до них свои идеи. Так они смогут точнее понять, что вы пытаетесь им донести, ведь большинство детей-аутистов лучше реагируют на визуальную коммуникацию.

5. Давайте время на осмысление. Может потребоваться больше пауз, чем в обычном разговоре. Ребенку необходимо время, чтобы обдумать услышанное. Запаситесь терпением и не торопите их; давайте им время подумать и подготовить свой ответ. Если ребенок не ответил на первый вопрос, то не спешите задавать второй. Это сбивает их с толку. Тут дело в способе обработке информации, а не интеллекте. Даже очень умные люди могут иметь сложности с пониманием устной речи, поэтому не следует делать вывод, что ребенок глуп.

6. Соблюдайте языковое постоянство. Всем известно, что в языках существуют различные варианты построения фраз. Для выражения одной мысли могут использоваться разные слова. Дети-аутисты не улавливают таких различий, поэтому говорите одинаковыми фразами, чтобы не сбивать их с толку. Системность и постоянство очень важны. Например, за обеденным столом можно попросить подать хлеб десятком различных фраз. Но для аутистов лучше придерживаться единого и постоянного варианта. Следует понимать, что у вас не получится всегда повторять слово в слово, поэтому не нужно паниковать, если вы произнесли непривычную фразу.

7. Проявляйте чуткость и не воспринимайте молчание как личное отношение. Ваш знакомый может не говорить со всеми, но старайтесь не воспринимать это лично. Проявляйте чуткость, уважайте их границы и давайте понять, что вы всегда рады ему. Вы никогда не можете точно знать, почему ребенок молчит. Возможно, неудачно выбрано время для беседы, не подходит окружающая обстановка или ребенок фантазирует о чем-то другом. Глубокое уважение по отношению к чувствам и границам ребенка это лучший способ убедить их открыться.

8. Начинайте разговор с утверждения. Детям-аутистам не всегда легко отвечать на вопросы вроде «Как дела?», которых они могут даже испугаться. Превращение мыслей в предложения для них может требовать времени, поэтому начинайте разговор без подобного давления, чтобы не ставить их в неловкое положение. Можно похвалить игрушку. Просто прокомментируйте что-нибудь и попытайтесь дождаться ответа. Опять же, говорите о том, что им интересно. Более старшие дети могут придумать ответы, которые они будут излагать после наводящего вопроса. В таком случае на вопрос «Как дела?» вы автоматически получите ответ – «Хорошо». Вопрос в начале беседы не будет стрессом, если у ребенка есть заготовленные ответы.

9. Уделяйте им внимание. Достаточно часто ребенок хочет привлечь внимание, но может испытывать внутреннюю борьбу. Не забывайте о них и уделяйте внимание. Предпринимайте попытки, даже если они не отвечают. Для них это много значит.

10. Выбирайте правильное время для разговора. Пытайтесь разговаривать, когда ребенок спокоен. В моменты расслабленности они более восприимчивы к информации. Также важны окружающие условия, вокруг не должно происходить много всего одновременно, так как излишнее количество входящих сигналов может сковать ребенка.

11. Говорите прямо. Аутисты могут не воспринимать метафоры. Им сложно понимать сарказм, идиомы и шутки. Говорите максимально прямо и по делу, чтобы им было проще вас понять.

В заключение хотелось бы отметить, что ближайшем рассмотрении в любом из нас можно увидеть проявления аутизма. Мы об этом никогда не задумываемся, но когда сталкиваешься с детьми или уже с взрослыми аутистами, то они заставляют задуматься нас о самих себе.

Среди симптомов аутизма я бы назвала огромное количество стереотипов, ритуалов.

Часто мы не замечаем того, что мы сами все обросли этими ритуалами. Просто у аутистов свои индивидуальные ритуалы. Они очень творческие в этом смысле, в отличие от нас, когда мы принимаем ритуалы, которые нам предлагает культура. И очень важно, чтобы люди, столкнувшиеся с детьми или уже взрослыми аутистами, знали, что вот этому ребенку и его семье нужна помощь. Семья с нашей помощью (а наша помощь – это по крайней мере, не безразличие и брезгливость, это не игнорирование) сможет оказать

помощь своему ребенку. Только вместе, помогая тому, кто слабее нас в чем-то, мы сможем добиться положительной динамики у «людей дождя», они смогут более спокойно жить среди нас, зная, что их не обидят, им уже не страшен наш мир и не нужно прятаться в своем мирке.

Список цитированных источников

1. Детский аутизм : учебное пособие / сост. Л.М. Шипицына ; Институт специальной педагогики и психологии ; Международный университет семьи и ребенка имени Рауля Валленберга. СПб. : Издательство «Дидактика Плюс», 2001. 368 с.
2. Каган, В.Е. Аутията. Родителям об аутизме / В.Е. Коган. М. : Питер, 2016. 160 с.
3. Коэн, Ш. Как жить с аутизмом : психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию и работе с детьми с аутизмом / Ш. Коэн ; пер. с англ. И. Костина. М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008. 204 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М. : Теревинф, 2010. 284 с.
5. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом : психологическое сопровождение / О.С. Никольская [и др.]. М. : Теревинф, 2008. 224 с.
6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм : опыт работы с детьми и взрослыми / П. Сансон. М. : Теревинт, 2019. 209 с.
7. Тюлина, В.Б. Воспитание ребенка с аутизмом в семье : пособие для родителей и педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с РАС / В.Б. Тюлина. М. : Владос, 2018. 168 с.

Иванова Алена Владимировна,
преподаватель математики Хабаровского института
инфокоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
университет телекоммуникаций и информатики»,
E-mail: Lecik889@mail.ru

ОДНА ИЗ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В данной статье затронута одна из главных проблем учащихся на первом курсе СПО по предмету математика. Приведены личные исследования студентов первого курса. Данная тема является актуальной и сегодня, несмотря на использование информационно – технических средств, вычислительные навыки по-прежнему остаются востребованными.

Ivanova Alena Vladimirovna,
mathematics teacher Khabarovsk Institute of Infocommunications (branch)
FSBEI HE «Siberian State University of Telecommunications and Informatics»
E-mail: Lecik889@mail.ru

ONE OF THE MAIN PROBLEMS OF VET STUDENTS WHEN STUDYING MATHEMATICS

Abstract. This article touches on one of the main problems of students in the first year of secondary vocational education in the subject of mathematics. Personal research of first-year students is presented. This topic is still relevant today, despite the use of information technology tools, computing skills still remain in demand.

В настоящее время одной из главных проблем, связанных с изучением математики и повышением качества математических знаний, остается формирование прочных навыков устного счета. Навыки по вычислению формируются у учащихся на протяжении всего учебного процесса при изучении курса математики. Самый главный фундамент закладывается именно в начальной школе, там формируются у них вычислительные навыки. Учащиеся, переходя из начальной школы в среднее звено, не все усваивают таблицу умножения. Хочется отметить, что не все учащиеся усваивают деление в столбик, так как данную тему изучают в конце 4-го класса. Я считаю, что недостаточно времени для усвоения данной темы, потому что дети разные, одни быстро схватывают, другим нужно много времени. Дальше темы усложняются, опираются на предыдущие знания, в итоге – получаем большие пробелы в знании математики.

Процесс освоения вычислительных навыков очень сложный: сначала учащиеся должны понимать какой-то прием вычислений, а потом, в результате тренировки, научиться выполнять довольно быстро, а по табличным

случаям – наизусть запомнить результаты. Хочется отметить, что в различных математических разделах встречаются приемы быстрого счета, поэтому естественно, что не все учащиеся сразу усваивают их, часть допускает ошибки.

Когда учащиеся переходят в среднее профессиональное образование (далее – СПО) пробелы, которые были в школе со счетом, у многих остаются. Таким образом, низкие вычислительные навыки учащихся 1-го курса затрудняют усвоение нескольких разделов курса математики, на учебных занятиях приходится тратить много времени на вычисления.

Л.Г. Петерсон определила вычислительный навык, как высокую степень овладения вычислительными приемами. «Приобрести вычислительные навыки – значит для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнять эти операции достаточно быстро» [1, с. 45].

Можно сказать, что навыки вычислительной математики – это один из видов образовательных навыков, формируемых в процессе подготовки. Они относятся к учебным действиям, выполняемым через определенную систему действий. Навык вычисления учащихся полностью выполнен, если соблюдены следующие параметры: правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм и прочность.

Существуют различные методы и правила устного счета, только в школьных учебниках есть таблица умножения, правила деления на 3 и 9, умножения и деления на 10, 100, 1000, ..., 0,1; 0,01; 0,001 и так далее. Не все студенты 1-го курса СПО пользуются этими знаниями. Мной был проведен мониторинг студентов 1-х курсов, на которых я преподавала математику в 2021–2023 учебных годах, мониторинг проводился в сентябре. Ниже представлена таблица, в которой указаны учебные года, количество всех студентов, количество студентов, которые использовали правила устного счета и проценты.

Мониторинг студентов 1-х курсов

Мониторинг студентов первых курсов			
Учебные года (сентябрь)	Количество студентов	Пользовались правилами счета	В процентах
2021–2022	84	15	17,9
2022–2023	50	10	20
2023–2024	54	20	35,7

После первого года работы преподавателем математики, я начала разрабатывать методическое пособие, в котором собираются различные методы и правила сложения, умножения, деления и вычитания. В 2022/2023 учебном году данную разработку использую на занятиях, как дополнение, многим студентам нравится считать различными методами, им понравился

«Японский метод умножения кругами» и «Умножение пирамидой». К концу учебного года из 50 студентов правилами пользовались 30 человек, что составляет 60 %.

Многие студенты считают, что им не нужны эти знания, так как есть различные приложения и у каждого есть телефон с интернетом, в котором можно найти или посчитать все, что угодно. Технологии не стоят на месте развиваются, поэтому все сложнее становится заинтересовывать студентов изучать математику.

Хочется отметить, что студентам СПО полюбили учебные занятия, которые проводятся в игровой форме, они готовятся и ждут это занятие.

Список цитированных источников

1. Лобанова, И.А. Устный счет как средство формирования вычислительных навыков на уроках математики [Электронный ресурс] / И.А. Лобанова. Кировская область, 2017. 35 с. Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2018/04/12/obobshchenie-opyta-ustnyy-schet-na-urokah-matematiki>. Дата доступа : 16.09.2023.

Иванова Елена Николаевна,
преподаватель экономических дисциплин Государственного
автономного профессионального образовательного учреждения
«Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: serena.2011@yandex.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО – ПЕРСПЕКТИВА НА БУДУЩЕЕ

Аннотация. Изучение данного вопроса посвящено сложной добровольческой деятельности, такой как наставничество. Рассмотрено содержание процесса наставничества с целью формирования конкурентоспособного специалиста среднего звена или представителя малого бизнеса.

Ivanova Elena Nikolaevna
teacher of economic disciplines State Autonomous Professional
Educational Institution «Almetyevsk Polytechnic College»
E-mail: serena.2011@yandex.ru

MENTORING – A PERSPECTIVE FOR THE FUTURE

Annotation. The study of this issue is devoted to complex volunteer activities, such as mentoring. The content of the mentoring process is considered in order to form a competitive mid-level specialist or a representative of a small business.

С юридической точки зрения, на сегодняшний день лучше всего структурировано, пожалуй, наставничество в образовании. Издано практическое пособие для кураторов в образовательных организациях «Наставничество в системе образования России», где раскрываются все правовые аспекты наставничества и дается перечень нормативных актов, на которые можно опираться в работе.

В 2018 году принят Национальный проект «Образование», действующий с 01.11.2018 по 31.12.2024, который обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. Наставничество представляет собой форму эффективной нефинансовой поддержки самозанятости [4, с. 84]. Самым сложным периодом для старта является первый год работы, когда необходимо убеждать, вселять надежду и развивать идею [6, с. 79]. При этом работать приходится не только с обучающимся, но и с его родителями или законными представителями.

Наставничество – это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят решения. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых и новых специалистов в работу, малый бизнес, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного,

творческого и профессионального потенциалов. Воспитанники получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления представителя малого бизнеса. Президентом страны 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, поэтому работникам сферы образования предстоит решать важные и амбициозные задачи. В современной интерпретации наставничество – это универсальная модель построения отношений внутри любой образовательной организации. Это технология интенсивного личностного развития, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метанавыков и ценностей. Наставник способен стать для подопечного человеком, который окажет полную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, раскрытия возможностей личного развития и профориентации. В процессе формирования личности, наставник играет ведущую роль, так как наставнические отношения строятся на принципах доверия, диалога, конструктивного партнерства и взаимного обогащения, а также прямой передачи личного и практического опыта от человека к человеку.

Наставничество как метод обучения позволяет практически воспитывать кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными для развития экономики [3]. Особенно важной данная методика становится в тех случаях, когда кадры – это молодые люди с минимальным опытом работы.

Основная задача исследования процесса развития самозанятости – получение и обобщение мнений экспертов и практиков в этой области об эффективности программ наставничества как инструмента поддержки; оценка тенденций и перспектив расширения программ наставничества на местном, на региональном уровне с привлечением новых наставников.

Для того, чтобы быть успешным наставником и развивать конкурентоспособного представителя малого бизнеса необходимо постоянно совершенствовать себя и взаимодействовать с представителями бизнеса, торгово-промышленной палатой, исполнительными органами власти.

Наставничество должно стимулировать потребности будущего предпринимателя в самосовершенствовании, способствовать его профессиональной и личностной самореализации [6, с. 81].

Именно такой подход может стать основой для создания гибкой, мобильной и инновационной системы наставничества, способной не допустить экономического кризиса, подготовить достойных и конкурентоспособных представителей экономики, которые в будущем смогут, с одной стороны, ретранслировать традиции, а с другой – впитывать и внедрять новые схемы бизнеса.

Самозанятость – форма получения необходимого для жизни вознаграждения за свой труд непосредственно от заказчиков, в отличие от наем-

ной работы [3]. В феврале 2019 года министр финансов поручил профильным ведомствам представить предложения о распространении налогового режима для самозанятых по всей стране с 2020 года. Для участия в данном проекте заявлены территориальные субъекты, как город Москва, Московская область, Калужская область, республика Татарстан.

В рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» преподавателями техникума ведется активная работа по определению в самозанятости обучающихся в различных сферах деятельности, а в частности гостиничный сервис, уборка, производство кондитерских изделий, оформление первичных документов (ценников) и т. д.

Стать самозанятым может тот человек, который может предложить обществу востребованный товар или услугу, будет способен организовать рабочее место, выполнять круг обязанностей без наемных работников и получать за это стабильный доход [3].

Цель проекта по развитию самозанятости среди обучающихся преподавателей нашего учебного заведения – это выпуск специалиста среднего звена с действующим бизнесом. Конечно же не возможно охватить и заставить заниматься самозанятостью весь выпуск, но поддержать активных и инициативных – это в наших силах.

Однако на пути становления юного бизнесмена возникают препятствия.

Организация и поддержка развития самозанятости обучающихся, на мой взгляд, – это и есть процесс наставничества, который протекает на добровольной основе преподавателя и финансово не поддерживается.

Многие предприниматели ошибочно воспринимают личных коучей как наставников в бизнесе. Но повышение мотивации руководителя предприятия малоэффективно, если говорить о процессах развития компании. Наставничество в бизнесе – это сложная система анализа работы всех сфер деятельности предприятия, направленная на выявление проблем и поиск их решений.

В воспитание подрастающего поколения наставничество – это сложный многогранный процесс, который нельзя свести просто к оценкам, успеваемости по дисциплине, проценту «охвата» студентами курсами дополнительного профессионального образования и секциями.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд : Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ.
3. О проведении эксперимента по установлению специального налогового режима Налог на профессиональный доход в городе федерального значения

Москве, в Московской и Калужской областях, а также в Республике Татарстан (Татарстан) : Федеральный закон от 27.11.2018 № 422-ФЗ.

4. Уитмор, Джон. Коучинг высокой эффективности / Джон Уитмор // МАК: 2015. 124 с.

5. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения» : инф.-метод. Материалы / авт.-сост. : Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко. 2-е изд., доп., перераб. Казань : ИРО РТ, 2020. 51 с.

6. Наставничество в системе образования России : практ. Пособие / под ред. : Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М. : Рыбаков Фонд, 2016. 153 с.

7. <https://www.banki.ru/news/daytheme/?Id=10976051&ysclid=1mojzagp69515906441>.

Иванушкина Екатерина Владимировна,
начальник отдела воспитательных систем и технологий
Центра профессионального образования Самарской области
г. Самара, Россия
E-mail: ivanushkina@cposo.ru

ВОСПИТАНИЕ СО ЗНАКОМ КАЧЕСТВА: КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы управления качеством воспитания среднего профессионального образования: определены основные направления управления качеством воспитания, представлены некоторые примеры управленческих решений, призванные повысить качество оказываемого на обучающихся воспитательного воздействия.

Ekaterina V. Ivanushkina,
Head of the Department of Educational Systems and Technologies
The Secondary Vocational Education Center of the Samara region
Samara, Russia
E-mail: ivanushkina@cposo.ru

EDUCATION WITH A QUALITY MARK: HOW TO INCREASE THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION?

Abstract. The article deals with the issues of education quality assurance management of secondary vocational education: the main directions of education quality management are identified, some examples of management decisions in order to improve the quality of educational impact on students are presented.

Законодательные тренды современной государственной политики России в области образования концентрируют внимание граждан и профессионального сообщества на проблеме воспитания. В июле 2020 года были внесены поправки в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые определили понятие воспитания на законодательном уровне, обязали иметь и реализовывать воспитательные программы в каждой образовательной организации в рамках процесса обучения. Проблема воспитания оказалась в фокусе особого внимания государства, руководителей системы образования, научного сообщества и педагогов-практиков [1, с. 4]. В отличие от обучения, в воспитании на сегодняшний день отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества, что в свою очередь серьезно затрудняет инновационные процессы в области воспитания, препятствует повышению эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений, мешает продуктивному поиску и решению острых проблем воспитания и социализации подрастающих поколений.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества. Управление качеством воспитания – системное, скоординированное воздействие как на воспитательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования воспитательной системы, ее результатов установленным и предполагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям [3, с. 125]. Управление качеством воспитания позволяет оценивать и контролировать актуальный уровень функционирования системы воспитания в целом и каждого специалиста в частности и создавать механизмы его непрерывного улучшения.

Управление качеством воспитания ориентировано на три основных направления [2, с. 23]:

- 1) качество воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций;
- 2) качество организации процесса воспитания;
- 3) качество созданных условий для воспитательного процесса.

Управление качеством воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Согласно примерной рабочей программе воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», итогом воспитания выступает сформированность личностных результатов, а именно: сформированность представлений и понятий, опыт деятельности и сформированность ценностного отношения. Первый уровень результативности воспитательного воздействия – формирование представлений и понятий. Инструментами оценки здесь выступают, к примеру, анкеты и опросники, при обработке которых можно установить уровень сформированности нравственных понятий (от несформированного до уровня, когда обучающийся имеет четкое представление, дает верное определение понятию). Второй уровень результативности – полученный в ходе воспитательного воздействия опыт деятельности (участие в трудовых акциях, экологических инициативах, конференциях, самоуправлении и т. д.). Инструментом оценки выступает – портфолио (цифровое) обучающегося. Оно служит средством регистрации полученного опыта деятельности. Третий уровень результативности – сформированность ценностного отношения к труду, природе, здоровью, науке, искусству, Родине и т. д. Оценить результативность воспитания на третьем уровне позволяют дескрипторы (поведенческие паттерны, которые являются отражением переживаемого ценностного отношения к объекту материального или нематериального мира). Инструментами оценки являются – педагогическое наблюдение, в ходе которого специалистом регистрируются поведенческие реакции обу-

чающихся, или самоанализ, когда обучающийся самостоятельно делает вывод о свойственных или несвойственных ему моделях поведения.

Рассматривая качество воспитания обучающихся в управленческом контексте, важно упомянуть одну из ключевых проблем – отсутствие формализованной процедуры отражения результатов воспитания, что влечет за собой сопутствующие трудности, а именно – невысокую мотивацию обучающихся на достижение личностных результатов и участие в мероприятиях воспитательной направленности. Результаты обучения регистрируются в зачетной книжке, дипломе. Результаты воспитания, не имея материального воплощения, теряют значимость в глазах обучающихся. Управленческим решением данной проблемы является учебная дисциплина «Социально значимая деятельность» (региональная инициатива Самарской области).

Программа учебной дисциплины «Социально значимая деятельность» является частью вариативной составляющей основной образовательной программы среднего профессионального образования. Она включается в блок общего гуманитарного, социально-экономического цикла (для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования) или в блок общепрофессионального цикла (для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования) учебного плана образовательной программы как региональный компонент и реализуется на основе модельной рабочей программы учебной дисциплины. Учебная дисциплина планируется на весь период обучения, начиная с первого курса. Объем часов определяется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы (имеются обязательные аудиторские занятия). Форма аттестации по учебной дисциплине «Социально значимая деятельность» предполагает промежуточную аттестацию в форме зачета, проводимого каждое полугодие (результаты отражаются в ведомости и зачетной книжке обучающегося, итоговый результат – в приложении к диплому). Оценка проводится методом сопоставления характеристик продукта социально значимой деятельности с заданными критериями. Продуктом участия в социально значимой деятельности является портфолио (комплект представленных доказательств). Сбор портфолио позволяет решить две основные задачи: проследить индивидуальный прогресс обучающегося, достигнутый им в процессе получения образования, причем вне прямого сравнения с достижениями других обучающихся; оценить полученный в ходе воспитательного воздействия опыт деятельности. Для положительного заключения по результатам оценочной процедуры устанавливается пороговое значение суммарного количества баллов. Пороговое значение суммарного количества баллов определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно. Учебную нагрузку по учебной дисциплине «Соци-

ально значимая деятельность» рекомендуется распределять преподавателям, выполняющим функции классного руководителя. Данная учебная дисциплина выступает одним из управленческих инструментов, мотивирующих обучающихся на достижение личностных результатов, участие в мероприятиях воспитательной направленности и занятость в дополнительном образовании.

Качество созданных условий для воспитательного процесса.

О качестве созданных в профессиональных образовательных организациях условий для воспитательного процесса можно судить по следующим критериям: обеспечение воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами; разработанность нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательный процесс; материально-технические ресурсы учреждений и т. д.

Специалисты, ответственные за воспитательный процесс в профессиональных образовательных организациях, должны иметь достаточно высокий уровень развития профессиональных компетенций в области воспитания, чтобы выступать акторами качественных системных изменений. Недостаточный уровень квалификации существенно затрудняет реализацию целей и задач воспитания, установленных нормативными документами федерального и регионального уровней, а также проектирование и реализацию рабочих программ воспитания в рамках основных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся профессиональных образовательных организаций. Таким образом, основу управления качеством кадрового потенциала воспитания составляют следующие ключевые подпроцессы:

1) анализ профессиональных затруднений, квалификационных дефицитов и ресурсов специалистов, отвечающих за воспитательный процесс, основанный на независимой оценке квалификации с учетом профессионального стандарта / профессионального профиля компетенций должности;

2) планирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития на основе персонифицированной системы повышения квалификации специалистов.

Специалисты повышают квалификацию, участвуя в семинарах, практикумах, марафонах профессионально-личностного развития, мастер-классах, единых методических днях, конференциях, конкурсах (конкурсах методических материалов, профессионального мастерства). Автоматизированная информационная система «Кадры в образовании» позволяет выбрать программу повышения квалификации под индивидуальный запрос. Среди программ на выбор: «Технология проектирования воспитательной системы в учреждении СПО», «Организация контроля и оценки качества воспитательной работы при реализации рабочей программы воспитания», «Органи-

зация деятельности классного руководителя в ПОО», «Современные воспитательные технологии» и т. д.;

3) отслеживание динамики профессионально-личностного развития специалистов ПОО, ответственных за воспитательную работу;

4) экспертное сопровождение работы специалистов ПОО в группах развития, предметом деятельности которых является проектирование воспитательного процесса / воспитательной системы ПОО.

Создание региональных рабочих групп по сопровождению воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях, формируемые из числа региональных экспертов в области воспитания (заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов-психологов) позволяет наделить членов данной группы функциями региональных тьюторов – наставников для специалистов, ответственных за воспитательный процесс;

5) измерение уровня удовлетворенности субъектов педагогического процесса системой воспитания.

Вопрос разработанности нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательный процесс решается путем создания открытых методических площадок, как например: электронный методический кабинет специалистов, осуществляющих воспитательную работу в профессиональных образовательных организациях Самарской области (<https://do.asurso.ru/course/view.php?id=18>). Площадки позволяют тиражировать и масштабировать лучшие практики воспитательной работы. Система внутреннего и внешнего аудита (в том числе тематические аудиты: «Оценка соответствия структуры и содержания рабочих программ воспитания федеральным и региональным требованиям», «Организационно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей (кураторов) учебных групп в ПОО») также позволяет управлять качеством нормативно-методического обеспечения воспитательной деятельности.

Качество организации процесса воспитания.

О качестве организации процесса воспитания можно судить по степени достижения следующих целей: реализованность воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности; развитие ученических коллективов и самоуправляющегося начала в деятельности обучающихся. Инструментами управления качеством организации процесса воспитания выступают учебно-методические объединения преподавателей, методические объединения классных руководителей, традиция взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий. Разработанные карты посещения учебного занятия / внеаудиторного мероприятия, чек-листы оценки эффективности процесса деятельности классного руководителя и т. д. помогают внедрять механизмы непрерывного повышения качества организации процесса воспитания.

Развитие образовательной системы характеризуется все большим проявлением качественных тенденций. Качество воспитания может служить своеобразным показателем выхода образования из кризиса, показателем поступательного цивилизованного развития общества и эффективности системы образования. Воспитательный процесс будет достигать качественных результатов, если будет опираться на научно-обоснованную, эффективно действующую систему управления, включающую в себя реализацию закономерных связей между количественно-качественными изменениями в объекте и субъекте управления. Как мы видим, качество воспитательного процесса предполагает осуществление комплекса управленческих действий, реализуемых на стадиях проектирования и конструирования целей воспитания, определения параметров, стандартов, критериев качества, моделирования воспитательной и управленческой систем, регулирования и коррекции в процессе их функционирования и оценке результатов.

Список цитированных источников

1. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? / В.И. Блинов // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 2. С. 4–14.
2. Степанов, П.В. Система критериев и показателей оценки качества воспитания в образовательных учреждениях : метод. пособие / П.В. Степанов. М. : ФГБНУ «ИСПО РАО». 2020. 119 с.
3. Яковлева, М.И. Интегративная модель управления качеством образования на региональном уровне / М.И. Яковлева // ЧиО. 2009. № 3. С. 125–129.

Ивашова Евгения Андреевна,
преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж
радиоэлектроники и информационных технологий»,
Российская Федерация, г. Красноярск

Казанкова Александра Андреевна,
преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники
и информационных технологий», Российская Федерация, г. Красноярск
E-mail: sasha24071990@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6–11-х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» НА ПЛОЩАДКЕ КГБПОУ «ККРИТ»

Аннотация. В статье представлен обзор реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» по направлениям «Разработчик мобильных приложений», «Фронтенд-разработчик», «Программист», «Электроника» и «Дизайнер графики/Графический дизайнер» на базе КГБПОУ «ККРИТ». Цель статьи – обобщить опыт по внедрению и реализации проекта ранней профориентации. Основные результаты заключаются в формировании принципов, механизмов и результатов реализации практических мероприятий для школьников.

Ivashova Evgeniya Andreevna,
teacher «Krasnoyarsk College radio electronics and information technology»
Russian Federation, Krasnoyarsk,
Kazankova Alexandra Andreevna,
teacher «Krasnoyarsk College radio electronics and information technology»
Russian Federation, Krasnoyarsk,
E-mail: sasha24071990@yandex.ru

BASIC PRINCIPLES OF IMPLEMENTING THE PROJECT ON EARLY PROFESSIONAL GUIDANCE FOR STUDENTS OF 6–11-th GRADES OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS «TICKET TO THE FUTURE» ON THE SITE OF KGBPOU «KKRIT»

Abstract. The article provides an overview of the implementation of the early professional orientation project for students in grades 6-11 of general education organizations «Ticket to the Future» in the areas of «Mobile application developer», «Front-end developer», «Programmer», «Electronics» and «Graphic designer/Graphic designer» based on KGBPOU «KKRIT». The purpose of the article is to summarize the experience of introducing and implementing an early career guidance project. The main results consist in the formation of principles, mechanisms and results of the implementation of practical activities for schoolchildren.

Профориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда,

на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. [1]. Проведение профориентационных мероприятий является одной из приоритетных задач профессионального образовательного учреждения.

По мнению доктора психологических наук, профессора кафедры психологии МГУ Н.С. Пряжникова, все более заметным становится стремление учитывать индивидуальные способности ребенка при профориентации, а личностное самоопределение начинает приобретать формы профессиональной ориентации [2]. Внутренняя готовность личности к самостоятельному является одним из самых важных моментов осознанного выбора одного из многих вариантов развития как жизненного, так и профессионального. Чтобы помочь учащимся принять качественное решения о выборе будущей специальности по поручению Президента РФ В.В. Путина был запущен проект «Билет в будущее» (далее – Проект), который входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» [3]. Участие в Проекте происходит за счет государственной субсидии, поэтому бесплатно для детей и родителей. Оператор проекта – Фонд Гуманитарных Проектов, который был создан в 2013 году для реализации миссии по распространению культурных и исторических знаний в России. Основная задача Фонда – улучшить социокультурную обстановку путем развития отношений с регионами Российской Федерации посредством укрепления культурных связей, взаимодействия с ведущими профессиональными сообществами и продвижения гуманитарных ценностей в России.

Основным мероприятием профессионального выбора для активного включения учащихся можно считать пробу. Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии, при составлении профессиональной пробы учитываются возрастные особенности обучающихся [4].

В рамках Проекта в 2022 году профессиональная ориентация обучающихся проводилась по восьми тематическим направлениям (средам), из которых КГБПОУ «КРИТ» была выбрана «Умная среда». Для этого колледж прошел отбор в качестве площадки по направлениям: «Разработчик мобильных приложений», «Фронтенд-разработчик», «Программист», «Электроника» и «Дизайнер графики/Графический дизайнер».

Формат реализации направлений – профессиональные пробы базового и продвинутого уровня. Такие практические мероприятия обеспечивают интенсивное погружение участников в пространство востребованных и перспективных профессий.

Направление «Разработчик мобильных приложений» (рис. 1) предполагает создание мобильного приложения «Покорми кота!» согласно представленному макету. В макет задания вносятся изменения в зависимости от возраста участников пробы.

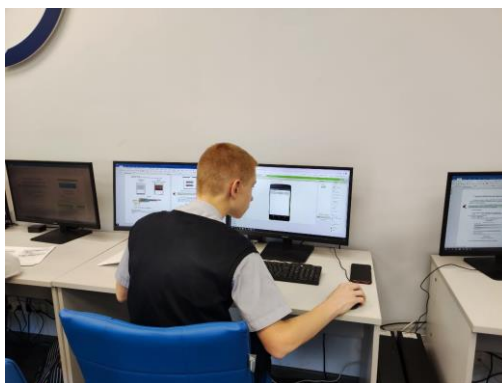


Рис. 1. Мероприятие профессионального выбора по направлению «Разработчик мобильных приложений»

В качестве рекомендаций по контролю результата и процедуре оценки выполненной работы необходимо учитывать:

- задание следует считать успешно выполненным, если мобильное приложение успешно запускается на эмуляторе или мобильном устройстве;
- внешний вид приложения соответствует макету с незначительными отклонениями;
- выполнение задания в отведенное время.

Направление «Фронтенд-разработчик» (рис. 2) предполагает создание дизайн-макета для сайт-портфолио с помощью программы для дизайна (Figma). В качестве рекомендаций по контролю результата и процедуре оценки выполненной работы необходимо учитывать:

- блоки сайта логически связаны между собой, а весь макет в целом посвящен одной теме;
- на макете не менее 3-х логически связанных блоков;
- сайт визуально смотрится аккуратно, блоки находятся на одном уровне, нет горизонтальной прокрутки.

–



Рис. 2. Мероприятие профессионального выбора по направлению «Фронтенд-разработчик»

Направление «Программист» (рис. 3) предполагает создание игры «Змейка». При этом предполагается, что сама змейка собирается из частей, персонаж управляется клавишами на стрелках и при сборе части змейки – змейка удлиняется. В качестве рекомендаций по контролю результата и процедуре оценки выполненной работы необходимо учитывать:

- задание следует считать успешно выполненным, если игра успешно запускается в среде Scratch;
- весь заявленный функционал выполняется.

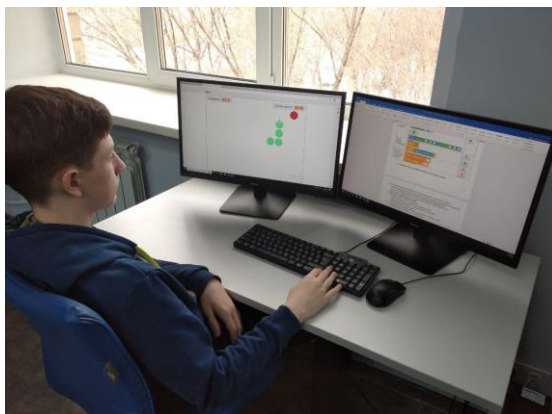


Рис. 3. Мероприятие профессионального выбора по направлению «Программист»

Компетенция «Электроника» (рис. 4) предполагает выполнение в рамках пробы следующего задания – сборка на макетной плате выданной базовой электрической схемы устройства.

В качестве рекомендаций по контролю результата и процедуре оценки выполненной работы необходимо учитывать:

- результативность – факт выполнения алгоритма;
- корректность работы изделия;
- соблюдение техники безопасности, аккуратность.



Рис. 4. Мероприятие профессионального выбора по направлению «Электроника»

Направление «Дизайнер графики/Графический дизайнер» (рис. 5) предполагает создание покадровой гиф-анимации с помощью программы Adobe Photoshop. При этом предполагается разный уровень сложности задания в зависимости от возраста участника. В качестве рекомендаций по контролю результата и процедуре оценки выполненной работы необходимо учитывать:

- задание следует считать успешно выполненным, если анимация успешно запускается;
- при работе использовались правильные команды;
- была выполнена техника безопасности при работе.

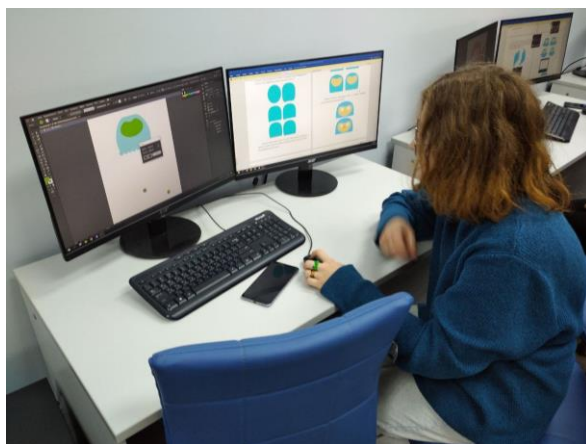


Рис. 5. Мероприятие профессионального выбора по направлению «Дизайнер графики/Графический дизайнер»

Итогом участия школьника в пробе являются рекомендации от наставника по выполненной работе, которые позволяют задать и скорректировать профориентационную траекторию участника. Также участникам полагается сувенирная продукция с символикой Проекта.

Участники Проекта на базе КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»: руководитель Проекта и наставник по соответствующей компетенции.

Руководитель Проекта обеспечивает оперативное руководство и контролирует осуществление работ: от набора участников до подготовки отчетной документации по итогам проведенных профпроб. Основные проблемы в работе: поиск потенциальных участников пробы в очном формате; ограничение по количеству участия (участник может пройти один из форматов или комплекс форматов, но не более 4-х мероприятий), что сокращает количество возможных участников; проблемы при записи на мероприятие через платформу Проекта (нарушения алгоритма при регистрации, задвоение личных кабинетов, запись участников из других регионов и неявка на очные мероприятия и т. п.).

Наставник является носителем профессиональной практики и необходимых компетенций. Он осуществляет организацию и координирование

процесса проведения профпробы согласно рекомендованному сценарию: проведение практических мероприятий, организация самостоятельной работы, осуществление текущего контроля в рамках профпробы, выставление отметок о явке/неявке участника и разработка рекомендаций по дальнейшей профессиональной траектории. Основные проблемы в работе: несвоевременное выполнение заданий; разный уровень подготовленности участников.

В качестве дальнейшего развития проекта участниками была дана рекомендация по увеличению числа участия с 4-х практических мероприятий до 6-ти, так как программ практических мероприятий много, а для взвешенного выбора профессии нужно попробовать себя в нескольких. Также было высказано пожелание о совершенствовании организационных вопросов: например, организация записи на мероприятия и ведение дальнейшей работы непосредственно через площадку-организатора, а не через педагога-навигатора, что позволяло бы своевременно оповещать участников о предстоящей профпробе и оперативно вносить необходимые коррективы в работу. Описанные рекомендации будут проанализированы и переданы организаторам.

В ходе реализации Проекта было выявлено, что привлечение школьников к профориентационной работе является сложной задачей, для успешного выполнения которой необходимо организовать работу в три этапа: подготовительный (выбор компетенций, доработка учебно-методических материалов согласно сценарию мероприятия, проведение рекламной компании, поиск участников для проведения проб); этап обучения (организация практического мероприятия согласно заявленному расписанию) и заключительный (формирование отчетной документации, подведение итогов проведенных профпроб, анализ работы, выявления проблем и путей их решения).

Список цитированных источников

1. Профессиональная ориентация Витте [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.muiv.ru/psylab/polezno-znat/professionalnaya-orientatsiya/>. Дата доступа : 29.09.2023.

2. Фомичев, А.А. Поэтапная профориентация как важная составляющая в подготовке абитуриентов для поступления в ВУЗЫ ФСИН России [Электронный ресурс] / А.А. Фомичев // Library.ru: информ.-справочный портал. М., 2023. Режим доступа : <https://proforientatsia.ru/career-guidance/seniors-career-guidance/problemu-proforientatsii-shkolnikov>. Дата доступа : 29.09.2023.

3. Билет в будущее // Фонд Гуманитарных Проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://bvbinfo.ru/>. Дата доступа : 29.09.2023.

4. Что такое «Профпробы»? [Электронный ресурс] // Официальный сайт МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория» (Ярославль, 2017–2023). Режим доступа : <https://cdo-gloria.edu.yar.ru/proforientatsiya/profprobi.html>. Дата доступа : 29.09.23.

Илащук Олеся Владимировна,
преподаватель специальных дисциплин
Истринского профессионального колледжа – филиала ГГТУ
E-mail: oilasciuc@yandex.ru

ПЕДАГОГ: РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЬ, ОБЩЕСТВО. КАК ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация. Воспитание в современных реалиях определяется влиянием родителей, учителей и общества на развитие и формирование характера ребенка. Родители играют важную роль в становлении личности, передавая ценности, навыки и знания. Учителя влияют на формирование образования и социализацию детей. Общество, среда, в которой растет ребенок, также оказывает существенное влияние на его развитие, через общение, медиа и культурные нормы. Все эти факторы взаимосвязаны и важны для успешного воспитания в современном мире.

Ilashchuk Olesya Vladimirovna,
Lecturer of special disciplines
Istrinsky Professional College – branch of GGTU
E-mail: oilasciuc@yandex.ru

EDUCATOR: PARENTS, TEACHER, SOCIETY. HOW TO EDUCATE A PERSON IN MODERN REALITIES

Abstract. Upbringing in today's reality is determined by the influence of parents, teachers and society on a child's development and character formation. Parents play an important role in the formation of personality by passing on values, skills and knowledge. Teachers influence the formation of education and socialization of children. Society, the environment in which a child grows up, also has a significant impact on his/her development, through communication, media and cultural norms. All these factors are interconnected and important for successful education in the modern world.

Воспитание человека является одной из ключевых задач в современном обществе. Социальные реалии меняются с каждым десятилетием, и воспитание должно адаптироваться к этим изменениям. Но каким должно быть воспитание в современных реалиях?

Первым и основным принципом воспитания современного человека является развитие его личности. Данный принцип основан на понимании, что каждый человек уникален, и воспитание должно учитывать его особенности, интересы, таланты, потребности. Современное общество все больше ставит на первое место самореализацию и развитие личности, и воспитание должно помочь человеку найти свое место в этом обществе.

Воспитание должно быть ориентировано на формирование активных граждан, способных принимать ответственные решения. Современный мир ставит перед человеком множество вызовов, необходимо воспитывать лю-

дей, которые смогут справиться с этими вызовами. Это может быть достигнуто через развитие таких качеств, как лидерство, критическое мышление, толерантность, умение работать в команде.

Следующим важным аспектом воспитания современного человека является развитие его информационной грамотности. Дети сегодня сталкиваются с великим количеством информации, доступной в интернете, важно научиться фильтровать и анализировать эту информацию, чтобы принимать информированные решения и оценивать достоверность представленных данных. Также очень важным аспектом в воспитании является развитие способностей критического мышления и анализа информации. Человек должен понимать, как отличить правдивую информацию от ложной, как оценить ее достоверность, а также уметь применять полученные знания в реальных ситуациях [1, с. 39].

Воспитание должно также учить человека быть социально ответственным. Современный мир сталкивается с проблемами, такими как экологические катастрофы, несправедливость, насилие. Ответственный гражданин должен быть осознанным и активным участником в решении этих проблем, через добровольческую работу, участие в общественных организациях.

Воспитание современного человека должно учитывать технологические реалии. С развитием технологий, они стали проникать во все сферы общественной жизни, и воспитание должно учить человека использовать технологии в полезных и этических целях. Человек должен быть информативным о новых технологиях, а также способностью использовать их для достижения своих целей.

В конечном счете, воспитание современного человека должно быть всесторонним и основано на развитии его личности, активной гражданской позиции, информационной грамотности, социальной ответственности и компетентности в использовании технологий. Это позволит человеку успешно справляться с вызовами современного общества и стать полноценным и гармоничным членом этого общества.

В современных реалиях воспитание человека является сложным и многогранным процессом, в котором родители, учитель и общество играют важную роль. Современное общество, с его разнообразием ценностей, норм и ожиданий, требует от всех участников воспитательного процесса глубокого понимания и гибкости в подходе.

Родители имеют непосредственное влияние на воспитание своих детей. Они являются первыми и основными учителями, моделями поведения. Однако в современном обществе родители сталкиваются с множеством вызовов, которые могут затруднять их задачу воспитания. Растущий уровень стресса, отсутствие времени и ресурсов, наличие различных внешних влияний могут оказывать негативное влияние на родительский подход. Поэтому важно, чтобы родители находили время и ресурсы для активного участия в жизни своих детей, создавали поддерживающую и любящую атмосферу в семье, и стимулировали обучение и развитие.

Учителя также играют существенную роль в воспитании человека. Они являются профессионалами, обладающими знаниями и навыками в области образования и воспитания. Учитель должен быть не только источником знаний, но и наставником, вдохновителем и поддержкой для своих учеников. Он должен поощрять их интересы, стимулировать рост и саморазвитие. В современных реалиях, учителя также должны быть готовыми к обучению в различных форматах, таких как онлайн-обучение, где они должны уметь создавать заинтересованность и вовлеченность учеников в виртуальной среде.

Однако, ответственность за воспитание человека несут не только родители и учителя, но и все общество в целом. Общество определяет ценности, нормы и ожидания, которые влияют на развитие и формирование личности. В современных реалиях, общество сталкивается с множеством вызовов, таких как социальное неравенство, расизм, насилие и другие проблемы. Поэтому общество должно активно принимать участие в решении этих проблем и создавать условия равных возможностей для всех людей. Оно должно поддерживать важность образования, культуры и искусства, развивать толерантность и уважение к различиям, и поощрять активное участие граждан в жизни общества [2, с. 95].

Воспитание детей является одним из наиболее ответственных и сложных задач в жизни каждого родителя. В мире, где меняющиеся ценности и технологии оказывают значительное влияние на развитие и воспитание детей, важно иметь доступ к современным методам воспитания, которые отвечают вызовам нашего времени.

На протяжении долгого времени родители считались единственными воспитателями своих детей. Но в связи с общественными изменениями в роли воспитания детей стали принимать участие и другие факторы, включая школу и общество в целом.

Современные родители сталкиваются с множеством вызовов и сложностями воспитания детей. Они должны учитывать быстрые темпы жизни, современные технологии, новые социальные тенденции и многое другое. Эти факторы могут влиять на воспитание детей и представлять сложности в создании здорового и устойчивого воспитательного окружения.

Важно заметить, что родители несут главную ответственность за воспитание своих детей. Это означает, что родители должны быть готовыми к постоянному росту и самообразованию, чтобы лучше разбираться в современных педагогических подходах и методах, которые помогут им эффективно воспитывать своих детей.

Школа и учителя стали играть все более значимую роль в формировании личности и развитии навыков детей. Учителя не только должны обеспечивать высокое качество образования, но и помогать детям развивать умения, необходимые для успешной адаптации в социальной и профессиональной среде.

Современные учителя сталкиваются с новыми вызовами, такими как интеграция технологий в обучение, учет различных стилей обучения, индивидуальный подход к каждому ученику и многие другие. Они должны быть гибкими и открытыми для новых методик и подходов к обучению, чтобы лучше соответствовать требованиям современного образования.

Однако, помимо родителей и учителей, общество играет не менее важную роль в воспитании детей. Общество представляет собой ценности, нормы и ожидания, которые оказывают влияние на формирование и развитие гражданина.

Одна из главных задач общества в воспитании детей в современных реалиях – создание поддерживающей и вдохновляющей атмосферы, которая помогает детям развиваться и раскрывать свой потенциал. Общество должно активно поддерживать и вкладывать ресурсы в развитие образования и воспитания, предоставлять доступ к различным учебным и развивающим программам, а также содействовать созданию условий для благоприятного развития детей.

Воспитание в современных реалиях требует адаптивности и готовности к постоянному самосовершенствованию. В целом, воспитание требует комплексного подхода, где родители, учителя и общество взаимодействуют и сотрудничают, чтобы создать благоприятные условия для развития детей и помочь им стать успешными и гармоничными членами общества. Это подразумевает развитие навыков, ценностей и качеств, которые помогут им успешно адаптироваться и преуспеть в современном мире. Воспитание в XXI веке является многогранным процессом, и его успех в значительной степени зависит от взаимодействия всех сторон, принимающих участие в воспитательном процессе.

Таким образом, воспитание человека в современных реалиях требует активного участия и взаимодействия родителей, учителей и общества. Это сложный и непрерывный процесс, который требует гибкости, эмпатии и сотрудничества всех участников. Важно помнить, что каждый человек уникален и имеет свои особенности, и поэтому воспитание должно быть индивидуальным и ориентированным на развитие личности. В современных реалиях необходимо стремиться к формированию гармоничной, компетентной и ответственной личности, способной адаптироваться и успешно справляться с вызовами общества.

Список цитированных источников

1. Андриенко, Е.В. Сравнительная педагогика : учеб. пособие / Е.В. Андриенко. Новосибирск, 2019. С. 39.
2. Михайлина, С.А. Корпоративная социальная ответственность : учеб. пособие / С.А. Михайлина. М., 2022. С. 95.

Киосе Марина Ивановна,
кандидат экономических наук преподаватель
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
E-mail: kiosemarina@mail.ru

Цыганкова Любава Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Социально-экономическая модернизация Российской Федерации невозможна без качественной подготовки кадров, что требует от образовательных организаций системы СПО появление на их базе различных экспериментальных площадок, технологий, методик, которые непосредственно должны быть связаны с инновационной деятельностью. В статье описывается образовательная технология Кейс-метод как интерактивное средство в подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет». Основная цель использования современных образовательных технологий выражается в качественной подготовке будущих специалистов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и квалификации «Бухгалтер». Подробно рассматриваются виды контролируемых кейсов: классический кейс, учебный кейс, итоговый кейс.

Kiose Marina Ivanovna,
Candidate of Economic Sciences lecturer GBPOU «Volgograd Energy College»
E-mail: kiosemarina@mail.ru
Tsygankova Lyubava Vladimirovna,
Teacher GBPOU «Volgograd Energy College»

INTERACTIVE TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. Socio-economic modernization of the Russian Federation is impossible without high-quality training of personnel, which requires educational organizations of the SPO system to create on their basis various experimental sites, technologies, techniques that should be directly related to innovation activities. The article describes the educational technology Case method as an interactive tool in the training of mid-level specialists in the specialty 38.02.01 «Economics and Accounting». The main purpose of using modern educational technologies is expressed in high-quality training of future specialists in accordance with the requirements of the professional standard and the qualification «Accountant». The types of controlling cases are considered in detail: the classic case, the training case, the final case.

Основополагающим документом, определяющим направления модернизации образования, в том числе профессионального, является Фе-

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ определяет [1].

Профессиональное образование направлено на приобретение обучающимися «...знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» (ст. 2, п. 12) [1]. Среднее профессиональное образование (далее – СПО) «...имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена» (ст. 68) [1]. Требования, изложенные в Федеральном законе к реализации профессиональных образовательных программ (дистанционные технологии, сетевая форма реализации, электронное обучение и др.), отразились в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Результатом реализации образовательных программ по специальностям и профессиям СПО является уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Для достижения этого качественного результата образовательные организации в соответствии с ФГОС выработали систему оценивания и контроля, причем диагностика компетенций проходит на всех этапах образовательного процесса, начиная с циклов дисциплин и заканчивая новой моделью государственной итоговой аттестации, проводимой в форме демонстрационного экзамена и защитой выпускной квалификационной работы. Ключевым организационно-методическим инструментарием педагогического процесса, определяющим специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, является педагогическая технология.

В ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» на специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» при обучении и контроле достижений студентами определенного уровня знаний и компетенций применяется современный интерактивный метод Case Study. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание конкретной реальной ситуации. Для этих целей преподаватели используют следующие виды контролируемых кейсов: классический кейс, учебный кейс, итоговый кейс.

В классическом кейсе выполняется разбор конкретной ситуации. Цель этого вида оценки – контроль приобретенных профессиональных компетенций. Например, в кейсе по учебной дисциплине «Аудит» ставится неформальная постановка задачи из предметной области, предлагаются рекомендуемые методы решения, определяются требования к форме представления решения. С помощью кейса данного вида выполняется контроль приобретенных профессиональных компетенций в процессе всего изучения МДК.01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации», МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников

формирования активов организации», МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации», учебных дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» и «Налоги и налогообложение».

Учебный кейс используется при реализации проекта «Учебная бухгалтерия», который позволяет на учебной практике «Составление бухгалтерской отчетности в среде программных продуктов» использовать знания, полученные по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам, и качественно подготовиться к демонстрационному экзамену государственной итоговой аттестации. Формирование учебного профессионального кейс – это моделирование производственной ситуации от приема первичных бухгалтерских документов, их взаимосвязи между собой, формирования бухгалтерской отчетности, ее анализа до завершающей стадии – передачи документов в архив. При решении этого кейса используется программный продукт «1С: Бухгалтерия». Решая этот кейс, студенты чувствуют себя увереннее, понимают взаимосвязь между всеми хозяйственными операциями, происходящими в организации, которые в результате находят свое отражение в бухгалтерской отчетности в организации.

Итоговые кейсы – это маркер оценки компетенций, которые представлены в четырех вариантах: разрабатываемые преподавателями образовательного учреждения для оценки экзамена по модулю, курсовой и дипломной работе и проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. В процессе подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения, педагогических технологий, основанных на активности обучающихся, командной работе, интерактивной коммуникации, индивидуальной и групповой рефлексии, обладающих сложной структурой и предполагающих включение обучающихся в проектную деятельность, использование игровых и кейс-технологий, групповых дискуссий.

Варианты кейса оценки экзамена по модулю представляют варианты ситуационных задач по определенным темам, решение которых позволяет последовательно выполнить все этапы работы бухгалтера: прием и контроль первичных документов; их систематизация в учетных регистрах и отражение в бухгалтерской отчетности. В ряде заданий до заполнения регистров требуется произвести соответствующие расчеты, например, рассчитать отпускные работнику, провести реформацию баланса. Варианты кейса по практической части курсовой работы – сквозная задача по всем темам междисциплинарных курсов, главная цель которой – выработка умений составления бухгалтерский проводок, их обобщения в учетных регистрах, составления Главной книги и на ее основе формирование бухгалтерской отчетности и проведение ее анализа. В кейсах по практической части дипломной работы ставится только цель ее выполнения, зависящая от темы дипломной работы. Студенты выполняют этот кейс используя первичные документы,

учетные регистры, бухгалтерскую отчетность производственного предприятия, на котором проходят практику.

Исходные данные к кейсам к демонстрационному экзамену в рамках итоговой государственной аттестации утверждаются менеджером компетенций и являются секретной частью задания и предъявляются участникам непосредственно перед началом демонстрационного экзамена (брифингом) по модулю. Оценка выпускникам дают независимые эксперты, в качестве которых выступают представители предприятий-работодателей, преподаватели иных учебных заведений. На демонстрационном экзамене по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» (компетенция Бухгалтерский учет) за ограниченное время выпускники должны, используя специализированное программное обеспечение, выполнить две части кейса: в первой части кейса экзаменуемые разрабатывают учетную политику организации для целей бухгалтерского учета с учетом особенностей деятельности, приложения к ней, формируют график документооборота и номенклатуру дел для первичных учетных документов; проводят проверку первичных документов, при помощи программного обеспечения принимают к учету внеоборотные активы, денежные средства, материалы, готовую продукцию, рассчитывают заработную плату, формируют закрытием месяца себестоимость и определяют финансовый результат деятельности; вторая часть кейса посвящена составлению на основе предоставленной оборотно-сальдовой ведомости бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах, выпускники должны продемонстрировать умение проводить финансовый анализ составленной формы отчетности, обобщать результаты в виде отчета (презентации).

Применение кейс-технологии для контроля оценки знаний и умений студентов, с учетом требований профессионального стандарта и квалификации «Бухгалтер» дает возможность проводить как обучение, так и оценку по единой методике достигнутых результатов в освоении общих и профессиональных компетенций. Это стимулирует студентов к самостоятельному изучению материала и дает возможность комплексно показать полученные практические и теоретические навыки, а преподавателям – аргументировано, обоснованно и независимо выполнить не только оценку компетенций будущих специалистов, но и скорректировать результаты работы каждого студента.

В процессе реализации педагогической технологии с использованием Кейс- метода целесообразно использование электронных презентаций, которые позволяют визуализировать содержание обучения с помощью средств компьютерной графики, анимации, аудио- и видео фрагментов. Наиболее практичные и функциональные варианты софта для презентаций: ФотоШОУ PRO, Apple Keynote, LibreOffice, Hippani Animator, Google Slides, Canva, Sway.

Интерактивные технологии позволяют формировать у обучающихся информационные, социальные компетенции, необходимые в их дальнейшей

профессиональной деятельности в условиях цифрового общества. Кейс-метод как форма оценки образовательных итоговых результатов в полной мере отвечает современным требованиям к качеству подготовки специалистов среднего звена и предполагает внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих обеспечить обратную связь с работодателями.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования : приказ М-ва просвещения РФ от 08.11.2021 № 800.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет : приказ М-ва образования и науки России от 05.02.2018 № 69.

4. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 № 103н.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 21.02.2019 № 103н.

Киселёва Елена Валерьевна,
преподаватель экономических дисциплин
Томского экономико-промышленного колледжа
E-mail: lena.m111a@yandex.ru

ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ В ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов экологического воспитания студентов СПО на примере деятельности зоозащитных организаций г. Томска. Рассматривается организация этой деятельности с учетом принципов менеджмента и маркетинга, что позволяет сочетать изучение дисциплин с воспитанием ответственного отношения к животным. В статье приведен сценарий урока по теме «Применение концепции социального маркетинга в общественных движениях (на примере Движения защитников животных нашего города)», который может быть использован как план учебного, так и внеурочного занятия. При написании статьи использован личный опыт автора участия в зоозащитном движении.

Kiselyova Elena Valeryevna,
The lecturer of economic disciplines
The Tomsk College for Economy and Industry
E-mail: lena.m111a@yandex.ru

THE STUDY OF SOCIAL MOVEMENTS IN GENERAL PROFESSIONAL DISCIPLINES AS A FACTOR OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF YOUTH

Abstract. The article is devoted to the issues of environmental education of professional education students on the example of the activities of animal protection organizations in Tomsk. The organization of this activity is considered taking into account the principles of management and marketing, which makes it possible to combine the study of disciplines with the education of a responsible attitude towards animals. The article provides a scenario for a lesson on the topic «Application of the concept of social marketing in social movements (on the example of the Movement of Animal Defenders of our town) » which can be used as a plan for both academic and extracurricular activities. When writing the article, the personal author's participation in the animal protection movement experience was used.

Одна из серьезнейших проблем мирового сообщества в XXI веке – состояние окружающей среды, предупреждение глобального экологического кризиса. По мнению многих ученых-экологов при существующих способах производства и взаимодействия с окружающей средой с высокой степенью вероятности возможна экологическая катастрофа. Современная экологическая ситуация требует безотлагательных мер по охране природы. Это возможно, если люди кардинально изменят саму практику ведения хозяйственной деятельности. Без изменения взглядов на взаимоотношения природы и

человека этого не произойдет. Успешность поиска путей обеспечения устойчивого развития будет зависеть от того, будет ли сформировано экологическое сознание, мышление, экологическая этика граждан, а также экологическая культура производства.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач общества. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и предвидеть последствия человеческой деятельности для природы.

Одной из важнейших задач экологического воспитания в системе СПО является воспитание гуманизма, доброты, ответственности по отношению к природе, жителям Земли, будущему поколению, которому надо оставить нашу планету пригодной для полноценной жизни. Вся деятельность человека, его образ жизни зависит от внутреннего мира, системы жизненных ценностей. Многие проблемы общества, связанные с безответственной и невежественной, а соответственно, деструктивной деятельностью человека, непосредственно вытекают из проблем культуры. Для того чтобы сохранить природу, человек должен совершенствовать свою личность, наполнить душу добротой и терпимостью по отношению к окружающей нас среде.

Современному поколению студентов нужно овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. И это связано не только с обеспечением будущих условий качественной жизни, но и с обеспечением развития и адаптивности молодых выпускников СПО.

Для гармоничной личности облегчается процесс адаптации в профессиональной сфере, легче решаются жизненные и профессиональные ситуации. Именно экологизация образования способствует становлению человека с социально важными характеристиками: любовь к людям, уважение к другой личности, готовность оказать помощь, реализовать свои способности.

Проведенное в конце девяностых годов исследование показало, что многие педагоги считают: воспитывать должна семья, а образовательное учреждение – только учить. В наших сложных социально-экономических и политических условиях семьи, даже относительно благополучные, не могут полностью справиться с задачей воспитания в силу разных причин. А страны должна развиваться, справляться с многочисленными социально-экономическими барьерами. Сейчас, как никогда, важно воспитать личность, обладающую новым мышлением, способную жить в согласии с природой, гражданским обществом и законом.

Кроме того, важнейшей проблемой современного образования является обеспечение связи между теорией и практикой. Не секрет, что наши студенты рассматривают знания, полученные на лекциях, как нечто, обязательное (а иногда и не обязательное) для запоминания, а не для применения. Им кажется порой, что то, что говорит преподаватель и то, что происходит в жизни, это разные, не связанные между собой вещи. Вот и приходится

применять все более тонкие технологии, методики и приемы обучения, способствующие переходу от внешней мотивации к внутренней, нравственно-волевой.

Вот это и подвигло меня при изучении дисциплин «Маркетинг (по отраслям)» в теме «Маркетинг в социальной сфере» и «Менеджмент» в теме «Принятие решений» проиллюстрировать применении концепции маркетинга и методик рационально-логического управленческого решения на примере движения зоозащитников нашего города Томска. Это позволило с одной стороны полнее раскрыть сущность дисциплин как основу любых коммерческих и социальных процессов, с другой – обеспечить экологическое и гуманистическое воспитание обучающихся.

В качестве обмена опытом хотелось бы предложить вниманию коллег план и материалы данного урока.

Тема урока: «Применение концепции социального маркетинга в общественных движениях (на примере Движения зоозащитников г. Томска)».

Цели урока:

1. Рассмотреть маркетинг как подход к организации не только бизнеса, но и социальных процессов.
2. Донести до обучающихся важность социально-ответственного поведения как фактора формирования профессионально-личностной компетентности.
3. Привлечь внимание к важной проблеме наличия бездомных животных.
4. Приобщить заинтересованных и равнодушных учащихся к участию в общественном движении, активировать их общественную деятельность.

План урока:

1. Повторение основных понятий маркетинга, комплекса маркетинга как совокупности факторов, влияющих на потребителя.
2. Обсуждение проблемы бездомных животных как социального явления, дискуссия по выявлению причин и последствий этого.
3. Представление деятельности зоозащитного движения г. Томска на примере движения «Содружество», приютов «Тотошка», «Верный друг» и других приютов и передержек с точки зрения эффективного маркетинга.
4. Обсуждение проблем этой деятельности и поиск путей их решения.

подача данного материала сопровождается электронной презентацией, которая содержит большое количество фотографий. Визуальные эффекты активизируют внимание и повышают вовлеченность обучающихся в тему, оживляют теоретические аспекты, поддерживают интерес, стимулируют дискуссию.

Сценарий занятия

Почему при изучении маркетинга нас заинтересовала тема зоозащитного движения? Ответ, что называется, на поверхности:

- 1) ситуация с бездомными животными – это часть общей социально-экологической среды, которая может повлиять на любой бизнес;

2) теория «Социальной ответственности бизнеса» приобретает все большее значение в обществе, предприниматели должны хорошо представлять применение концепции наиболее актуального социального маркетинга;

3) каждый предприниматель должен быть социально зрелой личностью, а отношение к старикам и животным – это показатель цивилизованности общества;

4) многие сотрудники и студенты нашего колледжа принимают участие в этом движении, знают тематику и хотели бы поделиться своими знаниями и чувствами.

С каждым годом в городах растет число брошенных домашних животных. Это проблема нравственная, экономическая и экологическая. Во всем мире, и в нашей стране в частности, находятся «добрые» люди, которые подбирают бездомных животных без учета своих возможностей по их содержанию. В квартирах этих «зоолюбителей» скапливается огромное количество животных, содержатся они с нарушением всех санитарно-гигиенических норм, что превращает в кошмар жизни подобранных животных, самих «спасителей» и их соседей.

В нашем городе достаточно грамотный подход к решению этой проблемы реализуют представители зоозащитного движения «Зоозащита», и в котором я тоже принимаю участие. В своей деятельности они используют наиболее эффективные для данной социальной сферы маркетинговые приемы.

Концепция маркетинга предполагает комплексный подход на основе принципа 4P (товар, цена, продвижение, распределение) (1) В данном случае, объектом реализации рассматриваются следующие социальные маркетинговые услуги:

1) пропаганда и содействие кастрации и стерилизации – чтобы не плодить никому не нужных домашних животных, поскольку на них просто не хватает хозяев;

2) извлечение из подвалов и других мест «неестественного» обитания животных;

3) лечение, социализация животных и поиск для них ответственных хозяев;

4) привлечение спонсоров и волонтеров, а также пропаганда гуманизма.

Сообщества, которые помогают бездомным животным, делятся на частных кураторов и пункты передержки, которые создают группы в соцсетях (в Томске около 20 групп). Там публикуется информация о животных, ищущих дом.

Главным достижением при реализации этой социальной услуги является поиск нового хозяина. Чтобы такой товар (домашнее животное) был востребован потребителем (ответственным хозяином), необходимо, чтобы животное было здоровым, привлекательным и воспитанным. Животные с улиц вряд ли соответствуют этим требованиям. Поэтому все бездомными

животные проходят так называемую «предпродажную подготовку». Кошку или собаку помещают на временное содержание (передержку) к кому-либо из участников движения. В функции временного хозяина входит: избавление животного от паразитов, при необходимости проведение лечения, хорошее кормление, витаминотерапия, социальная адаптация, т. е. обучение правилам поведения в квартире. В результате всех мероприятий истощенное, грязное, испуганное животное превращается в ухоженного здорового любимца, приносящего радость и ласку людям (фото 1).



Фото 1. Результат «предпродажной подготовки» (Фото из домашнего архива)

Вопрос цены достаточно деликатен, животные пристраиваются бесплатно, но участники зоозащитного движения несут большие личные расходы. Поэтому используется метод ценообразования на основе ощущаемой ценности, который предполагает, что хозяин вносит возможную для себя сумму. Это представляется не как цена за животного, а как благотворительный взнос на спасение других животных.

Наиболее активная работа происходит в сфере продвижения – используется PR, стимулирование сбыта. Основной канал PR – сайты зоозащитных сообществ. На этих сайтах люди общаются, делятся опытом, проблемами, получают консультацию. В движении есть люди, которая составляют рекламные листовки для пристроя, делают каталоги и размещают в зоомагазинах, ветклиниках, и других местах. Одним из важнейших элементов рекламы являются хорошие фотографии.

Животных фотографировать очень сложно так как эти модели непослушные, активные, нетерпеливые и зачастую очень пугливые. Среди участников движения есть несколько фотографов, которые очень профессионально делают снимки (фото 2).



Фото 2. Кошечка Масяня и кот Мэнсон (фото из личного архива)

Распределение. Как правило, животное отдается прямо с места передержки. Для того чтобы исключить вероятность попадания домашнего животного в ненадежные руки, зоозащитники предъявляют к новым хозяевам определенные требования. Потенциальный хозяин должен быть морально готов к содержанию животного, согласен на обязательную стерилизацию, не страдать аллергией на животное.

В последнее время наиболее активным каналом распределения стали ежемесячные выставки-раздачи бездомных животных. В качестве стимулирования сбыта используется бесплатная доставка, детальные консультации, сертификат на 60 % скидку на кастрацию животного, помощь с кормами, наполнителем и аксессуарами. Как правило, переданное домашнее животное некоторое время продолжает курироваться передержчиком, проводятся регулярные созвоны по телефону, переписка по электронной почте, оказываются консультации и другая помощь новому владельцу. Новые хозяева высылают фотографии, делятся достижениями своих питомцев, советуются по поводу проблем. Часто они берут в семью еще одного или двух бывших бездомных животных.

Результатом такого социально ориентированного маркетинга является общий социально-экономический эффект: предприниматели работают без помех, у людей появляется любимый питомец, бездомные животные спасены от неминуемой мучительной смерти, дети и молодежь учатся быть ответственными за себя, других и свое дело, а общество морально и физически оздоравливается.

Занятие в такой форме имеет неоспоримые преимущества. Урок проходит очень эмоционально, обеспечивается высокая степень вовлеченности студентов, развивается их умение рассуждать, аргументировать, оценивать явления системно и комплексно. Углубляется понимание дисциплины, ее значения в обществе, повышается осознание значимости своей профессии, происходит личностное формирование, развивается умение нестандартно оценивать социальные явления. В качестве практического материала может быть использован любой, интересный и значимый для данной аудитории.

Список цитированных источников

1. Котлер, Ф. Основы маркетинга. Краткий курс / Ф. Котлер. М. : Диалектика, 2019. 496 с.

Кобзова Инна Николаевна,
методист ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж»
E-mail: ikobzova@yandex.ru

**СОСТАВЛЕНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
И ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
С УЧЕТОМ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО**

Аннотация. В связи с тем, что в 2022, 2023 г. произошли изменения во ФГОС среднего общего образования и среднего специального образования, обновилась федеральная образовательная программа, также появились новые инструктивные письма Департамента государственной политики Минпросвещения РФ, на сегодняшний день является актуальным вопрос о составлении новых рабочих программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Kobzova Inna Nikolaevna,
Methodist GBPOU «Chelyabinsk Professional College»
E-mail: ikobzova@yandex.ru

**PREPARATION OF WORK PROGRAMS OF THE SUBJECT
«FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY» AND THE DISCIPLINE
«LIFE SAFETY» TAKING INTO ACCOUNT THE UPDATED FGOS
SOO, FGOS SPO, FOP SOO**

Annotation. Due to the fact that in 2022, 2023 there were changes in the FSES of secondary general education and secondary special education, the federal educational program was updated, new instructional letters of the Department of State Policy of the Ministry of Education of the Russian Federation also appeared, today the issue of drafting new work programs of the subject «Fundamentals of life safety» and the discipline «Safety vital activity».

Рассмотрим основные нормативные документы, которые необходимо учитывать при составлении рабочих программ общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) и профессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее – БЖД).

Составляя рабочую программу предмета ОБЖ, мы должны опираться на Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), также на Федеральную образовательную программу среднего общего образования (далее – ФОП СОО).

Для начала коротко рассмотрим изменения, которые произошли во ФГОС СОО.

В обновленном ФГОС конкретизировали требования к планируемым результатам и структуре образовательных программ. Как и прежде, требуют применять системнодеятельностный подход, однако подробнее описывают результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования – личностные, метапредметные, предметные [1].

В мае 2023 г. был Министерством просвещения РФ подписан приказ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП).

Данный приказ сообщает нам о том, что образовательная организация, при разработке основной образовательной программы среднего общего образования должна разработать программу в соответствии с ФГОС среднего общего образования, при этом содержание и планируемые результаты разработанной программы должны быть не ниже содержания и планируемых результатов в федеральной образовательной программе среднего общего образования [2].

Одним из пунктов, который включает в себя ФОП СОО, является федеральная рабочая программа (ФРП) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

ФРП по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предлагает нам цель изучения предмета и исходящие из нее задачи, которые мы включаем в свою рабочую программу.

Реализация содержания учебного предмета ОБЖ в федеральной рабочей программе структурно представлена двумя вариантами, состоящими из отдельных модулей, обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровне среднего общего образования.

По каждому модулю подробно расписано содержание обучения.

Рассмотрим следующий документ, который нам необходимо учитывать при составлении рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – это Инструктивное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения России за № 03-278 от 14.02.2023.

Данное письмо об организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Письмо нам указывает на то, что к 01.09.2023 образовательные организации должны включить в образовательную программу среднего общего образования федеральную рабочую программу по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», *предусмотрев обязательные модули по изучению НВП*, а также обязательное проведение 5-дневных учебных сборов в соответствии с образовательной программой «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) [3].

Также в инструктивном письме об организации изучения НВП говорится о том, что в рабочей программе ОБЖ должны присутствовать обязательные модули по изучению НВП, такие как: «Основы обороны государства», «Военно- профессиональная деятельность», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» и «Элементы начальной военной подготовки». Изучение данных модулей, поможет обучающимся получить пред-

ставление о службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, информацию о порядке постановки на военный учет, о том, как организуется допризывная подготовка и подготовиться к прохождению учебных сборов [3].

Исходя из вышесказанного, мы понимаем, что брать за основу своей рабочей программы нам придется 1 вариант реализации содержания, предложенный нам Федеральной рабочей программой ОБЖ, так как он уже содержит необходимые перечисленные модули.

Раздел 1.01 С целью разъяснения основных действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по обеспечению получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО Минпросвещения РФ разработаны и направлены рекомендации от 01.03.2023.

Пункт 2.8 рекомендаций гласит, что при реализации СОО в пределах образовательной программы СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии или специальности. [4].

В пункте 2.9 говорится о том, что учет профессиональной направленности образовательной программы СПО при реализации среднего общего образования осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине [4].

Преимущественные способы реализации профессиональной направленности в рамках предмета ОБЖ осуществляется через содержание и подбор заданий; через учебные ситуации, имитирующие ситуации практической деятельности; через практико-ориентированные модули.

Итак, мы понимаем, что в тематический план нашей рабочей программы обязаны включить разделы/темы с профессионально-ориентированным содержанием.

В Челябинском профессиональном колледже профессиональная направленность по всем предметам, дисциплинам и модулям реализуется в рамках практической подготовки.

Компетенции, сформированные у обучающихся при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного, общепрофессионального цикла, а также отдельных модулей профессионального цикла образовательной программы СПО.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в СПО не только содержательно обеспечивает освоение обучающимися норм и правил безопасности в различных ситуациях, но и закладывает формирование компетенций, связанных с минимизацией вредных опасных факторов на будущем рабочем месте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций на основе ФГОС СПО, т. е. нам в

рабочую программу необходимо внести общие и профессиональные компетенции, соответствующие специальности, в рамках которой преподается предмет ОБЖ.

Профессиональные компетенции необходимо включать в программу, предварительно выяснив, какой из профессиональных модулей интегрируется с предметом.

Приведем пример на специальности 20.02.04 Пожарная безопасность, обучение по которой реализуется в Челябинском профессиональном колледже.

Проанализировав профессиональные компетенции из Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Пожарная безопасность», мы выяснили, что профессиональная компетенция второго профессионального модуля – ПК 2.5 интегрируется с модулем содержания обучения № 1 из первого варианта Федеральной рабочей программы ОБЖ, ПК 1.3 интегрируется с модулями № 4 и № 8, ПК 3.9 интегрируется с модулями 4, 7, 9 [5].

Следовательно, вышеуказанные профессиональные компетенции мы будем включать в свою рабочую программу.

Мы с вами рассмотрели основные требования, которые необходимо учитывать при составлении рабочей программы по общеобразовательному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Переходим к рабочей программе общепрофессиональной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Заострим внимание лишь на нескольких моментах, которые, исходя из нашей практики, вызывают затруднения при составлении рабочей программы.

Ст. 12 п. 7 Федерального закона «Об образовании в РФ» в новой редакции нам гласит: Организации, осуществляющие образовательную деятельность разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ среднего профессионального образования [6].

Для каждой специальности существует примерная образовательная программа среднего профессионального образования (ПОП СПО), которая разрабатывается на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности и включает в себя примерные рабочие программы профессиональных дисциплин и модулей.

Структура примерной рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» имеет стандартное содержание, которое, наряду с другими разделами, включает в себя тематическое планирование с содержанием учебного материала.

В примерной рабочей программе зачастую, общие компетенции в соответствии с ФГОС специальности прописаны все.

Как выбрать профессиональные компетенции, которые мы будем реализовывать и вписывать в программу БЖД?

Точно по такому же принципу, как мы выбирали профессиональные компетенции для предмета ОБЖ – смотрим, какие профессиональные модули интегрируются с содержанием дисциплины, их и берем.

Приведем пример на специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях», обучение по которой реализуется в Челябинском профессиональном колледже.

Например, в теме «Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них», мы можем реализовать сразу несколько профессиональных компетенций: *ПК 1.1* – Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; *ПК 1.2* – Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ на высоте; *ПК 1.3* – Выполнять действия по проведению аварийно-спасательных работ при локализации и ликвидации проливов или выбросов опасных химических веществ; *ПК 1.4* – Выполнять действия на этапах тушения пожара; *ПК 1.5* – Выполнять поиск пострадавших в чрезвычайных ситуациях; *ПК 1.6* – Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Но все зависит от специфики образовательной программы специальности, в рамках которой реализуется дисциплина.

Следующий этап при составлении рабочей программы БЖД – это необходимость определить в своей рабочей программе часы дисциплины, которые будут реализовываться в рамках практической подготовки.

Вспомним, что такое «Практическая подготовка» – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы [6], из чего делаем вывод, что в рамках практической подготовки мы реализуем разделы программы с профессиональной направленностью.

Приведем пример на специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность», также реализуемой в ГБПОУ «Челябинский профессиональный колледж». Исходя из специфики образовательной программы вышеуказанной специальности, все лабораторные и практические занятия профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, в том числе и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проводятся в рамках практической подготовки, поэтому количество часов, отводимое на практическую подготовку, в 100 % дисциплин у нас идентично количеству часов лабораторно-практических занятий.

Преподаватели ОБЖ других специальностей определяют количество часов, отводимое на практическую подготовку, в зависимости от специфики образовательных программ, в рамках которых читается дисциплина.

В данной статье мы рассмотрели ключевые моменты, необходимые для составления рабочих программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Список цитированных источников

1. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 № 732 : утв. приказом М-ва образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

2. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ М-тва просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

3. Инструктивное письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минпросвещения РФ за № 03-278 от 14.02.2023.

4. О направлении рекомендаций : письмо М-ва просвещения Российской Федерации за № 05-592 от 01.03.2023 г.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность : приказ М-ва просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 № 537.

6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-фз (ст. 2 п. 24, ст. 12 п. 7).

УДК 377.1(045)

Ковалёва Наталия Леонидовна,
магистр экономических наук старший преподаватель кафедры управления
и психологии профессионального образования
УО «Республиканский институт профессионального образования»
E-mail: kolkova7@mail.ru

Ковалёв Александр Петрович,
магистр управления ассистент кафедры экономической информатики
УО «Белорусский государственный экономический университет»
E-mail: 911by@mail.ru

AGILE-МАНИФЕСТ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной публикации рассматривается современная тенденция использования Agile-методологии применительно к образовательной системе. Поясняется, каким образом система образования может быть приспособлена в соответствии с вызовами и угрозами цифровой эпохи развития общества на основе Agile-принципов. Предлагается опора на методологию Agile, позволяющая изменить характер взаимодействия всех участников образовательного процесса, актуализировать многие традиционные ценности организации труда.

Kovaleva Nataliya Leonidovna,
master of Economics Senior Lecturer at the Department of Management
and Psychology of Vocational Education RIPO
E-mail: kolkova7@mail.ru

Kovaliou Alexadr Petrovich,
master of Management Assistant at the Department of Economic Informatics BSEU
E-mail: kolkova7@mail.ru

AGILE MANIFESTO FOR VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract. This publication examines the current trend of using agile methodology in relation to the educational system. It is explained how the education system can be adapted and reformed in accordance with the challenges and threats of the digital era of social development based on Agile principles. Reliance on the Agile methodology is proposed, which allows changing the nature of interaction between all participants in the educational process and updating many traditional values of work organization.

В наши дни профессии, которые осваивают учащиеся учреждений профессионального образования, теряют былую определенность. Границы между ними размываются, что требует обновления подходов и методик. Помимо роста прозрачности специальностей, их переплетения, смешения друг с другом, мир профессий все стремительней открывается иным социальным сферам – информационно-коммуникационным технологиям. Более массо-

вой становится персонифицированная работа под заказ. Происходит кастомизация продуктов, услуг, самого труда.

К профессиональной подготовке подключаются не только педагоги и мастера производственного обучения, но и заинтересованные партнеры-работодатели, а также сами обучающиеся [1]. Это вполне возможно в рамках гибкой междисциплинарной проектной подготовки, опирающейся, например, на Agile-методологию. Под Agile (agile software development, от англ. *agile* – проворный, гибкий) понимают семейство «гибких» подходов к разработке программного обеспечения [2].

Agile-методология зародилась при разработке IT-продуктов и оформилась в виде манифеста в начале XXI века. Разработчики программного обеспечения объединились во мнении о значимости человека и его взаимодействий в процессе качественного и эффективного решения проектных задач. Это положило начало эпохе развития так называемых гибких методологий управления, являющихся альтернативой нисходящему бюрократическому подходу («водопаду»), лежащему в основе традиционной организации бизнес-процессов.

В настоящее время данную методологию целесообразно рассматривать как единый многогранный подход к организации деятельности, позволяющий оптимизировать производство, бизнес-процессы, проектные работы, а также образовательную практику, особенно профессиональное образование.

В Agile-манифесте зафиксировано: «Лучшие требования, архитектурные и технические решения рождаются у самоорганизующихся команд» [2]. Особый интерес вызывают предложения применить данную методологию непосредственно к управленческим и учебным задачам в сфере профессионального образования.

При разработке программного обеспечения система подходов Agile отличается высокой эффективностью [3]. В основе системы лежит Agile-манифест, провозглашающий следующие ценности:

1. Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов.
2. Работающий продукт важнее исчерпывающей документации.
3. Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта.
4. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану [4].

Agile-команды создают качественный программный продукт в короткие сроки и с меньшими затратами ввиду быстрого развития IT-сферы. Привычный подход, обязательной частью которого является утверждение подробной документации и плана на несколько лет вперед, перестал быть актуальным, так как разработанное по такому плану программное обеспечение не устраивает заказчика и не успевает за развитием IT-сферы.

Сфера образования также изменяется довольно быстро. Сегодня нельзя предугадать, к чему должен быть готов выпускник учреждения профессионального образования через несколько лет и какие знания и умения ему пригодятся наверняка. По причине развития робототехники, искусственного интеллекта и автоматизированных систем некоторые популярные профессии через некоторое время будут на грани исчезновения. Однако появляются новые профессиональные сферы, которым будут требоваться новые кадры. Одним из главных умений станет умение быстро и эффективно обучаться новому, умело реагировать на внешние требования меняющегося мира.

Несмотря на различные цели, сфера разработки программного обеспечения и сфера образования имеют одинаково высокую скорость развития и вынуждены сталкиваться с изменчивыми запросами заказчиков. Ввиду этого сходства можно предположить, что возможно применение Agile-подхода в образовании так же, как в программировании. Следовательно, можно сформулировать основные принципы Agile-манифеста применительно к учреждениям профессионального образования.

1. Участники образовательного процесса важнее самого процесса и инструментов. Вопрос «Учащийся – для учреждения профессионального образования или учреждение профессионального образования – для учащегося?» очевиден, потому что образование человека в первую очередь ориентировано на него самого. Личностно-ориентированное обучение предполагает раскрытие потенциала, заложенного в каждом обучающемся.

2. Выявление и реализация возможностей, потребностей и талантов обучающегося важнее учебных планов и другой документации.

Сфера профессионального образования охватывает тысячи человек. Казалось бы, что организация работы такого масштаба невозможна без долгосрочных планов, жестких требований и регламента. Каждый преподаватель в начале учебного года разрабатывает учебную программу, где указаны темы каждого занятия в предстоящем учебном периоде, предполагаемые результаты и формы контроля. Agile-принципы не уменьшают важность этой работы, но призывают преподавателя организовывать образовательный процесс гибко, учитывая потребности, возможности и таланты каждого обучающегося.

До тех пор, пока действует тотальный контроль за документацией, преподаватель вынужден уделять ей большое количество времени, сравнимое с тем временем, которое отводится непосредственно на подготовку и проведение учебных занятий.

В мировой практике есть примеры гибкой организации учебного процесса, которая является более эффективной. Например, в школах Финляндии доверие со стороны контролирующих органов к школам и учителям несоизмеримо выше: результат для них гораздо более ценен, чем способы ор-

ганизации процесса [5]. Подобная свобода в выборе методов учебного процесса учителями – один из факторов успеха финских обучающихся. В международных тестах PISA они прочно удерживаются в списке лидеров.

3. Сотрудничество между участниками образовательного процесса важнее отметок и других внешних мотиваторов.

Одним из важных элементов занятия является рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад) [6] – анализ своей работы и себя в контексте данного занятия. Этот элемент важен для преподавателя и для учащегося и помогает проанализировать, что получилось, а что – не очень, что именно помешало получить более высокий результат, что конкретно требуется изменить, чтобы следующее занятие прошло эффективно.

Обсуждение между собой подобных вопросов поможет всем участникам образовательного процесса развиваться в достаточном для каждого темпе и принесет большой результат. Поэтому честное коллективное взаимодействие – один из работающих Agile-инструментов.

Педагоги ведут дисциплины разной направленности и в разных группах, но они должны видеть свои профессиональные задачи схожим образом. Тогда у них получится содержательное общение. Только в таком ключе возможно становление и функционирование педагогической команды единомышленников, создающей развивающую образовательную среду и обеспечивающую разностороннее и непрерывное образование. Только научившись слышать друг друга, педагоги получают возможность услышать учащихся как партнеров по коммуникации, учесть их потребности, и тогда внешние способы управления – отметки, баллы на экзаменах, дисциплинарные взыскания – отойдут на второй план. Участники образовательного процесса получают возможность улучшить коммуникацию и кооперацию.

Создание самоорганизующейся команды возможно только в том случае, если ее участники работают осознанно, а значит, каждый берет на себя ответственность за результаты совместной деятельности в условиях постоянного согласования деятельности с заказчиком, с преподавателем, с мастером (в условиях образовательного процесса).

4. Готовность к изменениям важнее следования первоначальному плану.

Этот пункт Agile-манифеста не нуждается в переформулировке. В сфере разработки программного обеспечения и в сфере образования невозможно на несколько лет предугадать развитие отрасли. Премьер-министр Великобритании У. Черчилль говорил: «Генералы всегда готовятся к прошедшей войне». Он призывал обратить внимание на то, что мы учимся на прошлом опыте в надежде с помощью него принять вызовы из будущего. В жизни выигрывают люди, умеющие быстро реагировать на изменение обстановки вокруг и готовые принимать нестандартные решения. Задача сферы образования – создать все условия для того, чтобы появлялись такие люди.

В заключении необходимо добавить, что Agile-принципы не противостоят действующим образовательным стандартам, а в какой-то степени раскрывают суть личностно-ориентированного обучения, которое положено в основу стандарта. Поэтому внедрение Agile вполне может являться одним из этапов организации деятельности системы образования на уровне учреждения профессионального образования. Конечно, Agile-подход не панацея. Это лишь возможный вариант приспособления и реорганизации образовательного процесса в учреждении профессионального образования в соответствии с новыми вызовами и угрозами цифровой эпохи развития общества.

Список цитированных источников

1. Кислов, А.Г. От опережающего к транспрофессиональному образованию / А.Г. Кислов // Образование и наука. 2018. № 1(20). С. 54–74.
2. Agile-манифест разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://agilemanifesto.org/iso/ru/manifesto.html>. Дата доступа : 15.09.2023.
3. Хуторской, А.В. Педагогика : учеб. / А.В. Хуторской // Стандарт третьего поколения. Спб.: Питер, 2019. 608 с.
4. Стеллман, Э. Постигая Agile. Ценности, принципы, методологии // Э. Стеллман, Д. Грин. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. 448 с.
5. Сальберг, П. Финские уроки. История успеха реформ школьного образования в Финляндии / П. Сальберг. М. : Изд-во «Классика XXI», 2015. 230 с.
6. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс : учеб. пособие // Е.Е. Кравцова. М. : Проспект, 2017. 320 с.

Коновалова Татьяна Александровна,
преподаватель, филиал БНТУ
«Жлобинский государственный металлургический колледж»
E-mail: t.a.konovalova.zgmk@gmail.com
Логвиненко Елена Викторовна,
преподаватель, филиал БНТУ
«Жлобинский государственный металлургический колледж»
E-mail: elena.v.logvinenko@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Аннотация. Решение актуальных проблем и современных вызовов в системе образования, таких как снижение учебной мотивации, нежелание освоения новых знаний и видов деятельности во многом зависит от используемых в образовательном процессе технологий, средств, инструментов обучения. Одной из наиболее перспективных технологий в этом направлении является технология смешанного обучения. Смешанное обучение, являясь интеграцией элементов электронного и традиционного обучения, позволяет одновременно использовать преимущества указанных форм обучения, при этом очные элементы используются для повышения мотивации самостоятельной работы учащихся. Сочетание элементов смешанного обучения делает обучение эффективным, экономичным и удобным, а процесс – интерактивным, личностно-ориентированным и адаптивным. Внедрение элементов технологии смешанного обучения дает возможность повысить мотивацию учащихся к самостоятельной работе. Учебная мотивация – это приобретаемое качество, которое формируется только в определенных условиях. Не мотивируемый учащийся – это не свойство его личности, а следствие тех условий, в которых он находится.

Самостоятельная работа учащихся, организованная средствами современного информационного пространства, повышает эффективность педагогического процесса. Данная работа сфокусирована на возможностях использования элементов технологии смешанного обучения для повышения мотивации самостоятельной работы учащихся при изучении предметов профессионального цикла.

Konovalova Tatyana Aleksandrovna,
teacher, branch of BNTU «Zhlobin State Metallurgical College»
E-mail: t.a.konovalova.zgmk@gmail.com
Logvinenko Elena Viktorovna,
teacher, branch of BNTU «Zhlobin State Metallurgical College»
E-mail: elena.v.logvinenko@gmail.com

USING ELEMENTS OF BLENDED LEARNING TO INCREASE THE MOTIVATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK WHEN STUDYING THE SUBJECTS OF THE PROFESSIONAL ELEMENT

Abstract. Solving current problems and contemporary challenges in the education system, such as decreasing academic motivation and reluctance to acquire new knowledge and

skills, largely depends on the technologies, tools, and means employed in the educational process. One of the most promising technologies in this direction is blended learning. Blended learning, as an integration of electronic and traditional learning elements, allows simultaneously harnessing the advantages of both forms of education, with in-person components utilized to enhance students' motivation for independent work. The combination of blended learning elements makes education effective, cost-efficient, and convenient, turning the process into an interactive, personalized, and adaptive experience.

The incorporation of blended learning technology elements provides an opportunity to increase students' motivation for independent work. Academic motivation is an acquired quality that develops only under specific conditions. An unmotivated student is not an inherent trait of their personality but rather a consequence of the conditions in which they find themselves. Independent work by students, organized through modern information spaces, enhances the effectiveness of the pedagogical process. This work is focused on exploring the possibilities of utilizing blended learning technology elements to enhance students' motivation for independent work in the study of subjects within the professional cycle.

Педагогический опыт, взаимодействие с коллегами и наставниками из структурных подразделений базовых предприятий филиала БНТУ позволяет выделить актуальную проблему: в последние 3–5 лет среди молодых специалистов наблюдается дефицит профессионально компетентных личностей, обладающих способностью к самостоятельной и творческой деятельности, принятию ответственных решений в ситуациях, когда профессиональная необходимость требует выйти за пределы своих должностных обязанностей, освоению новых видов деятельности через регулярную самостоятельную работу. Процесс значительное снижение мотивации к обучению и освоению новых видов деятельности наблюдается также и у учащихся филиала БНТУ «Жлобинский государственный металлургический колледж» (далее – филиал БНТУ «ЖГМК»).

Этот аспект становится особенно заметным при рассмотрении современных вызовов в системе образования, где учащиеся не проявляют достаточного интереса и стремления к активной учебной деятельности, а отсутствие внутренней мотивации оказывает негативное влияние на результативность и качество обучения.

В контексте этих проблем и быстрого развития информационного пространства в Республике Беларусь была разработана концепция информатизации системы образования и Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. [1]. Этот процесс стал стимулом для решения задач среднего специального образования, включая формирование познавательных интересов, творческого мышления и навыков самостоятельного умственного труда с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) [2].

В филиале БНТУ «ЖГМК» преподавателям поставлена задача не только давать знания учащимся, но и обеспечивать формирование и развитие их познавательных интересов и способностей, творческого мышления,

навыков самостоятельного умственного труда с использованием ИКТ. У преподавателей расширяются возможности, однако возникает и ряд трудностей при реализации учебного процесса [3].

В современной школе по-прежнему преобладает авторитарный стиль обучения, у учащихся вырабатывается привычка получать большую часть знаний в готовом виде, что влечет за собой пассивность и нежелание осуществлять любую самостоятельную деятельность, а если добавить к этому фрагментарное и бессвязное усвоение знаний, то проблема приобретает еще более серьезный характер.

Сокращение учебных часов для изучения «теории» в пользу «практики» по предметам профессионального компонента также ставит перед преподавателями вызов, поскольку требования к объему, уровню знаний и умений остаются высокими. В связи с этим часть учебного материала приходится отдавать учащимся для самостоятельного изучения.

Эти проблемы не являются единственными, но они послужили стимулом для внедрения элементов технологии смешанного обучения, чтобы повысить мотивацию учащихся к самостоятельной работе, научить их учиться по-новому [4].

Учебная мотивация – это основа образовательного процесса, это приобретаемое качество, которое формируется только в определенных условиях. Не мотивируемый учащийся – не свойство его личности, а следствие тех условий, в которых он находится. Важно отметить, что учебная мотивация никак не связана с конкретным учебным предметом, поэтому для того, чтобы каждый учащийся имел учебную мотивацию, необходимы всего три компонента учебных условий: учащийся должен понимать персональный смысл выполняемой работы; ясно понимать, как выполнить учебное задание и чувствовать постоянную поддержку преподавателя на всех этапах процесса обучения. Реализовать эти важные условия для повышения мотивации к самостоятельной учебной деятельности помогает технология смешанного обучения.

Впервые термин «смешанное обучение» в зарубежных публикациях появился в 1990-х гг. В Республике Беларусь технология смешанного обучения стала использоваться сравнительно недавно и показывает свою эффективность. По мнению ученых института Клейтона Кристинсена, смешанное обучение – это формальный образовательный подход, совмещающий электронное и традиционное обучение, которому присущи запланированность и педагогическая ценность [3]. Использование элементов технологий очного и электронного обучения позволяют одновременно использовать преимущества этих форм обучения, при этом очные элементы используются для мотивации учащихся к самообучению и к самостоятельной работе.

В настоящее время смешанное обучение является методом усиления мотивации к самостоятельной работе учащихся.

В дидактических исследованиях отсутствует единое определение самостоятельной работы (далее – СР). Анализ литературных источников, включая работы П.И. Пидкасистого, Ю.К. Бабанского, Л.Г. Вяткина, А.В. Усовой, Б.П. Есиповой, показал разнообразие трактовок этого понятия.

В педагогической практике рекомендуют ориентироваться на классификацию А.В. Усовой, которая обосновывает различные виды СР по основной дидактической цели. Эта классификация учитывает и цели разных видов самостоятельной работы, и характер познавательной деятельности учащихся, и соответствует логике учебного процесса, где каждый вид и тип СР занимает определенное место.

Самостоятельная работа учащихся, организованная средствами современного информационного пространства, обладает такими характеристиками, как доступность информации, аутентичная коммуникация, мотивация к обучению, психологический комфорт, наглядность обучения, объективная оценка знаний. Данные характеристики повышают эффективность педагогического процесса [5].

В самостоятельной работе учащихся в филиале БНТУ «ЖГМК» можно выделить две формы: аудиторную и внеаудиторную. Эти формы взаимосвязаны, и каждая из них логически продолжает другую.

С начала обучения у учащихся формируются базовые навыки самостоятельной работы, а затем плавно переходят к ее организации с использованием элементов смешанного обучения.

Несмотря на важность усиления СР в учебном процессе и учет индивидуального темпа обучения внеаудиторной СР, следует отметить, что временные затраты на усвоение знаний в этом случае увеличиваются. С точки зрения здоровьесбережения, увеличение доли СР в учебном процессе считается неэффективным. Поэтому для решения этой проблемы смешанное обучение становится более эффективным способом, обладающим большими возможностями [6].

Использование смешанного обучения для повышения мотивации самостоятельной работы учащихся при изучении предметов профессионального компонента позволяет объединить индивидуальное обучение вне аудитории с традиционным обучением в аудитории. Это поддерживает дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем способностей, акцентирует внимание на практической отработке навыков, повышает мотивацию и самостоятельность учащихся, а преподавателю трансформировать свою роль в помощника и наставника. Смешанное обучение в полной мере позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного подхода.

Самостоятельная работа на основе элементов технологии смешанного обучения требует использования разнообразных цифровых образовательных ресурсов, онлайн-сервисов и электронных учебно-методических комплексов. Эти ресурсы обладают необходимыми дидактическими свойствами, такими как мультимедийность, интерактивность, адаптивность и

гибкость, сохраняя при этом научность, наглядность и структурированность.

Преподаватели филиала БНТУ «ЖГМК» для реализации самостоятельной образовательной деятельности учащихся используют сервисы Google Класс и Padlet, в которых создают курсы, представляющие собой полноценные электронные учебно-методические комплексы. Эти сервисы упрощают организацию СР и обеспечивают эффективное взаимодействие с учащимися. Для конструирования образовательных материалов, проверки знаний с обратной связью и электронным журналом используется онлайн-платформа CoreApp.

Для мотивации к обучению и активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, преподаватели внедряют в образовательный процесс интерактивные рабочие листы (далее – ИРЛ) и элементы иммерсивного обучения. Их цель – обеспечить эффективную обратную связь, реализовать идеи самостоятельного обучения и дополнительно – формирующего оценивания [6].

Иммерсивное обучение предоставляет учащимся возможность погружения в образовательное пространство, где они могут взаимодействовать с содержанием более глубоко и активно. Преподаватели используют технологии виртуальной и дополненной реальности для создания увлекательных образовательных сценариев и ИРЛ с помощью сервиса ThingLink.

При создании ИРЛ и внедрении технологии иммерсивного обучения, преподаватели стремятся создать оптимальные условия для достижения образовательных целей. На всех этапах обучения учащиеся могут самостоятельно изучать материал, проверять свои результаты и при необходимости обращаться за помощью и обратной связью к преподавателю. Каждый созданный ИРЛ или образовательный сценарий начинается с понятной учащимся инструкции, но предварительно преподаватель проводит обязательную консультацию по работе с данным цифровым инструментом.

Популярным среди преподавателей является сервис Wizer.me, предоставляющий разнообразные цифровые учебные задания. Этот сервис обеспечивает качественную обратную связь, позволяя преподавателям следить за работой учащихся в электронном журнале.

Из педагогического опыта использования смешанного обучения для мотивации самостоятельной работы учащихся вытекают следующие выводы:

– использование элементов смешанного обучения более эффективно включает учащихся разного уровня обученности в самостоятельное изучение материала. ИРЛ и технологии иммерсивного обучения помогают «слабым» учащимся успешнее справляться с заданиями и преодолевать трудности, возникающие при изучении предметов профессионального компонента;

– возможность применения такой системы обучения зависит от технического обеспечения учебного заведения и наличия у учащихся компьютеров с доступом в интернет.

Таким образом, использование элементов смешанного обучения для повышения мотивации самостоятельной работы учащихся при изучении предметов профессионального компонента, представляет собой гибкий и динамичный учебный процесс в интерактивной информационно-образовательной среде, который повышает педагогическую эффективность благодаря возможности многократного редактирования, обновления, улучшения ранее созданных образовательных ресурсов и сценариев, кроме этого, создаются новые возможности и условия для совершенствования традиционного учебного процесса и развития творческих способностей самого преподавателя.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь 02.02.2021 № 66.
2. Брезгунова, И.В. Технологии электронного обучения : учеб. пособие / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов. Минск : РИВШ, 2020. 144 с.
3. Как учить учиться по-новому : учеб.е пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Егорова [и др.] ; под общ. ред. А.П. Панфиловой и М. С. Пашоликова. СПб. : РГПУ имени А.И. Герцена, 2023. 240 с. Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/355427> Дата доступа : 01.10.2023.
4. Облачные технологии и сервисы Веб 2.0 в разработке электронных образовательных ресурсов : учеб.-метод. пособие / С.Н. Гринчук [и др.]. Минск : РИВШ, 2020. 138 с.
5. Стрелкова, И.Б. Инструменты оценки эффективности моделей электронных учебно-методических комплексов в условиях виртуальной образовательной среды [Электронный ресурс] / И.Б. Стрелкова // Информационные технологии в образовании, науке и производстве : материалы III Междунар. науч.-технич. интернет-конф., секц. 2 (20–21 нояб. 2015, г. Минск, БНТУ). Режим доступа : <https://rep.bntu.by/handle/data/21917>. Дата доступа : 10.09.2023.
6. Фишер, Д. Учим в любых условиях / Д. Фишер, Н Фрей, Д. Хэтти. М : Альпина Паблишер, 2021. 303 с.

Конышева Ангелина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионально
ориентированной английской речи УО «Белорусский
государственный экономический университет»
E-mail: linavil@yandex.ru

О НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема формирования позитивного имиджа среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг в Беларуси. Проанализировано современное состояние данной проблемы. Обоснованы основные подходы к формированию положительного имиджа, его внедрению в образовательную среду. Определены основные недостатки и даны определенные рекомендации по организации данного процесса.

Konysheva Angelina Victorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor BSEU
E-mail: linavil@yandex.ru

ABOUT THE NECESSITY TO FORM A POSITIVE IMAGE OF A SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the actual problem of forming a positive image of secondary vocational education in the educational services market in Belarus. The current state of this problem is analyzed. The main approaches to the formation of positive image and its implementation in the educational environment are substantiated. The main disadvantages are identified and certain recommendations on the organization of this process are given.

В современных условиях функционирования образовательного рынка, характеризующегося чрезвычайно высокой наполненностью его разнообразными учебными заведениями, перед средним профессиональным образованием встает ряд крайне актуальных проблем. Первой, вероятно самой главной, является повышение конкурентоспособности средних профессиональных заведений, а также совершенствование их системного функционирования. Следует отметить также и расширение сети средних профессиональных учреждений, и вовлечение в них потенциальных абитуриентов.

Успешность решения данных проблем во многом зависит от эффективности формирования позитивного имиджа как конкретного среднего профессионального учреждения, так и среднего профессионального образования в целом, так как это является достаточно важным фактором совершенствования образования молодежи в период окончания школы.

В настоящее время в массовом сознании и в научной литературе стали привычными понятия «имидж организации», «профессиональный имидж»,

«имидж личности профессионала» и т. п. В связи с этим появились и научные публикации по проблемам формирования имиджа [1, с. 196]. Также заявлены новые направления в науке, которые исследуют сущность и особенности формирования положительного имиджа.

Хочется заметить, что сегодня практика реализации технологий формирования положительного имиджа среднего профессионального учебного заведения в Беларуси определяет ряд проблем у руководителей данных заведений, что значительно влияет на популярность и укрепление репутации этих заведений, а также на формирование доверия потребителей образовательных услуг (выпускников школ и их родителей), и, естественно, увеличение привлекательности заведения для целевых аудиторий.

В настоящее время в Беларуси, в связи с тем, что наше общество активно переходит к рыночным отношениям, что обуславливает необходимость разработки стратегических и перспективных планов по повышению конкурентоспособности любой организации, все образовательные учреждения, и в частности, учреждения среднего профессионального образования, вынуждены искать эффективные пути, технологии и средства формирования своего позитивного имиджа.

Но стоит отметить, что подобная разработка таких технологий осуществляется в ситуации дефицита научно обоснованной информации об условиях формирования позитивного имиджа среднего профессионального образования, что является весьма важным фактором для данного образования.

В условиях высокой конкуренции между профессиональными образовательными организациями каждая из них должна стремиться найти свои пути привлечения абитуриентов и стараться создать собственный имидж, который будет привлекать абитуриентов.

Имидж (от лат. *Imago* – образ; *imitate* – имитировать, воссоздавать) является собой своеобразную, закреплённую в образах, символах и нормах программу социального поведения человека [2, с. 31].

Особенно это касается ситуации, где этот термин является частью профессионального успеха. Работа руководителя профессионального учебного заведения требует создания имиджа из-за требований рыночной экономики. На сегодня уже недостаточно быть просто профессионалом. Имидж учебного заведения является необходимым условием его эффективной деятельности.

Хочется отметить, что составляющими имиджа профессиональной образовательной организации являются комфортность среды, качество образовательных услуг, позитивно воспринимаемый стиль заведения, яркая внешняя атрибутика: наличие внешней символики, традиций и др.

После окончания школы большинство выпускников стремятся поступить в высшие учебные заведения, хотя очень часто это не является их собственным желанием. Из многолетнего собственного опыта работы в вузе

нам известно, что на этом настаивают их родители, так как считают, что самое главное в жизни: это иметь высшее образование. И даже, если это образование абсолютно не соответствует интересам выпускника, то наличие такого образования видится родителями как наличие хорошей профессии для будущей жизни с высокой зарплатой.

Конечно, зарплата играет большую роль в жизни человека. Но необходимо еще и учитывать тот факт, что на работу нужно ходить ежедневно. И если нет никакого интереса в этой работе, то и зарплата не будет казаться такой нужной и значимой.

Поэтому следует уделять больше внимания разработке феномена имиджа среднего профессионального образования через призму потребностей, мотивов, ценностей и смыслов как отдельных личностей, здесь мы имеем в виду выпускников общеобразовательных школ, так и их учителей, и родителей.

Следует учитывать тот факт, что очень часто школьники недостаточно хорошо учатся в школе: не все дисциплины им кажутся нужными в будущем, не ко всем из них имеются определенные способности, в результате чего возникает отсутствие интереса к обучению в целом. И в этом случае обучение в среднем профессиональном учебном заведении может помочь абитуриенту найти себя и почувствовать уверенно и значимо в выбранной профессии. А при желании получить высшее образование после окончания среднего профессионального заведения можно и заочно, если появится необходимость в этом.

Разработка имиджа среднего профессионального заведения является достаточно актуальной проблемой нашего времени. Содержание, структура и функции имиджа среднего профессионального образования, условия его формирования в современных условиях позволяет решить, по нашему мнению, две очень важные задачи:

- преодоление дефицита на современном рынке труда высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, так как судя по новостным лентам, в кадровой структуре различных отраслей экономики рабочие и специалисты среднего звена составляют 65 %;

- профессиональное образования способствует решению задачи создания единой и действенной системы непрерывного профессионального образования, предполагающего восхождение по ступеням: «школа – колледж – УВО» [3, с. 86].

Думается, что позитивный имидж среднего профессионального образования может успешно формироваться, если реализуется профессионально ориентированная работа по разъяснению важности и перспективности получения среднего профессионального образования на первой ступени после окончания школы. Необходимы встречи с преподавателями и учащимися определенных учреждений среднего профиля.

Наряду с такими встречами стоит отметить, что в настоящее время очень многие абитуриенты и их родители узнают информацию через сеть Интернет. Именно там можно показывать положительные моменты того или иного мероприятия, проводимом в определенном заведении, выкладывать видеоролики или фоторепортажи разнообразных событий, организовывать обсуждение преимуществ обучения в данном учебном заведении и т. д.

Высказав свою точку зрения на проблему формирования положительного имиджа среднего профессионального образования, хочется отметить, что механизм его создания должен постоянно действовать и пропагандировать высокие моральные ценности, стимулировать патриотическое и идеологическое воспитание молодежи, удовлетворять самые разнообразные потребности выпускников.

Тем не менее, сегодня рядом с положительными сдвигами в направлении формирования положительного имиджа профессионального учебного заведения актуальной остается проблема недостаточно активной его организации. В первую очередь, как правило, это связано с низким уровнем заинтересованности руководителями данных учебных заведений сущности подобных мероприятий; отсутствием в таких заведениях профессионалов, болеющих за подобную работу и не осознающих приоритеты формирования положительного имиджа среднего профессионального учебного заведения, и т. п.

Положительный имидж не может складываться стихийно и неконтролируемо. Он должен быть предметом регулярной целеустремленной и целенаправленной работы как руководства учебного заведения, так и всего педагогического коллектива. Только тогда можно будет говорить об успешном продвижении образовательных услуг в области среднего профессионального образования в Республике Беларусь.

Список цитированных источников

1. Исаченко, В.В. Критериальный подход к определению сущности феномена «имидж» / В.В. Исаченко // Славянские педагогические чтения : тез. докл. Междунар. науч. конф. Киев, 2008. С. 195–199.

2. Альхионина, И.В. Имидж и этика делового общения / М.В. Альхионина. Тирасполь, 2006. 98 с.

3. Бендюков, М.А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы / М.А. Бендюков, И.Л. Соломин ; под. ред. Е.И. Горбатого. СПб. : Изд-во «Речь», 2000. 203 с.

УДК 377.1(045)

Коршунова Надежда Филипповна,
преподаватель Истринского профессионального колледжа – филиала ГГТУ
E-mail: 89261115067@mail.ru

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ИСТРИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА – ФИЛИАЛА ГГТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01
«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Аннотация. В современном обществе возрастают требования к выпускникам профессионального среднего учебного заведения. Формирование профессиональных и социальных компетенций эффективно осуществляется через интеграцию производства, науки и профессионального образования. Учащиеся колледжа – будущие педагоги дошкольного образования, в качестве результата обучения должны получить систему знаний, умений и навыков, которые обеспечат самостоятельность, социальную и личную ответственность работника первой ступени общего образования.

Korshunova Nadezhda Filippovna,
teacher Istra Professional College – branch of GGTU
E-mail: 89261115067@mail.ru

**AN INTEGRATED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING
OF STUDENTS OF THE ISTRA VOCATIONAL COLLEGE –
BRANCH OF GSTU IN THE SPECIALTY 44.02.01 «PRESCHOOL
EDUCATION»**

Abstract. In modern society, the requirements for graduates of a professional secondary educational institution are increasing. The formation of professional and social competencies is effectively carried out through the integration of production, science and vocational education. College students are future teachers of preschool education, as a result of training they should receive a system of knowledge, skills and abilities that will ensure independence, social and personal responsibility of an employee of the first stage of general education.

Российская система образования, отвечая на глобальные социально-экономические вызовы в мире и в нашей стране, проводит огромную работу по эффективной интеграции производства, науки и профессионального образования.

В современном обществе возрастают требования к выпускникам профессионального среднего учебного заведения по формированию профессиональных и социальных компетенций, и компетентностный подход становится важнейшим концептуальным положением обновления содержания образования.

Учащиеся колледжа – будущие педагоги дошкольного образования, в качестве результата обучения должны получить систему знаний, умений и

навыков, которые обеспечат самостоятельность, социальную и личную ответственность работника первой ступени общего образования.

Основной задачей деятельности профессионального среднего учебного заведения сегодня становится совершенствование подготовки специалиста, как всесторонне развитой личности, способной творчески решать разноуровневые и разноплановые профессиональные задачи, т. е. быть конкурентоспособным.

Создание кластера, для повышения эффективности использования образовательных ресурсов, сосредоточенных на базе профессиональной образовательной организации, для развития механизмов и форм совместной деятельности научных организаций и представителей работодателя: муниципальной системы образования, как раз и является решающим фактором в подготовке практико-ориентированного компетентного современного педагога дошкольного образования.

Реализация программ в федеральном проекте «Профессионалитет» предполагает применение принципа интеграции содержания и технологий образования с профессиональной средой, которая основана на сквозном распределении изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей в течение всего периода обучения по специальности, как на базе образовательной организации, так и непосредственно на современном оборудовании работодателей, начиная с первого года обучения.

Использование кластерного подхода позволяет интегрировать науку и производство в профессиональное образование:

- оснащение лабораторий и кабинетов по профилю заявленной профессии: значительно расширяет информационно-образовательную среду колледжа;

- достижения науки активно используются в процессе изучения передовых идей и открытий, инновационных проектов и технологий, распространении передового и новаторского педагогического опыта;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в процессе изучения общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по направлениям: искусство и литература, труд и творчество, природа и экология, патриотизм и гражданственность.

Педагогическая наука предлагает разработку новых систем обучения и воспитания, прогнозирование развития педагогического процесса, научное обобщение передового педагогического опыта.

Педагогическая практика дает возможности использовать эмпирические данные о педагогическом процессе, экспериментальные проверки научных гипотез, инновационный педагогический опыт.

Цель и проектируемый результат интеграции науки, образования и производства в современных условиях: социальное партнерство в системе среднего профессионального образования и качество подготовки выпускников колледжа.

Определить требования к современному выпускнику колледжа по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» позволяет Национальная система квалификаций Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Профессиональный стандарт «Педагог». В этих законодательных актах раскрываются требования к педагогу и конкретизация педагогической деятельности специалиста дошкольного образования.

Молодой специалист должен обладать теоретическими, практическими и личностными компетентностями, достаточный уровень профессиональных умений, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Педагогическое творчество – это, пожалуй, одна из важнейших характеристик деятельности педагога, и обуславливается «наличием множества спонтанных, незапланированных ситуаций, неоднозначность которых предъявляет к педагогу соответствующие требования» [1, с. 21].

Важнейшим аспектом развития творческой деятельности обучающихся колледжа является вовлечение в научно-исследовательскую деятельность. Это участие в научных форумах и конкурсах различных уровней под руководством преподавателей, кураторов. Индивидуальная научно-исследовательская работа по отдельным темам краеведческой работы, включающей изучение многовековых традиций Подмоскховной земли, историю и современные реалии родного края.

Углубленное изучение декоративно-прикладного искусства и практическая деятельность обучающихся может ориентировать их на освоение местных художественных промыслов, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, характерного для данного региона.

Важным условием мотивации участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности является формирование портфолио, в которое входят сертификаты и дипломы, гранты, позволяющее претендовать на повышенную стипендию. Велика роль педагога в определении и выборе научной тематики, научного руководителя для обучающихся I-II курсов, в умении заинтересовать и повести за собой.

Следует отметить социокультурный компонент интеграции науки и обучения. Реализация инновационной и проектной деятельности коллективами преподавателей и учащихся, участие и реализация профессионально-ориентированных и культурно-образовательных проектов, а особенно возможность публикаций работ делает сотворчество особенно привлекательным и результативным.

Замечательный результат сотрудничества высших учебных заведений, и дошкольных учреждений дает организация экспериментальных и стажировочных площадок на базе организаций высшего образования. Например, многолетний опыт работы по сотрудничеству с кафедрой дошкольной педа-

гогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ. Это участие в федеральных и региональных проектах, позволяющих педагогам и учащимся колледжа знакомиться с проблемами дошкольного образования, обсуждать вопросы медиакомпетентности как тренда в современном дошкольном образовании, цифровые образовательные ресурсы как инструмент повышения качества дошкольного образования, ресурс методической и управленческой деятельности, новый формат взаимодействия с семьей. В рамках проектов, участники могут знакомиться с материалами, а также участвовать в различных исследованиях.

План по реализации программы деятельности кластера практической подготовки обучающихся среднего профессионального образования 44.02.01 по специальности «Дошкольное образование» предполагает следующее.

Создается нравственная опора и духовно-ценностные ориентиры обучающихся, приобщающихся к нравственным и духовным ценностям культуры Московской области, историко-художественному наследию родного края, формируется гражданская ответственность за прошлое и будущее Подмосковья.

Планируемый результат участия в проекте:

– создание нравственной опоры и духовно-ценностных ориентиров обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям культуры Московской области, историко-художественному наследию родного края;

– формирование гражданской ответственности за прошлое и будущее Подмосковья.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован 22.09.2022 № 70195) носит некоторые изменения по отношению к действующему.

Образовательная программа включает: социально-гуманитарный цикл, общепрофессиональный цикл, профессиональный цикл. Объем обязательной части программы должен составлять не более 70 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Объем вариативной части программы должен составлять не менее 30 % от общего объема времени, отведенного на основе образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и дает некоторую свободу выбора каждому колледжу с учетом регионального компонента и запросов работодателя.

Интегративный педагогический подход к реализации образовательной программы позволит сложить новые компоненты знаний в более сложные, иерархически построенные системы, установив обозримые логические

связи. Каждый изучаемый в образовательной программе объект, явление, процесс, технология, алгоритм и др. должны содержать лаконичное определение, описание свойств, их назначение для будущей деятельности выпускника, отражать связь с ранее полученными знаниями, умениями, практическим опытом (навыками), ложиться в основу будущих профессиональных знаний, умений, опыта, что будет в полной мере формировать ориентировочную основу деятельности при отработке на практике получаемой информации, в рамках формирования профессиональных и общих компетенций будущего выпускника [2, лекция 1.1].

Список цитированных источников

1. Гладкова, Ю.А. Современный педагог: компетентность, мастерство, творчество / Ю.А. Гладкова, О.А. Соломенникова. М. : ТЦ Сфера, 2021.
2. Жих, Н.Н. Материалы курсов «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на современном оборудовании» Модуль 1. «Применение НОТ «Профессионалитет» при реализации образовательных программ среднего образования» / Н.Н. Жих // Платформа gupprosru.getcouse.ru ФГБОУ ВО «ГУП» gupprosru_sdo@guppros.ru, 2023.

Косач Елена Владимировна,
аспирант, преподаватель ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
E-mail: e.altspu@yandex.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования безопасного социального поведения и роль педагога в этом процессе. Представлены основные принципы деятельности специалиста, выделены особенности подготовки будущих педагогов к осуществлению формирования безопасного социального поведения в рамках стажерской площадки колледжа. Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что подготовка к формированию безопасного социального поведения позволяет обогатить профессиональный опыт будущих специалистов, а также способствует совершенствованию профессиональных компетенций их наставников – опытных кураторов групп первого курса.

Kosach Elena Vladimirovna,
postgraduate student, lecturer Altay State University
E-mail: e.altspu@yandex.ru

THE ROLE OF THE EDUCATOR IN THE PROCESS OF FORMING SAFE SOCIAL BEHAVIOUR

Abstract. The article deals with the issue of formation of safe social behaviour and the role of a teacher in this process. The basic principles of the specialist's activity are presented, the features of training future teachers to implement the formation of safe social behaviour within the framework of the college internship platform are highlighted. The obtained results allowed us to conclude that training in the formation of safe social behaviour allows to enrich the professional experience of future specialists, as well as contribute to the improvement of professional competencies of their mentors - experienced supervisors of first-year groups.

В настоящее время большое внимание уделяется научному и практическому поиску эффективных путей осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации. Эта особенность обусловлена происходящей трансформацией воспитания. На современном этапе развития общества приобретает актуальность социальная миссия воспитания и поиск ресурсов для решения задач социализации (А.В. Мудрик). Рассматривая вопросы понимания роли и места воспитания в цифровую эпоху, Т.А. Ромм отмечает необходимость формирования культуры безопасного поведения в информационном обществе [1]. Вместе с тем в фокусе внимания исследователей находится проблема агрессивного (Т.С. Борисова, М.М. Плоткин) и социально опасного поведения (Т.Т. Щелина, Л.Н. Глебова) [2; 3]. Рост суицидального настроения, экстремизма, нетерпимости, снижение уровня психического здоровья, социальная дезадаптация под-

ростков актуализируют задачу формирования безопасного социального поведения как приоритетного направления государственной политики в отношении безопасности детей в условиях социума.

Важными документами, регулирующими данное направление, являются Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Указ Президента РФ о «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» [4; 5]. Они нацелены на определение основных задач, направлений и ключевых механизмов реализации положений, базирующихся на общепринятых нормах права. Стратегии ориентируют педагога на создание условий для формирования безопасного социального поведения, совершенствование своей деятельности.

Процесс формирования безопасного социального поведения включает в себя педагогический, социальный, правовой аспект и подразумевает коммуникационный процесс между педагогом и ребенком, направленный на расширение знаний о социальной безопасности, обогащение социального опыта и осмысление ценности безопасного социального поведения для себя и современного человека. У ребенка формируются социально значимые качества необходимые для его дальнейшей успешной социализации. В этой связи результативность может быть конкретизирована следующими показателями: *коммуникативный уровень* (умение выстраивать позитивные отношения со сверстниками и окружающими людьми; умение предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, находить компромисс; умение контролировать эмоциональные реакции относительно стратегий поведения других людей); *социальный уровень* (толерантное отношение к представителям иных культур; понимание значимости вопроса личной и социальной безопасности; знание своих прав, уважительное отношение к правам других людей; умение принимать решения безопасные для себя и социума). Из этого следует, что субъектами в данном процессе выступают педагог и дети. Организуя деятельность, педагог должен руководствоваться следующими принципами:

- информирование детей о праве на личную, семейную, социальную, экономическую, национальную, государственную безопасность;
- уважительное отношение к субъектной позиции ребенка, к его суждениям и мнениям;
- учет имеющегося социального опыта;
- соблюдение партнерской модели взаимодействия в совместной деятельности.

Для реализации данных принципов в процессе формирования безопасного социального поведения педагогу необходимо уметь оказывать индивидуальную помощь, способствовать расширению социального опыта ребенка, а также опыта позитивного взаимодействия и при необходимости

умело его корректировать. Наряду с этим основополагающим является понимание особенностей современных детей, овладение эффективными формами воспитания [6, с. 50].

Одним из средств подготовки будущих педагогов к формированию безопасного социального поведения подростков является привлечение будущих педагогов к планированию и организации целенаправленной деятельности в данном направлении. Такая возможность предоставляется в условиях стажерской площадки колледжа. Стажерская площадка позволяет проходить педагогическую, социально-педагогическую практику студентам, магистрантам педагогического и классического университетов.

Для реализации практического опыта формирования безопасного социального опыта мы предложили практикантам принять участие в организации воспитательных событий, посвященных декаде социальной безопасности в колледже университета, нацеленных на расширение представлений студентов первого курса, поступивших на базе основного общего образования, о значении безопасного социального поведения для своей жизни и современного социума. В рамках декады социальной безопасности будущим педагогам предстояло выступить организаторами таких форм как: индивидуальная помощь подросткам для преодоления возникших трудностей, в том числе связанных с адаптацией в учебном коллективе и общежитии, творческих мастерских, дискуссий, мастер-классов, тренинговых упражнений, дебатов, деловых игр, проблематика которых была связана с социальной безопасностью, безопасным социальным поведением. Для того чтобы актуализировать ранее полученные знания, будущие педагоги посещали консультации, на которых их наставники из числа кураторов групп первого курса осуществляли подготовку специалистов к предстоящей деятельности, рассказывали о специфике воспитательной деятельности в условиях организации среднего профессионального образования. Процесс воспитания в системе СПО требует особых подходов, поскольку в него вовлечены разные категории обучающихся, в том числе с затруднениями социального развития (О.С. Попова) [7].

Можно выделить следующие особенности предварительного этапа подготовки будущих педагогов к формированию безопасного социального поведения в условиях колледжа:

- определение основной цели и задач организации декады социальной безопасности в колледже университета;
- консультирование по основным принципам организации совместной деятельности, направленной на формирование безопасного социального поведения подростков;
- информирование о психологических, социальных особенностях подростков, поступающих в организации среднего профессионального образования;

– составление плана событий, планирование форм участия подростков, проведение инструктажа по технике безопасности.

В декаде, посвященной социальной безопасности, приняли участие девять групп 1-го курса отделения природопользования, сервиса и туризма. Будущим педагогам удалось погрузить подростков в коллективно-творческую деятельность, направленную на формирование безопасного социального поведения, а также учесть специфику специальности, интересы каждой группы. Стажеры провели тренинговые упражнения, деловые игры на командообразование, организовали дискуссионные площадки по реализации личных прав человека, круглые столы, творческие мастерские, осуществляли консультативную поддержку первокурсников, посещали планетарий, дендрарий, предварительно обсудив правила безопасного поведения. В результате итогом декады, посвященной социальной безопасности, стали подготовленные подростками правовые сказки с иллюстрациями, сюжет которых связан с реализацией прав человека на безопасность. Кроме того, был разработан проект «Безопасное социальное поведение в туристическом походе». Отличительной особенностью реализации деятельности является эмоциональное переживание подростками воспитательных событий. Организация насыщенной, социально значимой жизнедеятельности в условиях колледжа благоприятно влияет на модель поведения подростков и способствует формированию таких социально значимых качеств как активность, инициативность, коммуникабельность, уважительное отношение к другим людям.

Таким образом, важная роль в процессе формирования безопасного социального поведения отводится педагогу. Стажерская площадка на базе колледжа способствует усвоению знаний и закреплению ранее приобретенных умений. Участие будущих педагогов в реализации различных форм, ориентированных на уважение субъектной позиции подростка, информирование о праве на безопасность, оказание индивидуальной помощи, учет имеющегося опыта ребенка при партнерском взаимодействии позволяют обогатить профессиональный опыт будущих специалистов. Кроме того, опытные кураторы студенческих групп, выступая в роли наставников, совершенствуют свои профессиональные компетенции.

Список цитированных источников

1. Ромм, Т.А. Трансформация воспитания в условиях цифровизации / Т.А. Ромм // Педагогический профессионализм в современном образовании (в условиях глобальной цифровизации) : сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. форума участников Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений (16 нояб. 2022 г., Новосибирск) / под ред. Е.В. Андриенко, Л.П. Жуйковой. Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2022. С. 34–38.

2. Борисова, Т.С. Агрессивность детей и подростков как социальное явление и следствие семейных отношений в современной России / Т.С. Борисова, М.М. Плоткин // Педагогика. 2020. № 7. С. 67–73.

3. Щелина, Т.Т. Проблема профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи / Т.Т. Щелина, Л.Н. Глебова // Проблемы профилактики социально опасного поведения среди подростков и молодежи : сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (14 нояб. 2019 г., Арзамас) / отв. ред. Т.Т. Щелина. Арзамас : Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», 2019. С. 476–481.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) // Учебный год. 2017. № 1(46). С. 5–9.

5. О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358.

6. Селиванова, Н.Л. Подготовка будущего педагога как воспитателя: теоретическое обеспечение / Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов // Образование и саморазвитие. 2018. Т.13. № 2. С. 45–52.

7. Попова, О.С. Состояние и перспективы развития системы воспитания учащихся в условиях обновления ПТО и ССО / О.С. Попова // Профессиональное образование. 2017. № 2(28). С. 3–8.

УДК 331.545(045)

Кривоносов Анатолий Михайлович,
кандидат экономических наук, доцент директор Санкт-Петербургского
ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства
и печати», г. Санкт-Петербург, Россия
E-mail: director@agp.edu.ru

Роботов Александр Сергеевич,
доктор экономических наук, профессор, руководитель проектов
Санкт-Петербургского ГБПОУ «Академия управления городской средой, градо-
строительства и печати», г. Санкт-Петербург, Россия
E-mail: robotov1951@gmail.com

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОСИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Аннотация. В статье рассматриваются возможные варианты развития образова-
ния на основании зарубежного и отечественного опыта, опираясь на вызовы современ-
ного общества в условиях глобализации.

Krivososov Anatoly Mikhailovich,
candidate of economic Sciences, associate Professor, director Saint Petersburg
State Budget Professional Educational Institution
«Academy of Urban Management, planning and Printing»
E-mail: director@agp.edu.ru

Robotov Alexander Sergeevich,
doctor of Economics, Professor
Saint Petersburg State Budget Professional Educational Institution
«Academy of Urban Management, planning and Printing»
E-mail: robotov1951@gmail.com

MAIN TRENDS FORMATION OF THE ECOSYSTEM OF EDUCATION OF THE FUTURE

Abstract. Nowadays, the world as a whole and the Russian Federation in particular
acknowledge the depletion of the current education system functioning, but there is no
certainty about the directions of its transformation and contours of the future education
system. As a conclusion, we may state that there are attempts to build models of the edu-
cation system, or its transformation, in the global community and, in particular, in the Rus-
sian Federation.

В настоящее время как в мире в целом, так и в Российской Федерации
в частности осознается исчерпанность функционирования системы образо-
вания в рамках действующей модели, в то же время отсутствует определен-
ность по поводу направлений трансформации и контуров будущей системы
образования. Под образованием при этом понимается пространство персо-
нального и коллективного развития человека, а также инструмент эволюции
нашей цивилизации.

Думается, что на смену нахождения в настоящее время человека в пространстве образования придет формирование образовательного пространства, которое будет выстроено вокруг человека.

Составители доклада «Global Education Futures» констатируют, что мировое образование в настоящий момент находится в абсолютно **уникальной точке – в точке растерянности** [1].

На национальном уровне эту тему озвучивает, в частности, директор Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований (ИПЭИ) РАНХиГС Т.Л. Клячко: «<...> уже ясно, что система образования должна стать совершенно другой. Всем уже более или менее понятно, что в системе образования происходят тектонические сдвиги и она в ближайшее время начнет серьезно меняться – по той простой причине, что очень серьезно меняется социально-экономическая среда, в которой развивается образование. <...> более или менее конкретные очертания новой образовательной системы видны пока только в отношении высшего образования» [2].

Глава Сбербанка России Г.О. Греф также разделяет весьма распространенное мнение, что модель образования XIX века имени фон Гумбольдта себя полностью исчерпала. В этом веке она не может существовать [3].

Авторы доклада «Образование для сложного общества» выделили три основных фактора преобразования образовательных систем в глобальном масштабе:

1) растущая сложность социально-технических систем (транспорт, энергетика, телекоммуникация, массовое производство и т. д.), социально-экономическая, политическая и культурная среды, которые все чаще приобретают черты VUCA (акроним от англ. *volatile* – изменчивый, *uncertain* – неопределенный, *complex* – сложный, *ambiguous* – неоднозначный), а также увеличивающийся спрос на новые навыки и знания;

2) растущая неэффективность современной системы образования из-за недостаточных возможностей ее трансформации наряду с продолжающимся инвестированием в индустриальные модели образования и воспроизводство устаревших «путей познания», которые не готовят общество к ответам на вызовы XXI века;

3) активное развитие информационно-коммуникационных технологий, математики, когнитивных наук и других смежных наук, обеспечивающее невероятную мобильность, возможность обработки Big Dates («больших данных»), автоматизацию ряда когнитивных процессов в системах искусственного интеллекта, а также новые способы индивидуального и коллективного обучения на основе этих инструментов [4].

В докладе «Будущее образования: глобальная повестка» эти факторы представлены более широко и развернуто (см. таблицу) [5].

Нам видится, что ключевыми направлениями преобразования образовательно-воспитательного сегмента социального пространства и системы

образования, как его ядра, могут быть названы:

- перемещение процесса образования в цифровое пространство (безусловный приоритет);
- глобализация процесса образования как логическое следствие развития цифровых технологий коммуникации;
- индивидуализация процесса обучения или образования в глобальном цифровом пространстве.

Влияние общественных макротрендов на систему образования

Макротренд	Содержание образования	Образовательные форматы (обучение, оценка, мотивация и др.)
Смена технологического уклада	Компетенции для новых секторов. Системное мышление (в т. ч. системная инженерия). В перспективе – экология разума (как система принципов в основе подготовки управленцев, инженеров, предпринимателей и социальных работников)	Широкое распространение стартап-акселераторов с образовательным компонентом в качестве механизма обновления экономики
Смена моделей управления	Компетенции по новым моделям бизнес-управления. Метакомпетенции по созданию рабочих онтологий	Сети образования / сообщества практики как ключевое образовательное пространство (в т. ч. перезагрузка корпоративных университетов)
Смена структуры занятости образа жизни	DIY (возвращение массовых компетенций «самodelия» и ремесленничества). Программы переподготовки (и формирования новых компетенций) для «новых старых». Программы, направленные на раскрытие глубинных ценностей и самоактуализацию	Доминирование игровых форматов. Виртуальные вселенные для «передержки» и переподготовки «лишних людей». Новые модели инвестиций в таланты
Новая финансовая архитектура	(Несущественно)	Репутационный капитал как (кросс-институциональная) модель оценки. Модели взаимного обучения (и поддерживающие их модели нефинансовых расчетов). Принцип прозрачности в организации учебного процесса, фиксации достижений и оценке
Новая модель семьи и детства	Реабилитационная педагогика для «новых дислексантов». Компетентное родительство. Программы раскрытия совместных ценностей для семей	«Детские города». «Шлюзы» для включения ране самостоятельных детей в профессиональную подготовку Межпоколенческие университеты

Сдвиг образования в цифровое пространство – это на сегодняшний день глобальный трендом современного и перспективного состояния образовательно-воспитательного сегмента социального пространства.

Второй немаловажный момент: выход самого процесса образования, понимаемого как процесс получения накопления систематизированных знаний, в область бесконтрольного потребления далеко не всегда достоверной и весьма противоречивой информации.

Очевидно, что современные цифровые технологии воздействуют не только на человека, но и на всю систему образования как ядро образовательно-воспитательного сегмента социального пространства. Современные технологии, особенно в сфере ИКТ, имеют низкую стоимость для конечного пользователя, индифферентны к различиям между культурами и могут быстро проникать в социальные, в т. ч. образовательные, процессы.

В то же время по мере расширения образовательных потребностей учащихся и увеличения их потока заходит речь о целесообразности создания образовательных экосистем. Образовательная экосистема, по мнению авторов доклада, это динамически эволюционирующая и взаимосвязанная сеть образовательных пространств, состоящая из индивидуальных и институциональных «поставщиков» (провайдеров) образования, которые предлагают разнообразные образовательные ресурсы и опыты для индивидуальных и коллективных учащихся на протяжении их жизненного цикла» [5].

Процесс трансформации происходит в различных форматах. Обозначим наиболее, по нашему мнению, интересные из них.

Один из вариантов трансформации предлагает известный предприниматель Павел Дуров. Он связывает основные изменения с тотальным внедрением новых образовательных технологий на основе ИКТ [6].

Близкой позиции придерживается и группа отечественных ученых, предлагающих сконцентрироваться на так называемой computer science (CS), внедряя ее на всех уровнях образования [7].

К числу сторонников перехода к новым (цифровым) технологиям обучения можно отнести реализуемой ныне в Российской Федерации модели высшего образования ректора НИУ ВШЭ Я. Кузьмина [8]. Он, помимо обозначения четырех перспективных технологий, внедряемых в процесс обучения (самообучающийся искусственный интеллект; онлайн-курсы и модули; симуляторы и виртуальная реальность; компьютерные игры) полагает, что к 2030 году образование будет преимущественно сетевым, частным, глобальным.

Переход к синтетическому, или междисциплинарному, знанию и синтетическому же обучению может послужить деятельность НИЦ Курчатовский институт и позиция его руководителя чл.-корр. РАН М.В. Ковальчука [9], не только рассуждающего о сближении естественнонаучных и гуманитарных знаний, о новом мировом тренде научного развития – конвергенция

нано-, био-, информационных и когнитивных наук и технологий (НБИК-конвергенции), – но и реализующего эту идею на практике.

Интересен эксперимент с моделью свободных искусств и наук [10] (liberal arts, ОМСИН) [11], подразумевающий сочетание учебных программ многопрофильного обучения и достаточно свободного перемещения от одной программы к другой.

Председатель комитета РСПП по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям А. Карачинский информирует: «Развитие умного подхода к образованию, который коррелирует с данными о регионах, о том, где кого не хватает, каких специальностей. Этот набор возможностей очень важно более комплексно и более системно воплощать в будущем» [12].

В качестве резюме можно привести мнение руководителя благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» Ю. Чечет: «Образовательные организации сталкиваются с дилеммой: с одной стороны, общественность ожидает от их выпускников подготовленности к жизни, работе и самореализации в XXI веке, с другой – навыки и компетенции, необходимые для этого, до сих пор четко не определены образовательной наукой, как не определены и способы их формирования и оценки. Достаточная научная проработка ключевых понятий, доказательные методы формирования этих компетенций, отлаженные модели трансформации систем образования – все это пока отсутствует как в России, так и за рубежом» [13].

Список цитированных источников

1. Образование для сложного общества: «Образовательные системы для общественной трансформации» [Электронный ресурс] // Доклад Global Education Futures, 2018. 218 с. Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/0B9ZvF6mQ5FMbSTFKVmhodU5rNTNiTXpUZ2QwZktiR0pzSmJR/view>. Дата доступа : 15.09.2023.

2. Клячко, Т. Российское образование. Образ будущего [Электронный ресурс] / Т. Клячко // Полит.ру. 27 сент. 2017 г. Режим доступа : <http://polit.ru/article/2017/09/27/2learning>. Дата доступа : 15.09.2023.

3. Герман Греф призвал изменить систему образования [Электронный ресурс] // Коммерсантъ. 26 сент. 2017. Режим доступа : <https://kommersant.ru/doc/3421590>. Дата доступа : 18.09.2023

4. Образование для сложного общества [Электронный ресурс] / П. Лукша [и др.] // Доклад Global Education Future GELP, Global Education Future, Корпорация «Российский учебник», 2017. 212 с. Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/0B9ZvF6mQ5FMbSTFKVmhodU5rNTNiTXpUZ2QwZktiR0pzSmJR/view>. Дата доступа : 16.09.2023.

5. Лукша, П. Будущее образования: глобальная повестка. Краткое изложение результатов [Электронный ресурс] / П. Лукша, Д. Песков. СС BY RF Group, 2010–2013. 56 с. Режим доступа : <https://vbudushee.ru/files/0%O%будущем%2об-разования.pdf>. Дата доступа : 15.09.2023.

6. Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования / В.П. Куприяновский [и др.] //International Journal of Open Information Technologies, 2017, vol. 5, no. 1, pp.19-25.

7. Computer Science For All (January 30, 2016) [Electronic resource]. Mode of access : <https://obamawhitehouse.archives.gov/blog/2016/01/30/computer-science-all>. Date of access : 20.09.2023.

8. Цифровой перекрой образования (23 янв. 2018 г.) [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.rosbalt.ru/mos-cow/2018/01/23/1676515.html>. Дата доступа : 16.09.2023.

9. Мы являемся свидетелями великого слияния наук (15 мар. 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://izvestia.ru/news/670760>. Дата доступа : 12.09.2023

10. Что такое образование по модели свободных искусств и науки... и чем оно не является [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://artesliberales.spbu.ru/about/liberal/liberal_education. Дата доступа : 18.09.2023.

11. Модель свободных искусств и наук в вузах не всегда уместна [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://iq.hse.ru/news/177663852.html>. Дата доступа : 16.09.2023.

12. Роботы или люди [Электронный ресурс] // РБК. 2018. № 1. Режим доступа : <http://spb.rbcplus.ru/news/5a9d49f87a8aa9079fd1a81f> .. Дата доступа : 20.09.2023.

13. Чечет, Ю. Человек должен стать сложнее, чтобы не стать лишним [Электронный ресурс] / Ю. Чечет. Режим доступа : <http://tass.ru/opinions/interviews/4378387>. Дата доступа : 16.09.2023.

Крупина Елена Олеговна,
заведующий лабораторией «Педагогика А.С. Макаренко» ГБУ ДПО «Челябинский
институт развития профессионального образования»
E-mail: male74@list.ru

КОНФЕРЕНЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен опыт Челябинской области по формированию общих компетенций у студентов посредством участия руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала», в рамках которой аккумулируется лучший опыт организации воспитательной работы.

Krupinova Elena Olegovna,
Head of the Laboratory «Pedagogy of A. S. Makarenko»
Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development
E-mail: male74@list.ru

CONFERENCE AS A TOOL FOR FORMING GENERAL COMPETENCIES IN STUDENTS

Annotation. The article presents the experience of the Chelyabinsk region in developing general competencies among students through the participation of management and teaching staff of professional educational organizations in the All-Russian scientific and practical conference with international participation «Educating a Professional», within which the best experience in organizing educational work is accumulated.

Одним из приоритетных направлений государственной политики РФ в сфере образования является воспитание и развитие личности.

Воспитательный процесс в системе среднего профессионального образования организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), который предусматривает формирование у обучающихся соответствующих компетенций.

В 2020 году под руководством ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ЧИРПО) была разработана региональная версия рабочей программы воспитания студентов профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО), проецирующая задачи национальных, федеральных проектов на решение задач воспитания, предполагающая воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, патриотов своей страны и профессии, через включение студентов в проектную деятельность [1; 2; 3]. В региональной версии рабочей программы воспитания общие компетенции (далее – ОК) студентов были положены в основу шести направлений воспитательной работы:

- профессионально ориентирующее;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- культурно-творческое;
- спортивное и здоровье-сберегающее;
- бизнес-ориентирующее.

Стоит отметить, что степень сформированности ОК служит критерием успешности воспитательного процесса.

Очевидно, что для формирования и овладения студентами ОК необходимо актуализировать мероприятия по подготовке руководящих и педагогических работников ПОО осуществлять воспитательную деятельность с учетом новых задач. В этой связи в 2021 году ЧИРПО было инициировано проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Воспитываем профессионала» (далее – Конференция).

По замыслу организаторов Конференция проходит каждый год на базе образовательных организаций одного из городов Челябинской области. В 2021 году Конференция проходила в городе Златоусте, в которой приняли участие более 200 человек: представители ПОО Челябинской области, а также административные и педагогические работники из Белоруссии, Казахстана, Татарстана, Башкортостана, Удмуртии, Свердловской и Ленинградской областей [4]. В 2022 году Конференция проводилась в городе Магнитогорск, в которой приняли участие более 200 человек: представители ПОО Челябинской области, а также административные и педагогические работники из Донецка, Беларуси, Казахстана, Волгограда, Оренбурга, Казани, Ижевска. В 2023 году Конференция будет проведена в городе Миассе [5].

Нужно отметить, что в рамках работы конференции освещаются такие актуальные вопросы, как реализации национального проекта «Образование», федеральных проектов «Патриотическое воспитание», «Социальная активность», основные направления региональной версии рабочей программы воспитания, а также реализации Концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области. В рамках Конференции аккумулируется лучший опыт работы ПОО формирования ОК у студентов с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций, культурных ценностей, а в качестве спикеров выступают педагогические работники, специалисты различных государственных ведомств, общественных организаций, занимающихся вопросом воспитания.

Основным контингентом слушателей Конференции являются заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители музеев и комнат боевой и трудовой Славы ПОО.

Нужно отметить, что для широкого информирования руководящих и педагогических работников ПОО и применения в педагогической практике по итогу Конференции выпускается электронный сборник статей для популяризации опыта организации воспитательной работы, в частности формирование ОК у студентов.

Подводя итог, можно сказать, что воспитательная работа в ПОО постепенно перестраивается, а Конференция является инструментом для совершенствования этого процесса.

Список цитированных источников

1. Программа воспитания и социализации студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО): вопросы формирования (дискуссионный клуб) // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 3(27). С. 113–142.

2. Сташкевич, И.Р. Программа воспитания как инструмент организации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации / И.Р. Сташкевич, Е.О. Малова // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3. С. 143–152.

3. Сташкевич, И.Р. Стандарт среднего профессионального образования как ориентир в воспитательной работе / И.Р. Сташкевич, Е.О. Малова // Мир науки, культуры и образования. 2020. № 2. С. 49–52.

4. I Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитываем профессионала» // Челябинский институт развития профессионального образования : официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://chirpo.ru/novosti-instituta/1246-24-sentyabrya-2021-goda-v-zlatouste-sostoyalas-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-s-mezhdunarodnyim-uchastiem-%C2%ABvospityivaem-professionala%C2%BB>. Дата доступа : 16.09.2023.

5. II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитываем профессионала» // Челябинский институт развития профессионального образования : официальный сайт [Режим доступа] : <https://chirpo.ru/novosti-instituta/1470-23-sentyabrya-2022-goda-v-gorode-magnitogorske-sostoyalas-ii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-s-mezhdunarodnyim-uchastiem-%C2%ABvospityivaem-professionala%C2%BB>. Дата доступа : 16.09.2023.

УДК 378.14(045)

Лаврентьева Зоя Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии
института истории, гуманитарного и социального образования
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
E-mail: lzi53@maik.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация. На основе анализа достижений и сложностей организации научно-исследовательской работы студентов предложена идея интенсификации и раннего включения первокурсников в самостоятельную научную деятельность. В качестве ведущего способа обозначен выездной адаптационный сбор первокурсников. Условиями выступают: признание взрослой позиции бывших школьников; установка на профессиональное общение и взаимодействие с преподавателями; овладение первичными компетенциями профессиональной научно-исследовательской работы.

Lavrentieva Zoya Ivanovna,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
and Psychology of the Institute of History, Humanities and Social Education
Novosibirsk State Pedagogical University
E-mail: lzi53@maik.ru

RESEARCH WORK AS A FACTOR IN IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. Based on the analysis of achievements and difficulties of organizing research work of students, the idea of early inclusion and intensification of adaptation of first-year students to independent scientific activity is proposing. The field adaptation gathering of first-year students is designating as the leading method. The conditions woes: recognition of the adult position of former schoolchildren; setting for professional communication and interaction with teachers; mastering the primary competencies of professional research work.

Стремительные преобразования производства, внедрение инновационных технологий, развитие научной составляющей профессиональной деятельности выдвигают повышенные требования к подготовке специалистов. Особое значение придается совершенствованию обучения будущих специалистов с высшим образованием, так как именно этим выпускникам предстоит занять управленческие позиции, стать инициаторами нововведений, работать на самых совершенных современных предприятиях. С нашей точки зрения, актуальным элементом подготовки специалистов для современного и более совершенного будущего выступает научно-исследовательская деятельность. Именно научно-исследовательская деятельность для лю-

бого специалиста открывает возможность широкого видения явлений и процессов, понимания логики и закономерностей развития, выявления связей и отношений между разными сторонами жизни. По справедливому замечанию А.Г. Асмолова, добытые самостоятельно научные знания дают понимание устойчивости современного мира «в сложных системах между детерминизмом и непредсказуемостью», служат точкой опоры «исследования феномена сложности как символа познания трансформации мира человека в потоке трансформации природы и общества», открывают ценность жизнедеятельности человека [9, с. 33].

О важности вовлечения в научно-исследовательскую деятельность студентов высших учебных заведений серьезно заговорили в первые послевоенные годы. Однако это были небольшие по количеству участников студенческие объединения, в них входили наиболее заинтересованные студенты. В настоящее время научно-исследовательская работа является обязательной составляющей обучения в высшей школе. Она зафиксирована в государственных стандартах высшего образования и в перечне компетенций, без которых не может быть подготовлен выпускник с высшим образованием [8].

Научно-исследовательская работа студентов – это специфический вид интеллектуальной деятельности, связанный с научным поиском новых знаний на основе предоставления студентам возможности размышлять, сравнивать различные точки зрения, формулировать и отстаивать свою позицию на основе знания фактов, законов, своих собственных наблюдений и опыта других людей, осуществлять взаимодействие с научным руководителем и реализовывать свою исследовательскую роль в общекомандной работе [7].

Ориентирами для совершенствования научно-исследовательской работы студентов вузов служат научные исследования, в которых обозначены положительные достижения вузов и определены препятствия повышения ее качества. В качестве ресурсов развития научно-исследовательской работы студентов отмечают: системность организации научно-исследовательской работы студентов; включенность научно-исследовательской работы в обучающий процесс [2]; ориентацию на самостоятельную работу студентов в учебной и внеучебной деятельности; создание технических условий организации научных исследований [6]; установление постоянных и долгосрочных связей между научным руководителем и студентом, наличие у научных руководителей педагогических навыков, склонности к научному лидерству и наставничеству организацию студенческо-преподавательских научно-исследовательских групп [3]; расширение сетевого научно-исследовательского взаимодействия; стимулирующая (в том числе, материальная) поддержка исследовательских экспериментов, включение НИР студента в научную школу образовательного подразделения [5].

К основным трудностям организации научно-исследовательской работы студентов ученые относят такие объективные факторы, как неустойчивая методологическая позиция молодых людей; низкий уровень теоретических знаний по исследуемой проблеме, отсутствие научной эрудиции; слабое представление о степени изученности вопроса, на который обращает внимание начинающий исследователь; отсутствие умения применять научный стиль речи, искаженные представления о научной работе в целом [1]. Среди субъективных факторов, связанных с психологической перестройкой восприятия обучения в вузе, называют: низкую мотивацию к выполнению дополнительной нагрузки, неготовность студентов к самостоятельной работе; привычку необдуманно и без должного анализа использовать интернет-ресурсы [4].

В Новосибирском государственном педагогическом университете (Российская Федерация) в качестве преодоления указанных трудностей используется способ ранней и интенсивной адаптации первокурсников к научно-исследовательской работе. Такую интенсификацию обеспечивает выездной адаптационный сбор, который вот уже пятьдесят лет организуется для первокурсников нашего вуза. Сбор обычно проводится со 2 по 5 сентября и включает в себя программу знакомства с традициями факультета, с содержанием образования, с преподавателями кафедр и своими однокурсниками. В качестве условий интенсификации включения первокурсников в научно-исследовательскую работу определены:

– *признание взрослой позиции бывших школьников*. Поступление в высшее учебное заведение – это своего рода инициация взрослости. На адаптационном сборе она получает полную поддержку со стороны профессорско-преподавательского состава с помощью устоявшейся многовековой традиции обращения к студентам на «Вы». В результате создается атмосфера единения, опосредованно влияющая на право включенности студентов в общие с преподавателями действия. При этом на протяжении всех дней адаптационного сбора преподавателями специально поддерживается желание и потребность в совместной работе со студентами на партнерских условиях. Это проявляется в таких событиях, как знакомство с преподавателями выпускающих кафедр. В центре содержания такого знакомства всегда находится перспектива подготовки выпускной квалификационной работы: преподаватели ориентируют студентов на конечный результат обучения в вузе и показывают, какими способами можно его достичь с максимальным успехом. Студентам дают понять, что многое зависит от их способности вести научную работу, от умения сотрудничать с научным руководителем и нести взрослую ответственность за совместный труд. Кроме того, студентам предоставляется возможность с помощью открытого микрофона или панельной дискуссии на равных задавать вопросы, высказывать свои суждения на самые наболевшие проблемы современной действительности. Значительную роль играют особые ритуалы представления молодых

преподавателей кафедр, которые совсем недавно прошли этот путь вместе с кафедрой;

– *установка на профессиональное общение и взаимодействие.* В связи с тем, что научные исследования студентов ведутся в области специальных дисциплин кафедр, установление профессиональных контактов преподавателей и студентов выступает базой адаптации к научно-исследовательской работе. Преподаватели рассказывают о своих научных разработках, о том, какими научными объединениями они руководят, каких научных достижений под их руководством достигают студенты старших курсов. Обязательно речь заходит о научных запросах, которые актуализируются со стороны общества и государства. Так как наш факультет готовит учителей истории, обществознания, права, культурологии, социальной педагогики, такие актуальные проблемы всегда возникают и обозначаются уже на первых встречах со студентами. Вовлечению студентов сферу профессионального общения и взаимодействия способствуют выступления на адаптационном сборе представителей Министерства образования и Министерства культуры, Департамента образования мэрии г. Новосибирска, директоров и лучших учителей школ. На площадках адаптационного сбора звучат обращения не только к преподавателям, но и к студентам, как будущим работникам сферы образования, о важности разработок педагогических инноваций, о необходимости проведения научных экспериментов, организации фундаментальных исследований в образовании. Во время проведения профессиональных минимумов, связанных с обзором содержания образования по тому или иному направлению (археология, история искусств европейских стран, изучение китайского языка, психология воспитания и т.п.) студентам предлагается сформулировать проблемы, с которыми они сталкивались в процессе школьного или дополнительного образования, назвать положительный опыт и попробовать предложить свои решения. Важно, что преподаватели стараются подчеркнуть научность и профессионализм студенческих доводов и размышлений. Это является своеобразным сигналом для студентов о ценности профессиональных научных изысканий и важности смысла научно-исследовательской работы студентов, посылом начала адаптационного процесса к новому виду образовательной деятельности;

– *преодоление эмоциональных барьеров взаимодействия с преподавателями.* Решение данной задачи во время адаптационного сбора обеспечивает снижение тревожности в осуществлении контактов с преподавателями по поводу научно-исследовательской работы. Совершенной неожиданностью для бывших школьников становится творческое представление преподавателей на первом вечере знакомства. Все пятьдесят адаптационных сборов организуются в соответствие с выбранной тематикой, связанной с историческими или педагогическими датами и событиями. Поэтому впервые перед студенческой публикой «грозный и всемогущий» декан предстает в облачении то Наполеона, то Кутузова, то декабриста Пестеля или колодника

Достоевского. Вся его «преподавательская свита» тоже выходит на сцену с элементами исторических костюмов, быстро приготовленных незадолго до появления перед студентами. Профессорско-преподавательский состав всем своим видом и эмоциями демонстрирует непосредственность, человечность, искромётный характер отношений в научной среде. Студенты сначала на эмоциональном уровне, а потом и на деловом (потому что наряду с именем образа со сцены звучат и сведения о научной степени, научном звании, должности каждого героя представления) начинают осознавать и принимать ценность непосредственности, душевности, гуманистичность отношений между преподавателями и студентами;

– *овладение первичными компетенциями профессиональной научно-исследовательской работы.* Одной из признанных в качестве эффективной и оказывающей существенное влияние на адаптацию студентов к научно-исследовательской работе форм организации сбора первокурсников выступает ежедневная вечерняя рефлексия. На вечернем сборе-огоньке студентам предлагается назвать те факты, явления, события, отношения, которые произошли за день и которые они считают важными для себя и окружающих, которые, по их мнению, оказывают значимое влияние на понимание смыслов студенческой жизни и обучения на факультете. Закон проведения огонька состоит в том, чтобы высказался каждый человек, чтобы сначала все отметили положительные моменты, только потом перешли к критике, и обязательно все высказались о планах действия на следующий день. Нетрудно заметить, что данная методика обучает студентов навыкам сбора и анализа эмпирического материала, учит видеть явления, события и факты с психолого-педагогической, т.е. профессиональной точки зрения. Она учит выделять из общей жизнедеятельности определенные ситуации, которые являются единицей педагогического исследования. Данный вид деятельности на сборе формирует поисковый навык исследовательской деятельности. Некоторые частные исследовательские компетенции формируются при проведении профессиональных минимумов. Преподаватели, рассказывая о своих собственных научных исследованиях, обращают внимание на новые методы сбора информации, предлагают попробовать свои силы в использовании этого метода или отрабатывают навыки постановки научных проблем и определения научных задач. Часто во время сбора первокурсники и сами становятся учеными-исследователями, когда проводят социологические опросы, участвуют в создании гугл-опросников для сокурсников, пишут эссе или заметки в настенные газеты, создают видео блоги о событиях на сборе или видео презентации дня на вечерних программах;

– *пример старшекурсников.* Большим адаптационным потенциалом обладает научно-исследовательский опыт студентов старших курсов, которые являются инструкторами (советниками, комиссарами, кураторами) студенческих групп первокурсников. Будучи активными в общественной

жизни факультета-института, они обычно активны и в научно-исследовательской деятельности, принимают участие в научно-исследовательских группах, выступают на конференциях, написали свои первые курсовые работы. Во время выезда они практически всегда участвуют в исследовании адаптационного потенциала первокурсников, которое им заказывает деканат, или изучают вместе с психологами кафедры педагогики и психологии тревоги, ожидания, личные запросы первокурсников на оказание психологической помощи. При этом начинает работать механизм «равный – равному», когда не страшно задать неуместный вопрос, можно уточнить о характере научных исследований того или иного научного руководителя, о личных качествах и стилях научного руководства. Надо только организаторам адаптивного сбора умело управлять личными разговорами студентов и тонко использовать их межличностное общение в качестве мотиватора к научно-исследовательской работе. Поэтому важно в процессе организации любого мероприятия подчеркивать научные достижения старшекурсников, называть имена дипломантов научных конкурсов, имена участников и победителей научных событий.

Итак, незаметно для себя, но под тщательным руководством со стороны преподавателей, первокурсники с первого дня обучения в вузе, в эмоционально благоприятной обстановке овладевают исследовательскими навыками и начинают понимать, что научная деятельность естественным образом встроена в жизнь человека и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Список цитированных источников

1. Апанасенок, А.В. Научно-исследовательская работа студентов в современном университете: актуальные вызовы / А.В. Апанасенок, Н.П. Шульгина, Р.К. Боженкова // Известия Юго-западного государственного университета. Сер.: Лингвистика и педагогика. 2016. № 2(19). С. 123–130.
2. Беньш, М.В. Система научно-исследовательской работы студентов вуза [Электронный ресурс] / М.В. Беньш // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2011. № 6(10). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nauchno-issledovatel'skoj-raboty-studentov-vuza>. Дата доступа : 10.08.2023.
3. Давыденко, Т.М. Система стимулирования научно-исследовательской работы студентов и молодых исследователей / Т.М. Давыденко, М.В. Беньш // Высшее образование сегодня. 2014. № 4. С. 18–21.
4. Дубинин, С.Н. К вопросу об ошибках в исследовательских работах студентов / С.Н. Дубинин, Н.Г. Лукьянец // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 4(77). С. 35–37.
5. Кузнецов, А.С. Сетевое взаимодействие в профессиональной подготовке студентов: организация внеучебной деятельности / А.С. Кузнецов // Известия самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2021. № 76. С. 23–28.

6. Михайлов, А.Н. Организационно-методические аспекты системной научно-исследовательской работы студентов в вузе / А.Н. Михайлов, А.Г. Наумова, К.А. Стародуб // Образование и право. 2019. № 2. С. 276–280.

7. Научно-исследовательская работа студентов в Российской Федерации | В.В. Моисеев [и др.] // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. С. 181–185.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 09.02.2016 № 92.

9. Человек как открытая целостность : моногр. / отв. ред. Л.П. Киященко, Т.А. Сидорова. Новосибирск : Академиздат, 2022. 420 с.

Лежнина Александра Витальевна,
заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
преподаватель ГАПОУ СО «СОПК»
E-mail: student.sopk@gmail.com

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГА, КАК ОДИН ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСОВ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цифровая компетенция педагога является одним из ключевых факторов успеха в современном образовании. Сегодня мы живем в эпоху, когда цифровые технологии проникают во все сферы жизни, включая образование. Чтобы быть успешным педагогом, необходимо иметь определенные навыки и знания в области цифровых технологий.

Lezhnina Alexandra Vitalievna,
Head of the Department of General Education Disciplines,
teacher, SAPEI SR «SRPC»
E-mail: student.sopk@gmail.com

DIGITAL COMPETENCE OF A TEACHER AS ONE OF THE TOPICAL ISSUES OF MODERN EDUCATION

Abstract. Digital competence of a teacher is one of the key success factors in modern education. Today we live in an era when digital technologies are penetrating into all spheres of life, including education. In order to be a successful teacher, it is necessary to have certain skills and knowledge in the field of digital technologies.

В современной России происходит процесс проникновения информационных технологий во все отрасли жизнедеятельности. Исходя из этого, увеличивается потребность в специалистах, способных быстро адаптироваться к постоянно растущим требованиям цифрового общества, что обуславливает необходимость решения проблемы модернизации отечественной образовательной системы, связанной с ее информатизацией. Особое значение приобретает проблема формирования цифровой компетентности специалистов, как составляющей общей профессиональной компетентности.

В 2017 году был издан указ об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации», цель которой «создание условий для развития общества знаний, повышение благосостояния и качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами» [1].

Подготовка квалифицированных компетентных специалистов для цифровой экономики является приоритетным направлением политики государства в сфере образования. Это подтверждает Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Основная цель проекта – решение проблемы повышения конкурентоспособности страны за счет подготовки компетентных кадров в рамках развития цифровой экономики Российской Федерации.

Образование, как сектор экономики и социальной деятельности, ориентировано на интеграцию информационных и телекоммуникационных технологий, расширение прав и возможностей, направленных на использование преподавателями интернет-среды и цифровых ресурсов для создания и обмена новыми идеями в области образования.

Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах, педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Стоит отметить, что закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования не дают четкого определения «цифровой компетентности». В документах раскрывается лишь понятие ИКТ-компетенции, которая представлена как метапредметный образовательный результат. В 2019 году программой «Цифровая экономика России» и нормативным документом «Базовая модель компетенций» устанавливаются система критериев, требования к формированию данной компетентности [2].

Теме цифровых компетенций педагогов посвящены исследования А.А. Васильевой, Н.П. Табачук и других ученых. В работах современных исследователей отмечается, что электронное обучение как новая педагогическая среда требует от учителей новых навыков – цифровых компетенций [3; 6].

Цифровая компетенция включает в себя способность использовать различные цифровые инструменты для обучения, а также умение работать с различными образовательными платформами и сервисами. Педагог должен быть в курсе последних тенденций в области цифровых образовательных технологий и уметь применять их в своей работе.

На основе этих данных можно выделить ключевые цифровые компетенции, формирующиеся посредством использования цифровых инструментов: информационные, коммуникационные, технологические компетенции, медиа коммуникация и информационная безопасность.

Таким образом, цифровые инструменты можно определить как подгруппы цифровых технологий, разрабатываемых для развития качества,

скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении.

Цифровые инструменты позволяют организовать не только дистанционное взаимодействие, но и успешную интерактивную составляющую и актуализацию знаний. Цифровые инструменты повсеместны для таких видов деятельности, как объяснение нового материала, контроль оценки знаний, умений, навыков, подготовка домашних заданий и т. п.

Реализация данных возможностей открывает перспективы развития и повышения качества новых форм аудиторной и самостоятельной работы, дает возможность двигаться в направлении индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся в информационной и предметной среде.

Кроме того, цифровая компетенция предполагает умение создавать интерактивные материалы, использовать видео- и аудиотехнологии для обучения, работать с облачными сервисами и создавать онлайн-курсы. Также педагог должен уметь находить и использовать различные ресурсы в интернете для создания учебных материалов.

Развитие цифрового образования приводит к необходимости специальной подготовки как педагогов, так и обучающихся для грамотного и эффективного его использования без негативных последствий. В связи с этим многими исследователями и практиками отмечаются значительные дефициты в области цифровой грамотности как зоны роста для системы образования. Недостаточно оснастить соответствующим оборудованием учебные аудитории и классы, необходимо подготовить профессионалов, которые будут готовы, используя современные технические средства, наполнять педагогическую деятельность глубокими смыслами. В данном случае педагог сталкивается с конкретным вызовом – ему необходимо соответствовать степени погруженности обучающихся в цифровое пространство, необходимо постоянно осваивать новые инструменты и ресурсы, быть в курсе актуальных тенденций цифрового мира. При этом педагог выступает не просто как пользователь, но как активный субъект деятельности, профессионал, призванный осуществлять обучение и воспитание подрастающего поколения.

Встает вопрос: «Как соотносится с требованиями к цифровым компетенциям педагога современный профессиональный стандарт (профессиональный стандарт педагога)?». С одной стороны, он предъявляет требования к владению информационно-коммуникационными технологиями, как общепользовательскими, так и предметно-педагогическими, что позволяет в свою очередь формировать навыки у обучающихся. С другой стороны, стандарт предписывает развивающую деятельность педагога, которая, в том числе, подразумевает развитие у обучающихся навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Эти положения профессионального стандарта разрешают многие вопросы, связанные с овладением пе-

дагогами цифровой средой взаимодействия. Понимание возможностей, которые открывает цифровая среда, учет рисков и издержек при ее использовании, позволяют педагогу более эффективно использовать имеющиеся ресурсы в процессе обучения и воспитания. Цифровая компетенция учителя выступает актуальной профессиональной компетенцией, которая имеет надпредметный характер [4].

В современном образовательном пространстве большую роль играет успешность преподавательской деятельности учителя, необходимая для достижения эффективности и продуктивности выполняемой работы при наличии у учителя соответствующих знаний, умений и навыков. Как отмечают Е.А. Леванова и Т.В. Пушкарева, сложность современной социально-политической деятельности привела к переоценке устоявшихся ценностей и принципиально новому подходу к профессиональной подготовке педагогов [5].

Однако, следует отметить, что цифровая компетенция не является самоцелью. Она должна быть интегрирована в общую систему образования и использоваться для улучшения качества обучения. Педагог должен понимать, как цифровые технологии могут помочь ему в достижении поставленных целей, и использовать их с умом.

Таким образом, цифровая компетенция является важным аспектом современного образования. С одной стороны, цифровая компетентность является важным компонентом профессиональной компетентности современного преподавателя, а с другой, не ограничивается только рамками профессиональной деятельности, обеспечивая успешность человека в современной среде. Педагог, который обладает этой компетенцией, может более эффективно использовать цифровые технологии в своей работе и достигать лучших результатов в обучении своих учеников.

Список цитированных источников

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» // Сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] / Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>. Дата доступа 16.09.2023.

2. Национальный проект «Цифровая экономика Российской Федерации», 2019.

3. Васильева, А.А. К вопросу о цифровизации образовательной среды современного вуза [Электронный ресурс] / А.А. Васильева // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovizatsii-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza>. Дата доступа : 01.09.2023.

4. Купцова, И.А. Медиакультура педагога в условиях цифровизации образования / И.А. Купцова // Медиаобразование: стратегии развития–2021 : материалы XII междунар. науч.-практ. конф. памяти И.В. Жилавской (24–25 сент. 2021 г.,

Москва) / под общ. ред. Т.Н. Владимировой, И.А. Купцовой. М. : Московский педагогический государственный университет, 2022. С. 95–100.

5. Леванова, Е.А. Профессиональная готовность к практической деятельности педагога как залог конкурентоспособности специалиста / Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Вестник Воронежского технического университета. 2014. Т. 10. № 3–2. С. 148–150.

6. Табачук, Н.П. Информационная компетенция личности студента как социокультурный феномен цифрового общества : моногр. [Электронный ресурс] / Н.П. Табачук. Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. 180 с. Режим доступа : http://lib.pnu.edu.ru/downloads/TextExt/uchposob/Tabachuk_NP11.pdf?id=992190. Дата доступа : 13.01.2021.

УДК 331.546(045)

Липовая Светлана Анатольевна,
преподаватель ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
E-mail: salipovaya@gmail.com
Ибнеев Булат Маратович,
студент ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
E-mail: simvialtt@gmail.com

**ЗАВЕТЫ ТЕОДОРА ДРАЙЗЕРА
(НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «ФИНАНСИСТ» И ДРУГИЕ),
ИЛИ НЕМНОГО О ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ СПЕЦИАЛИСТОВ,
ВОСТРЕБОВАННЫХ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА
В ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Аннотация. В статье авторами предпринимается попытка выяснить, чем должен обладать в настоящее время молодой человек, выбравший специальность «коммерция» или «бухгалтерский учет», для достижения личного успеха на рынке труда в торгово-экономической сфере, принимая во внимание социокультурный опыт прошлого, зафиксированный, в частности, Теодором Драйзером (1871–1945), чье творчество сохраняет спустя столетие потрясающую жизненность.

Lipovaya Svetlana Anatolevna,
teacher, Kazan trade and economic college
E-mail: salipovaya@gmail.com
Ibneev Bulat Maratovich,
student, Kazan trade and economic college
E-mail: simvialtt@gmail.com

**THE PRECEPTS OF THEODORE DREISER (BASED
ON THE MATERIAL OF THE NOVEL «FINANCIER», ETC.),
OR A LITTLE ABOUT THE PERSONAL QUALITIES
OF SPECIALISTS IN DEMAND IN THE MODERN LABOR MARKET
IN THE TRADE AND ECONOMIC SPHERE**

Abstract. In the article, the authors attempt to find out what exactly a young person who has chosen the specialty «Commerce» or «Accounting» should currently have in order to achieve personal success in the labor market in the trade and economic sphere, taking into account the sociocultural experience of the past, recorded, in particular, by Theodore Dreiser (1871–1945), whose work retains a stunning vitality a century later.

*По чтению можно узнавать и определять человека.
Ибо каждый из нас есть то, что он читает;
и каждый человек есть то, как он читает;
и все мы становимся незаметно тем,
что мы вычитываем из прочтенного, –
как бы букетом собранных нами в чтении цветов.
(И. Ильин)*

«Трилогия желания» – именно так назвал свой цикл больших эпических произведений, таких как романы «Финансист», «Титан» и «Стоик», в далекие 1910-е годы классик зарубежной литературы Теодор Драйзер (Theodore Dreiser, 1871–1945). Необычайная актуальность творчества этого американского писателя и общественного деятеля сегодня очевидна и понятна едва ли не каждому образованному человеку. Названные художественные тексты, на русском языке наиболее распространенные в переводе М. Волосова [1], до последней строчки сохраняют потрясающую жизненность. В частности, очень сложно не согласиться с фразой, ставшей крылатой (если быть более точными – афоризмом): «Все затруднения решает сила, умственная и физическая» [2].

Следует сказать, что история Фрэнка Каупервуда, прототипом которого стал известный в мире экономики и финансов Чарльз Йеркс (Charles Tyson Yerkes, 1837–1905), весьма поучительная и для молодежи начала XXI столетия, иными словами – поколения Z по теории Штрауса-Хау [3].

В мире существует огромное множество профессий, и каждая из них требует определенных личных и профессиональных качеств. Цель настоящего исследования – узнать, какими личными качествами должен обладать молодой человек для достижения успеха на современном рынке труда в торгово-экономической сфере (принимая во внимание опыт прошлого, зафиксированный Т. Драйзером).

Для начала определимся с собственным мнением по этому вопросу. Хорошему работнику, на наш взгляд, свойственно следующее.

Во-первых, умение использовать современные устройства, включая так называемые «умные» системы (например, искусственный интеллект). Чтобы ориентироваться в быстроменяющемся мире, нужно обязательно иметь в своем арсенале такие средствами коммуникации, как компьютер (ноутбук, планшет), смартфон и интернет. Эти вещи при правильном и умелом их использовании не что иное, как хорошее подспорье в профессии, будь то бухгалтера или коммерсанта, коль скоро базовый навык работы на компьютере (не только знание программ типа текстового редактора Word или таблиц Excel, но и скорость печати) сейчас необходим фактически во всех сферах жизнедеятельности.

Во-вторых, немаловажно превосходное знание иностранного языка. В наше время именно английский язык является основным во многих областях человеческой бытия, особенно применительно к IT-решениям. Владение на уровне не менее C1–2, то есть читать между строк, распознавая скрытый смысл, а общение на научные и профессиональные темы не составляет никакого труда, открывает двери в огромный мир информации. И большая ее часть, как известно, не на русском или татарском языках.

В-третьих, значимо иметь системное (в то же время критическое) мышление. Способность здраво оценивать какую-либо ситуацию, в том числе форс-мажор, чрезвычайные обстоятельства, необходима, чтобы быть

востребованным специалистом. Анализировать – значит всегда держать свою жизнь в тонусе!

В-четвертых, трудолюбие (не трудоголизм!) – качество, которое определяет отношение к делу, причем независимо от того, какое оно: личное, общественное или профессиональное. Когда выполняешь работу с позитивным настроем и с удовольствием, она обязательно приносит плоды, достойно вознаграждая всякого.

В-пятых, ответственность. Быть ответственным за каждое свое дело, в том числе слово, – быть уверенным в отнюдь не простых начинаниях (инновационных социальных проектах с грантовой поддержкой), ведь невозможно – это пока кто-нибудь не сделает.

Наконец, умение управлять собой (дисциплинированность) позволит, безусловно, рационально использовать время, а извечное стремление быть первым, стремление к лучшему является самым основным двигательным мотивом для достижения цели.

Полагаем, что недостаточно выделить определенные качества, так как они все должны работать в совокупности. Объяснение простое: мир меняется стремительно, а поэтому человек должен быть разносторонне развитым, функционально грамотным (вкуче с глобальной компетентностью), как следствие – обязан стремиться всегда и всему учиться самостоятельно. Максимальная открытость сознания к новому – разве не таков тренд дня?

На сегодняшний день существует масса различных мастер-классов, тренингов для развития тех или иных качеств с учетом будущей работы, тенденций на современном рынке труда, так что всякий, кто захочет прокачать себя или освоить новые навыки, может бесплатно либо за плату научиться тому, в чем чувствует собственную уязвимость. Было бы желание!

Итак, выбрав семь значимых качеств личности, указанных выше, мы решили провести опрос среди молодых людей, являющихся студентами первого курса ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» и стремящихся в будущем преуспеть в такой области, как бухгалтерский учет (по отраслям). Респондентами стали две учебные группы, Б-565 и Б-566. Это 40 человек в возрасте 16–18 лет. Среди них 90 % – представительницы женского пола. В ходе анонимного анкетирования мы попросили: оставить одну самую важную с позиции успеха черту из предложенного набора, а кроме того – обозначить имя, которое могло бы носить их профессиональное образовательное учреждение, ведущее свою историю с 12 марта 1971 года [4]. Следует сказать, что большинство испытывало существенные затруднения в ответе.

Насколько можем судить, опираясь на Всемирную сеть, в честь финансистов названы улицы, например во Франции с 1830 года – Руе Лаффит [5], высшие учебные заведения, в частности – Университет Дрекселя [6] и некоторые другие. Ярославль также стал первым российским городом, где открыли мемориал-памятник и аллею – в честь военных финансистов, чья

служба Родине оказалась связанной с Великой Отечественной войной. Событие произошло 5 мая 2015 года, перед празднованием 70-й годовщины Победы [7].

Таким образом, «настоящий человек – финансист – не может быть орудием в руках другого. Он сам пользуется таковым. Он создает. Он руководит» (Т. Драйзер).

Настоящее исследование прошло апробацию на Молодежном форуме «Время выбрало нас» (Казань, 28 февраля 2023 г.).

Список цитированных источников

1. Динамов, С. Теодор Драйзер: биографическая справка [Электронный ресурс] / С. Динамов. Режим доступа : http://az.lib.ru/d/drajzer_t/text_1964_about.shtml, свободный. Дата доступа : 21.02.2023.

2. Драйзер, Т. Финансист / Т. Драйзер ; пер. с англ. К.А. Савельев. М. : Эксмо-Пресс, 2019. 152 с.

3. Жихарева, В. Теория поколений XYZ: чем отличаются иксы, игреки и зумеры [Электронный ресурс] / В. Жихарева. Режим доступа : <https://plus-one.ru/manual/2021/12/17/teoriya-pokoleniy-hyz-chem-otlichayutsya-iksy-igreki-i-zumery>. Дата доступа : 21.02.2023.

4. Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс] // Казанский торгово-экономический техникум: официальный сайт. Режим доступ а: <https://ktet.ru/info/#collapse430>. Дата доступа : 21.02.2023.

5. Ацкверели, А. Rue Laffitte [Электронный ресурс] / А. Ацкверели // Ave France. 2020. 28 июля. Режим доступа : <https://avefrance.com/culture/la-rue-laffiyt/>. Дата доступа : 05.02.2023.

6. Drexel University [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://drexel.siger.org>. Дата доступа : 05.02.2023.

7. Памятник-мемориал военным финансистам [Электронный ресурс] // Tripadvisor: платформа о путешествиях. Режим доступа : https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298488-d8431809-Reviews-Monument_to_Military_Financiers-Yaroslavl_Yaroslavl_Oblast_Central_Russia.html. Дата доступа : 05.02.2023.

УДК 621.3:004(045)

Лобунец Олег Дементьевич

доктор технических наук, профессор кафедры Информационных технологий и мобильной связи Уральского технического института связи Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики
E-mail: oleg_lobunets@mail.ru

О РАЗРАБОТКЕ И ИССЛЕДОВАНИИ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ АСИНХРОННОГО ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация. В статье изложен опыт организации лабораторного практикума в UrTISI SibGUTI при проведении очных и дистанционных занятий со студентами по изучению раздела «Электрические машины» дисциплины «Электротехника, электроника и схемотехника» в условиях санкций. Разработана цифровая модель асинхронного двигателя и стенд для его испытаний, а также приведены их результаты.

Lobunets Oleg Demetjevich

Doctor of Technical Sciences, professor UrTISI SibGUTI
E-mail: oleg_lobunets@mail.ru

ABOUT THE DEVELOPMENT AND RESEARCH OF A DIGITAL MODEL AN ASYNCHRONOUS MOTOR

Abstract. The article describes the experience of organizing a laboratory workshop in UrTISI SibGUTI during face-to-face and distance classes with students studying the section «Electric machines» of the discipline «Electrical Engineering, electronics and circuit engineering» under sanctions. A digital model of an asynchronous motor developed and test bench have been and their results are presented.

В последние десятилетия в системе профессионального образования получили развитие информационные технологии. Это дало возможность не только упростить задачу организации учебного процесса, но и значительно расширить возможности и повысить его качество, одновременно существенно снизить расходы на обучение. Кроме всего этого, компьютерные технологии дали возможность ввести дистанционную форму образования, в том числе при изучении достаточно сложных дисциплин, требующих для их удовлетворительного освоения проведения лабораторных практикумов.

Поэтому для обеспечения учебного процесса необходимы достаточно развитые приложения к используемым операционным системам. Однако большая часть используемых моделирующих приложений вплоть до последних лет приобреталась за рубежом, в недружественных странах. В условиях санкций получение программного обеспечения нашими вузами может быть весьма ограниченным, одновременно нам в настоящее время приходится получать некачественные программы.

Вместе с этим вызывают удивление безапелляционные высказывания некоторых руководителей системы просвещения и образования о непригодности, в том числе, дистанционной формы образования, превратившей в необходимость его компьютеризацию. В нашем представлении таким способом они снимают с себя ответственность за необходимое и достаточное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава учебных заведений, за развитие технического и программного обеспечения оснащения образовательного процесса. Это же можно сказать и о вполне обоснованном и требуемом всей логикой общественного прогресса существенном повышении возможностей обучения и его качества.

В связи со сказанным выше, для обеспечения на необходимом уровне и в установленном учебном плане объеме преподавания дисциплины «Электротехника, электроника и схемотехника» была разработана цифровая модель асинхронного двигателя, как наиболее распространенной электрической машины в промышленности. Эта работа проведена в рамках трилогии уже изданных или подготавливаемых к изданию учебных пособий для студентов вузов при изучении ими данной дисциплины [1; 2].

Для испытаний этой модели в моделирующем приложении Multisim [3] создан и вставлен в него соответствующий иерархический субблок, а также стенд, который включает в себя виртуальный источник питания, собственно двигатель, ваттметр, два амперметра и нагрузочное устройство, состоящее из резисторов с выключателями, а также тахометр (рис. 1).

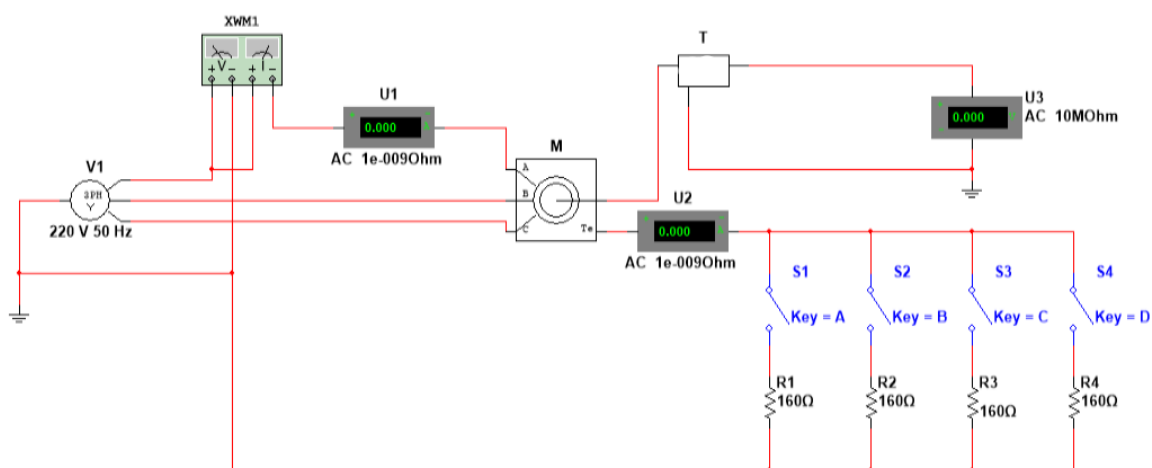


Рис. 1. Схема стенда для испытания асинхронного двигателя

Выполнение лабораторной работы для испытания асинхронного двигателя мощностью 3 кВт начинается с построения его механической характеристики по данным каталога [4, с. 347], которые сведены в таблице 1.

Таблица 1

Технические данные асинхронного двигателя мощностью 3 кВт

$P_{\text{ном}}$, кВт	При номинальной нагрузке			M_{max}	$M_{\text{п}}$	M_{min}	$I_{\text{п}}$
	n , об/мин	η , %	$\cos\varphi_1$	$M_{\text{ном}}$	$M_{\text{ном}}$	$M_{\text{ном}}$	$I_{\text{номI}}$
3,0	1435	0,82	0,83	2,4	2,0	1,6	6,0

Механическая характеристика асинхронного двигателя, построенная по данным каталога, приведена на рисунке 2.

Для проведения испытаний необходимо включить стенд, предварительно установив все резисторы нагрузочного устройства в выключенное состояние, и записать показания приборов в первую строку таблицы 2.

Далее, включая последовательно резисторы нагрузочного устройства в цепь стенда, заполнить полученными значениями контролируемых измерительными приборами параметров остальные строки таблицы 2.

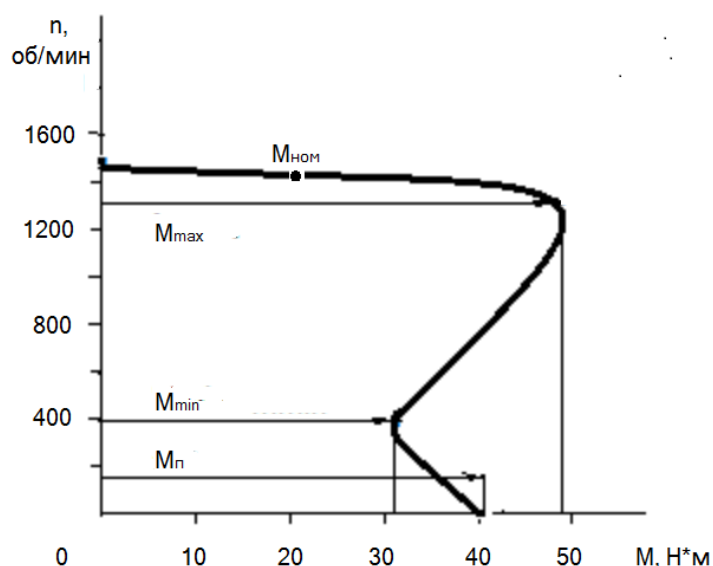


Рис. 2. Механическая характеристика асинхронного двигателя

Таблица 2

Результаты испытаний модели асинхронного двигателя

№ опыта	Измерено						Вычислено			
	U_1 , В	I_1 , А	$P_1 = 3P_w$, Вт	$\cos\varphi_1$	I_2 , А	n , об/мин	P_2 , Вт	s	η , %	M , Н·м
1	220	2,4	186	0,08	0	1492	0	0,005	0	0
2	220	3,7	1080	0,43	1,4	1473	870	0,018	80,5	5,6
3	220	4,4	1930	0,65	2,71	1455	1656	0,03	85,8	10,9
4	220	5,35	2736	0,72	3,97	1437	2360	0,042	86	15,7
5	220	6,35	3501	0,83	5,16	1420	2994	0,053	85,5	20,1

После проведения измерений выключить стенд и выполнить вычисления по приведенным ниже формулам.

Мощность на валу двигателя P_2 определяют по формуле:

$$P_2 = 3I_2^2 R_n,$$

где I_2 – ток устройства нагрузки двигателя; R_n – сопротивление устройства нагрузки.

Скольжение s равно:

$$s = (n_1 - n) / n_1,$$

где n_1 – синхронная скорость вращения вала двигателя; n – скорость вращения вала двигателя.

Коэффициент полезного действия

$$\eta = P_2 / P_1,$$

где P_1 – мощность, потребляемая двигателем.

Механический момент на валу двигателя

$$M = 9,55P_2 / n.$$

Результаты вычислений занести в соответствующие ячейки таблицы 2.

Рабочие характеристики модели асинхронного двигателя, построенные по данным таблицы 2, изображены на рисунке 3.

Полученные в результате испытаний характеристики говорят о хорошем их совпадении с данными каталога и характеристиками данного асинхронного двигателя.

Таким образом, данная цифровая модель асинхронного двигателя может быть рекомендована для использования при компьютерном очном и дистанционном обучении студентов.

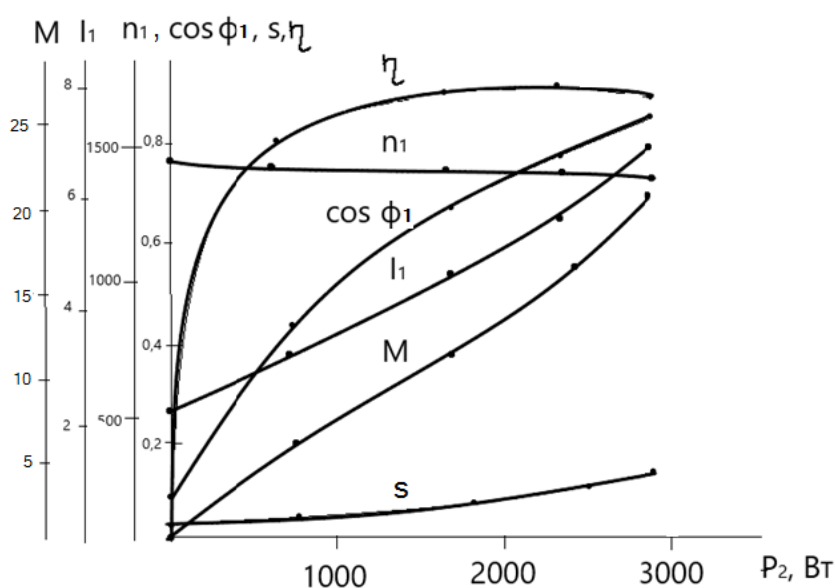


Рис. 3. Рабочие характеристики модели асинхронного двигателя

Список цитированных источников

1. Лобунец, О.Д. Электротехника в экспериментах : учеб. пособие по моделированию электрических цепей в приложении Multisim / О.Д. Лобунец. Екатеринбург : УрТИСИ СибГУТИ, 2022. 105 с.
2. Лобунец, О.Д. Электроника в экспериментах : учеб. пособие по моделированию электронных устройств в приложении Multisim / О.Д. Лобунец. Екатеринбург : УрТИСИ СибГУТИ, 2023. 115 с.
3. Загидуллин, Р.Ш. Multisim, LabVIEW и Signal Express. Практика автоматизированного проектирования электронных устройств: справочное издание / Р.Ш. Загидуллин. М. : Горячая линия – Телеком, 2009. 366 с.
4. Электротехнический справочник : в 3-х т. Т. 2. Электротехнические изделия и устройства / под общ. ред. профессоров МЭИ (гл. ред. И.Н. Орлов) [и др.]. 7-е изд., испр. и доп. М. : Энергоатомиздат, 1896. 712 с.

Логутова Марина Алексеевна,
кандидат философских наук доцент кафедры социально-коммуникативных
технологий ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
телекоммуникаций и информатики»
E-mail: loguter@inbox.ru

НАСТАВНИК ИЛИ КУРАТОР В ВУЗЕ: СХОДСТВО И РАЗЛИЧИЯ

Аннотация. Исследование наставничества и кураторства является актуальной темой по нескольким причинам. Наставничество и кураторство играют важную роль в образовательной сфере. Многие исследования показывают, что учебный процесс становится более эффективным, когда студенты получают индивидуальную поддержку и руководство от наставников или кураторов. Наставничество и кураторство помогают учащимся развивать академические навыки, укреплять мотивацию и повышать успеваемость. Наставничество и кураторство помогают студентам адаптироваться к новым задачам и требованиям внутри организации, развивать необходимые навыки и компетенции. Наставничество и кураторство играют важную роль в личностном развитии. Они помогают молодым людям определить свои цели, развивать лидерские навыки, укреплять самооценку и общаться с людьми из разных сфер деятельности. Кроме того, наставничество и кураторство способствуют формированию ценностей, этических норм и социальной ответственности. Существует необходимость в дальнейшем исследовании и развитии этих практик. В современном мире, где образование и работа сталкиваются с постоянными изменениями и вызовами, важно продолжать изучать различные аспекты наставничества и кураторства, чтобы найти наиболее эффективные и инновационные подходы. Исследования в этой области могут помочь улучшить реализацию этих практик, а также разработать новые методы и подходы к наставничеству и кураторству.

Logutova Marina Alekseevna
Candidate of Philos. Associate Professor of the Department of Social and Communicative
Technologies Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Siberian State University of Telecommunications and Informatics»
E-mail: loguter@inbox.ru

MENTOR OR CURATOR AT A UNIVERSITY: SIMILARITIES AND DIFFERENCES

Abstract. The study of mentoring and curation is an urgent topic for several reasons. Mentoring and mentoring play an important role in the educational field. Many studies show that the learning process becomes more effective when students receive individual support and guidance from mentors or curators. Mentoring and mentoring help students develop academic skills, strengthen motivation and improve academic performance. Mentoring and mentoring help students adapt to new tasks and requirements within the organization, develop the necessary skills and competencies. There is a need for further research and development of these practices. They help young people define their goals, develop leadership skills, strengthen self-esteem and communicate with people from different fields of activity. In addition, mentoring and supervision contribute to the formation of values, ethical norms and social responsibility. There is a need for further research and development of these practices. In today's world, where education and work face constant changes and challenges, it is important to continue to study

various aspects of mentoring and mentoring in order to find the most effective and innovative approaches. Research in this area can help improve the implementation of these practices, as well as develop new methods and approaches to mentoring and curation.

В рамках образовательного процесса во многих вузах России начинает активно развиваться идея деятельности наставников в студенческой среде, основанная на принципе «равный – равному», предполагает, что студент старших курсов может выполнять роль наставника для младших студентов. Он может помогать им адаптироваться к учебному процессу, давать советы по профессиональному развитию, а также помогать решать проблемы, с которыми первокурсники могут столкнуться.

Главная идея такого подхода состоит в том, что старшекурсники, благодаря своему опыту и знаниям, могут быть полезными наставниками для своих младших коллег. Роль наставника может предполагать различные функции, такие как оказание помощи с учебой, консультирование по выбору курсов и специализации, рекомендации по развитию навыков и т. п.

Кроме того, наставничество в студенческой среде, основанное на принципе «равный – равному», позволяет создать более доверительные и инклюзивные отношения между студентами. Молодым студентам будет легче обратиться за помощью и советом к старшим студентам, с которыми они чувствуют себя ближе по возрасту и статусу. В такой среде студенты могут чувствовать себя поддержанными и мотивированными к достижению своих целей.

Идея наставничества в студенческой среде также может способствовать развитию лидерских навыков у старших студентов. Они получают возможность не только помогать другим, но и развивать свои коммуникативные и организационные навыки, а также лидерские качества. Это может стать отличной подготовкой для будущей профессиональной деятельности и помочь студентам старших курсов укрепить свои знания и навыки.

Однако реализация такой идеи требует определенной структуры и организации. Важно проводить обучение и подготовку наставников, чтобы они были готовы к своим обязанностям и могли эффективно помогать студентам первого курса. Также необходимо создать механизмы для связи между старшекурсниками и студентами младших курсов, чтобы обеспечить регулярное взаимодействие и обмен знаниями.

В целом, идея развития наставничества в студенческой среде, основанная на принципе «равный – равному», имеет большой потенциал для улучшения учебного процесса и развития первокурсников. Она помогает создать поддерживающую и вдохновляющую среду, где каждый студент может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Таким образом, настоящий наставник – это педагог или студент старших курсов, которым поручены обязанности по поддержке и сопровождению академической группы [1]. Главной задачей наставника является

успешная адаптация студентов к студенческой жизни, включая ориентацию в учебном процессе, правах и обязанностях, культурном и физическом развитии. Он также предоставляет помощь и поддержку студентам на протяжении всего их обучения в вузе.

Несмотря на все преимущества наставничества, в отечественной практике оно также сталкивается с определенными проблемами. Недостаток квалифицированных наставников, неосведомленность о возможностях наставничества и отсутствие формальных программ и структурных механизмов регулирования являются основными препятствиями для эффективного развития наставничества в России.

Для успешной реализации наставничества необходимо создание подходящих условий, таких как система обучения наставников, установление четких целей и задач, а также оценка эффективности программы наставничества. При этом важно также учитывать изменения в современном обществе и требованиях к профессионалам, чтобы наставничество оставалось актуальным и эффективным инструментом развития специалистов.

Некоторые педагоги могут использовать термины «наставник» и «куратор» как синонимы, но в общем случае эти термины имеют различные значения.

Наставник – это человек, который является руководителем или учителем и обладает определенными знаниями и опытом, которыми он делится с учениками или подопечными. Он помогает развивать навыки и способности ученика, дает советы, ориентирует его на пути саморазвития. Наставник – это активный участник образовательного процесса.

Куратор – это тот, кто следит за процессом обучения или выполнения конкретной задачи, наблюдает за участниками, организует групповую работу или контролирует индивидуальное выполнение задания. Как правило, куратор отвечает за организацию и контроль определенного аспекта образовательной деятельности, например, за социальное или психологическое сопровождение студентов.

Хотя некоторые аспекты работы наставника и куратора могут пересекаться, эти термины обычно используются для описания разных функций и ролей в образовательном процессе.

Проблема кураторства является предметом исследований многих отечественных (Н.Ф. Большакова, И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая, А.В. Куприна, С.В. Лаптева) и зарубежных ученых (Э. Гордон, Г. Дербридж, Р. Клоуард, Мин, Р. Пэппа, М. Сим, Ф. Стродтбэк, Г. Хорст и др.) [2]. Кураторство представляет собой процесс организации и контроля за выполнением каких-либо задач или проектов. Проблема кураторства связана с тем, как эффективно управлять и контролировать процессы выполнения задач, чтобы достичь оптимальных результатов.

Одним из основных аспектов проблемы кураторства является выбор подходящего куратора. Куратор должен обладать не только необходимыми

знаниями и навыками, но и иметь опыт работы в данной сфере. Также важно, чтобы куратор был способен эффективно координировать работу команды и обеспечивать взаимодействие между ее участниками.

Другой аспект проблемы кураторства – это оценка и контроль за выполнением задач. Куратор должен уметь ясно поставить задачу перед исполнителем, следить за ее выполнением и своевременно реагировать на возникающие проблемы. Важно также иметь механизмы обратной связи и систему контроля, чтобы убедиться, что задача выполнена в полном соответствии с поставленными требованиями.

Одной из проблем кураторства является также разделение ответственности между кураторами и исполнителями. Исполнители должны быть четко осведомлены о своих обязанностях и быть готовыми предоставлять отчеты о выполненной работе. Кураторы же должны уметь контролировать и оценивать работу исполнителей, а также брать на себя ответственность за результаты деятельности [3].

Исследование проблемы кураторства позволяет выявить эффективные методы и подходы к организации и контролю выполнения задач. Оно также способствует развитию и совершенствованию управленческого и кураторского опыта, что в долгосрочной перспективе может повысить эффективность работы организаций и улучшить качество результатов.

В общем, задачи традиционной деятельности куратора сводятся к помощи студентам в адаптации к учебной среде, содействию их социальной и профессиональной самоопределении, развитию их компетенций, формированию конкурентоспособности и профессиональной культуры. Также куратор помогает студентам в их личностном и духовно-нравственном становлении, а также в нахождении своего места в профессиональном мире после окончания обучения.

Существует существенная разница между деятельностью наставника и куратора.

Наставник – это человек, который дает рекомендации, советы и направляет другого человека в определенной области. Обычно наставник имеет большой опыт и знания в данной сфере и помогает своему подопечному развиваться, преодолевать трудности и достигать поставленных целей. Наставник может быть как профессиональным, например, консультантом или тренером, так и быть просто опытным и знающим человеком, который хочет помочь другому.

Куратор – это человек, который отвечает за общую заботу о группе людей. Куратор следит за прогрессом и успехами членов группы, помогает им координировать и организовывать свою работу, разрешает конфликты и поддерживает командный дух. Куратор может быть ответственным за выполнение определенных задач и регулярно информировать своих подопечных о требованиях и ожиданиях.

Таким образом, наставник фокусируется на индивидуальном развитии и достижении целей конкретного человека, в то время как куратор более широко охватывает группу людей или проект в целом, обеспечивая их общую поддержку и координацию [4].

Список цитированных источников

1. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. моногр. / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
2. Ташлинская Л.А. Роль куратора в современной высшей школе [Электронный ресурс] / Л.А. Ташлинская. Режим доступа : <http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009344&item=1&god=2011>. Дата доступа : 21.04.2014.
3. Ташлинская, Л.А. Модели кураторства в условиях технического университета. Тенденция к активизации воспитательной работы / Л.А. Ташлинская // Высшее образование сегодня. 2008. № 7. С. 61–63.
4. Щелина Т.Т. Духовно-ценностная ориентация социальных педагогов : моногр. / Т.Т. Щелина. М. : МШУ, 2006. 385 с.

УДК 378.1(045)

Майсеня Людмила Иосифовна,
доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой физико-математических дисциплин ИИТ БГУИР
Мацкевич Ирина Юрьевна,
старший преподаватель кафедры физико-математических дисциплин ИИТ БГУИР
E-mail: kaffmd@bsuir.by

К ПРОБЛЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматриваются предпосылки модернизации высшего технического образования и методологический базис процесса.

Maisenia Liudmila,
doctor ped. sciences, professor
head of the Department of physics and mathematics at IIT BSUIR
Matskevich Irina,
senior lecturer of the Department of physics and mathematics at IIT BSUIR
E-mail: kaffmd@bsuir.by

TO THE PROBLEM OF MODERNIZATION OF HIGHER TECHNICAL EDUCATION

Annotation. The prerequisites for modernization of higher technical education and the methodological foundations of the process are considered.

Определяющим внешним фактором реформирования системы образования являются трансформационные процессы в мировой экономике (в частности, информационная и коммуникационная революции в социуме, математизация технологий и т. д.). Роль образования в такой ситуации резко возрастает. Повышение качества и модернизация содержания профессионального образования входят в число приоритетных направлений стратегии образования большинства стран. Активизация международных коммуникаций (в том числе в сфере образования) приводит к тому, что основные ориентиры реформирования вырабатываются мировым сообществом, проходят через национальное «сито», отбираются и трансформируются в соответствии с традициями страны и социально-экономическими интересами.

В последние десятилетия изменения в сфере образования Беларуси происходят в контексте глобальных тенденций, которые получили название *мегатенденций*: стандартизация белорусского профессионального образования, введение магистратуры, усиление непрерывного образования, внедрение 10-балльной системы оценивания результатов обучения, изменение условий вступительной кампании в учреждения высшего образования и др.

Существенной тенденцией белорусской социальной системы является массовое стремление молодежи получить высшее образование. Как показы-

вает наше исследование [1], цель получить в дальнейшем высшее образование имеется, в частности, у большинства выпускников технических колледжей Беларуси. Институт социологии НАН Беларуси провел социологическое исследование «Инновационное развитие образования в Республике Беларусь». Было выявлено, что в стране отмечается беспрецедентный спрос на образование в целом, а на высшее – в особенности (более 75 % опрошенных взрослых заявили о намерении «дать» своим детям высшее образование).

Сегодня на долю новых знаний, воплощаемых в технологиях, оборудовании и организации производства, в промышленно развитых странах приходится 70 %–85 % прироста внутреннего валового продукта. В этом актуальность модернизации высшего технического образования. Процесс его модернизации в любой стране носит перманентный характер, так как обусловлен непрерывностью научно-технического прогресса, он характеризуется как «роллинг-процесс» (от англ. *rolling* – изменчивый, непостоянный).

Поскольку модернизация есть не только разрешение имеющихся противоречий, но и возможных, необходимо согласовать ряд явлений: цели образовательной системы в технических университетах и ценностную ориентацию студентов; доктринальные и практические цели образования; формирование сугубо исполнительских качеств личности и творческих способностей; сложившуюся педагогическую ментальность преподавателей и новое содержание образования.

В рамках развития Министерство образования Республики Беларусь во взаимодействии со специалистами Всемирного банка разработали инвестиционный проект «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» [2], целью которого является поддержка совершенствования высшего образования. В частности, этот проект реализуется в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники по следующим направлениям: обеспечение условий для качественного практико-ориентированного обучения, модернизация материальной базы учебно-образовательной среды, инновации в области преподавания и обучения.

Основополагающим фактором модернизации профессионального образования является модернизация экономики и, наоборот, модернизация экономики зависит от качества образования. Таким образом, мы попадаем в контекст проблемы *базис – надстройка – базис*.

Разрешение существующего противоречия в системе *производство – образование* приводит к необходимости инновационного изменения образования технического профиля, особенно по наукоемким специальностям. Во многих практических и теоретических исследованиях констатируется, что современный кризис высшего технического образования порожден временной дисгармонией процессов смены технологий на производстве и подготовки профессиональных кадров. Оптимальный период обновления технологий и техники сократился до 4–5 лет (в наиболее наукоемких отраслях – до 2–3 лет). Сроки подготовки компетентных работников возросли до 12–14

лет и больше. Это *первый фактор* необходимости модернизировать высшее техническое образование. *Второй фактор*: существующее содержание образования в технических университетах уже не в полной мере удовлетворяет требованиям времени, что констатировано в большом количестве научно-педагогических исследований в различных странах. Изучение реальной образовательной ситуации показывает, что такое видение проблемы в некоторых аспектах обосновано и для Беларуси. Необходимо трансформировать содержание образования в более современное.

Изучение реальной педагогической практики в технических университетах, а также социологические исследования привели авторов работы [3] к заключению, что нарушен оптимальный баланс теории и практики в учебном процессе технических университетов. В постсоветских странах наблюдается чрезмерное увлечение теоретическим образованием и снижена роль прикладной подготовки. Этому выводу способствовал социологический опрос студентов-пятикурсников дневного отделения БНТУ и БГТУ, проведенный Институтом социологии НАН Беларуси (2014 год). Это можно аргументировать как *третий фактор* необходимой модернизации.

Анализ исследователями мировых тенденций показывает, что реформирование содержания образования характеризуется поиском баланса между так называемыми энциклопедическим и прагматическим подходами. Приходится решать проблему гармонизации (баланса) фундаментальности и прикладной направленности.

Наукоемкое производство характеризуется высоким показателем научного обеспечения и использования в производстве научных разработок. «Наукоемкость отражает экономическую пропорцию между научно-технической деятельностью и производством... К наукоемким относят отрасли, отличающиеся передовым в научно-техническом отношении производственным аппаратом и высоким на профессиональном уровне кадровым потенциалом» [4, с. 8]. К высокотехнологичным и наукоемким отраслям относят компьютерные, информационные, коммуникационные, микроэлектронные, радиоэлектронные технологии, технологии промышленного оборудования, энергетики, лазерные технологии и т. д. Здесь следует отметить, что особой популярностью пользуются инфокоммуникационные специальности. Исследование намерений будущих абитуриентов в Беларуси [5] показало, что 87 % из них стремятся в IT-отрасль – на наукоемкую специальность.

Признанным является вывод, подтвержденный многими исследованиями, что уровень развития общества определяется уровнем *интеллектуализации* его членов, т. е. способностью представителей сообщества производить, усваивать и использовать на практике новые знания и технологии, причем в наукоемких отраслях. При этом для реализации прогресса количество носителей интеллектуального потенциала должно быть достаточно

большим. В условиях изменения стратегической составляющей в наукоемких производствах (увеличение математизации разработок, цифровых технологий) возрастает роль математического образования с прикладной составляющей. Это *четвертый фактор* необходимости модернизации высшего технического образования, так как «...не соответствующая современным требованиям математическая подготовка инженеров в техническом университете – это дорога к технологическому отставанию индустрии и переход к индустрии заимствования. Модернизация системы обучения и преподавания математики в настоящий момент – это не второстепенная, а стратегическая задача технических университетов» [6].

В условиях модернизации образовательной системы технических университетов неизбежно приходится классифицировать ключевые понятия, создающие *методологическую основу процесса*. Прежде всего, *модернизировать* – это «изменять что-либо соответственно современным требованиям, ... придавать прошлому не свойственные ему современные черты» (от фр. *moderne* – новейший, современный) [7, с. 286]. В.Г. Бондарев констатирует, что в Беларуси происходит определенный переход от акцента на реформирование традиционного к акценту на модернизацию образования, как более непрерывного и плавного изменения к новому [8]. При этом *традиционное* не следует рассматривать лишь как простое воспроизводство прошлого, а *современное* – как отражение лишь новых явлений. «Между *традиционным* и *современным* лежит ступень *нового* – то, что возникает объективно как следствие диалектики жизни. Категория *традиция* объединяет три взаимосвязанных момента: сохранение, преемственность и развитие ... Процесс развития традиции и есть переход в *новое* ... традиционное – в новое» [9, с. 22]. Эволюционное реформирование предполагает, что вследствие правильно избранных ориентиров модернизация образования в Беларуси будет продуктивной и не будет иметь разрушительный характер.

Остановимся на сути основных методологических концептов, на которых базируется модернизация образования студентов технических университетов: цель, подход, метод.

Как научная категория *цель* представляет собой «модель, проект потребного будущего, представление в идеальной форме желаемых результатов, а реальный результат – это в той или иной мере достигнутая цель...» [10, с. 124].

Триединой целью образования студентов технических университетов является: обеспечение качества образования в соответствии с интересами общества и государства; удовлетворение личностных потребностей студентов в соответствующем уровне образования; формирование профессиональной и образовательной компетентности студентов для последующего успешного осуществления профессиональной деятельности и для продолжения образования.

В методологии науки в качестве *метанодхода* в решении всех проблем выделяют *системный подход*. В каждом конкретном случае он детализируется ведущим подходом для исследуемого объекта. Системный подход в модернизации высшего технического образования реализуется *компетентностным подходом*, который создает базис системных изменений (по методу вложения). Поиск ответа на вопрос о типе образования, востребованного временем, привел к актуализации компетентностного подхода, который превратился в общественно значимое явление модернизации. В связи с этим важной проблемой, которая стоит перед техническими университетами, является подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности. Ее успешное решение зависит как от внешней образовательной среды, современных образовательных стандартов, качественных учебных программ, средств обучения, инновационных образовательных технологий, высокопрофессиональных преподавателей и др., так и от внутренних психологических процессов, которые связаны у студента с обучением (интереса, мотивации, ценностных ориентаций и др.). К выпускникам технических университетов, которые будут работать в современных наукоемких производствах, предъявляются новые требования: умение быстро, без дополнительного практического обучения включаться в современный производственный процесс, использующий научные достижения, умение работать с современным программным обеспечением, создавать с его помощью различные модели и решать прикладные задачи.

По нашей аргументации, концептуальной основой для реализации компетентностного подхода в техническом образовании является метод *контекстного обучения*. Это следующая ступень *конкретизации*. Этимология слова *контекст* (от лат. *contextus*) – это соединение, определенное целое, связывающее явления, факты и события, изменяющее их с точки зрения целого. Контекстным в высшем образовании является такое обучение, «в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов» [11, с. 53].

Контекстное обучение на наукоемких специальностях включает необходимость дать научные основы профессиональной деятельности, обеспечить преемственность между учебными дисциплинами, показать практическую реализацию научных и технических знаний, органически соединить в содержании образования в целом и в отдельных учебных дисциплинах разнородные знания, перейти от абстрактных научных к конкретным профессиональным знаниям и от них – к практическим умениям, научить студентов деятельности по реализации различных проблем-проектов.

Следует учитывать, что происходящая в сфере образования модернизация затрагивают философию образования, цели, задачи, структурную ор-

ганизацию, содержание, подходы к стандартам и программам, формы и методы обучения, систему управления и определения качества, контроль за деятельностью образовательных учреждений, подходы к финансированию и ряд других направлений.

В отношении актуализации математического образования студентов технических университетов Беларуси ведутся научные исследования. В частности, регулярной стала конференция «Научные и методические аспекты математической подготовки в университетах технического профиля», проводимая в Белорусском государственном университете транспорта в г. Гомель (V конференция, 2023 год). Развитие математического образования студентов технических университетов рассмотрено в монографии [12]. Контекстное обучение математическим дисциплинам как направление повышения эффективности технического образования актуализировано в статье [13].

Список использованных источников

1. Майсеня, Л.И. Теоретико-методические основы развития математического образования учащихся: уровень среднего специального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Л.И. Майсеня. Минск, 2012. 373 л.
2. Инвестиционный проект «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. 2020. Режим доступа : <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/investitsionnyy-proekt-modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya-respubliki-belarus/>. Дата доступа : 29.09.2023.
3. Костюкевич, С.В. Анализ соотношения теории и практики при подготовке специалистов в технических вузах бывших советских стран / С.В. Костюкевич, И.А. Андрос // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments : материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. (17–18 нояб. 2016 г., Минск) : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектр. Минск, 2016. Ч. 1. С. 251–254.
4. Самойленко, П.И. Стратегия технического образования: подготовка кадров для наукоемких отраслей промышленности / П.И. Самойленко, Т.В. Гериш // Специалист. 2006. № 2. С. 8–10.
5. SAP объявила о результатах исследования кадрового потенциала в Беларуси [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.bybanner.com/article/23145.html>. Дата доступа : 29.09.2023.
6. Митюхин, А.И. Ориентированный подход математического обучения в техническом университете / А.И. Митюхин // Научные и методические аспекты математической подготовки в университетах технического профиля : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (27 апр. 2023 г., Гомель) / Белорусский государственный университет транспорта ; под общ. ред. Ю.И. Кулаженко. –Гомель, 2023. С. 77–81.
7. Словарь русского языка : в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз. ; под ред. А.П. Евгеньевой. М. : Русский язык, 1981–1984. Т. 2. 1982. 736 с.

8. Бондарев, В.Г. Современные парадигмы в образовании. На пути к целостности и самоорганизации / В.Г. Бондарев. Минск : Нац. ин-т образования, 2003. 128 с.
9. Лушников, И.Д. Традиционное и новаторское в современном образовании / И.Д. Лушников // Педагогика. 2000. № 10. С. 21–25.
10. Цырельчук, Н.А. Рефлексивное управление : монография / Н.А. Цырельчук, И.Н. Цырельчук, Н.Н. Цырельчук. Минск : МГВРК, 2008. 512 с.
11. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике : моногр. / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. М. : Логос, 2010. 300 с.
12. Майсеня, Л.И. Развитие математического образования студентов технических университетов / Л.И. Майсеня. Минск : БГУИР, 2017. 283 с.
13. Мацкевич, И.Ю. Проектирование содержания контекстного обучения теории вероятностей и математической статистике в условиях непрерывности образования / И.Ю. Мацкевич // Профессиональное образование. 2021. № 4. С. 33–39.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящее время остро стоит проблема повышения эффективности энергосбережения топливно-энергетических ресурсов.

Энергосбережение требует изменения поведения, чего довольно сложно достичь, поскольку энергопотребление является глубоко укоренившейся привычкой.

Если мы хотим достичь изменения настоящей ситуации в отношении энергосбережения, в образовательных организациях необходимо прививать не только отношение к энергосбережению, но и обучать конкретным практикам в этом отношении.

Maximov Nikolay Vyacheslavovich
teacher of the Volgograd Power Engineering College
E-mail: 1979nik@mail.ru

FORMATION OF ENERGY-EFFICIENT THINKING AMONG STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE SYSTEM OF VOCATIONAL EDUCATION

Annotation. Currently, the problem of increasing the efficiency of energy saving of fuel and energy resources is acute.

Energy conservation requires a change in behavior, which is quite difficult to achieve, since energy consumption is a deeply ingrained habit.

If we want to achieve a change in the current situation regarding energy conservation, it is necessary to instill in educational organizations not only an attitude towards energy conservation, but also to teach specific practices in this regard.

Сравнительно недавно в средних специальных образовательных организациях было введено чтение курса «Основы энергосбережения». Это обусловлено тем, что стоящая задача повышения эффективности использования энергетических ресурсов имеет не только технические, технологические, экологические и экономические аспекты, решаемые достаточно узким кругом специалистов (ученых, инженеров, технологов, экономистов и др.). Требуется также существенное изменение системы подготовки специалистов в области энергосбережения, энергосберегающих технологий и энергетического менеджмента и, что самое главное, необходима перестройка мышления всех слоев общества в целом, радикальное изменение его отношения к проблеме эффективного использования энергии.

Система обучения ориентируется на формирование так называемых репродуктивных навыков, сводящихся к умению запоминать и воспроизводить информацию. Новые технологии позволяют развивать умения и навыки более высокого уровня, выявлять связи и находить пути решения комплексных проблем. Сегодня важнейшим фактором преподавания энергосберегающих дисциплин является результат. И чтобы его добиться, можно выстроить следующую систему индивидуального обучения:

1. Вводные лекции, проводимые преподавателем.
2. Мультимедийный интерактивный курс на ПК с использованием учебных фильмов.
3. Лабораторный практикум на стендах.
4. Итоговое тестирование.

При такой системе обучения каждый студент, в зависимости от своих умений и навыков проходит мультимедийный курс (то есть лекционный материал) за определенное время и может в любой момент вернуться к ранее пройденному материалу, а лабораторный практикум закрепляет теоретический материал и готовит слушателя к итоговому тесту. Тот факт, что процесс обучения ориентирован на обучающихся, означает, что они должны выработать навыки самостоятельно находить информацию, необходимую для формирования знаний. Поэтому, необходимо использовать различные методы индивидуального обучения, которые позволили бы каждому из них стать активным участником процесса обучения и критически подходить к изучаемому материалу.

И первой проблемой на пути реализации вышеуказанной системы является кадровая проблема [1; 2].

Высококачественное обучение и подготовка квалифицированных специалистов могут быть осуществлены только преподавательским составом, имеющим высокий профессиональный уровень и навыки создания и реализации инновационных проектов. В связи с этим одной из важнейших задач является специальная подготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Возникает необходимость в повышении квалификации преподавателей специальных дисциплин, что является важной частью комплексного решения проблемы внедрения основных аспектов энергосберегающих технологий в образовательный процесс.

Основными целями программы повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин являются:

- активизация поисковой инновационной деятельности преподавателей;
- получение знаний и умений в области энергосбережения;
- освоение методик создания образовательных проектов в области энергосбережения;
- привлечение специалистов к созданию образовательных проектов в области энергосбережения.

– повышение уровня коммуникативных компетенций.

Вторая проблема вытекает из первой – проблема создания рабочих программ по энергосбережению и как следствие – создание мультимедийного интерактивного курса по энергосбережению на основе созданной программы.

При разработке мультимедийных курсов отдельными образовательными организациями по существу мы имеем кустарное производство, «кто во что горазд», и было бы не плохо, если бы региональный центр энергоэффективности взял на себя разработку, так называемого эталонного мультимедийного комплекса, которым бы могли пользоваться любые образовательные организации. В этом случае мы получили бы продукт значительно более высокого качества, по сравнению с разработками отдельных образовательных организаций, содержание теоретического курса в полной мере соответствовало бы задачам по энергосбережению, которые стоят перед центром энергоэффективности, в частности и перед Волгоградской областью в целом, и как следствие – повысилось бы качество подготовки обучающихся по данному направлению.

Для того чтобы выпустить компетентного работника, нужно внести изменения в образовательный и воспитательный процесс.

Причем в процессе создания рабочих программ целесообразно использовать методы интеграции специальных дисциплин и энергосбережения. Методически обоснованное проведение воспитательных внеаудиторных мероприятий и образовательных программ, безусловно, способствует осознанному подходу к вопросу эффективного использования энергии, обоснованного подхода к реализации профессиональных компетенций не только на предприятии, но и в быту. Только при таком интегрированном подходе, при условии активного поиска решений проблемы и создания авторских инновационных проектов можно говорить о формировании особого энергосберегающего мышления у обучающихся.

Лекции, написание рефератов, проведение различных конференций и круглых столов по проблемам энергосбережения все это дает положительный результат, но на первый план выходит получение студентом практического опыта, а это невозможно без выполнения лабораторного практикума.

И здесь возникает третья проблема – проблема создания действующих лабораторий по энергосбережению. Именно отдельных лабораторий, а не разрозненных работ. Ведь только выполняя лабораторные работы можно получить важный практический опыт по энергосбережению, а также закрепить знания, полученные на лекциях.

Из третьей проблемы вытекает четвертая проблема, проблема финансирования. Потому как создание лаборатории влечет за собой приобретение различных дорогостоящих измерительных приборов и установок таких как (солнечные батареи, ветрогенераторы, различные источники света, теплообменники, и прочее).

Одним из путей решения четвертой проблемы является привлечение предприятий для создания так называемой экспериментальной площадки на базе какой-либо образовательной организации.

Заключение. Все вышеперечисленные проблемы стоят перед любой образовательной организацией, целью которой является сформировать энергоэффективное мышление у обучающегося. И только решив эти задачи, мы можем получить современного конкурентоспособного специалиста, обладающего знаниями, умениями, практическим опытом, понимающего проблемы энергосбережения и что самое важное умеющего эти проблемы решать.

Список цитированных источников

1. Голов, Р.С. Подготовка энергоменеджеров – профессионалов нового типа / Р.С. Голов, А.В. Мыльник, В.Ю. Теплышев / Высшее образование в России. 2016. № 12. С. 14–21.
2. Хамзина, Л.И. Проблема подготовки кадров в области энергосбережения и энергоэффективности предприятий и организаций / Л.И. Хамзина, О.В. Суворова, А.И. Багаутдинова // Материалы Междунар. науч.-практ. форума «Эффективные системы менеджмента – стратегии успеха». Казань. 2011. С. 129–133.

Мартыненко Ирина Ивановна,
преподаватель ОБПОУ «Областной
многопрофильный колледж имени Даниила Гранина», Рыльск,
E-mail: martynenkova.2013@yandex.ru

АКТУАЛЬНОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ВЫЗОВОВ ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ

Аннотация. Данная статья написана на основании проведенной исследовательской работы на тему, касающуюся развития профессионального образования в условиях глобальных вызовов, брошенных человечеству. Проблемой исследования является описание сути данного вызова. Работа раскрыла проблему, связанную с переходом общества на онлайн-образование. Обучение на онлайн-платформах является достойной образовательной средой. Описаны положения программы «Профессионалитет». Вывод: обучающиеся будущего в контексте эволюции образования должны приобрести знания, умения и личностные качества, необходимые для активного и благополучного взаимодействия людей и окружающей среды во всем мире.

Martynenkova Irina Ivanovna,
teacher Regional Budgetary Professional Educational Institution «Regional Multidisciplinary
College named after Daniil Granin», Rylsk,
E-mail: martynenkova.2013@yandex.ru

RELEVANT AND AFFORDABLE EDUCATION IS ONE OF THE MAIN CHALLENGES TO HUMANITY

Abstract. This article is written on the basis of a research work on the topic concerning the development of vocational education in the context of global challenges to humanity. The problem of the study is to describe the essence of this challenge. The work revealed the problem associated with the transition of society to online education. Learning on online platforms is a decent educational environment. The provisions of the «Professionalism» program are described. Conclusion: students of the future in the context of the evolution of education should acquire the knowledge, skills and personal qualities necessary for active and prosperous interaction between people and the environment around the world.

Обзор глобальных вызовов. Мы живем в не такое уж сложное время, беря во внимание диапазон событий и качество жизни от создания мира до наших дней. Но сейчас особо остро на первый план выходят глобальные вызовы, брошенные человечеству. От того, как мы справимся с ними, зависит будущее нашей планеты. И причем уже сейчас нельзя откладывать ответы на многие из них на потом. Итак, от нас в ближайшие 10–20 лет зависит то, в каком мире будут жить наши дети.

Ведущие мировые аналитики выделяют восемь главных вызовов человечеству: изменение климата, нехватка еды и воды, доступная и чистая энергия, этичное использование технологий, устойчивое развитие городов,

актуальное и доступное образование, новые методы лечения и диагностики, пандемии [1, с. 1].

Кто будет бороться с этими вызовами? Ответ очевиден: мы – преподаватели и учителя – начинаем, сегодняшние студенты продолжают, а основную работу возьмут на себя те, кто сейчас учится в младших классах.

Что такое профессия? Каждый родившийся малыш с первых дней начинает к ней идти, познавая мир в семье, потом посещая детский сад, затем обучаясь в школе. Далее человек делает выбор в пользу профессии, которой он хотел бы заниматься – поступает учиться в колледж или университет. Будущий специалист желает получить в учебном заведении знания, умения и навыки, с помощью которых он станет профессионалом в своей области работы на благо нашей страны. Молодежь хочет получать актуальное и доступное образование, которое, действительно, будет «натуральным», а не наигранным. И это вызов сегодняшней ситуации в мире, когда обучающиеся, получившие образование, не нужны работодателям, которые считают, что образовательное учреждение ничему их не научило.

В чем суть вызова? Во всем мире в области образования назрела необходимость прорыва. И тут на помощь приходит программа «Профессионалитет», которая должна стать во главе профессионального образования.

Наш колледж. В нашем колледже большой выбор профессий и все они связаны с большинством глобальных вызовов. Наши студенты получают профессии в области сельского хозяйства – агроном, ветеринар, механик по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования, мастер сельскохозяйственного производства, строительства зданий и сооружений – мастер, производства продуктов питания из растительного сырья – технолог, в области логистики – логист, коммерции – менеджер, дошкольного образования – воспитатель, преподавания в начальных классах и уроков физкультуры – учитель. В этом учебном году студенты-первокурсники сельскохозяйственного отделения будут учиться по программе «Профессионалитет», благодаря которой были оборудованы мастерские, закуплена сельскохозяйственная техника и оборудование. 33 преподавателя пройдут обучение практическим навыкам работы на современном оборудовании на базе современных мастерских и стажировочных площадок реального сектора производства в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования. На сегодняшний день такую возможность нам предоставило одно из крупнейших сельскохозяйственных предприятий Курской области ООО «Сапфир-Агро».

Общество с ограниченной ответственностью «Сапфир-Агро» является одним из крупнейших многоотраслевых сельскохозяйственных предприятий. Данное предприятие было основано в 1992 г. и располагается по адресу: Курская область, Хомутовский район, село Калиновка. Основными

направлениями сельскохозяйственного предприятия являются растениеводство и животноводство. В настоящее время хозяйство располагает 15000 Га земли и 800 единицами поголовья КРС – молочной породы Сементал.

Растениеводство делится на механизацию и элеватор.

К механизации относятся: центральная мастерская, где располагаются сварочный чех, токарный цех, шиномонтажный цех, современные подъемники и электротали, комната для отдыха, медицинский кабинет, автоматизированная диспетчерская, кабинет специалиста. На территории располагаются отапливаемые боксы для стоянки и хранения автомобилей и тракторов, также площадка открытого типа для хранения сельскохозяйственных машин, заправочная. На базе имеются столовая и гостиница. В состав машинно-тракторного парка входят современные тракторы и автомобили не старше 6 лет.

Целью подразделения элеватор являются переработка, сушка и хранение зерна, в том числе и семенного фонда. На территории элеватора расположены автоматизированные весовые сушилки, хранилища для зерна.

Отрасль Животноводство включает в себя молочно-товарную ферму и репродуктор для выращивания племенного скота, площадку для хранения кормов, площадку для складирования органических удобрений. На молочно-товарной ферме доение коров, навозоудаление и другие функции для выполнения технологического процесса осуществляются с помощью машин-роботов.

На предприятии ООО «Сапфир-Агро» наши студенты уже давно проходят производственную практику и после окончания обучения приглашаются работодателем на работу.

Мы надеемся, что студенты, которые получают у нас образование, станут настоящими профессионалами в нашу непростую эпоху.

Образование будущего. Прогресс XXI века позволил человечеству улучшить свое благосостояние в виде доступа к электронным ресурсам, наличия достатка, жилья, работы, дохода. Но благосостояние людей, связанное со здравоохранением, образованием, безопасностью, чистой окружающей средой, не соответствует нормам.

Поэтому образование будущего, находящееся в условиях ускоряющихся процессов глобализации и стремительного развития технологий, должно соответствовать социальным, экономическим и экологическим вызовам, которые бросает нам будущее. Нашим школьникам и студентам нужно будет быстро понять, что главной ценностью на Земле являются всеобщее процветание, стабильность и благополучие.

Мы, преподаватели и учителя, в основу обучения должны проложить и закрепить идею принятия индивидуальности каждого обучающегося, концепцию педагогики сотрудничества, развитие личности во внеурочной деятельности. Наша основная задача – увидеть индивидуальность обучающегося и сохранить ее, помочь нашим ученикам и студентам поверить в их силы,

обеспечить их максимальное развитие. И тогда наша молодежь будет учиться ответственности и щедрости, ставя сотрудничество выше разногласий, а стабильность – выше краткосрочных выгод.

Обучение на онлайн-платформах стремительно растет. Глобальные системы коммуникаций, управления и сбора данных позволят контролировать качество знаний, творческий подход учителей, внедрять стандартные и новые методики, быстро реагировать на проблемы и вырабатывать решения, накапливать данные. Электронное обучение на новых платформах приспособлено к персонализированному подходу к обучению и позволяет сделать его интерактивным: обучающийся может выбирать контент для обучения и сам составлять свой набор задания для достижения образовательной цели. Плюс ко всему – родители могут видеть выполненную обучающимся работу и получать обратную связь от преподавателя. Благодаря электронным решениям обучение проходит с помощью самых разных инструментов: проектное образование, наставничество и тьюторство, соревнования и олимпиады, геймификация и другие [2, с. 3].

В эпоху новых научных открытий и большого количества социальных проблем, в целях преодоления вызовов будущего образование будет играть важнейшую роль в развитии знаний, умений, личностных характеристик, которые позволят людям приносить пользу и получать блага от стабильного будущего. Наши обучающиеся в школах, колледжах, университетах благодаря новой концепции в образовании должны не только подготовиться ко взрослой жизни, но и стать активными, ответственными и вовлеченными профессионалами.

Список цитированных источников

1. Глобальные угрозы развитию цивилизации в XXI веке [Электронный ресурс] // Стратегические приоритеты, 2014 № 1. Режим доступа : https://istina.msu.ru/media/publications/article/03f/c76/18644466/Glob._ugrozyi.pdf. Дата доступа : 20.09.2023.

2. Погодин, В.Н. Образование «в цифре» – взгляд изнутри / В.Н. Погодин // Электронная газета «Вести образования», 2017 [Электронный ресурс]. Режим доступа : https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analytics/248-obrazovanie_v_tsifre__vzglyad_iznutri. Дата доступа : 20.09.2023.

Матвейченко Ирина Николаевна,
методист отдела «Центр планирования профессиональной карьеры»
ЦПО Самарской области
E-mail: matveichenko@cposo.ru

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях, характеризующихся множественными вызовами, происходящими в обществе. Раскрываются социально-психологические и образовательные условия успешного профессионального самоопределения обучающихся.

Matveichenko Irina Nikolaevna,
methodologist of the department «Professional Career Planning Center»
Center of professional education of the Samara region
E-mail: matveichenko@cposo.ru

SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article considers the support of professional self-determination of students with disabilities in modern conditions. The socio-psychological and educational conditions for successful students' professional self-determination are revealed.

Многочисленные исследования показывают, что для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью особое значение имеет самореализация в профессиональной сфере, которая позволяет вести независимую жизнь, ощущать собственную состоятельность. Для этого еще со школьных лет необходимо вести работу по формированию конкурентоспособности специалистов с ОВЗ и инвалидностью на рынке труда. Решение этой задачи осуществляется в условиях множественных вызовов, которые находят отражение не только в жизни социальных институтов, но и каждого человека, влияя на изменения в его системе ценностной, картине мира, образе мышления, деятельности.

Стремительная динамика изменений, происходящих в обществе, многообразие форм трудовой занятости, цифровизация, повышение роли гибких навыков существенно влияет на самоопределение современного человека.

Социокультурная модель профессионального самоопределения современного человека характеризуется наличием у него персонального динамического набора компетенций, исходя из личностных возможностей и потребностей, создания «рабочего места под себя».

У людей, проживающих в городах с инновационной экономикой и развитой цифровой культурой, профессиональные треки относительно короткие, процесс самоопределения непрерывный. А формы организации трудовой деятельности разнообразны: фриланс, частичная занятость, работа в «удаленном офисе» или в распределенной команде, «от проекта к проекту», «хобби как профессия» и т. д. [1, с. 31].

В ситуации всеобщих вызовов неопределенности, сложности и многообразия современному поколению приходится быть готовым к постоянным изменениям жизни и новым технологиям.

Проблема профессионального самоопределения в условиях ограниченных возможностей здоровья приобретает особую значимость в связи с тем, что наличие дефекта существенно осложняет развитие и значительно повышает требование к личности. Существенное влияние на профессиональный выбор оказывает уровень собственных психофизиологических и умственных возможностей.

В настоящее время государственная политика с области профориентационной работы с лицами с ОВЗ характеризуется системным подходом и необходимостью учета их психофизических возможностей и здоровья. В инклюзивном образовании, все больше внимания уделяется формированию у обучающихся таких образовательных результатов, которые бы сформировали у выпускника школы с ОВЗ готовность сделать осознанный выбор, овладеть профессией/специальностью, занять достойное место на рынке труда, соответствующее его возможностям и устремлениям, интегрироваться в современное общество.

Первоочередные меры и последовательность действий органов власти в сфере образования, образовательных организаций, педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения и др. закреплены в документе «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года», утвержденные Министерством просвещения России 30.12.2022. Основная цель первоочередных мер – повышение качества жизни лиц с инвалидностью, с ОВЗ через обеспечение им непрерывного и качественного образования с учетом их психофизических особенностей и образовательных потребностей.

Анализ современного социально-экономического состояния в области образования, содержащийся в документе, указывает на проблемы, требующие первоочередного решения: недостаточное построение преемственности между уровнями образования, недостаточная готовность образовательных организаций к реализации инклюзивного образования, несоответствие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда и др.

Документ содержит приоритетные направления работы с обучающимися: содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудовой адаптации, и др., а также направления работы с родителями (законными представителями) и другими членами семьи обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ: реализация мероприятий по включению родителей (законных представителей) в процесс выстраивания профессиональной траектории обучающихся; реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи для формирования абилитационной компетентности и др. [2].

В соответствии с Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года, утвержденной Советом по профессиональным квалификациям в Самарской области, протокол от 23.04.2021 № 68, отдел «Центр планирования профессиональной карьеры» (далее – ЦППК) ЦПО Самарской области является координатором деятельности региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Одной из целевых групп, с которой работают специалисты ЦППК, – обучающиеся общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций, в том числе и с ОВЗ. В основе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся лежит идея того, что развитие и жизненное самоопределение человека во многом определяются условиями его жизненной среды, природной и социальной. Благоприятные условия для возможности успешного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ:

- 1) пространственные (создание доступной среды);
- 2) социально-психологические (формирование лояльной среды);
- 3) образовательные (подбор образовательных стратегий, педагогических технологий, средств, инструментов и их адаптации).

Социализация и успешное профессиональное самоопределение затруднены, если хотя бы одно из этих направлений не реализуется либо реализуется частично.

В рамках этой статьи рассмотрим социально-психологические и образовательные условия над которыми работают специалисты ЦППК.

В части формирования лояльной среды ведется системная работа с теми, кто оказывает влияние на процесс профессионального самоопределения обучающимися с ОВЗ: педагогическими работниками образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования, родителями, общественными организациями.

Посредством индивидуальных, коллективных и массовых форм работы (в том числе с использованием дистанционных технологий) проводятся следующие мероприятия:

– для обучающихся с ОВЗ индивидуальные профориентационные консультации, цикл обучающих семинаров «Как выбрать подходящую профессию», «Как строить личные профессиональные планы», «Самопрезентация на рынке труда», «Где и как искать работу» и др.;

– для педагогических работников цикл обучающих семинаров «Образовательная организация как среда сопровождения профессионального самоопределения обучающихся», «Специфика сопровождения профессионального самоопределения выпускников школ», «Образовательная организация как среда профессионального образования обучающихся», «Организация и технологии сопровождения профессионального самоопределения», «Традиции и инновации в профориентации: из опыта работы» и др.;

– для родителей цикл просветительских семинаров «Куда пойти учиться ребенку с инвалидностью и ОВЗ», «Как помочь ребенку сделать осознанный выбор профессии», «Ребенок поступает в колледж. Как помочь определиться с выбором» и др.

Потенциал общественных организаций инвалидов создает благоприятные условия в регионе для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особенностями в развитии, главным образом, через информационно-просветительскую стратегию – формирование образа доступных профессий, популяризацию повышения образовательного потенциала. Например, СГОО ДИИД «Парус надежды» в рамках обучающей программы для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ «Просветшкола» способствует созданию благоприятных условий для подготовки родителей грамотному сопровождению своих детей на пути выбора профессии. Специалисты ЦППК оказывают информационно-методическую поддержку, проводят групповые и индивидуальные консультации.

В части подбора образовательных стратегий, педагогических технологий, средств, инструментов и их адаптации специалистами ЦППК осуществляется:

– сопровождение автоматизированной информационной системы «Профвыбор. Самарская область» <https://prof.asurso.ru>, где размещается информация о всех профориентационных мероприятиях;

– ежегодная актуализация электронного справочника «Образование инвалидов и лиц с ОВЗ в Самарской области». Справочник размещен на сайте «Куда пойти учиться» <https://kuda.samara.edu.ru/>;

– разработка и модификация дидактических и диагностических материалов для использования педагогами и психологами в профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ [3, с. 70–71].

Проблема сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях современных вызовов остается актуальной. Требуют разрешения проблема разрыва между потребностями обучающихся и предложением вакантных рабочих мест на рынке труда того насе-

ленного пункта, где он проживает или планирует проживать. Требуется проработки вопрос специфики сопровождения профессионального самоопределения обучающихся конкретной нозологической группы.

В условиях множественных вызовов, следует уделять внимание тому, чтобы обучающиеся с ОВЗ выбирали те профессии, в которых ограничения по здоровью не станут препятствием к их освоению, выполнению трудовых обязанностей. А также стремились стать конкурентоспособными специалистами и готовились к разнообразным формам трудовой занятости.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ является сложным и многогранным. Чем шире используются разнообразные стратегии и технологии, нормативные документы, современные научные и практические наработки в этом направлении, тем проще обучающимся будет выбрать подходящие профессии, соответствующие возможностям, овладеть ими, стать конкурентными специалистами, занять достойное место на рынке труда, интегрироваться в современное общество.

Список цитированных источников

1. Блинов, В.И. Образовательная профориентация: учебное пособие для СПО / В.И. Блинов, Н.В. Родичев, И.С. Сергеев. СПб. : Лань, 2023. 336 с.
2. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года : утв. Минпросвещения России от 30.12.2022.
3. Матвейченко, И.Н. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ: факторы влияния / И.Н. Матвейченко // Электронный периодический журнал «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» [Электронный ресурс]. 2022 № 8. С. 66–72.

Матюшонок Кристина Владимировна,
заведующий отделением,
Марцель Марина Александровна,
преподаватель иностранного языка,
Космачёва Марина Михайловна,
преподаватель учебных предметов профессионального компонента,
Лихачевская Анастасия Николаевна,
преподаватель учебных предметов профессионального компонента
учреждения образования «Минский государственный колледж
сферы обслуживания»
E-mail: kso@minskedu.gov.by

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. Авторы статьи представляют опыт использования образовательных квестов как формы проведения учебного занятия и организации самостоятельной деятельности учащихся по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы».

Matyushonok Kristina Vladimirovna,
Head of the Department,
Martsul Marina Aleksandrovna,
Foreign language teacher,
Marina Mikhailovna Kosmacheva,
Teacher of academic subjects of the professional component,
Likhachevskaya Anastasia Nikolaevna,
Teacher of academic subjects of the professional component,
Educational Institution «Minsk State College of Service Sector»
E-mail: kso@minskedu.gov.by

FEATURES OF EDUCATIONAL QUESTS IN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL TRAINING SPECIALISTS IN SOCIAL WORK

Abstract. The authors of the article present the experience of using educational quests as a form of conducting classes and organizing independent studies of students in academic subjects of the module «Technologies of Social Work».

Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0921-01 «Социальная работа» рассматривает социальную работу как профессиональную деятельность, направленную на гармонизацию личностных и общественных отношений путем оказания помощи отдельным гражданам, социальным группам в предупреждении, преодолении трудной жизненной ситуации посредством организации их социальной

поддержки и социального обслуживания, коррекции, реабилитации, ресоциализации и (или) социальной адаптации [1].

Согласно классификации типов профессий Е.А. Климова, профессия специалиста по социальной работе относится к социономическим профессиям, предполагающим постоянную работу с людьми, где наряду с профессиональными знаниями и навыками личностные качества специалиста во многом определяют успешность и эффективность работы. Подготовка будущих специалистов помогающих профессий должна предусматривать формирование у них эмпатических компетенций [3, с. 78].

Основными требованиями к результатам освоения учащимися содержания образовательных программ учебных предметов модуля «Технологии социальной работы» являются формирование знаний в области возрастной и семейной психологии, развитие умений оказывать помощь различным категориям граждан. А это значит, что для учащихся, возраст которых составляет 16–18 лет, необходимо создать педагогические условия для эмоциональной вовлеченности в ситуацию, ее «проживания», развития эмпатии не только как личностной черты, но и профессионального значимого качества.

Одной из таких форм организации учебно-познавательной деятельности будущих специалистов по социальной работе являются образовательные квесты – специально организованные поисковые задачи, сюжетная линия которых позволяет смоделировать профессиональную ситуацию, погрузиться в проблему, изучить ее и выработать алгоритм действий, что особенно актуально при изучении учебных предметов модуля «Технологии социальной работы», так как с помощью образовательных квестов представляется возможным конструирование социальной реальности.

Анализ научно-методической литературы по теме развития эмпатии как профессионально значимого качества в подготовке специалистов по социальной работе показал, что именно квест-технология является современной формой, применяемой для конструирования социальной реальности на учебных занятиях [2–4].

Вопросы организационно-методического потенциала квест-технологий в педагогическом процессе рассмотрены в работах Е.А. Мурашко, Ю.В. Калугиной (Могилевский государственный университет имени А. Кулешова). Развитию эмпатии как профессионально значимого качества специалиста по социальной работе посвящены статьи Н.Е. Альшевской, И.В. Басинской, О.М. Радюк (Белорусский государственный университет), Н.И. Олифиревич (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка).

В учреждении образования «Минский государственный колледж сферы обслуживания» в 2021 году создана «Мобильная квест-комната “Социальный навигатор”» для проведения образовательных квестов для учащейся молодежи 15–18 лет по профилактике и изучению социальных про-

блем: домашнего насилия, суицидального поведения, гендерной дискриминации, буллинга, вовлечения в противозаконные действия, что является отличной материальной базой для разработки и проведения образовательных квестов по учебным предметам модуля «Технологии социальной работы».

На начало 2023/2024 учебного года разработаны и апробированы образовательные квесты по четырем учебным предметам модуля «Технологии социальной работы»:

– «Технология социальной работы с семьей и детьми» по теме «Технология работы с семьей с риском жестокого обращения»;

– «Технология социальной работы с лицами пожилого возраста» по разделу «Возрастные особенности лиц пожилого возраста»;

– «Технология социальной работы с инвалидами» по теме «Особенности коммуникаций людей с инвалидностью»;

– «Технология социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» по теме «Особенности социальной работы с безработными гражданами».

Следует отметить, что данная форма пользуется большой популярностью у учащихся, так как структура образовательного квеста (проблемно-поисковое задание, сюжетная линия, информационные ресурсы для его выполнения, оснащение, рефлексия по теме квеста) является привлекательной и «интуитивно-понятной», вызывает познавательный интерес, позволяет обсудить актуальные социальные и профессионально ориентированные проблемы.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт среднего специального образования по специальности 5-04-0921-01 Социальная работа : постановление Министерства образования Республики Беларусь 05.06.2023 № 167.

2. Змейков, Ю.Б. Социально-психологические технологии развития эмпатии социальных работников / Ю.Б. Змейков // Вестник магистратуры. 2021. № 9–1. С. 78–81.

3. Карягина, Т.Д. Проблема формирования эмпатии / Т.Д. Карягина // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 1. С. 38–54.

4. Кичерова, М.Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения [Электронный ресурс] / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 5. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-kvesty-kak-kreativnaya-pedagogicheskaya-tehnologiya-dlya-studentov-novogo-pokoleniya>. Дата доступа : 01.09.2023.

УДК 004+377.1(045)

Махонина Раиса Петровна,
преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
E-mail: manya932009@yandex.ru

Славгородская Наталья Николаевна,
преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
E-mail: c.informatiki@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

Аннотация. Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин как актуальная тенденция современного образования проявляется в ориентации студентов на текущий процесс обучения и свою будущую профессиональную деятельность, связанные с ней трудовые, учебные, предметные действия. Статья посвящена педагогическим средствам, способствующим реализации профессиональной направленности обучения студентов первого курса в дистанционном формате. Описывается опыт работы авторов статьи в 2022/2023 учебном году. Приведены цифровые образовательные технологии, использованные для реализации профессионального ориентирования обучающихся первого курса техникума.

Makhonina Raisa Petrovna,
teacher «Shebekino Technical School of Industry and Transport»
E-mail: manya932009@yandex.ru
Slavgorodskaya Natalya Nikolaevna,
teacher «Shebekino Technical School of Industry and Transport»
E-mail: c.informatiki@yandex.ru

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DISTANCE LEARNING FORMAT FOR THE FIRST-YEAR STUDENTS OF THE SPECIALTY 38.02.03 «OPERATIONAL ACTIVITIES IN LOGISTICS»

Abstract. The professional orientation of general education disciplines as current trend of modern education is manifested in the orientation of students to the current learning process and their future professional activities, and labor, educational or substantive actions connected with it. The article is devoted to pedagogical tools that contribute to the implementation of the professional orientation training of the first-year students in the distance learning format. The authors' experience in the 2022/2023 academic year is described in the article. Digital educational technologies used for the implementation of professional orientation of the first-year college students are presented.

Во всех образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, внедрены методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направ-

ленности программ СПО, реализуемым на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин как актуальная тенденция современного образования проявляется в ориентации студентов на текущий процесс обучения и свою будущую профессиональную деятельность, связанные с ней трудовые, учебные, предметные действия. На первом курсе техникума изучаются общеобразовательные дисциплины, отсюда, для погружения в профессиональную среду, эффективно использовать опережающее обучение. Интеграция информатики и логистики показала хорошую результативность формирования предметных знаний и умений при решении логистических задач с использованием инструментария информатики.

Педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, являются как элементы содержания обучения, так и совокупность форм обучения, методов и приемов.

Технология профессионального ориентирования в области логистика связана с выполнением определенных логистических функций и операций обучающимися в ходе изучения учебной дисциплины «Информатика». С помощью технологии профессионального ориентирования можно реализовать следующие задачи:

- 1) ориентация учебного материала на решение задач с профессиональной направленностью подготовки специалиста;
- 2) направленность на развитие творческой личности специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности;
- 3) создание условий для профессионально-личностного самоопределения студентов.

Рассмотрим опыт интеграции и интенсификации процесса обучения по общеобразовательному учебному предмету «Информатика» с учетом профессиональной направленности в области междисциплинарного курса МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) (специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике).

Авторы статьи занимаются поиском оптимальной последовательности использования форм и методов обучения для достижения целей обучения. Работают над созданием такой структуры обучения, развития и воспитания, которая позволит поддерживать у обучающихся интерес к учебе, стимулировать желание непрерывно учиться, уметь использовать необходимое и достаточное количество информации для решения каждой конкретной задачи,

создавать образовательный или профессиональный продукт. А также создать оптимальные условия для реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе обучения.

Поиск эффективных методов активного обучения привел авторов статьи к использованию проектной деятельности как методу личностно-ориентированного обучения, который включает организацию самостоятельной деятельности обучающихся при выполнении учебного проекта.

В процессе работы над учебным проектом обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, в ходе которой проводится работа над формированием и развитием функциональной грамотности, навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способностей к творческой, интеллектуальной деятельности и объединению знаний, полученных в ходе учебного процесса на общеобразовательных дисциплинах и профессиональных знаний (приобретаемых в формате опережающего обучения).

Рассмотрим примеры реализации проектной технологии в ОГА-ПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта». В ходе преподавания учебной дисциплины «Информатика» был накоплен опыт использования проектного обучения в урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) имеют большой потенциал для решения различных задач, направленных на оформление информации, вычисления, обучение.

Авторы статьи практикуют технику реализации проектного подхода, когда обучающиеся выполняют проекты во время внеаудиторной самостоятельной работы в течение месяца (среднесрочный проект), а затем делают доклад по результатам проекта на уроке. В аудиторной работе проводится консультация и корректировка внеаудиторной работы обучающихся.

Проектная деятельность, организованная в форме внеаудиторной самостоятельной работы, позволяет обучающимся – участникам учебного проекта, самостоятельно выполнять ответственную работу, реализовать свои возможности и интересы, попробовать свои силы, проявить себя и показать публично достигнутый результат. Участники проекта не ограничиваются строгими временными рамками урока и получают возможности развивать умения формулирования целей и гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой предметной и профессиональной информации.

В 2022/2023 учебном году совершенствуется педагогический опыт организации работы над индивидуальным проектом в условиях дистанционного обучения. Здесь проектная деятельность полностью выполняется самостоятельно. Преподаватель оказывает консультационные услуги по запросу обучающихся. Наиболее используемой при этом является видеосвязь. Здесь чаще всего используются сервисы видеоконференций

<https://jazz.sberbank.ru/>, Яндекс Телемост, видеозвонки внутри чата в Сферум. На видеосвязи можно не только обсудить процесс работы над проектом, но и продемонстрировать его.

Сервисы для организации видеоконференций предоставляют возможность для организации съемки. Преподаватели практикуют метод съемки процесса выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Когда студент организует видеоконференцию для одного спикера (для себя) и записывает процесс ответа на вопросы, демонстрацию рабочего стола при выполнении практической работы по информатике.

Использовались социальная сеть ВКонтакте и мессенджер Telegram.

В результате регулярной работы с обучающимися над учебными проектами было определено, что для выполнения среднесрочного проекта оптимальным является использование микро-группы в составе двух обучающихся.

Опыт проектной работы по информатике с учетом профессиональной направленности показал, что в образовательной деятельности наиболее оптимальными являются исследовательский, практико-ориентированный и информационный проекты.

Исследовательский проект включает обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и постановку задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, анализ и интерпретацию полученных результатов. При этом используется компьютерное моделирование (чаще всего в табличном процессоре MS Excel).

Практико-ориентированный проект предполагает создание некоторого продукта для участников проекта или внешнего заказчика. Результат практико-ориентированного проекта может быть использован для нужд группы, курса, техникума (например, учебная презентация, сделанная в редакторе презентаций MS PowerPoint, буклет или бюллетень, созданные в MS Publisher).

Информационный проект заключается в сборе информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории. Результатом такого проекта могут быть анализ статистических данных (в MS Excel), информационный буклет (выполненный в MS Publisher), учебная презентация (сделанная в MS PowerPoint) и др.

При дистанционной форме обучения совершенствуются цифровые компетенции. Обучающиеся работают с образовательными ресурсами Internet, приобретают навыки работы с видеоконференциями, записывают видеоотчеты своей работы, пользуются облачными сервисами для работы (Google Docs, Google Sheets, Google Slides и др.) и сохранения файлов.

Результаты проектной деятельности, чаще всего, оформляются в виде презентации или конечного практического продукта (буклета, видеоролика, программы) и доводятся до сведения широкой аудитории на уроке, конференции или видеоконференции (при дистанционном формате обучения).

При этом также происходит выбор адекватной стратегии коммуникации, появляется возможность гибкой регуляции собственного речевого поведения, продолжается совершенствование многих других метапредметных навыков обучающихся.

Рассмотрим подробнее реализацию проектного обучения, с элементами профессиональной направленности и опережающего обучения. Профессиональная направленность и опережающее обучение проявляются в решении задач по управлению логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

Например, для определения оптимального размера заказа в управлении запасами в логистических системах используется формула Уилсона (Вилсона) [1]:

$$Q = \sqrt{\frac{2AS}{W}},$$

где Q – оптимальный размер заказа, ед.; A – стоимость доставки одного заказа, руб.; S – потребность в комплектующих изделиях (в определенный период времени), ед/год; W – затраты на хранение единицы товара, руб/ед.

Обучающиеся могут самостоятельно (или с участием преподавателей по информатике и по логистике) сформулировать несколько тем проектов на использование этой формулы, отличающихся данными и искомыми результатами. Таким образом, тема проекта для всех одна («Использование формулы Уилсона для управления запасами в логистических системах»), а пути его реализации могут быть различны. Кроме того, одну и ту же задачу можно решить в различных программных приложениях офисного пакета. В MSWord или MS Excel может быть реализована расчетная компьютерная модель, в MS PowerPoint – это может быть обучающая компьютерная модель. MS Access имеет инструментарий и для выполнения расчетов и для хранения данных и результатов решения задачи с различными показателями.

Отсюда, можно планировать следующие виды проектов [2]:

1) информационный проект в настольной издательской системе MSPublisher или редакторе презентаций MS PowerPoint;

2) расчетная компьютерная модель (исследовательский или практико-ориентированный проект) в табличном процессоре MS Excel;

3) практико-ориентированный проект (с возможностью расчетов) в текстовом процессоре MSWord и др.

Рассмотрим, например, фрагменты практико-ориентированного проекта (с возможностью расчетов) решения задачи на использование формулы Уилсона в текстовом процессоре MSWord.

Формулировку задачи и информационную часть можно выполнить с использованием графических элементов SmartArt.

Для выполнения расчетов по данному условию задачи, но с разными показателями, создается расчетная таблица и с использованием формул выполняется программирование расчетов. Для этого можно использовать технологию встраивания объектов. Вставить в текстовый процессор MSWord лист рабочей книги MS Excel и создать расчетную модель.

Подобный проект легко продемонстрировать и использовать в дальнейшей учебной деятельности.

В процессе создания индивидуальных проектов по информатике с учетом профессиональной направленности в области выполнения заданий по управлению логистическими процессами, преимущественное значение имеют ИКТ. Использование ИКТ позволяет развивать информационную грамотности, способствует приобретению стиля мышления, актуального для информационного общества.

При использовании перечисленных методов (приемов, ИКТ) обучающийся включается в деятельность, направленную на решение познавательной задачи, где вынужденно должен демонстрировать активность в процессе обучения. Таким образом, реализуется высокая степень включенности в обучение и, следовательно, технология активного обучения.

Мониторинг применения метода проектов на темы решения профессиональных логистических, экономических, математических и других вычислительных практических задач позволяет сделать следующие выводы.

Обучающиеся демонстрируют повышение познавательной активности и самостоятельности.

Наблюдается повышение познавательной активности обучающихся, которая проявляется в увеличении числа вопросов преподавателям.

Мониторинг учебного процесса, проведение уроков по защите проектов, демонстрируют совершенствование навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности, критического мышления и способностей к творческой, инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности.

Результативность опыта, подтвержденная положительной динамикой уровня познавательной активности обучающихся, с учетом роста успеваемости и качества знаний, свидетельствует об эффективности деятельности преподавателей по использованию метода проектов.

Список использованных источников

1. Медведев, В.А. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности: учеб. / В.А. Медведев. М. : КНОРУС, 2020. 274 с.

2. Хуторский, А.В. Современная дидактика : учеб. [Электронный ресурс] / А.В. Хуторский. Сер. : Учебник нового века. Режим доступа : <https://metodich.ru/uchebnik-dlya-vuzov-hutorskoj-andrej-viktorovich-sovremennaya/index29.html#pages>. Дата доступа : 25.08.2023.

Мизирчук Яна Олеговна,
старший преподаватель кафедры педагогики и психологии детства
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
E-mail: mizirchuk@msu.by

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Данная статья рассматривает особенности развития и поведения лиц с расстройствами аутистического спектра, а также связанные с этими особенностями основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги профессионального образования при обучении аутичных студентов.

Mizirchuk Yana Olegovna,
Senior lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Educational institution «Mogilev State University named after A.A. Kuleshov»
E-mail: mizirchuk@msu.by

THE PROBLEM OF VOCATIONAL EDUCATION OF PEOPLE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract. This article examines the features of the development and behavior of persons with autism spectrum disorders, as well as related to these features, the main problems faced by teachers of vocational education when teaching autistic students.

В последнее время прослеживается интерес со стороны научного сообщества к вопросам, касающимся профессионального самоопределения и профессиональной подготовки лиц с особенностями психофизического развития. Этот интерес является одним из шагов на пути к решению задач, поставленных и закрепленных в Концепции о развитии инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [1, с. 7]. Активная реализация принципа инклюзии в образовании, который предполагает организацию образовательного процесса, позволяющего обеспечить равные права на получение образования всем обучающимся, несмотря на особенности и сложности, возникающие в процессе обучения, выдвигает перед научным сообществом ряд вопросов. Например, появляется необходимость в активном поиске путей обучения и воспитания различных нозологических групп учащихся с особенностями психофизического развития на всех ступенях получения образования. На наш взгляд, наибольшее внимание следует уделить следующим вопросам: «Как максимально эффективно подготовить педагогов к работе в условиях инклюзивного образования?» и «Какими компетенциями должен обладать педагог инклюзивного образования?».

Особый интерес для нашего исследования представляет вопрос профессионального образования и трудовой занятости лиц с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), что является актуальной проблемой для системы образования в Республике Беларусь [2, с. 48]. Для данной категории обучающихся вопрос выбора профессии и дальнейшего ее освоения является достаточно острым, что связано, в первую очередь, с особенностями развития, а в частности, поведения, обучающихся, с которыми многие педагоги в системе профессионального образования еще не готовы работать. К таким особенностям можно отнести следующие [3, с. 10]: искажение потребности в общении; дефицитарность всех форм общения (вербального, невербального); стойкие стереотипные формы поведения; нарушение социального взаимодействия; нарушение общего уровня двигательной активности; повышенная утомляемость; нарушения восприятия, трудности формирования целостного сенсорного образа; особенности интеллектуального и речевого развития; склонность к деструктивным формам поведения, наличие разнообразных страхов; ограниченное количество интересов и увлечений.

Рассмотрение указанных в приведенной выше таблице особенностей лиц с РАС позволяет сформулировать *одну из проблем профессиональной подготовки обучающихся данной категории*: определение показаний и противопоказаний к той или иной профессии и деятельности связанной с ней, создание перечня доступных профессий для обучающегося с аутизмом в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

На успешность профессионального образования и в дальнейшем трудоустройства влияет также *специфика диагностики* данного нарушения во взрослом возрасте. На сегодняшний день по достижении 18 лет большинству лиц, которые в детстве страдали ранним детским аутизмом, выставляется диагноз «шизофрения», «шизоаффективное расстройство» и т. д. Этот факт значительно осложняет статистический анализ количества лиц с расстройствами аутистического спектра в рамках профессионального образования и профессиональной деятельности, а также сокращает возможности для трудоустройства.

Из этой проблемы вытекает и *высокий уровень безработицы среди взрослых с аутизмом*, который зафиксирован на международном уровне. По оценке ООН на 2015 год доля безработных взрослых, страдающих аутизмом, составила 80 %. На основе анализа зарубежных источников, посвященных проблеме трудоустройства лиц с РАС в Европе С.А. Морозов, Т.И. Морозова и Б.В. Белявский [4, с. 5] приводят следующие статистические данные: 7,6 % обследованных способны к самостоятельной жизни и трудоустройству; 7,9 % нуждаются в специальных курсах подготовки к профессиональной деятельности в рамках конкретной специальности; 14,5 % работают в обычных условиях, но нуждаются в поддержке; 53,7 % работают в

специально созданных условиях (закрытые предприятия, специальные мастерские, малые рабочие группы и т. п.); в 15–16 % случаев не наблюдается профессиональной активности.

В качестве следующей проблемы можно выделить специфику системы психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра в процессе получения профессионального образования, а также педагогического сопровождения специалистов, работающих с данной категорией учащихся.

Одним из успешных, но очень трудоемких для реализации подходов сопровождения профессионального образования студентов с расстройствами аутистического спектра в Европе является создание специальных учреждений образования для лиц с аутизмом. Примером данного подхода можно считать специализированный колледж для молодых людей с синдромом Аспергера [5, с. 111] в возрасте от 16 до 25 лет, который был открыт в 2010 году в Уэльсе, Великобритания. Подготовка студентов в данном учреждении направлена, в первую очередь, на формирование и развитие навыков самостоятельной жизни, а также подготовку к будущему трудоустройству.

Помимо этого, в Европе, для повышения качества профессионального образования лиц с РАС и обеспечения возможности самостоятельной жизни и учебы, предпринимаются следующие меры:

- специальные тренинги для студентов, страдающих аутизмом, в УВО;
- курсы для преподавателей, позволяющие углубиться в проблему аутизма, лучше понимать сложности, с которыми сталкиваются студенты и осознать возможные пути помощи им;
- методические пособия, в которых содержится вся необходимая информация об аутизме и рекомендации по работе со студентами, страдающими аутизмом;
- создание специальных тренинговых центров, где на занятиях могут присутствовать как сами студенты, так и преподаватели;
- подготовка специалистов-тьюторов и внедрение практики тьюторства в образовательный процесс;
- активное подключение волонтеров к оказанию помощи в сопровождении студентов с аутизмом во время обучения, причем, в качестве волонтеров могут выступать и студенты-одногоруппники;
- оказание психолого-педагогической помощи студентам в рамках самих учреждений образования, а также психотерапевтическая помощь за пределами УВО.

Как отмечают Т.В. Смагина, О.Л. Ляхова, А.А. Анашкина [6, с. 255], многие студенты с расстройствами аутистического спектра в процессе получения профессионального образования сталкиваются с рядом трудностей. Например, из-за *недостаточного развития навыков планирования*, обучающимся сложно адаптироваться к студенческой жизни, особые сложности

возникают с планированием своего времени, вследствие чего значительно снижается успеваемость и нарастает стресс от обучения.

Многие из обучающихся не являются жителями города, в котором располагается учреждение образования, а следовательно *вынуждены проживать в общежитиях*, что вызывает массу сложностей, поскольку самостоятельное проживание отдельно от близких людей сопряжено с необходимостью заботиться о себе самостоятельно, что приводит к проблемам с личной гигиеной, внешним видом, режимом и рационом питания, содержанием в чистоте своей комнаты, на фоне чего часто возникают проблемы со здоровьем и, как следствие, увеличивается напряжение, а обучающийся все чаще пребывает в состоянии стресса.

Многие занятия в учреждениях профессионального образования *предполагают работу в группах*, что требует хорошо развитых навыков социального взаимодействия. Недостаточно развитые социальные навыки у студентов с РАС негативно сказываются на установлении доверительных взаимоотношений с одноклассниками, осложняют взаимодействие со сверстниками.

Поскольку обучающиеся с РАС *нуждаются в четко организованном и рутинном процессе обучения* в рамках получения профессионального образования, что достаточно сложно осуществить, возникают проблемы в учебном коллективе, поскольку незначительные отклонения от привычного хода обучения могут стать толчком для возникновения неожиданной поведенческой реакции, что, в свою очередь, станет причиной для буллинга в отношении студента с аутизмом со стороны сверстников. Данная проблема возлагает большую ответственность на весь педагогический коллектив и, в частности, кураторов учебных групп.

Для успешной профессиональной подготовки аутичных студентов не мало важное значение имеет и *материально-техническое оснащение учреждения образования*. Прежде всего здесь идет речь о четкой организации учебного пространства, где находится студент с РАС. Как уже говорилось ранее, аутичные обучающиеся могут быть гипесензитивными к различным сенсорным стимулам и раздражителям. Таким образом, слишком громкая работа настенных часов, посторонние запахи, мерцающее освещение – все это может также спровоцировать появление негативной поведенческой реакции со стороны особенного студента, что станет причиной возникновения дискомфорта не только для него самого, но и для окружающих.

Специфику в образовательный процесс могут привнести и *когнитивные особенности обучающихся с РАС*. Данная категория студентов требует особого внимания со стороны педагогов, поскольку испытывают сложности при самостоятельном составлении конспекта, восприятии сложных, многоступенчатых словесных инструкций, буквально воспринимают информацию.

Еще одной проблемой, которая значительно влияет на качество получения профессионального образования лицами с РАС является *алекситимия*

[7, с. 66] т. е. затруднения при осознании, передаче, вербализации своего эмоционального состояния. Из данной проблемы вытекает еще одна – *нарастание конфликтов в учебном коллективе*, поскольку умение управлять своим эмоциональным состоянием является важной составляющей взаимопонимания в коллективе сверстников.

Поскольку, как уже отмечалось выше, категория обучающихся с РАС является наиболее сложной нозологической группой, то многие педагоги, в том числе и профессионального образования, сталкиваются с *проблемой взаимодействия с такими студентами*. Прежде всего данная проблема возникает из-за нехватки знаний о данной категории обучающихся и способах эффективного взаимодействия с ними. По данным исследований И.В. Тихоновой, Н.С. Шиповой, Т.Н. Адеевой, Е.А. Ивановой, многие педагогики, столкнувшиеся с проблемами во взаимодействии с обучающимися с РАС, выражают свое беспокойство, поскольку считают, что им не хватает компетенций, необходимых для работы с данной категорией учащихся, а также испытывают страх и повышенное чувство ответственности, поскольку подготовка к занятиям займет больше времени, а учащиеся требуют большего внимания, к чему не все педагоги готовы в условиях инклюзивного образования [8, с. 187].

Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова и В.В. Хитрюк [9, с. 199] на основе анализа зарубежных и отечественных исследований, посвященных проблеме образования учащихся с РАС в условиях инклюзии пришли к выводу, что на качество образования данной категории учащихся влияет и отношение педагогов к инклюзивному образованию учащихся с РАС, что связано с недостаточным уровнем информационной компетенции по проблеме аутизма, форм и методов работы с данной категорией учащихся. По мнению авторов, как российские, так и зарубежные исследователи сходятся во мнении, что для успешного обучения лиц с расстройствами аутистического спектра необходимо регулярное повышение квалификации педагогов, которое заключается не только в информировании по проблеме аутизма, но и в специализированной подготовке педагогов в области методик и технологий работы с данной категорией учащихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Также авторы отмечают, что педагоги нуждаются в консультациях со специалистами по вопросам РАС.

Исходя из всего сказанного выше можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с расстройствами аутистического спектра сопряжено со множеством сложностей и вызовов для педагогов. На наш взгляд, именно качественная подготовка специалистов профессионального образования по проблеме аутизма и в области взаимодействия с аутичными студентами позволила бы обеспечить наиболее комфортные условия для обучения данной категории учащихся в условиях инклюзивного образования, качественно подготовить их к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни. Поэтому для нашего исследования особый интерес

представляют сущность, структура и методика формирования и развития компетенций педагогов профессионального образования, необходимых для успешной реализации инклюзивного образования лиц с расстройствами аутистического спектра.

Список цитированных источников

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608.
2. Хитрюк, В.В. Обучение и помощь детям с расстройствами аутистического спектра: опыт Республики Беларусь / В.В. Хитрюк // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2021. № 202. С. 45–51.
3. Костин, И.А. Помощь в социальной адаптации людям с аутистическими расстройствами : автореф. дис. ...докт. псих. Наук : 14.12.2017 / И.А. Костин ; Ин-т корр. пед-ки Рос. Акад. обр. М., 2017. 38 с.
4. Морозов, С.А. О развитии образования лиц с расстройствами аутистического спектра в России / С.А. Морозов, Т.И. Морозова, Б.В. Белявский // Образовательная политика. 2014. № 4(66). С. 113–120.
5. Концепция образования лиц с расстройствами аутистического спектра (проект) // Образовательная политика. 2014. № 4(66). С. 106–112.
6. Смагина, Т.В. Проблемы восприятия студентов-аутистов в системе высшего образования России / Т.В. Смагина, О.Л. Ляхова, А.А. Анашкина // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 4(89). С. 254–259.
7. Проблемы изучения феномена алекситимии в психологии / Н.А. Потапова [и др.] // Вести Волгогр. гос. ун-та. Сер. 11, Естественные науки. 2016. № 2(16). С. 65–73.
8. Психологическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья: потребности участников инклюзивного образовательного процесса / И.В. Тихонова [и др.] // Вестник КГУ. Сер. : Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4. С. 184–189.
9. Аттitudы педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / Р.М. Айсина [и др.] // Образование и наука. 2019. № 10. С. 189–210.

УДК 377+331.53(045)

Минаева Мария Александровна,
руководитель центра компетенций и инновационных проектов образования,
Новосибирский техникум геодезии и картографии
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

E-mail: minaeva_@mail.ru

Бабеева Елена Рудольфовна,
ведущий преподаватель профессиональных дисциплин,
Новосибирский техникум геодезии и картографии
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий»

E-mail: rashell57@yandex.ru

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В настоящее время на производстве особенно остро чувствуется необходимость в компетентных специалистах среднего звена, способных после окончания учебного заведения сразу приступить к работе, минуя относительно длительный процесс обучения на рабочем месте. Поэтому рабочие программы учебных предметов образовательного учреждения, готовящего специалистов в узкой профессиональной области, должны формироваться с учетом требований предприятий. Выпускники обязаны владеть не только общими теоретическими знаниями по профессии, но и особенно важно иметь практические навыки работы в современном специализированном программном обеспечении, которое на данном этапе используется производственными предприятиями.

Minaeva Maria Alexandrovna,
head of the Center for Competencies and Innovative Projects of Education
Novosibirsk College of Geodesy and Cartography
«Siberian State University of Geosystems and Technologies»

E-mail: minaeva_@mail.ru

Babeeva Elena Rudolfovna,
leading teacher of professional disciplines
Novosibirsk College of Geodesy and Cartography
«Siberian State University of Geosystems and Technologies»

E-mail: rashell57@yandex.ru

EXPERIENCE OF INTERACTION WITH EMPLOYERS AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS

Abstract. Currently, the need for competent mid-level specialists is particularly acute in the workplace, who are able to immediately start working after graduation, bypassing the relatively long process of on-the-job training. Therefore, the work programs of educational subjects of an educational institution that train specialists in a narrow professional field should be formed taking into account the requirements of enterprises. Graduates are required to possess not only general theoretical knowledge of the profession, but it is especially important to have practical skills in modern specialized software, which at this stage is used by manufacturing enterprises.

Для повышения качества и результативности профессионального образования в Новосибирском техникуме геодезии и картографии (далее – НТГиК) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (далее – СГУГиТ) применяется кластерный подход, подразумевающий учет потребностей производства при формировании образовательных программ, а также тесное взаимодействие с другими учебными заведениями, направленное на повышение качества образовательной деятельности.

Первый кластер основан на сотрудничестве с предприятиями/организациями геодезического, аэрогеодезического и картографического производства.

Показательным примером такого взаимодействия является сотрудничество техникума с «ПО Инжгеодезия», филиалом АО «Роскартография».

В техникуме стали традиционными встречи групп начальных курсов с работодателями, проводимые на тему «Важное о специальности, которую ты выбрал!», где представители работодателей погружают будущих специалистов в свой мир в необъятный мир Геопространственных технологий (рис. 1.). На данных мероприятиях студенты имеют возможность задать все волнующие их вопросы представителям работодателей и получить на них ответы.



Рис. 1. Встреча студентов с представителями работодателей

В целях повышения заинтересованности студентов начальных курсов в будущей специальности систематически проводятся ознакомительные экскурсии по отделам «ПО Инжгеодезия», где их знакомят со структурой предприятия, с работой специализированных отделов, с современными технологиями, которые сейчас используются при выполнении геодезических и картографических работ, рассказывают о повышении производительности

труда и качества производимой продукции за счет применения этих современных технологий. Ежегодно наши студенты проходят практику на производственных площадках предприятия, участвуя в выполнении работ по инженерным изысканиям, планово-высотной подготовке, обработке материалов аэрофотосъемки и т. д. (рис. 2).



Рис. 2. Прохождение практической подготовки студентов НТГиК в «ПО Инжгеодезия» филиалом АО «Роскартография»

Немаловажную роль в подготовке профессионалов играет педагогический состав техникума, который в большинстве своем состоит из преподавателей с большим производственным стажем и опытом. Все преподаватели периодически проходят курсы повышения квалификации, стажировки в различных форматах. Для молодых специалистов предусмотрена работа с наставником. Наставник, как правило, – это педагог-производственник, который передает свой накопленный опыт молодому преподавателю.

Для повышения уровня профессионализма педагогических работников, используется система непрерывного образования (семинары, курсы, стажировки, круглые столы, конференции, чемпионаты по профессиональному мастерству, тематические олимпиады, конкурсы и т. д.).

В рамках непосредственного сотрудничества с производством для повышения профессионализма педагогических сотрудников НТГиК СГУГиТ практикуется прохождение технической учебы совместно с представителями «ПО Инжгеодезия», филиала АО «Роскартография». В частности, в апреле этого года педагоги по профессиональным дисциплинам посетили техническую учебу по теме «Подготовка к выполнению полевых работ по планово-высотной подготовке» (рис. 3).



Рис. 3. Техническая учеба представителей «ПО Инжгеодезия» филиала АО «Роскартография» и педагогических сотрудников НТГиК СУГиТ

Также практикуется организация круглых столов с представителями работодателей. В марте этого года был проведен круглый стол, куда были приглашены представители работодателей, в том числе из «ПО Инжгеодезия», филиала АО «Роскартография» – заместитель директора по производству А.С. Аникин. На круглом столе были обсуждены инструменты вовлечения работодателей в систему подготовки кадров (рис. 4).

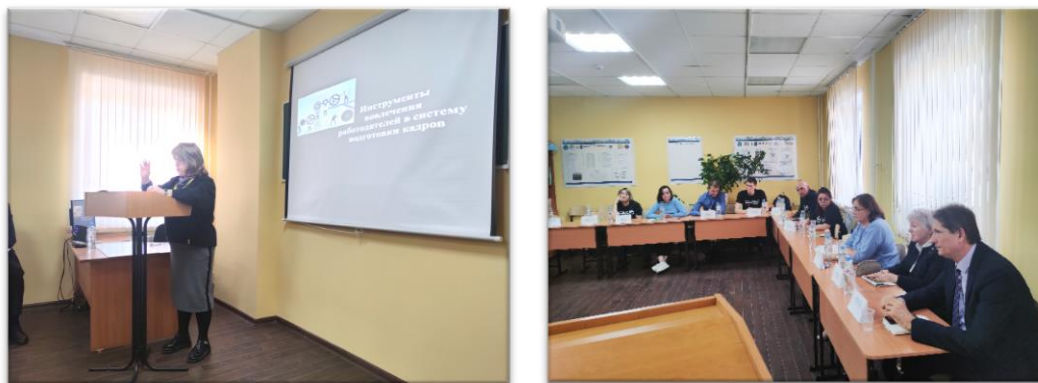


Рис. 4. Круглый стол «Инструменты вовлечения работодателей в систему подготовки кадров»

Также представители работодателей принимают участие в разработке оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена, в качестве экспертов принимают участие в проведении демонстрационного экзамена и чемпионатов по профессиональному мастерству, в профориентационных мероприятиях, проводимых в техникуме.

Работа в таком формате, построенном на работе с реальным сектором экономики, позволяет учитывать актуальные требования действующих

предприятий, в частности «ПО Инжгеодезия», филиала АО «Роскартография» и вносить их в практическую подготовку обучающихся.

Ежегодно на защите дипломных проектов присутствуют представители «ПО Инжгеодезия», филиала АО «Роскартография», генеральный директор Ю.Е. Чухвачва, заместитель директора по производству А.С. Аникин, руководитель цеха камерального производства Т.А. Палевич, которые отбирают достойных выпускников для трудоустройства в «ПО Инжгеодезия».

Такое сотрудничество позволяет техникуму решать проблему трудоустройства выпускников, а предприятиям – пополнять кадровый состав квалифицированными молодыми специалистами.

Второй кластер основан на сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Примером сотрудничества НТГиК СГУГиТ с образовательными организациями является взаимодействие с Новосибирским авиационным техническим колледжем (далее – НАТК), которое подразумевает партнерские отношения и взаимопомощь. Во взаимосвязях такого рода прерогативой является достижение общих целей – подготовка высококвалифицированных специалистов.

С недавнего времени в Новосибирской области началась реализация мероприятий, организуемых во исполнение Перечня поручений Президента Российской Федерации от 30.12.2022 по вопросам развития беспилотных авиационных систем. Одним из главных условий подготовки специалистов в этой области подразумевается не только выполнение задач по эксплуатации беспилотных авиационных систем, но и геопространственная привязка как самого летательного аппарата, так и объектов снимаемой местности.

Для достижения этой цели необходимо с обеих сторон содействие в рациональном обеспечении образовательного процесса площадями для организации теоретического и практического обучения, формировании современной материально-технической базы.

Наше сотрудничество началось в 2022 году. На площадке Авиационного колледжа проводился демонстрационный экзамен по компетенции «Внешнее пилотирование и эксплуатация БВС» по стандартам WorldSkills Russia. В качестве экспертов были привлечены преподаватели НТГиК СГУГиТ по специальности 21.02.07 Аэрофотогеодезия Е.Р. Бабеева, Л.В. Петрикова, Н.П. Староста, Д.А. Мещенко (рис. 5). Почти тем же составом продолжилось участие в проведении демонстрационного экзамена и в 2023 году.

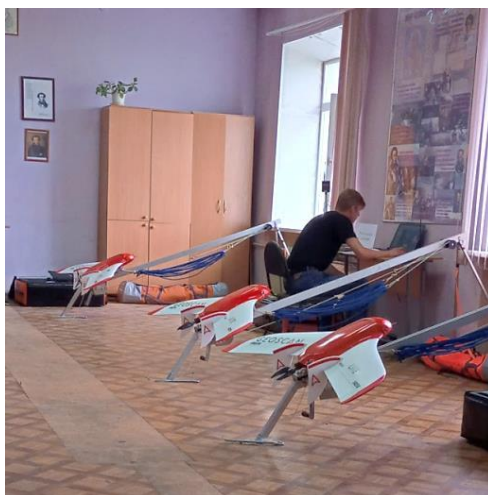


Рис. 5. В центре проведения демонстрационного экзамена НАТК

В мае 2022 года состоялась совместная поездка в г. Бердск для участия в работах поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт», созданного в Новосибирске в 2013 году (рис. 6). Со стороны НТГиК в этом мероприятии участвовал студент 3-го курса специальности 21.02.07 Аэрофотогеодезия М. Кокорев, который состоит в этом отряде и занимается поиском пропавших людей при помощи квадрокоптера. От авиационного колледжа была приглашена инициативная группа студентов во главе с ведущим преподавателем специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем И.Д. Чередниковым.



Рис. 6. Совместная поездка в г. Бердск для участия в работах поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт»

В мае того же года были выполнены учебные полеты для студентов НАТК над геодезическим полигоном НТГиК СГУГиТ в с. Плотниково для учебных целей. Полеты проводились на БВС мультироторного типа Геоскан 401, DJI Mavic 2 pro и DJI Mavic Enterprise Dual. Высота полета составила 112 м. пространственное разрешение 2.2 см/пикс. Результатом полетов стало создание 3D модели полигона.

В рамках договора о сотрудничестве было проведено обучение в НТГиК преподавателей НАТК по специально разработанной под их требования программе повышения квалификации «Основы геодезии и картографии», включавшей начальные сведения по радионавигационным системам и спутниковым технологиям, применяемым для получения геопространственных данных». Преподавателей НТГиК прошли обучение в НАТК по действующей программе «Оператор наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом».

В августе 2023 года в г. Новосибирске (Академгородок – Наукоград Кольцово) проходило главное событие года по запуску новых рынков, инициатив и отраслей – беспилотные авиационные системы, биотех, креативная – экономика «Архипелаг–2023».

Данное мероприятие подразумевало сначала подготовку участников соревнований, а потом проведение соревнований на промышленных БАС. От Новосибирского техникума геодезии и картографии в мероприятии участвовала команда в составе двух студентов Однороченко В. А. (группа АФГ11-12) / Э.З. Баязитова (АФГ11-11) в сопровождении преподавателя Л.В. Петриковой (рис. 7).



Рис. 7. Команда техникума на «Архипелаг–2023». Соревнования на промышленных БАС

По итогам проведения «Архипелаг–2023», команда техникума заняла 4-е место, была награждена Кубком в номинации «Самый продолжительный полет БВС мультироторного типа» и сертификатами участников.

В мае этого года на площадке МВК «Новосибирск Экспоцентр» прошел крупнейший в России Форум в области геопространственной деятельности XIX Международная выставка и научный конгресс «Интерэкспо ГЕО-Сибирь», где преподаватели НТГиК СГУГиТ и НАТК выступили с совместным докладом «Перспективы сотрудничества НТГиК СГУГиТ и НАТК при развитии беспилотных авиационных систем в Новосибирской области».

Основными направлениями нашего сотрудничества являются: совместное использование геодезического полигона НТГиК СГУГиТ для учебных полетов обучающихся НАТК; разработка и реализация совместных программ по повышению квалификации преподавателей НТГиК СГУГиТ и НАТК, обмен опытом; взаимное участие преподавателей НТГиК СГУГиТ и

НАТК в качестве экспертов на демонстрационных экзаменах; объединение усилий и ресурсов при внедрении стандартов Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству в образовательный процесс; подготовка и проведение конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства по компетенции «Внешнее пилотирование и эксплуатация беспилотных воздушных судов».

В заключение можно сказать, что взаимная выгода от сотрудничества наших учебных заведений очевидна: за счет участия в совместных мероприятиях, конкурсах и чемпионатах повышается уровень подготовки выпускников; растет профессиональный уровень преподавательского состава. Взаимовыгодное использование материально-технической базы обеих учебных заведений в максимальной степени способствует этому. Изложенный в статье кластерный подход позволяет готовить квалифицированных специалистов с учетом требований предприятий реального сектора экономики, реализовывать совместные проекты и использовать их в образовательных целях, решать проблему трудоустройства выпускников, а предприятиям – пополнять кадровый состав квалифицированными молодыми специалистами.

Минина Ольга Георгиевна,
кандидат филологических наук, заведующий кафедрой
английского языка для профессиональной коммуникации
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.К. Герцена»
E-mail: sefl@mail.ru

ЦИФРОВОЙ КРЕОЛИЗОВАННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕКСТ И НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧАСТНИКАМ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье формулируются новые тенденции в цифровом образовательном пространстве за последние 4 года, касающиеся изменений в учебном контенте и способах педагогической коммуникации, а также новых характеристик участников образовательного процесса. Дается определение цифрового креолизованного образовательного текста как поликодовой системы, находящейся в динамическом равновесии и рассматриваются особенности работы с ним преподавателя и студента. В заключение затрагиваются перспективы и проблемы использования нейросетей в образовании.

Minina Olga Georgievna,
Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor,
Head of the department of English for professional communication
Herzen State Pedagogical University,
E-mail: sefl@mail.ru

DIGITAL CREOLIZED EDUCATIONAL TEXT AND NEW REQUIREMENTS FOR PARTICIPANTS OF THE LEARNING PROCESS

Abstract. The article formulates new trends in digital education during the last 4 years, concerning changes in educational content and methods of pedagogical communication, as well as new characteristics of participants in the learning process. The author gives a definition of the digital creolized educational text as a polycode system in dynamic equilibrium and describes the peculiarities of teacher and student's working with it. The article sums up with the prospects and problems of using neural networks in education.

Цифровизация образования, без которой невозможна деятельность ни преподавателя, ни студента, стала повседневностью современной жизни. Электронные образовательные среды трансформировали процесс обучения не только по форме, но и по содержанию. С однотипных плоскочечатных текстов мы перешли к одновременной работе с аудио файлами и гиперссылками, разветвленными массивами источников, структура которых в образовательном курсе изначально не задана, непредсказуема, а выстраивается в процессе обучения под сформулированную задачу, в связи с чем образовательная траектория имеет множество вариантов развития. Добавим к этому появление и бурное расширение нейросетей, и мы получим картину буду-

шего, о которой еще лет 5 назад имели смутное представление. Современный мир образования кардинально отличается от того, в котором профессионально росли и формировались все поколения работающих в настоящее время педагогов (включая самых молодых). За время обучения в УВО сегодняшних выпускников система настолько обновилась, что заставляет говорить о принципиально новых подходах к обучению студентов и профессиональной переориентации преподавателей.

Особенности, проблемы и вызовы современного образования вытекают из обозначенных выше тенденций. Сформулируем их более определенно.

Изменившийся учебный контент. Если до пандемии, то есть до 2019 года (всего 4 года назад), студенты имели дело преимущественно с печатными текстами бумажного учебника, собственноручными записями конспектов лекций, транслируемых устно одним преподавателем, то сейчас в одном и том же уроке, размещенном в вузовской электронной системе Moodle, содержится целый комплекс разноформатных материалов, объединенных общей тематикой. Разнообразие этих форматов зависит от дисциплины, темы, профессионализма и фантазии педагога. Урок может включать в себя: текст для чтения, аудио текст, видео фрагмент, интерактивный тест, ситуативный кейс, онлайн игру (симулятор, тренажер), кроссворд, картинки и т. д. Причем многие из этих заданий являются динамическими, интерактивными и предполагают разные типы взаимодействия с материалом.

Преподаватели и студенты, получили совершенно новый тип учебного текста – электронный креолизованный или поликодовый текст, представляющий собой, по определению А.А. Бернацкой [1, с. 109], комбинирование средств разных семиотических систем. Но, в отличие от креолизованных текстов начала 20 века, где печатный текст комбинировался в основном с изображениями (например, текст рекламы) и иногда с аудио- и видео рядом (например, фильм), современный цифровой образовательный текст включает в себя принципиально новые коды и измерения. Его характеризует большая вариативность не только по форме и содержанию, но и с точки зрения цифровой подачи информации и когнитивного взаимодействия с человеком-реципиентом.

С точки зрения необходимого требования «текстуальности» – внешней связности, внутренней осмысленности, возможности своевременного восприятия и осуществления необходимых условия коммуникации [2] – урок в электронной среде Moodle, например, может рассматриваться, как единый текст, который, к тому же имеет и вполне определенную задачу – формирование компетенции. Но такая многоаспектность и поликодовость текста современного электронного урока требует нового определения, отражающего новые цифровые реалии.

Можно предложить следующее определение креолизованного (поликодового) цифрового образовательного текста для рабочего использования:

цифровой креолизованный образовательный текст – это поликодовый текст, совмещающий несколько форматов и информационных кодов в ограниченном цифровом пространстве для решения единой задачи в адресате – формирование в нем определенного знания, отношения или готовности к действию, имеющий нелинейный характер и лабильную структуру, способную к реорганизации под изменившиеся задачи. Под *информационным кодом* мы будем понимать систему правил, по которым осуществляется передача информации (текстовой, видео, аудио) в рамках возможностей цифровой образовательной среды (LMS) типа Moodle. Под *нелинейным характером текста* имеется ввиду то, что текст разворачивается в открытом множестве альтернативных направлений, имеет несколько точек входа (можно начать изучать текст с разных частей) и выхода (завершения изучения темы).

Новое понимание креолизованного цифрового текста налагает и новые структурные и содержательные требования к нему:

- поликодовый образовательный текст должен преследовать определенную цель в адресате: формировать в нем знание, отношение или готовность к действию;

- структура образовательного текста и его элементы должны быть обоснованы, соразмерны и последовательны в реализации данной цели наилучшим образом;

- структура образовательного текста должна быть динамична и иметь возможность перестраиваться, дополняться и обновляться новыми элементами под корректирующуюся задачу;

- при всей нелинейности, иерархичности и множественности форматов текст, преследующий определенную цель в адресате, должен быть ограничен в цифровом пространстве и в итоге конечен.

Все это – требования к современному электронному курсу любой дисциплины в электронной образовательной среде (далее – ЭОС). Поэтому, создавая (собирая) цифровой образовательный текст из доступных источников, преподаватель должен последовательно предпринять следующие шаги (см. рисунок).



Этапы проектирования электронного курса дисциплины

В нашем понимании, цифровой образовательный креолизованный текст является не только поликодовым, но представляет собой динамическую систему, постоянно реорганизующуюся под меняющиеся задачи: разное количество часов, разный уровень подготовки учащихся, разный количественный состав группы, новые цифровые реалии, новые появившиеся ресурсы, новые административные требования и т. д. Готовность и возможность реорганизовывать компоненты цифрового креолизованного текста при сохранении итоговой инвариантной цели является его спецификой.

Но такая природа текста вызывает психологические трудности со стороны преподавателя, который, как любой человек, стремится к стабильности, определенности и противится необходимости постоянно что-то менять. Цифровой образовательный креолизованный текст требует иного, чем раньше, отношения к себе и новых когнитивных и психологических типов взаимодействия.

Видоизменившийся процесс коммуникации «преподаватель-учащийся» посредством цифрового образовательного креолизованного текста.

Процесс коммуникации между педагогом и студентами в настоящее время отличается от того, с чем мы были знакомы на протяжении десятков лет. В чем же заключается эта новизна?

– Подача информации осуществляется из разных источников и не одномоментно, а рассредоточено во времени. То есть, студент может в своем темпе самостоятельно изучать материал. Преподаватель при этом является лишь одним из множества источников информации.

– Существует возможность повторного воспроизведения материала и возврата к пройденному.

– Существует возможность начинать изучение с разных блоков, частей, модулей для разных категорий учащихся (разные точки входа в текст) и, соответственно, выстраивать различные траектории обучения и освоения материала, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении. Причем, преподаватель не планирует эти траектории единолично – они выстраиваются и самой системой, и студентом, как активным звеном образовательного процесса.

– Существуют безгранично широкие возможности привлекать различные и разноформатные источники информации за счет множественных гиперссылок, вложений и системы интеграции с другими ресурсами (библиотеками, например).

Все эти механизмы организации процесса обучения приводят к тому, что в итоге у каждого студента, неизбежно идущего по разным траекториям, формируется свой индивидуальный текст, не заданный изначально преподавателем, как раньше в форме лекции, которую надо было только выучить. В таких условиях неопределенности преподавателю довольно сложно программировать создание одного единого для всех знания, отношения к про-

блеме или уровня сформированности компетенции в целом. У всех студентов конечный созданный в рамках ЭОС и интериоризованный текст будет отличаться намного сильнее, чем это происходило раньше при линейном обучении, где преподаватель был единственным источником информации. Все это переосмысливает роль педагога в электронной системе обучения.

Новые характеристики современного педагога. Современный педагог, работающий в электронной образовательной среде, и уже не являющийся единственным источником информации, приобретает новый функционал: он становится *проектировщиком инвариантных и индивидуальных траекторий обучения для своих студентов, тьютором и консультантом-экспертом*. Соответственно, новые качества, необходимые современному педагогу, это развитое аналитическое мышление, умение проектировать, прогностические и дизайнерские навыки. (Педагогические компетенции и экспертность в профессиональной сфере по-прежнему являются необходимым требованием, как и раньше.) По сути дела, современный педагог имеет дело с саморазвивающимися открытыми динамическими системами, которыми являются как сами студенты, так и цифровая среда, в которой работают все участники образовательного процесса. Ему, как никогда раньше, нужны такие качества, как профессиональная экспертность, критический анализ источников, умение найти и выделить первоисточник информации и оценить его по критериям «истинно-ложно».

Объем и качество материала в сети, поисковые возможности постоянно меняются. Соответственно, должна меняться структура и наполнение ЭОС, за чем должен следить преподаватель и своевременно перестраивать курс. К сожалению, преподаватели старой закалки не всегда оказываются готовы к такому непостоянству образовательной среды. А она, тем не менее, вполне оправдана и подчиняется известным принципам функционирования динамических систем – постоянное движение и реструктуризация под меняющиеся условия современного мира и при относительно стабильной цели обучения.

Новые характеристики современного учащегося. Современный студент оказывается в тех же условиях неопределенности. Он черпает информацию из различных и разноформатных источников, вынужден самостоятельно оценивать ее с точки зрения «истинно-ложно» и отбирать, приоритизировать и структурировать при создании своего итогового текста по изучаемой проблеме. Его задача – сформировать свое уникальное знание, свой текст с помощью педагога и созданных ему в помощь когнитивных шаблонов. На этом пути современный студент должен осуществлять также рефлексию своего развития, уметь планировать свое время, организовывать пространство обучения и обладать собственной волей и мотивацией к обучению, поскольку эти функции преподавателя отчасти переходят к студенту, являясь следствием автономизации последнего.

Особым аспектом современного процесса обучения является использование нейросетей. Большинство из них еще не очень качественные, их возможности только начинают осваиваться и студентами, и преподавателями, но вопрос об их использовании, кажется, уже не стоит (как это было, например, в начале 2000-х, когда абсолютно серьезно обсуждался вопрос, является ли компьютер в обучении благом или злом [3]). Нейросети, безусловно, станут в ближайшее время частью ЭОС, являясь чрезвычайно удобным и легким средством создания текстов и изображений. что ураганно быстро вынесет процесс обучения на новые вершины возможностей и породит новые проблемы. Какие это будут возможности и проблемы, еще не совсем ясно [4; 5], но уже очевидно то, что, оставаясь пока преимущественно (но недолго) игровой технологией, нейросети приводят ко множеству *случайных* информационных комбинаций (абсурду). И если при контаминации изображений кота и зайца, этот абсурд понятен всем и вызывает улыбку, потому что в сознании каждого человека абсолютно правильно сформирован образ этих животных, то продуцирование фейковых текстов в профессиональной среде будет порождать риск заменить истинную информацию ложной. При уже существующей тенденции к снижению уровня экспертности мы рискуем столкнуться с массовым производством фейков и фальсификацией свободно распространяемой информации. Порождение вторичных знаний и текстов студентами и преподавателями в рамках локальных ЭОР вузов приведет к краху образовательной системы в целом.

Тем не менее, это вовсе не значит, что надо препятствовать внедрению нейросетей в образовательный процесс – это произойдет помимо и даже вопреки нашей воле. Современным преподавателям нужно только научиться жить и работать в условиях ограниченной определенности, относиться к студентам и образовательной среде как открытым динамическим системам, находящимся в подвижном равновесии и осваивать вновь появляющиеся возможности быстрее, чем студенты, сохраняя роль лидера и наставника в образовательном процессе.

Список цитированных источников

1. Бернацкая, А.А. К проблеме «креолизации» текста: история и современное состояние / А.А. Бернацкая // Речевое общение: Специализированный вестник / под ред. А.П. Сковородникова. Вып. 3(11). Красноярск : Красноярский государственный университет, 2000. С. 104–110.
2. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://tapemark.narod.ru/les/507a.html>. Дата доступа : 11.08.2023.
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М. : Изд-во Московского психолого-социального института. Воронеж : МОДЭК, 2002. 352 с.
4. Джамирзаев, А.А. Использование новых информационных технологий в современной системе высшего образования [Электронный ресурс] / А.А. Джамирзаев // Экономика и социум. 2021. № 11-2(90). Режим доступа :

<https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-novyh-informatsionnyh-tehnologii-v-sovremennoy-sisteme-vysshego-obrazovaniya>. Дата доступа : 11.08.2023.

5. Свирина, Г.Д. Применение технологий нейросетей в обучении [Электронный ресурс] / Г.Д. Свирина, П.А. Шашок // Мирская наука. 2018. № 6(15). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologii-neyrosetey-v-obucheniі>. Дата доступа : 11.08.2023.

Миржанова Наргиза Норкуловна,
докторант Института развития профессионального
образования, Узбекистан, Ташкент
E-mail: nargizamirjanova2011@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В данной статье представлены проблемы и задачи подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях, а также приведены примеры выполнения этих задач. Для реализации поставленных задач необходимо усовершенствовать процесс подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях и реализовать дифференцированный подход к образовательному процессу.

Mirjanova Nargiza Norkulovna,
doctoral student at the Institute for Professional Development
education, Uzbekistan, Tashkent
E-mail: nargizamirjanova2011@gmail.com

FEATURES OF IMPROVING PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. This article presents the problems and tasks of training specialists in professional educational institutions, and also provides examples of how to perform these tasks. To achieve the set objectives, it is necessary to improve the process of training specialists in professional educational institutions and implement a differentiated approach to the educational process.

Сегодня во всем мире совершенствуются мировые стандарты, технологии профессионального образования и подготовки специалистов. Действительно, реформа профессионально-педагогического образования требует утверждения фундаментального педагогического образования, гармонизации методических, дидактических и психологических знаний, что позволит специалисту в полной мере реализовать гуманитарные, культурные функции образования, освоить инновационные технологии обучения.

Современное состояние подготовки специалистов в профессиональных учреждениях диктует необходимость поиска новых подходов к обучению при повышении качества их теоретической подготовки, способностей к самостоятельной творческой работе, профессиональному саморазвитию.

Подготовка специалистов в профессиональных образовательных учреждениях обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем

науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Профессиональное образование – это формализованный подход к специализированной подготовке в профессиональной учреждении, посредством которого участники приобретают содержательные знания и учатся применять методы. Общие цели профессионального образования включают в себя включение знаний и ценностей, основных для профессиональной дисциплины; понимание основных концепций, принципов и методов, применяемых на практике; достижение уровня компетентности, необходимого для ответственного вступления в профессиональную практику; принятие на себя ответственности за постоянное развитие компетентности. Он предназначен для подготовки ответственных специалистов, а затем для обеспечения их постоянной компетентности в профессии, помогая осознать и понять важность развития профессиональных знаний и улучшение стандартов практики. Предполагает перевод обучения на практику и призвано предотвратить устаревание профессий и специалистов [1].

Высокая конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда является одним из основных показателей успешной деятельности профессиональных учреждений. Залогом такой конкурентоспособности будущих специалистов может быть только высокое качество их подготовки. Главной целью профессионального образования должно стать обеспечение его современного качества, выстраивание эффективной образовательной системы с действенной экономикой и управлением, которая будет отвечать на требования современной жизни и потребностям развития личности, общества и перспективные реформы государства. По этой причине было принято постановление кабинета министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан» от 07.08.2020 № 466, в этом постановлении было указаны ряд задач в целях дальнейшего реформирования экономики страны, подготовки кадров, способных эффективно участвовать в процессах ее устойчивого роста и модернизации, активной поддержки инновационных форм, технологий и разработок в образовательном процессе, а также обеспечения взаимного сотрудничества профессионального образования и производства [2].

Для реализации поставленных задач возможно усовершенствование процесса подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях и реализация дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Развитием профессии являются функции конкретных потребностей, а роль профессии меняется в связи с изменениями в обществе.

Проявляется это в формах деятельности и определяет способность ставить перед собой профессиональные цели, выбирать пути их достижения, осуществлять самоконтроль над выполнением собственных действий и прогнозировать пути повышения производительности труда в профессиональном направлении. Для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в ходе производственной практики формируются профессиональные навыки и личностные качества, а также ведется подготовка будущих специалистов к самостоятельному выполнению обязанностей.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером реальной профессиональной деятельности. Проведенный анализ качества подготовленности специалистов в профессиональной сфере свидетельствует о том, что выпускники не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней полученные теоретические знания.

Согласно мировому опыту, в дальнейшем развитии направления теории и практики образования важное значение имеют такие интегративные процессы как расширение интегративной организационной функции образования, совершенствование методов и методов обучения, формирование важных личностно-профессиональных качеств будущего специалиста. Это требует экспертизы результатов профессиональной подготовки специалистов и работодателей на основе интегрированного образования с учетом принципов связности и взаимосвязи с методами педагогической диагностики, разработки соответствующих методических рекомендаций по выявленным проблемам, расширения информационные и дидактические возможности образовательной дифференциации и интеграции.

Дифференциация в образовании, по мнению В.С. Шиловой, раскрывается через соподчиненные понятия и включает следующие принципы:

- разделение – принцип гуманизации, принцип индивидуализации обучения и труда студентов (С.Д. Смирнов), принцип разноуровневой дифференциации, принцип дифференцированного прогнозирования, принцип гендерных различий (Р.Г. Петрова);

- дезинтеграция – принципы автономизации личности студента (М.М. Левина); диверсификации, вариативности образовательных программ;

- структура – принципы личностной типологизации, видового многообразия и разнообразия, дифференциации (внутренняя, внешняя) (В.А. Сластенин и др.);

- соблюдение сформулированных принципов позволит успешно решать задачи изучения явления дифференциации в процессе профессиональной подготовки, включая и другие его направления [5].

В заключение следует отметить, что обеспечение дифференциации образования является важным критерием развития сферы. Одной из главных задач, стоящих сегодня перед системой образования, является научить учащихся постоянно развивать навыки и компетенции самостоятельной работы, формировать совершенную личность. Поэтому изучение механизмов развития инновационных процессов и реализации дифференцированного образования на практике в системе профессионального образования сегодня необходимо как теоретически, так и практически.

Список цитированных источников

1. Connie Anderson. Professional Education, Encyclopedia of Business and Finance, 2 nd ed.
2. Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан : постановление кабинета министров Респ. Узбекистан от 07.08.2020 № 466.
3. Мирджанова, Н.Н. Развитие профессиональных компетенций и творческих способностей студентов высших учебных заведений / Н.Н. Мирджанова, Д.А. Сайфуллаева, З.Х. Саидова // Вестник науки и образования. 2020. № 97(19). С. 55–59.
4. Mirjanova, N.N. Improving the methodology of using digital technologies in the development of professional competencies of future technology teachers // N.N. irjanova, O.N. Muxidova, A.H. Sodiqova // International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE). Vol 14. Issue 01. 2022. Pp. 2548–2553.
5. Шилова, В.С. Общие принципы дифференциации в системе высшего профессионального образования (в контексте филиативного подхода) [Электронный ресурс] / В.С. Шилова // Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 8. С. 87–91. Режим доступа : <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11748>. Дата доступа : 19.09.2023.

УДК 37.08+004(045)

Мисюкевич Ольга Олеговна,
учащаяся 4-го курса Филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»,
Устинович Алла Викторовна,
преподаватель Филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж»
E-mail: ustinowi4.alla@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА УЧИТЕЛЕЙ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются различные сетевые сообщества «Edmodo», «Wordwall» в интернет-пространстве как инструмент повышения качества преподавания.

ORGANIZATION OF A PROFESSIONAL COMMUNITY OF TEACHERS IN THE INTERNET SPACE AS A TOOL FOR IMPROVING THE QUALITY OF TEACHING

Misiukevich Olga Olegovna,
4th year student MSLU Branch «Linguohumanitarian College»,
Ustinovich Alla Viktorovna
teacher MSLU Branch «Linguohumanitarian College»
e-mail: ustinowi4.alla@yandex.ru

Abstract. The article discusses various online communities, such as «Edmodo», «Wordwall» in the Internet space as a tool to improve the quality of teaching.

21 век – век науки и техники. Каждый из нас пользуется теми или иными результатами технических разработок, так как они делают нашу жизнь быстрее, качественнее и удобнее. Интернет – это необъятное пространство, в котором представлены обширные возможности для формирования, развития и совершенствования знаний, навыков и умений, для самообразования и для создания чего-либо, не исключением является педагогическое профессиональное сообщество – добровольная группа людей, которая ведет совместную деятельность в рамках интернета, а также организует формальное и неформальное общение на различные профессиональные темы, при этом повышая свой профессиональный уровень. Также сетевое сообщество рассматривает, анализирует и поддерживает образовательные инициативы, что не менее важно.

Профессиональные сообщества очень распространены на сегодняшний день, это отличная возможность собраться людям определенной профессиональной деятельности для решения определенных задач и разработать целенаправленную, специально организованную, систематическую деятельность, которая помогла бы не только им, но и остальным.

Давайте остановимся на одном из таких профессиональных сообществ. Рассмотрим сообщество «Edmodo» [1]. Данный ресурс позволяет решить очень много задач, а также эффективно помогает преподавателям профессионально развиваться и совершенствоваться в их профессиональной деятельности. Например, обсуждать различные профессиональные вопросы, не только с преподавателями области или города, но и с преподавателями из соседних стран. Преподаватели могут делиться своими знаниями в области использования на уроках иностранного языка интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций и обучающих программ. Благодаря этому ресурсу преподаватели могут использовать наработки своих партнеров по сетевому сообществу. Вы можете скачать различные файлы, которые представлены в различных форматах, а также поделиться своими. Тут всегда есть возможность оставить и порекомендовать ссылку на понравившуюся статью, видео и др. по нужной тематике. Здесь можно узнать о предстоящих конкурсах и вебинарах по английскому языку.

Не менее распространенным и важным сообществом является «Wordwall». В этом профессиональном сообществе можно найти различные ресурсы, которые помогают разнообразить стандартный урок. Здесь даны различные шаблоны дидактических игр, которые представлены и в интерактивной, и в печатной версии. Можно использовать не только созданные другими преподавателями различные дидактические материалы, но и создавать свои собственные. В своей профессиональной педагогической практике учителя английского языка я довольно часто обращаюсь к данному сообществу. Wordwall использую в качестве речевой зарядки, первичного закрепления изученного материала, тренировки языковых навыков учащихся, контроля уровня знаний учащихся. Поэтому можно сказать, что данное профессиональное сообщество помогает повысить мотивацию учащихся к изучению английского языка, повышает эффективность усвоения материала, а для преподавателей – это возможность творческого самовыражения, разработки индивидуальной траектории обучения, соответственно и возможности повышения качества преподавания.

Мы провели опрос среди преподавателей гимназии № 36 г. Минска. Большинство преподавателей знают о данных профессиональных сообществах, 85 % преподавателей являются активными пользователями сообщества. Количество опрошенных преподавателей составило 30 человек. И это не только преподаватели иностранного языка, но и преподаватели других учебных предметов. Активные пользователи сообщества в гимназии добавляют туда свои материалы или же пользуются тем, что предлагают другие специалисты в данной области. Опрос проходили не только преподаватели гимназии, но и учащиеся 4-го курса филиала МГЛУ «Лингвогуманитарный колледж» специальности «Иностранный язык». Было опрошено 45 человек. Результаты показали, что все опрошенные знают данные профессиональные

сообщества и в своей профессиональной педагогической деятельности применяют эти ресурсы. Можно сделать вывод о том, что у профессиональных сообществ есть очень много преимуществ, например: добровольность, технологичность, доступность, простота, реализация дифференцированного подхода и т. д.

Профессиональное сообщество – обширная и глобальная платформа, которая не стоит на месте и постоянно развивается. Профессиональное сообщество призвано упростить поиск нужной информации, и получать ее от высококвалифицированных специалистов, которые сами пользуются этой информацией. Есть профессиональные сообщества не только преподавателей, но и людей других профессий. Но все же, самые распространенные сообщества распространены среди преподавателей различных дисциплин. Помимо поиска информации профессиональные сообщества призваны, чтобы вы смогли не только оказывать помощь, но и получать ее. Современному педагогу необходимо идти в такт со временем и развитием науки. Соответственно, необходимо постоянно развиваться. А сетевые сообщества могут стать очень хорошим союзником и помочь достигнуть высокого уровня, особенно начинающим преподавателям. Как указывает Е.Н. Ястребцева, профессиональные сообщества или виртуальные методические объединения – это новая форма организации профессиональной деятельности учителя в сети Интернет, позволяющая развивать творческие способности педагога, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень [2].

Список цитированных источников

1. Edmodo [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://sch4.edus.by/uchitelskaia/setevoe-soobscestvo-uchitelei-angliiskogo-iazyka>. Дата доступа : 30.03.2023.
2. Роль сетевых педагогических сообществ в профессиональной деятельности учителя информатики // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14708>. Дата доступа : 30.03.2023.

Морозова Наталья Анатольевна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ РО «Ростовский строительно-художественный техникум»
E-mail: rhjkbr-07@mail.ru

**СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ООД «ИСТОРИЯ» С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ
ПРОФЕССИИ 43.09.01 «ПОВАР, КОНДИТЕР»**

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт согласования результатов общего среднего образования с общими и профессиональными компетенциями на примере профессии 43.09.01 «Повар, кондитер».

Morozova Nataliya Anatolievna,
Senior Category Instructor State Budget Professional Educational Institution of the Rostov
Construction and Art Technical College
E-mail: rhjkbr-07@mail.ru

**SYNCHRONIZATION OF EDUCATIONAL OUTCOMES BETWEEN
GENERAL SECONDARY AND VOCATIONAL EDUCATION
FOR THE GENERAL EDUCATIONAL STANDARD (GES) «HISTORY»,
CONSIDERING THE PROFESSIONAL ORIENTATION USING
THE EXAMPLE OF THE PROFESSION 43.09.01
«CHEF, PASTRY CHEF»**

Abstract. This article examines the experience of aligning the outcomes of general secondary education with general and professional competencies using the example of the profession 43.09.01 «Chef, Pastry Chef».

Итогом общеобразовательной подготовки по ФГОС СОО «Повар, кондитер» является достижение личных, предметных и метапредметных результатов каждым студентом, в то время как результатами освоения профессиональных программ – сформированные общие и профессиональные компетенции.

Обе группы этих результатов являются целями освоения общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования. Исключением не стала и учебная дисциплина «История».

При соотнесении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с ОК и ПК могут возникать определенные сложности. Если общие компетенции чаще всего соотносимы с общеобразовательными результатами обучения, то соотнесение ПК вызывают трудности в зависимости от преподаваемой дисциплины.

Рассмотрим опыт соотношения общеобразовательных результатов с ОК и ПК в рамках изучения ООД «История» на примере профессии 43.09.01 «Повар, кондитер».

Первым этапом является соотнесение ОК и ПК с личностными, метапредметными и предметными результатами (табл. 1).

Таблица 1

**Соотношение общеобразовательных результатов с ОК и ПК
в рамках изучения ООД «История» на примере профессии 43.09.01
«Повар, кондитер»**

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР09. Готовности и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.</p> <p>МР09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>ПР02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>

Затем определяются темы уроков, на которых могут быть созданы условия для формирования данных результатов обучения.

Положение населения в оккупированных странах Европы

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии.

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970 – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Следующий шаг в процессе интеграции ООД и ОПД – формулирование заданий, направленных на формирование результатов обучения с учетом тематики уроков. В теме «Положение населения в оккупированных странах Европы» обучающимся можно предложить работу с историческими документами, описывающими быт людей на оккупированных территориях, и схемами построения военных и концентрационных лагерей. В теме «Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века» предложить подготовить доклады на темы с профессиональным уклоном: «Поварское и кулинарное дело в послевоенной Европе»; «Быт и стол европейцев 70–80-х годов».

Соотнесение компетенций и результатов обучения, связанных с формированием самостоятельности и ответственности за свои действия, отражено в таблице 2.

Таблица 2

Соотнесение компетенций и результатов обучения

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР13. Осознанный выбор будущей профессии	МР07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ПР603. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, по-

ФГОС СПО	ФГОС СОО		
ОК и ПК	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
	<p>сиии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>		<p>ликультурном общении</p>

Создать условия для формирования данных результатов обучения можно на следующих темах:

- «Наращение международной напряженности»;
- «Политика «умиротворения» агрессора».

Создание оси Берлин – Рим – Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Задания в рамках этих тем могут звучать следующим образом.

В рамках темы «Политика “умиротворения” агрессора» предложить изучить текст Мюнхенского соглашения и советско-германский договор о ненападении, задав следующие вопросы (табл. 3).

Таблица 3

Мюнхенское соглашения и советско-германский договор о ненападении

Мюнхенское соглашение 1938 г.	Советско-германский договор о ненападении 1939 г.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Чему посвящен документ? 2. Какие страны подписали соглашение? 3. Каковы были последствия его подписания? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины подписания договора? 2. Каковы основные положения данного документа? 3. Каковы последствия подписания данного договора для СССР и для Германии?

Таким образом, преподавание истории с учетом профессиональной направленности позволит не только сделать работу преподавателя более эффективной, но и повлиять на интерес студента к будущей профессии или специальности, повысить их мотивацию к обучению и сформировать необ-

ходимые компетенции и личностные характеристики для последующей профессиональной деятельности по профессии «Повар, кондитер».

Список цитированных источников

1. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт для профессии 43.09.01 : утв. приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 № 1569.

2. Производственное обучение профессии «Повар» : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / В.П. Андросов [и др]. М. : Академия, 2013. 208 с.

3. Производственное обучение профессии Повар» : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 2 / В.П. Андросов [и др]. М. : Академия, 2013. 202 с.

4. Анфимова, Н.А. Кулинария : учеб. / Н.А. Анфимова. М. : Академия, 2013. 400 с.

УДК 377.1+004(045)

Мосягина Надежда Геннадьевна,
кандидат технических наук, преподаватель Многопрофильного колледжа
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
E-mail: nadegda_ms@mail.ru

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО, ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье представлены электронные средства обучения для учреждений среднего профессионального образования, рассмотрена их структура, особенности проектирования и возможности. Приведены примеры использования в учебном процессе.

Mosyagina Nadegda Gennadievna,
Candidate of Technical Sciences, teacher Multidisciplinary college
of Tambov State Technical University
E-mail: nadegda_ms@mail.ru

DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR INSTITUTIONS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION, FEATURES OF USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article presents electronic learning tools for institutions of secondary vocational education. Their structure, design features and capabilities are considered. Examples of use in the educational process are given.

В настоящее время электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) стали неотъемлемой частью учебного процесса. Однако в области среднего профессионального образования значительная часть имеющихся разработок предназначена для изучения отдельных тем учебных дисциплин и профессиональных модулей. Электронных средств обучения, отражающих весь перечень тем, рекомендуемых образовательным стандартом и примерными образовательными программами, недостаточно. В данной статье представлены электронные учебники (далее – ЭУ): «Основы алгоритмизации и программирования» и «Основы информационной безопасности», комплекты электронных тестов. ЭОР разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем [1, с. 8–11], рекомендованы примерными образовательными программами, с учетом особенностей региона и условий организации учебного процесса в Тамбовском государственном техническом университете. Использование ЭУ направлено на достижение следующих дидактических целей: сооб-

щение сведений, формирование и закрепление знаний, формирование и совершенствование умений и навыков, контроль усвоения полученных знаний по блоку информации, обобщение изученного [2, с. 180].

На рисунке 1 представлена структура ЭУ.

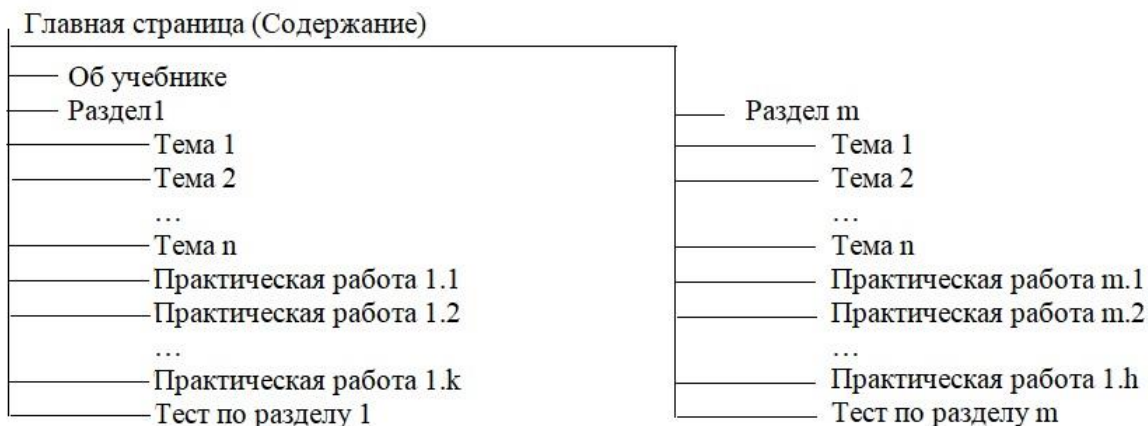


Рис. 1. Структура электронных учебников

ЭУ построены на основе технологий web-программирования, средствами разработки являются языки HTML, CSS, Java Script, поэтому для их использования достаточно наличие любого браузера. С главной страницы «Содержание» возможен переход к разделам и темам учебника, страницам практических работ и тестов. Пример главной страницы ЭУ представлен на рисунке 2.

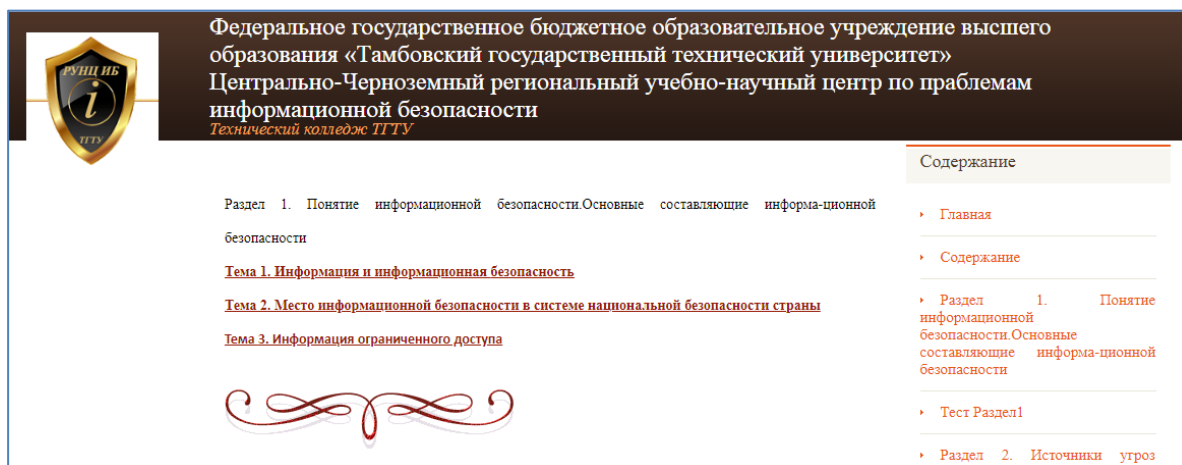


Рис. 2. Главное окно ЭУ «Основы информационной безопасности»

Особенностью страниц представления теоретического материала является наличие гиперссылок, иллюстративного и презентационного материалов, учебных видеофильмов. Учебные материал темы находится на основном уровне представления, гиперссылки служат для возвращения к пройденному

материалу или углублению подготовки обучающегося. На рисунке 3 показан пример страницы изучения теоретического материала.

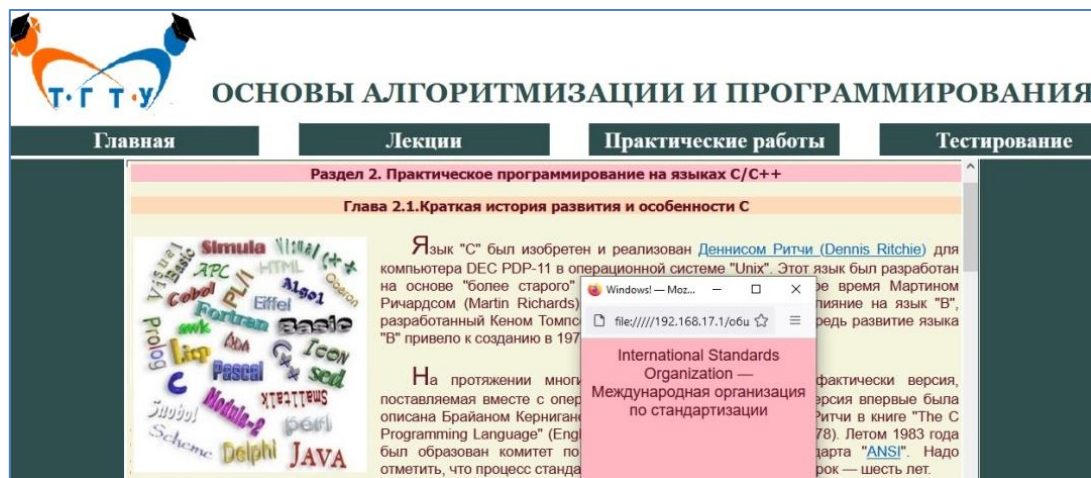


Рис. 3. Страница изучения теоретического материала ЭУ «Основы алгоритмизации и программирования»

Практические работы содержат пошаговые инструкции для выполнения заданий, видеофрагменты для иллюстрации отдельных этапов работы. В ЭУ «Основы алгоритмизации и программирования» добавлена возможность расчета итоговых значений для проверки результата (рис. 4).

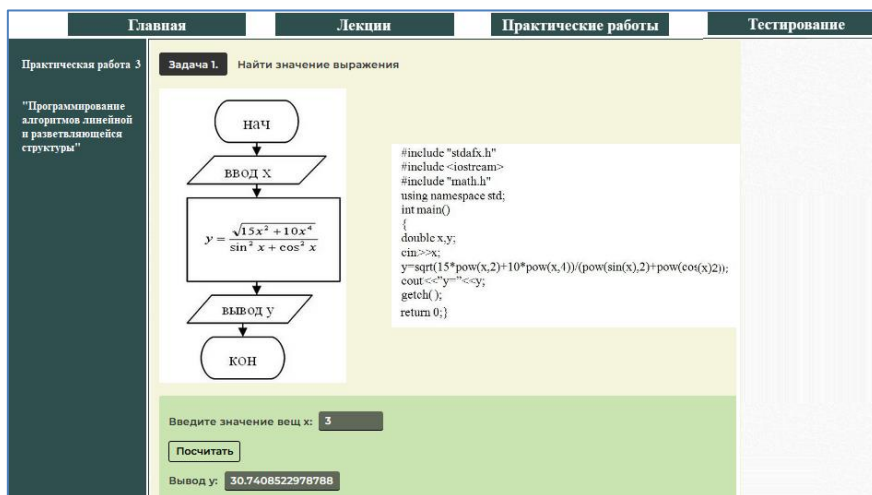


Рис. 4. Фрагмент практической работы

Электронные тесты представлены для каждого раздела учебников, содержат вопросы на одиночный выбор, множественный выбор, установление правильного соответствия, ввод собственных ответов. Также сформированы комплекты электронных тестов по темам, где в качестве формы текущего контроля успеваемости предусмотрено компьютерное тестирование. Использо-

вание электронных тестов обеспечивает оперативность процесса тестирования, возможность самоконтроля студентов. На рисунке 5 представлен пример тестовых заданий.

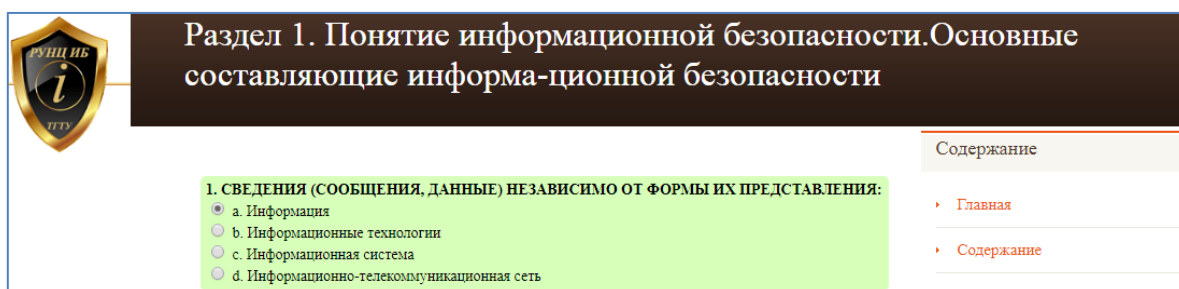


Рис. 5. Пример теста ЭУ «Основы информационной безопасности»

В современном мире становится все более важным качество усвоения знаний, возможность их практического применения, выработка собственных решений на базе полученной информации. Достигнуть этих целей помогают интерактивные формы обучения, которые делают студентов не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, способствуют их саморазвитию и личностному самоопределению [3, с. 11]. Применение электронных дидактических средств позволяют использовать современные интерактивные технологии обучения при проведении занятий различного типа.

Рассмотрим возможности использования ЭУ в учебном процессе колледжа на примере учебной пары по дисциплине ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования, 2-й курс специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Тема урока: «Языки и системы программирования».

Тип урока – урок изучения нового материала.

Вид урока – комбинированный.

Активные и интерактивные формы проведения занятий – анализ конкретных ситуаций.

Цели урока:

– *обучающая*: формирование теоретических знаний по теме «Языки и системы программирования», профессиональных компетенций (ПК-2.1 Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации);

– *развивающая*: развитие познавательной активности обучающихся;

– *воспитательная*: формирование общих компетенций (ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие).

Комплексно-методическое обеспечение: электронный учебник «Основы алгоритмизации и программирования», электронные тесты.

Ход урока

I. Организационный момент (3 мин). Приветствие, проверка наличия обучающихся. Сообщение темы и целей урока.

II. Повторение материала, актуализация ранее усвоенных знаний, умений (10 мин). Обучающиеся работают с компьютерными тестами и получают индивидуальные оценки.

III. Выдача задания, объяснение порядка и особенностей работы (5 мин). Обучающиеся делятся на группы по 5–6 человек, получают задание. Учебный материал представлен в разделе 1 ЭУ «Основы алгоритмизации и программирования».

Теоретическое задание.

Студентам при помощи ЭУ необходимо найти ответы на следующие вопросы: изложить понятие языка программирования; понятие системы программирования; охарактеризовать синтаксис и семантику языка; дать определение и пояснить разницу между понятиями «транслятор», «компилятор», «интерпретатор».

Практические задания.

1. Используя презентацию темы ЭУ «Языки и системы программирования», описать этапы эволюции языков и систем программирования.

2. Изучить особенности языков программирования разного уровня. Подготовить доклад о выбранном языке программирования. Результаты оформить в виде презентации.

IV. Разбор конкретных ситуаций: работа обучающихся в группе (40 мин) Студенты разбиваются на группы по 5–6 человек, изучают и анализируют языки и системы программирования, отвечают на поставленные вопросы, оформляют результаты. Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

V. Презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (25 мин). Студенты представляют результаты работы групп, проводят их обсуждение и оценивание.

VI. Подведение итогов урока (5 мин). Указание преподавателем наиболее типичных ошибок при выполнении заданий, обращение внимания на наиболее удачные и перспективные варианты решений. Делается акцент на значении компетенций, приобретенных студентами.

VII. Выдача домашнего задания (2 мин).

Использование электронных средств обучения в учебном процессе колледжа позволит обеспечить целостное и системное представление учебного материала; организовать систему контроля по каждой единице содержания образования; обеспечить возможность для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; повысить мотивацию студентов

к обучению и познавательной деятельности; организовывать внеаудиторную самостоятельную работу и использовать дистанционные методы обучения.

Список цитированных источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1553.

2. Мосягина, Н.Г. Разработка информационной образовательной среды учреждения среднего профессионального образования / Н.Г.Мосягина // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы IV Междунар. науч. конф. : в 2 ч. Ч. 2. (6–8 окт. 2020 г., Красноярск). Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2023. С. 179–183.

3. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство «Юрайт», 2023. 151 с. Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/512675>. Дата доступа : 27.09.2023.

УДК 37.07(045)

Муравкина Ю.В.,

аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, преподаватель Колледжа Экономики и бизнеса АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

E-mail: muruv@ibispb.ru

Селюгина С.В.,

аспирант Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, преподаватель АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака»

E-mail: seluygina@ibispb.ru

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация. В статье рассмотрена актуальная проблема обеспечения конкурентоспособности профессионального образовательного учреждения. Показаны возможности подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих высокой мобильностью, критическим мышлением, профессиональной компетентностью, способными быстро реагировать на изменяющиеся условия рынка труда, обладающими способностью к самостоятельному обучению по интегрированным программам параллельного обучения «колледж – вуз» на примере АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака».

COMPETITIVENESS OF EDUCATIONAL SERVICE PROVIDERS

Muravkina Y.V.,

Postgraduate student at the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, teacher at the College of Economics and Business of the Autonomous Non-Profit Organization «International Banking Institute named after Anatoly Sobchak».

E-mail: muruv@ibispb.ru

Selyugina S.V.,

Postgraduate student at the St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education, teacher at the Anatoly Sobchak International Banking Institute

E-mail: seluygina@ibispb.ru

Abstract. The article discusses the current problem of ensuring the competitiveness of a professional educational institution. The possibilities of training highly qualified specialists with high mobility, critical thinking, professional competence, capable of quickly responding to changing labor market conditions, and the ability to independently study in integrated college-university parallel training programs is shown using the example of the Anatoly International Banking Institute. Sobchak.

Усиливающаяся конкуренция в области подготовки специалистов среднего звена по востребованным на рынке труда профессиям актуализирует вопросы выбора стратегии по формированию конкурентоспособности профессионального образовательного учреждения (далее – ПОУ), изучения его влияния на качество, эффективность, устойчивость и финансирование.

Тем самым расширяется состав целей и растут требования к конкурентоспособности, в частности в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» обозначаются национальные приоритеты для развития среднего профессионального образования: увеличение доли выпускников, образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – СПО), занятых по виду деятельности и полученным компетенциям; повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности [1; 2].

Многоцелевой характер деятельности в области подготовки конкурентоспособных выпускников, обуславливает фокусирование на решении глобальных проблем – дефицита ресурсов и высокой ресурсоемкости конкурентной борьбы. Необходимость решения проблемы привлечения управленцев, принятия кадровых и управленческих решений, формирование стратегии ПОУ при ограниченном объеме инвестиций предполагают разработку методического инструментария повышения конкурентоспособности деятельности для достижения поставленных целей. Дополнительную сложность решения данной задачи связана с особенностями возрастной группы, к которой относятся студенты СПО: низкая мотивация, низкий уровень познавательного интереса, незаинтересованность в профессиональном развитии, завышенные ожидания, сложности с адаптацией на рабочем месте. У выпускников возникают проблемы, связанные с недостаточной креативностью, самостоятельностью, мобильностью и психологической устойчивостью, что в целом говорит о низком уровне конкурентоспособности выпускников и ПОУ в целом.

Начало теории конкуренции было положено в работах выдающегося экономиста XVIII века Адама Смита (Adam Smith), выдвинувшего идею о большой роли конкуренции в обществе, которая является прогрессивной силой и механизмом эффективного распределения ресурсов [3].

Зарубежные экономисты – исследователи теории менеджмента Igor H. Ansoff [4], M. Woodcock [5], T. Santalainen [6], Weissmann A. [7], P. Druker [8] применили понятие конкурентоспособности к сотрудникам организации, понимая под этим понятием способность превзойти конкурентов в заданных условиях. Важную роль для развития теории конкурентоспособности играли идеи самоактуализации личности, предложенные зарубежными исследователями А.Н. Maslow [9], С.Р. Rogers [10], D. McClelland [11],

считая самосовершенствование личности, позволяющей максимально раскрыть таланты и возможности, конкурентным преимуществом. Большой вклад в изучение конкурентоспособности сотрудников внесли российские ученые В.А. Дятлов [12], Е.Б. Попова [13], В.И. Шаповалов [14].

Постоянно меняющихся требований экономики, бизнеса и рынка труда диктуют требования модернизации профессионального образования, задачи интеграции рынка труда и системы непрерывного профессионального образования как неотъемлемой части успешной подготовки высококвалифицированных кадров.

Одним из механизмов реструктуризации СПО стал федеральный проект «Профессионалитет»¹, в основу которого заложен подход по созданию учебно-производственных центров с целью интеграции ПОУ и организаций реального сектора экономики. В своем обращении к Федеральному собранию В.В. Путин поставил задачу по расширению проекта исходя из потребностей экономики с целью повышения конкурентоспособности страны [15].

Для подготовки кадров с высшим образованием, президент предложил «вернуться к традиционной для нашей страны базовой подготовке специалистов с высшим образованием», отметив, что «профессия требует дополнительной подготовки, узкой специализации, то в этом случае молодой человек сможет продолжить образование в магистратуре и аспирантуре» [15].

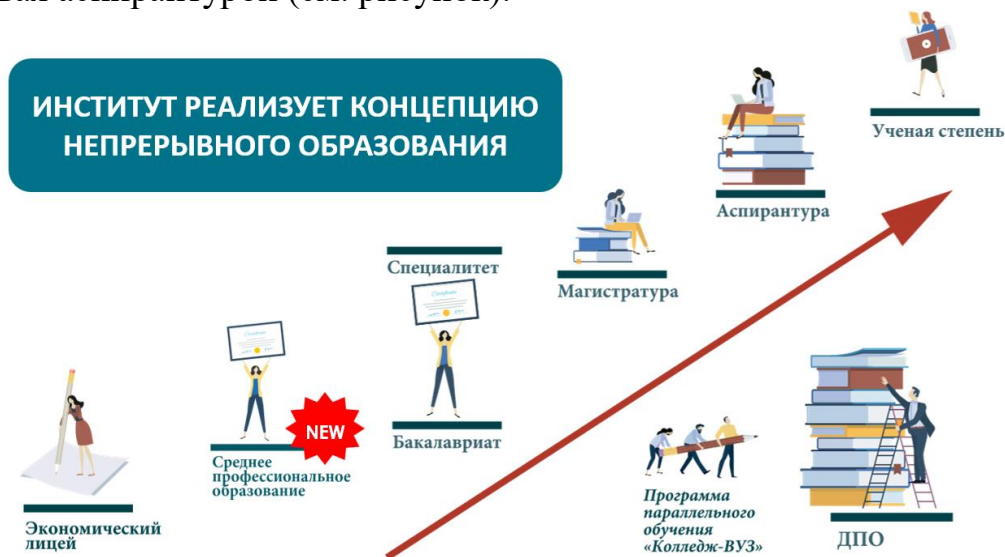
Конкурентоспособным станет ПОУ реализующее непрерывную профессиональную подготовку высококвалифицированных кадров, получивших востребованную на рынке труда профессию и продолжившие свое обучение по программам высшего образования, если сможет организовать кадрового обеспечения, выстроить систему наставничества, сформировать эффективную систему воспитания, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи.

Одним из примеров интеграции системы среднего и высшего образования является АНО ВО «Международный банковский институт имени Анатолия Собчака» (далее Институт), реализующий программы параллельного обучения «колледж – вуз» на основе договоров о социальном партнерстве с колледжами Санкт-Петербурга. Институт зарекомендовал себя как опорное учреждение высшего образования финансово-банковской сферы и входит в число лидеров рейтингов негосударственных организаций Санкт-Петербурга. Основными приоритетами в области образования являются: обучение плюс формирование мировоззрения гармонично развитой личности, духовно - нравственных ценностей, укрепление и сохранений традиций, профессиональная адаптация и социализация обучающихся, развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия с работодателями и пред-

¹ <https://edu-dpo.pro/>

ставителями реального сектора экономики, привлечение высококвалифицированных профессорско-преподавательских кадров и поддержка научно-исследовательской деятельности.

В 2022 году в Институте стали реализовываться программы среднего профессионального образования, обеспечивая тем самым непрерывность и преемственность учебного процесса, начиная от общего образования и заканчивая аспирантурой (см. рисунок).



Концепция непрерывного образования

Для обеспечения конкурентоспособности выпускников Института, актуализации полученных знаний и навыков, расширения профессиональных компетенций ежегодно обновляются программы дополнительного профессионального образования по подготовке арбитражных управляющих, специалистов в области управления цифровыми технологическими проектами и финансового менеджмента, а также развития и укрепления общенационального сознания.

Список цитированных источников

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).
2. Об утверждении методик расчета целевых значений показателей (индикаторов) государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: распоряжение Минпросвещения РФ от 17.02.2020 № Р-12.
3. Smith, A. An Inquiry into the Nature and Causes of the Wealth of Nations / A. Smith // University of Chicago Press. 1977. P. 1152.
4. Ansoff, H. Igor Strategic Management / H. Igor Ansoff // Hardback. 2007. 233 p.
5. Woodcock, M. The unblocked manager: a practical guide to selfdevelopment / M. Woodcock, D. Francis // Gower Pub Co; Revised, Subsequent edition. 1991. 251 p.

6. Tulosjohtaminen / T.V Santalainen [et ol] // Espoo: Weilin+Göös . 1991. 308 p.
7. Weissmann, A. Die grosen Strategien fur den Mittelstand. Die erfolgreichen Unternehmer verraten ihre Rezepte / A. Weissmann. Frankfurt a M.; New York: Campus Verlag, 2006. 192 p.
8. Druker, P. Managering for Results. / P. Druker // N.Y. Harper and Row, 2009.
9. Maslow, A.H. Motivation and Personality / A. H. Maslow // Harper & Row, 1970.
10. Rogers, C.R. Carl Rogers on personal power: inner strength and its revolutionary impact / C.R. Rogers // New York: Delacorte Press. 1977. P. 299.
11. McClelland, D. Managing motivation to expand human freedom / D. McClelland // American Psychologist. 1978.
12. Дятлов, В.А. Основы кадрового менеджмента / В.А. Дятлов, В.В. Травин. М.: Дело, 1996.
13. Попова, Е.Б. Конкуренция. Психология победы в бизнесе и жизни / Е.Б. Попова. СПб. : Питер, 2002. 251 с.
14. Шаповалов, В.И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / В.И. Шаповалов. Ярославль, 2007.
15. Обращение к Федеральному собранию 21.02.2023 Президента РФ В.В. Путин [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565>. Дата доступа : 19.09.2023.

Назмутдинов Ильсур Ринатович,
кандидат педагогических наук, директор
ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум»
Министерства образования Чувашской Республики
E-mail: Ilsur.nazmutdinov@bk.ru

**ЭФФЕКТИВНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА,
НАУКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА**

(из опыта взаимодействия Канашского транспортно-энергетического техникума Минобразования Чувашии с организациями системы «Транснефть» по подготовке кадров и повышению квалификации персонала (в т. ч. расположенными на территории Республики Беларусь))

Аннотация. В статье раскрываются механизмы кластерного взаимодействия предприятий реального сектора экономики в сфере трубопроводного транспорта нефти, региональных органов исполнительной власти в сфере образования и профессиональной образовательной организации в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Описаны основные подходы к реализации образовательных программ на основе государственно-частного партнерства в отрасли топливно-энергетического комплекса.

Nazmutdinov Ilsur Rinatovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, director
GAPOU «Kanash Transport and Energy College»
of the Ministry of Education of the Chuvash Republic
E-mail: Ilsur.nazmutdinov@bk.ru

**EFFECTIVE INTEGRATION OF PRODUCTION,
SCIENCE AND VOCATIONAL EDUCATION BASED
ON THE CLUSTER APPROACH**

(from the experience of interaction of the Kanash Transport and Energy College of the Ministry of Education of Chuvashia with the organizations of the Transneft system for personnel training and advanced training of personnel (including those located on the territory of the Republic of Belarus))

Abstract. The article reveals the mechanisms of cluster interaction of enterprises of the real sector of the economy in the field of oil pipeline transport, regional executive authorities in the field of education and professional educational organizations within the framework of the federal project «Professionalism». The main approaches to the implementation of educational programs based on public-private partnership in the fuel and energy complex industry are described.

Современные общемировые социально-политические тенденции неизменно диктуют приоритет государства в сильной экономической составляющей, такой как базис суверенитета и обороноспособности. Основой

создания и развития конкурентоспособных отраслей экономики является квалифицированное кадровое обеспечение. К сожалению, бизнес все чаще заявляет если пока не о кризисе, то серьезном дефиците персонала среднего звена. В Российской Федерации эту ключевую проблему призван решить федеральный проект «Профессионалитет».

По словам Президента России В.В. Путина, за ближайшие пять лет необходимо подготовить порядка миллиона специалистов рабочих профессий для электронной промышленности, индустрии робототехники, машиностроения, металлургии, фармацевтики, сельского хозяйства и ОПК, строительства, транспорта, атомной и других отраслей, ключевых для обеспечения безопасности, суверенитета и конкурентоспособности России [3].

Как отмечают Э.Ф. Киреева и Н.К. Чапаев, осознание важности взаимного развития экономики регионов и организаций, реализующих на их территории образовательную деятельность, стало своеобразным трамплином к созданию федерального проекта «Профессионалитет», целью которого провозглашается «разработка, апробация и внедрение новой образовательной технологии», интенсифицирующей процесс обучения производственных кадров, основанной на интегрированном педагогическом подходе [1, с. 65].

По мнению С.С. Гиля, «Профессионалитет» способствует «эффективной подготовке молодых профессионалов, способных к устойчивому профессиональному и карьерному развитию на рынках труда регионов и в структуре экономики страны» [2, с. 70].

Новый (или хорошо забытый старый) подход к системе управления подготовкой кадров подразумевает создание образовательно-производственных кластеров, призванных объединить ресурсы и интеллектуальный потенциал государства, образования и бизнеса.

Как показывает практика, наиболее успешными являются кластеры, созданные на базе уже имеющихся долгосрочных отношений в сфере подготовки кадров между предприятиями реального сектора экономики и государственными профессиональными образовательными организациями, на основе принципов государственно-частного партнерства.

Созданный в Чувашской Республике в 2023 году образовательно-производственный кластер отрасли «Топливо-энергетический комплекс» опирается на многолетнее сотрудничество ПАО «Транснефть» и Правительства республики в подготовке кадров начального и среднего звена на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования Чувашской Республики (далее по тексту – КанТЭТ, техникум). Нормативной основой кластера является соглашение о партнерстве.

Необходимо остановиться на основных подходах в создании и функционировании корпоративной системы подготовки кадров.

Первый подход: ввиду большой протяженности линейных объектов и удаленного расположения нефтеперекачивающих станций, применение традиционной дуальной модели организации обучения невозможно. Вследствие этого, для обеспечения практико-ориентированности обучения, Компания «Транснефть» создала сеть корпоративных образовательных организаций, распределенных по территориальному принципу – в Чувашской Республике (г. Канаш), в городах Новокуйбышевск, Тюмень, Ухта, Томск, Белогорск (Амурская обл.). Корпоративные образовательные организации оснащены оборудованием, аналогичным установленному на действующем объекте, но приведенным в учебный формат.

Для закрепления выпускников на производстве успешно действует практика заключения целевых договоров. Для таких студентов предусмотрена корпоративная стипендия и обязательство отработки 3 года.

Деятельность организаций системы «Транснефть» носит трансрегиональный характер. За каждой корпоративной образовательной организацией закреплено предприятие – куратор. Так, КанТЭТ курирует АО «Транснефть – Прикамье», объекты которого расположены на территории 11 субъектов Российской Федерации.

Таким образом, второй подход – кураторство предприятия, заключается в участии предприятия практически во всех сферах деятельности – финансирование корпоративной стипендии и выплат педагогическому персоналу, участие в управлении техникумом, организация стажировок педагогов и технических экскурсий студентов на производство, выделение денежных средств на развитие учебной инфраструктуры и закупку оборудования и многое другое.

Отдел обучения и повышения квалификации персонала Департамента управления персоналом ПАО «Транснефть» централизованно формирует заказ на целевое обучение по программам СПО. Предприятия системы «Транснефть» подбирают на местах абитуриентов и направляют их на обучение в корпоративные образовательные организации. Таким образом, за счет бюджета Чувашской Республики и средств «Транснефти» осуществляется подготовка кадров и для других регионов.

Полноценное практикоориентированное профессиональное обучение невозможно, опираясь только на федеральные государственные образовательные стандарты. Обязательным условием наполнения образовательных программ содержанием, является предоставление предприятием своих технических регламентов на эксплуатируемое оборудование и производственные технологии. Это – третий подход в функционировании корпоративной системы обучения.

Четвертый подход – непрерывное обучение на протяжении всей трудовой деятельности. КанТЭТ реализует ежегодно более 120 программ профессионального обучения с контингентом слушателей более 6 тыс. чел.

Подавляющее большинство слушателей – работники организаций системы «Транснефть». Таким образом, многие выпускники, трудоустроившись в «Транснефть», приезжают в техникум на повышение квалификации. Такой подход не только позволяет зарабатывать значительные внебюджетные средства, но и способствует поддержанию необходимого квалификационного уровня педагогов, благодаря стажировкам и обмену информацией с действующими производственниками.

Среди основных контрагентов КанТЭТ по обучению персонала – более 25 организаций системы «Транснефть», расположенных на территории всей Российской Федерации от Балтики до Тихого океана, а также зарубежные партнеры в Республиках Беларусь и Казахстан.

В частности, развивается сотрудничество с унитарным предприятием «Запад – Транснефтепродукт», расположенным в г. Мозырь Республики Беларусь. За период с 2016 по 2023 г. по корпоративным программам профессионального обучения подготовлено свыше 500 работников предприятия. Основные курсы: «Безопасная эксплуатация и ремонт основного и вспомогательного оборудования объектов магистрального нефтепродуктопровода», «Обучение ответственных за подготовку и проведение огневых, газоопасных и других работ повышенной опасности» и другие. Широко практикуется выездное обучение, когда педагоги техникума проводят учебные занятия на базе предприятия.

Следующий немаловажный подход в организации деятельности корпоративного учебного центра – оформление зданий, территории, кабинетов и мастерских в корпоративной стилистике предприятия. Это – элемент визуальной адаптации студентов к будущему месту работы.

В программе деятельности образовательно-производственного кластера прописываются совместные мероприятия – научно-практические конференции, торжественные линейки, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

Ядром кластера выступает профессиональная образовательная организация.

Наряду с преимуществами, в функционировании кластеров возможно выделить и ряд проблемных аспектов, без полного или частичного решения которых могут снизиться эффективность вкладываемых средств и возникнуть риски достижения ключевых показателей.

В первую очередь нуждается в коренном пересмотре система мотивации педагогических работников, поскольку, в существующих условиях наблюдается переток квалифицированных педагогов на предприятия.

Завышенные ожидания выпускников от рынка труда, в совокупности с низким уровнем базовой школьной подготовки приводят к низким показателям трудоустройства или увольнению в первый год работы.

Проецирование наработанного опыта кластерного взаимодействия на другие предприятия региона и отрасли позволит в перспективе создать более крупные образовательно-производственные комплексы и закрепить профильную систему среднего профессионального образования.

Список цитированных источников

1. Киреева, Э.Ф. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования / Э.Ф. Киреева, Н.К. Чапаев // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № 4. С. 65–74.

2. Гиль, С.С. К вопросу о синхронизации образовательной деятельности современного колледжа с запросами бизнеса / С.С. Гиль // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 2(10). С. 67–80.

3. <https://edu.gov.ru/press/6567/vladimir-putin-poruchil-v-techenie-pyati-let-podgotovit-poryadka-1-mln-rabochih-kadrov/>.

Нарзуллаев Комилжон Собиржонович,
старший преподаватель кафедры «Транспортная логистика»
Наманганского инженерно-строительного института, Узбекистан
E-mail: narzullaev.komiljon@rambler.ru

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье проводится анализ адекватности высшей образовательной системы к проблемам стоящим перед человеком и окружающей средой. Затрагиваются образовательные стандарты как совокупность требований к содержанию и качеству образования. Исследуется информационно-коммуникационная сфера, как средство модернизации рассматриваемой сферы. Где ключевыми факторами подчеркиваются: искусственный интеллект, технологии «Web3», квантовые технологии, ИКТ при реализации зеленых технологий.

Narzullaev Komiljon Sobirjonovich,
Senior teacher, «Transport logistics» department»
Namangan engineering-construction institute, Uzbekistan
E-mail: narzullaev.komiljon@rambler.ru

MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION: ISSUES OF APPLICATION OF INNOVATIVE ICT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article analyzes the adequacy of the higher education system to the problems facing people and the environment. Educational standards are touched upon as a set of requirements for the content and quality of education. The information and communication sphere is studied as a means of modernizing this sphere. Where the key factors are emphasized: artificial intelligence, Web3 technologies, quantum technologies, ICT in the implementation of green technologies.

Развитие информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и техники, появление новых способов производства, проблемы, связанные с увеличением численности населения земли, а также вызовы (сокращение запасов природных энергетических ресурсов, возникновение новых видов заболеваний, например, вызвавший пандемию коронавируса «COVID-19») ставят перед системой высшего образования новые задачи и требуют ее соответствия новым вызовам или как минимум обязывают модернизировать эту сферу.

В повышении качества образования заинтересованы все страны, особенно обострился этот интерес в период пандемии «COVID-19». Качество

образования имеет комплексную характеристику, зависит от образовательной деятельности. Образование является составной частью и в то же время продуктом социализации [1].

На качество образования влияет степень подготовки обучающихся, выражающая их соответствие государственным образовательным требованиям. В законе Республики Узбекистан «Об образовании» образовательные стандарты и требования приводятся как «государственные образовательные стандарты – совокупность требований к содержанию и качеству образования, устанавливаемых государством» и «государственные образовательные требования, обязательные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и условиям реализации образования, а также к физическим, личностным, интеллектуальным, научным и профессиональным качествам обучающихся, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность» [2].

Стоит заметить, что одни требования и принятые образовательные стандарты не способствуют повышению качества высшего образования.

Здесь следует отметить, что теоретический материал, осваиваемый студентами с помощью лектора, не всегда охватывает все новинки науки и техники, новые публикации, современную литературу. Современные рыночные условия быстро заменяют устаревшие технологии новыми. Следовательно, своевременное реагирование на изменения внешней среды (мирового рынка товаров и услуг, появление экспериментальных технологий, способных принципиальным образом изменить существующий порядок учебно-производственного плана) занимает некоторое время – не менее одного года. А написание учебников, отвечающих новым требованиям, займет еще несколько лет [3].

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы, всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций высшего образования.

Компетентный подход к образовательному процессу – один из самых осознанных и правильных подходов к изменению образовательных программ. Компетентность – знания, профессионализм, квалификация, опыт, ответственность. Быть мастером своего дела – значит знать секреты своего дела во всех отношениях [4].

Одним из путей модернизации высшего образования считается широкое применение ИКТ), которое включает собственно информационные технологии и услуги связи.

Важно заметить, что в денежном выражении объем ИТ-расходов только в финансовом секторе мира по итогам 2022 г. достиг 603,06 млрд долл. США, что на 4,1 % больше относительно показателя 2021 г. Большая часть ИТ-бюджетов банков и инвестиционных компаний по-прежнему приходится на ИТ-услуги, в том числе облачные. Данное утверждение является

результатом исследования, которого аналитики «Gartner» опубликовали 21 июня 2023 г. По оценкам исследователей, в 2022 г. кредитные и инвестиционные организации в глобальном масштабе потратили на ИТ-сервисы порядка 246,7 млрд долл. США, что на 5,2 % больше, чем 2021 г. Второй по величине «цифровой» статьей расходов таких учреждений было программное обеспечение – по итогам 2022 г. речь идет о вложения в размере 153,27 млрд долл. США [5].

Наряду с этим отмечается, что вместо сокращения издержек на ИКТ организации тратят больше средств на те технологии, которые обеспечивают более высокие бизнес-результаты. В сфере программного обеспечения основные ресурсы реализуются на приобретение готовых для использования решений, которые в короткие сроки приносят прибыль.

Важно подчеркнуть, что ИКТ играют в жизни общества все более важную роль, в том числе в коммуникации и образовании. В связи с этим необходимо создавать условия: финансирование, разработку программного обеспечения и реализацию в интересах высшей образовательной системы.

В сфере высшего образования инициатива по широкому применению ИКТ должна стать одним из главных стратегических приоритетов государства, поскольку данные технологии позволяют сокращать разрыв между образовательной системой и производством, реагировать на изменения внешнего климата.

ЮНЕСКО считает, что ИКТ могут способствовать обеспечению доступности и справедливости образования, повышению качества обучения и преподавания и профессиональному развитию учителей. При наличии соответствующей политики, технологий и потенциала ИКТ может содействовать совершенствованию управления, руководства и администрации в области образования [6].

В краткосрочной перспективе выделяются несколько направлений, которые будут доминировать в области ИКТ. К ним относятся: искусственный интеллект, цифровизация общества, развитие беспроводных коммуникаций, квантовые технологии, применение ИКТ в производстве (см. рисунок).

Развитие и широкое применение искусственного интеллекта – нейросети и средства машинного обучения будут реализованы для решения задач классификации, прогнозирования и автоматизации действий, для расширения возможностей существующих ИТ-платформ, а также для принятия более эффективных решений. Это поможет ускорить работу благодаря быстрому анализу неструктурированных данных из мирового интернета и созданию нового вида информации – текстов, аудио- и видеоматериалов, программного кода и пр.



Инновационные направления ИКТ в краткосрочной перспективе

Разработка и реализация цифровой архитектуры общества – технологии «Web3», имеют в своей структуре платформы и приложения, призванные обеспечить эффективный переход к децентрализованному интернету с открытыми стандартами и протоколами. Внедрение «Web3» потенциально предоставит пользователям больший контроль над своими данными и стимулирует появление новых бизнес-моделей. Способствовать трансформации, по мнению аналитиков, должны системы цифровой идентификации, новые инструменты обеспечения конфиденциальности и пр. В плане высшего образования – позволить развивать дистанционные формы обучения, повышению ее качества.

Применение беспроводных сетей и коммуникаций – беспроводные сети, как сотовая связь 5G/6G, «Wi-Fi» стандартов 6 и 7, низкоорбитальные спутниковые системы передачи данных и другие технологии помогут в развитии новейших цифровых решений, которые стимулируют рост и повышение производительности в различных отраслях. Позволят увеличить скорость передачи данных, снизить затраты и обеспечить соблюдение прав и свобод участников сети.

Разработка и реализация квантовых технологий, имея высокую мобильность и скорость, позволяют качественно увеличить производительность при решении определенных задач. Симбиоз биологических и отмеченных информационных технологий улучшит здоровье и самочувствие граждан, а также повысит их работоспособность.

Широкое применение ИКТ в сфере охраны окружающей среды, конкретно при реализации программ по возобновляемым источникам энергии – электрификация и возобновляемые источники энергии помогают сократить

выбросы вредных газов в атмосферу и улучшить экологическую обстановку. На фоне нестабильности международных экономических отношений ожидается дальнейшее развитие солнечной и ветровой энергетики, особенно в странах ЕС. ИКТ будут применяться для повышения эффективности зеленых энергетических технологий. Кроме того, продолжится расширение концепции «CCUS»-улавливание, использование и хранение углерода.

Применение искусственного интеллекта в образовании расширит творческие функции, будет развивать креативное мышление, широкие информационные потоки интернета станут доступны для анализа.

При внедрении «Web3» в учебный процесс, в котором веб-сайты и приложения смогут обрабатывать информацию почти как человек, с помощью таких технологий, как машинное обучение, большие данные, технологии децентрализованного реестра и другие. «Web3» не только точно понимает все, что вводится текстом, голосом или как-то иначе, но и фактически понимает то, что от него требуется и имеет высокую персональную адаптацию для человека-пользователя.

Обычный компьютер выполняет какой-то алгоритм только для одного набора данных. Квантовые элементы могут принимать несколько значений одновременно, что позволяет производить вычисления не на одном наборе данных, а на всех возможных значениях одновременно.

Расширенные возможности подключения, квантовые технологии, облачные и периферийные вычисления будут способствовать трансформацию системы высшего образования и повседневной жизни людей.

Список цитированных источников

1. Нарзуллаев, К.С. Практический «SWOT-анализ» в учебном процессе / К.С. Нарзуллаев // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 5. С. 50–54.

2. Об образовании : Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 № ЗРУ-637 [принят Законодательной палатой 19.05.2020, одобрен Сенатом 07.08.2020] // Национальная база данных законодательства Респ. Узбекистан.

3. Нарзуллаев, К.С. Проблемы и перспективы создания гибкой учебно-образовательной системы / К.С. Нарзуллаев // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 6–2. С. 307–309.

4. Modernisation of higher Education. Report to the European commission Improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions June, 2003.

5. 2022: Рост ИТ-расходов в финансовом секторе на 4,1 % до \$ 603,06 млрд [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.tadviser.ru/index.php/>. Дата доступа : 19.09.2023.

6. ИКТ в области образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.ru.unesco.org/themes/ikt-v-oblasti-obrazovaniya/>. Дата доступа : 26.09.2023.

Нарзуллаев Комилжон Собиржонович,
старший преподаватель кафедры «Транспортная логистика»
Наманганского инженерно-строительного института, Узбекистан
E-mail: narzullaev.komiljon@rambler.ru

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИИ «УЗБЕКИСТАН – 2030»

Аннотация. Статья посвящена принятой Стратегии «Узбекистан – 2030», где профессиональному образованию отводится особое внимание. Показывается, что исходя из современных вызовов и международных стандартов реформируются все сферы национального государства. Детально анализируются основные направления реформ Стратегии «Узбекистан – 2030» в части касающейся системы высшего образования.

Narzullaev Komiljon Sobirjonovich,
Senior teacher, «Transport logistics» department,
Namangan engineering-construction institute, Uzbekistan
E-mail: narzullaev.komiljon@rambler.ru

QUALITY OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE «UZBEKISTAN -2030» STRATEGY

Abstract. This article is devoted to the adopted Strategy «Uzbekistan-2030», where special attention is given to vocational education in modern conditions. It is shown that based on modern challenges and international standards, all spheres of the national state are being reformed. The main directions of reforms of the Strategy «Uzbekistan-2030» are analyzed in detail in relation to the higher education system.

В современном Узбекистане высшее образование – одна из самых быстроразвивающихся сфер. Сильное государство с инновационной экономикой, справедливое гражданское общество, где обеспечиваются все права и интересы человека, невозможно построить без создания внушительного кадрового резерва. Подготовка квалифицированных специалистов, обладающих критическим мышлением и современными знаниями по самым востребованным профессиям, – первостепенная задача, поставленная Президентом страны [1].

Количество вузов в стране увеличилось до 170. Число филиалов зарубежных университетов возросло до 31. Идет активное развитие негосударственного сектора в высшем образовании, в республике уже действует 27 частных вузов [2].

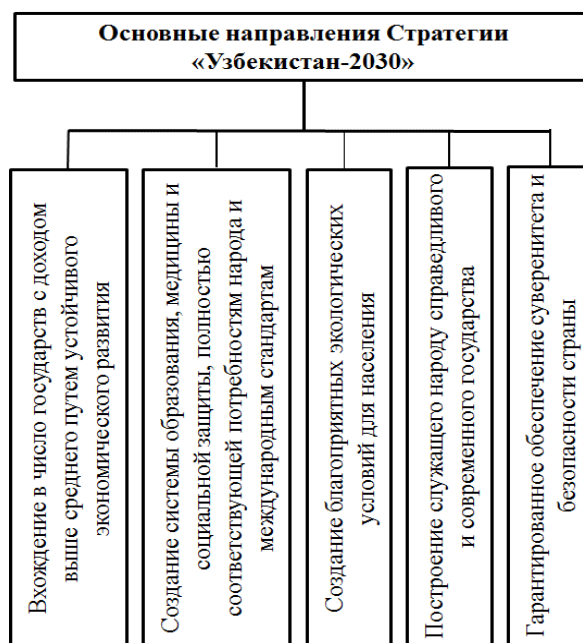
В правовом аспекте проводимых реформ 30 апреля 2023 г. принята Конституция Республики Узбекистан в новой редакции путем всенародного голосования на референдуме, что послужило укреплению конституционных основ строительства Нового Узбекистана.

В обновленных конституционно-правовых условиях требуется модернизация основных направлений развития страны и вывести широкомащтабные реформы на качественно новый этап.

В связи с этим, в республике принята тщательно и всесторонне исследованная Стратегия «Узбекистан – 2030» [3]. Основные направления данной стратегии указаны на рисунке.

Направления создания систем образования, медицины и социальной защиты, полностью соответствующих потребностям народа и международным стандартам, в том числе в системе высшего образования, расширили охват высшим образованием, повысили качество подготовки специалистов с высшим образованием. Предусмотрено осуществление реформ следующего содержания [4]:

- доведение уровня охвата молодежи высшим образованием не менее, чем до 50 %;
- полное укомплектование средних общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием;
- проведение международной аккредитации образовательных программ 30 высших образовательных учреждений;
- внедрение системы двойного диплома на основе не менее 50 совместных образовательных программ совместно с зарубежными университетами, входящими в Топ-500;
- достижение включения 10 высших образовательных учреждений в рейтинг Топ-1000 самых престижных высших образовательных организаций мира;
- повышение результативности научных исследований и доведение до 70 % научного потенциала в высших образовательных учреждениях.



Основные направления Стратегии «Узбекистан – 2030»

Данной стратегией учитывается обогащение фундаментальных исследований новыми направлениями исходя из современных требований путем:

- выделения 3 триллионов сумов на проведение фундаментальных исследований;

- налаживания сотрудничества с 8 ведущими зарубежными научными школами по направлению фундаментального исследования;

- выделения 2 триллионов сумов для научных программ в направлениях языка и литературы, истории, археологии, культуры и искусства.

Предусматривается осуществление финансирования с усилением прикладных исследований в наиболее быстро развивающихся отраслях экономики, внедрив кластерную систему «предприятие – вуз – научная организация»:

- направление 4 триллионов сумов из Государственного бюджета на прикладные исследования;

- производство 850 видов инновационной продукции в «драйверных» направлениях отраслей экономики;

- создание более 2,5 тысячи новых научных разработок на основе результатов прикладных исследований;

- создание 8 научно-производственных кластеров в таких направлениях, как транспорт и логистика, сельскохозяйственная урожайность, энергетика, биотехнологии, геология и металлообработка, машиностроение и электроника.

Расчитывается увеличение доли молодых исследователей, поддержка их научных изысканий:

- доведение не менее чем до 60 % доли исследователей в возрасте до 40 лет, увеличение в среднем в 2 раза заработной платы сотрудников научных организаций;

- доведение до 20 количества ежегодных конкурсов по финансированию научных, прикладных, инновационных и стартап-проектов;

- доведение количества квот на стажера-исследователя, базовую докторантуру, докторантуру и целевую докторантуру до 5200.

Рассматривается широкое внедрение инновационной деятельности во всех направлениях, поддержка научных исследований и инновационных инициатив:

- обеспечение включения Узбекистана в перечень топ-50 стран в рейтинге Глобального инновационного индекса;

- доведение до 2 тысяч числа исследователей на каждый миллион населения;

- увеличение в 2 раза количества новых инновационных разработок, создаваемых в результате коммерциализации на внутреннем и внешнем рынках.

В Республике Узбекистан сфера образования занимает ключевую позицию. Вузы развиваются количественно и качественно, с целью обеспечения конкурентную среду постепенно формируется система частных высших

учебных заведений. Комплексно модернизируются все сферы жизнедеятельности общества и государства. Принятая Стратегия «Узбекистан – 2030» призвана обеспечить потребности населения страны и соответствует требованиям международных стандартов. Главная данная государственная программа может обеспечить устойчивое развитие страны на качественно новом уровне, в том числе в сфере высшего образования.

Список цитированных источников

1. Выпуск исключительно профессионалов: В современном Узбекистане высшее образование – одна из самых быстроразвивающихся сфер. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.xs.uz/ru/post/vypusk-isklyuchitelno-professionalov-v-sovremennom-uzbekistane-vysshee-obrazova-nie-odna-iz-samykh-bystrorazvivayuschikhsya-sfer>. Дата доступа : 10.09.2023.

2. Нарзуллаев, К.С. Обеспечения качества высшего профессионального образования в Республике Узбекистан / К.С. Нарзуллаев // Специфика обеспечения качества высшего профессионального образования в условиях глобализации : материалы междунар. науч.-метод. конф. (17 марта 2023 г., Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Хужанд, Республика Таджикистан). Хужанд : «Дабир», 2023. С. 353–356.

3. О Стратегии «Узбекистан – 2030 : Указ Президента Республики Узбекистан» от 11.09.2023 № УП-158.

4. Нарзуллаев, К.С. Государственная экономическая политика в условиях пандемии «COVID-19» / К.С. Нарзуллаев // ФерПИ Илмий – техника журналы. 2022. Т. 26. № 3. С. 183–189.

Новиченко Галина Григорьевна,
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
E-mail: novichenko-g@rambler.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УД РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация. В статье раскрывается актуальность использования современных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Приводятся примеры из опыта работы. Обосновывается подход к обучению, позволяющий студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление, творческие навыки, а также навыки самостоятельной работы.

Galina Grigoryevna Novichenko,
teacher Volgograd Power Engineering College
E-mail: novichenko-g@rambler.ru

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE CLASSROOM OF THE UD RUSSIAN LANGUAGE

Annotation. The article reveals the relevance of the use of modern educational technologies in the system of secondary vocational education. Examples from work experience are given. The author substantiates an approach to learning that allows students to actively participate in the educational process, develop critical thinking, creative skills, as well as skills of independent work.

С 2023 года в системе среднего профессионального образования введен новый Федеральный государственный образовательный стандарт. Эти изменения направлены на улучшение качества образования и обеспечение соответствия выпускников вызовам современного рынка труда, что требует от педагогов использования современных образовательных технологий. Те, кто недавно проходили процедуру аттестации, знают, что этот критерий четко отражается и в карте результативности работы преподавателя.

Технология – это детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода. Педагогическая технология – это такое построение деятельности преподавателя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижение определенного результата [1, с. 22].

В жизни нам постоянно приходится решать проблемы! Жизнь ставит нас в затруднительную ситуацию, и мы сами находим возможности и способы ее решения, сами оцениваем результаты. Этому же мы должны учиться на занятиях.

ФГОС как раз и предполагают формирование у обучающихся умения быстро ориентироваться в динамично меняющемся и обновляющемся ин-

формационном пространстве; получать и использовать разнообразную информацию; принимать обоснованные решения на основе полученных знаний, умений и навыков.

Все современные технологии помогают перенести акцент деятельности педагога *от знаний к умениям и навыкам*. Ориентируют на деятельностный подход в обучении. Ведь, как известно: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит ее находить».

Технология проблемно-диалогического обучения.

Цель: обучить самостоятельному решению проблем.

Средство: открытие знаний вместе с детьми.

На проблемно-диалогическом занятии создается проблемная ситуация, а сама проблема формулируется учениками. Для того чтобы решить проблему студентам приходится актуализировать свои знания и умения их применять, на основе чего находится решение поставленной проблемы.

Например, тема «О-Ё после шипящих».

Если задать вопрос, что пишется в суффиксе существительного, то все студенты отвечают: О. Но ЗАЙЧОНОК и ТУШЁНКА – это два имени существительных, орфограмма в суффиксе, но в первом случае пишется О, во втором – Ё. Сразу предполагают, что второе слово – это исключение. Вместе выдвигают предположения, не всегда приходят к истине. Но интерес к правилу возникает!

Достаточно трудной является тема «Правописание Н-НН в прилагательных и причастиях». Разбираем несколько примеров и пытаемся понять принципы выбора одной или двух букв Н в них: *глиняный кувшин, станционный подъезд, орлиный взгляд, стеклянная дверь, крашеный стул, переписанная работа, старинный циферблат и другие*. Особые затруднения возникают при разборе пар *крашеный – покрашенный*. Слабые студенты не могут понять, почему слова, в которых похожие суффиксы, пишутся по-разному. В процессе обсуждения придумывают свои обоснования, но в итоге получается таблица с данной орфограммой.

Элементы технологии проблемно-диалогического обучения можно использовать и на обобщающих занятиях. Например, в какой строке слова написаны правильно? Свой ответ аргументируйте.

Ожѐг, впустую, по-моему, в течение, зато, туш.

Ожог, в пустую, по моему, в течении, за то, тушь.

Всегда высказываются разные мнения, в доказательство придумываются предложения, называются разные части речи. Таким образом, обобщаются знания по морфологии, орфографии, ведется работа по развитию речи. Формируются коммуникативные компетенции.

Технология развития критического мышления.

Данная технология перекликается с предыдущей. Цель технологии состоит в развитии мыслительных навыков обучающихся, умения принимать

взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

При использовании технологии развития критического мышления необходимо соблюдать строгую структуру занятия:

Занятие состоит из трех этапов:

– вызов (студенты оценивают уровень собственных знаний, ставят цели);

– получение новой информации;

– рефлексия: Что получилось? Что нужно узнать еще?

Технология разноуровневого обучения.

Отличительной особенностью этой технологии является дифференциация учебного процесса. В рамках данной технологии выделяются три типа учебных программ: «А», «В», «С» разной степени сложности.

Задания программы «С» зафиксированы как базовый стандарт. Выполняя их, студент овладевает конкретным материалом по дисциплине на уровне его воспроизведения. В содержание программы «С» вводится инструктаж о том, как учить, на что обратить внимание, какой из этого следует вывод и т. д. Задания части «С» должен уметь выполнить каждый студент.

Программа «В» обеспечивает овладение обучающимися приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения более сложных учебных задач. Помимо конкретных знаний в эту программу вводятся дополнительные сведения, которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют, конкретизируют основное знание. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал.

Программа «А» предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий. Она дает развивающие сведения, углубляющие материал, его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения. Этот уровень позволяет студенту проявить себя в дополнительной самостоятельной работе [3, с. 109].

В новых ФГОС 2023 для учебного плана СПО предусмотрено обучение на основе проектной деятельности.

Проектная технология рассчитана на решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности студентов при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

Проектная технология требует последовательного поиска решения:

– определение проблемы (задачи);

– формулирование цели и конкретных задач, связанных с решением проблемы);

– подбор методов и средств решения проблемы;

- проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы;
- получение и анализ данных;
- оформление данных в виде текста или схемы, рисунка и так далее;
- обсуждение и корректировка данных;
- выражение результата.

Этот подход к обучению позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе, развивать критическое мышление, творческие навыки, а также навыки самостоятельной работы [2, с. 145]. Важным элементом данной технологии является то, что в результате работы студенты создают «продукт» своей проектной деятельности. Это могут быть карточки, литературная карта России, электронные тесты, созданные в программе easyQuizzy и многое другое. Все это в дальнейшем используется на занятиях, таким образом студенты осознают важность проделанной ими работы.

В новых ФГОС 2023 предусмотрено использование современных информационных и коммуникационных технологий для организации работы студентов. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается очень эффективной, дает возможность оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время занятия, насыщает его информацией. В своей работе активно использую сайт Грамота.ру. Разнообразные интересные задания можно подготовить в программе Notebook. Большим плюсом данной программы является возможность сразу же после выполнения задания увидеть допущенные недочёты. Студенты могут работать с электронными учебниками, онлайн-курсами, вебинарами и другими электронными ресурсами, которые способствуют более эффективному усвоению материала.

Внедрение современных образовательных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, но они должны быть ее составной частью.

Список цитированных источников

1. Селевко, Г.К. Современные педагогические технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. М. : Народное образование, 1998. 256 с.
2. Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога : сб. науч.-практ. материалов VI Междунар. науч.-практ. конф. (15 нояб. – 20 дек. 2022 г.). Вып. 6. Т. 1 / сост. и ред. : Л.Н. Чипышева [и др.]. Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2023. 202 с.
3. Чмулева, О.В. Современные педагогические технологии как средство реализации ФГОС СПО / О.В. Чмулева // Инновационные педагогические технологии. Казань : Бук, 2023.

УДК 377+372.881.1(045)

Новокшенова Римма Григорьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры Экономики Связи
Уральского Технического Института Связи и Информатики (филиал) Сиб ГУТИ
E-mail: rimma.novokshenova@yandex.ru

СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИНГВООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается стратегия профессионального лингвообразования студентов технического вуза в современных условиях в совокупности целей и задач обучения иностранному языку, определяемых объективными требованиями экономического развития страны; принципов межпредметных связей; преемственности и непрерывности профессионального лингвообразования на всех уровнях обучения: бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Описан механизм реализации изучаемой стратегии.

Novokshenova Rimma Grigorievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor
UrTICI, SibGUTI
Email: rimma.novokshenova@yandex.ru

PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION STRATEGY OF HIGHER TECHNICAL SCHOOL STUDENTS DURING PRESENT-DAY CONDITIONS

Abstract. The article treats professional foreign language acquisition strategy of higher technical school students during present-day conditions in the aggregate of purposes and objectives of foreign language teaching defined by the economic country development demands; inter-subjects links; successive and continuous foreign language acquisition at all levels of education: baccalaurean, master's and post-graduate courses. Described is a mechanism of the strategy implementation studied.

Неустойчивая международная обстановка, наличие жестких международных санкций значительно осложнили экономическую ситуацию в нашей стране. Тем не менее, правительство России, промышленные предприятия, сельскохозяйственный и энергетический комплекс успешно решают проблему безопасности страны во всех сферах нашей жизни.

Актуальной остается проблема достижения технологического суверенитета, то есть разработки собственных технологий и собственного оборудования в области ИТ, искусственного интеллекта, лежащих в основе систем и средств связи.

В последнее время наблюдаются высококласные, уникальные разработки в области телекоммуникаций и радиоуправления, аэрокосмической области, самолетостроения и кораблестроения. Значительный вклад в означенные достижения принадлежат специалистам в области систем и средств

связи, а также разработки компьютерных систем и программного обеспечения, то есть выпускникам вузов телекоммуникаций и информатики.

Достигнутые успехи не умаляют роли профессионального лингвообразования в вузах данного профиля, понимаемого как формирование иноязычной профессиональной компетентности и словарного запаса в сфере профессиональной деятельности; изучение языковых особенностей и специфики построения профессионального текста; овладение средствами профессионального иноязычного общения. Общение с нашими выпускниками, магистрантами и аспирантами, работающими на наукоемких предприятиях, свидетельствует о том, что в своей работе для получения недостающей информации они плотно используют англоязычные источники, в том числе и публикации стран-членов платформы БРИКС.

Изменение международной обстановки заставляет перенести акцент с делового и повседневного иностранного языка на профессиональную направленность содержания обучения. Необходимость профессионального лингвообразования хорошо понимают и студенты технических вузов, что показало наше исследование [4, с. 189–190]. Обозначенные обстоятельства положены в основу стратегии профессионального лингвообразования студентов технического вуза, которая подразумевает:

- следование объективным требованиям экономического развития страны;
- достижение цели и задачи обучения иностранному языку в вузе, то есть формирование требуемого уровня сформированности профессиональных иноязычных компетенций на момент окончания обучения;
- соблюдение преемственности содержания образования за счет организации практических занятий и самостоятельной работы;
- обеспечение непрерывности профессионального лингвообразования студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;
- реализацию принципа межпредметных связей.

Перед началом обучения перед нами встала задача определения содержания требуемого уровня сформированности профессиональных иноязычных компетенций, то есть уровня качественного владения профессиональным языком, как овладение специальными знаниями на родном языке, так и усвоение знаний о структуре изучаемого иностранного языка, его лексического и терминологического оформления.

Однако проблема уровней профессиональных иноязычных компетенций недостаточно полно представлена в отечественной литературе. В этой связи представляет интерес структура языковой компетенции, предложенная американскими специалистами: *Elementary Proficiency* (первый уровень); *Limited Working Proficiency* (второй уровень); *Minimum Professional Proficiency* (третий уровень); *Full Professional Proficiency* (четвертый уровень); *Native Bilingual Proficiency*, уровень полного билингвизма [7]. При

определении уровня иноязычных компетенций учитывается темп речи, умение контролировать использование грамматических структур и т. д.

Принципы данной классификации могут быть использованы для разработки уровней профессионального лингвообразования. Достижение двух последних уровней не представляется возможным в силу объективных причин. Однако «третий уровень мог бы приблизительно соответствовать конечным речевым умениям студентов неязыковых вузов, а четвертый – кандидатскому экзамену для аспирантов» [1, с. 52].

На основании вышеизложенного мы понимаем под *компетенциями первого уровня профессионального лингвообразования* студентов технического вуза умение задавать и отвечать на вопросы в пределах терминологического аппарата, а также умение понять общее содержание специального оригинального текста описательного характера.

Компетенции второго уровня профессионального лингвообразования предусматривают подготовленные речевые действия, а именно, описание таблиц, схем и графиков разного рода, объяснение структуры и работы различных устройств, а также умение извлекать информацию из специальных текстов, описывающих принципы различных технологий.

Компетенции третьего уровня понимаются как свободные речевые высказывания в ходе беседы на профессиональную тему, а именно, умение сформулировать собственную точку зрения и выразить согласие и несогласие со специальными письменными и, частично, устными источниками с целью подготовки рефератов, написания и публичной презентации докладов, с их последующим обсуждением.

Практика показывает, что всех трех уровней иноязычных компетенций профессионального лингвообразования возможно достичь в ходе обучения иностранному языку студентов технического вуза на уровне бакалавриата, продолжив их формирование на уровне магистратуры и аспирантуры.

В литературе отмечается, что между обучением иностранному языку бакалавров, магистров и аспирантов существует временной и смысловой разрыв [2, с. 179]. В нашем случае мы постарались обеспечить преемственность и непрерывность профессионального лингвообразования за счет организации практических занятий и самостоятельной работы студентов на всех этапах обучения. Более того, уделяя должное внимание таким видам речевой деятельности, как аудирование, говорение и письмо, при отборе учебного иноязычного материала мы руководствовались его значимостью для овладения последними тенденциями в области информационных технологий, искусственного интеллекта, систем и средств связи, языков программирования.

Вследствие ограниченного объема публикации мы рассматриваем только программу обучения студентов инфокоммуникационных техноло-

гий, принцип подготовки специалистов в области «Информатики и вычислительной техники» отличается лишь содержанием обучения. Содержание программы, обеспечивающей формирование профессиональных иноязычных компетенций, носит профессиональную направленность. Первый семестр построен на базе текстов, описывающих историю создания компьютеров, их эволюцию, особенности аппаратного и программного обеспечения, а также языков программирования. Курс второго семестра выстроен по принципу межпредметных связей. Весь текстовый материал аутентичен и подается по принципу от простого к сложному.

Что касается структуры языка, все базовые грамматические явления изучаются и закрепляются на первом семестре. На втором семестре акцент делается на изучении терминологического и лексического оформления изучаемого материала. Кроме того, исследуются особенности специального иноязычного текста. Содержание курса включает следующие разделы: технология коммутации; среда передачи; технология передачи; беспроводная связь и системы связи.

Работа над текстами первых семестров обучения, связанных с компьютерами [6], не вызывала особых сложностей, так как с компьютерами студенты знакомы со школьных лет и продолжают ими пользоваться ежедневно. Изучение лексического и терминологического оформления специального текстового материала [3] вызвало определенные проблемы в самом начале обучения:

- студентам пришлось изучать незнакомую специальную дисциплину на иностранном языке;
- новая терминология требовала понимания и осмысления;
- структурное оформление текстов требовало активизации компетенций в области грамматики иностранного языка.

Следует отдельно остановиться на изучаемом текстовом материале [3]. В Приложение (изучаемый раздел учебника) включены целые главы из аутентичных, неадаптированных монографий, статьи и отдельные части публикаций Института инженеров электротехники и электроники (Institute of Electrical and Electronics Engineers [9]). Для изучения были отобраны разделы описательного характера, преимущественно Introductions и Backgrounds, в которых рассматривалась та или иная технология в плане истории ее возникновения, ее базовых характеристик, этапов ее развития и совершенствования или устаревания.

Представляется крайне важным для преподавателя иностранного языка до начала обучения тщательно проработать учебный материал, пройти своеобразный «экзамен» на его понимание и гармонизировать терминологию на иностранном и русском языке у специалиста в данной области знания и практики.

По мере усвоения терминологии у студентов появился интерес к специальным дисциплинам, которые им предстояло изучать, и, как отмечают

закончившие обучение в институте выпускники, интерес к специальной дисциплине в дальнейшем не только подкреплялся, но и становился устойчивым. Причина этого заключается в том, что изучаемый на русском языке специальный предмет они рассматривают как продолжение уже известного материала.

Контроль успешности продвижения студентов осуществляется при выполнении квизов, тестовых заданий и экзамена. Самостоятельная работа бакалавров над иностранным языком и ее контроль реализуется при выполнении диверсифицированного внеаудиторного чтения, в ходе индивидуальных консультаций. Следует отметить, что при выполнении работы студенты консультировались как с преподавателем английского языка, так и с научными руководителями и ведущими специалистами. Данный факт особенно касался гармонизации терминологии на русском и английском языках. Кроме того, отлично успевающие студенты готовят рефераты компилятивного характера, пишут доклады и представляют их на публичных презентациях.

Курс специального иностранного языка студентов магистратуры инфокоммуникационного вуза является естественным продолжением профессионального лингвообразования, начатого в ходе бакалавриата. Он строится на аутентичном лекционном материале [10], семинарах, закрепляющих его понимание и формирующих профессиональные иноязычные компетенции [8], самостоятельной работе над аутентичными публикациями, написании эссе и рефератов, а также презентации усвоенного материала в форме докладов на научных конференциях, и последующем использовании переведенного материала для написания диссертации.

Продолжая работать над формированием и развитием иноязычных компетенций таких видов речевой деятельности, как говорение, аудирование и письмо, курс магистратуры и аспирантуры делает акцент на активизации компетенций извлечения необходимой информации из письменных источников. К ним относятся научные статьи и публикации в отраслевых бумажных журналах и их электронных версиях; информационные публикации, обзоры, заметки Интернет-сайтов; руководства по использованию оборудования; патенты; описание новых технологий. Одним словом, это «информационные публикации, имеющие узкоспециальную отраслевую тематику» [2, с. 179]. В нашем случае это публикации Института инженеров электротехники и электроники [9]. Журнальные статьи данного источника использовались в качестве текстового учебного материала на практических занятиях студентов аспирантуры. Выбор публикаций для самостоятельной работы студенты делали сами.

В ходе обучения студенты магистратуры и аспирантуры сдают зачеты и экзамены. Аспиранты сдают кандидатский экзамен. Вместо экзамена магистранты имеют возможность подготовить реферат компилятивного характера, написать доклад и представить его на публичной презентации.

Использование рефератов «компилятивного» характера на завершающем этапе обучения для повышения уровня профессиональных иноязычных компетенций студентов технического вуза было опробовано в ходе обучающего эксперимента, предпринятого нами в 2015/2017 уч. г. В эксперименте приняло участие 52 студента в 2015/2016 уч. г. и 48 студентов в 2016/2017 уч. г. Результаты эксперимента доказали свою состоятельность и в настоящее время данный подход внедрен в обучение. Суть эксперимента описана нами в литературе [5, с. 277–281].

Данный подход используется в обучении и в настоящее время на всех уровнях профессионального лингвообразования. Бакалавры выбирают научно-популярную тему, профессионально близкую будущей специализации, тематика докладов аспирантов и магистрантов имеет диссертационную направленность. Темы докладов бакалавров представлены в широчайшем диапазоне: от «Теории игр» до «Практического использования нейронных сетей», от «Никола Тесла: человек, родившийся вне времени» до «Принципов цифровой экономики», от «Последствий электромагнитного загрязнения» до «Квантового шифрования, квантовых сетей и Интернета» и т. д.

Выбранные наугад темы рефератов магистров и аспирантов прошлого выпуска говорят сами за себя: «Object Detection Algorithm», «Types of Optical Networks», «Analysis of Signal Detection Methods in 5G MIMO Cellular», «Development of Protocol for Switching Real Traffic in Virtual Networks», «Millimeter Band Multibeam Radio Channels», «Research on the Interaction of IoT Devices» и т. д.

Рефераты и доклады студентов на английском языке были представлены в разные годы на международных конкурсах, где им были присуждены Дипломы, а двум последним в перечне 1 и 2-е места, соответственно: «AI Friend or Foe? Artificial Intelligence Capabilities»; «Gaming for Intellectual Education»; «Linux Experience in Secure and Efficient FOSS Routing»; «Methods to Link the Application with the Database by NET Application»; «New Ways to Generate Vortex Beams in Fiber Optic Transmission Systems». Международный экзамен, Huawei Honor Cup, проводившийся полностью на английском языке, был успешно сдан, в тот момент, магистрантом К.И. Брагиным, по результатам которого он получил право стать сертифицированным специалистом «Routing & Switching» в сетях передачи данных. Сертификации Huawei уровня «Associate» подтверждают базовые знания сетевых технологий и основные навыки поддержки небольших сетей предприятия.

Многолетний опыт следования стратегии профессионального лингвообразования студентов технического вуза позволяет убедиться в его правомерности и пересмотреть общепринятый подход к обучению иностранному языку в техническом вузе. Насущные потребности будущей практической деятельности специалиста в области инфокоммуникационных технологий требуют формирования иноязычных компетенций с самого начала обучения

в вузе, реализуя принцип непрерывности и преемственности профессионального лингвообразования в техническом вузе на уровне магистратуры и аспирантуры.

Список цитированных источников

1. Банкевич, Л.В. Еще раз о речевых умениях в неязыковом вузе / Л.В. Банкевич // Анализ содержания курса иностранного языка : межвуз. тематич. науч. сб. / редкол. : В.М. Гладкова (отв. ред.). Томск : Изд-во Томского университета, 1979. С. 52–57.
2. Карякина, Ю.Н. Опыт чтения аутентичных текстов при обучении профессионально-ориентированному английскому языку в неязыковом вузе / Ю.Н. Карякина, С.А. Кораблев, В.Н. Синельникова // Материалы десятой междунар. науч.-практ. конф. (июль 2016 г.) / редкол. Н.Л. Уварова, О.М. Сметанина. Н. Новгород : НИУ РАНХиГС, 2016. С. 179.
3. Кожевникова, Т.В. Английский язык для университетов и институтов связи : учеб. / Т.В. Кожевникова. 2-е изд., испр. и доп. Радио и связь, 2008. 362 с.
4. Новокшенова, Р.Г. Условия формирования устойчивой положительной мотивации изучения иностранного языка в техническом вузе / Р.Г. Новокшенова // Общество, наука и инновации : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (29–30 нояб. 2013 г.) / редкол. : А.А. Сукиасян (отв. ред.). Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. С. 189–190.
5. Новокшенова, Р.Г. О реферате компилятивного характера в профессиональном лингвообразовании студентов технического вуза / Р.Г. Новокшенова, К.И. Брагин // Материалы четырнадцатой междунар. науч.-практ. конф. (18 сент. 2020 г.) / редкол. : Н.Л. Уварова, О.М. Сметанина. Н. Новгород : НИУ – РАНХиГС, 2020. С. 277–281.
6. Смирнова, Т.В. English for Computer Science Students : учеб. пособие / Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон ; ред. : Н.А. Дударева, Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон. 9-е изд., стер. М. : Флинта, 2008. 126 с.
7. Clark J.I. Foreign Language Testing. Philadelphia, 1972.
8. English for Telecoms [Электронный ресурс]. Режим доступа : www.frenghish.ru. Дата доступа : 21.09.2023.
9. Institute of Electrical and Electronics Engineers [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.ieee.org>. Дата доступа : 19.09.2023.
10. Skilling, Hugh Hildreth «Electrical Engineering Circuits». New York : Wiley and Sons, London : Chapman & Hill, 2016. 132.

УДК 377(045)

Олейникова Ольга Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, генеральный директор
Центра изучения проблем профессионального образования, г. Москва, Россия
E-mail: observatory@cvets.ru

Муравьева Анна Александровна,

кандидат филологических наук, ведущий специалист
Центра изучения проблем профессионального образования, г. Москва, Россия
E-mail: observatory@cvets.ru

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА В НОВЫХ РЕАЛИЯХ

Аннотация. Статья посвящается задачам формирования новой парадигмы сотрудничества в сфере довузовского профессионального образования Союзного государства и его роли в содействии формированию новой конфигурации миропорядка. Практическая значимость заключается в определении основных трендов, общих вызовов и концептуального оформления принципов сотрудничества в новых реалиях.

Oleynikova Olga Nickolaevna,

Doctor of Science (Pedagogy), Professor, CEO Centre for VET Studies, Moscow, Russia
E-mail: observatory@cvets.ru

Muravyova Anna Alexandrovna,

PhD in Philology, leading expert Centre for VET Studies, Moscow, Russia
E-mail: observatory@cvets.ru

PROFESSIONAL EDUCATION DEVELOPMENT OF THE UNION STATE IN NEW REALITIES

Abstract. The article is devoted to the tasks of new paradigm cooperation development in the field of pre-university professional education of the Union State and its role in promoting the formation of a new configuration of the world order. The practical significance is in identifying the main trends, common challenges and conceptualization of the principles of cooperation.

Изменения последних лет в мировой экономике и деконструкция глобальной интеграции обостряют потребность в переосмыслении модели глобализации, которая сложилась в последние десятилетия. Кардинальное изменение мирового ландшафта и парадигмы мирового развития затрагивает и Союзное государство, устойчивость которого обеспечивается целым рядом факторов, не последнее место среди которых занимает обеспеченность квалифицированными человеческими ресурсами. В новой ситуации, характеризующейся кризисными явлениями и растущей неопределенностью, необходима осмысленная стратегия в сфере подготовки кадров, обеспечивающая успешное противостояние угрозам национальной безопасности и

жизненно важным экономическим интересам. Эта стратегия должна охватывать как внутренний (внутри Союзного государства), так и внешний периметр [4, с. 63].

На внутреннем периметре активно продолжается работа по укреплению Союзного государства в условиях новых вызовов. Эта работа касается расширения и ускорения интеграции и повышения эффективности от инвестиций в различные сферы, в том числе в образование.

Для успешного развития Союзного государства разрабатывается концепция безопасности, формируется единая промышленная политика, результатом которой станет превращение Союзного государства в один из технологических центров мира. На повестке дня – задача подготовки кадров под быстро меняющиеся задачи, требующие оперативного реагирования со стороны систем образования Союзного государства и формирования единого образовательного пространства.

Эта задача решается в рамках совместных проектов и программ Союзного государства, направленных на производственную кооперацию, переход на единые стандарты, формирование объединенных рынков, которые реализуются в самых разных областях, включая высокотехнологичные, и требуют наличия квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, способных обеспечить практическую реализацию технологических и научных инноваций на самом высоком уровне.

Успешное экономическое развитие, реализация единой промышленной политики и концепции безопасности Союзного государства напрямую зависят от наличия у квалифицированных специалистов профессиональных и универсальных умений (в т. ч. цифровых) и компетенций, позволяющих быстро «входить в профессию», выполнять трудовую деятельность на высоком профессиональном уровне, а также быстро адаптироваться к различным изменениям условий трудовой деятельности, включая трудовую мобильность.

Подготовка таких кадров, способных максимально эффективно отвечать задачам реализации единой промышленной политики, потребностям развития экономики и обеспечения безопасности Союзного государства, ставит задачу формирования единых подходов и требований к результатам обучения, тесной взаимосвязи с работодателями.

Задачи, решаемые на внутреннем периметре, несмотря на всю их сложность, понятны и реалистичны. Наши страны связывает крепкое сотрудничество в сфере образования, налажены необходимые каналы коммуникации, на постоянной основе осуществляется обмен опытом и лучшими практиками [1, с. 55], реализация совместных проектов и мероприятий.

На внешнем периметре стоит задача формирования новой конфигурации и поиска новой парадигмы взаимодействия в сфере профессионального

образования, в том числе усиления механизмов сотрудничества в мире. Фундамент такого взаимодействия есть – он уходит корнями во время Советского Союза, когда было развито сотрудничество в сфере высшего образования. Задача сейчас – используя опыт высшей школы, сформировать новую сеть взаимодействия в сфере СПО.

Происходящие процессы в мире создают предпосылку трансформации архитектуры профессионального образования. В частности, расширения сетевого взаимодействия, синергии, выстраивание системы по принципу блокчейн в глобальном формате перестройки рынка труда, переход к Образованию 5.0 и экономике замкнутого цикла. И задача перед системой профессионального образования и обучения – выполнять свою функцию в рамках единого глобального контекста и повышать значимость и участие каждого региона.

Основу этой парадигмы, например, может составить имеющиеся сетевые взаимодействия в рамках БРИКС. Создан Альянс стран БРИКС в сфере профессионального образования. Деятельность Альянса направлена на обеспечение качественного образования в условиях цифровой трансформации, реализацию задач устойчивого развития в рамках общего образовательного пространства межгосударственного объединения, усиление сотрудничества с целью создания условий для получения молодым поколением современного, качественного и непрерывного образования, интеграцию профессионального образования и обучения с промышленностью, расширение исследовательского сотрудничества и сопоставимости образовательных стандартов [2, с. 76].

Усиление интеграции в сфере профессионального образования сегодня направлено, в том числе, на поиск новых возможностей, переосмысление роли профессионального образования и обучения, трансформацию дидактических подходов и подходов к технологическим инновациям, которые открывает цифровизация, расширение спектра вопросов, связанных с устойчивым развитием и климатической повесткой, изменение принципов и характера взаимодействия с работодателями и переход на обучение на рабочем месте² [3, с. 20], расширение форматов предпринимательства. Также в повестке дня многих стран остаются нерешенные вопросы привлекательности и престижа профессионального образования и обучения, где оно продолжает оставаться прибежищем более бедных слоев населения [5, с. 98].

Поиск новых механизмов взаимного повышения качества профессионального образования как ответ на современные вызовы, например, обеспечивается тесной работой и обменом практиками. Например, в 2023г. в рамках Альянса были проведены вебинары в Китае «Повышение потенциала

² По данным ОЭСР, только 45 % студентов на уровне старшей ступени среднего профессионального образования обучаются по программам с существенным компонентом обучения на рабочем месте.

преподавателей СПО», «Цифровизация, способствующая реформе профессионального образования, повышению адаптивности подготовки учителей», а также конференция в ЮАР «Профессиональное образование и обучение в целях развития умений для роста, развития и снижения бедности».

Дальнейшее развитие Альянса может предусматривать построение постоянно действующей системы взаимодействия стран-участниц, в том числе в формате электронной платформы Альянса; обмен информацией и лучшими практиками по актуальным вопросам профессионального образования и взаимодействия с рынком труда в интересах развития экономики и обучения в течение всех жизни (вебинары, дискуссии, круглые столы, визиты, консультации, публикации); реализацию совместных проектов (в том числе в цифровом формате) в поддержку развития молодежного предпринимательства, противодействия изменениям климата, а также реализацию широкого спектра мероприятий, включающих мотивационные, профориентационные, обучающие, направленных на расширение доступа к образованию и обучению для снижения доли молодежи, не посещающей учебные заведения и не трудоустроенной, с широким привлечением субъектов рынка труда и иных заинтересованных сторон.

Ожидаема возможность углубления стратегического партнерства в рамках различных интеграционных объединений со стороны стран, разделяющих принципы многополярности и приоритета международного права. Приобретает очертания новый ландшафт сотрудничества в сфере профессионального образования, объединяющий Россию, Республику Беларусь, страны БРИКС и открытый для всех желающих стать его частью. В интересах такого стратегического партнерства целесообразно использовать опыт Союзного государства, где уже достигнуты интеграционные успехи.

Можно предположить, что следующим этапом формирования нового внешнего периметра сотрудничества в сфере профессионального образования станет выработка приемлемой и выгодной для всех генеральной концепции, создание координирующих межнациональных структур, способных демонстрировать устойчивость при любых, даже самых негативных воздействиях, и реализация других необходимых мер. По сути, это даже не задача, это экзистенциальный вызов, потому что сохранение веками существовавшей модели сегодня показывает, что неустойчивость миропорядка требует новых базисов для поддержания устойчивости на всех уровнях системы. И расширение роли и участия Союзного государства как актора в этих процессах, может обеспечивать новый виток технологического рывка за счет эффективного взаимодействия и поиска нового пути в сфере международного профессионального образования не на принципах противостояния, а с позиции понимания единства, взаимодополняемости и цикличности развития.

Список цитированных источников

1. Сравнительное исследование систем довузовского профессионального образования Российской Федерации и Республики Беларусь в области формирования и регулирования квалификации [Электронный ресурс] / Н.М. Аксенова [и др.]. М. : ФГБОУ ДПО «ИРПО», 2022. 85 с. Режим доступа : https://firpo.ru/netcat_files/87/108/Sravnitel_noe_issledovanie_sistem_dovuzovskogo_professional_nogo.pdf. Дата доступа 19.09.2023.
2. Сравнительное исследование систем профессионального образования стран BRICS [Электронный ресурс] / Н.М. Аксенова [и др.]. М. : ФГБОУ ДПО «ИРПО», 2023. 163 с. Режим доступа : https://firpo.ru/netcat_files/87/108/Sravnitel_noe_issledovanie_sistem_professional_nogo_obrazovaniya_0.pdf. Дата доступа 19.09.2023.
3. Муравьева, А.А. Актуальные направления развития профессионального образования в условиях цифровизации / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Актуальные проблемы и тенденции развития науки, образования и производства в условиях цифровизации экономики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (7 окт. 2022 г., Минск) / под общ. ред. : канд. пед. наук, доц. В.Н. Голубовского. Минск : РИПО, 2022. С. 16–26.
4. Муравьева, А.А. Обучение на рабочем месте как основной тренд в международной практике профессионального образования и обучения [Электронный ресурс] / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 2(49). С. 57–74. Режим доступа : <https://doi.org/10.52944/PORT.2022.49.2.006>. Дата доступа 19.09.2023.
5. Education at a Glance 2023: OECD Indicators. [Electronic resource]. Paris: OECD Publishing, 2023. 472 p. Mode of access : <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>. Date of access : 19.09.2023.

Оренбуркина Маргарита Владимировна,
преподаватель высшей категории
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
имени Г.И. Носова», Многопрофильный колледж
E-mail: maragret75@mail.ru
Саулина Юлия Павловна,
преподаватель высшей категории
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
имени Г.И. Носова», Многопрофильный колледж
E-mail: vls_ulya@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО С РАБОТОДАТЕЛЕМ-ЗАКАЗЧИКОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье предлагается общий обзор результатов взаимодействия преподавателей СПО с работодателем-заказчиком. На примере ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова», Многопрофильный колледж представлен анализ инновационных мероприятий по решению поставленных задач и достижения целей, необходимых для соответствия новым требованиям к профессиональному образованию, а именно интеграции образования с производством.

Margarita Vladimirovna Orenburkina,
Teacher of the highest category,
FGBOU VO «Magnitogorsk State Technical University
named after G.I. Nosov», Multidisciplinary College.
E-mail: maragret75@mail.ru
Yulia Pavlovna Saulina,
Teacher of the highest category,
FGBOU VO «Magnitogorsk State Technical University
named after G.I. Nosov», Multidisciplinary College.
E-mail: vls_ulya@mail.ru

RESULTS OF INTERACTION BETWEEN SPO TEACHERS AND EMPLOYER-CUSTOMER IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article offers a general overview of the results of the interaction of vocational education teachers with the employer – customer. The analysis presents innovative activities carried out at Nosov Magnitogorsk State Technical University, Multidiscipline College. These activities are designed to solve the tasks and to achieve the necessary goals to meet the new requirements to vocational education, namely the integration of education with production.

В условиях современного мира абсолютно все отрасли должны соответствовать требованиям, предъявляемым современному специалисту. Подготовка высококвалифицированных выпускников является важнейшей составляющей современного образования.

Актуальность проблемы кадрового обеспечения послужила причиной модернизации системы профессионального образования.

Шесть лет назад Правительством РФ была утверждена программа «Цифровая экономика РФ». Программа направлена на создание условий для развития общества знаний в РФ, повышение благосостояния и качества жизни граждан нашей страны путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности, улучшения доступности и качества государственных услуг для граждан, а также безопасности как внутри страны, так и за ее пределами.

В условиях цифровой экономики инновационные и нестандартные решения приходят на смену рутинному труду, а новые подходы подразумевают творческое осмысление поставленных задач. Возникают новые требования к образованию в целом и профессиональному образованию в частности.

ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова», Многопрофильный колледж вошел в Федеральный проект «Профессионалитет» как образовательно-производственный центр (кластер) Челябинской области в отрасль «Металлургия» с названием «Время компетенций и профессионализма» [2].

На сегодняшний день колледж реализует подготовку студентов по семи образовательным программам в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»:

- 1) 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- 2) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);
- 3) 15.02.03 Техническая эксплуатация гидравлических машин, гидроприводов и гидропневмоавтоматики;
- 4) 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям);
- 5) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств;
- 6) 22.02.01 Metallургия черных металлов (Доменное производство, Сталеплавильное производство);
- 7) 22.02.05 Обработка металлов давлением.

Компетентные преподаватели с практическим опытом – это не только преподаватели спецдисциплин. В первую очередь модернизация коснулась общеобразовательные дисциплины и наполняемость их курсов. Последовали стажировки преподавателей математики, физики, иностранного языка, и т. д., таким образом повышая квалификацию педагогов. В составлении программ дисциплин 1-х курсов обязательно учитывается профессиональная составляющая обучающихся. Формируются банки заданий, отражающие профессиональную направленность. Для преподавателей колледжа

были организованы экскурсии и стажировки на предприятия, которые являются партнерами кластера, а представители организаций-партнеров Многопрофильного колледжа, будучи преподавателями-совместителями проходят обучение по программам переподготовки «Мастер производственного обучения. Реализация программ СПО с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Одним из главных действующих лиц процесса обучения становится работодатель. Активное участие представители предприятий принимают при обучении студентов, являясь их проводником в учебном процессе между предприятием и образовательной организацией. Студенты с 1-го курса вовлечены в производственный процесс. Для начала это экскурсии на предприятия-партнеры, прохождение производственной практики на 2 и 3-х курсах, подготовка и написание курсовых и дипломных работ. Все это время ребят сопровождают одни и те же представители производства, которые после завершения обучения предоставляют им рабочие места.

В рамках программы работодатели предоставляют обучающимся свою материально-техническую базу для проведения практических занятий, определяют программные продукты, знание которых необходимо для работы на оборудовании данного работодателя, что позволяет конкретизировать требования в части профессионального ПО.

Усиливается практико-ориентированная направленность СПО и становится невозможной подготовка выпускника без сотрудничества с работодателем [1].

Взаимодействие с работодателями является наиболее эффективным методом преодоления вызовов, связанных с использованием цифровых решений в практической деятельности, работой с профессиональным ПО, получением учебных материалов и разработкой методик по работе с цифровыми решениями для конкретных отраслей и предприятий.

Работодатель становится заказчиком набора компетенций, которые должны содержаться в образовательной программе СПО. На этом принципе основана новая образовательная технология «Профессионалитет», в рамках которой предполагается создание цифрового образовательного конструктора компетенций на единой цифровой платформе, доступной для всех регионов РФ.

Привлечение организаций-работодателей к взаимодействию с колледжами, реализующими образовательные программы «Профессионалитета», осуществляется на основе принципов государственно частного партнерства посредством заключения соглашения между субъектом РФ и организацией-работодателем.

Работодатель получит новую модель молодого специалиста, которого подготовят в оптимизированные сроки обучения, но с применением профессионализированной общеобразовательной подготовки.

Целью такого взаимодействия являются разработка, апробация и внедрение механизма автоматизированного конструирования образовательных программ с учетом матрицы компетенций, направленной на создание новой гибкой модели подготовки квалифицированных кадров.

Непосредственно в Многопрофильном колледже уже шесть предприятий-партнеров заключили соглашение о сотрудничестве, они заинтересованы в выпускниках, которые придут на работу и по целевому договору в том числе.

Для реализации программы популяризации СПО в 2022/2023 уч. г. было разработано 108 различных мероприятий с охватом 8251 обучающихся 7, 8, 9-х классов, что составляет 48,7 % от обучающихся 7–9-х классов г. Магнитогорска и близлежащих районов (см. таблицу) [3].

Реализация программ популяризации СПО в Многопрофильном колледже в 2022/2023 уч. г.

Название мероприятия	Количество мероприятий	Охват школьников, чел.
1. Шоу профессий	5	125
2. Родительские собрания	16	821
3. Мастер-классы	17	250
4. Экскурсии	17	560
5. Профессиональные пробы	32	368
6. Классные часы	11	405
7. Профориентационные квесты	17	250
8. Участие в проекте «Билет в будущее»	20	310
9. Профессиональное обучение	17	250
10. Тестирование	11	458

На базе колледжа было создано студенческое объединение «Амбассадоры Профессионалитета» из студентов 1–2-х курсов в количестве 18 человек. Часть мероприятий по популяризации программ СПО в колледже были реализованы «Амбассадорами Профессионалитета» под руководством Ю.П. Саулиной, которая являлась куратором с июня 2022 г. до июня 2023 г.

Амбассадоры активно привлекались:

- к информированию и привлечению потенциальных абитуриентов на обучение по образовательным программам «Профессионалитет»;
- участию в планировании и проведении мероприятий, посвященных продвижению проекта «Профессионалитет»;
- участие в создании информационных материалов для социальных сетей и других медиа ресурсов о проекте «Профессионалитет»;
- исследованию мнения абитуриентов о проекте «Профессионалитет»;
- участию в обучающих, информационных, популяризационных и других мероприятиях для амбассадоров.

В проекте «Профессионалитет» в 2022 г. появилось 70 кластеров, сформированных на условиях интеграции учреждений среднего профессионального образования и организаций, действующих в реальном секторе экономики по 8 отраслям. Были определены 70 якорных колледжей по числу кластеров и опорные работодатели. В 2023 г. в реализации принимают участие уже все регионы РФ, 210 кластеров, проект расширился до 23 отраслей [4].

Компетентные преподаватели с практическим опытом, современные мастерские и высокотехнологичное оборудование, все это интеграция образования и производства, т. е. объединение усилий в планировании и осуществлении процесса подготовки специалистов [1].

Список цитированных источников

1. Лопаткин, В.М. Интегративные тенденции в развитии региональной системы педагогического образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В.М. Лопаткин. Новосибирск, 2004. 42 с.

2. Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова // Официальный сайт [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.magtu.ru/>. Дата доступа : 19.09.2023.

3. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ имени Г.И. Носова» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://newlms.magtu.ru/>. Дата доступа : 20.09.2023.

4. ЯПРОФ. РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://xn--n1abdr5c.xn--p1ai/>. Дата доступа : 20.09.2023.

Отабаев Искандар Абдуганиевич,
докторант Института развития профессионального образования,
Республика Узбекистан
E-mail: iskandar0881@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье описаны особенности внедрения кредитно-модульной системы в систему профессионального образования, выделены преимущества кредитно-модульной, необходимые педагогические условия для организации образовательного процесса.

Otabaev Iskandar Abduganievich,
Doctoral student at the Institute for the Development of Vocational Education,
the Republic of Uzbekistan
E-mail: iskandar0881@gmail.com

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF VOCATIONAL EDUCATION USING THE CREDIT-MODULAR SYSTEM

Abstract. This article describes the specific features of introducing the credit-module system into the professional education system. Also, the advantages of the credit-module system and the pedagogical conditions for organizing professional education based on it are highlighted.

Сегодня в результате социально-экономических реформ, проводимых в системе профессионального образования Республики Узбекистан, особое внимание уделяется вопросу обеспечения рынка труда конкурентоспособными квалифицированными кадрами. Внедрение кредитно-модульной системы в образовании является актуальным вопросом, что подтверждено постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 466 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих систему непрерывного начального, среднего и среднего специального профессионального образования в Республике Узбекистан», с уровнями международной классификации, целью и задачей профессионального образования, где определено постепенное внедрение гармонизированных дифференцированных образовательных программ и кредитно-модульной системы обучения [1]. Данная исследовательская работа значима тем, что направлена на решение этой актуальной проблемы.

Своеобразие образовательной ситуации характеризуется формированием новой, открытой системы профессионального образования, его нового содержания, в том числе переходом к кредитно-модульной системе организации обучения.

Кредитно-модульная система организации обучения – это модель организации учебного процесса, которая основывается на объединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц. Обучение по кредитно-модульной системе предусматривает организацию усвоения студентами учебного материала в дискретном режиме по заранее разработанной модульной программе, которая состоит из логически завершенных частей учебного материала (модулей) со структурным содержанием каждого модуля и системой оценивания знаний студента [4].

Кредитно-модульная система представляет собой процесс организации образования и представляет собой оценочную модель, основанную на сумме модульных технологий обучения и кредитной меры. Проведение его в целом представляет собой сложный и систематический процесс.

Модуль – это часть учебной программы, в которой изучаются несколько предметов и курсов. Он представляет собой комплекс из нескольких предметов (курсов), направленных на формирование у учащихся определенных знаний и умений, навыков, аналитического и логического наблюдения. При этом преподаватель организует учебный процесс, проводит живые, видео- и аудиолекции, координирует и контролирует деятельность студента. Студент изучает предмет самостоятельно и выполняет поставленные задачи.

В кредитно-модульном принципе большое значение придается двум основным вопросам:

- 1) обеспечение самостоятельной работы студентов;
- 2) оценка знаний обучающихся на основе рейтинга.

В качестве основных задач кредитно-модульной системы обозначены следующие:

- организация учебных процессов на основе модулей;
- определение стоимости одного предмета, курса (кредита);
- оценка знаний обучающихся на основе рейтингового балла;
- создать возможность для студентов самостоятельно составлять свои учебные планы;
- увеличение доли самостоятельного обучения в образовательном процессе;
- простота программ обучения и возможность изменения исходя из востребованности специалиста на рынке труда [5].

Целью введения кредитно-модульной системы является создание гибких образовательных структур, как по содержанию, так и по организации обучения, «гарантирующих удовлетворение потребностей, имеющихся в данный момент и определяющих вектор нового интереса» [2].

Основная задача при кредитно-модульной системе обучения – подбор новых форм и методов обучения, позволяющих не просто дать необходимые знания, а включить студента в систему непрерывного профессионального образования и самообразования. Кредитно-модульная система образования

более адаптивна к социальной среде. В ней реализуются индивидуальные образовательные потребности человека, в отличие от классического образования. Здесь же происходит реализация коллективных потребностей человека, которые не всегда совпадают с индивидуальными [6].

Кредитно-модульная технология обучения направлена на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации подготовки студентов. В связи с этим система образования должна нацеливаться на формирование нового типа специалиста, который умел бы самостоятельно добывать, обрабатывать, анализировать необходимую информацию и эффективно использовать ее в нужный момент [3].

В системе технического и профессионального образования создаются условия для реализации модульно-кредитного обучения, и, соответственно, вместо традиционной системы организации учебного процесса вводится кредитно-модульная система обучения, которая стимулирует активную самостоятельную работу студентов, обеспечивает выборность индивидуальной образовательной траектории [7].

Таким образом, кредитно-модульная система должна не только готовить специалистов, соответствующих требованию общества, но и культивировать, внедрять новые культурные ценности, активизировать мыслительную, познавательную деятельность студентов. Достичь этого возможно, если наряду с учебным прогрессом будет должное внимание уделено активизации личностного начала в процессе обучения, духовно-нравственному становлению студента [8].

Внедрение этой системы в профессиональном образовательном учреждении повысит качество преподавания, обеспечит прозрачность образования, устранил коррупцию, покажет реальные знания обучающегося, даст возможность студенту учиться и работать самостоятельно. Внедрение кредитно-модульной системы также является важным фактором сотрудничества преподавателя и студента. В модульном обучении педагог организует, направляет, консультирует и контролирует процесс обучения студента. Преподаватель не только учит, но и выполняет такие задачи, как модератор, фасилитатор, тьютор. И ученик-студент учится самостоятельно двигаться к направленному объекту. Самым большим достижением в этом процессе является самостоятельное обучение студентов.

Список цитированных источников

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://strategy2050.kz/static/files/pr/p5.docx>. Дата доступа : 22.12.2021.
2. Амирбаев, С.М. О ходе внедрения принципов Болонского процесса в Казахстане / С.М. Амирбаев // Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан : сб. ст. Астана, 2015.
3. Амреева, Т.И. Болонский процесс: практика внедрения в вузах Республики Казахстан : сб. ст. / Т.И. Амреева. Астана, 2016.

4. Методические рекомендации по внедрению в вузе системы зачетных единиц (кредитов). Государственный университет управления, Центр качества ; сост. О.В. Давыдова, В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. М. : ГУУ, 2010. 50 с.

5. Хасанова, М.У. Кредит – модуль тизими ва унинг амалиётга жорий этиш тамойиллари (олий таълим муассасаларида математика уқитишда) / М.У. Хасанова, М.Ф. Жуманова. «Oriental Art and Culture» Scientific-Methodical Journal. № 3. IN/2020. 264–270 бет.

6. Усмонов, Б.Ш. Олий ўқув юртлирида ўқув жараёнини кредит-модул тизимида ташкил қилиш. Ўқув қўлланма / Б.Ш. Усмонов, Р.А.Хабибуллаев. Тошкент, ТКТИ, 2020. 120 бет.

7. <https://www.altstu.ru/media/f/Kreditnomodulnye-OOP.pdf>. Дата доступа : 18.09.2023.

8. <https://kaznmu.kz/press/2014/09/25/>. Дата доступа : 18.09.2023.

УДК 77.1(045)

Пехенько Ольга Вячеславовна,
методист, преподаватель дошкольных дисциплин
ГАПОУ «Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж»
E-mail: pekhenko1986@mail.ru

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Статья содержит результаты теоретических исследований по проблеме формирования гражданской идентичности обучающихся колледжа и практических разработок по внедрению вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России». Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране.

Pechenko Olga Vyacheslavovna,
methodologist, preschool teacher
GAPOU «Sterlitamak Multidisciplinary Professional College»
E-mail: pekhenko1986@mail.ru

APPROACHES TO THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY IN COLLEGE STUDENTS

Annotation. The article contains the results of theoretical research on the problem of forming the civil identity of college students and practical developments on the implementation of the variable module «Formation of the civil identity of a future teacher in Russia». The relevance of the problem of forming civic identity is determined by the peculiarities of the socio-cultural, economic and educational situation in the country.

Актуальность проблемы формирования гражданской идентичности обусловлена особенностями социокультурной, экономической и образовательной ситуации в стране, характеризующейся трансформацией сложившейся системы воспитания как в образовательных организациях, так и семье.

Проблема формирования гражданской идентичности именно у будущих педагогов является преобладающей на сегодняшний день. Ведь от того насколько успешно пройдет процесс гражданской идентичности у педагога напрямую будет зависеть формирование гражданской идентичности обучающихся будущих поколений.

Несомненный вклад в изучении гражданской идентичности будущих педагогов внесли: С.Н. Голикова [2], О.Д. Пахолко [4], Л.С. Белозерова [1], А.Г. Асмолов [1] и другие.

Пристальный интерес педагогического сообщества России к проблеме формирования гражданской идентичности очевиден, потому что гражданская идентичность (в широком смысле этого слова) является важнейшим

элементом гражданской общности, выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства [5].

В 2022/2023 учебном году Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж получил статус инновационной площадки «Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования».

В рамках работы инновационной площадки было организовано взаимодействие с Московским педагогическим государственным университетом и проводилась работа по апробации и внедрению рабочей программы дисциплины вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России».

Работа по реализации вариативного модуля началась с обучения преподавательского состава на курсах повышения квалификации: «Разработка примерной программы по воспитанию и примерного календарного плана воспитательной работы для сферы среднего профессионального образования», «Проектирование рабочих программ воспитания в профессиональных образовательных организациях», «Преподавание вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» на базе Московского педагогического государственного университета.

Вопрос формирования гражданской идентичности у будущих педагогов особо актуален в связи с их непосредственной ролью в трансляции ценностей через педагогическую деятельность и решением научно-методического совета колледжа вариативный модуль частично был внедрен в ОПОП двух педагогических специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное образование в рамках освоения таких общеобразовательных дисциплин как: ОУД.05 История, ЭК.02 Введение в педагогическую профессию, ЭК.03 Обществознание: теория и практика (на специальности «Дошкольное образование»); ОУД.05 История, ОУД.09 Обществознание, ЭК.03 Основы психолого-педагогических знаний о личности (на специальности «Преподавание в начальных классах»). Данный выбор обусловлен наличием в общеобразовательном цикле данных программ 156 часового курса истории, который студенты педагогических специальностей осваивают по углубленной программе и наличием элективных курсов, тематика которых созвучна с дидактическими единицами предложенного вариативного модуля.

В связи с этим были пересмотрены рабочие программы данных предметов и включены дидактические единицы вариативной дисциплины «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России».

Например, многие темы и дидактические единицы, заявленные в Разделе «Россия», «Личность» вариативного модуля были реализованы на уроках истории, темы раздела «Гражданин» на уроках обществознания, темы раздела «Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников» вошли в элективный курс «Введение в педагогическую профессию».

С учетом предлагаемого вариативного модуля были пересмотрены методы и приемы, формы контроля самостоятельной работы, применяемые на уроках, среди них наиболее интересными стали: мозговой штурм, вхождение в урок, исторические квесты и др. В ходе реализации модуля студенты на занятиях решали кейсы по истории, политике и культуре России; готовили творческие работы, показывающие связь семьи с малой родиной «Шэжэрэ», была разработана электронная книга «История моей семьи», разрабатывали и защищали индивидуальные проекты на такие темы как: Педагогическое наследие А.С. Макаренки, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, история символов и праздников России, студентами первых курсов была представлена целая серия проектов, посвященных историческим и культурным деятелям.

Ограниченность учебного времени (в данном случае предлагаемый модуль рассчитан на 34 часа аудиторной работы) не позволяют в полной мере получить результаты по формированию гражданской идентичности, обучающийся получает информацию на уровне знаний, что представляет собой когнитивный компонент в структуре гражданской идентичности. Для формирования ценностного и эмоционального компонентов гражданской идентичности необходим деятельностный подход, который возможен через внеурочную деятельность, где обучающийся становится активным участником события, он получает определенный социальный опыт.

Наш педагогический коллектив видит реализацию определенных дидактических единиц через внеурочную деятельность. Это организация и проведение таких мероприятий, нашедших большой эмоциональный отклик у студентов как: Великая многообразная культура России; День национального костюма (участие в республиканском флэш-мобе «Фото в национальных костюмах»); литературный вечер «Военные корреспонденты»; Россия – страна возможностей; участие в параде, посвященного Дню Победы; Международный День русского языка, что опять перекликается с дидактическими единицами предложенного вариативного модуля.

Одним из направлений данной работы по формированию гражданской идентичности можно назвать участие преподавателей и студентов в масштабном просветительском проекте «Без срока давности», участники проекта показали хорошие результаты в Региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений, в республиканском конкурсе «Язык – зеркало культуры», в Межрегиональной викторине «Холокост», посвященной Международному дню жертв Холокоста, в Республиканской акции «Горячий снег Сталинграда», во Всероссийской акции Диктант Победы.

Формированию гражданской идентичности посвящена серия тематических классных часов: Международный день толерантности, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День воссоединения Крыма с Россией, День матери в России и другие.

Возвращаясь к апробация вариативного модуля «Формирование гражданской идентичности будущего учителя России» через урочную и внеурочную деятельность следует отметить, что у студентов наблюдается готовность к усвоению дополнительного материала в области формирования гражданской идентичности, многие темы и дидактические единицы в разделах программы вызывают личностное переживание, имеют ценностный компонент, способствуют нахождению обучающимися своего места в системе координат Всеобщей и Мировой истории, через историю своей семьи, сопричастность истории своей малой и большой Родины. Но есть достаточно сложные для понимания и осмысления вопросы, связанные со спецификой гражданской идентичности в педагогической профессии, освоения инструментария развития гражданской идентичности, например, в дошкольном и младшем школьном возрасте. Мы понимаем, что для эффективного усвоения таких разделов программы требуется социально-профессиональный опыт и сформированный уровень самосознания и рефлексии.

Гражданская идентичность обучающегося – это результат процесса соотнесения себя с гражданской общностью, с ее ценностями и нормами. Этот результат выводит молодого человека на осознание своей принадлежности к стране, в которой мы живем, на осознание себя гражданином своей страны и задача формирования гражданской идентичности вполне обоснованно претендует на ключевую, поворотную в нашей воспитательной политике.

Список цитированных источников

1. Белозерова, Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях / Л.С. Белозерова // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. Кострома, 2015. С. 17–26.

2. Голикова, С.Н. Развитие гражданской идентичности педагогов в процессе непрерывного профессионального образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук по специальности : 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) / С.Н. Голикова. Омск : ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», 2012. 23 с.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2011. 151 с.

4. Пахолко, О.Д. Подготовка студентов педагогического колледжа к формированию и развитию гражданской идентичности младших школьников / О.Д. Пахолко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (март 2014 г., г. Пермь). Пермь : Меркурий, 2014. С. 214–217.

5. Учебно-методический комплекс дисциплины вариативного модуля Формирование гражданской идентичности будущего учителя России / М. : ФГБОУ ВО МПГУ, 2021. 35 с.

Подлесная Александра Сергеевна,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
учреждения образования «Барановичский государственный университет»
E-mail: sasha.matyas.98@mail.ru

РОЛЬ МУЗЕЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрывается актуальность формирования профессионального патриотизма будущего педагога; раскрыты факторы, влияющие на процесс формирования гражданина-патриота. Представлены компоненты, охарактеризованы показатели уровня сформированности профессионального патриотизма. Рассматривается понятие «современный музей» как образовательное пространство, содержащее образовательный потенциал для подрастающего поколения, формирования профессионального патриотизма обучающихся. Раскрыты особенности детского музея, выделены признаки организации образовательного процесса с использованием элементов музейной педагогики.

Podlesnaya Alexandra Sergeevna,
master, Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education BarSU
E-mail: sasha.matyas.98@mail.ru

THE ROLE OF MUSEUM EDUCATIONAL SPACE IN THE FOR- MATION OF PROFESSIONAL PATRIOTISM OF STUDENTS

Abstract. The article reveals the relevance of the formation of professional patriotism of the future teacher; factors influencing the process of formation of a patriotic citizen are revealed. The components are presented and the indicators of the level of formation of professional patriotism are characterized. The concept of «modern museum» is considered as an educational space containing educational potential for the younger generation, the formation of professional patriotism of students. The features of the children's museum are revealed, the signs of organizing the educational process using elements of museum pedagogy are highlighted.

На современном этапе развития общества возрастает роль социальной и гражданской активности личности педагога, которая использует в своей профессиональной деятельности как беседы о социальных и патриотических ценностях, так и является собственным примером для обучающихся – как необходимо управлять эмоциями, мыслями, корректировать свое поведение так, чтобы самостоятельно, своими усилиями создать из себя гражданина-патриота.

На процесс формирования гражданина-патриота особое влияние оказывают такие факторы, как: уровень профессионального развития педагога, его патриотическая культура, степень готовности воспитывать патриотизм, способствовать процессу социализации личности в обществе. Отмечается

ключевая роль педагога, актуальность формирования его патриотической позиции.

Для обучающего профессиональный патриотизм педагога представляет собой не только патриота своей страны, своего народа, но и патриота своей профессии. По мнению А.Н. Нюдюрмагомедова и М.А. Савзихановой, достичь такого результата возможно при наличии твердой патриотической позиции педагога, которая входит в систему общественных целей и требований к результатам образования [1, с. 66].

Профессиональный патриотизм представляет собой личностное качество специалиста, которое состоит из комплекса следующих компонентов: мотивационно-ценностного, рационально-деятельностного и когнитивного [2; 3].

Рационально-деятельностный компонент включает в себя профессиональный долг, деятельность, самореализацию. Профессиональный долг можно охарактеризовать как чувство обязанности применить полученные знания, умения и навыки на практике. Профессиональная деятельность представляет собой деятельность по профессии в определенной сфере, отрасли. Профессиональная самореализация – внедрение своих склонностей и способностей в практическую деятельность. Показателем сформированности данного компонента является наличие сильной внутренней мотивации к участию в мероприятиях, направленных на повышение престижа профессии педагога, осуществление профессиональной деятельности в данной сфере. О высоком показателе сформированности когнитивного компонента профессионального патриотизма свидетельствует наличие у обучающего глубоких и системных знаний о становлении педагогики как науки, идеях отечественных педагогов; методах и приемах обучения, современных инновациях и технологиях, применении их в своей практической деятельности. Понимание важности профессии педагога для становления личности, осознанный выбор профессии, убежденность в важности и нужности данной профессии говорит о высоком уровне сформированности мотивационно-ценностного компонента. Сформированные качества мотивационно-ценностного компонента в процессе обучения, которые в дальнейшем проявляются в профессиональной деятельности педагога являются основным показателем сформированности профессионального патриотизма.

В современном процессе образования не каждый специалист следует социальным интересам, руководствуется профессиональным долгом. Процесс формирования профессионального патриотизма обучающего будет протекать наиболее эффективно при условии внедрения в педагогическую деятельность современных образовательных технологий, использовании современных социальных медиа, а также формировании готовности обучающего к проявлению гражданского, национального и культурно-исторического патриотизма.

Особое внимание следует уделить организации занятий при использовании элементов музейной педагогики. В отличие от наиболее распространенного наглядного и словесного метода обучения, внедрение элементов музейной педагогики в образовательный процесс предусматривает активную деятельность обучающего на протяжении всего процесса в различных направлениях музейной деятельности. Посещение музеев дает возможность использовать экспонаты при организации и проведении специально организованной деятельности; почувствовать детской аудитории важность экспонатов, поучаствовать в сохранении историко-культурного наследия своего родного края; попробовать себя в будущей профессии, что оказывает положительное влияние на формирование профессионального патриотизма.

Исследователи Л.С. Именнова и И.Н. Микулан отмечают: одной из особенностей детского музея является то, что в таком музее экспонатами могут выступать самые разнообразные предметы окружающей действительности. Камушек, травинка, листочек – все то, что привлекло внимание юного исследователя является ценнейшим экспонатом и средством познания окружающей действительности. Особое внимание следует уделить материалам, которые характерны для данного региона. Изучая данные экспонаты, обучающийся знакомится со своим родным краем, его особенностями и традициями. Таким образом, музей становится местом знакомства с окружающим миром и его требованиями [4; 5].

Важной особенностью создания детского музея становится совместная деятельность педагога и обучающихся. Музей может выступать как результат общих усилий педагога и обучающихся, которые совместно изготавливали пособия для музея, занимались сбором материалов и реквизита. Таким образом, музей решает не только задачу ознакомления с окружающей действительностью, но и создает благоприятные условия для выстраивания взаимоотношений между детской аудиторией и педагогом. Кроме того, музей побуждает к дальнейшему процессу самообразования как учителя, так и обучающихся; выступает условием воспитания личностных качеств и навыков, необходимых для жизни в обществе.

В настоящее время активно развивается и утверждается в культуре виртуальная музейная педагогика. Основой виртуальной музейной педагогики являются 3D-модель музея, в которой размещены экспозиционные материалы музея и выставки, специальные интерактивные столы.

Использование данных средств на занятиях позволяет протекать процессу образования наиболее эффективно так как создается эффект присутствия в музейной среде, появляется возможность изучить детали экспонатов, познакомиться с культурой, традициями разных поколений, воспитать у учащихся-посетителей уважение и любовь к культуре своего народа, а также привить чувство причастности к культурным ценностям.

Таким образом, музеи содержат огромный образовательный потенциал, но не всегда имеется возможность обратиться к элементам музейной

педагогике в связи с рядом условий. Самым распространенным является невозможность посещения музея. Данная проблема указывает на актуальность изучения данной темы и разработки современных технологий, способствующих протеканию процесса образования с использованием элементов музейной педагогики в необходимое время.

Список цитированных источников

1. Нюдюрмагомедов, А.Н. Профессиональный патриотизм как компетенция педагога / А.Н. Нюдюрмагомедов, М.А. Савзиханова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3. С. 66–67.

2. Горельцев, А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе : дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / А.Г. Горельцев. Санкт-Петербург, 2007. 22 л.

3. Ворошилова, И.С. Диагностика патриотизма в структуре мониторинга личностно-профессионального развития студентов / И.С. Ворошилова, Д.А. Романов, Е.С. Киселева // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 5. С. 76–79.

4. Именнова, Л.С. Социально-педагогическая деятельность краеведческого музея: история, теория, методика : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.С. Именнова. М., 2004. 213 л.

5. Микулан, И.Н. Школьный музей как средство формирования патриотизма учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И.Н. Микулан. Ставрополь, 2006. 176 л.

Понамарева Елена Владимировна,
методист центра профориентации
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
E-mail: lponam_elena@mail.ru

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИНИМУМА

Аннотация. В статье раскрываются возможности курсов повышения квалификации как одной из форм подготовки школьных педагогов к реализации профориентационного минимума.

Ponamareva Elena Vladimirovna,
methodologist at the career guidance center GBU DPO «Kuzbass Regional Institute
development of professional education»
E-mail: lponam_elena@mail.ru

PREPARATION OF TEACHERS OF GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF CAREER GUIDANCE MINIMUM

Annotation. The article reveals the possibilities of advanced training courses as one of the forms of training school teachers to implement the career guidance minimum.

В сентябре 2023 года во всех школах Российской Федерации введена обязательная реализация профориентационного минимума, заключающегося в системной профориентации учащихся 6–11-х классов в ходе урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание при этом уделяется развитию социального партнерства, привлечению родителей к профориентационным мероприятиям, максимальному использованию современных форматов и цифровых инструментов. Для проведения данной работы необходимы специально организованное время и место в образовательной практике, а также подготовленные специалисты для осуществления такой работы [1].

На практике непосредственная реализация профориентационного минимума возлагается на школьных педагогов: классных руководителей, учителей предметников, педагогов-психологов и др. Однако, в условиях недостаточно проработанного на законодательном уровне статуса профессиональной ориентации обучающихся, полноценная профессиональная подготовка педагогов к осуществлению данного вида деятельности отсутствует. Отдельные направления профессиональной ориентации учащихся закреплены различными нормативными актами за некоторыми педагогическими специальностями.

Например, к трудовым действиям учителя математики, согласно п. 3.2.4 профессионального стандарта педагога (воспитателя, учителя), относится консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики. П. 3.2.5 того же документа предписывает учителю русского языка осуществлять моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника [2]. Более широкие полномочия в профориентации – «осуществление работы по профессиональному самоопределению обучающихся» – определены федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (п. 11.7, подпункт б) для учителя технологии. Соответственно отсутствует система целенаправленного профессионального обучения педагогов содержанию и методам профориентационной работы [3].

Частично данная проблема решается в рамках проекта «Билет в будущее». Платформа проекта не только представляет значительный информационный, методический ресурс для реализации профориентационной работы с обучающимися, но также дает возможность обучения педагогов-навигаторов.

Однако ресурсы проекта в настоящее время не могут полностью обеспечить потребности системы образования в подготовке педагогов, когда практически все педагоги, работающие в 6–11-х классах, должны быть компетентны в разработке и реализации профориентационных программ, проектов, мероприятий. Для этого всем педагогам (реализующим основной и повышенный уровни профориентационного минимума) необходимо пройти обучение.

Ресурсы системы дополнительного профессионального образования позволяют готовить педагогов к грамотной организации профориентационной работы со школьниками, с учетом понимания ее содержания, освоения навыков применения современных методов и инструментов, при этом активного взаимодействия с социальными партнерами и родителями. В частности, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» с 2011 года осуществляет подготовку педагогических работников образовательных организаций разных типов по программам, направленным на освоение и развитие компетенций педагогов в сфере организации и реализации профориентационной работы.

Разработанная нами дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях введения профориентационного минимума» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций в реализации профориентационной работы со школьниками в современных условиях.

Программа рассчитана на 72 часа, состоит из двух модулей.

Изучение первого модуля «Профориентация: новый формат. Теоретические основы» посвящен общим вопросам профориентации. Он начинается со знакомства с современной парадигмой профориентации – образовательной профориентацией, характеризующейся продолжительностью и непрерывностью, практикоориентированностью, социальным партнерством, балансом актуального и перспективного.

Также в рамках модуля рассматриваются вопросы нормативного обеспечения процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации и особенности региональной системы профориентации.

Программой предусмотрены практические занятия и семинары, в рамках которых анализируются программы и проекты; дается оценка регионального опыта профориентационной работы на основе критериального, компетентностного и продуктивного подходов; представляется и обсуждается опыт слушателей по профориентации школьников.

Второй модуль «Особенности реализации профориентационного минимума» – это, своего рода «погружение» в профориентационный минимум. Слушатели курса изучают структуру и содержание профориентационного минимума, организационно-методическое обеспечение реализации проекта в образовательной организации.

Практические занятия посвящены организации профильных и предпрофессиональных классов; формам профессионального обучения старшеклассников; рекомендуемым форматам профориентационной работы со школьниками и родителями; особенностям взаимодействия с родителями; возможностям платформы «Билет в будущее» как цифрового ресурса Профориентационного минимума.

Для достижения максимальной результативности курса в качестве лекторов выступают не только методисты центра профориентации и преподаватели кафедры педагогики, психологии и профессионального образования КРИППО, но и приглашенные ученые, работающие в области профориентации, специалисты центра опережающей профессиональной подготовки Кузбасса, являющиеся региональными координаторами проекта «Билет в будущее».

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели овладевают не только теоретическими знаниями об особенностях организации профориентационной работы в условиях введения Профессионального минимума, но и умениями в области использования современных инструментов профориентации, в том числе ресурсов платформы «Билет в будущее»

В ходе обучения слушателям предоставляется возможность разработки и обмена методическими материалами, с выбором категории обучающихся или родителей по профессиональной ориентации, которые можно использовать в своей профессиональной деятельности. Также преподаватели

курса проводят индивидуальные и групповые консультации, по запросам слушателей в том числе в формате онлайн.

Вариативность разработанной нами дополнительной профессиональной программы заключается в возможности ее реализации в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий. С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей программы может изменяться, что позволяет повысить её востребованность.

Первый курс был реализован нами с 11 по 22 сентября 2023 года [4]. Слушатели – 63 педагогических работника общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. Из них: 51,0 % – учителя-предметники, 29,4 % – заместители директора, 19,4 % – другие специалисты (педагоги-психологи, социальные педагоги, старший вожатый и др.).

Как показали результаты исследования удовлетворенности качеством образовательных услуг, слушатели высоко оценили освоенный курс. Интегральный индекс удовлетворенности составил 93,3 %. Особенно высокая оценка была получена по критериям «Профессиональные знания преподавателей» (93,6 %), «Качество презентационных материалов преподавателей» (96,1 %), «Качество учебных/методических материалов» (94,6 %), «Практическая применимость полученной информации» (93,1 %), «Использование современных технических средств обучения» (96,6 %), «Комфортность психологического климата» (96,3 %).

По данным исследования, обучение на курсе помогло многим слушателям повысить уровень профессиональной и общекультурной компетентности, установить деловые и личностные контакты, разработать материалы для дальнейшего использования в работе:

- повышение уровня профессиональной компетентности – 4,71;
- повышение уровня общекультурной компетентности – 4,80;
- установить деловых и (или) личных контактов – 4,68;
- разработка продуктов (материалов) для использования в профессиональной деятельности – 4,63 (все показатели оценивались слушателями по 5-балльной шкале).

Полученные результаты исследования подтверждают высокий уровень содержательного наполнения курса и его практическую значимость для реализации профессионального минимума. Показателем востребованности программы могут служить запросы на прохождение обучения. Внеплановый курс по данной программе, на который уже поступило более 50 заявок, «стартует» 9 октября. В течение учебного года планируется продублировать данный курс в декабре и марте.

Таким образом, при соблюдении определенных условий (ориентация на актуальные проблемы профориентации и конкретные целевые категории, сотрудничество с ведущими специалистами в области профориентации, высокий профессионализм преподавателей, стабильно позитивные традиции в

сфере повышения квалификации) в организации дополнительного профессионального образования возможно осуществлять подготовку специалистов для реализации любой профориентационной деятельности, в том числе профессионального минимума.

Список цитированных источников

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. М., 2023. 79 с.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ М-ва труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.

3. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс] // ФГОС. Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>. Дата доступа : 02.09.2023.

4. Курс повышения квалификации «Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях введения Профориентационного минимума» // Сайт ГБУ ДПО «КРИПО» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://krirpo.ru/kurs-povyshenija-kvalifikacii-organizacija-proforientacionnoj-raboty-v-obshheobrazovatelnoj-organizacii-v-uslovijah-vvedenija-proforientacionnogo-minimuma/>. Дата доступа : 25.09.2023.

УДК 330.34+37.08(045)

Пролыгина Наталья Викторовна,
магистр педагогических наук, соискатель кафедры общей
и дошкольной педагогики учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
E-mail: prolygina.natalja@yandex.by

ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассмотрены основные особенности постиндустриального общества, проанализирована специфика развития современных технологий, определена их роль в формировании новых тенденций в профессиональном образовании педагогов, описаны результаты исследования по подготовке будущих педагогов к формированию основ инженерного мышления у детей.

Prolygina Natalya Viktorovna,
master of Pedagogical Sciences, applicant for the Department
of General and Preschool Pedagogy educational institution
«Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank»,
E-mail: prolygina.natalja@yandex.by

TECHNICAL DEVELOPMENT OF POST-INDUSTRIAL SOCIETY AS A TOOL FOR FORMING NEW TRENDS IN PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS

Abstract. The article examines the main features of post-industrial society, analyzes the specifics of the development of modern technologies, determines their role in the formation of new trends in the professional education of teachers, and describes the results of a study on the preparation of future teachers to form the foundations of engineering thinking in children.

Одним из актуальных направлений философии и методологии науки на сегодняшний день является изучение вопроса о роли педагога в развитии общества. От уровня сформированности профессиональных компетенций зависит качество обучения и воспитания подрастающего поколения в обществе. Поколения, которое будет находить инновационные решения выхода страны из глобальных кризисов, опираясь на историю, опыт предыдущих поколений. Особую важность приобретает педагогическая деятельность в формировании основ инженерного мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста, что в дальнейшем станет основой для получения инженерно-технического образования молодежи. Данное направление имеет особую значимость с учетом интенсивного развития современных технологий в структуре постиндустриального общества.

Становление постиндустриального этапа развития мирового сообщества, эпоха глобальных экономических, социально-политических, научных, культурных и мировоззренческих трансформаций, а также устойчивая тенденция к развитию инновационной экономики, модернизации и технологического перевооружения в современных странах требуют серьёзного теоретического и концептуального анализа специфики, места и роли инженерно-технической деятельности, её образовательного компонента, связанного с подготовкой кадров, которые были бы востребованы в современном производстве и экономике и соответствовали бы облику современной постиндустриальной цивилизации.

Современная техногенная цивилизация порождает соответствующую форму социокультурного бытия, одной из специфических особенностей которой является тенденция интеграции технического образования с наукой и практиками внедрения инновационных технологий. Связка «наука – техника – образование», определяя лицо постиндустриальной эпохи, составляет фундамент модернизационного потенциала любого общества. Вместе с тем в этой связке самым «слабым звеном» является инженерно-техническое образование, так как его развитие не всегда способно соответствовать уско-ряющейся динамике развития мировой науки, техники и общества, а цели, методы и средства не соответствуют требованиям сегодняшнего времени.

В этой ситуации возникла необходимость пересмотреть подходы к развитию инженерного мышления уже с дошкольного возраста, а соответственно и современные подходы в подготовке педагогических кадров к реализации основных образовательных программ, что приведет к преобразованию инженерно-технического образования, сделает его инновационным. Данная особенность будет формироваться за счет применения педагогами в образовательном процессе учреждений образования информационно-коммуникационных технологий, технологий леги-конструирования и леги-программирования, а результатом станет освоение обучающимися не только фундаментальных знаний, но и новейших научных открытий и разработок, научных изобретений, сделанных в естественных и технических науках, овладения новейшими технологиями и методами их внедрения в практику производства. Создание системы такого образования потребует перенесения «учебной площадки» на передний край исследовательской науки, а также изменения смыслового наполнения образовательно-технологических и гуманитарно-ценностных ориентаций «чему учить», «как учить», «зачем учить», то есть, каким правилам жизни обучать, какое мышление формировать.

Причинами глубинных социокультурных трансформаций в обществе и образовании выступают следующие характерные черты эпохи постиндустриального общества: абсолютизация науки и техники, доминирование безграничных возможностей созидающего разума, представление о преимуще-

стве научного знания как универсального мировоззренческого основания современной культуры. В связи с этим возрастает актуальность изучения этапов и специфики развития современных технологий в структуре постиндустриального общества как инструмента формирования новых тенденций в профессиональном образовании педагогов.

В научной литературе находим определение понятия «постиндустриальное общество» – это общество, в экономике которого в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения приоритет перешел от преимущественного производства товаров к производству услуг. Доминирующим производственным ресурсом является информация и знания. Научные разработки становятся главной движущей силой экономики. Наиболее ценными качествами являются уровень образования, профессионализм, обучаемость и креативность работника [2].

Актуальность темы заключается в рассмотрении современных технологий постиндустриального общества как проблемы педагогической науки и практики профессионального образования педагогов.

Цель работы – рассмотреть техническое развитие постиндустриального общества как инструмент формирования новых тенденций в профессиональном образовании педагогов.

В постиндустриальном обществе техническое и информационное перевооружение характеризуется взаимодействием высоко технологических сфер производства, научных исследований и обусловленных ими социокультурных трансформаций. Происходит интенсивное насыщение инфраструктуры жизнедеятельности людей, их культурного пространства и коммуникативных сред высокотехнологическими объектами и средствами, которые уже не подчиняются влиянию биосферных принципов, а подконтрольны исключительно аппаратной логике и алгоритмизированной машинерии. Уровень технологического роста связан с процессом информационного насыщения технологических объектов, что расширяет коммуникативное пространство взаимодействия людей, изменяя условия их социокультурной жизнедеятельности. Постоянное обновление социотехногенной среды выступает трансформационным началом в планетарном масштабе, что приводит в XXI веке к формированию феномена искусственного синтетического культурного пространства, наполненного вытесняющими природу культурными, созданными с помощью техники, артефактами. [1; 2; 3; 4].

Постиндустриальное общество, именуемое также технотронным или информационным, становится объективной реальностью наших дней, и определяющую роль в его становлении играет качественно новое состояние техники. Для постиндустриального общества характерны широкое внедрение в промышленное и сельскохозяйственное производство передовых технологий и массовое использование компьютерной техники. Связь науки и техники становится неразрывной [6].

Основными особенностями постиндустриальной культуры являются восприимчивость к новациям, динамизм, ослабление нормативности, индивидуализм, синкретизм, плюрализм, многообразие, быстротечность, новизна. Процесс постиндустриализации проходит параллельно с процессом глобализации.

При становлении постиндустриального общества остро встают вопросы, связанные с образованием, профессиональным становлением личности в динамично изменяющемся и насыщенном информационном пространстве.

Нами изучены характерные черты постиндустриального общества: ценностное отношение к труду, преобладание идей антропоцентризма, увеличение роли знания и информации, высокое значение науки и образования и др.; определено, что инновационным выступает применение информационно-интеллектуального ресурса общества.

Союз науки и техники в настоящее время дает высокие результаты. Становление постиндустриального общества связано с быстрым распространением принципиально новых технологий, получивших название «высокие технологии» – *Hi-Tech* (от англ. *high technology*) – наиболее новые и прогрессивные технологии современности. К ним относят самые наукоемкие отрасли промышленности: полупроводниковые технологии, информационные технологии и телекоммуникации, робототехника и электромеханика, нанотехнологии и новые материалы, живые системы и биотехнологии (генная инженерия и генотерапия, биохимия и биофизика, микробиологическая промышленность). Данные технологии требуют для своего создания новейшего междисциплинарного научного знания (не только естественнонаучного и технологического, но и социальногуманитарного знания). *Hi-Tech* взаимосвязаны между собой и взаимообуславливают друг друга, но основой их развития являются информационные технологии.

Таким образом, техническое развитие постиндустриального общества выступает мощным инструментом формирования новых тенденций в образовании. Данный процесс прямо пропорционален, так как именно образование как педагогическая деятельность играет определяющую роль в становлении постиндустриального общества: качественно новое состояние техники – это результат применения новых подходов в образовании, встроенных с учетом новых тенденций развития общества. Связь науки и техники становится неразрывной, что проявляется в широком внедрении в промышленное и сельскохозяйственное производство передовых технологий и массовое использование компьютерной техники. На первый план выходит STEM-образование.

Постиндустриальное общество требует постиндустриального типа образования. Основными характерными особенностями которого являются: наличие множества сложных технических систем, даже на уровне быта, что требует особого образовательного ресурса для их освоения. В технологических системах – быстрых, подвижных и саморегулирующихся – машины

имеют дело с потоком физических материалов, а люди – с потоком информации. Человек жаждет *творчества*, а не обыденности. Самостоятельность и решительность становятся необходимыми качествами человека новой эпохи. Необходимость быстро ориентироваться во все ускоряющемся информационном потоке, быстро принимать решения и организовывать их воплощение приводят к новому социальному заказу к образованию. Важным атрибутом образования постиндустриальной школы является способность эффективно осваивать огромные массивы информации и успешно действовать в максимально неопределенной экономической, технологической, производственной и т. п. ситуации. Новое образование учит человека классифицировать и переклассифицировать информацию, оценивать ее, изменять категории при необходимости движения от конкретного к абстрактному и обратно, рассматривать проблему с новой позиции: как научить самого себя [4].

Образование в постиндустриальном обществе должно соответствовать новым социально-экономическим условиям, иметь соответствующие цели, содержание, формы и методы обучения.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) является ведущим фактором, обуславливающим необходимость изменений в сфере образования. Актуальность использования ИКТ при организации образовательного процесса обусловлена необходимостью повышения качества образования. Использование ИКТ в образовательном процессе учреждений образования – одна из актуальных проблем в отечественной и зарубежной педагогике. Данное направление развития образовательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом, что подчеркивается в Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, в Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [8].

На сегодняшний день актуальным является подготовка педагогических кадров на уровне среднего специального педагогического образования и формирование профессиональной компетентности педагогов в использовании программного обеспечения Smart Notebook, Windows Movie Maker, электронного конструктора Lego Education WeDo как средства развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. В ходе исследования определено, что подготовка может осуществляться в рамках двух подходов: информационно-центрированного и методико-центрированного. По-нашему мнению, когда речь идет о детях дошкольного возраста, именно методико-центрированный подход к подготовке педагога становится актуальным. Концептосфера ребенка дошкольного возраста, его мировосприятие значительно отличается от взрослого человека и успех образовательной деятельности во многом зависит от того, насколько педагог смог адаптировать свое занятие к потребностям воспитанника, особенностям его мышления.

В соответствии с методико-центрированным подходом, нами были разработаны критерии готовности будущих воспитателей дошкольного образования к формированию у детей основ инженерного мышления: способность к созданию у детей устойчивой мотивации к инженерно-конструкторской деятельности, способность к управлению процессом технического творчества ребенка, способность к оценке результатов технического творчества ребенка.

В ходе исследования были разработаны рекомендации по подготовке будущих воспитателей дошкольного образования, учителей к применению ИКТ в образовательном процессе. Практико-ориентированный характер процесса подготовки позволит одновременно формировать знания и практические умения. Выбор форм, методов и средств обучения с использованием ИКТ определяется педагогическим работником самостоятельно на основе сформулированных учебной программой требований к формированию представлений и умений у воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей [7].

В ходе исследования была разработана модель и создана система подготовки будущих педагогов, основанная на деятельностном подходе, организованная в соответствии с разработанным программно-методическим обеспечением: Типовая учебная программа «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» и учебного пособия «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе», утвержденных Министерством образования Республики Беларусь, авторская программа факультативных занятий «Соревновательная педагогика», программа занятий объединений по интересам «ПрофStart» для учащихся 2–3-х курсов педагогических колледжей, активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Данная система позволяет сформировать информационно-коммуникационную компетентность, подготовить будущих воспитателей дошкольного образования, учителей к применению ИКТ в образовательном процессе.

Список цитированных источников

1. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепций / Б.С. Гершунский. М. : Совершенство, 1998. 608 с.

2. Иноземцев, В.Л. Постиндустриальное общество / Гуманитарный портал: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2022. Режим доступа : <https://gtmarket.ru/concepts/7368>. Дата доступа : 20.09.2023.

3. Иноземцев, В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы : учеб. пособие / В.Л. Иноземцев. М. : Логос, 2000.

4. Новиков, А.М. Постиндустриальное образование / А.М. Новиков. М. : Издательство «Эгвес», 2008. 136 с.

5. Новиков, А.М. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 4/2009. С. 38–49.
6. Тоффлер, О. Третья волна / О. Тоффлер. М., 1995.
7. Пролыгина, Н.В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / Н.В. Пролыгина, А.С. Шуляк. Минск : РИПО, 2023. 176 с.
8. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь от 02.02.2021 № 66.

Пронина Алла Юрьевна,
преподаватель «Ликино-Дулевский
политехнический колледж» – филиал ГОУ ВО МО ГГТУ
E-mail: budneva_alla@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАТФОРМ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются преимущества использования цифровых образовательных платформ для организации учебного процесса, включая дистанционное обучение. А также создания электронных учебно-методических комплексов на базе платформы «Цифровой колледж Подмосковья» и системы Moodle при реализации цифрового обучения.

Pronina Alla Yurievna,
Lecturer, «Likino-Dulevsky
Polytechnic College» – branch of GOU VO MO GGTU
E-mail: budneva_alla@mail.ru

APPLICATION OF DIGITAL LEARNING PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article discusses the advantages of using digital educational platforms for organizing the educational process, including distance learning. As well as the creation of electronic educational and methodological complexes based on the platform «Digital College of the Moscow region» and the Moodle system for the implementation of digital learning.

В настоящее время существенные изменения в сфере образования ориентируют учебный процесс в образовательных организациях профессионального образования на повышение и качество образования. Для реализации учебных задач используются различные онлайн-сервисы и цифровые платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии с целью повышения образовательных результатов обучающихся и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Цифровая образовательная платформа – это информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся.

Применение цифровых образовательных платформ обладает следующими преимуществами:

- обучающиеся могут получать информацию в удобное время;
- использование современных технологий и мультимедийных средств обучения;

- доступны все необходимые учебные материалы;
- самостоятельная работа развивает самоорганизацию, дисциплину, инициативность;
- возможность дистанционного обучения;
- возможность формирования курсов с использованием новейших методик обучения;
- использование контроля знаний обучающихся;
- получение статистики на всех этапах обучения по эффективности методики и обратной связи от обучающихся по качеству преподавания и доступности материала, что дает уникальную возможность модифицировать платформу и улучшать процесс обучения [1, с. 78].

Сегодня в мире существует огромное разнообразие инструментов, которые могут быть использованы в учебной деятельности, включая цифровые платформы обучения, все они позволяют реализовать эффективное взаимодействие и организацию деятельности преподавателей и студентов в цифровой среде [2, с. 64].

В качестве основных инструментов для реализации электронного обучения и применения дистанционных технологий в колледже используются платформа «Цифровой колледж Подмосковья» и модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, которые позволяют создавать целые электронные учебно-методические комплексы. Электронные учебно-методические комплексы создаются в соответствии с ФГОС по профессиям и специальностям СПО. Позволяют объединить полный набор материалов по дисциплине или модулю, наглядно и интерактивно отражают теоретическую и практическую части. Интерактивные возможности электронного учебно-методического комплекса позволяют вместить и эффективно использовать большой объем основного материала и дополнительной информации.

Платформа «Цифровой колледж» – это виртуальная платформа, позволяющая дистанционно изучать теоретические материалы и выполнять лабораторно-практические работы, осуществлять контроль знаний (рис. 1). Функционал платформы обеспечивают информационные системы и сервисы. Данную платформу при освоении дисциплин и модулей используем для изучения учебного материала, выполнения практических заданий и проверки знаний студентов по средствам тестирования. Электронный учебно-методический комплекс на базе Цифрового колледжа содержит разделы по тематике курса, теоретический материал представлен не только текстом, но и иллюстрациями, собранными из разных источников литературы. Текущий контроль по каждой теме и итоговый контроль по курсу состоят из системы тестирования, в которой используется одиночный выбор и множественный выбор варианта ответа, а также нахождения соответствия определений и терминов. Имеется список отчетов для вывода результатов успеваемости студентов.

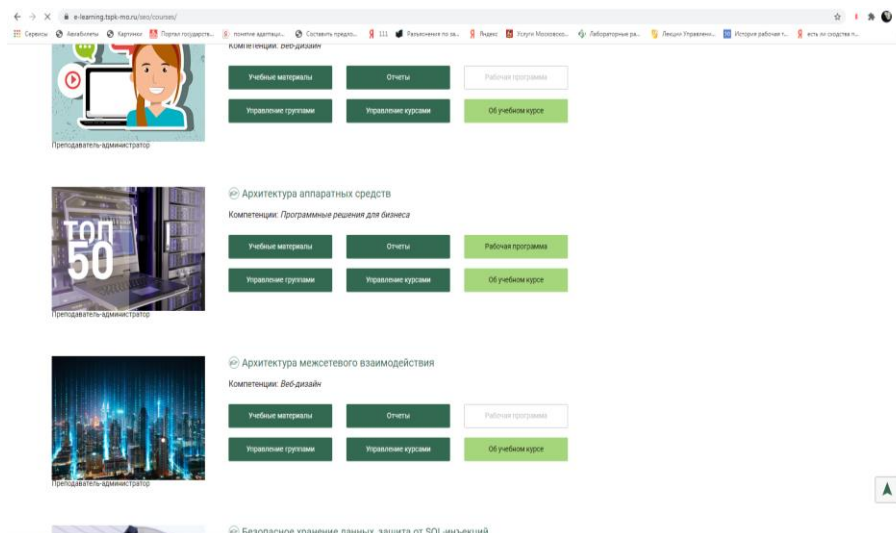


Рис. 1. Платформа «Цифровой колледж Подмосковья»

Образовательная система Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (рис. 2). Подходит для организации дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения. Администрирование учебного процесса достаточно хорошо продумано.

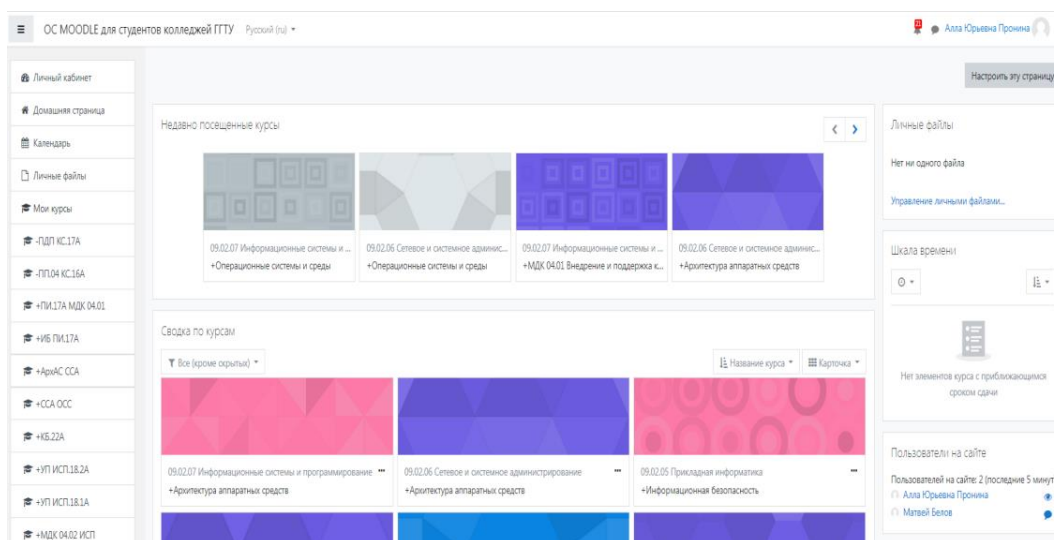


Рис. 2. Образовательная система Moodle

Преподаватель может по своему усмотрению использовать как тематическую, так календарную структуризацию курса. При тематической структуризации курс разделяется на секции по темам. При календарной структуризации каждая неделя изучения курса представляется отдельной секцией, такая структуризация удобна при дистанционной организации обучения и позволяет учащимся правильно планировать свою учебную работу.

Система дистанционного обучения Moodle позволяет использовать в качестве ресурсов дистанционного курса широкий диапазон форматов электронных документов, поэтому теоретические материалы для изучения, которые размещаются в разделах курса, могут быть представлены в виде файлов, либо в виде ссылок на внешние сайты. Редактирование содержания курса проводится автором курса в произвольном порядке и может легко осуществляться прямо в процессе обучения. Для каждого электронного курса существует удобная страница просмотра последних изменений в курсе. В Moodle предусмотрено добавление в курс активных элементов, позволяющих проверять знания студентов, организовывать их самостоятельную работу, взаимодействовать всем участникам курса между собой. Работа с такими элементами требует активной деятельности студентов. Именно работа с активными элементами курса оценивается системой или преподавателями. У каждого активного элемента есть соответствующее ему изображение, что позволяет легче ориентироваться в элементах курса. Преимуществом курсов, созданных в Moodle, является наличие реального образовательного процесса при наличии выхода в Internet, либо из компьютерных классов в удобное для обучающихся время, включая студентов с ОВЗ.

Сегодня законодательная нормативная база образования требует от нас создания электронной информационно-образовательной среды в каждой образовательной организации. Цифровые образовательные платформы повышают мотивацию обучающихся к самообразованию, развивают умение правильно и рационально распределять свое учебное время [3, с. 24]. Использование цифровых платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет применить к обучающимся более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение. Разработанные электронные учебно-методические комплексы на базе цифровых образовательных платформ создают принципиально новые инструменты, предоставляя, тем самым, и новые возможности, при этом изменяются функции преподавателя и значительно расширяется сектор самостоятельной учебной работы обучающихся, как неотъемлемой части учебного процесса. В настоящее время преподаватель из множества различных цифровых образовательных платформ может выбрать те, которые будет применять в педагогической деятельности в рамках реализации электронного обучения.

Список цитированных источников

1. Гурова, О.В. Использование цифровых образовательных онлайн-платформ в образовательном процессе: возможности и перспективы / О.В. Гурова / Южно-Сахалинск, 2021. С. 78–81.
2. Дурноглазов, Е.Е. Цифровая образовательная среда электронного обучения : метод. пособие / Е.Е. Дурноглазов. Курск, 2019. с. 64.
3. Саланкова, С.Е. Использование цифровых информационных технологий и цифровых образовательных платформ для повышения эффективности обучения студентов вузов / С.Е. Саланкова / Брянск, 2022. С. 24–29.

УДК 004+371(045)

Путюнина Елена Владимировна,
методист ГБПОУ МО «Коломенский аграрный колледж имени Н.Т. Козлова»
E-mail: elena.2023ak@mail.ru
Шарай Евгений Сергеевич,
мастер производственного обучения ГБПОУ МО «Колледж “Коломна”»
E-mail: evgenij.sharay@yandex.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. В данной статье рассмотрена методика применения в образовательном процессе цифровых технологий на примере устройства Умная Камера Яндекс. Применение в профессиональном образовании цифровых технологий является сегодня необходимым условием для улучшения качества образования и как следствие – подготовки востребованных специалистов, готовых реализовывать свой потенциал, знания и умения в будущем цифровом пространстве.

Putyunina Elena Vladimirovna,
methodologist of GBPOU MO «Kolomna Agricultural
College named after N.T. Kozlov»
E-mail: elena.2023ak@mail.ru
Sharai Evgeny Sergeevich,
master of industrial training of GBPOU MO «College “Kolomna”»
E-mail: elena.2023ak@mail.ru

THE DIGITAL TECHNOLOGICAL USAGE IN PRACTICAL CLASSES

Abstract. This article deals with the methodology for using digital technologies in the educational process using the Yandex Smart Camera device as an example. The use of digital technologies in professional education is a necessary condition for improving not only the quality of education today but also the training qualified professionals who are ready to demonstrate their potential, knowledge and skills in the future digital space.

В данное время в мире происходит рывок в цифровую эпоху. Под цифровизацией в общем смысле понимается концепция экономической деятельности, основанная на внедрении в различные сферы деятельности современных цифровых технологий. Профессиональное образование в подготовке специалистов для цифровой экономики не может обойтись без применения цифровых технологий [3; 4].

Преимущества применения цифровых технологий в среднем профессиональном образовании, следующие [1; 2]:

- 1) интерактивность: цифровые технологии позволяют студентам в режиме реального времени взаимодействовать с данными и результатами исследований. Это делает учебный процесс более интересным и наглядным;
- 2) сбор данных: цифровые технологии способны собирать данные о температуре, влажности, освещенности, уровне шума и других параметрах

окружающей среды. Эти данные могут быть использованы для проведения различных экспериментов и исследований;

3) визуализация данных: цифровые технологии предоставляют возможность визуализировать данные в виде графиков, диаграмм и других графических элементов. Это помогает студентам лучше понимать и анализировать информацию;

4) удобство использования: устройство легко устанавливается и настраивается, что делает его доступным для широкого круга преподавателей и студентов.

Технологический прогресс меняет множество аспектов нашей жизни, и профессиональное образование не исключение. Одним из новых и инновационных средств обучения является Умная Камера Яндекс. Это устройство предоставляет уникальные возможности для проведения практических занятий и исследований.

В данной статье мы подробно рассмотрим, как можно применить Умную Камеру Яндекс в образовательных целях студентов на практических занятиях.

Умная Камера Яндекс – это интеллектуальное устройство, которое оборудовано множеством датчиков и современных технологий для анализа окружающей среды и визуализации данных. Это компактное устройство может быть установлено в классе, лаборатории или научной лаборатории и использоваться для проведения практических занятий по различным предметам и областям знаний.

Одно из ключевых направлений в практической подготовке студентов среднего профессионального образования – формирование профессиональных компетенций в образовательном процессе.

Ожидаемый результат – практико-ориентированная подготовка студентов на практических занятиях, учебных и производственных практиках в соответствии с профстандартами; расширение квалификаций, получаемых выпускниками.

Следует отметить, что предложенная технология имеет широкие возможности и может быть использована в большом спектре профессионального образования при обучении по таким профессиям, как «Судостроитель-судоремонтник металлических судов», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и другие.

В данном исследовании практические занятия проводились по профессиональному модулю ПМ.02 Настройка, регулировка и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем по профессии 26.01.08 «Моторист (Машинист)».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в

ходе освоения программы по учебной практике ПМ.02 Настройка, регулировка и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем должен получить практический опыт:

- настройки узлов и агрегатов, функциональных систем;
- регулировки и контроля рабочих параметров судовых механизмов;
- проверки исправности контрольно-измерительных приборов и средств автоматики;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- осуществлять настройку, регулировку и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов;
- определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, регулирующей и защитной автоматики.

Для этого необходимо сформировать следующие профессиональные компетенции:

- снимать значения показаний приборов регулировки и контроля рабочих параметров судовой техники;
- эксплуатировать, регулировать, осуществлять наладку узлов и агрегатов с применением программных средств;
- осуществлять настройку и регулировку рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем в соответствии с нормативными эксплуатационно-техническими характеристиками;
- устранять возникающие небольшие неисправности при работе оборудования.

Также необходимо сформировать общие компетенции:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Сегодня цифровые технологии широко вошли в повседневную жизнь человека. Цифровые приборы являются постоянными спутниками человека в сети интернет и на занятиях можно наблюдать, что многие студенты не выходят из гаджетов. В связи с этим возникает вопрос, что делать? Как использовать это в пользу учебного процесса?

Попытки отдалить студента от устройства коммуникации часто не приносят желаемого результата, во время проведения занятия студент остается со своим гаджетом и своими интересами на просторах сети Интернет.

И все же следует отметить тот факт, что цифровые технологии, созданные чтобы облегчить жизнь человеку, также являются помощником в образовательной деятельности и то, что так увлекает современную аудиторию можно использовать для развития профессиональных и общих компетенций.

На занятия по учебной практике ПМ.02 Настройка, регулировка и контроль рабочих параметров судовых механизмов, узлов и агрегатов, функциональных систем мы используем современные гаджеты для поиска информации, направленной на развитие профессиональных и общих компетенций.

Перед студентами ставится ряд разнообразных задач, которые они должны решить. Постановка задачи зависит от темы занятия. Например, это поиск по фотографии механизма, прибора, или устройства.

Такой метод универсален тем, что его можно использовать в различных местах, как в аудитории практического обучения, так и на производственной базе.

Студенты, используя умную камеру Яндекс, фотографируют предмет изучения (рис. 1) и осуществляют поиск в сети Интернет (рис. 2).

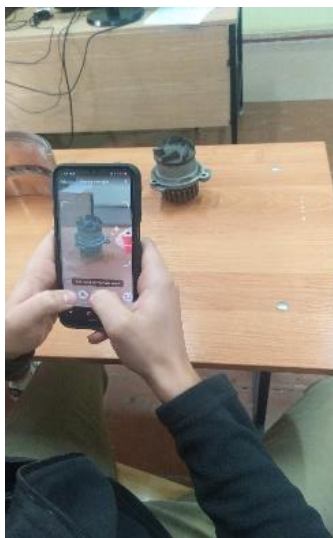


Рис. 1. Фотографирование объекта на камеру в браузере Яндекс

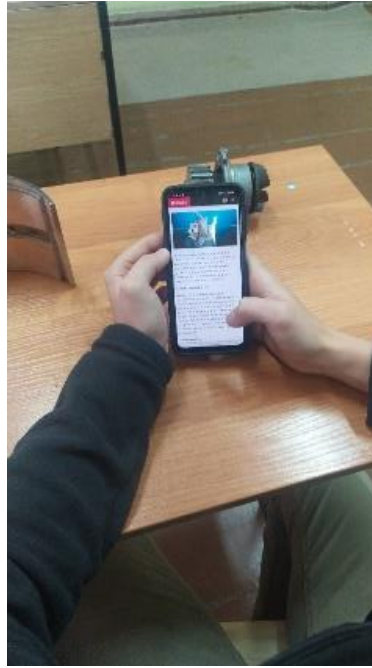


Рис. 2. Поиск в сети Интернет

Далее по ходу выполнения задания, так как скорость у всех разная, перед студентами ставится следующая задача (рис. 3).



Рис. 3. Изучение конструкции найденного объекта

Следует отметить, что количество задач может варьироваться (рис. 4). Это зависит от количества информации по исследуемому объекту. По окончании поиска и анализа информации студенты делают записи в конспектах и отвечают на вопросы преподавателя.



Рис. 4. Просмотр видео фрагмента

Часто поисковые системы выдают неверные ответы, что дает студенту возможность получить правильное понимание для формирования поисковых запросов и прививает навык отличать правдивую информацию от ложной информации. Для привития этого навыка необходимо рекомендовать студентам не пользоваться одним источником, а рассмотреть несколько вариантов ответа на запрос. Во время работы в сети Интернет преподаватель помогает студентам при поиске информации, предложив им воспользоваться заранее подготовленной ссылкой на техническую документацию или иной сервис.

Во второй части занятия преподаватель, выслушав все ответы, дает пояснения по каждому предмету исследования или даёт расширенный ответ на поставленную задачу.

Резюмируя, отметим, что современные цифровые технологии дают широкую возможность для формирования общих и профессиональных компетенций студентов, а также создают платформу для практико-ориентированной подготовки студентов на практических занятиях, учебных и производственных практиках в соответствии с профстандартами.

Цифровые технологии представляют собой мощное образовательное средство, которое открывает новые возможности для проведения практических занятий и исследований. Интерактивность, сбор данных и визуализация делают обучение более эффективным и увлекательным.

Внедрение таких технологий в образовательный процесс способствует развитию у студентов навыков анализа данных, критического мышления и творческой активности, что делает их подготовленными к вызовам современного цифрового мира.

Список цитированных источников

1. Булаева, М.Н. Методические рекомендации применения цифровых платформ в профессиональных образовательных организациях обучения / М.Н. Булаева, О.Н. Филатова, П.В. Канатъев // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 72(4). С. 34–36.
2. Петров, Ю.Н. Познавательное направление развития цифровизации профессионального образования / Ю.Н. Петров, М.В. Фирсов, О.Н. Филатова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. 2020. № 2(52). С. 7–11.
3. Филатова, О.Н. Профессиональное образование в современном информационном обществе / О.Н. Филатова, А.В. Гушин, Н.А. Шобонов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-2. С. 189–192.
4. University modernization in the conditions of industrialization of production and intelligent machines / S.M. Markova [et al] // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Т. 200. С. 940–947.

Радионова Ольга Радиславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
директор научно-исследовательского центра
изучения теоретических и прикладных аспектов образования
ФИРО РАНХиГС при Президенте Российской Федерации
E-mail: radionova-or@ranepa.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВ БУДУЩЕГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В статье раскрываются научно-методические аспекты проведения научно-исследовательских работ Научно-исследовательским центром изучения теоретических и прикладных аспектов образования ФИРО РАНХиГС, связанных с вопросами развития ценностно-смысловой сферы и построением образов будущего подрастающего поколения современной России в меняющейся геополитической ситуации.

Radionova Olga Radislavovna,
Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor director of research center
study of theoretical and applied aspects of education
FIRO RANEPA under the President of the Russian Federation
E-mail: radionova-or@ranepa.ru

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY OF IMAGES OF THE FUTURE YOUNGER GENERATION OF MODERN RUSSIA

Annotation. The article reveals the scientific and methodological aspects of conducting research work by the Research Center for the Study of Theoretical and Applied Aspects of Education of the FIRO RANEPA, related to the development of the value-semantic sphere and the construction of images of the future younger generation of modern Russia in a changing geopolitical situation.

Глобальные изменения, происходящие в политической, социально-экономической сфере, социокультурном пространстве, широкомасштабная информатизация и давление СМИ оказывают непосредственное влияние на социум.

На данном этапе крайне важна своевременная актуализация, корректировка, расширение и уточнение основных направлений развития воспитания, как деятельности, на основе выявления ценностно-смысловых ориентиров и описания образов будущего.

Одним из главных направлений государственной политики в сфере обеспечения безопасности детей является «воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе традиционных россий-

ских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций³. Особенно актуально «совершенствование форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики»⁴, ориентированных на укрепление традиционных ценностей, ослабление деструктивного идеологического воздействию на ценностно-смысловую сферу подрастающего поколения и влияния факторов, усугубляющих неопределенность будущего.

В последние несколько лет Научно-исследовательским центром изучения теоретических и прикладных аспектов образования ФИРО РАНХиГС выполнен ряд научно-исследовательских работ, посвященных данной проблематике.

В 2022 году⁵ в рамках научно-исследовательской работы представления подрастающего поколения о будущем рассматривались как модель (образ) будущего, которая, во-первых, включает их внутренние убеждения, самооценку личностных качеств и перспектив, а во-вторых, указывает на происходящие процессы формирования самоидентификации и социализации подростков и молодежи в современном обществе. В качестве основных ориентиров для построения моделей и образов будущего были взяты жизненные ценности, личностные характеристики, мотивация к успеху.

Жизненные ценности, которые «...выступают в роли ориентиров, способствующих в обширном потоке внешней информации о жизненных явлениях выделить то, что наиболее важно для жизнедеятельности человека, для его поведения, т.е. ценности определяют избирательность отношений человека к миру, характеризуют его жизненную позицию, направленность устремлений личности, а также соизмеримость потребностей и способов их удовлетворения» [1], являются основным компонентом построения образа будущего.

«...Образ будущего может быть определен как динамическое психологическое образование, которое обеспечивает, с одной стороны, смысло-жизненную определенность бытия человека, а с другой стороны, задает направленность жизни. Существуют личностные характеристики, которые, выступая показателями открытости человека как психологической системы, могут детерминировать процесс построения образа будущего» [2]. Таким образом, личностные характеристики, являясь компонентом построения образа будущего, могут выступать как «описание характера», который играет

³ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁴ Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей на период до 2030 года»

⁵ В рамках научно-исследовательской работы по теме «Анализ подходов к реализации воспитательной политики в образовательных организациях системы общего образования».

значительную роль при формировании ожиданий и оценки молодыми людьми собственных перспектив.

Еще одним важнейших компонентом для построения подрастающим поколением образа собственного будущего является мотивационный компонент, поскольку «...в желаемом будущем современная молодёжь стремится стать успешной. Успех понимается как некое комплексное достижение: это в равной степени означает реализовать свои профессиональные планы, создать собственную семью, обустроить собственный очаг. Причем последнее подразумевает как материальное благополучие семьи, так и её психологический комфорт» [3]. Именно мотивы задают вектор, определяющий субъективную картину будущего: с одной стороны, они побуждают, направляют деятельность, формируют устремления, желания, а с другой – создают личностные смыслы, определяя ценностные предпочтения.

В этой связи было проведено социологическое исследование влияния ценностно-смысловых установок современной молодежи на построение моделей и образов будущего с участием 172 тысячи 877 респондентов из 85 субъектов Российской Федерации.

Разработанный для проведения социологического исследования инструментарий позволил выявить ценностно-смысловые установки нескольких категорий респондентов разного возраста и социального статуса (подростки, молодежь, педагоги, родители), а также проанализировать и обобщить их мнения о возможных трансформациях этих установок в будущем.

Содержательный анализ результатов социологического исследования позволил выявить ряд тенденций по категориям «Негативные/позитивные эмоции»; «Жизненные ценности в настоящем и будущем» и пр. В целом благоприятная эмоциональная обстановка и благополучная ситуация в семье, образовательной организации, в социуме способствуют проецированию нынешней картины мира в будущее и наоборот – выявленные проблемные зоны становятся объектом трансформации, «работой на будущее» для преодоления и изменения ситуации.

Как показало исследование, важнейшими факторами, влияющими на конструирование и изменение ценностно-смысловых установок, являются социальный контекст (материальный достаток, работа и пр.), эмоциональный фон (включая уровень оптимизма), сформированные представления о значимости различных социальных сфер в настоящем (на будущее проецируются идеальные представления (мечты) о настоящем).

На основе результатов проведенного исследования была разработана комплексная система педагогического сопровождения реализации стратегических направлений государственной политики в сфере воспитания в условиях неопределенности для специалистов системы общего образования на основе ценностно-смысловой модели построения образа будущего детей, подростков и молодежи (далее – Система).

В Систему вошел проект Концепции педагогического сопровождения реализации стратегических направлений государственной политики в сфере воспитания в условиях неопределенности, включающий: общие положения; обоснование целей, задач Концепции; участников ее реализации; нормативно-правовое обеспечение разработки Концепции; анализ стратегических направлений государственной политики в сфере воспитания в Российской Федерации; условий их реализации; особенности системный подход к педагогическому сопровождению воспитания в условиях неопределенности; специфику ценностно-смысловых установок участников образовательных отношений; принципы педагогического проектирования воспитательной среды в образовательных организациях системы общего образования, а также критерии эффективности системного подхода к педагогическому сопровождению воспитания в условиях неопределенности.

Одной из составляющих системы педагогического сопровождения стали технологии педагогического проектирования воспитательной среды в образовательных организациях системы общего образования, включающих цифровые инструменты.

При разработке технологий были рассмотрены научно-методические основы создания воспитательной среды в образовательной организации Системы (основные понятия и компоненты); особенности развития ценностно-смысловые установки личности обучающегося при организации воспитательной среды; представлен обзор социальных проблем, возникающих при организации воспитательной среды в образовательной организации Системы; роль воспитательной среды в условиях цифровизации образования; специфика педагогического проектирования воспитательной среды в образовательной организации общего образования; алгоритм педагогического проектирования воспитательной среды в образовательной организации общего образования.

Предложены две инновационные технологии педагогического проектирования воспитательной среды в образовательных организациях системы общего образования, разработанные при участии представителей образовательных организаций из состава экспериментальной площадки ФИРО РАН-ХиГС.

В Систему также вошли методические рекомендации по проектированию воспитательной среды для представителей органов управления образованием и руководителей образовательных организаций системы общего образования.

Логическим продолжением проведенной работы стало исследование, посвященное выявлению образов будущего российских школьников-старшеклассников (9–11-е классы), формирующихся в меняющейся геополитической ситуации.

По итогам анализа свыше 150 источников был обоснован и утвержден понятийный аппарат исследования, где образ будущего российских школьников рассматривается как относительно целостная картина, которая вырабатывается в определенный момент времени в определенном социуме и является одним из элементов социальной реальности, представляя собой набор смыслообразующих оснований как идеального представления жизненной перспективы. Такое толкование позволяет видеть методологическую связь между обозначенными категориями: стратегические жизненные цели – набор смыслообразующих оснований.

Для построения образа будущего современных российских старшеклассников в 2023 г. была разработана и апробирована методика выявления ценностно-смысловых ориентиров российских старшеклассников. В апробации участвовали 3277 обучающихся 9–11 классов из 92 образовательных организаций Российской Федерации. По результатам апробации методики были построены образы будущего российских старшеклассников, представляющие собой набор ценностно-смысловых ориентиров (всего 48), которые были бы важны для них в будущем.

Были выделены 4 типа образа будущего современных российских старшеклассников: «про-традиционный», «умеренный», «позитивный», «скептический»:

– про-традиционный тип (35 % респондентов) характеризуется наивысшей оценкой важности 42 ценностно-смысловых ориентиров и тем, что старшеклассники не поддерживают такие ценностно-смысловые ориентиры как «принятие интересов и ценностей государства и общества», «желание иметь детей», «преобладание общих интересов над своими», «чувство личной ответственности за благополучие других людей», «понимание соответствия своей жизнедеятельности интересам других людей, общества и государства», «участие в деятельности на благо общества, страны»;

– позитивный тип (35 % респондентов) является промежуточным между про-традиционным и умеренным: 8 ценностно-смысловых ориентиров оцениваются как очень важные в будущем, 17 как «средней степенью важности» и 3 как совсем неважные: «принятие интересов и ценностей государства и общества», «преобладание общих интересов над своими», «понимание соответствия своей жизнедеятельности интересам других людей, общества и государства»;

– умеренный тип (22,4 % респондентов) характеризуется в целом «средней степенью важности» ценностно-смысловых ориентиров в будущем и низкой оценкой таких ориентиров как «принятие интересов и ценностей государства и общества», «преобладание общих интересов над своими», «понимание соответствия своей жизнедеятельности интересам других людей, общества и государства»;

– скептический тип (7,6 % респондентов) – самый малочисленный, демонстрирует наименьшую оценку важности всех ценностно-смысловых

ориентиров, но самая низкая поддержка таких ценностно-смысловых ориентиров как «готовность связать свое личное будущее с будущим своей страны», «осознание ответственности за судьбу страны», «готовность к участию в защите своего Отечества», «преобладание общих интересов над своими».

На рисунках 1–4 представлено распределение важности традиционных ценностей в будущем у российских старшеклассников.⁶

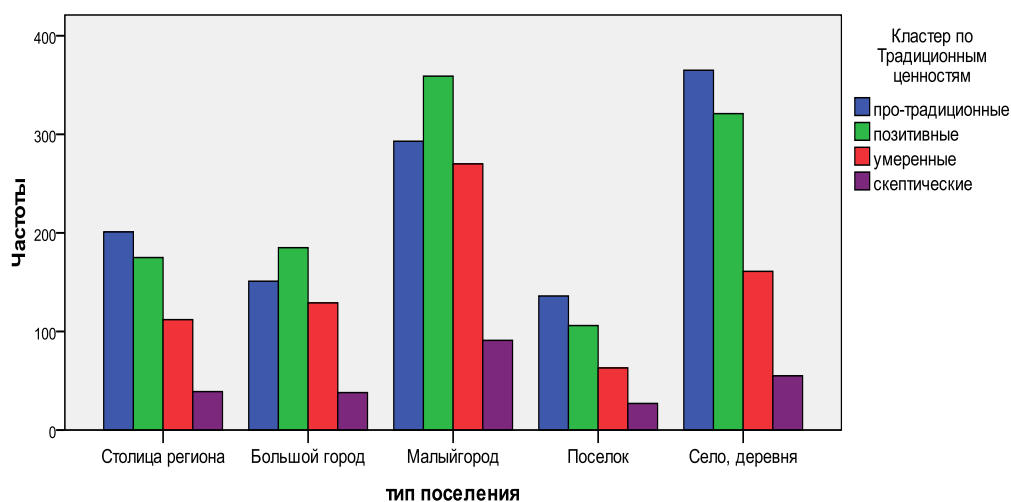


Рис. 1. Распределение важности традиционных ценностей российских старшеклассников в будущем (по типам поселений)

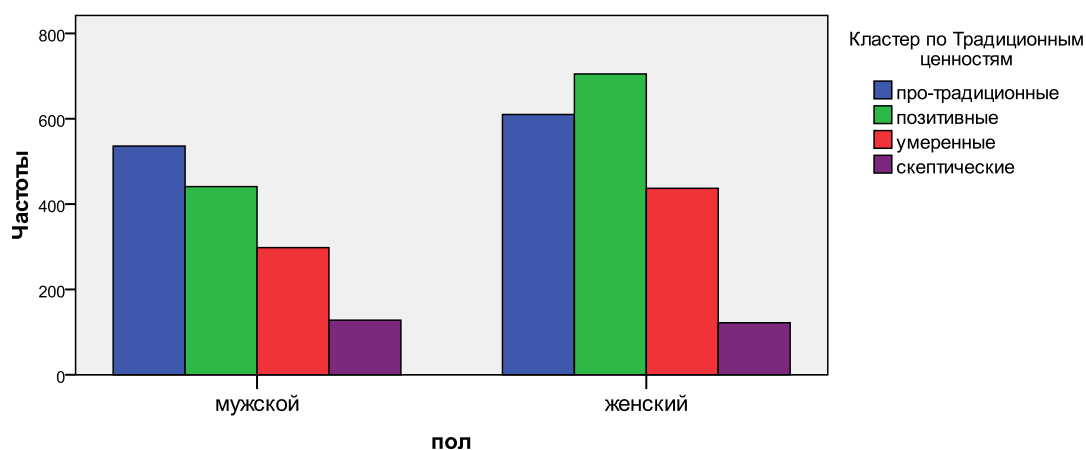


Рис. 2. Распределение важности традиционных ценностей российских старшеклассников в будущем (по полу опрошенных)

⁶ По разным основаниям распределения школьников: тип поселения, пол респондентов, успеваемость, материальное положение семей.

«Кластеры по Традиционным ценностям» представляют собой типы образов (моделей) будущего российских школьников, выделенные в рамках проведенного исследования: позитивный, про-традиционный, умеренный, скептический.

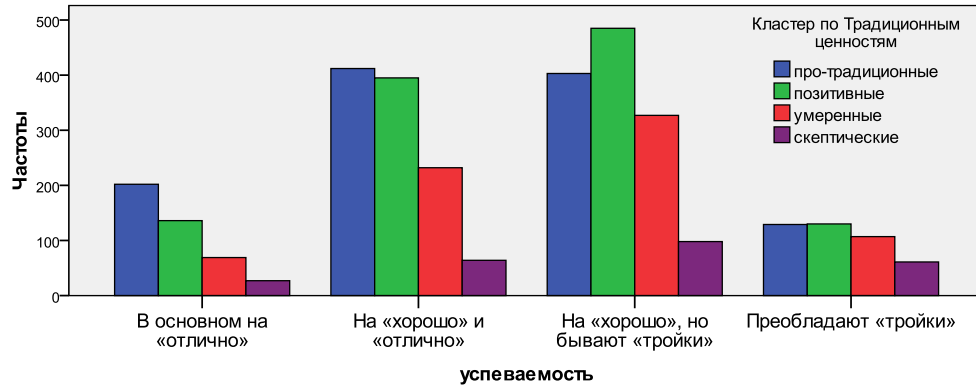


Рис. 3. Распределение важности традиционных ценностей в будущем у российских старшеклассников (в соответствии с оценками успеваемости)

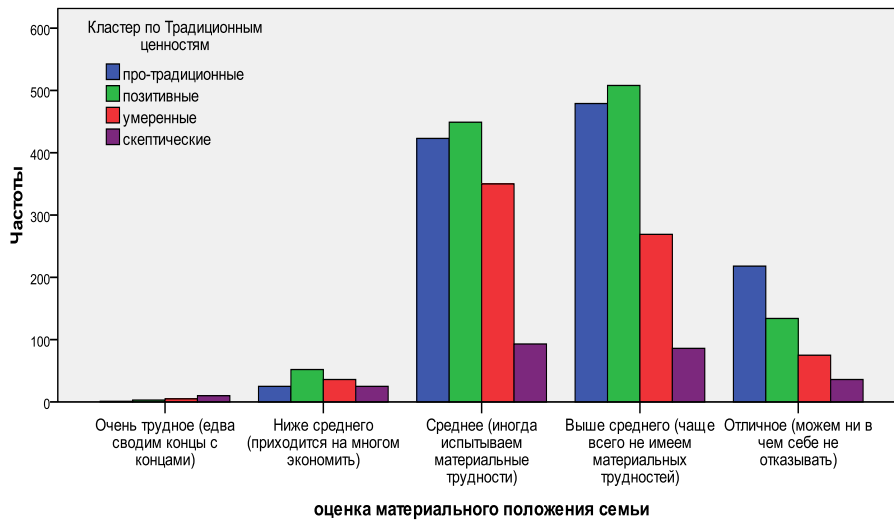


Рис. 4. Распределение важности традиционных ценностей в будущем у российских старшеклассников (в соответствии с оценками материального положения семей)

В целом образы (модели) будущего выделенных групп респондентов не слишком различаются по конфигурации важности ЦСО в будущем, но имеют разную степень выраженности, поддержки предложенных ценностно-смысловых ориентиров. Отметим: выделение типов образов (моделей) будущего (кластерных центров) имеет также и прикладное применение: уже на этапе индивидуального тестирования школьники могут (очень приблизительно и условно) соотносить свои оценки с «типичными» ответами групп поддержки традиционных российских ценностей в будущем по «ключевым» (наиболее дистинктивным) шкалам ЦСО.

Отсутствие значимости выделенных ценностно-смысловых ориентиров в будущем свидетельствует о том, что для российских старшеклассников из субъектов, участвовавших в апробации, такие традиционные ценности, как «коллективизм», «созидательный труд», «служение Отечеству и ответственность за его судьбу», не являются важными и значимыми.

По результатам исследования была разработана программы повышения квалификации для специалистов системы общего образования по вопросам развития ценностно-смысловых ориентиров российских школьников в меняющейся геополитической ситуации, включающей образовательный контент (учебно-методический комплект). Кроме того, подготовлены методические рекомендации для федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, по использованию образов (моделей) будущего российских школьников в реализации государственной политики в области воспитания и обучения.

Список цитированных источников

1. Карпушина, Л.В. Структура жизненных ценностей различных социальных групп студентов вузов : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 [Электронный ресурс] / Л.В. Карпушина. Самара, 2003. 182 с. Режим доступа : <http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-01/dissertaciya-lichnostnaya-obuslovlennost-protssessa-postroeniya-obraza-buduschego#2>. Дата доступа : 30.05.2022.
2. Гостев, А.А. Образная сфера человека в познании и переживании духовных смыслов / А.А. Гостев. М. : Институт психологии РАН, 2001. 194 с.
3. Молодежь в кризисном социуме / А.А. Баимбетов [и др.] ; под ред. Р.Т. Насибуллина. М. : Издательство ИС РАН, 1998. 105 с.

Рапинчук Наталия Сергеевна,
преподаватель Филиала учреждения образования
«Брестский государственный технический университет»
Пинский индустриально-педагогический колледж
E-mail: pnsipk@brest.by

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДМЕТАМ «ХИМИЯ» И «БИОЛОГИЯ»

Аннотация. Интерактивные методы обучения являются важной составляющей современного образовательного процесса. Применение при изучении химии и биологии данной группы методов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, самореализации личности, позволяет максимально эффективно использовать учебное время и увеличить эффективность образования в целом.

Rapinchuk Natalia Sergeevna,
teacher of the Branch of the educational institution Brest State Technical University
Pinsk Industrial and Pedagogical College
E-mail: pnsipk@brest.by

THE EFFECTIVENESS OF USING INTERACTIVE TEACHING METHODS IN CLASSES AND EXTRACURRICULAR WORK IN THE SUBJECTS «CHEMISTRY» AND «BIOLOGY»

Abstract. Interactive teaching methods are an important component of the modern educational process. The use of this group of methods in the study of chemistry and biology contributes to the activation of cognitive activity of students, self-realization of personality, allows the most effective use of study time and increase the effectiveness of education as a whole.

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем всего мирового сообщества. В Республике Беларусь одной из приоритетных задач в системе образования является повышение качества профессионального образования, задачей которого является качественная подготовка будущих специалистов. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и переосмыслением цели и результата образования.

Подготовка компетентных специалистов требует нового содержания и средств педагогической коммуникации. В том числе новых организационных форм, методов и средств обучения и воспитания.

В прошлом система образования была ориентирована на передачу знаний, благодаря которым учащиеся могли эффективно после окончания

школы приобретать профессию, а в дальнейшем быть успешными на производстве. Сегодня это стало причиной противоречия между системой профессионального образования и производством, а также современным бизнесом. В современных условиях профессиональному образованию надо менять технологию обучения и переходить от технологий передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта.

Если говорить об интерактивных способах проведения занятий, то необходимо изначально выделять три группы методов обучения учащихся (при условии, что каждая группа имеет свои особенности), а именно активный, пассивный и интерактивный методы. Наиболее значимыми на сегодняшний день являются активный и интерактивный методы, так как именно они позволяют сформировать профессиональные навыки у учащихся, а, следовательно, являются основными методами практикоориентированного подхода в образовании [3, с. 1].

Интерактивный метод основан на взаимодействии со всеми участниками обучения, на построении диалогового режима между ними и обязательно на погружении в практический аспект рассматриваемой темы. Преподаватель в интерактивном методе должен направлять учащихся на достижение цели занятия и предоставлять им свободу мышления и аргументации [3, с. 2].

В интерактивном обучении учитываются потребности учащегося, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, учащийся анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте с преподавателем и сверстником учащийся чувствует себя комфортнее. Сохраняя конечную цель и основное содержание образовательного процесса, интерактивное обучение изменяет привычные транслирующие формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника образовательного процесса или какой-либо идеи. Из объекта воздействия учащийся становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом [4, с. 2].

Образовательный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех учащихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными

источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [4, с. 3].

В практике преподавания предметов химия и биология в колледже используются разнообразные интерактивные методы обучения, которые формируют и развивают коммуникативные способности учащихся. Наиболее эффективными при изучении преподаваемых предметов и способствующих вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний являются: «мозговой штурм» (атака), контрольный лист или тест, ролевая игра, игровые упражнения, разработка проекта, решение ситуационных задач, дискуссия группы экспертов, проигрывание ситуаций, выступление в роли обучающего, метод ассоциаций, обсуждение сюжетных рисунков и др.

Эффективной практикой применения интерактивных методов при изучении предметов «Химия» и «Биология» можно рассматривать следующие методы и приемы:

1) дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. *При изучении темы «Электролитическая диссоциация веществ в растворах» в 11-м классе по учебному предмету «Химия», использую прием «Третий лишний»;*

2) «Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. *При изучении темы «Классификация химических реакций» в 11-м классе по учебному предмету «Химия», используются приемы «Крестики-нолики», «Угадай слово»;*

3) работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия);

4) использование на учебных занятиях и во внеучебной работе видеороликов и видеосюжетов. Видеофильмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятий в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал;

5) проблемная ситуация (проблемный вопрос). Для решения проблемного вопроса учащимся предлагается найти как можно больше путей, идей,

предложений, каждое из которых фиксируется на доске или листе бумаги. После создания такого «Банка идей» проводится анализ и обсуждение. *Примеры изучения тем курса химии и биологии. Тема: «Электролитическая диссоциация веществ в растворах». Постановка проблемного вопроса: «Все ли вещества и их растворы проводят электрический ток?» Тема: «Оплодотворение». Постановка проблемного вопроса: «Возможно ли половое размножение без оплодотворения?»;*

6) метод ассоциаций может применяться на учебном занятии, как на стадии вызова, так и в процессе работы для лучшего запоминания материала. На стадии вызова учащиеся предлагают свои ассоциации к определенному термину, понятию, явлению. Взаимосвязи фиксируются преподавателем на доске. Основной целью применения данной техники является вызов интереса к теме учебного занятия, усиление механизмов памяти. *При изучении темы «Типы биотических взаимоотношений организмов в биоценозах» по учебному предмету «Биология» в 10-м классе, предлагаю учащимся привести примеры типов взаимоотношений из мультфильмов «Том и Джерри», «Ну, погоди», «Простоквашино», «Маша и Медведь»;*

7) игра (деловая или сюжетно-ролевая). При изучении курса химии в 11-м классе, используются в практике игровые методики, в частности, игра-конкурс «Я знаю». *Игра направлена на развитие логического мышления, интереса к учебному предмету «Химия»;*

8) исследовательская деятельность – это работа, связанная с поиском ответа на исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Исследовательская деятельность осуществляется как в учебное время на занятиях, так и во внеучебной работе. *Темы исследовательских работ актуальны для молодежи, вызывают интерес в ходе учебного исследования («Vape! Миф и Реальность», «Влияние наушников на слух человека»).*

Следовательно, на практике целесообразно использовать интерактивные формы в целом или же взяв элементы. Именно интерактивные методы имеют возможность создавать учебную среду, в которой и теория, и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность учащимся формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, грамотную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовывать индивидуальные возможности.

Список цитированных источников

1. Аксенова, Л.Н. Методология профессионального образования: учебно-методическое пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» / Л.Н. Аксенова, И.В. Морозова. Минск : БНТУ, 2015. 107 с.

2. Система образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/belarus/social/education><https://president.gov.by/ru/belarus/social/education/professional>. Дата доступа : 19.09.2023.

3. Самигулина, А.В. Интерактивные методы практикоориентированного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Самигулина. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnyye-metody-praktiko-orientirovannogo-podhoda-v-obrazovanii>. Дата доступа : 20.09.2023.

4. Бельчич, О.И. Использование интерактивных методов обучения для активизации творческих способностей учащихся на уроках химии и биологии [Электронный ресурс] / О.И. Бельчич. Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2021/03/25/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-dlya-aktivizatsii>. Дата доступа : 20.09.2023.

Рашидова Наргиза Рашид кизи
докторант PhD, Институт развитие профессионального образования
Ташкент, Узбекистан
E-mail: raschidova.nar@yandex.com

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КОМАНДНО-ЛИДЕРСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описываются важность и проблемы развития командной лидерской компетентности педагогического состава профессионального образования на курсах переподготовки и повышения квалификации. Кроме того, в статье описана методика развития лидерской компетентности педагогов профессионального образования, основанная на гендерных принципах. В статье представлен анализ гендерных тенденций в нескольких областях, гендерный подход в педагогике и статистические данные в цифрах.

Rashidova Nargiza Rashid kizi,
Researcher PhD, Institute of Professional Education Development
Tashkent, Uzbekistan
E-mail: raschidova.nar@yandex.com

THE METODOLOGY OF DEVELOPMENT TEAM LEADERSHIP COMPETENCE OF TEACHING STAFF OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The article describes the importance and problems of developing the teamleadership competence of teacher staff vocational education institutions in retraining and professional development courses. Moreover, the article describes the methodology for developing leader competence of teachers of professional education based on the principles of genders. The article provides an analysis of gender trends in several areas, gender approach in pedagogy and statistical data in figures.

Leadership is considered a concept that has long attracted the attention of scientists. But it should also be mentioned that until the beginning of the 20th century, the main research work on the theme of leadership was carried out on political leaders. However, by the 21st century, from the theories of scientists given below, we can see that leadership competence is important in all areas, including educational institutions.

According to I.M. Ilkovskaya, the importance of leadership competence in the field of education is considered by the teacher of an educational institution as an obligatory component of professional competence [6, p. 36]. This opinion was also expressed by M.N. Savina, I.D. Chechel, supported by I.M. Filinova and a number of other researchers. Western scientists. J. Elliott believes that leadership - the quality of leadership competence of personnel – is required when implementing innovative changes in enterprises and organizations [12, p. 123]. Despite the

fact that leadership competence is a force that carries out the activities of an organization, a means of ensuring competitiveness on a global scale, the potential of leadership is currently not fully used.

In the Republic of Uzbekistan, the professional development of teaching staff is organized according to the principle of «Lifelong learning». In order to develop key and professional competencies of teaching staff, in particular teaching staff of professional education, by the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated from 26, 2021 [1, p. 3] was established online retraining and advanced training, independent and alternative advanced training forms. On order basis of these forms of training, 1200 in 2020, in 2021 4702 and in 2022 3284 teachers have completed the course of advanced training in order to develop professional competences. In the republic of Uzbekistan, in the organization of the educational process in advanced training, curricula and programs are developed according to the needs of the teaching staff.

In the field of retraining and professional development of teachers, vocational education modernization and the quality of education are guaranteed by the socio-economic development of society, technological changes, innovations, as well as innovation proposals in various fields. In the professional activity of teachers of vocational education, the importance of retraining and professional development courses is great for the development of their professional skills, knowledge, the ability to work in a team, to be aware of high and effective innovative technologies, achievements of science and technology, as well as mastering modern trends in practice-oriented education.

The process of retraining and professional development of teachers of vocational education has been studied as an object by a number of scientists of our republic. For instance, J.G Yuldashev's research has shown that the role of professional development in the system of continuing education, along with reflections on forms and methods, problems in the system and their solutions, has not been formed as an independent field of pedagogy of professional development, its theoretical and methodological base has not been developed. In his opinion, educational institutions face such tasks as improving the level of psychological and pedagogical training of teaching staff, improving their qualifications as educators, focusing on improving the pedagogical and psychological aspects of the audience in the process of professional development, and so on [9, p. 116].

Based on these theories, we can say that in the activities of pedagogical leaders in an educational institution, responsibility is felt in the management of an educational institution, in control, in joint actions to achieve goals and values, as well as in the formation of each team member as a person.

In the course of our research, we identified the following problems in the training of pedagogical leaders based on a gender approach:

- the absence of a gender approach in the didactic structures of the process of professional development;
- there isn't developed program for improving leadership competence.

To eliminate these problems, we offer the following as a solution:

- the methodology of increasing the effectiveness of the educational process based on the gender approach has been developed;
- development of methods on the basis of ensuring the integration of pedagogical psychological gender task.

The basis of the gender concept is to ensure equal rights regardless of the gender of the staff. While the gender approach in education is to eliminate traditional restrictions that assess human potential based on gender, that is, to ensure gender equality in the educational process. A lot of work is being done in the Republic of Uzbekistan to ensure gender equality. For example, more than 1,300 women work in senior positions in the system of state and public organizations, 45 – in ministries and departments, 39 – in the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan and the Cabinet of Ministers, 207 – in local government. There are sharp differences between women and men in the education system, and today women make up more than 70 % of education teachers. While the share of women studying in pedagogical and humanitarian disciplines of education is 68 %, their share in engineering and law remains still low (24 %) [2, p. 4]. From these data it can be seen that the activity of women in some areas is growing, and, unfortunately, in some areas the indicators are low. The article presents the results of a study among teaching staff, 2/3 of whom have outdated stereotypes of the concept of gender. In order to increase the dynamics of indicators in each area, it is necessary first of all to increase the competence of the leadership based on a gender approach among teachers.

And the modeling is one of the most important methods used in pedagogical research. The modeling method allows combining empirical and theoretical aspects in pedagogical research, as well as creating experience, logical constructions and scientific abstractions in the process of studying a pedagogical object [3, p. 32]. Modeling is a method of studying a pedagogical object using a model, which allows us to acquire new knowledge about the object. The model is a kind of hypothesis expressed in a visual form, and also embodies elements of abstraction, scientific imagination, similarities, hypothetical elements [12, p. 175]. The model identifies the components of development the team leadership competence of teaching staff in the process of retraining and professional development based on an innovative approach, these components and their dependencies represent an integral process, and the features of development based on their interaction. As we know, the effectiveness of any model depends on the environment and the creation of certain conditions.

The formation of the pedagogical research model consists of three stages:

- Analysis and generalization of the obtained theoretical knowledge, hypotheses as the basis of the model of familiarization with the object of study;
- Creation of the program and didactic materials of the model;
- Development of a plan for the formation and implementation of the final state of the model in practice.

We have divided the process of developing the competence of team leadership of teaching staff with the help of a qualification course into four blocks: organizational-targeted, process, evaluative and sequential. Each of these blocks have its own functional components.

The organizational-targeted block determines the forecast of the development of the next process on the basis of scientific, methodological and didactic approaches.

The process block includes four stages of the process of developing the team leadership competence of teaching staff: diagnostic, developing, adaptive and transformational.

In the evaluation block, we have given the evaluation criteria and the components of the levels. In determining these criteria and levels, we took as a basis the methodology developed by us. In addition, during the evaluation process, we tried to give an objective assessment of the result (Fig 1).

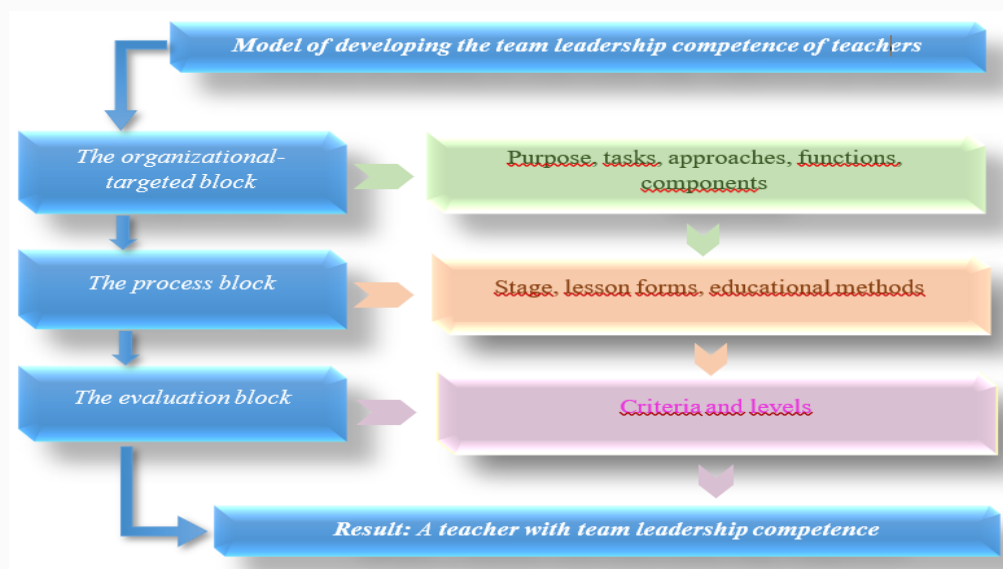


Fig 1. The model of developing the teacher's competence

Based on this four-block model, we have also developed a methodology. This methodology is carried out in 4 stages. All the work carried out at 4 stages is aimed at developing the competence of team leadership among teachers' staff.

The model and methodology worked out by us are implemented in the module the «Development of Professional Creativity and Pedagogical Competence» of the Institute of retraining and professional development of teachers of vocational education. Also, for this module was worked out a manual and put into practice.

In the module, we have selected the appropriate methods for each theme. All methods are aimed at developing team leadership competence among teaching staff.

Our research shows that during the lesson of this module teachers staff develop many ideas using innovative educational methods and tools. In this case,

using of innovative methods carried out, and they try to work, solve the tasks together, they are turned into a single team.

The module «Professional Creativity and Pedagogical Competence» is of great importance in the development of teachers' team leadership competence of retraining and professional training courses, which gives the conclusion that the task of methodology based on new methods and technologies and forming the skills of teachers to work in them has been fulfilled.

Список цитированных источников

1. 106-сон 26.02.2021. Профессонал таълим муассасаларининг бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида (lex.uz).
2. СҚ-297-IV-сон 28.05.2021. 2030 йилга қадар Ўзбекистон Республикасида гендер тенгликка эришиш стратегиясини тасдиқлаш ҳақида (lex.uz).
3. Берестова, Т.Ф. Инновация и инновационная деятельность: пределы понятий / Т.Ф. Берестова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2008. № 3(15). С. 70–76.
4. Делия, В.П. Инновационное мышление в XXI веке / В.П. Делия. Балашиха : из-во «Де-По», 2011. 232 с.
5. Ильковская, И.М. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации: определение и особенности / И.М. Ильковская // Вестник СГТУ. 2014. № 1. С. 127–131.
6. Китайгородский, П.Д. К вопросу о понятии «инновация» / П.Д. Китайгородский // Юбилейные февральские чтения, 2012. С. 315–317.
7. Инновацион таълим технологиялари/ўқув методик қўлланма / Н.А. Муслимов. Тошкент, 2015. 208 б.
8. Юлдошев, Ж.Ф. Малака ошириш – таълим – тарбия омили / Ж.Ф. Юлдоше. Т. : Ўқитувчи, 1993. 136 б.
9. Педагогик энциклопедия II жилд, Тошкент «Ўзбекистон миллий энциклопедияси», 2015 йил. 342 б.
10. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии : моногр. / В.В. Сериков. Волгоград : Волгогр.гос.пед.ун-т «Перемена», 1994. 150 с.
11. Эллиот, Жан. Лидерство в менеджменте: ключ к хорошей организации. Хрестоматия «Управления обучением // ААThe Open University.МИМ «ЛЧНК», 1999.

УДК 004+372.8(045)

Резцова Светлана Алексеевна,

кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный университет»

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

Степанова Наталья Юрьевна,

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации ГОУ ВО МО «Государственный
социально-гуманитарный университет»

E-mail: stepanovany@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДА CALL В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются технологии метода CALL, а именно программное обеспечение и ресурсы интернета, которые используются в обучении иностранному языку. Авторы выделяют преимущества использования цифровых технологий в иноязычном образовании и приводят примеры онлайн-инструментов, которые могут использоваться в учебном процессе.

Reztsova Svetlana Alekseyevna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
Chair of Linguistics and Cross-Cultural Communication
State University of Humanities and Social Studies

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

Stepanova Natalia Yuryevna,

Candidate of Philological Sciences, Assistant Professor,
Chair of Linguistics and Cross-Cultural Communication
State University of Humanities and Social Studies

E-mail: stepanovany@yandex.ru

USING THE CALL METHOD IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Abstract. The paper discusses the technologies of the CALL method, namely the software and the Internet resources that are used in Foreign Language Teaching. The authors highlight the advantages of using digital technologies in FLT classroom and give examples of online tools that can be used in the educational process.

Метод CALL (Computer Assisted Language Learning) – это общий термин для обозначения целого ряда процессов и действий, в которых используются компьютеры в преподавании и изучении иностранного языка. Термины «CALI» (Computer Assisted Language Instruction) и позднее «CALL» (Computer Assisted Language Learning) появились в методической литературе в начале 1980-х гг., когда в обучении иностранному языку начали активно использовать компьютерное оборудование [1]. Однако в практике

преподавания иностранного языка, уже начиная с 1950-х гг., в структурном/бихевиористском подходе к обучению активно использовались программы для лингафонных кабинетов *listen and repeat* «слушай и повторяй». Коммуникативный подход к иноязычному обучению вывел использование компьютерных программ на качественно новый уровень, когда технологии одновременно развивают навыки говорения, аудирования, чтения и письма в комфортных условиях личного пространства [2].

Технологии метода CALL можно разделить на две категории: программное обеспечение и интернет-ресурсы. Программное обеспечение может быть разработано специально для изучения иностранного/второго языка или адаптировано для этой цели. Это учебные программы, которые состоят из краткого объяснения задания и серии вопросов, на которые обучающийся дает свои ответы, а затем компьютер выдает своего рода обратную связь. В программах такого рода учебный материал может быть уже запрограммирован издателем, что является более распространенной практикой, или преподаватель может сам создать задание по изучаемой теме. Например, с помощью *Facemaker* учащиеся создают разные лица, используя слова на изучаемом языке для управления компьютером. Примером технологий, которые позволяют преподавателю запрограммировать часть или весь изучаемый материал, могут служить *Cloze master*, *Choice Master* и *Multitester* [http://www.ict4lt.org/en/en_resource.htm].

Новые возможности для метода CALL появились в начале 1990-х гг., когда Всемирная паутина, запущенная в 1992 г., стала доступна широкой публике. Обучающие интернет-ресурсы варьируются от онлайн-версий программного обеспечения, когда учащийся взаимодействует с компьютером, подключенным к сети, до коммуникации в сети, когда учащийся взаимодействует с другими людьми через компьютер, а также приложений, сочетающих эти два элемента. В настоящее время веб-сайты, ориентированные на изучающих иностранные языки, особенно английский, настолько многочисленны и разнообразны, что бывает очень трудно определить, с чего начать. Интернет-приложения, сочетающие взаимодействие с другим компьютером, а также с другим человеком или группами людей, являются производными от ролевых игр (RPL/Role Play Games). Первоначально в ролевые игры играли на бумаге с помощью карандашей и кубиков, но с 1990-х годов почти все RPG были перенесены на компьютер, который выступает в роли игрока и/или судьи. Сценарии большинства ролевых игр представляют собой квест или путешествие, где игроки становятся сказочными персонажами и должны использовать свои иноязычные знания и навыки для успешного прохождения игры и получения, например, сокровищ [3].

Использование метода CALL дает ряд преимуществ, которые отмечаются и учащимися, и преподавателями, а именно:

– учитываются индивидуальные особенности в стилях обучения, темпе освоения языкового материала, учащиеся могут получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте;

– традиционные этапы изучения языка (презентация, практика и отработка языковых навыков) легко выполняются с помощью различных компьютерных приложений, которые могут использоваться преподавателями, начиная с объяснения учебного материала и заканчивая электронным домашним заданием;

– разнообразие интерактивных заданий, использование игр, песен и историй способствует поддержанию мотивации учащихся и повышает их вовлеченность в процесс обучения.

Сегодня CALL не ограничивается использованием компьютеров, а включает в себя все виды современных технологий, таких как смартфоны, PDA, MP3-плееры, CD-ROMы, видеокамеры, устройства для чтения электронных книг и так далее. Однако самое большое разнообразие бесплатных онлайн-инструментов и сетевых возможностей предлагаются интернетом.

Одним из самых популярных онлайн-инструментов, традиционно используемых в методе CALL, являются вики. Вики можно определить как «систему, которая позволяет одному или нескольким людям создавать систему знаний в виде набора взаимосвязанных веб-страниц, используя процесс создания и редактирования страниц» [4]. Бесплатные вики-сервисы предоставляются *PBWiki*, *Wikispaces*, *Wikia*, *Zoho* и многими другими.

Для проведения занятий по развитию навыков письменной речи многие преподаватели используют веб-блоги. Веб-блог – это «легко создаваемый, легко обновляемый веб-сайт, который позволяет автору (или авторам) мгновенно публиковаться в интернете с любого интернет-соединения» [5]. Во многих отношениях подкаст очень похож на веб-блог в том смысле, что они обычно представлены в хронологически обратном порядке и могут включать текст, фотографии, звуковые файлы и видеоклипы. Однако в подкастах, в отличие от веб-блогов, основное внимание уделяется звуковым файлам, а не тексту. Подкастинг дает возможность транслировать увлекательный аудиоконтент, который учащиеся затем могут прослушать в любое время и в любом месте, где бы они ни находились. Популярные образовательные подкасты можно найти в бесплатной медиатеке iTunes.

Ассортимент LMS (Learning Management System) – систем управления обучением иностранным языкам – постоянно увеличивается: *ATutor*, *Cambridge LMS*, *Coursesites*, *Edmodo*, *Haiku LMS*, *Moodle*, *Open edX* и т.д. Использование этих систем в практике преподавания английского языка будущим переводчикам оказалось весьма продуктивным в Государственном социально-гуманитарном университете: не только расширились возможности взаимодействия преподавателя и учащихся, но и повысилась мотивация учащихся, их вовлеченность как в когнитивную, так и в поведенческую сферу [6].

Обучение неотделимо от тестирования, и CALL располагает надежными инструментами и сервисами для оценки коммуникативной компетентности учащихся. Как для обучающего, так и для финального контроля – для создания различных викторин, опросов, тестов – можно использовать такие приложения, как *Hot Potatoes*, *EasyTestMaker*, *Markin*, *Quandary*, *TexToys*, *Rubistar*, *SpellMaster*, *TrackStar*, *SurveyMonkey*, *KwikSurvey*.

Чтобы сделать занятия более увлекательными, преподавателями могут широко использоваться ряд приложений, а именно:

- *Kami*, который позволяет работать с одним документом в режиме реального времени: преподаватели и учащиеся могут комментировать, выделять, рисовать, писать в документе;
- *Screen Recorder*, который позволяет записывать видео (включая голосовое сопровождение) всего, что происходит на экране компьютера;
- *Padlet*, интерактивная доска, которая позволяет создавать онлайн-проекты;
- *WizIQ*, облачная образовательная платформа для доступа к образовательным модулям через интернет, смартфоны, ноутбуки и другие ресурсы.

Таким образом, метод CALL обладает уникальным спектром возможностей для образования в целом и для преподавания иностранного языка в частности. Онлайн-технологии успешно интегрированы в современные образовательные программы, о чем уже сегодня можно судить по постоянному расширению онлайн-обучения. Главное здесь – найти правильный баланс между традиционными форматами очного и дистанционного обучения.

Список цитированных источников

1. https://en.wikipedia.org/wiki/Computer-assisted_language_learning. Дата доступа : 25.08.2023.
2. Reztsova, S.A. COVID-19 Call for CALL / S.A. Reztsova, V.D. Grishenko, N.Yu. Stepanova // EDULEARN21. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. Spain, 2021. С. 4030–4033.
3. <http://www.runescape.com/>. Дата доступа : 25.08.2023.
4. Franklin, T. Web 2.0 for Content for Learning and Teaching in Higher Education / T. Franklin, M. Van Harmelen. Bristol : JISC, 2007. P. 5.
5. W. Richardson. Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Web Tools for Classrooms, Sage Publications Inc (USA) : Corwin Press, 2006. P. 17.
6. Резцова, С.А. Использование информационных технологий в языковом образовании: из опыта работы / С.А. Резцова // Язык: категории, функции, речевое действие : Материалы XII междунар. науч. конф. 2019. С. 92–94.

Ризенко Мария Александровна,
начальник центра мониторинга и научно-методического
обеспечения качества профессионального образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт
развития профессионального образования»
E-mail: centr_mqe@mail.ru

САМОРАЗВИТИЕ НАСТАВНИКА – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПРОГРАММ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация. В статье анализируется понятие саморазвитие, исследуется структура саморазвития применительно к личности наставника, а также характеризуются возможности влияния саморазвития как личностной характеристики наставника на успешность программ наставничества.

Rizenko Maria Alexandrovna,
Head of the Center for Monitoring and Scientific Methodology
ensuring the quality of vocational education
GBU DPO «Chelyabinsk Institute development of professional education»
E-mail: centr_mqe@mail.ru

SELF-DEVELOPMENT OF THE MENTOR IS A KEY FACTOR SUCCESS OF MENTORING PROGRAMS

Annotation. The article analyzes the concept of self-development, examines the structure of self-development in relation to the personality of the mentor, and also characterizes the possibility of the influence of self-development as a personal characteristic of the mentor on the success of mentoring programs.

В рамках Года педагога и наставника в Российской Федерации активно возрождаются традиции наставничества, а также формируются новые подходы, ведется большая работа по методическому сопровождению и регламентации наставнической деятельности [1; 2; 3; 4]. Безусловно, это является большим подспорьем в реализации наставничества не только в системе образования, но и во многих других сферах деятельности. Однако следует заметить, что в этом комплексе в большей степени уделялось внимание программам наставничества, формам и методам их реализации, наставляемым и их характеристикам, в меньшей степени – наставникам.

Данная ситуация была отмечена Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования, в связи с чем был разработан проект профессионального стандарта «Наставник» и инициировано его профессионально-общественное обсуждение [4].

К несомненным достоинствам указанного документа необходимо отнести то, что он носит универсальный характер и регламентирует трудовые

функции наставника, выполняемые рабочими и служащими на рабочем месте, руководителями и специалистами в учреждениях. Отдельные разделы посвящены трудовым функциям наставников учащихся и студентов в рамках образовательного процесса и трудовым функциям наставников детей и молодежи в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [4].

Стандарт устанавливает основные цели наставнической деятельности:

– «профессиональная поддержка обучающихся при освоении профессии в период практики в профильной организации, молодых рабочих и специалистов при вхождении в профессию (должность), иных работников в процессе профессионального и карьерного роста; введение наставляемых в корпоративную культуру, развитие мотивации, ответственного отношения к трудовой деятельности, стремления к профессиональному и карьерному росту»;

– «профессиональная поддержка учащихся и студентов в проектной и исследовательской деятельности, профессиональном самоопределении»;

– «социально-психологическая поддержка детей и молодежи, находящихся в сложной жизненной ситуации, в социальной адаптации и освоении навыков успешного самостоятельного жизнеустройства» [4].

При указанных достоинствах профессионального стандарта в рамках профессионально-общественного обсуждения, организованного ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в системе профессионального образования Челябинской области, многие коллеги отмечали необходимость дополнения стандарта в части знаний и умений требованием о саморазвитии наставников. Остановимся подробнее на характеристике понятия саморазвития применительно к деятельности наставника.

По нашему мнению, в наставнической деятельности достаточно много пересечений по содержанию и методике от деятельности педагогической, поэтому представляется возможным несколько изменить определение понятия «профессиональное саморазвитие педагога» [5], под которым понимается «непрерывный процесс качественного, самостоятельного, целенаправленного раскрытия педагогом своих потенциальных возможностей и способностей, позволяющий наиболее эффективно осуществлять различные виды профессиональной деятельности» и сформулировать определение понятия «саморазвитие наставника» как непрерывный процесс качественного самостоятельного, целенаправленного формирования наставником методических умений наставничества, рефлексии, раскрытия им своих личностных и профессиональных качеств, возможностей и способностей, позволяющих осуществлять наставническую деятельность, мониторинг ее эффективности.

Вслед за В.Л. Блиновой и Ю.Л. Блиновой [6] можно выделить две группы факторов, оказывающих влияние на саморазвитие наставника:

1) факторы, способствующие процессу саморазвития: эмоциональная устойчивость, навыки конгруэнтного взаимодействия, мотивация достижений, ассертивность, открытость новому опыту, наличие социального и эмоционального интеллекта, поведенческая гибкость, мотивация к постоянному саморазвитию;

2) факторы, препятствующие саморазвитию: ригидность мышления, личностная тревожность, стереотипность поведения и профессиональной деятельности, наличие психологических защит, неумение преодолевать барьеры общения, отсутствие ответственности.

Саморазвитие наставника можно представить как систему взаимосвязанных, взаимодополняющих и взаимозависимых элементов, среди которых можно выделить:

1) самосознание как отношение к себе как к профессионалу и специалисту, способному передавать свой опыт и обеспечивать условия, при которых наставляемый будет выходить «за границы опыта» наставника и формировать свою собственную систему успешных профессиональных действий, осознание своего внутреннего мира, в том числе осознанность эмоций, переживаний, интересов;

2) самооценку как умение адекватно оценивать и разделять знания, умения, навыки профессиональные и «наставнические», умение их объективизировать, формировать их «зону ближайшего развития»;

3) самоорганизацию как способность осуществлять целеполагание и целеформулирование, организацию собственной и совместной с наставляемым деятельности, осуществлять промежуточный контроль результатов;

4) самоуправление, включающее анализ элементов собственной наставнической деятельности и результативность менторства в целом, тайм-менеджмент, прогнозирование результатов [7].

Очевидно, что саморазвитие может считаться и является ключевым фактором успешности реализации программ наставничества. Указанные характеристики саморазвития наставника позволят успешно выполнять трудовые действия по планированию наставничества, планированию системы контроля и оценки результатов подготовки наставляемых, корректировать содержание методов наставничества, осуществлять психологическую и профессиональную поддержку наставляемых, обобщать и транслировать опыт наставничества, оценивать уровень подготовки и профессионально-личностных характеристик наставляемых, оценивать полноту выполнения мероприятий в соответствии с программой наставничества.

Саморазвитие наставника может осуществляться как методами самообразования, так и в рамках специально организованного обучения. При этом желательно, чтобы активные и интерактивные формы обучения преобладали над лекционно-теоретическими. Доказано, [8] что именно активные и интерактивные методы обучения позволяют наиболее быстро и результативно переводить знания в умения, а затем навыки.

Базой для организованного обучения наставников могут стать учреждения дополнительного образования, региональные методические центры, а также виртуальные сообщества.

В ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в настоящее время организован постоянно действующий онлайн-семинар для наставников профессиональных образовательных организаций. Пока на уровне Челябинской области названный семинар охватывает только наставников педагогических работников. Формат онлайн-семинара позволяет выработать единые цели и задачи, подходы и позиции наставнической деятельности в профессиональных образовательных организациях Челябинской области, обеспечивает обмен опытом и дружеское взаимодействие наставников на региональном уровне.

Важно, что в учреждениях профессионального образования Челябинской области на институциональном уровне работают «Школы наставников» и для студентов, реализующих наставничество формата «студент-студент», «студент-обучающийся». Несомненно, подобный опыт изучается и обобщается, с целью дальнейшего совершенствования деятельности и выхода на межинституциональный уровень.

Таким образом, личность наставника, его самосовершенствование являются залогом успешности реализации программ наставничества. Наставничество, безусловно, является субъект-субъектной деятельностью. Тем не менее, лидерскую роль в этой паре играет именно наставник – он планирует, реализует, осуществляет оценку реализации программы наставничества, мотивирует наставляемого на профессиональное развитие.

Список цитированных источников

1. О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника : Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401.

2. О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций : письмо М-ва просвещения Российской Федерации от 25.01.2020 № МР-42/02.

3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях : письмо от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 М-ва просвещения Российской Федерации совместно с Профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации.

4. Наставник: профессиональный стандарт (проект) [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://spkobr.ru/napravleniya-deyatelnosti/professionalnyestandardy/nastavnik/>. Дата доступа : 20.09.2023.

5. Боброва, И.А. Профессиональное саморазвитие педагога в как условие его непрерывного образования / И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-pedagoga-kak-uslovie-ego-nepreryvnogo-obrazovaniya>. Дата доступа : 20.09.2023.

6. Блинова, В.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития : учеб.-метод. пособие / В.Л. Блинова, Ю.Л. Блинова. Казань : ТГГПУ, 2009. 222 с.

7. Чудина, Е.Е. Концепция профессионального саморазвития учителя как условие реализации профессионального стандарта педагога / Е.Е. Чудина // Актуальные проблемы современной педагогики и психологии в России и за рубежом : сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф. Волгоград : Инновационный центр развития образования и науки. 2015. С. 93–95.

8. Макшанов, С.И. Психология тренинга в профессиональной деятельности : дис. док. психол. наук : 19.00.03 Психология труда [Электронный ресурс] / С.И. Макшанов. Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/psikhologiya-treninga-v-professionalnoi-deyatelnosti>. Дата доступа : 20.09.2023.

УДК 377.1(045)

Рожкова Анастасия Юрьевна,
начальник Центра методического сопровождения
профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный
институт развития профессионального образования»
E-mail: a.kukoleva@yandex.ru

Четошников Станислав Геннадьевич,
кандидат социологических наук методист Центра
методического сопровождения профессионального образования
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
E-mail: sa-light@yandex.ru

МОЛОДЕЖНЫЙ МЕДИАЦЕНТР КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СПО

Аннотация. Статья посвящена вопросу деятельности медицентра образовательной организации СПО как инструмента формирования ее положительного имиджа. Данный вопрос рассматривается в контексте привлечения потенциальных пользователей услуг техникума (колледжа). В статье отдельно рассматриваются факторы эффективности и способы повышения качества работы медицентра.

Rozhkova Anastasiya Yurievna,
the Head of professional education's methodical support Center,
Kuzbass regional institute of professional education's development
E-mail: a.kukoleva@yandex.ru

Chetoshnikov Stanislav Gennadievich,
candidate of sociological sciences, methodist of professional education's
methodical support Center,
Kuzbass regional institute of professional education's development
E-mail: sa-light@yandex.ru

YOUTH MEDIACENTER AS A TOOL FOR FORMING THE IMAGE OF SECONDARY VOCATIONAL TRAINING'S EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The article is devoted to work of secondary vocational training educational organization's media center. This issue is considered in context of college's potential customers attraction. In this article considered separately the factors of effectiveness and quality raising methods of media center work.

В современном обществе успешная деятельность любой организации невозможна без благополучного позиционирования на рынке своих услуг. Это утверждение справедливо в отношении любой организации независимо от деятельности, которой она занимается. Для образовательных организаций, как и для коммерчески ориентированных, безусловно, важен имидж,

который формируется внутри регионального, местного или профессионального сообщества и отражает отношение к качественным результатам деятельности организации. Современные условия деятельности профессиональных образовательных организаций обуславливают необходимость деятельности по их продвижению на рынке образовательных услуг, в том числе по формированию позитивного имиджа колледжа или техникума среди значимых партнеров и потенциальных пользователей их услуг. Одним из инструментов продвижения является деятельность молодежных медиацентров, которые действуют в профессиональных образовательных организациях.

В 2023 г. в Российской Федерации началась реализация проекта «Молодежные медиацентры в системе среднего профессионального образования». Одной из целей данного проекта является формирование медиaproстранства профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Медиацентр техникума (колледжа) представляет собой специально созданное структурное подразделение образовательной организации, которое занимается продвижением в средствах массовой информации и социальных сетях. С другой стороны, это команда сотрудников, работающих в области PR, маркетинга и дизайна, целью которой является формирование положительного имиджа образовательной организации. Роль медиацентра в формировании положительного имиджа образовательной организации заключается в создании и распространении информационного контента – публикации информации о новостях техникума, его достижениях, преимуществах обучения в данной образовательной организации.

Необходимость создания медиацентра в структуре образовательных организаций СПО обусловлена следующими факторами. Во-первых, в условиях развития современных средств массовой информации и массовых коммуникаций образовательные организации в рамках своего позиционирования в информационном пространстве все больше ориентируются на медиасферу. Как отмечает М.В. Чалкина, в настоящее время профессиональные образовательные организации начинают все больше и больше вкладывать усилий в создание собственного имиджа, формирование положительного образа для самых разных целевых аудиторий – социальных партнеров, обучающихся, их друзей и родственников, потенциальных студентов, родителей [1, с. 63].

Во-вторых, в более широком контексте отношений деятельность медиацентра также способствует улучшению взаимодействия техникума с общественностью и повышению его авторитета среди других образовательных организаций региональной сети ПОО. В этом смысле эффективная работа профессиональной образовательной организации определяется способностью реагировать на потребности целевой аудитории. Деятельность медиацентра профессиональной образовательной организации позволяет реализовать маркетинговую цель техникума (колледжа). Медиацентр помогает формировать положительное представление о техникуме у потенциальных

пользователей его услуг – абитуриентов, родителей и работодателей, способствует улучшению его репутации на рынке образовательных услуг [2]. В современных условиях наличие маркетинговой функции деятельности медицентра (как и самой образовательной организации) обусловлена конкуренцией за абитуриентов между образовательными организациями. Причем данная конкуренция проявляется в отношении разных групп абитуриентов – как поступающих на бюджетные места, так и на места с полным возмещением стоимости обучения. Высокий конкурс среди абитуриентов на бюджетные места, безусловно, способствует выполнению плана набора по контрольным цифрам приема на образовательные программы профессиональной образовательной организации. В таких условиях деятельность медицентра ПОО способствует привлечению потенциальных абитуриентов. Необходимо отметить следующие направления деятельности по продвижению техникума (колледжа) на рынке образовательных услуг региона:

1) медийное освещение профориентационной кампании по привлечению абитуриентов (Дни открытых дверей, выступления работников образовательной организации в школах, проведение профориентационных проб и др.);

2) проведение рекламно-информационной кампании (публикация информации о специальностях и профессиях, на которые осуществляется набор абитуриентов);

3) публикация информации о преимуществах обучения в техникуме (колледже) (участие в различных конкурсах, взаимодействие с работодателями, которое дает возможности для трудоустройства, эпизоды студенческой жизни и т. д.).

Эффективность работы медицентра определяется рядом факторов, которые могут способствовать или, наоборот, затруднить, его успешную деятельность. К таким факторам относятся: качество контента, частота публикаций, использование различных каналов и информационных платформ для распространения информации, уровень профессионализма сотрудников медицентра (в том числе из числа обучающихся образовательной организации).

Качество контента является одним из значимых факторов эффективности деятельности медицентра. Создаваемый контент должен отвечать следующим требованиям: информативность (способность передавать максимум информации), уникальность (отсутствие некорректных заимствований), должен вызывать интерес у пользователей (должен «цеплять»), его содержание должно отвечать на вопросы потенциальных студентов (родителей), а также максимально представлять достижения техникума. Для создания качественного контента необходимо использовать разные форматы представления информации, композиционный план публикации должен быть логичным и последовательным.

Частота публикаций также является значимым фактором эффективности работы медицентра. Для медицентра важно постоянно поддерживать интерес своей аудитории к деятельности образовательной организации. Для

этого необходимо сохранять присутствие в информационном поле – публиковать актуальную информацию и постоянно привлекать новую аудиторию.

Эффективность медийной активности медицентра также зависит от используемых каналов распространения информации. К ним относятся социальные сети, сайт образовательной организации, а также печатные издания. При информационном освещении деятельности медицентра важно использовать разнообразные каналы распространения информации. При организации работы медицентра необходимо учитывать, что разные каналы передачи информации имеют определенную специфику своей пользовательской аудитории. Например, основными потребителями информации со страниц в социальных сетях, как правило, является «внутренняя» аудитория техникума или колледжа, а сайт образовательной организации в значительной степени рассчитан на потенциальных пользователей услуг организации (абитуриентов) и на социальных партнеров (работодателей и другие организации).

Другим фактором эффективности медицентра является уровень компетентности членов его команды. Для работы медицентра необходимы специалисты (в том числе из числа обучающихся), которые имеют хотя бы минимальный уровень компетенций в PR, в маркетинге, дизайне. Члены команды медицентра должны иметь развитые навыки коммуникации и работы в команде. Педагогические работники, осуществляющие руководство деятельностью медицентра, должны иметь соответствующую подготовку. Деятельность медицентра должна быть обеспечена консультационной поддержкой со стороны юридического (или аналогичного по направлению деятельности) подразделения техникума или колледжа.

Как показывает практика, правильно организованная деятельность медицентров положительным образом сказывается на имидже профессиональной образовательной организации. В то же время основными проблемами в деятельности медицентров профессиональных образовательных организаций в настоящее время являются нехватка квалифицированных кадров, качество контента.

Основными направлениями повышения эффективности деятельности медицентров является повышение компетенций сотрудников, привлечение специалистов из числа преподавателей образовательной организации, имеющих соответствующую квалификацию или компетентность в сфере медиакommunikаций, использование разных каналов распространения информации. Кроме того, одним из направлений повышения качества работы медицентра является привлечение «со стороны» профессиональных специалистов в области журналистики, PR, маркетинга, дизайна. Это позволит улучшить качество контента и эффективность работы медицентра в целом. При этом необходимо помнить, что далеко не каждая образовательная организация готова выделить ресурсы для найма таких специалистов. Для улучшения качества контента необходимо изучать потребности целевой аудитории

и проводить анализ работы медиацентров конкурентов – других профессиональных образовательных организаций, а также использовать современные методы и формы подачи информации. Для обеспечения высокой частоты публикации новостей необходимо оптимизировать процесс разработки контента (выделить основные тематические направления и назначить ответственных за данные направления), создание графика публикации новостей.

В целом медиацентры профессиональных образовательных организаций является важным инструментом формирования положительного имиджа организации. В то же время для повышения эффективности их работы необходимы меры по повышению качества контента, повышению компетентности членов команды медиацентров.

Список цитированных источников:

1. Чалкина, М.В. Медиацентр как структура, обеспечивающая продвижение образовательного учреждения в медиапространстве / М.В. Чалкина // Научный журнал. 2020. № 4(49).

2. Романов, И.В. Медиацентр в современной образовательной организации: цели и задачи деятельности / И.В. Романов, В.А. Матанис // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 4–4.

УДК 004+371(045)

Румянцев Александр Иванович,
преподаватель, Филиала УО «Минский государственный
лингвистический университет «Лингвогуманитарный колледж»
E-mail: a222021@mail.ru

Буралёва Алина Никитична,
учащаяся 3-го курса отделения «Документоведение
и документационное обеспечение управления» Филиала УО «Минский государственный
лингвистический университет «Лингвогуманитарный колледж»
E-mail: alinaburaleva@icloud.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация. В статье раскрываются возможности использования ресурсов сети Интернет для тестирования, организации проектного обучения, разработки мультимедийных презентаций с целью повышения мотивации учащихся.

Rymyantsev Alexandr Ivanovich,
teacher, the branch of educational institution
«Minsk state linguistic university «Linguistic and Humanities college»
E-mail: a222021@mail.ru

Buraleva Alina Nikitichna,
student of the 3 course of the department «Documentation and management documentation
support», the branch of educational institution «Minsk state linguistic
university «Linguistic and Humanities college»
E-mail: alinaburaleva@icloud.com

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS TO THE CHOSEN PROFESSION

Abstract. The article reveals the possibilities of using Internet resources for testing, for the organization of project training, for the development of multimedia presentations in order to increase the motivation of students.

Ни для кого не секрет, что с каждым годом объем информации, которую необходимо усвоить учащимся средних специальных учреждений образования, возрастает. И требования, предъявляемые к будущему специалисту, постоянно повышаются.

Занятия чаще проходят в напряженном ритме, перед преподавателем ставится вопрос о том, как оптимально распределить время занятий. Организация процесса обучения поможет обучающимся активно, с интересом и увлечением работать на занятиях, увидеть и оценить плоды своего труда, а это не такая простая задача. Поэтому одной из основных задач преподавателя можно обозначить активацию познавательной деятельности в процессе обучения через повышение уровня мотивации у обучающихся. Мотивация – это психофизиологический процесс, управляющий поведением субъекта,

определяющий его направленность, активность, устойчивость; способность субъекта деятельно удовлетворять собственные потребности [2, с. 358]. Важно, чтобы получение знаний и практических навыков, умений стало внутренней потребностью учащихся. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в деятельность учения. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, имеет системный характер. Она характеризуется такими свойствами как направленность, устойчивость и динамичность [4, с. 218]. Не секрет, что низкая мотивация обучения – одна из главных проблем современного образования. Информационные технологии являются мощным средством обучения, которое способно повысить его эффективность, создать мотивацию ученика.

Использование сети Интернет в проектном методе обучения позволяет достигать дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Через совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – это решение проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. Учащиеся отделения документоведения и документационного обеспечения управления получают задание – выбрать в сети Интернет конкретный вид документа, проанализировать его и определить наличие ошибок в нем. Эта педагогическая технология приводит к самостоятельной, познавательной, творческой работе учащихся над разрешением задачи, позволяет по своему желанию изменять объект или процесс, способствует реальному вхождению субъекта в культурное и историческое пространство социума. Специфика технологии проектного обучения выражается и в методах (традиционных и нетрадиционных), использование которых определяет успешность работы над проектом. Проектная деятельность в сети Интернет обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития учащихся.

Компьютерное тестирование позволяет сосредоточиться учащемуся на каждом вопросе столько времени, сколько ему необходимо. Оценивание, согласно упорядоченному алгоритму сравнения полученного ответа с эталонным, снимает вопрос о субъективизме выставяемой преподавателем оценки. При этом полученный результат сразу же после выбора варианта, позволяет проанализировать свои знания по этому вопросу и при необходимости обратиться к преподавателю. Используем платформу <https://www.testwizard.ru/personal/students.php>, а также ПК в кабинетах. Тестирование позволяет:

- сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы;
- обеспечить одновременную проверку знаний учащихся всей группы, тем самым более целесообразно использовать время урока;

- развивать у учащихся добросовестность и аккуратность;
- повышать интерес к профильным предметам и будущей профессии.

В концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы отмечено, что учебные классы должны имитировать рабочие места, поэтому необходимо создавать в них условия для совместной работы обучающихся путем организации трансформируемого рабочего пространства на основе использования современных цифровых технологий: «умных» досок (Smart Boards), «умных» парт (Smart Desks) и др. Впоследствии от инновационных пространств проще переходить к созданию инновационных учреждений. Искусственный интеллект позволяет проводить детальный анализ процессов в системе образования. На макроуровне – это мониторинг процесса цифровой трансформации, на микроуровне – оценка эффективности обучающих материалов. Более того, с помощью современных электронных устройств становится возможным мгновенно получать информацию и своевременно принимать решения, а также учитывать способности и интересы обучающегося и создавать для каждого индивидуальную траекторию развития. **Ресурсы сети Интернет**, обладающие колоссальным потенциалом в сфере образовательных услуг и становящиеся составной частью современного образования. Используя готовые электронные продукты, находящиеся на различных образовательных порталах, преподаватель повышает качество обучения, обеспечивает наглядность, стимулирует ученика к деятельности.

Имея доступ к учебно-значимой информации, учащиеся учатся целенаправленно подходить к ее поиску, систематизировать ее по заданным признакам, выделять главное в информационном сообщении. Для этого использую свой сайт <https://multiurok.ru/lingvogumanitar/files>. По различным разделам профильных предметов учащиеся могут получить различную информацию по последним изменениям в законодательстве по документоведению, архивному и секретарскому делу, задания для самостоятельных работ и практическое применение документов в различной сфере деятельности.

Самый распространенный способ применения ИТ в обучении – **мультимедийные презентации**. Они позволяют не только расширить способы визуализации преподаваемого материала, но так же и воздействовать на студентов с различными типами восприятия. При должной подготовке преподавателя, мультимедийная презентация может служить не только пассивной картинкой, но и инструментом интерактивного обучения студентов, включающем в себя тестирование, викторины и т. д.

Однако, необходимо обращать внимание на то, чтобы занимательность не стала преобладающим фактором в использовании компьютера и не заслонила учебные цели.

Таким образом, значимость цифровых технологий для реализации непрерывного обучения и получения дополнительной информации вне учеб-

ных занятий велика. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без модификации процессов, протекающих в сфере образования, на основе использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого работника независимо от его возрастной категории.

Наша работа дает свои результаты: на протяжении длительного времени нет отчисленных по неуспеваемости или тех, кто разочаровался в выбранной профессии.

Список цитированных источников

1. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 30.11.2021 № 683.

2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/267983/1/957-960.pdf>. Дата доступа : 20.09.2023.

3. Колесникова, Г.И. Современные риски преподавателей гуманитарных дисциплин высшей школы в условиях модернизации системы образования / Г.И. Колесникова, К.Ю. Колесина, С.И. Самыгин // Гуманизация образования. 2020. № 2. С. 16–25.

4. Михайлов, О.В. Дистанционное обучение в университетах: «Шаг вперед, два шага назад»? / О.В. Михайлов, Я.В. Денисова // Высшее образование в России. 2020. № 10. С. 65–76.

5. Поначугин, А.В. Цифровые образовательные ресурсы вуза: проектирование, анализ и экспертиза / А.В. Поначугин, Ю.Н. Лапыгин // Вестник Мининского университета. 2019. № 2(27). С. 5.

Сабитова Неля Раилевна,
преподаватель математики ГАПОУ «Альметьевский
политехнический техникум», Республика Татарстан, г. Альметьевск
E-mail: n.sab2010@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены цифровые компетенции преподавателя и цифровые образовательные технологии в преподавании дисциплины «Математика», сделаны выводы об эффективности использования цифровых технологий в профессиональном образовании, проанализированы и предложены различные информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы в профессиональном образовании.

Sabitova Nelya Railevna,
mathematics teacher GAPOU «Almetyevsk Polytechnic College»
Republic of Tatarstan, city Almetyevsk
E-mail: n.sab2010@yandex.ru

USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article examines the digital competencies of a teacher and digital educational technologies in teaching the discipline «Mathematics», draws conclusions about the effectiveness of using digital technologies in vocational education, analyzes and proposes various information and communication technologies and digital educational resources in vocational education.

Цифровые компетенции – это способность решать разнообразные задачи в области использования информационно-коммуникационных технологий. Чтобы создать в школе цифровую среду, учителю в первую очередь могут пригодиться навыки в области использования и создания контента [7].

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе цифровых образовательных технологий, а также с использованием современных информационно-компьютерных технологий. В цифровых образовательных технологиях в качестве источников информации все больше используются электронные средства. Обширное внедрение новых педагогических технологий и только новые информационные, цифровые образовательные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях [4].

Цифровые образовательные технологии позволяют развить умение студентов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развить умения, которые позволят студентам обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование информационно-

компьютерных, цифровых образовательных технологий в преподавании дисциплины «Математика» позволяет перейти от объяснительного, иллюстрированного способа обучения к деятельному способу. Именно в деятельном способе обучения студент становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует осознанному усвоению знаний студентами. Использование информационно-компьютерных, цифровых образовательных технологий в преподавании дисциплины «Математика» позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, подойти к каждому студенту индивидуально, применяя задания разного уровня, а также проводить занятия на высоком эстетическом уровне (с применением музыки, анимации) [5].

Овладение информационно-компьютерными, цифровыми образовательными технологиями в студенческие годы во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних студентов. Цифровые образовательные технологии и компьютер становится электронным посредником между преподавателем и студентом.

Цифровые образовательные технологии и ресурсы могут быть представлены в цифровой форме в виде фотографий, видеофрагментов, статических и динамических объектов, звукозаписи, объектов виртуальной реальности и интерактивного моделирования, в виде символьных объектов, деловой графики, текстовых документов и других учебных материалов, которые необходимы для организации учебного процесса.

В процессе преподавания математики цифровые образовательные технологии и ресурсы могут быть использованы в различных формах: в мультимедийных сценариях уроков (презентациях), в готовых учебных и демонстрационных программах, в проектной, исследовательской и внеурочной деятельности [1].

Для учителя важно владеть инструментами подготовки контента: текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографик. При подготовке учителя к уроку пригодится умение обрабатывать видео, делать сложные вычисления, создавать тесты, кроссворды и викторины, ментальные карты, портфолио, использовать шаблоны презентаций и многое другое [2].

Даже если нет необходимости создавать собственный контент (например, если используются материалы из открытых источников), каждый учитель при подготовке к уроку так или иначе изменяет задания под себя и свой класс: ориентируется на темп занятия, скорость восприятия детей и другие важные составляющие урока, изменяет дизайн и шаблон презентаций, добавляет или убирает оттуда информацию [7].

В процессе подготовки и проведения занятий по математике использую следующие цифровые образовательные ресурсы:

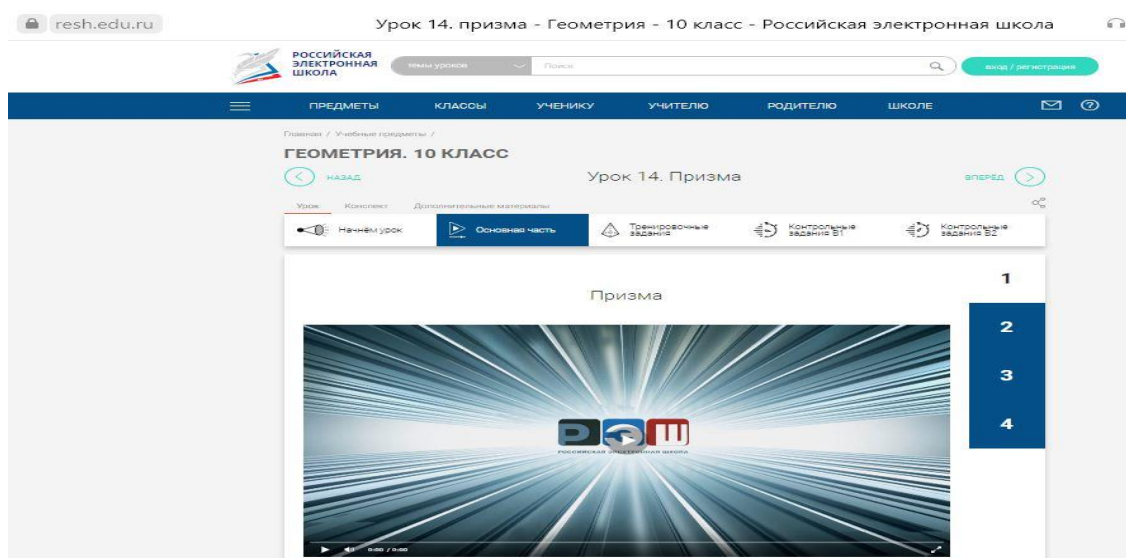
1) портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики – <https://math.ru>;

2) материалы по математике в Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>;

3) математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) – <http://mathtest.ru>;

4) портал Allmath.ru – Вся математика в одном месте – <http://www.allmath.ru>;

5) портал Resh.edu.ru – Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru> (см. рисунок).



Портал Resh.edu.ru – Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Во время проведения занятий, изучения нового материала используется презентация в программе PowerPoint или студентам предлагается посмотреть видеоматериал на портале resh.edu.ru (см. рисунок). Видеоматериал на портале resh.edu.ru просматривается на проекторе. Во время закрепления учебного материала студенты выполняют тренировочные задания (задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков) на портале resh.edu.ru. Для выполнения заданий на портале resh.edu.ru нужен телефон с выходом в интернет, студенты переходят по ссылке, записанной в презентации. Результат выполнения упражнений студенты отправляют на проверку преподавателю в системе дистанционного образования Moodle. При выполнении домашнего задания студенты записывают в тетрадь и выполняют прикрепленные задания преподавателя (например, первая подгруппа 1 вариант, вторая подгруппа 2 вариант) и подробные решения отправляют на проверку в системе Moodle [6].

На уроках с применением компьютера и цифровых образовательных технологий у студентов поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами для создания презентаций в программе

PowerPoint преподаватель может охватить большой дополнительный материал. При этом студенты сами могут принимать участие в создании таких презентаций с помощью преподавателя математики. У студентов развиваются навыки работы с информацией и умение преподнести эту информацию, оформить. Такой подход полезен для общения преподавателя со студентами, развивает навыки работы у студентов в паре и в группе [3].

Таким образом, применение цифровых образовательных технологий и ресурсов в преподавании дисциплины «Математика» позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, развивает их творческие способности, воспитывает интерес к предмету, обеспечивает качественное усвоение учебного материала.

Список цитированных источников

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г Захарова. М : Издательский центр Академия, 2005. 192 с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушин. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 474с.
3. Миронова, М.Н. Конструирование урока математики и использованием ИКТ / М. Миронова // Математика. 2008. № 15.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М. : Издательский центр Академия, 2005. 272 с.
5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г. Фокин. М. : Издательский центр Академия, 2006. 240 с.
6. Удалова, Н.А. Советы по созданию эффективной презентации к уроку математики / Н.А. Удалова // Математика. 2008. № 15.
7. Учительская. Компьютерная грамотность педагога: какие цифровые компетенции требуются современному учителю? [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://teacher.yandex.ru/posts/kompyuternaya-gramotnost-pedagoga-kakie-tsifrovye-kompetentsii-trebuyutsya-sovremennomu-uchitelyu>. Дата доступа : 20.09.2023.

Саганович Евгений Михайлович,
преподаватель высшей квалификационной категории
учреждения образования «Лунинецкий государственный политехнический колледж»
E-mail: sagantyz@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ С ИНТЕРАКТИВНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья описывает небольшую, но основную толику проводимой работы в области создания и внедрения в процесс обучения электронных образовательных ресурсов в виде электронных пособий с интерактивной направленностью. За весь период работы, было создано несколько пособий с возможностью использования их как на компьютере, так и на мобильных устройствах. Деятельность над созданием пособий основывалась на использовании HTML, CSS, JavaScript.

Способ организации данных, различные подходы к представлению информации рассматривались исходя из современных запросов и основаны на визуальном восприятии. Всю информацию можно менять, обновлять и наращивать. Мобильность приложений позволяет задавать задания на дом для самостоятельной подготовки.

Yauheni Michailovich Saganovich,
teacher of the highest qualification category Educational institution
«Luninets State polytechnical college»
E-mail: sagantyz@gmail.com

THE USE OF STUDY GUIDES WITH INTERACTIVE EXERCISES FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Abstract. The article describes a small, but the main part of the work carried out in the field of creation and implementation of electronic educational resources in the form of electronic manuals with an interactive orientation in the learning process. For the entire period of work, several manuals have been created with the possibility of using them both on a computer and on mobile devices. Often, such a problem as portability or lack of Internet connection causes inconvenience when using electronic educational resources in lessons or extracurricular activities. Therefore, the work on the creation of manuals was based on the use of HTML, CSS, JavaScript.

The way of data organization, various approaches to the presentation of information were considered based on modern requests, and are also based on visual perception. All information can be changed, updated and expanded. The mobility of applications allows you to set tasks at home for self-preparation.

Анализ публикаций по данной теме показывает, что целесообразность использования интерактивных упражнений научно обоснована. На современном этапе поступления всеобъемлющей визуальной информации выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск

истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Этим целям практически невозможно достигнуть без использования методов обучения, которые делали бы учеников не пассивными слушателями, а активными участниками обучающего процесса. Интерактивные упражнения обеспечивают создание целостно усваиваемой информации. За счет использования интерактивных элементов создаются условия для систематизации и обобщения учебного материала, достигается максимальная наглядность информации [1, с. 28]. Г.К. Селевко утверждает, что лейтмотивом урока, построенного по системе укрупненных дидактических единиц, служит правило: не повторение, отложенное на следующие уроки, а преобразование выполненного задания, осуществляемое немедленно на этом уроке, через несколько секунд или минут после исходного, чтобы познавать объект в его развитии, противопоставить исходную форму знания видоизменённой [2, с. 433].

Важной частью современного урока является опора на наглядность, представленная любыми средствами. Поскольку компьютер является неотъемлемой частью процесса обучения, а тем более при изучении дисциплин профессионального компонента, где необходимо максимальное понятие о явлениях и процессах профессиональной деятельности, использование в образовательном процессе средств компьютерных информационных технологий играет важную роль в создании условий для создания профессиональных компетенций, а также в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления обучающихся.

Интерактивные упражнения – это непосредственное использование мультимедийных средств. По мнению Н.А. Савченко, «мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать в диалоговом режиме с разнородными данными (графика, текст, звук, видео), организованными в виде единой информационной среды» [3, с. 43].

Определенная система использования приёмов активизации познавательной деятельности посредством работы с электронными пособиями с интерактивными упражнениями на уроках даёт возможность формировать и развивать профессиональные компетенции обучающихся. Это помогает создавать наглядные и информационно насыщенные уроки, так как интерактивность демонстрирует обучающимся представление практически любого понятия или предмета, механизма или действия.

Использование интерактивных упражнений на уроках удовлетворяет множество познавательных потребностей обучающихся:

- 1) за короткий промежуток времени транслируется большой объём учебного материала, который сопровождается огромным количеством наглядности;
- 2) делает образовательный процесс более эффективным;

3) позволяет в яркой, интересной и чётко структурированной форме рассматривать понятия и процессы;

4) закрепляет материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию информации;

5) позволяет выделить наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и процессов;

6) повышает интерес к изучаемому предмету;

7) повышает качество обучения в целом.

Преимуществом опоры урока на электронное пособие с интерактивными возможностями является повышение качества обучения за счёт диалога обучающихся на уровне своего понимания, но с инструкциями к деятельности, новизны деятельности и структурной последовательности. Интерактивное сопровождение может присутствовать на протяжении всего урока или охватывать определённый его этап: актуализацию знаний, целеполагание, объяснение нового материала, повторение, закрепление, рефлексия.

При работе с интерактивными пособиями необходимо опираться на четыре принципа:

1) принцип индивидуальности (учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, уровень развития способностей, интересов);

2) принцип доступности (обучающийся должен обладать элементарными основами практической компьютерной грамотности);

3) принцип естественности (задание, проблема не должны быть надуманными, а реальными, основанными на уже изложенном материале);

4) принцип наглядности (зрительное восприятие способствует лучшему запоминанию).

Использование электронных пособий с интерактивными упражнениями на уроках и во внеурочной деятельности позволило сделать следующие выводы:

1) повышается степень заинтересованности обучающимися изучаемым предметом. Это приводит к формированию познавательного интереса, развивает творческий потенциал обучающихся, что приводит к повышению качества образования в целом;

2) на уроке увеличивается роль визуального восприятия материала. Использование визуальных методов при работе с компьютерной техникой способствует развитию у обучающихся зрительной памяти, которая в сочетании со слуховой памятью позволяет повысить эффективность занятий;

3) для обучающихся расширяются возможности для лучшего усвоения информации, облегчается процесс запоминания, что помогает обучающимся усвоить изучаемый материал на более высоком уровне;

4) эмоциональный фактор, который способствует развитию творческого потенциала преподавателя и обучающегося, так как к созданию подобных ресурсов легко привлекаются обучающиеся, которые создают свои электронные интерактивные пособия в виде презентаций;

5) уроки с применением электронных пособий с интерактивными упражнениями не заменяют преподавателя, а делают общение с обучающимся более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Использование электронных пособий при преподавании в колледже привело к повышению качества знаний и познавательной активности обучающихся, формированию профессиональных компетенций выпускников.

Список цитированных источников

1. Лузан, Е.Ю. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС / Е.Ю. Лузан, Т.М. Зуева, В.А. Перельгин // Школьная педагогика. 2015. № 2(2). С. 27–30.

2. Селевко, Г.К., Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г.К. Селевко. М. : НИИ школьных технологий, 2006.

3. Савченко, Н.А. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании : Электронное пособие для педагогов / Н.А. Савченко. М., 2006.

Саламатина Ирина Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор декан факультета иностранных языков
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
E-mail: salir@mail.ru

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПОКОЛЕНИЕ Z С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ

Аннотация. В статье рассматриваются современные цифровые образовательные технологии, которые используются для повышения эффективности обучения иностранным языкам. Автор обозначает наиболее удобные, доступные и практически полезные интернет-ресурсы и онлайн-инструменты для применения в иноязычном образовании.

Salamatina Irina Ivanovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Foreign Languages Department
State University of Humanities and Social Studies
E-mail: salir@mail.ru

DIGITAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: GENERATION Z WITH CLIP THINKING

Abstract. The paper discusses modern digital educational technologies that are used to boost the productivity of Foreign Language Teaching. The author designates the most convenient, accessible and efficient Internet resources and online tools to use in a Foreign Language classroom.

Современное информационное общество, представителями которого являются центениалы, «цифровые аборигены», поколение Z, digital people – дети 2000-х годов – с «клиповым мышлением», оказывает непосредственное влияние на образовательный процесс. Они всецело зависят от передовых технологий и глобальной сети Интернет. Центениалы не знают, каким был мир без интернета. Они привыкли воспринимать потоки терабайтов пестрой информации одновременно: видео, картинки, текст, анимация и др. Именно за счет вышеупомянутого фактора у обучающихся в современных реалиях развивается такой тип мышления, как клиповое.

Клиповое мышление (от англ. *clip* – «фрагмент текста», «вырезка») – тип мышления, при котором человек воспринимает информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами, не может сосредоточиться и постоянно «перескакивает» с одного на другое. Характерные черты клипового мышления:

- быстрота и поверхностность;
- языковой минимализм, речевая бедность;
- визуальность;

- рассеянность, гиперактивность, дефицит внимания;
- преобладание конкретного мышления над абстрактным.

Поэтому на сегодняшний день обучающимся очень тяжело воспринимать разного рода информацию, не отвлекаясь. Современному учащемуся сложно просто сесть и выучить новую лексику, бесконечно повторяя ее вслух. Нелегко и письменно ответить на вопросы по содержанию текста. Возникают и другие трудности.

Вот почему сейчас в условиях современной школы проводятся уроки с использованием инновационных и цифровых технологий (digital technology education). Такой подход к моделированию современного урока благотворно влияет на восприятие учащимися необходимой к усвоению информации.

При проведении уроков английского языка перед педагогом стоит непростая задача – заинтересовать обучающегося, вовлечь его в активную познавательную деятельность, минимизировать риски рассеянного внимания, поддержать интерес к самостоятельному изучению материала [1]. В контексте внедрения системно-деятельностного подхода и обновленных ФГОС особенно актуальными являются педагогические технологии, которые основаны на субъект-субъектном подходе, дидактических принципах геймификации, интерактивности и мультимедийности.

Геймификация наследует многие черты и принципы игр и игрового обучения, но главная ее особенность – это применение игровых механик в неигровом контексте для поощрения, повышения мотивации и достижения высоких результатов обучения. Рассмотрим трактовку термина «геймификация» с момента его появления в методической науке. Впервые данное понятие было использовано в 1980 году Р. Бартлом [2]. Под геймификацией ученый понимал использование игровых элементов для совместной деятельности пользователей. По мнению К. Каппа, геймификация – это «внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование» [3, с. 10], а также «использование игровой механики, эстетики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение и решение различных задач и для повышения их мотивации» [3, с. 15]. На современном этапе (в трактовке ведущих российских лингвистов – специалистов в области цифровых технологий – С.В.Титовой и К.В. Чикризовой [4]) целесообразно рассмотреть понятие геймификации в образовательном контексте как интеграцию элементов игры, игровых технологий и игрового дизайна в процесс обучения, которая способствует качественному изменению способа организации учебного процесса и приводит к повышению уровня мотивации, вовлеченности обучающихся, активизации их внимания и концентрации при решении учебных задач.

Отдельного упоминания заслуживает система достижений, применяющихся в ходе реализации технологии геймификации: очки, баллы, награды, медали, уровни, доски почета, шкалы прогресса, а также элементы

социального взаимодействия игроков: мгновенная обратная связь, никнеймы, аватары, виртуальная валюта и др.

К. Вербах и Д. Хантер [5] выделяют в структуре геймификации следующие три элемента:

1) динамика игры (обеспечивает вовлеченность игроков: сценарий, сюжет, временные ограничения);

2) механика игры (основные процессы, которые движут действиями: испытания, сотрудничество, обратная связь, кооперация, соревнование, вознаграждение);

3) игровые компоненты (конкретные механизмы, в которых воплощается динамика и механика: очки, уровни, бейджи, медали, доска достижений).

Элементы игры создают постоянную обратную связь, что, в свою очередь, позволяет корректировать поведение «игрока», помогает оптимизировать усвоение материала, усиливает вовлеченность в обучение. Кроме того, использование элементов геймификации на занятии способствует индивидуализации учебного процесса. Игровые принципы на занятии благоприятно сказываются на мотивации и заинтересованности в изучении иностранного языка.

Технология геймификации имеет безграничный потенциал применения в обучении иностранному языку [6]. С ее помощью можно не только разнообразить привычные задания, но и применить геймифицированные элементы при проведении контроля знаний или рефлексии. Для этого учитель может воспользоваться различными Интернет-ресурсами и платформами, которые помогут в составлении интерактивных веб-заданий. Рассмотрим некоторые наиболее эффективные из них, а также их дидактические возможности в процессе обучения английскому языку.

Такие веб-инструменты, как <https://learningapps.org/> и <https://wordwall.net/>, активно используются многими современными педагогами в учебном процессе. Это связано с наличием простого интерфейса и широким спектром шаблонов для создания интерактивных веб-заданий. Например, можно использовать «Ввод текста» для тренировки грамматических навыков, а с помощью шаблона «Где находится это?» обучающиеся могут тренировать знания по географии стран изучаемого языка и развивать свою социокультурную компетенцию, «Числовая строка» представляет собой хронологическую линейку, на которой необходимо выстроить события в правильной последовательности. Данный шаблон может подойти, например, для выполнения заданий на чтение и восстановления порядка событий.

Наиболее яркими примерами геймифицированных шаблонов могут служить «Кто хочет стать миллионером» и «Скачки». «The Millionaire Game» может использоваться как для закрепления лексики, так и грамматического или страноведческого материала, и представляет собой имитацию известной игры, где необходимо ответить на вопросы, выбирая один из четырех вариантов ответа. Шаблон «Horse race» представляет собой задание

множественного выбора. Но при этом ученик участвует в виртуальном соревновании по скачкам, играя либо против компьютера, либо против другого ученика. При правильном ответе лошадь двигается вперед, а побеждает тот, кто придет первым к финишу. Данный шаблон может быть эффективен при проверке пройденного материала. Вместо обычного теста с выбором правильного ответа, учащиеся смогут поучаствовать в виртуальных скачках, а затем сравнить количество своих правильных ответов с успехами других учеников.

Платформа Wordwall, имеющая определенные сходства с вышеупомянутым ресурсом в типах заданий, более геймифицирована за счет использования таких элементов как накопление баллов и таблица лидеров, что однозначно более мотивирует обучающихся к эффективному выполнению заданий. Многие шаблоны (викторина «Игровое шоу», «Сбить воздушный шар», «Погоня в лабиринте», «Самолет» и др.) основаны или похожи по сюжету с общеизвестными компьютерными играми, что не может не мотивировать к выполнению заданий представителей современного поколения – поколения Z. С помощью данного сервиса, учащиеся могут особенно эффективно совершенствовать свои лексико-грамматические навыки.

Отдельно стоит выделить шаблон «Случайное колесо» и сходный с ним «Случайная карточка», основанные на принципе генератора случайного выбора. Данный тип веб-заданий особенно уместен для применения на занятиях, когда нужно распределить темы докладов или задания между учащимися, а также в групповой и парной работе.

Вышеупомянутый шаблон достаточно популярен и используется не только на платформе Wordwall.net. Более расширенный функционал предлагает веб-сервис <https://pickerwheel.com/>: три режима, доступных в генераторе: обычный, режим исключения и накопления; счетчик времени; настройка звука, уровня скорости и продолжительности вращения, цвета, конфетти и др. Можно добавить к списку эффективных генераторов платформы <https://spinthewheel.io/>, <https://wheeldecide.com/> или <https://wheelofnames.com/>.

Веб-сервисы для создания «живых» презентаций, такие как <https://ahaslides.com/>, <https://myquiz.ru/>, <https://nearpod.com/>, позволяют делать как знакомые каждому педагогу слайды для размещения полезной в рамках занятия информации (с возможностью разных способов подачи: текст, инфографика, мультимедиа и др.), так и встроенные в них тесты, опросы, интерактивные веб-задания с возможностью получения результатов в режиме реального времени.

Отдельно стоит выделить геймифицированный шаблон «Time to climb», где обучающиеся, выполняя задания викторины на время, забираются на вершину горы. Подобный формат, который называется «King of the mountain», можно встретить на платформе <https://gamilab.com/>. Учебные достижения действительно подобны подъему в гору, когда это непросто, но

однозначно увлекательно, поэтому геймифицированные задания такого плана, несомненно, удачны как минимум в плане повышения мотивации учащихся.

Отдельно стоит упомянуть инновационные платформы, которые относятся к сфере проектирования и организации процесса обучения с элементами геймификации, и представлены как более простым вариантом для младших классов (ClassDojo <https://www.classdojo.com>), так и продвинутым для старших (Classcraft <https://www.classcraft.com/ru/>). Данные веб-ресурсы позволяют разнообразить учебный процесс путем использования игровых элементов, присущих геймификации: очки, достижения, аватары, навыки, уровни и др. Они предоставляют такие возможности для пользователей, как:

- развитие и достижение (возможность отслеживать прогресс каждого ученика и присваивать или отнимать очки);

- владение и контроль (у каждого ученика есть собственный аватар, он может его изменять и улучшать);

- социальное влияние и взаимосвязь (педагог может общаться не только с учениками, но и с их родителями).

Таким образом, геймификация является эффективной технологией при обучении английскому языку. Внедрение ее элементов в сочетании с цифровыми технологиями и инновационными онлайн инструментами и Интернет-ресурсами позволяет оптимизировать учебный процесс путем повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, перехода от пассивного процесса обучения к активному и интерактивному, развития творческого мышления, что должно иметь устойчивый положительный результат в формировании у учащихся интереса к открытию нового знания и закреплению его на практике.

Список цитированных источников

1. Salamatina, I.I. PROJECT-BASED FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT SECONDARY SCHOOLS: NEW HORIZONS AND CHALLENGES / I.I. Salamatina, J.V. Strebkova // EDULEARN21. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies. Spain, 2021. P. 684–687.

2. Bartle, R.A. Designing Virtual Worlds / R.A. Bartle. The USA: New Riders Publishing, 2004. 741 p.

3. Kapp, K.M. The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for training and Education / K.M. Kapp. John Wiley & Sons. The USA. 2012. 336 p.

4. Титова, С.В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С.В. Титова, К.В. Чикризова // Педагогика и психология образования. 2019. № 1. С. 135–152.

5. Вербх, Кевин. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербх, Дэн Хантер ; пер. с англ. А. Кардаш. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. 224 с.

6. Саламатина, И.И. Инновационные стратегии и передовые технологии обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве / И.И. Саламатина // Язык и культура в глобальном мире. СПб. : ООО «Издательство “Лема”», 2023. С. 288–291.

Серов Анатолий Константинович,
преподаватель юридических дисциплин
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный колледж
E-mail: sak1981@mail.ru

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА СПО

Аннотация. В данной статье приводится анализ инновационной деятельности преподавателей; дается определение инновационной деятельности; доказано, что освоение инновационной деятельности преподавателями обеспечивается реализацией направлений, способствующих приобретению опыта инновационной деятельности, преодолению педагогических стереотипов и решению проблемных ситуаций в условиях инновационной деятельности.

Serov Anatoly Konstantinovich,
teacher of legal disciplines
GAPOU Sterlitamak Multidisciplinary College
E-mail: sak1981@mail.ru

INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF EDUCATIONAL WORK OF THE TEACHER OF THE SPO

Annotation. This article provides an analysis of innovative activity of teachers; defines innovative activity; suggests innovative activity of teachers; proves that the development of innovative activity by teachers is provided by the implementation of directions that contribute to the acquisition of experience in innovative activity, overcoming pedagogical stereotypes and solving problem situations in terms of innovation.

Развитие современного образования характеризуется внедрением инноваций, успешность реализации которых во многом зависит от того, насколько педагоги готовы к решению проблем и преодолению трудностей, возникающих в инновационном процессе. В современных условиях увеличиваются требования к инновационной деятельности преподавателя, появляются новые проблемы, требующие от педагогов готовности к изменениям.

Проблема инновационной деятельности преподавателей является чрезвычайно актуальной в педагогической науке и практике и обусловлена рядом причин:

- особенностями профессиональной подготовки преподавателей, у многих из которых она отсутствует;
- особенностями обучающихся, требующих особого внимания и специальной подготовки, владения специальными технологическими средствами.

Инновационные изменения в образовательном процессе, внедрение в систему каких-либо новшеств осуществляются непосредственно путем обновления и изменения деятельности учителя.

Обучение – невероятно сложный процесс. Эффективность образования зависит от активности педагога и студента-ученика, наличия образовательных средств, организационного, научного, методического совершенства образовательного процесса, потребности в знаниях людей в обществе и других еще не выявленных факторов [1, с. 65].

В контексте образовательной деятельности инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса. В обобщенном виде инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Анализ имеющихся точек зрения на сущность инновационной деятельности позволил определить данное понятие как целенаправленное преобразование практики образовательной деятельности за счет планирования и реализации педагогических новшеств в образовательных системах разных уровней, направленных на повышение качества образования [1, с. 7].

Педагогическое мастерство – это непрерывная работа на основе инноваций, которая формируется и совершенствуется в течение длительного времени. Педагоги постоянно вносят свой вклад в развитие образования, внедряя новшества в свою деятельность, что положительно сказывается на педагогической деятельности на их месте.

Педагогическое мастерство педагога, являющегося активным участником образовательного процесса, свидетельствует о его личности, опыте работы, гражданском статусе, статусе в качестве специалиста, достаточном овладении им педагогической техникой, индивидуальности профессиональной деятельности. На этапе развития нашего общества вопросы воспитания молодежи являются одной из самых актуальных задач, стоящих перед педагогами СПО [2, с. 42].

Важным фактором формирования личности является совершенствование педагогического процесса, гуманизация, обеспечение независимости студента, эффективное использование возможностей технических средств в процессе обучения [3, с. 51].

Теперь необходимо создать новый принцип воспитания – технологию формирования важнейших качеств, которые будут служить интересам личности, государства, нации. Особое внимание в истории педагогики и психологии всегда уделялось проблеме деятельности, которая является основой воспитания личности начиная с первых периодов ее становления [4 с. 49].

Методика педагогического воздействия представляет собой систему инструментов, используемых для организации социально-полезной деятельности учащихся педагогически целесообразным способом. Эти средства направлены на воспитывающую личность, стимулируют поведение учащихся, превращают их трудные и сложные задачи в источник творческого наслаждения, их личных переживаний. Мастерство педагога проявляется непосредственно в профессионально-педагогической деятельности [5, с. 55]. Педагог должен стремиться к продуктивному общению со студентами, его результативности [4, с. 50].

Методы педагогического воздействия – это не набор чистых профессиональных инструментов в руках тех, кто пренебрегает судьбой своих воспитанников, эти методы являются коллективными, а живыми отношениями живых людей, объединенных единым стремлением, общим вниманием. Профессиональная зрелость, профессиональный опыт отражаются как интеграция знаний и навыков [6, с. 44].

Вооружить каждого молодого специалиста научно-теоретическими знаниями, применить полученные научные знания в практической деятельности, овладеть и навыками, воспитать, конечно, непросто. Процесс обучения будет неэффективным, если у студента нет интереса, желания и необходимости в освоении той или иной темы. Учитывая реальные возможности студентов, их способность выполнять работу, которую поощряет воспитатель, суть личного подхода к использованию средств педагогического воздействия. Важную роль в формировании творческого настроения педагога перед предстоящим обращением со студентами играет стремление заранее обрести внешние формы выражения его эмоционального отношения к учебному материалу: это соответствующие жесты, мимика, тон речи.

В общении со студентами крайне важно, чтобы человек мог вести себя самостоятельно. Плохое, неординарное настроение учителя на уроке сразу сказывается на творческом настроении общей группы, снижает эффективность совместной деятельности.

Анализ научных исследований и опыта работы показал, что наиболее эффективно такое сопровождение проходит в процессе освоения конкретной инновации. Покажем это на примере освоения педагогами колледжа новых идей и технологий, связанных с индивидуализацией образовательного процесса [3, с. 4].

Диагностика и самодиагностика уровня подготовленности к инновационной деятельности, являющиеся основой для профессионального развития и коррекции инновационной деятельности. Процесс освоения индивидуализации образовательного процесса предполагал самодиагностику подготовленности к инновационной деятельности. В результате самодиагностики педагоги более глубоко осознали проблемы, возникающие у них в процессе освоения инноваций, проанализировали свои профессиональные и личност-

ные ресурсы и определили цели саморазвития. Анализ полученных результатов самооценки помог им сформулировать собственные цели; выработать личностное отношение к инновационной деятельности и сопровождающим ее трудностям и проблемам. С учетом этого они объединились в пять подгрупп с различными уровнями подготовленности к инновационной деятельности.

Мотивационное обеспечение инновационной деятельности преподавателей основывается на результатах самодиагностики, которые оказывают серьезное мотивирующее влияние на преподавателей, и реализуется за счет демонстрации положительного опыта, тренинговых упражнений, дискуссий, методического и образовательного аутсорсинга. В процессе сопровождения преподаватели обсуждали смысл и значение инновации для результатов педагогической деятельности каждого преподавателя.

В ходе взаимодействия преподаватели убеждали друг друга в необходимости нововведения, подбирали доказательства достоинств и недостатков инновации, выявляли риски и делились положительным опытом, показывающим результативность внедрения инновации, ее освоения преподавателями колледжа.

Взаимодействие педагогов и администрации позволило определить материальное поощрение годовых итогов инновационной деятельности как один из методов мотивации, что также послужило основой для повышения интереса к данной тематике со стороны педагогов с низким уровнем подготовленности.

Мотивация преподавателей со средним и низким уровнем подготовленности к инновационной деятельности носила более внешний характер и определялась авторитетностью мнения педагогов, методом убеждения и материальным стимулированием.

Преподаватели с высоким уровнем подготовленности участвовали в процессе организации инновационной деятельности и сами выбирали свою роль в нем. Преподаватели, характеризующиеся положительным отношением к инновациям, выбрали реализацию индивидуальных инновационных программ в рамках общей темы с последующим обменом опытом.

Другая, менее активная, часть преподавателей, характеризующаяся средним или низким уровнем мотивации, выразила готовность попробовать освоить индивидуализацию в рамках одной своей дисциплины, что свидетельствует о повышении мотивации к освоению инновации. Таким образом, были созданы условия, которые в итоге позволили каждому педагогу самостоятельно выбрать свою роль и позицию в освоении инновации.

Поддержка профессионального саморазвития преподавателей в области инноватики осуществлялась на основе личных запросов педагогов. Преподаватели обменивались положительным опытом в решении проблем инновационной деятельности, что оказало положительное влияние на форми-

рование их подготовленности к инновационной деятельности, положительных установок на инновационную деятельность и субъектного отношения преподавателей к внедрению инноваций.

Преподаватели с активным и творческим отношением к инновациям оказывали научную и методическую поддержку по запросу своих коллег, испытывающих трудности в процессе освоения инновации. Научно-методическая поддержка профессионального саморазвития преподавателей осуществлялась в тесной взаимосвязи с регулированием и координацией совместной инновационной деятельности педагогов колледжа, которая строилась на основе субъект-субъектных отношений и делового сотрудничества.

Регулирование и координация совместной инновационной деятельности преподавателей направлены на их саморазвитие и самореализацию, в процессе которых осуществляется активное взаимодействие и взаимообучение педагогов, их взаимовлияние друг на друга в ходе совместного поиска и обмена опытом инновационной деятельности.

Реализация данного направления осуществляется за счет рефлексии, самоанализа, самооценки, коллективного анализа. Преподаватели, характеризующиеся высоким уровнем подготовленности к инновационной деятельности, самостоятельно реализовывали инновационные проекты и участвовали в организации совместной деятельности творческих микрогрупп по подготовке мероприятий для коллег, конкретизируя их содержание и распределяя задачи.

Преподаватели с позитивным отношением к инновациям, помимо постановки целей в области инновационной деятельности, определяли направления своего саморазвития и профессионального самосовершенствования, обращаясь за поддержкой к опытным коллегам, методисту и психологу.

Взаимодействие в ходе инновационной деятельности позволило преподавателям приобрести практический опыт освоения инновации и преодоления трудностей и сопротивления инновации. В процессе исследовательской работы мы отслеживали динамику подготовленности к инновационной деятельности, которая позволила оценить эффективность выделенных направлений научно-методического сопровождения. В целом была выявлена положительная динамика уровня подготовленности педагогов к инновационной деятельности, что подтверждает высокую значимость научно-методического сопровождения в ходе освоения инноваций.

В заключение можно сказать, что успех правильного выбора и применения того или иного метода учебно-воспитательного процесса требует от педагога знания и учета педагогической ситуации. Педагогическая ситуация имеет свои особенности для методов педагогического воздействия. Назовем определяющие условия, необходимые для успешного применения методов педагогического воздействия. Это прежде всего отношения педагога с воспитателем.

Эти отношения не остаются постоянными, они развиваются и обогащаются в совместной деятельности в процессе взаимодействия.

Список цитированных источников

1. Адольф, В.А. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления : моногр. / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. Красноярск : Полицом, 2021. 190 с.

2. Базаров, Т.Ю. Создание и апробация опросника «Стили реагирования на изменения» / Т.Ю. Базаров, М.П. Сычева // Психологические исследования. 2020. Т. 5. № 25. С. 12.

3. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе / Л.В. Байбородова [и др.] // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2021. № 5. С. 7–21.

4. Байбородова, Л.В. Индивидуализация и сопровождение в образовательном процессе педагогического вуза : моногр. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Князькова, М.П. Кривунь. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2020. 220 с.

5. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. 2019. Т. 24. № 5. С. 45–57.

6. Корнилова, Т.В. Новый опросник толерантности-интолерантности к неопределенности / Т.В. Корнилова // Психологический журнал. 2020. Т. 30. № 6. С. 74–86.

Серова Наталья Анатольевна,
начальник центра профориентации,
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования
E-mail: vlasena75@mail.ru

АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОПУЛИРИЗАЦИИ IT-СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В настоящее время ситуация на рынке труда показывает, что необходимо использовать различные формы профориентационной работы, направленные на решение одной из важнейших задач социализации личности – профессиональное самоопределение. Одной из эффективных профориентационных форм является акция, цель которой определяется потребностями рынка труда и социально-экономической ситуацией государства.

Natalia Serova,
Head of the Career Guidance Center Kuzbass Regional Institute
for the Development of Vocational Education
E-mail: vlasena75@mail.ru

ACTION AS ONE OF THE FORMS OF POPULARIZATION IT SPECIALTIES

Annotation. Currently, the situation on the labor market shows that it is necessary to use various forms of career guidance aimed at solving one of the most important tasks of socialization of the individual – professional self-determination. One of the effective career guidance forms is an action, the purpose of which is determined by the needs of the labor market and the socio-economic situation of the state.

*Россия находится в самом начале
популяризации IT-образования.
Павел Специан*

В настоящее время профориентация является одним из актуальных направлений государственной политики, так как решает.

Реальная ситуация на рынке труда такова, что молодые люди не всегда имеют четкие представления о своих профессиональных и карьерных возможностях. Не исключено, что сегодняшние школьники, повзрослев, выберут профессию, о которой они располагают недостаточной информацией.

Традиционные формы информационно-ознакомительной профориентационной работы не всегда эффективно решают проблему профессионального самоопределения. Требуется новые подходы, современные технологии, однако существуют такие формы общественного взаимодействия, которые в последнее время получили массовое распространение во всех типах

образовательных организаций. Такой формой профориентационной деятельности является акция.

Акция (лат. *actio*) – действие, направленное на достижение какой-либо цели.

Что отличает акцию от других форм массовых мероприятий? Она представляет собой большое комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач. Для того чтобы придать значимость проводимой акции и получить от нее не только общественный резонанс, но и воспитательный результат, необходимо действовать целенаправленно и отслеживать содержание, а также организацию проводимых в период акции мероприятий. Акции относятся к технологиям непрямого воздействия, когда обучающиеся (педагоги) участвуют в мероприятии добровольно, а цели достигаются за счет того, что они сами открывают для себя новые знания, делают выводы, присваивают ценности, включившись в специально организованную деятельность. При этом каждый сам определяет меру своего участия в акции [1].

Одним из преимуществ акций является то, что эффект от мероприятия ощущают не только ее непосредственные участники, но и опосредованные.

Министерством связи и массовых коммуникаций РФ 24.07.2009 был подготовлен и внесен в Правительство РФ проект Указа Президента России «О Дне программиста», который и был подписан в сентябре того же года, что стало признанием государственной значимости сферы разработки программного обеспечения и значительного вклада специалистов этой профессии в инновационное развитие РФ. Начиная с 2009 года, в России отмечается День программиста. Этот профессиональный праздник установлен Указом Президента РФ № 1034 от 11.09. 2009 по инициативе Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и празднуется на 256-й день года – 13 сентября, а если год високосный – 12 сентября [2].

Подготовка IT-кадров сегодня и повышение квалификации специалистов – один из приоритетов национальной программы «Цифровая экономика».

«Будущие специалисты и лидеры России сегодня учатся в школе. Им только предстоит выбрать свою профессию. Школьники должны понимать, что изучение физико-математических дисциплин может стать основой для престижной и высокооплачиваемой работы, востребованной во всем мире. Задача государства – подготовить IT-специалистов международного уровня и создать условия комфортной жизни в России, чтобы не допустить оттока кадров. Это задача не только “Цифровой экономики”, но и других национальных проектов, которые правительство реализует для достижения национальных целей к 2030 году», – сообщил заместитель председателя Правительства Российской Федерации Дмитрий Чернышенко.

С целью популяризации IT-профессий среди обучающихся образовательных организаций разных типов Кемеровской области – Кузбасса в период с 4 по 13 сентября 2023 года центром профориентации Кузбасского регионального института развития образования была организована и проведена акция, приуроченная к всероссийскому Дню программиста, «В мире цифровых профессий».

Участниками акции стали обучающиеся 8–11-х классов общеобразовательных школ и студенты 1-го курса профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса по направлениям подготовки, связанным с IT-сферой.

Обучающиеся 8–11-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса составляли образовательно-профессиональный маршрут «Будущее – за IT-сферой», который предполагал наличие следующих позиций:

- школьные предметы, которые необходимы для освоения будущей профессии;
- образовательные организации Кемеровской области – Кузбасса (колледжи, техникумы, вузы), в которых можно получить желаемую профессию;
- перспективы карьерного роста в рамках выбранной профессии в регионе.

Первокурсники профессиональных образовательных организаций снимали видеоролик «Я в айтишники пошел...», отражающий содержание будущей профессии, ее особенности, сферу применения и пр.

Участие в акции приняли школьники и студенты 11 территорий Кузбасса.

Информация об итогах акции и лучшие работы размещены на профориентационном портале Кузбасса «Профориентир» в разделе «Профориентационный альманах» (<http://proforientir42.ru/podvedeny-itogi-aktsii-v-mire-tsifrovyyh-professij/>), а каждый участник получил сертификат.

Такая форма работы как акция традиционно используется специалистами центра профориентации для решения различных задач профориентационного характера. Примером могут служить следующие акции:

- «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!», посвященная дню рождения Кемеровской области-Кузбасса;
- «И каждый первый, кто достиг успеха, шел славною дорогою профтеха», посвященная празднованию Дня профтехобразования»;
- «Педагог! Нет звания выше на свете!» (в рамках Года педагога и наставника);
- «Учусь в Кузбассе!» и др.

Любая акция, прежде всего, нацелена на привлечение внимания к определенной проблеме: востребованности в регионе определенных профессий, осознанности профессионального выбора и построения карьеры, важности профессиональной деятельности для самореализации личности.

Таким образом, каждая акция имеет свои задачи, однако все они направлены на достижение главной цели – содействие формированию осознанного отношения обучающихся к профессиональному выбору и построению профессиональной карьеры, что способствует решению актуальных социально-экономических задач государства.

Список цитированных источников

1. Верхотурцева, Е. Акция как массовая форма воспитательной работы [Электронный ресурс] / Е. Верхотурцева // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. Режим доступа : <http://si-sv.com/publ/4-1-0-204>. Дата доступа : 26.09.2023.
2. О Дне программиста : Указ Президента Российской Федерации от 11.09.2009 № 1034.

Сировацкая Людмила Александровна,
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Молчановский техникум отраслевых технологий»
E-mail: iinkai@yandex.ru

ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматривается опыт взаимодействия образовательной организации с отраслевыми предприятиями при подготовке конкурентноспособных специалистов в сфере инженерно-технического персонала.

Sirovatskaya Lyudmila Alexandrovna,
Regional state budgetary professional educational Institution
«Molchanovsky College of Industrial Technologies»
E-mail: iinkai@yandex.ru

THE PRACTICE OF INTERACTION OF INDUSTRY ENTERPRISES WITH A PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. This article examines the experience of interaction of an educational organization with industry enterprises in the training of competitive specialists in the field of engineering and technical personnel.

На современном этапе развития общества работодателю требуется не просто подготовленный специалист, а сотрудник, готовый качественно выполнять производственные задачи. При этом сам работодатель весьма часто еще не считает себя участником образовательного процесса, а позиционирует себя прежде всего как потребитель, заказчик квалифицированных кадров.

При этом достаточно остро стоит вопрос о том, насколько способны средние специальные учебные заведения обеспечить новое качество развития производительных сил общества, регулировать ситуацию на рынке труда, способствовать занятости, обеспечивать переподготовку кадров. Таким образом, проблема обеспечения качества среднего профессионального образования является проблемой чрезвычайно важной социальной и государственной значимости.

Осуществленный в нашей стране переход к рыночным отношениям привел к возникновению рынка труда, на котором в более выгодном положении находятся специалисты, уровень профессионализма которых обеспечил бы их конкурентоспособность в условиях рыночной экономики. Поэтому сегодня мы работаем в этом направлении взаимодействия и объединения с отраслевыми предприятиями, ищем новых социальных партнеров.

Перед нами стоит задача формирования независимой, активной, креативной, многосторонней личности, умеющей активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность. И эти качества могут быть успешно укоренены во время прохождения учебной и профессиональной практики студентов нашего техникума.

Поэтому основными задачами подготовки обучающихся во время практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний;
- апробация навыков и умений по специальности у студентов – будущих специалистов;
- генерация идей и творческого мышления, собственного направления и исследовательского подхода к работе;
- развитие стремления к самообразованию;
- формирование интереса к альтернативным стратегиям развития предприятия.

Чем эффективнее взаимодействие техникума с отраслевыми предприятиями – социальными партнерами, тем выше влияние производственной практики на профессиональную деятельность студентов, тем успешнее решаются эти поставленные перед организацией задачи, гармоничнее социальная адаптация выпускника к будущей профессии.

Производственная практика имеет ряд положительных сторон. Это социализация в новом коллективе. Как бы ни был организован учебный процесс, он всегда будет лишь моделью реальной жизни. Знакомство с производственным коллективом, умение успешно локализовать себя в нем. В условиях жесткой конкуренции, оптимизации сотрудников предприятий, особенно в сфере инженерно-технического персонала, от новичка потребуются большей профессиональной отдачей, не смотря на его эмоциональное состояние. Помогая студенту понять и осознать будущую профессию в процессе прохождения производственных практик, социальные партнеры-наставники приобретают для себя гораздо адаптированных специалистов.

Трудовая деятельность на предприятии в период производственной практики дает студенту, как будущему специалисту весьма необходимые в дальнейшей карьере практические навыки. Это умение работать с документами, аттестацией, приобретение навыков делопроизводства, понимание роли и необходимости знания дисциплин охраны труда, пожарной и промышленной безопасности.

Практиканты начинают осознавать все позитивные и отрицательные стороны технического состояния производства. Это помогает им окончательно убедиться в правильности выбора профессии. И будет лучше, если это определение произойдет во время стажировки. В этом случае предприятия – социальные партнеры получают специалиста, ориентированного на работу в конкретной сфере производства.

Также аттестация по результатам производственной практики должна проводиться с учетом достижений, подтвержденных документами взаимодействующих организаций, и осуществляться при комплексной оценке качества подготовки, в том числе благодаря деятельности квалификационных комиссий при прохождении профессиональных модулей, написания и изучения отзывов и характеристик от отраслевых предприятий-партнеров).

На данный момент социальными отраслевыми партнерами техникума являются: три районные коммерческие организации общественного питания, две автомастерские, одно крестьянское (фермерское) хозяйство.

Сотрудничество нашего техникума с предприятиями-социальными партнерами (кластерная политика) не ограничивается организацией производственной практики. Также представители будущих потенциальных работодателей входят в состав жюри различных мероприятий, проводимых в техникуме, посещают линейки и другие мероприятия, входят в состав комиссий при государственной итоговой аттестации, квалификационных экзаменах.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273.
2. Байдикова, Н.Л. Цикличная модель смешанного обучения: технологический подход / Н.Л. Байдикова // Концепт. Научно-методический электронный журнал. 2020. № 1 (январь). С. 39–50.
3. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании : материалы науч.-практ. конф. : сб. / ред. Кол. : Е.П. Никифорова, С.Г. Васильева, Ю.А. Сергеева. Томск : Изд-во ОГБПОУ «ТГПК», 2019. 968 с.

УДК 377.1(045)

Славинская Ольга Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры информационных радиотехнологий
Учреждения образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
E-mail: slavinskaja@bsuir.by

РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКОГО ПРОЕКТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ» В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описываются, цели, содержание и результаты реализации авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная», реализуемого в Учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и электроники» при подготовке будущих педагогов системы профессионального образования. В его основе лежат принципы практико-ориентированного обучения.

Slavinskaya Volha Vasilievna,
Ph. D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Information
Radio Technologies Belarusian State University of Informatics and Electronics
E-mail: slavinskaja@bsuir.by

IMPLEMENTATION OF THE AUTHOR'S PROJECT «PEDAGOGICAL STUDENT LOUNGE» IN THE PREPARATION OF FUTURE TEACHERS OF THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article describes the goals, content and results of the implementation of the author's project «Pedagogical Student Living Room», implemented at the Belarusian State University of Informatics and Electronics in the preparation of future teachers of the vocational education system. It is based on the principles of practice-oriented learning.

Система профессионального образования, в Республике Беларусь включающая в себя профессионально-техническое и среднее специальное образование, всегда нуждалась и нуждается в особенных педагогах, которые являются профессионалами в определенной области и умеют преподавать предметы профессионально-направленного содержания, создавать для этого дидактическое обеспечение и вести воспитательную работу в учебной группе. Иначе им нечему учить, или они не умеют учить, или нарушено воспитательное воздействие на обучающихся за счет отсутствия авторитета аса своего дела.

Формирование педагогической составляющей такой деятельности требует практико-ориентированного подхода в обучении будущих педагогов системы профессионального образования. Более того, необходима ин-

дивидуализация практико-ориентированного обучения, так как только таким образом возможно выявить индивидуальные черты, особенности студента, скорректировать те из них, которые негативно влияют на реализацию профессионально-педагогической деятельности.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании [1], педагогическими работниками называют лиц, которые осуществляют педагогическую деятельность: реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют их научно-методическое обеспечение, осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования и т. п.

Педагогическая деятельность специфична. Ею занимаются практически все люди, воспитывая детей в семье. Поэтому ее разделяют на непрофессиональную и профессиональную. Посещая различные учреждения образования в процессе взросления, обучающиеся наблюдают за деятельностью педагогов, подсознательно делая выводы о правильности тех или иных действий. Опыт семьи и социального окружения, личных контактов с педагогами отражается на восприятии и понимании педагогической деятельности, иногда негативно, так как его носитель делает выводы, пользуясь своей интуицией. Выводы не всегда верные потому, что этот носитель не обладает для верной ее интерпретации профессиональными знаниями, опирающимися на научные основания.

Профессиональная педагогическая деятельность требует специальных компетенций, специального образования. К сожалению, не всегда педагоги высшего образования и профессиональной школы имеют педагогическое образование. И тогда мы видим несоответствие: великолепный специалист, возможно, ученый, но не способный педагог, опирающийся только на свою интуицию, опыт. Например, это выражается в диктовке конспектов на занятиях, потому что и его так учили когда-то. В этом случае помогает система переподготовки педагогических кадров. А при непосредственной подготовке будущих педагогов в системе высшего или среднего специального образования – формирование необходимых профессиональных компетенций и в предметной области, и в области преподавания.

Главная особенность педагогической деятельности состоит в специфике ее объекта. «Объектом и субъектом педагогической деятельности является человек. ...Оптимальный результат педагогической деятельности – личность, полезная и успешная в обществе» [6]. Относительно системы профессионального образования – еще и качественно подготовленный работник определенной отрасли и профессии.

Содержание обучения связано с профессиональными функциями педагога, структурой педагогической деятельности. Подходы исследователей (Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин и др.) по этим вопросам различны, мы описывали их ранее в статье «Профессиональный стандарт педагога профессиональной школы» [7]. А без выявления этой

структуры невозможно познать сущность педагогической деятельности, детально выделить различные виды функций (прямые, опосредованные, вспомогательные), и, следовательно, содержание обучения будущих педагогов.

В структуре педагогической деятельности, выделенной Н.В. Кузьминой [6], представлены структурные и функциональные элементы. Последние включают исследовательский, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский элементы. На их основе автор проводит классификацию педагогических способностей, которые важны для нас при осмыслении необходимых профессиональных компетенций будущих педагогов.

Сравнивая эту классификацию с классификацией И.Ф. Харламова [7] мы видим близкие по наименованиям виды деятельности, выделенные ученым (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, информационно-объяснительная, исследовательско-творческая, организаторская, коммуникативно-стимулирующая).

При осмыслении содержания обучения будущих педагогов, возможностей его реализации в видах занятий различных форм (лекции, практические, лабораторные и семинарские занятия), а также курсового и дипломного проектирования, производственных практик с учетом предполагаемых эффективных методик обучения по отдельным дисциплинам, мы видим, что в обучении могут быть реализованы все выделенные учеными структурные компоненты. Однако, только при рассмотрении их относительно идеального студента.

В реальном образовательном процессе мы сталкиваемся с конкретными людьми с различными проявлениями характера, чертами личности, наличием педагогических способностей. И можем сделать вывод, что качественное формирование необходимых педагогу профессиональных компетенций возможно только при практической направленности и индивидуализации обучения. Это опять частично реализуется с помощью индивидуального руководства курсовым и дипломным проектированием, практикой. Однако на практике студент должен уже демонстрировать свои умения выполнять профессиональную деятельность. И мы видим разрыв между традиционным обучением и практикой, который может быть устранен индивидуальным подходом к каждому студенту при выполнении им конкретной профессиональной деятельности при сопровождении педагога. Педагог определяет слабые места в подготовке студента или в развитости его профессиональных качеств и осуществляет их корректировку.

Например, как сформировать или развить в традиционном вузовском образовательном процессе такие организаторские качества, как организованность, инициативность, требовательность; экспрессивные – самообладание, выдержка, оптимизм; коммуникативные – внимательность, открытость, тактичность и другие.

Для корректировки недостатков традиционного обучения и повышения эффективности его результатов мы пришли к идее реализации многоцелевого проекта, направленного на индивидуальную работу со студентами – будущими педагогами. Им стал проект «Педагогическая студенческая гостиная» «как нетрадиционная форма курсового проектирования по дисциплине “Педагогика” для студентов двух направлений специальности педагогического профиля: “Профессиональное обучение (радиоэлектроника)” и “Профессиональное обучение (информатика)”» [4] и индивидуальной работы с одаренными студентами или студентами, желающими развиваться дополнительно и обратившимися для этого за профессиональной поддержкой. По сути, проект сопровождает студентов все время их обучения.

Проект был осуществлен в 2016 году на факультете радиотехники и электроники Учреждения образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) в форме мастерской. Именно поэтому и получил свое название. Оно сразу предполагало то, что в мастерскую (гостиную) могут прийти студенты за помощью, «в гости» к участникам проекта при реализации мероприятий могут прийти другие студенты или профессорско-преподавательский состав (открытое посещение мероприятий), участники проекта также могут ходить «в гости» со своими мероприятиями в другие группы факультета.

Основные участники проекта – студенты, изучающие дисциплину «Педагогика» и выполняющие курсовую работу по ней. Эта работа носит исследовательский характер и имеет две части: теоретическую и практическую. Студент изучает необходимую информацию, на ее основе делает выводы и заключения, описывая их в первой части. И на их основе выполняет практическую разработку: занятие или его часть, воспитательное мероприятие (кураторский час в учебной группе, воспитательное мероприятие для студентов факультета или случайных участников из числа студентов и работников БГУИР), средство обучения или воспитания. Затем разработка обязательно реализуется в образовательном процессе БГУИР, в реальных условиях. Данные о ее реализации подвергаются анализу и математической обработке. Проект в процессе курсового проектирования сопровождает практическую разработку и ее реализацию на практике. Для этого составляется план-график мероприятий, который ежегодно утверждается деканом факультета. Проект «позволяет вести индивидуальное сопровождение проектной деятельности студентов от задумки до реализации и анализа результатов» [5].

Основной целью проекта является приобретение студентами, осваивающими педагогическую специальность, первоначального профессионально-педагогического опыта по организации и проведению занятий, воспитательных мероприятий, начиная от их содержания и заканчивая методическим обеспечением, организацией и реализацией. При этом студент попа-

дает в реальные ситуации, которые необходимо ему разрешать. Сопровождающий эксперт вовремя может скорректировать его деятельность, что-то подсказать, проверить, указать на ошибки и неточности. Эксперт в работе со студентом указывает и на личностные недостатки (боязнь большой аудитории, необщительность, безответственность, засоренная речь и т. п.) и помогает их преодолеть с помощью индивидуальной работы, соответствующих элементов методики проведения занятий и мероприятий, дидактического обеспечения.

Основная цель проекта направлена на основных его участников – работников и организаторов. Однако при подготовке и проведении занятий, мероприятий реализуются и косвенные цели, которые являются не менее важными. Во-первых, основные участники при разработке содержания занятий и мероприятий осваивают новое содержание, которое влияет на их становление как личности. Например, если студент готовит воспитательное мероприятие по профилактике алкоголизма, он изучает актуальную информацию, подбирает факты для убеждения аудитории, фактически активно занимается самовоспитанием. Во-вторых, цели и содержание подготовленных занятий, мероприятий формируют запланированные результаты у той аудитории студентов, где они проводятся. А, как известно, техника «равный равному» обладает большей долей убеждения одновозрастных групп молодежи.

Темы для занятий, мероприятий выбираются с учетом их актуальности и реализуются в соответствии с тенденциями развития мирового и белорусского образования. Это и эффективные формы организации мероприятий, педагогические техники и технологии, и современные онлайн-ресурсы. Уже стало традицией, что студенты старшего курса при поддержке проекта и деканата организуют и проводят конкурс профессионального мастерства среди студентов педагогической специальности БГУИР, а также серию праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню учителя. На учебно-практических семинарах, организуемых студентами, мы изучаем наиболее современные онлайн-платформы для создания мультимедийных презентаций (в настоящее время – «живых» презентаций), тестового контроля, викторин, кроссвордов, видеоконтента и т. п.

Методическую помощь проекту оказывают преподаватели и кураторы выпускающей кафедры. «Поддержка профессионалов во многом влияет на качество разработок студентов и их реализацию в реальных условиях, на достижение целей проекта, т.к. студент-организатор знает, что рядом с ним находится профессионал, который поможет в случае непредвиденных затруднений, чувствует уверенность и поддержку. И для преподавательского состава мероприятия бывают полезными, т.к. на них часто представляются разработки актуального характера, которые повышают уровень их компетенции в отдельных вопросах (например, реализация современных педаго-

гических технологий, использование в обучении и воспитании онлайн-ресурсов и т. п.)» [5]. На мероприятия с широким кругом участников приглашается прессслужба университета, освещающая их на главной странице сайта. Обязательным условием для каждой разработки студентов является фотоневость о ее реализации, размещаемая на странице факультета. Гласность, определенная открытость мероприятий, является стимулом к ответственному отношению студентов к своим разработкам. По итогу работы мы можем сказать, что не зафиксировано ни одного случая срыва мероприятия даже у недостаточно ответственных студентов. Но и индивидуальная работа со студентом не одинакова по времени, содержанию, вкладу руководителя проекта в разработку. Это может быть какой-то аспект содержания, штрих в корректировке поведения, а может быть и основная или второстепенная идея, которая «обрастает» индивидуальными чертами при работе с ней студента.

За годы существования проекта не было случая неудовлетворительной оценки студенту за курсовую работу или ее недопуск к защите. Большинство разработок, выполненных студентами, яркие и талантливые, могут быть реализованы практикующими педагогами. Поэтому они публикуются в журнале «Мастерство online» и имеют свободный доступ педагогической аудитории для использования. Таких публикаций уже более 30. Лучшие работы направляются на белорусские зарубежные конкурсы, где неоднократно занимали призовые места [3]. Уже 4 раза разработки студентов представлялись на экспозиции БГУИР на Республиканской выставке учебно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи.

Рефлексия, проводимая по результатам изучения дисциплины «Педагогика», других психолого-педагогических дисциплин специальности, показала, что студенты высоко оценивают действенность проекта как в изучении дисциплины, так и в получении ими определенных профессиональных навыков. Даже при указании на то, что подготовка и реализация реальных занятий, мероприятий требует времени и внимания, ответственности, которую нельзя проигнорировать, отдельные студенты отмечают, что без этого не стали бы с полной отдачей работать над курсовым проектом дисциплины и ее изучением, не получили бы определенного профессионального опыта.

Реализация проекта «Педагогическая студенческая гостиная» за счет использования практико-ориентированного подхода позволяет внести весомый вклад в качество подготовки будущего педагога профессиональной школы.

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании в редакции от 14.01.2022 № 154-З.

2. Кузнецов, Д.Ф. БГУИР: формирование здорового стиля жизни / Д.Ф. Кузнецов, О.В. Славинская // Высшая школа. 2019. № 1(129). С. 35–39.

3. Проект «Педагогическая студенческая гостиная» // Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.bsuir.by/ru/zozh/proekt-pedagogicheskaya-studencheskaya-gostinaya>. Дата доступа : 20.09.2023.

4. Славинская, О.В. Внедрение проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как эффективное условие формирования профессиональной компетентности будущих педагогов / О.В. Славинская // Актуальные вопросы профессионального образования : тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. (18 мая 2017 г., Минск). Минск : БГУИР, 2017. С. 227–228.

5. Славинская, О.В. Опыт реализации проекта «Педагогическая студенческая гостиная» как вклад в обеспечение качества подготовки педагогов-программистов / О.В. Славинская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : материалы X Междунар. науч.-метод. конф. (26 нояб. 2020 г., Минск) / М-во образования Респуб. Беларусь, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. Минск : БГУИР, 2020. С. 258–263.

6. Славинская, О.В. Педагогика: электронный образовательный ресурс по учебной дисциплине : ч. 2 [Электронный ресурс] / О.В. Славинская. Минск : БГУИР, 2022. Режим доступа : <https://lms.bsuir.by/course/view.php?id=4761>. Дата доступа : 20.09.2023.

7. Славинская, О.В. Профессиональный стандарт педагога профессиональной школы / О.В. Славинская, Е.Л. Касьяник // Народная асвета. 2007. № 12. С. 3–7.

УДК 372.8+377(045)

Смирнов Юрий Алексеевич,
ведущий специалист отдела разработки измерительных материалов
оценки качества образования Московского центра качества образования,
лауреат «Гранта Москвы» в области наук и технологий в сфере образования
Email: yu.a.smirnov@gmail.com

Смирнова Елена Юрьевна,
Заслуженный учитель РФ, лауреат «Гранта Москвы» в сфере образования,
учитель высшей категории ГБОУ г. Москвы «Школа № 1282 «Сокольники»
Email: elenasotem@yandex.ru

МОЕ БУДУЩЕЕ В РОССИИ: ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ 1-Х КУРСОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СПО В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация. Авторы статьи рассматривают важность профессионально-ориентированного обучения и воспитания студентов 1-х курсов в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» в организациях системы СПО в Российской Федерации, рассматривают требования нормативно-правовой базы и приводят практические примеры реализации этих требований в новом учебно-методическом комплексе по английскому языку для студентов 1-х курсов ОО СПО.

Yuri A. Smirnov,
Leading expert, Moscow Centre of Quality in Education (Russian Federation), laureate of the
Moscow grant in education
Email: yu.a.smirnov@gmail.com

Elena Yu. Smirnova,
Honoured teacher of the Russian Federation, laureate
of the Moscow grant in education, top-ranked teacher
of the Moscow State Budgetary Educational Institution «School No. 1282 Sokolniki»
Email: elenasotem@yandex.ru

MY FUTURE IS IN RUSSIA: THE IMPORTANCE OF PROFESSIONALLY ORIENTED TRAINING AND EDUCATION IN ENGLISH OF 1-YEAR STUDENTS IN ORGANISATIONS OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. The authors consider the importance of professionally oriented education and upbringing of 1-year students while learning English in organisations of secondary vocational education in the Russian Federation. The article also dwells upon the requirements of the Russian syllabus and gives examples of the implementation of these requirements in a new English textbook for 1-year students. The article provides theoretical basis and practical examples from the textbook.

Система среднего профессионального образования (далее – СПО) является важным звеном системы образования Российской Федерации. Она

обеспечивает подготовку квалифицированных специалистов для различных профессиональных отраслей. Изучение английского языка в организациях СПО немаловажно для профессионального развития и карьерного роста, особенно в международных компаниях, где знание английского языка является обязательным требованием для работы.

Заметим, что за последние годы значительно усилилась роль воспитательной работы со студентами СПО. Она имеет особое значение и в процессе изучения английского языка, так как помогает студентам развивать не только языковые навыки, но и формировать ценности, нормы поведения и социокультурную компетенцию.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет своей целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена [...] в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования» [1, гл. 8, ст. 68, п.1].

Важность воспитательной работы в образовательной среде подтверждается и официальными документами, такими как Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Цели освоения общеобразовательной дисциплины на базовом уровне сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с ориентацией на результаты ФГОС СПО:

- понимание иностранного языка как средства межличностного повседневного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в поликультурном и полиязычном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие общечеловеческих ценностей, национального самосознания, стремления к лучшему пониманию культуры и традиций своего народа и народов стран изучаемого языка. [3, с. 6].

Среди задач освоения ДО «Иностранный язык» выделяют и такие:

- развитие успешного иноязычного общения в наиболее распространенных социально-бытовых ситуациях повседневного общения, и умения переносить эти умения в ситуации учебно-трудовой и профессиональных сфер общения;

- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;

– совершенствование умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовывать социально-культурный контекст использования иностранного языка (умения и навыки межкультурной коммуникации). [3, с. 6–7].

Каким образом можно решить эти задачи в процессе обучения английскому языку студентов 1 курсов организаций системы СПО?

В 2023 году крупнейшее российское издательство учебной литературы, АО «Издательство “Просвещение”», выпустило новый учебно-методический комплект (далее – УМК) «Английский язык. Общеобразовательный модуль для среднего профессионального образования» (авторы Е.Ю. Смирнова и Ю.А. Смирнов), созданный специально для студентов 1-х курсов СПО (<https://shop.prosv.ru/anglijskij-yazyk--bazovyj-uroven--uchebnoe-posobie-dlya-spo23513>) (рис. 1).

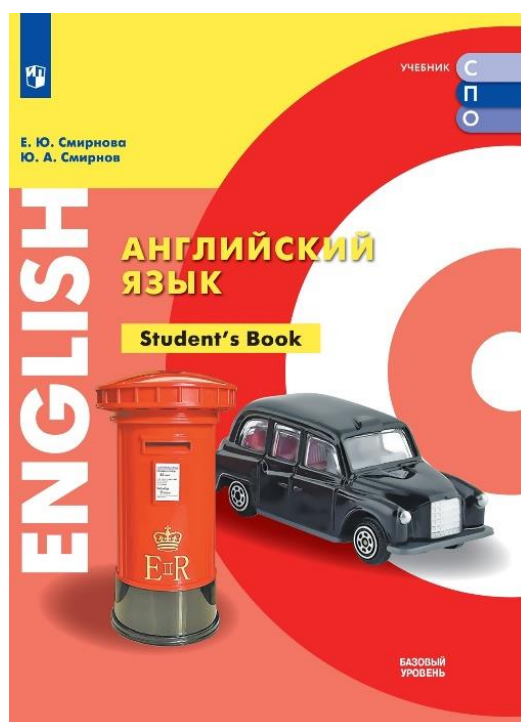


Рис. 1. Обложка учебного пособия «Английский язык. Общеобразовательный модуль для среднего профессионального образования» (авторы Е.Ю. Смирнова и Ю.А. Смирнов)

Содержание УМК разработано в соответствии с требованиями нормативных документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. приказа Минпроса от 12.08.2022 № 732-ФЗ);

– приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

УМК направлен на изучение английского языка на базовом уровне и реализуется в трех вариантах согласно примерным рабочим программам ОД «Иностранный язык» (вариант 1 – 72 ч, вариант 2 – 108 ч, вариант 3 – 144 ч).

Материалы учебного пособия полностью соответствуют основному содержанию обучения, разработанному по требованиям ФГОС СОО и СПО как с точки зрения развития речевых умений, так и освоения языковых средств и знаний о языковых явлениях. Решение этих задач обеспечивается содержанием учебного пособия, разработанным на основе принципа преемственности с массовыми учебниками для основной школы, с учетом возрастных психологических и физиологических особенностей студентов, получающих среднее профессиональное образование. Содержание учебного пособия полностью соответствует целям и задачам ОД «Иностранный язык», в том числе целям духовно-нравственного развития и воспитания студентов, возможностям для формирования базовых национальных ценностей.

Россия обладает богатым историческим и культурным наследием, и знание родной культуры поможет студентам лучше понять ее ценности и традиции. Осознание своей идентичности и национальной принадлежности способствует формированию у студентов чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Для решения этих задач в учебном пособии предлагается актуальная информация о России через текстовые материалы разных жанров, информационные памятки на полях, отдельные задания, в том числе проектные. При изучении тем у студентов есть возможность не только узнать о современной России и о ее регионах, но и перенести знания на личный опыт – например, рассказать о своем родном крае.

Среди тематики информационных статей и памяток можно найти как профессионально-ориентированные, так и темы общеразвивающего характера. Например, правила трудоустройства подростков в РФ, волонтерство в России, социальные сервисы, профессиональные праздники в РФ, атлас новых профессий, российские системообразующие предприятия и другие.

Кроме того, в рамках тематического содержания речи студенты изучат и обсудят следующие темы: волонтерские движения, «Абилимпикс Россия», «Движение первых», система «Безопасный город», Всероссийское общество охраны природы, Русское географическое общество, «Лига героев» и др. (рис. 2). Информационные памятки и статьи сопровождаются ссыл-

ками на официальные (государственные) источники информации (веб-сайты) для использования при подготовке проекта и для дальнейшего изучения темы.



Рис. 2. Примеры информационных памяток (тема «Teens and bad habits», с. 49; тема «Have your say!», с. 118)

С целью более глубокого формирования у студентов национальной принадлежности и идентичности учебное пособие включает раздел *Russia is my home*, который посвящен разным аспектам русской культуры по основной теме модуля. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, туристический буклет, письмо и т. п.), включая креолизованные тексты, служат базой для активной речевой деятельности студентов в устной и письменной форме с переносом на личный опыт. Тексты и задания направлены на активные формы обучения, на осмысление родной культуры, на воспитание главных национальных ценностных ориентиров. У студентов есть возможность обсудить традиции народов России (кухня, семейные и государственные праздники, путешествия и пр.) и стереотипы, обсудить проблемы окружающей среды родной страны и их возможные решения, узнать о технических достижениях современной России, о российских СМИ, узнать факты о некоторых регионах и республиках, входящих в состав Российской Федерации (Якутия, Бурятия, Адыгея, др.) (рис. 3) и т. д.

Учитывая требования ФГОС в части личностных результатов, нельзя не отметить и проектные задания, тематика которых позволит больше узнать о своей стране и о родном крае. Среди тем проектов можно найти такие: российские изобретения, изменившие мир; традиции малых народов России, исторические и культурные места, туристический потенциал РФ и другие.

Across the globe – раздел с материалами культуроведческого и страноведческого характера, который обеспечивает студентов релевантными их возрасту и интересам учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций. Изучение зарубежных культур позволяет понять различия и сходства в менталитете, традициях, обычаях и ценностях разных народов, что в свою очередь помогает лучше понимать иностранную речь и взаимодействовать как с носителями языка, так и с теми, для кого английский язык является иностранным. Раздел *Across the globe* также способствует формированию у студентов открытого и толерантного отношения к другим национальностям, что особенно актуально в современном мире, где глобализация приводит к все более тесному взаимодействию между представителями иноязычных стран и культур.

217



Russia is my home

ACROSS THE RUSSIAN REPUBLICS

The Sakha Republic (Yakutia) is the largest republic in Russia. It covers almost the entire north-eastern part of the Asian continent, stretching 2,000 kilometres from north to south, and 2,500 kilometres from east to west. Visitors come here to enjoy the landscapes and to meet the people of the far north. The taiga, tundra and the untouched nature are amazing. In the Lenskie Stolby, a nature reserve by the Lena River, you can see ancient rocks shaped into arches and towers, and sand dunes which make you feel as if you are in a desert.

The Buryat Republic, with its capital Ulan-Ude, lies south and east of Lake Baikal in Siberia. It is a mountainous region with just a few high plains. The Zabaikalsky National Park was set up to preserve nature in and around Lake Baikal. A favourite place to visit in the park is Chivyrkuisky Bay. It is a long shallow bay with plenty of fish swimming in the clear water. In summer the water can heat up to 20–22°C.

The Republic of Adygea is located on the northern slopes of the Caucasus mountain range. Its population of more than 450,000 people includes more than 80 different nationalities, although Adyge and Russians form the majority. The capital, Maykop, with its broad streets, squares and parks, is one of the most beautiful cities in the Caucasus region. Actually, in the Adyge language "maykop" means "valley of the apple trees". Erected in Friendship Square in the centre of Maykop, there is a monument in honour of the 400th anniversary of unification with Russia. On the northern outskirts, there is a memorial built near the graves of 4,000 Red Army soldiers lost in 1918, and the Black Sea Fleet sailors who died in 1942 making an airborne landing.

i You can find more about Russia and its geography on the official website of the Russian Geographic Society: <http://gotour.ru/16699>.

a) Read the text and complete the sentences.

- The Sakha Republic is the _____ Russian republic.
- It _____ for more than 2,000 kilometres from east to west.
- The Lenskie Stolby is a _____.
- The landscape in the Buryat Republic is _____, not flat.
- The water in Chivyrkuisky Bay is _____.
- The memorial to fallen Russians is on the _____ of Maykop.

b) Match the words from the text in A with their synonyms in B.

A	B
shape · preserve · erect · located	build · form · protect · situated

c) Work in pairs. Have you ever travelled across Russia? What region do you live in? Have you visited any of Russia's regions? Where would you go if you had a chance? Discuss and share in class.




Рис. 3. Занятие «Across the Russian republics» (раздел *Russia is my home*, с. 217)

Воспитательная работа должна быть систематической и целенаправленной, ориентированной на формирование у студентов целостной системы общечеловеческих, гражданских, профессиональных и личностных ценностей. Помимо этого, образовательные программы СПО ориентируются на подготовку специалистов, способных эффективно взаимодействовать в межкультурной среде, в иноязычных профессиональных сообществах, а также использовать английский язык в профессиональной деятельности. В

этом контексте, важно, чтобы учебный материал был практически значимым для будущих специалистов. Включение профессионально-ориентированных материалов в образовательный процесс позволит студентам не только освоить языковые навыки, но и узнать об актуальных трендах и технологиях в выбранном профиле. Кроме того, такие материалы помогут студентам лучше понять специфику своей будущей профессии и подготовить их к реальным ситуациям в будущем.


С целью формирования профессиональных ценностей и качеств студентов в учебное пособие включен обязательный прикладной раздел *My future is in Russia*. Он содержит материалы профессиональной направленности для студентов технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Раздел имеет четкую структуру: тематические тексты к каждому модулю учебного пособия, сопровождающиеся заданиями для обсуждения в парах или группах, а также набор кейсовых и проектных заданий для соответствующих профилей. Такие задания рекомендуется выполнять самостоятельно с последующей презентацией результатов, в том числе и в качестве итогового проекта, тему для которого студент может выбрать заранее. Тематика текстов разнообразна: благотворительные фонды, электробусы, производство автомобилей, технический прогресс, игровые технологии, киберпреступления и пр. (рис. 4).

182

My future is in Russia

1 READING Electric buses: new environment-friendly transport



a) Travelling within a city or across a region is always interesting. Which public transport can you use to do that in Russia?

underground • bus
• shuttle bus • tram
• commuter train • taxi • ...

b) Read the article about Moscow electric buses.

The first electric bus (or e-bus) started to run in Moscow on September 1, 2018. This is a unique addition to the public transportation system of Russia's capital. Today, Moscow joined cities that use e-buses to protect the environment from pollution. Such vehicles operate in Norway, Denmark, Finland, the UK, Germany, Switzerland, France, as well as in China and Belarus.

In Moscow, e-buses have already replaced trolleybuses. Their advantage over trolleybuses is their mobility and the ability to run in any street, regardless of contact wires.

In addition, the total cost of electric bus maintenance is 10% lower than that of a trolleybus.

This new type of public transport is more comfortable because of lower noise and vibration levels. The electric buses are low-floor vehicles and have USB chargers, climate control, CCTV and satellite navigation systems.

E-buses are serviced daily, some of them run every 5–10 minutes. After the working day, the driver takes the bus to the service centre to have a full cycle of work to prepare it for a new shift. They wash it, clean and disinfect the interior, check the steering, brakes, compressor, lighting, hydro- and other systems that affect traffic safety. All this takes about an hour.

affect — влиять
brake — тормоз
CCTV — система видеонаблюдения
commuter train — электричка
contact wires — контактные провода
low-floor — с низким полом
maintenance — обслуживание
mobility — мобильность
noise — шум
public transport — общественный транспорт
purchase — приобретать
regardless — независимо от
shift — смена
shuttle bus — маршрутка
steering — рулевое управление
tram — трамвай
underground — метро

Рис. 4. Занятие «Electric buses: new environment-friendly transport» (раздел *My future is in Russia*, с. 182)

К каждому тексту разработаны проектные и кейсовые задания (profile cases), предполагающие исследовательскую и творческую работу студентов всех профилей. Среди тем таких заданий встречаются следующие: мобильные приложения для решения социальных проблем, современное оборудование для колледжа, компания для работы мечты, план запуска собственного стартапа, профессии будущего, организация краудфандинга и др. (рис. 5).

183

c) Discuss in pairs.

- Which public transport do you use to get around your city/region?
- Are there e-buses in your city/region? If not, would you like e-buses to be introduced? Why (not)?
- What other means of travelling are environment-friendly?

2 SKILLS Profile cases

Do the tasks according to your field of studies.

You can visit <http://gotourl.ru/13438> to find necessary information.

Find in the Internet the technical characteristics of diesel and electric buses. Compare and discuss. Choose three differences and tell the class.

Find in the Internet the characteristics of the electric bus that help save the environment. One of you will be a reporter (A) and the other one will be an ecologist (B). Look at the card and make an interview for an ecological magazine.

Reporter (A)	Ecologist (B)
<p>During the interview with the ecologist find out the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What is an electric bus? • How can it help save the environment? 	<p>During the interview with the reporter be ready with the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • General information about e-buses. • Characteristics of the buses that can help the environment.

Your team won the KamAZ and GAZ auction to make the advertisement of the new electric buses to sell them to other Russian cities. Make the advertising leaflet and present it in class. Mention:

- advantages of the e-bus;
- new technologies used on the bus;
- characteristics and selling points of the bus.

Moscow authorities held two auctions for the new electric buses. The winners were KamAZ and GAZ. They will build the necessary number of vehicles and install ultra-fast charging stations.

Moscow Government asks your team to write an article for a magazine about the history of Moscow transport and how it changed throughout the years until the present moment. Find in the Internet or any other source information about the Moscow transportation system and use it to write the article.

You may find an example here: <http://gotourl.ru/13435>.

Exchange your article with the other group and discuss.

Рис. 5. Profile cases. Занятие «Electric buses: new environment-friendly transport» (раздел *My future is in Russia*, с. 183)

В заключении отметим, что воспитательная работа в общеобразовательных организациях системы СПО в России является важной составляющей процесса обучения. Она помогает студентам развивать языковые навыки и ценностное отношение как к своей профессии, так и к родной стране. Включение профессионально-ориентированных материалов в образовательный процесс и изучение актуальной информации о России способствуют более глубокому пониманию и применению полученных знаний студентами в реальной жизни. И немаловажным фактом является использование специальных учебных изданий, содержание которых соответствует новым задачам, стоящим перед современной системой СПО в Российской Федерации.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования : приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения от 12.08.2022 N 732-ФЗ).
3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» : утв. на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ИРПО. Протокол № 14 от 30.11.2022 / ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».
4. Смирнова, Е.Ю. Английский язык : базовый уровень : учеб. пособие / Е.Ю. Смирнова, Ю.А. Смирнов. М. : Просвещение, 2023. 254 с.

Сорокина Светлана Михайловна,
преподаватель ГОУ ВО МО «Государственный
гуманитарно-технологический университет»
Промышленно-экономический колледж
E-mail: sova_drezna@mail.ru

СПО – СОВРЕМЕННЫЙ ВЫБОР ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Аннотация. Сегодня выпускники школ все чаще выбирают в качестве продолжения обучения специальности и профессии среднего профессионального образования. Недостаток квалифицированного персонала, развитие разных отраслей народного хозяйства и международные санкции требуют от рынка труда специалистов разных направлений, ежегодно увеличивая спрос на специалистов среднего звена.

Sorokina Svetlana Mikhailovna,
Teacher of the State Educational Institution of the
MO «State University of Humanities and Technology»
Industrial and Economic College
E-mail: sova_drezna@mail.ru

SPO – MODERN CHOICE OF SCHOOL GRADUATES

Annotation. Today, school graduates are increasingly choosing specialties and professions of secondary vocational education as a continuation of their studies. The lack of qualified personnel, the development of various sectors of the national economy and international sanctions now require specialists in various fields from the labor market, annually increasing the demand for mid-level specialists.

Согласно статье 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», «профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности» [1].

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- среднее профессиональное образование (далее далее – СПО);
- высшее образование – бакалавриат;
- высшее образование – специалитет, магистратура;
- высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

В 2015 году на заседании правительства РФ глава Минобрнауки Дмитрий Ливанов сообщил, «Почти половина российских школьников после 9-го класса продолжают образование в колледжах и техникумах. Эта тенденция говорит и о росте привлекательности профессионального образования,

и о развитии в целом системы колледжей и техникумов». Вот уже минуло 8 лет и любопытно будет узнать сегодняшнюю ситуацию в среднем профессиональном образовании в Российской Федерации.

Воспользовавшись данным Росстата РФ, сообщим, что в 2013 году на программы СПО было подано 977 476 заявлений (в том числе на бюджетную и внебюджетную формы, на базе основного и среднего общего образования), а в 2022 году – 2 431 930 заявлений. Прирост числа заявлений почти на 1,5 тысячи заявлений говорит о росте заинтересованности молодежью образовательными программами, реализуемыми на базе колледжей и техникумов [6].

Конечно отметим, что каждый абитуриент вправе подавать заявления на программы СПО без ограничений, поэтому в среднем на одно физическое лицо приходится около 2,6 заявлений. Но это лишний раз подтверждает, что современный абитуриент готов обучаться по программам СПО, имея достаточно большой выбор специальностей (профессий) в РФ, в противовес продолжить обучение в «старшей школе» и потом поступить в высшее учебное заведение.

Оценим средние баллы аттестатов для зачисления на программы СПО по всей Российской Федерации и Московской области в частности (табл. 1) [4; 5].

Таблица 1

Средний балл аттестата студентов, принятых в образовательные организации на обучение по очной форме обучения по программам подготовки специалистов среднего звена

Территория	2022	2021	2020	2019	2018
Российская Федерация	4,03	4	3,97	3,93	3,91
Московская область	4,09	4,08	4,02	3,97	3,93

Ежегодный прирост среднего балла абитуриентов говорит о том, что заканчивая основную общеобразовательную программу в школе, молодежь принимает решение о продолжении своего образования именно в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Но так же здесь формируется другая сторона. Ребята с более низкими баллами не могут поступить на бюджетные места, в школу возвращаться не планируют, так как не готовы к сдаче ЕГЭ, и если в семье нет достаточного материального финансирования, то образовательная траектория для них практически закончена. Нам встречаются в практике абитуриенты, которые получили аттестаты год или несколько лет назад, и в связи с тем, что в свое время поступить не смогли, то пробуют это сделать каждый последующий год. Но, возвращаясь, к статистике скажем, что на очную форму обучения они практически никогда не зачисляются в связи с тем, что баллы аттестатов с каждым годом только возрастают.

«Мостиком спасения» для абитуриентов с низким баллом становится заочная внебюджетная форма обучения, которая ниже по стоимости и поэтому более доступна для таких абитуриентов.

Стоит оценить реакцию государственных властей на рост потребностей населения на обучение по программам СПО. Используя данные статистики Министерства просвещения РФ и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования отразим сравнительные данные за периоды 2018–2022 года (табл. 2).

Таблица 2

Контингент обучающихся по программам СПО в РФ (чел.)

Наименование показателя	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Сравнение (6–2)
Контингент обучающихся по программам СПО (всего)	2 931 294	2 997 955	3 105 298	3 331 365	3 424 996	+493 702
в том числе:						
очная форма обучения	2 479 411	2 550 301	2 662 475	2 886 052	2 980 432	+501 021
бюджет	2 151 782	2 154 195	2 171 979	2 246 053	2 268 139	+116 357

Общее число обучающихся в Российской Федерации по программам СПО за 5 лет возросло почти на 494 тыс. человек, но рост бюджет мест составил всего 116 357 единиц. Здесь можно сказать, что родители абитуриентов поддерживают своих детей в области выбора профессиональной направленности и их обучения в колледжах и техникумах, т.к. готовы оплачивать их обучение, но рост числа бюджетных мест смог бы снизить социальное недовольство, сформированное из-за сложностей зачисления на бюджетные формы обучения абитуриентов с невысокими баллами аттестата.

Решение данной проблемы автор работы видит в доработке закона об образовании в области целевых договоров (статья 56 Целевое обучение). На сегодняшний момент целевой договор – это договор, обеспечивающий трудоустройство выпускника после успешного окончания колледжа, техникума или высшего учебного заведения. Абитуриент-«целевик» высшего учебного заведения имеет отдельно выделенную квоту на поступление, а абитуриент СПО такой квоты не имеет. Пересмотр законодательной базы в данном случае требует выделение отдельных бюджетных мест для абитуриентов СПО при наличии целевого договора на момент зачисления. Это должны быть отдельные места или даже отдельные группы, что поможет колледжам реализовывать не только план государства на подготовку кадров, но и снизить недовольство общества по проблемам зачисления в колледжи и техникумы, позволяет обеспечивать конкретные предприятия теми сотрудниками, которые по той или иной причине оказались им интересны еще будучи школьниками или абитуриентами.

В период 2018–2023 количество поданных заявлений от абитуриентов ПЭК ГГТУ возросло с 489 до 861. Резкого скачка в данном направлении не было. Рост количества заявлений шел небольшими темпами, но всего за 5

лет возрос почти на 100 %. Престиж профессий и специальностей сейчас возрастает так же в связи с СВО (специальной военной операцией), так как часть мобилизованных покинула места своего трудоустройства и предприятиям резко понадобились специалисты разных отраслей. Половина выпускников 2023 года ПЭК ГГТУ, специальности 13.02.02 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), за три месяца после выпуска трудоустроились по полученной специальности в разных предприятиях города, района и г. Москвы. Высокий уровень дохода данных ребят стал причиной выбора обучения в СПО для детей их друзей, родственников и знакомых.

Представленная статистика в полной мере отражает рост социальной заинтересованности в получении выпускниками школ именно образования по программам СПО, а значит финансирование данной сферы даст максимально высокие результаты и позволит обеспечить государство кадрами, которые в полной мере смогут обеспечить экономическую независимость нашей стране.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Королев, В.В. Среднее профессиональное образование РФ со взглядом в будущее [Электронный ресурс] / В.В. Королев // ЧиО. 2021. № 2(67). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-rf-so-vzglyadom-v-budushee>. Дата доступа : 06.09.2023.

3. Мустафина, З.Ш. Становление роли человеческого капитала в рамках развития системы профессионально-технического образования [Электронный ресурс] / З.Ш. Мустафина // Финансовые рынки и банки. 2021. № 2. Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-rol-i-chelovecheskogo-kapitala-v-ramkah-razvitiya-sistemy-professionalno-tehnicheskogo-obrazovaniya>. Дата доступа : 20.09.2023.

4. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://edu.gov.ru>. Дата доступа : 20.09.2023.

5. Федерального института цифровой трансформации [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://ficto.ru>. Дата доступа : 20.09.2023.

6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru>. Дата доступа : 20.09.2023.

Сосновская Алла Владимировна,
магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры
менеджмента и образовательных технологий Института повышения
квалификации и переподготовки УО «Белорусский
государственный педагогический университет имени М. Танка»
E-mail: sosnovskaya.79@list.ru

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛЕКЦИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические и практические аспекты развития компетентности педагогов в условиях системы дистанционного обучения Moodle. Представлены возможности интерактивной лекции как средства активного взаимодействия преподавателя со слушателями.

Sasnouskaya Ala,
master in Education, Senior lecturer at the Department
of Management and Educational Technologies
Institute of Advanced Training and Requalification
EI «Maksim Tank Belarusian State Pedagogical University»
E-mail: sosnovskaya.79@list.ru

INTERACTIVE LECTURING AS MEANS OF DEVELOPING COMPETENCE OF EDUCATORS IN THE MOODLE DISTANCE LEARNING SYSTEM SETTING

Abstract. The article examines theoretical and practical aspects of developing competence of educators in the Moodle distance learning system setting. The author also presents opportunities of interactive lecturing as a means of active interacting between a lecturer and their audience.

Современные тенденции развития дополнительного образования взрослых опираются на компетентностный подход и предполагают пересмотр методов к организации образовательного процесса. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активного обучения. Активное обучение предполагает использование активных и интерактивных методов. Это, прежде всего, совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения (В.А. Сластенин). Соответственно меняется и стратегия преподавания в вузе: от трансляции студентам готовых знаний до создания условий для диалога и активного взаимодействия.

Внедрение интерактивных форм обучения в систему дистанционного обучения Moodle – одно из важнейших направлений развития компетентности педагогов в условиях дополнительного образования взрослых.

Moodle – система управления образовательными электронными курсами или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Преимуществами дистанционного обучения Moodle являются:

- возможность развития профессиональной компетентности педагогов вне аудитории;

- возможность изучать материал в удобное для себя время, в удобном месте, в индивидуальном темпе;

- система спроектирована с учетом достижений современной педагогики с акцентом на взаимодействие между учениками, обсуждения);

- богатый набор модулей-составляющих для курсов – чат, опрос, форум, глоссарий, рабочая тетрадь, тест, анкета, интерактивная лекция [1].

На современном этапе преподавания в условиях дополнительного образования взрослых значимость лекции как формы обучения нередко подвергается сомнению. Г.И. Ибрагимова, Р.Г. Гайнутдинова считают, что именно в лекции преподаватель способен в полной мере реализовать необходимые функции, обеспечивающие достижение заинтересованности аудитории. По мнению других авторов, лекция способствует лишь пассивному восприятию материала, а слушатели приучаются к механической записи, что отбивает желание работать самостоятельно [3].

С целью минимизации данных противоречий в условиях системы дистанционного обучения Moodle предусмотрена возможность превратить лекцию в активную форму обучения. Для этого применяется интерактивная лекция, способствующая заинтересованности аудитории в лекционном материале и развитию профессиональной компетентности.

Интерактивная лекция – форма занятия, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Существуют различные виды интерактивных лекций: проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция, лекция-дебаты, лекция - визуализация и другие [2].

Рассмотрим возможности применения данных видов интерактивных лекций как средства развития компетентности педагогов в условиях системы дистанционного обучения Moodle.

В отличие от содержания информационной лекции, которое предлагается преподавателем в виде известного, подлежащего лишь запоминанию материала, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. В условиях системы дистанционного обучения Moodle проблемные лекции предполагают создание преподавателем проблемной ситу-

ации, так называемого «интеллектуального затруднения». Реализация данной проблемной ситуации может быть достигнута путем введения проблемных вопросов по ходу изучения материала. Рассмотрим возможности организации проблемного обучения в системе Moodle на примере вводной лекции по учебной дисциплине «Логопедия». Система Moodle позволяет устанавливать обратную связь со слушателями с помощью различных элементов. С помощью элемента курса «Анкетные опросы» проводим анкетирование. Здесь слушателям необходимо «проголосовать» за то либо иное определение понятия «тяжелые нарушения речи» (можно выбрать только один вариант). С помощью элемента курса «Задания» сделанный выбор нужно обосновать. Далее слушатели выполняют проблемное задание в виде вопроса: «Почему, на ваш взгляд, существует несколько определений понятия «тяжелые нарушения речи»?». За справочной информацией можно обращаться к элементу курса «Глоссарий», где даны толкования понятий различных речевых нарушений.

Лекция с разбором конкретных ситуаций также имеет место в условиях системы дистанционного обучения Moodle. Проиллюстрируем это на примере учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития». После просмотра видеозаписи в элементе курса «Задания», которая демонстрирует диагностическое обследование ребенка, где он не идет на контакт с педагогом. Слушатели анализируют и обсуждают вопросы стратегии обследования всей аудиторией с помощью элемента курса «Форум». Преподаватель же руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, тем самым активизирует участие слушателей в решении ситуации.

Для реализации лекции-пресс-конференции в системе дистанционного обучения Moodle преподаватель обращает внимание слушателей на тему лекции и просит их заранее письменно задавать ему вопросы по данной теме, размещая их на форуме для слушателей. Затем преподаватель сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку ответов на вопросы в элементе курса «Тесты».

Лекция-дебаты в системе дистанционного обучения Moodle может начинаться с обсуждения актуальности темы для дебатов и ее противоречивых аспектов в модуле «Форум для слушателей». Рассказ о правилах проведения дебатов, регламенте выступлений и о предполагаемом, ожидаемом результате размещается преподавателем в элементе курса «Задания». Приведем пример лекции-дебатов в рамках учебной дисциплины «Основы логопедии». Выберем тему «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением слуха», а поводом для дискуссии станет вопрос «Обучение не-

слышащих детей жестовой речи: за и против». Слушатели делятся на 2 команды, каждая из которых описывает в элементе курса «Задание» по 5 аргументов за и против. После аргументации идет обмен мнениями на форуме для выработки у слушателей единого мнения и ответа на вопрос дебатов.

Лекция-визуализация помогает слушателям преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму (схемы, рисунки, чертежи, модели, фотографии). Например, на лекции могут использоваться подготовленные и прикрепленные в элементе «Задания» фотографии, презентации, рисунки. Чтение лекции сводится к развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов. Рассмотрим вариант использования данной лекции в системе дистанционного обучения Moodle на учебной дисциплине «Логопедия». В качестве визуализации материала для лекции по теме «Теоретические основы логопедии» слушатели размещают в элементе курса «Задания» рисунки артикуляционных профилей звуков речи. Далее в элементе курса «Тесты» отвечают на вопросы, какому звуку речи, по их мнению, соответствует тот либо иной профиль. Результаты тестирования и возможные неточности обсуждаются преподавателем совместно со слушателями на форуме.

Таким образом, предложенные выше виды интерактивных лекций для системы дистанционного обучения Moodle могут выступать как средство развития профессиональной компетентности педагогов, так как они проблемны по содержанию, гибки по структуре, и тем самым дают возможность преподавателю вносить коррективы по ходу занятий с учетом ответной реакции слушателей.

Список цитированных источников

1. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А.В. Белозубов. СПб., 2007. 108 с.
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.nngasu.ru>. Дата доступа : 25.09.2023.
3. Лекция в вузе: теория, история, практика : моногр. / Г.И. Ибрагимов [и др.] ; под ред. Г.И. Ибрагимова. Казань : Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. 196 с.

УДК 614.8+37.01(045)

Спицына Татьяна Анатольевна,

кандат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения
безопасности жизнедеятельности РГПУ имени А.И. Герцена

E-mail: tana_24@mail.ru

Волков Эдуард Васильевич,

директор обнинского научно-исследовательского центра «ПРОГНОЗ»

E-mail: edvolkov@gmail.com

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО МЕЖОТРАСЛЕВОГО ФОРУМА ПО КУЛЬТУРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) не в полной мере отвечает современным требованиям безопасности личности, социума, производственной сферы и государства. Некоторые темы рассматриваются не в полном объеме или вообще не представлены. Как следствие, существует недостаточный уровень подготовленности выпускников школ, а также молодых претендентов на вакансии предприятий различных отраслей экономики в вопросах безопасности жизнедеятельности, приверженности безопасности и зрелости безопасного поведения. В целях преодоления указанного разрыва между современными производственными требованиями в области обеспечения безопасности и содержанием учебных программ предмета ОБЖ на всех этапах образовательной деятельности в РГПУ имени А.И. Герцена регулярно проводится Международный Межотраслевой Форум по культуре обеспечения безопасности (далее – Форум). В статье представлены цели и задачи Форума, тематическая направленность, формы обучающих мероприятий и оценка результативности Форума.

Spitsyna Tatiana Anatolievna,

Candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor Herzen University,

E-mail: petrov@mail.ru

Volkov Eduard Vasilievich,

Science-research center «PROGNOZ»

E-mail: petrov@mail.ru

INDICATORS OF THE QUALITY OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. As stated in, the content of the educational subject «Basics of Life Safety» (hereinafter – OBL) does not fully meet the modern requirements of safety of the individual, society, industrial sphere and the state. Some topics are not presented, many topics are not considered in full or in an outdated, irrelevant version. As a consequence, there is an insufficient level of preparedness of young applicants for vacancies of enterprises of various industries in the issues of life safety, commitment to safety and maturity of the safe behavior. In order to overcome this gap between modern industrial requirements in the field of safety and the content of the curriculum of the subject OBL at all stages of educational activity Herzen Russian State Pedagogical University regularly organizes and hosts the International Intersectoral Forum on Safety Culture (hereinafter - the Forum). The article lists the Forum's goals and objectives, participants, thematic focus, forms of training events and the results of the Forum's performance evaluation.

Учитывая все возрастающую сложность, количество опасностей и угроз в современном высокотехнологичном мире, вопросы обеспечения безопасности, формирования культуры безопасности жизнедеятельности остаются одними из важнейших направлений деятельности государства и образования. Рассмотрим некоторые ключевые задачи реализации концепции преподавания учебного предмета ОБЖ, определенные Министерством Просвещения:

– *развитие содержания программ учебного предмета* на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

– *совершенствование технологий и методик преподавания* учебного предмета ОБЖ, исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

– *обновление учебных изданий* по учебному предмету ОБЖ с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций [1].

Авторы считают, что для решения перечисленных выше задач необходимо организовывать многоформатное пространство для взаимодействия между образовательными учреждениями и организациями различных секторов экономики на предметном поле обеспечения всех видов безопасности, которое обогащает и совершенствует деятельность заинтересованных сторон.

Со стороны РГПУ имени А.И. Герцена инициатором организации такого мероприятия, получившего название Международный Межотраслевой Форум по культуре обеспечения безопасности, стал факультет безопасности жизнедеятельности. В роли представителя предприятий основных секторов экономики выступил Обнинский научно-исследовательский центр «ПРО-ГНОЗ», занимающийся вопросами обеспечения безопасности в атомной отрасли. Целью Форума является обучение и обмен опытом в области как обеспечения безопасности на предприятиях различных отраслей экономики, так и образования в части формирования и продвижения нормы безопасного поведения в жизни людей.

Для реализации указанной цели установлено решение следующих основных задач:

1) формирование организационного и программного комитетов в соответствии с порядком, установленном в РГПУ имени А.И. Герцена;

2) определение аудитории – образовательных и производственных организаций;

3) разработка коммуникационной стратегии подготовки и проведения Форума;

- 4) информирование и анкетирование заинтересованных сторон с целью выявления существующих потребностей;
- 5) определение основной тематики Форума;
- 6) формирование пула экспертов и преподавателей для мероприятий Форума;
- 7) разработка и утверждение программы Форума;
- 8) подготовка-тренинг волонтеров – студентов факультета безопасности жизнедеятельности;
- 9) разработка пресс-релиза, работа с городскими и федеральными средствами массовой информации;
- 10) непосредственное выполнение мероприятий в соответствии с программой;
- 11) получение и анализ обратной связи от участников Форума.

Форум был проведен дважды, в 2021 и в 2022 г. и планируется организаторами как ежегодное научно-практическое мероприятие. Среди основных тем проведенного в июне 2022 г. Форума выделим следующие:

- образование в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование и развитие базовых компетенций безопасного поведения в системе образования и профессиональной подготовки;
- психологическая, социальная, экологическая безопасность;
- управление знаниями;
- интегрирование деятельности по развитию и совершенствованию культуры безопасности в систему управления;
- практики формирования, оценки и повышения культуры безопасности;
- практики обеспечения безопасности;
- обеспечение надежности человеческого фактора;
- анализ и использование опыта производственной деятельности.

В работе Форума приняли участие около 100 специалистов, представляющих основные отрасли экономики как Российской Федерации, так и государств – участников СНГ: образовательная, атомная, нефте-газовая, энергетическая, добывающая, транспортная, металлургическая и др., международные организации, такие как Международное агентство по атомной энергии, Комиссия государств – участников СНГ по использованию атомной энергии в мирных целях, Всемирная ассоциация организаций, эксплуатирующих атомные станции, зарубежные компании из США, Дании, Венгрии.

Работа Форума проводилась в секционном формате, состоящем из 4-х секций:

1. Траектория формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства.
2. Практики формирования и совершенствования культуры обеспечения безопасности.
3. Анализ и использование опыта производственной деятельности.
4. Обеспечение надежности человеческого фактора.

В работе секций состоялось обсуждение и проработка различных аспектов формирования, развития и совершенствования деятельности по обеспечению безопасности на предприятиях потенциально опасного производства, проблем образования в области безопасности жизнедеятельности. Формат проведения секций – тренинги и мастер-классы, направленные на формирование у участников соответствующих компетенций в области управления культурой безопасности как на организационном, так и на индивидуальном уровнях.

Кроме того, в рамках Форума состоялись смарт-встречи Клуба Безопасности, на которых обсуждались вопросы интегрирования деятельности по развитию и совершенствованию культуры безопасности в системы управления организаций, определения критериев эффективности данной деятельности. В содержании мероприятий Лаборатории Форума были представлены актуальные методики в части оценки культуры безопасности. Одно из важных событий Форума – проведение рабочего семинара Комиссии государств – участников СНГ по использованию атомной энергии в мирных целях.

После проведения двух Форумов с уверенностью можно зафиксировать следующие приобретения для специалистов сферы образования, которые позволят эффективно решать задачи реализации концепции преподавания учебного предмета ОБЖ, перечисленные в начале статьи:

- профессорско-преподавательский состав и студенты образовательных учреждений получили достаточное количество информации об актуальном состоянии объектов предметной области знаний «Основы безопасности жизнедеятельности» в его прикладном значении на современном производстве, практиках формирования приверженности безопасности у взрослых, опыте разработки, оценки и развития компетенций, обуславливающих безопасное поведение, требованиях к уровню знаний, умений и навыков по экологической, транспортной, промышленной и др. видах безопасности на предприятиях различных секторов экономики;

- получено представление о подходах международных организаций в области культуры безопасности, управлением обеспечением безопасности;

- установлены контакты со специалистами производственных предприятий, которые проявили интерес к участию в магистерских программах и ведения научной деятельности;

- повышена мотивация студентов обучаться и продолжить работать в области безопасности жизнедеятельности.

Список цитированных источников

1. Приложение к решению коллегии МЧС России от 06.03.2018 № 6/Г «Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (проект)».

Сташкевич Ирина Ризовна,
доктор педагогических наук, проректор
по научно-исследовательской и инновационной работе
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития
профессионального образования»
E-mail: stashkevichiren@mail.ru

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО РОСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА РАБОТНИКОВ СПО: ОПЫТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье представлен опыт ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» по реализации системы непрерывного роста профессионального мастерства работников профессиональных образовательных организаций, включающей формальное, неформальное и информальное образование. Показаны механизмы обеспечения существенных характеристик этой системы (адаптивность, многоаспектность и динамичность): постоянное изучение фактического состояния образовательных организаций и глубокое погружение в тенденции развития профессионального образования.

Stashkevich Irina Rizovna,
doc. ped. sciences, Vice-Rector for Research and Innovation,
Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development
E-mail: stashkevichiren@mail.ru

SYSTEM OF CONTINUOUS GROWTH OF PROFESSIONAL SKILLS OF SVE EMPLOYEES: EXPERIENCE OF THE CHELYABINSK REGION

Abstract. The article presents the experience of the State Budgetary Institution of Further Professional Education «Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development» in implementing a system of continuous growth of professional skills of employees of professional educational organizations, including formal, non-formal and informal education. The mechanisms for ensuring the essential characteristics of this system (adaptability, multidimensionality and dynamism) are shown: constant study of the actual state of educational organizations and a deep immersion in the trends in the development of vocational education.

Среднее профессиональное образование Российской Федерации в настоящее время активно развивается с тем, чтобы обеспечить экономику страны квалифицированными кадрами, имеющими четкую гражданско-патриотическую позицию, социально активными и ответственными.

Векторы этого развития определяются Указами президента РФ, достижение обозначенных целей обеспечивается реализацией задач Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Профессионалитет» и др.

В условиях постоянного совершенствования содержания и организации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) актуализируется проблема готовности педагогических кадров и управленческих команд к реализации постоянно возникающих новых задач. Очевидно, что «классическая» система повышения квалификации с интервалом по последним нормативным документам – не реже, чем три года, такую готовность не обеспечивает и необходима система перманентного развития.

Такая система, постоянно совершенствуясь, функционирует в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ЧИРПО) [1]. Она предусматривает формальное, неформальное и информальное образование (см. рисунок).



Система непрерывного роста профессионального мастерства работников СПО

Сущностными характеристиками системы непрерывного роста профессионального мастерства работников СПО являются **адаптивность, многоаспектность и динамичность**, которые достигаются посредством постоянного изучения различных аспектов функционирования ПОО Челябинской области (более двадцати наименований мониторингов в год с разной степенью периодичности; только ежегодный мониторинг выполнения показателей программ развития ПОО производится по 57 показателям и отражает основные аспекты развития ПОО: образование, воспитание, повышение квалификации кадров, МТБ, инклюзивное образование, финансы, комплексная безопасность) и глубоким погружением сотрудников ЧИРПО в возникающие вызовы профессиональному образованию, вплоть до создания новых структурных подразделений. За 2021–2023 годы в структуре института появились: центр профессионального самоопределения, научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявле-

ний в образовательной среде, учебно-методический центр по внедрению бережливых технологий в системе образования Челябинской области и центр организационно-методического сопровождения ФП «Профессионалитет».

Необходимо отметить, что мы не отказываемся от формального повышения квалификации, а на основе результатов проведенных исследований, делающих зримыми профессиональные дефициты педагогических и управленческих работников ПОО, и новых задач совершенствования СПО ежегодно обновляем до 18 % реализуемых дополнительных профессиональных программ и до 40 % содержание программ.

Для успешной реализации в Челябинской области проекта «Эффективный регион» [2] уже упомянутым выше УМЦ по внедрению бережливых технологий были разработаны соответствующие программы повышения квалификации.

Сопровождение внедрения в ПОО с сентября 2023 года должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник) потребовало разработки и реализации программы повышения квалификации «Содержание и технологии организации работы советника руководителя образовательной организации». Однако в 2022/2023 учебном году Челябинская область вошла в пилотную апробацию внедрения должности советника в ПОО. Для купирования профессиональных дефицитов назначенных на эту должность работников в ЧИРПО в рамках неформального обучения, как говориться «с колес», была выстроена система областных научно-практических семинаров-практикумов по проблемам: «Программирование воспитания в ПОО»; «Медиа-сопровождение воспитательной деятельности в социальных сетях»; «Интеграция федеральных мероприятий, конкурсов, проектов в рабочую программу воспитания». Тема каждого последующего семинара определялась на основе обратной связи со слушателями, построенной на базе Яндекс-форм, что повышает адаптивность системы.

Аналогично выстраивается неформальное повышение квалификации в форме научно-практических и научно-методических семинаров по другим актуальным проблемам развития СПО. Всего за 2022/2023 учебный год ЧИРПО провел 80 областных семинаров, в том числе и в онлайн-формате.

Еще одним гибким инструментом реализации непрерывного роста профессионального мастерства являются областные методические объединения. В системе СПО Челябинской области 19 областных методических объединений, в работе которых по презентации лучшего педагогического опыта в рамках 60 заседаний в год в разных форматах принимают участие более 2500 человек.

Таким образом, многоаспектность системы непрерывного роста профессионального мастерства определяется не только содержательным наполнением, но и различными инструментами реализации. Помимо научно-

практических семинаров и конференций разного уровня и работы ОМО, активно используются такие инструменты как конкурсы профессионального мастерства, работа в экспертных сообществах, региональные инновационные площадки (в настоящее время около 30 % ПОО региона имеют статус региональной инновационной площадки), проведение научных исследований.

В завершение отметим, что ЧИРПО создана образовательная среда для неформального обучения. Официальный сайт ЧИРПО позволяет структурным подразделениям института размещать нормативно-правовую, научно-методическую, информационно-аналитическую информацию для организации непрерывного повышения квалификации слушателей [4], издания института востребованы в 32 регионах РФ. Активно работают официальные и тематические группы ЧИРПО в социальных сетях, являясь в том числе и коммуникативными площадками для обсуждения актуальных проблем ПОО.

Выстроенная система непрерывного роста профессионального мастерства работников СПО динамически развивается, используя для этого различные инструменты и формы реализации.

Список цитированных источников

1. Сичинский, Е.П. О системе непрерывного повышения квалификации работников среднего профессионального образования Челябинской области / Е.П. Сичинский, И.Р. Сташкевич, З.А. Федосеева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Сер. : Гуманитарные науки. 2018. № 8. С. 72–75.

2. Технологии бережливого производства в системе образования: дискуссионный клуб // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3(31). С. 170–182.

3. Сташкевич, И.Р. Система профессионального развития: роль советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации / И.Р. Сташкевич, Е.О. Крупина // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2(50). С. 53–59.

4. Челябинский институт развития профессионального образования: официальный сайт [Электронный ресурс]. Челябинск, 2023. Режим доступа : <https://chirpo.ru/>. Дата доступа : 20.09.2023.

Суйкова Ольга Александровна,
кандидат педагогических наук, начальник центра сравнительной
педагогике и инноваций ГБУ ДПО «Челябинский
институт развития профессионального образования»,
E-mail: oasuykova@mail.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ КАК ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. Статья освещает вопросы развития профессионального потенциала педагогов системы профессионального образования Челябинской области. В качестве одного из механизмов развития и непрерывного профессионального образования педагогических кадров выступают региональные инновационные площадки, учредителями которых является Министерство образования и науки Челябинской области. Результаты трехлетней работы региональных инновационных площадок и результаты профессионального образования педагогов, осуществляющих свою деятельность по различным актуальным для современной педагогики темам, тиражируются на всю систему образования России через публикации в рецензируемом научно-практическом журнале «Инновационное развитие профессионального образования», в приложении к журналу, выступлениях на различных научно-педагогических площадках отечественного и зарубежного уровней.

Suikova Olga Alexandrovna,
candidate of pedagogical sciences,
head of the comparative center pedagogy and innovation
GBU DPO «Chelyabinsk Institute of Development vocational education»
E-mail: oasuykova@mail.ru

REGIONAL INNOVATION SITES AS A TOOL FOR CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHING STAFF

Abstract. The article covers the issues of developing the professional potential of teachers in the vocational education system of the Chelyabinsk region. Regional innovation platforms, founded by the Ministry of Education and Science of the Chelyabinsk Region, are one of the mechanisms for the development and continuous professional education of teaching staff. The results of three years of work at regional innovation platforms and the results of professional education of teachers working on various topics relevant to modern pedagogy are replicated throughout the entire education system of Russia through publications in the peer-reviewed journal «Innovative Development of Professional Education», in the Appendix to the journal, in speeches at various sites of domestic and foreign levels.

Актуализация профессионального потенциала педагогов на современном этапе развития российского образования осуществляется в условиях инновационных перемен. Новые педагогические технологии предлагают новые формы и методы работы, заставляя работников образования находить

новые подходы к реализации целей инновационных педагогических проектов, формулировать адекватные целям задачи, разрабатывать новые модели деятельности педагогических коллективов, предлагают новые портреты выпускников. При этом мы понимаем, что профессиональный потенциал педагогов принимает новую окраску – инновационную. Другими словами – чтобы выполнять современные задачи образования, педагог должен «идти в ногу со временем» и осваивать не только новые педагогические технологии, но и искать синергетические эффекты во взаимодействии с различными структурами науки, промышленности и общественной жизни [1].

Инновационный потенциал педагогов организаций среднего профессионального образования Челябинской области постоянно развивается через реализацию региональных инновационных проектов, направленных на решение широкого круга проблем современной педагогики с применением актуальных педагогических технологий.

В 2014 году Правительство Челябинской области утвердило Порядок признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками (далее – РИП) [6]. Срок действия РИП определен в три года. Это достаточный срок, чтобы актуализировать проблему, над которой работает организация, провести педагогическое исследование созданных для этого условий и получить устойчивый результат. С 2014 года по настоящий момент в регионе функционировало 56 РИП по различным темам, наиболее актуальным для современного образования. Темы инновационных проектов касались вопросов воспитания и обучения – «Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактики правонарушений» [3], «Организационные и психолого-педагогические условия бизнес ориентирующей подготовки студентов ПОО» [2], «Формирование социальной активности обучающихся профессиональных образовательных организаций» [5], «Бизнес-ориентирующая подготовка студентов профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля» [7], «Формирование готовности студентов, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Подготовка обучающихся педагогического колледжа к развитию у детей ранней технической компетентности» [4], «Подготовка различных категорий населения к жизнедеятельности в условиях информационного общества» [1] и др.

Можно отметить, что тематика научно-педагогических исследований РИП остро практико-ориентированная. Это говорит о том, что организации решают насущные проблемы, используя инновационный профессиональный потенциал своих работников, заботясь о постоянном личностном и профессиональном развитии каждого педагога. В рамках инновационной деятельности площадки основная часть педагогических работников выполняют

работу в технологии проектного управления. Для овладения этой технологией, коллеги повышают свой профессионально-педагогический уровень на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРПО), проводя тематические семинары в своей организации, участвуя в мероприятиях различного уровня организации. Кроме того, ГБУ ДПО ЧИРПО разработал и издал учебно-методическое пособие «Проектное управление в образовании» [8], где подробным образом изложена технология проектного управления в применении к образовательным системам.

Центр сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО, являясь координатором инновационной работы в организациях профессионального образования, проводит постоянную работу по ознакомлению педагогической общественности с результатами региональных инновационных площадок.

С 2018 года в рамках постоянно действующего научно-практического семинара «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации» два раза в год Центр сравнительной педагогики и инноваций ГБУ ДПО ЧИРПО проводит занятия по освещению проблемных вопросов и трансляции лучшего инновационного опыта РИП в решении данных проблем. Назовем некоторые тематики занятий: «Проектный офис как инструмент оптимизации образовательного процесса», «Реализация проектного метода в воспитательном пространстве профессиональной образовательной организации», «Разработка инструментария оценивания результатов инновационного проекта», «Реализация инновационной деятельности ПОО в удаленном формате» [9] и др.

Рецензируемый научно-практический журнал «Инновационное развитие профессионального образования», издаваемый ГБУ ДПО ЧИРПО четыре раза в год, публикуют опыт инновационной деятельности в зависимости от важности проблематики статьи для педагогического сообщества в целом и для самой организации, в частности. Рубрики журнала охватывают вопросы стратегии и развития профессионального образования, качества профессионального образования, рынка трудовых ресурсов региона, вопросы воспитания и социализации личности. В рубрике «Дискуссионный клуб» обсуждаются самые актуальные темы сегодняшних вызовов. К дискуссии в рамках этой рубрики приглашаются специалисты из разных регионов страны, представители Правительства, Министерств и разных ведомств, заинтересованные педагоги, имеющие свою аргументируемую позицию по рассматриваемому вопросу.

Приложение к журналу, издаваемое два раза в год, содержит большой объем информации по инновационным проектам, завершившим свою деятельность. Здесь представлены новейшие модели деятельности площадок, критериальные аппараты оценивания результативности проделанной ра-

боты, методические рекомендации для тиражирования опыта коллег, методические разработки различных мероприятий, различные анкеты и тестовые формы, разработанные для конкретных проектов, экспертные карты оценивания различных характеристик педагогических и личностных процессов и пр. Приложение к научно-практическому журналу «Инновационное развитие профессионального образования» является кладезью инновационного опыта организаций СПО Челябинской области, направивших свои педагогические коллективы на инновационный путь развития.

Трансляция передового педагогического опыта коллег происходит и в процессе защиты педагогами инновационных проектов, завершающих свою трехлетнюю работу. Заседания Областного совета по научно-методической и инновационной работе Министерства образования и науки Челябинской области (далее – Совет) проходят три раза в год, и в режиме научного обсуждения членами Совета принимаются решения о закрытии РИП по истечению срока работы, трансляции результатов исследования в региональной печати, а также на общероссийской платформе «Смартека». На сегодняшний день четыре социальные практики организаций профессионального образования Челябинской области разместили свои практики на платформе «Смартека». Опыт двух организаций – ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» и ГБПОУ «Челябинский радиотехнический техникум», внедряется в Российской Федерации в двух регионах РФ. Опыт организации ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж» по теме «Программа подготовки воспитателей ДОУ к работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» внедрен уже в трех регионах нашей страны.

На заседаниях Совета также заслушиваются команды организаций, подавших заявки об открытии РИП. В течение 2022 года приказом Министерства образования и науки Челябинской области по рекомендации Совета были открыты 6 РИП; завершили свою деятельность 5 РИП.

Инновационная деятельность очень популярна в системе профессионального образования Челябинской области.

Это, в первую очередь, объясняется осознанным отношением педагогического сообщества области к потенциалу инновационной деятельности в вопросе личностного и профессионального развития. Передовые руководители профессиональных образовательных организаций, завершив работу одной РИП, подают заявку на открытие следующей. В некоторых организациях работают сразу две РИП, что очень продуктивно влияет на общее развитие педагогического коллектива, как в профессиональном, так и в личностном плане. Видя результаты такого подхода, многие руководители профессиональных образовательных организаций направляют деятельность педагогического коллектива на инновационный путь развития.

Во-вторых, инновации позволяют консолидировать возможности разных социальных структур вокруг проблемы исследования и создавать заин-

тересованные группы людей, сообща решающих конкретные социально-педагогические проблемы. В вопросах практико-ориентированного (дуального) обучения промышленные предприятия и другие организации, применяя принципы инновационного развития, сотрудничают с профессиональными образовательными организациями, создавая условия для профессионального воспитания обучающейся молодежи, развития их надпрофессиональных навыков и профессиональных компетенций. В вопросах воспитания различные социально-общественные институты вместе с профессиональными образовательными организациями активно используют весь свой потенциал, направляя деятельность на решение актуальных воспитательных задач.

В-третьих, инновационная работа невозможна без научно-методического обеспечения. В результате трехлетней работы РИП организация разрабатывает необходимое количество нормативной, методической, научно-исследовательской документации; систематизирует все разработки в тематические блоки, которые включают в себя: модель исследуемого педагогического явления, понятийный аппарат и критериальный аппарат оценивания результатов инновационной деятельности, рекомендации по использованию разработанной и апробированной системы; формируют сборники статей по итогам инновационной деятельности и по итогам проводимых в рамках инновационных проектов областных мероприятий; издают научно-методическую литературу; размещают свои передовые практики на платформе «Смартека» и пр.

В целом можно констатировать, что инновационная деятельность профессиональных образовательных организаций Челябинской области играет большую роль в развитии образования региона. Инновационные практики являются тем мощным ресурсом области, который выводит Челябинскую область на лидирующие позиции в Российской Федерации в области образования. Прослеживается закономерность, что организации, постоянно идущие по инновационному пути развития, занимают ведущие позиции в рейтинге профессиональных образовательных организаций Челябинской области.

Список цитированных источников

1. Башарина, О.В. Готовность педагогических работников к инновационной деятельности с использованием современных цифровых технологий / О.В. Башарина, И.Г. Лосенкова, И.Е. Медвецкий // Инновационное развитие профессионального образования. 2020. № 4(28). С. 49–54.

2. Берсенева, Е.В. Методика оценки общей компетенции (ОК – 11) студентов профессиональной образовательной организации в рамках реализации программы инновационной площадки / Е.В. Берсенева, О.В. Перезовова // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1(29). С. 63–73.

3. Колодий, Е.Е. Система социально-правового сопровождения студентов колледжа как фактор успешной профилактике правонарушений / Е.Е. Колодий // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3(31). С. 139–147.

4. Леушканова, О.Ю. Возможности учебного проекта в процессе реализации формы наставничества «работодатель – студент» / О.Ю. Леушканова, Е.Ю. Иванова // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1(29). С. 73–78.

5. Малиновский, Е.С. Формирование позитивной социальной активности обучающихся профессиональной образовательной организации / Е.С. Малиновский // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 3(31). С. 77–86.

6. О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками : постановление Правительства Челябинской области [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://chirpo.ru/files/lab-innovac-deiat/603-p.pdf>. Дата доступа : 19.09.2023.

7. Суйкова, О.А. Инновационная деятельность профессиональной образовательной организации сельскохозяйственного профиля как фактор формирования предпринимательских компетенций студентов / О.А. Суйкова, А.Я. Докшин, Н.В. Дубровская // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 4(36). С. 100–108.

8. Суйкова, О.А. Проектное управление в образовании : учеб.-метод. пособие / О.А. Суйкова. Челябинск : Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. 80 с.

9. Челябинский институт развития профессионального образования. Центр сравнительной педагогики и инноваций. Областной научно-практический семинар «Организация инновационной деятельности: от проекта до реализации» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://chirpo.ru/oblastnoj-nauchno-prakticheskij-seminar-%C2%ABorganizacziya-innovacionnoj-deyatelnosti-ot-proekta-do-realizaczii%C2%BB>. Дата доступа : 20.09.2023.

УДК 331.545(045)

Султанова Лилия Ильдусовна,
Сайфутдинов Вадим Нагимович,
преподаватели ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: sultanovaLilia@mail.ru

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация. Реализация проекта «Профессионалитет» направлена на обеспечение страны рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена.

**Sultanova Liliya Idusovna,
Sayfutdinov Vadim Nagimovich,**
teachers GAPOU «Almetyevsk Polytechnic College»
E-mail: sultanovaLilia@mail.ru

THE DEMAND FOR TECHNICAL SPECIALISTS IS THE DIRECTION OF THE TIME

Annotation. The implementation of the «Professionalism» project will provide the country with working hands, competent mid-level personnel.

Российские предприятия за последние 25 лет испытывают острейшую нехватку кадров. Работодатели уверяют: они готовы достойно платить и самостоятельно воспитывать специалистов. Самый проблемный в этом плане – реальный сектор. Компании конкурируют, переманивают людей друг у друга. По данным «Мониторинга предприятий» Банка России, дефицит кадров в 2023 году побил рекорд [1]. Регулятор выяснил: обеспеченность работниками снизилась до минимума с начала наблюдений Центробанка (с 1998 г.). Одна из ключевых причин кадрового голода в промышленности – уход иностранных компаний и активное импортозамещение. Для российских предприятий открылись широкие возможности: можно наращивать производственные мощности, запускать новые проекты.

Спрос на кадры технических специальностей в реальном секторе экономики России растет. На необходимость развития технического образования указывал президент Владимир Путин. Он заявлял, что поддержка технических, естественнонаучных предметов и методик их преподавания – приоритет для правительства.

Время диктует свои правила, и обилие техники становится для нас привычным. Но за каждым, даже самым простым устройством стоит ответственный труд специалистов технических профессий, работа которых связана с разработкой, обслуживанием и ремонтом оборудования. Благодаря научно-техническому прогрессу появляются новые технические профессии.

Выпускники профессиональных учебных заведений, основы трудовых ориентаций которых закладывались еще в начальной школе, зачастую приобретают специальности, не востребованные современным производством, в результате трудоустраиваются не по профилю подготовки или заняты трудом, не требующим высокой квалификации. Все большее распространение получает безработица среди молодежи. Возникает непредсказуемость перехода молодежи в сферу труда, усиливаются риски депрофессионализации и нисходящей профессиональной мобильности. Опрос старшеклассников средних школ г. Альметьевска (Республика Татарстан) показал наличие проблем, связанных с одним из значимых этапов в жизни молодого человека – выбором профессии, когда возникают неопределенности в процессе социального старта. В российском обществе традиционно сложилось так, что получение профессионального образования рассматривается молодежью едва ли не как единственный способ обустройства собственной жизни. Мнения выпускников школ свидетельствуют о том, что тенденция, направленная на приобретение молодежью профессионального образования, сохраняется. В то же время, как свидетельствуют статистические данные, более половины выпускников 2023 года выбрали для сдачи на ЕГЭ общественное знание, то есть планируют, как и многие выпускники прошлых лет, стать экономистами, юристами, управленцами. Однако востребованы в обществе специалисты совершенно другого профиля – в сфере услуг, промышленности, транспорта, строительства. В результате многие выпускники профессиональных учебных заведений не могут устроиться на работу по специальности. Подтверждается тенденция, характерная для российского рынка труда: стране требуются инженеры и квалифицированные рабочие на производстве, а молодые люди продолжают получать профессии менеджера, экономиста, историка, юриста. Выпускники вынуждены устраиваться на работу не по специальности, появился новый термин – «профессиональная миграция или мобильность». В рейтинге востребованных профессий лидирующее место занимают IT-специалисты, представители рабочих профессий. Специалисты-гуманитарии, а также юристы, экономисты, управленцы, не занимают лидирующей позиции. Основная проблема – несоответствие получаемой профессиональной подготовки наличию рабочих мест по этой специальности. В результате часть молодых людей оказывается за гранью трудоустройства, то есть в числе безработных, социально незащищенных групп. По данным Росстата, уровень безработицы среди молодежи значительно выше, чем в старших возрастных группах [1]. Существует тенденция нарастания переизбытка специалистов гуманитарного профиля и недостатка специалистов технического профиля; спрос на специалистов гуманитарных специальностей находится на низком уровне. На региональном рынке труда отсутствие спроса на какие-либо профессии приводят к тому, что многие выпускники учебных заведений находят работу не по специальности. Для

других же выпускников единственной возможностью трудоустроиться является переподготовка. Ежегодно каждый четвертый выпускник становится кандидатом на переподготовку, получая вторую профессию. Пятая часть молодых специалистов увольняется уже в первый год работы из-за неудовлетворенности характером выполняемого труда. Выпускники учебных заведений занимают определенную нишу на рынке труда. С одной стороны, они только вступают в него и зачастую не соответствуют многим требованиям, предъявляемым к работнику. Это приводит к тому, что значительная часть молодежи оказывается на низших профессионально-должностных ступенях. Поэтому современная молодежь вынуждена быть более мобильной в профессиональном отношении, гибко реагировать на изменяющиеся условия, пытаться адаптироваться к рыночным преобразованиям. У молодых людей наблюдаются отсутствие опыта, по сравнению с работниками старших возрастных групп, низкая квалификация, не сформированы необходимые навыки и умения. Полученное образование дает преимущественно знания, составляющие основу профессиональных компетенций, а навыки и умения приобретаются постепенно, по мере накопления опыта. Невостребованность полученного образования на рынке труда делает молодежь неконкурентоспособной. Спрос на молодых специалистов гуманитарного направления составляет малый процент от общего количества вакансий. Поэтому молодому специалисту технического профиля трудоустроиться легче, чем выпускнику гуманитарной специальности. Приоритеты по финансированию и поддержке со стороны правительства отдаются подготовке специалистов в области техники и высоких технологий

Один из главных минусов существующей сегодня системы подготовки кадров среднего звена – это отсутствие связи между образованием и требованиями предприятий. В 2022 году в России стартовал проект «Профессионалитет» – для колледжей и техникумов, уникальная программа подготовки специалистов. Цель федерального проекта, разработанного Минпросвещения, – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Иными словами, обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена. Это один из этапов проводимой реструктуризации системы среднего профессионального образования. Образовательные технологии и производство сегодня развиваются такими темпами, что нужные навыки молодому человеку можно привить довольно быстро. Проект «Профессионалитет» поможет снизить кадровый голод в отрасли.

Под новые образовательные стандарты с сокращенными сроками обучения подпадут множество профессий и специальностей. Программа «Профессионалитет» разрабатывается совместно с крупными производителями, способными четко определить компетенции необходимых специалистов.

А практическая направленность обучения даст будущим работникам промышленности все самые необходимые знания и навыки всего за два года и предоставит гарантированные рабочие места.

Программа предполагает создание в регионах образовательных кластеров (или центров отраслевых компетенций) на основе партнерства промышленных предприятий и учреждений среднего профессионального образования, подготовку будущих специалистов под целевой заказ предприятий-партнеров в рамках модернизации материально-технической базы колледжей, повышения уровня квалификации преподавательского состава, пересмотра образовательных программ и учебных планов.

Список цитированных источников

1. Материалы Всероссийской научной студенческой конференции / отв.ред. Е.А. Кипервар.2022.

Суханова Светлана Геннадьевна,
кандидат педагогических наук доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Хабаровского института инфокоммуникаций СибГУТИ,
E-mail: ssuhano-va@mail.ru

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕЙСТВИИ: ОПЫТ ХАБАРОВСКОГО ИНСТИТУТА ИНФОКОММУНИКАЦИЙ

Аннотация. В данной статье представлен анализ опыта внедрения непрерывного образования на примере кафедры общепрофессиональных дисциплин в контексте учебной дисциплины «Высшая математика» для студентов направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». Приводится анализ образовательных возможностей дисциплины и рассмотрены рекомендации по разработке рабочих программ, с учетом потребностей современного образования и требований рынка труда.

Svetlana Sukhanva,
candidate of Pedagogical Sciences, assistant professor,
KII SibSUTIS
E-mail: ssuhano-va@mail.ru

CONTINUOUS EDUCATION IN ACTION: EXPERIENCE KHABAROVSK INSTITUTE INFOCOMMUNICATIONS

Abstract. The article presents an analysis of the experience providing continuing education at the department general professional disciplines of the academic discipline «Higher Mathematics» for students in the field of «Infocommunication Technologies and Communication Systems». An analysis of the possibilities of teaching disciplines is provided and recommendations for the development of work programs are considered taking into account modern education and the requirements of the labor market.

Современная образовательная система в России представляет собой многоуровневую структуру, объединяющую разнообразные компоненты, целью которых является последовательное развитие как индивидуальных, так и профессиональных качеств личности на каждом этапе образования. Российская система непрерывного образования объединяет разнообразные образовательные учреждения и формы обучения, включая государственное, дополнительное и самообразование. Согласно федеральному законодательству Российской Федерации, образование делится на несколько категорий, таких как общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, с учетом права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование) [1].

Развитие непрерывного образования играет важную роль в совершенствовании методов и педагогических подходов. Оно способствует исполь-

зованию современных методик обучения и инновационных технологий. Развитие непрерывного образования создает возможности для более тесной интеграции образования с практическими областями его применения. Это означает, что обучение становится более практичным и ориентированным на реальные потребности рынка труда. непрерывное образование играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в современном мире [2].

Рассмотрим адаптированную модель реализации непрерывного профессионального образования на примере Хабаровского института инфокоммуникаций (далее – ХИИК СибГУТИ, институт).

С 2002 года по настоящее время ХИИК СибГУТИ активно осуществляет многоуровневую подготовку в области профессионального образования. Учащиеся, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего уровня (далее – СПО) по направлениям «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» и «Информатика и вычислительная техника», имеют возможность продолжить свое обучение по программам высшего образования (далее – ВО) и получить степень бакалавра. Это предоставляет студентам широкие перспективы для профессионального роста и развития. Следует отметить что, обучение по программам СПО осуществляется как на базе основного общего образования, так и на базе среднего общего образования, что позволяет более широкому кругу обучающихся получать доступ к высшему образованию в ХИИК СибГУТИ.

ХИИК СибГУТИ реализует программы переподготовки и повышения квалификации для работников в сфере связи в различных направлениях. Этот подход способствует постоянному обновлению знаний и навыков специалистов и поддерживает их конкурентоспособность на рынке труда.

Переход на многоуровневую систему образования в ХИИК СибГУТИ предполагает реализацию модели, которая подразумевает последовательную подготовку на разных уровнях профессионального образования. Эта модель нацелена на успешную реализацию программ непрерывного образования и установление единых норм и правил организации учебно-воспитательного процесса в институте.

Содержательная подготовка для реализации многоуровневой образовательной программы была осуществлена в строгом соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Этот процесс содержал следующие шаги:

- 1) составление учебных планов для специальностей и направлений среднего и ВО. Эти учебные планы были разработаны таким образом, чтобы обеспечить последовательность и преемственность образования на разных уровнях;

2) согласование рабочих программ соответствующих учебных дисциплин, модулей и практик. Это включало в себя разработку программ с учетом специфики каждого уровня образования и установление связей между учебными дисциплинами;

3) вовлечение специалистов-практиков и работников отраслевых предприятий в образовательный процесс. Это позволило студентам получить практический опыт и знания, актуальные для реальной индустрии;

4) внедрение активных методов обучения и повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий. Это включало в себя внедрение интерактивных и практических методов обучения, которые способствуют более глубокому усвоению материала;

5) введение новых форм обучения, таких как практикумы и лекционно-семинарские занятия, для студентов СПО. Эти формы обучения обогатили образовательный опыт студентов и обеспечили более широкий спектр образовательных возможностей.

Данные мероприятия были направлены на создание сбалансированной и эффективной многоуровневой образовательной системы, способствующей развитию компетенций студентов на разных этапах их образования.

Обратимся к опыту работы кафедры общепрофессиональных дисциплин ХИИК СибГУТИ. Преподавателями кафедры был проведен анализ предметной области естественнонаучных дисциплин различных уровней обучения с целью согласования содержательно-образовательных и мировоззренческих возможностей. При анализе были выделены дидактические единицы дисциплин, обозначены цели овладения информацией на тактическом уровне и зафиксированы предполагаемые результаты развития студентов. Результаты такого анализа по математике для направления «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты анализа по математике для направления
«Инфокоммуникационные технологии и системы связи»**

Уровень образования	СПО, общеобразовательный цикл	СПО, математический и общий естественнонаучный учебный цикл	Высшее образование
<i>Наименование учебной дисциплины</i>	ОУД.09 Математика	ЕН.01. Математика	Б1.О.04. Высшая математика
<i>Требования к результатам освоения учебной дисциплины</i>	Уметь: применять математические методы для решения общих задач; практически использовать математические	Уметь: применять методы дифференциального и интегрального исчисления	Знать основные понятия и методы математического анализа;

Уровень образования	СПО, общеобразовательный цикл	СПО, математический и общий естественнонаучный учебный цикл	Высшее образование
	знания; решать различные виды уравнений и неравенств; строить графики функций, применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать аксиомы стереометрии; строить основные геометрические тела. Знать: основные приемы решения уравнений и неравенств; основные понятия математического анализа; тригонометрии, стереометрии, теории вероятности	ния; решать дифференциальные уравнения; знать: основные понятия и методы математического анализа, теории вероятности и математической статистики; основные методы дифференциального и интегрального исчисления; основные численные методы решения математических задач	уметь применять математические методы для решения практических задач; владеть методами решения дифференциальных и алгебраических уравнений, дифференциального и интегрального исчисления
<i>Компетенции формируемые при изучении учебной дисциплины</i>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		ОПК-1. Способность использовать базовые знания естественных наук, математики и информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с математическими и компьютерными науками
<i>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины</i>	Максимальная учебная нагрузка – 250 ч, в том числе: обязательная аудиторная – 234 ч; самостоятельная работа – 0 ч	Максимальная учебная нагрузка – 94 ч, в том числе: обязательная аудиторная – 80 ч; самостоятельная работа 4 ч	Общая трудоемкость дисциплины – 324 ч, в том числе: аудиторных занятий – 156 ч, самостоятельная работа – 100 ч
<i>Содержание учебной дисциплины (основные разделы)</i>	1. Действительные числа. 2. Степень. 3. Логарифмы. 4. Функции. Предел. 5. Тригонометрические функции. 6. Производная и ее приложение.	1. Матрицы и определители. 2. Комплексные числа. 3. Математический анализ 4. Основы теории вероятностей и математической статистики	1 Введение в анализ. 2. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. 3. Функции нескольких переменных. 4. Интегральное исчисление функций одной переменной.

Уровень образования	СПО, общеобразовательный цикл	СПО, математический и общий естественнонаучный учебный цикл	Высшее образование
	7. Интеграл и его приложения. 8. Векторы и координаты. 9. Прямые и плоскости в пространстве. 10. Геометрические тела. 11. Измерения в геометрии	5. Численные методы	5. Ряды. Дифференциальные уравнения. 6. Теории функций комплексного переменного

Проведенный анализ позволил определить ключевые элементы каждой дисциплины, ее место в учебном процессе и ожидаемые достижения студентов. Такой подход к разработке учебных программ обеспечивает качественное и последовательное образование, соответствующее современным требованиям и потребностям студентов в области информационных и коммуникационных технологий. Этот анализ является важным инструментом для обеспечения качества образования и эффективного обучения студентов, так как он позволяет более точно определить содержание учебных программ, выявить ключевые компетенции, которые студенты должны приобрести, и разработать методики обучения, соответствующие поставленным целям.

Из данных, приведенных в таблице, можно сделать вывод, что для разных уровней образования требования к результатам освоения дисциплин и компетенции, формируемые при изучении дисциплины сходны по многим позициям.

Анализ содержания учебных дисциплин, проведенный на кафедре, был дополнен разработкой рабочих программ с использованием структуры логарифмической спирали [3]. Этот метод структурирования учебного материала позволяет эффективно организовать обучение, обеспечивая последовательное углубление и расширение знаний студентов на разных этапах образования. Суть метода логарифмической спирали заключается в том, что одни и те же дидактические единицы, содержащие определенные темы и материалы, осваиваются студентами многократно на различных уровнях образования. При этом содержание постепенно усложняется и обогащается, добавляя более глубокое изучение каждого элемента.

На основе этого анализа и методологии логарифмической спирали были разработаны методические рекомендации, которые позволяют студентам более полно овладеть учебным материалом на разных уровнях образования. Такой подход способствует более глубокому и системному обучению, а

также развитию навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности студентов. В таблице 2 рассмотрен пример структурирования материала по теме «Пределы».

Таблица 2

Пример структурирования материала по теме «Пределы»

Уровень образования	СПО, общеобразовательный цикл	СПО, математический и общий естественнонаучный учебные циклы	Высшее образование
Всего, ч	2	4	10
Содержание раздела	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предел функции. 2. Свойства предела функции. 3. Бесконечно малая функция. 4. Раскрытие неопределенности $0/0$ 5. Бесконечно большая функция. 6. Раскрытие неопределенности ∞/∞ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предел функции. Окрестность и ε-окрестность точки. 2. Свойства предела функции. 3. Односторонние пределы. 4. Бесконечно малая функция. 5. Свойства бесконечно малых функций. 6. Раскрытие неопределенности $0/0$. 7. Бесконечно большая функция. 8. Раскрытие неопределенности ∞/∞. 9. Первый замечательный предел. 10. Второй замечательный предел 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предел функции. Окрестность и ε-окрестность точки. 2. Геометрический смысл предела функции. 3. Свойства предела функции. 4. Односторонние пределы. 5. Бесконечно малая функция. 6. Свойства бесконечно малых функций. 6. Раскрытие неопределенности $0/0$. 7. Бесконечно большая функция. 8. Раскрытие неопределенности ∞/∞. 9. Первый замечательный предел. 10. Второй замечательный предел. 11. Сравнение бесконечно малых функций. 12. Эквивалентные бесконечно малые функции. 13. Применение свойств эквивалентных бесконечно малых функций к вычислению пределов функций

Реализация перечисленных этапов работы позволяет и субъекту преподавания, и субъекту учения осознать сущность взаимодействия в системе обучения, где происходит понимание целей для собственного развития средствами предметной области учебной дисциплины, способов их достижения, а также для установления отношений между участниками (какими они были, насколько они эффективны).

Развитие субъектной позиции студентов на занятиях по математике сделало возможным получение ранее не достигнутых результатов, которые включают в себя следующие изменения:

1) положительная мотивация учения. Студенты придали большое значение положительной мотивации к учебному процессу. Они активно участвуют в формировании методов и структуры взаимодействия на уроках. Предложение студентов проводить занятия в форме дискуссий и представлять экзаменационные работы в виде защиты проектов, включая контрольные работы с теоретическим обоснованием, позволило не только успешно справляться с экзаменами, но и демонстрировать высокие качественные показатели;

2) преодоление боязни. Студенты перестали испытывать страх, который ранее мог мешать отвечать на вопросы преподавателя. Это также дало возможность преподавателям более объективно оценивать ответы студентов.

Список цитированных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. О национальной доктрине образования в Российской Федерации : постановление правительства РФ № 751 от 04.10.2000.

3. Суханова, С.Г. Опыт применения индивидуального образовательного маршрута для воспитанников спортивного объединения / С.Г. Суханова, Д.В. Суханов // Право и образование. 2018. № 12. С. 63–70.

Таврук Инна Александровна,
преподаватель Филиала БНТУ «Минский
государственный политехнический колледж»
E-mail: tavrukinna2012@gmail.com

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье обосновывается необходимость применения электронных образовательных ресурсов в процессе обучения учащихся политехнического колледжа иностранному языку профессионального общения. Цель данной статьи – представить электронное учебно-методическое пособие по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для специальности 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства» и показать эффективность и целесообразность его применения для развития языковых компетенций. Результаты, полученные в ходе обучения учащихся иностранному языку профессионального общения, подтвердили вывод о том, что использование электронного учебно-методического пособия способствует повышению качества подготовки и познавательного интереса учащихся. Кроме того, электронные средства обучения предлагают преподавателям инструментарий, который обладает неисчерпаемым дидактическим потенциалом для создания соответствующей аутентичной языковой среды, развития у учащихся последовательности учебных действий и создания индивидуальных стратегий обучения.

Tavruk Inna Aleksandrovna,
teacher the branch of BNTU «MSPC»
E-mail: tavrukinna2012@gmail.com

ELECTRONIC TEXTBOOK AS AN EFFECTIVE MEANS OF TEACHING ESP IN A COLLEGE

Abstract. The article substantiates the need for the use of electronic educational resources in the process of teaching non-linguistic college students a professional foreign language. The purpose of the article is to present all the elements of the electronic textbook on English for welding students and to show the effectiveness and feasibility of its use for the development of language competencies. The results obtained in the course of teaching English to welding students confirmed the conclusion that the use of electronic educational resources contributes to the quality of training and cognitive interest of students. In addition, e-learning textbooks provide teachers with tools that have unlimited didactic potential to create a comfortable authentic language environment, develop the algorithm of learning activities and build individual learning strategies.

Согласно образовательным стандартам специального образования для технических специальностей, специалист должен быть компетентным в следующих видах профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая;

- проектировочная;
- коммуникативная.

Составным компонентом коммуникативной компетенции специалиста является иноязычная профессионально-ориентированная коммуникативная компетенция, в формировании которой процесс обучения учащихся иностранному языку профессионального общения занимает главенствующую роль. Соответственно, что в таких условиях возникает необходимость в профессионально ориентированных учебных пособиях по иностранному языку, которые разработаны на основе компетентностной модели будущего специалиста конкретного учреждения образования и содержание которых разработан с учетом специфики содержания подготовки учащегося в данном учреждении образования. Современные тенденции развития образования требуют поиска способов повышения эффективности как учебных пособий, так и процесса их разработки. Одной из таких форм в эпоху информатизации образования может быть создание электронного учебно-методического пособия.

Следует подчеркнуть, что электронное учебное пособие представляет собой не электронный вариант книги или учебника, в котором все информация данная автором перенесена в электронный вид и где существует возможность переходить по тексту с помощью гиперссылок в оглавлении, а мультимедийное программное обеспечение, которое включает в себя продуманный ход занятий, функции оценки знаний обучающихся, проверочные и практические работы, а также инструкции для выполнения практических заданий. Электронное учебное пособие может быть использовано на любых электронных носителях, а также опубликовано в сети. [1]

Формирование профессиональной иноязычной компетенции является основной целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)» в соответствии с профилем подготовки, которая может быть представлена совокупностью: знаний лексического и грамматического минимума, необходимого для решения профессиональных задач средствами иностранного языка; коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности в сфере профессионального общения; понимания ценности иностранного языка как средства познания и общения в профессиональной деятельности; готовности к самообразованию в области иностранного языка в соответствии с требованиями профессиональной деятельности специалиста. [2]

В связи со сказанным выше, разработка электронного учебно-методического пособия по предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» (далее – ЭУМП) была построена на основе интегрирования четырех важных подходов в иноязычном обучении: компетентностного, профессионально-ориентированного, личностно-ориентированного и социокультурного. Содержание электронного учебно-методического пособия по учеб-

ному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для специальности 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства» представляет собой структурированный в соответствии с учебной программой материал. Тематические тексты, подробные тематические словари, разнообразные лексические и речевые упражнения сгруппированы вокруг актуальных профессиональных тем.

В пособии представлены 4 модуля, которые включают 15 тем основного курса. Главным принципом структурирования учебного материала становится переход от простого к сложному, от известного к неизвестному, от языковых упражнений к речевой деятельности. Наглядный и видеоматериалы повышают эффективность электронного учебно-методического пособия.

Каждое учебное занятие посвящено определенной теме, для которой подобраны речевые упражнения, помогающие ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения. Данные упражнения позволяют повторить и систематизировать изученное ранее, что обеспечивает непрерывность и преемственность процесса. К каждой теме разработаны интерактивные задания, направленные на введение и закрепление новых лексических единиц. Изучаемые понятия актуализируются, как правило, посредством чтения и аудирования, содержание которых основано на новой лексике и лексических единицах предыдущих занятий. Тексты для чтения и аудирования сопровождаются упражнениями на всех этапах работы. Таким образом, учащийся способен применить изученный материал в смоделированной проблемной ситуации, используя устную или письменную речь.

Электронные учебные ресурсы лежат в основе данного ЭУМП. Интерактивные online задания способствуют активизации познавательной деятельности учащихся, являются незаменимым инструментом для введения и отработки нового учебного материала, а также незаменимы для самоконтроля. Компоненты электронного приложения, которые состоят из аутентичных видеофрагментов, интерактивных упражнений, электронных тестов, созданных для проверки усвоения материала разделов, размещены онлайн. Доступ к электронным ресурсам осуществляется посредством перехода по ссылкам.

Интерактивный режим пособия позволяет активно взаимодействовать всем участникам образовательного процесса и организуется с целью создания условий для познавательной деятельности учащихся. С целью проверки понимания изученного материала используются задания закрытого типа. Проверка заданий такого типа происходит в автоматическом режиме таким образом, чтобы работа учащегося была оценена мгновенно и реализуется при помощи следующих сервисов:

- Google Forms,
- quizizz.com,
- wordwall.net.

Проверка письменных заданий открытого типа (написание эссе, отзывов, сообщений, комментариев, блогов и др.) осуществляется преподавателем в ручном режиме, так как этот тип проверки не может быть осуществлен автоматически.

Структура каждого модуля основана на тематическом принципе, а тема начинается с введения лексических единиц с помощью сервиса Quizlet.com. Данный инструмент ставит своей целью формирование потенциального терминологического словаря по изучаемой теме. Работа с данным сервисом дает возможность полного восприятия и понимания всего представленного учебного материала. Помимо традиционного визуального представления лексики, в раздел входит озвучивание наиболее употребительных терминологических единиц, а также задания по написанию терминов. В режиме заучивания создается индивидуальный план обучения, основанный на овладении материалом модуля. Чтобы завершить этап, необходимо правильно ответить на каждый вопрос дважды.

Проведенное исследование по использованию ЭУМП по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для специальности 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства» позволило выявить следующие результаты.

Для исследования были выбраны экспериментальная и контрольная группы из учащихся 3-го курса обучения специальности 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства». Уровень языковой компетенции обучающихся был определен как А1–А2 и В1–В2 по шкале Европейских компетенций владения иностранным языком CEFR. Количество учащихся в каждой учебной группе составляло 15 человек. Для учащихся экспериментальной группы был предоставлен доступ к электронному учебно-методическому пособию, в то время как учащиеся контрольной группы занимались только по бумажному варианту учебника, распечаткам преподавателя. Экспериментальное обучение длилось в течение одного семестра. В течение этого периода времени проводилось промежуточное и итоговое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся на занятиях. Выполнение тестовых заданий было предусмотрено после изучения каждого модуля, а итоговое тестирование проводилось в конце семестра в форме обязательной контрольной работы. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся производилось по результатам тестирования, а суммарное количество баллов у учащихся контрольных и экспериментальных группах позволило сделать выводы об эффективности использования ЭУМП в процессе обучения профессиональному английскому языку. Итоговое тестирование студентов показало, что 77 % учащихся экспериментальной группы выполнили более 60 % заданий лексико-грамматического теста, в то время как с аналогичным количеством заданий справилось 67 % учащихся контрольной группы. Уровень понимания профессиональных текстов в экспериментальной группе – 52 %, в контрольной – 39 %. Результаты

эксперимента показали, что в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика, а именно увеличение количества учащихся, имеющих средний и высокий уровень иноязычных компетенций. Оценка результатов организации учебного процесса на основе электронного учебно-методического пособия осуществлялась с применением метода анкетирования. Анкетирование учащихся экспериментальной и контрольной групп позволило выявить преимущества и недостатки процесса обучения с помощью представленного ЭУМП и традиционного обучения. По мнению учащихся, использование ЭУМП в обучении способствует лучшему усвоению материала и большей активности во время практических занятий, так как у учащихся есть возможность пересмотра учебного материала, необходимого для восполнения материала по пропущенным занятиям, подготовки к занятиям, самоконтроля, получения обобщенной информации по пройденным темам. Учащиеся экспериментальной группы также отметили усовершенствование качества контроля знаний поэтому учебному предмету, так как появилась возможность самопроверки и самоконтроля выполненных заданий в автоматическом режиме, что важно для формирования навыков самообучения и самоподготовки. Недостатки использования электронного учебного пособия, по мнению учащихся экспериментальной группы, связаны в основном с техническими проблемами функционирования ЭУМП: невозможность подключения к персональному аккаунту с первой попытки, внезапное прекращение сеанса работы с некоторыми электронными ресурсами из-за нестабильного интернет соединения на учебном занятии.

Таким образом, результаты, полученные в ходе экспериментального обучения учащихся специальности 2-36 01 06 «Оборудование и технология сварочного производства» по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)», подтвердили целесообразность использования ЭУМП для развития иноязычных компетенций будущих специалистов. Наиболее эффективным результатом использования вышеуказанного пособия в процессе преподавания английского языка является создание уникальных условий для обучения всем видам речевой деятельности на иностранном языке, оптимизация и индивидуализация учебной деятельности учащихся. Электронные средства обучения предоставляют преподавателям инструментарий, обладающий неограниченным дидактическим потенциалом для создания комфортной аутентичной языковой среды, развития у обучаемых алгоритма учебных действий и построения индивидуальных стратегий обучения.

Список цитированных источников

1. ГОСТ 7.83-2001 Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. Минск : БелГИСС, 2002. 13 с.

2. Таврук, И.А. Учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык (профессиональная лексика)» для специальности 2-41 01 31 «Микроэлектроника» / И.А. Таврук,. 2021. С. 3–4.

3. Hutchinson, T. English for Specific Purposes. A learning-centered approach / T. Hutchinson, A. Waters. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 183 p.

4. Dudley-Evance, T. Developments in English for Specific Purposes. A multi-disciplinary approach / T. Dudley-Evance, M. St John. Cambridge: Cambridge University Press, 2008. 301 p.

Толстошеина Светлана Владимировна,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
E-mail: 777_svetlaya@mail.ru

Масловская Екатерина Валентиновна,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
E-mail: miss.pridvoreva@yandex.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Аннотация. В статье проанализированы роль и значение некоторых российских цифровых образовательных сервисов в современной педагогической практике, а также представлен опыт их применения в Белгородском педагогическом колледже при проведении занятий по общеобразовательным дисциплинам.

Tolstosheina Svetlana Vladimirovna,
teacher OGAPOU «Belgorodskiy pedagogicheskiy kolledzh»
E-mail: 777_svetlaya@mail.ru

Maslovskaya Catherine Valentinovna,
teacher OGAPOU «Belgorodskiy pedagogicheskiy kolledzh»
E-mail: miss.pridvoreva@yandex.ru

DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING GENERAL EDUCATION DISCIPLINES

Annotation. The article will analyze the role and significance of some Russian digital educational services in modern pedagogical practice, and also present the experience of their use at the Belgorod Pedagogical College when conducting classes in general education disciplines.

В современном мире цифровые технологии и онлайн-сервисы стали неотъемлемой частью образования, и Россия не исключение. Российские цифровые образовательные платформы и сервисы предоставляют широкие возможности для учителей и учеников. Насколько эти сервисы эффективны и приносят ли они реальную пользу в педагогической практике? Насколько преподаватели и студенты осознают и используют цифровые образовательные ресурсы и какие российские цифровые образовательные платформы способствуют обучению и улучшению учебных результатов обучающихся?

Использование цифровых технологий и сервисов на уроках общеобразовательных дисциплин может значительно обогатить учебный процесс и сделать его более интересным и интерактивным. А в условиях дистанционного обучения является неотъемлемой частью современной образовательной практики.

Занятия по общеобразовательным предметам могут быть эффективными при непосредственном контакте студента и преподавателя и подаваемый материал воспринимается легче, если обучающийся видит его на доске. Контактное обучение, когда учитель и ученик находятся в одной аудитории,

может иметь свои преимущества, но эффективные занятия также могут проводиться и в условиях дистанционного обучения. Цифровые технологии позволяют учителям адаптировать уроки для разных стилей обучения, что может помочь всем ученикам лучше усваивать материал. Важно правильно организовать процесс и использовать соответствующие инструменты и методы для достижения оптимальных результатов.

Использование онлайн-доски sBoard.online [1] для совместного пользования позволяет преподавателю проводить занятия при дистанционном формате обучения также эффективно, как и при контактном обучении, ведь студент видит, воспринимает информацию и становится активным участником образовательного процесса, что делает материал доступным и интересным для обучающихся.

В условиях удаленного обучения «Сферум» [2] – часть цифровой среды, которая создана Министерством просвещения и Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование», стал неотъемлемой частью образования в условиях дистанционного формата обучения и делает процесс обучения доступным и понятным. Это приложение, с помощью которого можно проводить дистанционные занятия, отправлять домашние задания, сообщать о важных событиях, координировать совместную деятельность.

В рамках Национального проекта «Образование» была создана Российская Электронная Школа (РЭШ) [3] – сайт, предназначенный для предоставления образовательных ресурсов и инструментов для обучения и развития учеников и учителей в России. Проект поддерживает создание новых образовательных материалов и контента, в том числе учебников и учебных пособий. РЭШ предоставляет доступ к бесплатным образовательным материалам, включая электронные учебники, видеоуроки, практические задания и т. д. В условиях роста дистанционного обучения РЭШ предоставляет инструменты для создания и проведения онлайн-уроков и вебинаров.

В России существует ряд цифровых сервисов и платформ, которые могут быть полезными в педагогической практике для облегчения учебного процесса и взаимодействия с учениками: «Фоксфорд» [4], которые предоставляют доступ к онлайн-курсам и материалам, «Учи.ру» [5], который предоставляет широкий спектр образовательных материалов и инструментов для поддержки учебного процесса, предоставляет материалы и задания для подготовки экзаменам. Ученики могут выполнять различные задания и тесты для самопроверки и подготовки к экзаменам. Учителя могут использовать платформу для создания онлайн-уроков, выставления оценок и взаимодействия с учениками.

Сервис Яндекс. Диск [6], позволяет учителям и ученикам хранить и совместно работать над учебными материалами и проектами.

Доступ к урокам и материалам студенты могут иметь через онлайн-платформу. Они могут использовать свои собственные устройства, такие

как компьютеры, планшеты или смартфоны, чтобы просматривать и взаимодействовать с контентом.

Существует платформа, предназначенная для создания и распространения образовательных материалов – ИнфоУрок [7], где учителя могут создавать интерактивные уроки и задания для учеников.

Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» [8] – универсальная энциклопедия на русском языке, «кладезь» знаний для студентов и преподавателей, фундаментальное энциклопедическое издание, характеризующее природу, население, экономику, историю, науку, искусство, технику и другие важные аспекты современного состояния и прошлого мировой цивилизации.

Белгородский педагогический колледж находился на дистанционном обучении практически весь учебный год, и сейчас в нашем колледже практикуется смешанный формат обучения, поэтому, помимо использования цифровых технологий и сервисов на занятиях в очном формате, преподаватели колледжа используют весь спектр имеющихся ресурсов при удаленном обучении.

На дистанционном обучении посещение библиотек было достаточно проблематичным, потому что студенты проживают в разных местах региона, но образовательная платформа «Юрайт» [9] полностью справилась с данной проблемой. «Юрайт» — это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей. Плюсами электронной библиотеки являются наличие и совершенствование «Школы преподавателей», доступ к литературе в онлайн режиме - дорогостоящей в наше время, а также достойное наполнение учебной литературы. Сайт Юрайт – это лабиринт, в котором легко потеряться, но можно найти и много полезного.

Качественное использование образовательных интернет-ресурсов и платформ представлено в таблице 1.

Таблица 1

Применение преподавателями (опрошенными) образовательных интернет-ресурсов и платформ

Применяется ли в учебном процессе?	Да	Нет
«Сферум»	100 %	0 %
sBoard.online	56 %	44 %
Российская Электронная Школа	84 %	16 %
Учи.ру	67 %	33 %
«Фоксфорд»	57 %	43 %
Образовательная платформа колледжа Лессон	100 %	0 %
Яндекс.Диск	89 %	11 %
Образовательная платформа Юрайт	100 %	0 %
Портал. Большая российская энциклопедия	48 %	52 %
Среднее	78 %	22 %

Качественное использование образовательных интернет-ресурсов и платформ студентами представлено в таблице 2.

Таблица 2

Зарегистрированные пользователи (опрошенные) образовательных интернет-ресурсов и платформ

Зарегистрированных студентов	
«Сферум»	100 %
Российская Электронная Школа	90 %
Учи.ру	73 %
«Фоксфорд»	47 %
Образовательная платформа колледжа Лессон	100 %
Образовательная платформа Юрайт	100 %
Среднее	85 %

В целом Российские цифровые сервисы в сфере образования предоставляют различные инструменты и ресурсы для более эффективного обучения и обучения в онлайн и дистанционной форматах и активно используются преподавателями при организации учебного процесса. Важно, что успешное использование цифровых технологий в образовании требует обучения как учителей, так и учеников, а также обеспечения доступа к необходимому оборудованию и интернет-соединению.

Список цитированных источников

1. Российская онлайн-доска [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://sboard.online/>. Дата доступа : 30.09.2023.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» для учителей и учеников [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://sferum.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.
4. Онлайн-школа «Фоксфорд» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://foxford.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.
5. Интерактивная платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://uchi.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.
6. Сервис для хранения «ЯндексДиск» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://360.yandex.ru/disk/>. Дата доступа : 30.09.2023.
7. Инфоурок [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://infourok.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.
8. Портал. Большая российская энциклопедия. Режим доступа : <https://bigenc.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.
9. Образовательная платформа Юрайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://urait.ru/>. Дата доступа : 30.09.2023.

Томильчик Эдуард Валентинович,
проректор по воспитательной работе
УО «Минский государственный лингвистический университет»
E-mail: tomi@mslu.by

ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Автором проводится анализ основных условий и направлений организации воспитательной работы в учреждении высшего образования на примере Минского государственного лингвистического университета, осуществляется систематизация аспектов практического применения основных программных документов в сфере воспитания молодежи.

Tamilchyk Eduard,
Vice-rector for educational work EE «Minsk State Linguistic University»
E-mail: tomi@mslu.by

INTRODUCTION OF PROGRAM DOCUMENTS ON EDUCATION OF YOUTH INTO THE PRACTICAL ACTIVITIES OF TEACHERS

Abstract. The author analyzes the main conditions and directions of organizing educational work in an institution of higher education using the example of Minsk State Linguistic University, and systematizes aspects of the practical application of the main program documents in the field of youth education.

В современных условиях воспитание молодежи рассматривается как важнейший ресурс устойчивого развития общества. основополагающими программными документами в сфере молодежной политики, организации воспитания студенческой молодежи являются:

- Закон Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» [1];
- Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19 июня 2021 г. № 349 [2];
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 [3];
- Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82 [4];
- Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312 [5].

Закон об основах государственной молодежной политики определяет, что государственная молодежная политика – это «система социальных, экономических, политических, организационных, правовых и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан и осуществляемых государством в целях социального становления и развития молодежи, наиболее полной реализации ее потенциала в интересах всего общества» [1].

Годы учебы в вузе должны быть направлены на подготовку студентов к активной социальной и трудовой деятельности, участию в формировании социального государства и гражданского общества.

Кодекс об образовании среди основных требований к организации образовательного процесса в вузе определяет создание условий для развития творческих способностей обучающихся, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности, поддержку молодежных общественных объединений [6].

Содержание воспитания студентов важно рассматривать через различные его направления, в том числе умственное, идейно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание [7].

В Минском государственном лингвистическом университете идеологическая и воспитательная работа осуществляется в соответствии с требованиями государственной политики в области высшего образования как со студентами, так и с трудовым коллективом по направлениям, определенным Кодексом об образовании [6], Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [3], нормативными документами Министерства образования, перспективным планом развития университета, правилами внутреннего распорядка, а также другими нормативными правовыми актами, инструктивно-методическими документами, регламентирующими вопросы организации идеологической и воспитательной работы с молодежью.

Отмечается важность воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайная актуальность построения системы воспитательной работы на основе специфики конкретного УВО [8].

Руководством Минского государственного лингвистического университета, структурными подразделениями проводится целенаправленная работа по вовлечению студентов в студенческое самоуправление, в деятельность молодежных объединений, которые постепенно становятся неотъемлемой частью вузовского образования.

Более 250 обучающихся МГЛУ активно участвуют в работе коллегиальных органов, общественных организаций и формирований.

Самой массовой организацией университета является первичная профсоюзная организация студентов, объединяющая 5905 студентов, или 80 % обучающихся. Основными направлениями работы организации являются социальная защита и поддержка обучающихся, работа с иногородними

студентами, в том числе иностранными, культурно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

Первичная организация «Белорусский республиканский союз молодежи» объединяет 4084 студента или 68,8 % от общей численности.

Совет молодых ученых объединяет молодых специалистов, аспирантов, магистрантов и студентов, занимающихся научной деятельностью. Ключевые направления деятельности совета: организация научных и методических мероприятий для молодых ученых, участие в научно-исследовательских и образовательных проектах, формирование у обучающихся и работников МГЛУ системы мотивации к осуществлению активной научной деятельности, участие в конкурсах, конференциях, круглых столах, форумах и иных мероприятиях.

Создан Студенческий Совет МГЛУ, основными задачами которого являются:

- обеспечение активного участия обучающихся в учебных и внеучебных мероприятиях, проводимых в МГЛУ и за его пределами;
- проведение информационно-пропагандистской работы среди обучающихся;
- организация участия обучающихся в общественно-политических мероприятиях, проводимых в стране;
- разработка и реализация значимых студенческих программ и проектов;
- повышение имиджа университета через укрепление межвузовских, межрегиональных и международных студенческих связей.

Воспитательная работа со студентами должна быть построена так, чтобы противостоять сформировавшимся в определенный период развития общества ценностям индивидуализма и карьеризма, включать в жизненный стиль студенческой молодежи ценности коллективной деятельности [9], определять роль молодежных общественных организаций, органов студенческого самоуправления в создании необходимых условий, способствующих активному вовлечению студенческой молодежи в различные сферы деятельности образовательного учреждения.

С 2021 года в университете работает Координационный совет по идеологической и воспитательной работе. Согласно Положению, заседания Координационного совета проходят не реже одного раза в квартал. На заседаниях рассматриваются вопросы по основным направлениям идеологической и воспитательной работы, обсуждаются программы, планы работы и др.

В 2022/2023 учебном году в университете особое место уделялось информационно-пропагандистской работе. Сформировано 7 информационно-пропагандистских групп, в состав которых входили администрация университета, заместители деканов, курирующие воспитательную работу, заведующие и преподаватели кафедр социально-гуманитарного цикла, старшие кураторы и кураторы учебных групп, студенты из числа актива МГЛУ.

В 2022/2023 учебном году в рамках Единых дней информирования проведено 46 встреч, общее количество принявших участие составило 4306 человек.

Информационный час – важная форма организации воспитательного процесса, направленная на формирование политической и информационной культуры учащейся молодежи, уважения к культурному и научному наследию, историческим достижениям страны, возможность участия подрастающего поколения в обсуждении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества.

Цель информационного часа – помочь студентам ориентироваться в потоке происходящих в мире и стране событий, выработать активную гражданскую позицию, осознанно участвовать в общественной жизни страны.

Важное значение имеет система идеологической работы в трудовом коллективе университета, включающая информационно-пропагандистские мероприятия, сплочение трудового коллектива для решения поставленных задач по повышению качества работы, формированию трудовой дисциплины, созданию благоприятного микроклимата в трудовом коллективе.

В университете функционирует институт кураторства. Куратор планирует воспитательную работу со студентами с учетом специфики и особенностей учебной группы/подгруппы в соответствии с планом идеологической и воспитательной работы университета, факультета, кафедры на учебный год.

Для оказания методической и практической помощи в организации и проведении идеологической и воспитательной работы кураторам учебных групп создано методическое объединение кураторов.

В МГЛУ созданы оптимальные условия для организации досуга, развития творческих способностей студентов. Функционирует 50 молодежных объединений, клубных формирований и кружков, 105 студенческих научных объединений. Охват студентов объединениями по интересам составляет 58 %. Направленность деятельности объединений включает творчество, науку, развитие волонтерского движения, гражданско-патриотическое направление, интеллектуальные игры, медиасферу, спорт, проектную деятельность. Работают три творческих коллектива: студенческий хор МГЛУ «Cantus Juventae», театр танца «Ренессанс-данс», вокальная студия «АРТ-групп».

Создание педагогических условий и проведение целенаправленной планируемой воспитательной работы в университете являются необходимыми компонентами внедрения основных программных документов воспитания молодежи в практику. Оптимальное регулирование процессом практического применения требований законодательных актов осуществляется посредством разработки локальных нормативных документов. Таким образом достигается единство теоретической и практической составляющих молодежной политики.

Список цитированных источников

1. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь, от 07.12.2009 № 65-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.10.2016.
2. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, от 19.06.2021 № 349.
3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, от 29.01.2021 № 57.
4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, от 15.07.2015 № 82.
5. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, от 31.12.2021 № 312.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13.01.2011 № 243-З : принят Палатой представителей 02.12.2010 : одобр. Советом Респ. 22.12.2010.
7. Башаркина, Е.А. Воспитательный процесс в вузе: основные направления и подходы: особенности структуризации содержания воспитательного процесса / Е.А. Башаркина // Нар. асвета. 2018. № 9. С. 7–9.
8. Магауова, А.С. Инновации в организации воспитательного процесса в ВУЗе / А.С. Магауова // Пед. образование и наука. 2021. № 1. С. 54–57.
9. Куликов, С.П. Актуальность проведения мониторинга мероприятий по воспитательной работе с обучающимися студентами / С.П. Куликов // Медицина. Социология. Философия. Приклад. исслед. 2019. № 6. С. 71–76.

Федякова Елена Юрьевна,
преподаватель ФГБОУ «Луганская государственная
академия культуры и искусств имени Михаила Матусовского»

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием благоприятных условий для развития дистанционного обучения студентов, как самостоятельной формы организации учебного процесса. Описываются основные направления развития образовательного процесса в вузах, возможности повышения качества и эффективности обучения путем внедрения технологий дистанционного обучения.

Fedyakova Elena Yuryevna,
teacher of the Federal State budget educational institution
of higher education Lugansk State
Mikhail Matusovsky Academy of Culture and Arts

DISTANCE LEARNING IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM, PROBLEMS OF IMPLEMENTATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Annotation. The article deals with issues related to the creation of favorable conditions for the development of distance learning of students as an independent form of organization of the educational process. The article describes the main directions of the development of the educational process in universities, the possibilities of improving the quality and effectiveness of education through the introduction of distance learning technologies.

Развитие дистанционного обучения, как самостоятельной формы организации учебного процесса, в последние годы было тесно связано со стремительной информатизацией общества и системы образования в целом. Быстрая информатизация – это перспективный путь экономического, социального и образовательного развития. Развитие общества в этом аспекте требует широкого применения информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в образовательной деятельности, что приводит к внедрению ИКТ в современное образование; росту оперативности обмена и увеличению объемов циркулирующей информации с помощью современных технологий дистанционного обучения, быстрой передаче знаний, технологического и социального опыта [3, с. 45]. Основными направлениями, имеющими принципиально важное значение для развития образовательного процесса в вузах, являются: повышение качества образования путем его фундаментализации, информирование учащихся о современных достижениях науки и техники в большем объеме и более быстрыми темпами, обес-

печение ориентации обучения на новейшие технологии, обеспечение доступности образования для различных слоев населения, повышение творческого потенциала образования. Использование в учебном процессе электронных учебников, мультимедийных средств обучения, электронных библиотек, глобальных и локальных образовательных сетей, информационно-поисковых и информационно-справочных систем, как показал опыт, повышает заинтересованность и мотивацию к обучению у студентов вузов и, при определенных условиях, эффективность усвоения учебного материала. В целях улучшения визуализации и, соответственно, восприятия и контроля усвоения учебного материала, современные преподаватели вузов начали использовать в учебном процессе разнообразные методы и приемы обучения с привлечением ИКТ, среди которых: использование электронных лекторов, тренажеров, учебников, энциклопедий; моделирование процессов и явлений; проведение интерактивных образовательных телеконференций; использование систем контроля и проверки знаний и умений обучающихся с использованием контролирующих программ-тестов; ведение электронных дневников; онлайн-консультации, чаты (вопросы – ответы), видео-объяснения; наполнение и поддержка сайтов учебных заведений информационными материалами и т. д. Современная система образования, в которой значительная часть сегодня отводится дистанционной форме с использованием соответствующих технологий и учетом особенностей организации образовательного процесса, позволяет получить теоретические знания и даже практические навыки при использовании современных методик проведения практических занятий на расстоянии с обязательной обратной связью с преподавателем. Как правило, программно-педагогические системы состоят из наборов модулей, которые могут обеспечивать образовательный процесс на достаточном уровне. Следует подчеркнуть, что использование средств дистанционного обучения в образовательном процессе имеет множество преимуществ: реализация социальной цели – информатизации общества; развитие навыков самостоятельной работы с учебным материалом студентов ВУЗов; повышение эффективности обучения за счет его индивидуализации и возможностей для творческой реализации; четкое и понятное структурирование обучающей информации; гибкость – быстрая актуализация учебного материала, высокая оперативность внесения изменений в учебно-методические материалы, возможность немедленного распространения новых знаний; улучшение восприятия и усвоения информации (возможность индивидуально выбирать темп восприятия информации); экономичность – дистанционное обучение позволяет снизить затраты времени и материальные ресурсы, связанные с пребыванием студента в учебном заведении [1, с. 37]. Опыт использования технологий дистанционного обучения в вузах выявил следующие недостатки [2, с. 146]:

1) использование технологий дистанционного обучения предоставляет слушателям определенный объем информации, но не обеспечивает соответствующий образовательный уровень по выбранной специальности;

2) затруднение идентификации студента, в случае выполнения контрольных заданий и прохождения тестирования другими лицами, что не обеспечивает объективность оценки в полной мере;

3) увеличение нагрузки на научно-педагогических работников, что обусловлено необходимостью разработки отдельных учебно-методических материалов, адаптированных к платформе дистанционного обучения.

Однако создание организационных и технических условий в вузах для дистанционного обучения с привлечением новейших информационных образовательных технологий позволяет значительно повысить эффективность и качество обучения, создать новые средства воздействия, организовать эффективное взаимодействие между обучающими и обучающимися при условии обеспечения учебного процесса соответствующими техническими средствами и качественными методическими материалами.

К проблемным вопросам перехода на дистанционную форму обучения также относятся: отсутствие в вузах достаточного количества специалистов IT-технологий для качественного внедрения и сопровождения процесса дистанционного обучения; недостаточное количество альтернативных сертифицированных ресурсов дистанционного обучения; нерешенность технических вопросов при организации размещения и обеспечения доступа студентов и преподавателей к курсам дистанционного обучения; отсутствие системы мер контроля качества прохождения программ дистанционного обучения и достижения общей цели обучения; повышенная сложность и соответственно увеличение временных показателей на разработку методического и дидактического обеспечения дистанционных курсов по сравнению с подготовкой методических материалов для других форм обучения; несовершенная нормативно-правовая база дистанционного обучения.

Учитывая изложенное, для эффективного использования возможностей дистанционного обучения в учебном процессе вузов предлагается:

1) использование вместе с традиционными формами обучения;

2) осуществление контрольных мероприятий в вузах посредством личного общения в аудитории или дистанционно с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, в частности видеоконференций при условии обеспечения аутентификации обучающегося;

3) разграничить деятельность научно-педагогических работников дистанционного обучения и аудиторного преподавания, а при переходе на режим работы только по дистанционной форме, создать надлежащие технические условия на рабочих местах или официально ввести гибкий график работы научно-педагогических работников;

4) создать надлежащее кадровое обеспечение дистанционного обучения с привлечением подготовленных специалистов информационных технологий, дизайна, педагогики, психологии и т. п.;

5) разработать механизм расчета учебной и методической нагрузки научно-педагогических работников, обеспечивающих процесс ДН.

Таким образом, активное и эффективное внедрение информационно – компьютерных технологий в систему образования является важным фактором создания качественно новой основы для дальнейшего развития дистанционного обучения [4, с. 94], качество которого должно соответствовать потребностям современного информационного общества.

Список цитированных источников

1. Алексеев, Г.В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : моногр. / Г.В. Алексеев, С.И. Андреев, М.И. Боровков. Саратов : Вузовское образование, 2015. 195 с.

2. Леоке, И.В., Плюсы и минусы дистанционного образования / И.В. Леоке, Г.Н. Ушакова // Вопросы педагогики. 2020. № 3–2. С. 146–148.

3. Нуркулова, Э.Р. Дистанционное обучение – один из компонентов непрерывного образования / Э.Р. Нуркулова // Актуальные вопросы образования и науки. 2020. № 1(69). С. 44–47.

4. Эшонкулов, Х.И. О преимуществах дистанционного образования / Х.И. Эшонкулов // Academy. 2019. № 5(44). С. 94–96.

Филатова Елена Васильевна,
преподаватель ГАПОУ «Еланский аграрный колледж»
E-mail: fev29081982@yandex.ru

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. Развитие коммуникативных компетенций является неотъемлемой частью подготовки современного специалиста. Одним из педагогических средств формирования языковой культуры является построение имитационных моделей в процессе обучения.

Filatova Elena Vasilievna,
Teacher GAPOU «Elan Agrarian College»,
E-mail: fev29081982@yandex.ru

MODELING IN THE PROCESS OF A BUSINESS GAME AS A MEANS OF FORMING THE COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF FUTURE SPECIALISTS

Abstract. The development of communicative competencies is an integral part of the training of a modern specialist. One of the pedagogical means of forming a language culture is the construction of simulation models in the learning process.

Формирование коммуникативных компетенций является одним из требований современных образовательных стандартов среднего общего образования. Данное положение сохраняется и по отношению к выпускникам профессиональных образовательных организаций. Развитие коммуникативных способностей обучающихся базируется на воспитании языковой культуры будущих специалистов.

Особое значение коммуникативная компетентность имеет для специалистов банковского дела. Она характеризуется владением стратегией коммуникативного взаимодействия, способами достижения цели и технологией закрепления полученного в контакте результата. Основной целью обучения в данном случае является личность, способная работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством, умело пользуясь при этом ресурсами родного языка. Для этого в педагогической практике на занятиях и во внеаудиторной работе по русскому языку и культуре речи используются активные, а в настоящее время все чаще – интерактивные, методы обучения: диспуты, семинары, ролевые и дидактические игры.

По мнению коллег, развитие коммуникативной компетентности у обучающихся системы среднего профессионального образования будет более эффективным если:

– учебная программа включает темы и дидактические единицы, связанные с выполнением коллективного проекта по решению каких-либо проблем 3D-моделирования;

– педагогическое взаимодействие осуществляется на основе проблемных методов обучения, дискуссий в группах, деловых игр;

– используется средство обучения, выполненное в виде Web-сайта, обучающего 3D моделированию, содержит в себе форум, на котором студенты смогут общаться. [5]

Одним из педагогических средств формирования языковой культуры является построение имитационных моделей в процессе деловой игры.

Имитационное моделирование – это воспроизведение на модели той или иной реальной ситуации, ее исследование и, в конечном счете, нахождение наиболее удачного решения [7].

Модель в определенном смысле отображает (воспроизводит) какие-либо стороны оригинала и предполагает наличие соответствующих теорий или гипотез. Моделирование всегда применяется вместе с другими общенаучными и специальными методами; особенно тесно оно связано с экспериментом. Моделирование в обучении имеет два аспекта: моделирование как содержание, которое учащиеся должны усвоить, и моделирование как учебное действие, средство обучения. С помощью моделирования удастся свети изучение сложного к простому, невидимого и неосязаемого к видимому и осязаемому, незнакомого к знакомому [1].

Теория учебного моделирования берет свое начало в работах Д.Б. Давыдова и А.Ч. Варданяна, З.Д. Гольдина. Научное обоснование этой теории дано в трудах П.Я. Гальперина. В их концепциях обучение и развитие предстают как система интенсивного всестороннего развития личности. Основной задачей является не передача знаний, а организация собственной деятельности учащихся по овладению способами анализа и обобщения учебного материала с помощью моделирования. Учебное моделирование опирается на разработанные П.Я. Гальпериным принципы и закономерности поэтапного формирования деятельности ребенка. Изначальным и неотъемлемым звеном технологии служит концепция В.В. Давыдова о двух основных типах мышления человека – рассудочно-эмпирическом и разумно-теоретическом, каждое из которых отличается своеобразием содержательного обобщения. Решение учебных задач по В.В. Давыдову представляет собой выполнение системы учебных действий (моделирование, контроль, оценка и др.), направленных на то, чтобы помочь учащимся выявить условия происхождения знаний и умений [2].

В учебном моделировании можно выделить следующие виды: моделирование предмета (объемное) и моделирование ситуации.

Моделирование ситуации часто является компонентом деловой игры. Возможный вариант структуры деловой игры на занятии может быть таким:

1. Знакомство с реальной ситуацией.

2. Построение ее имитационной модели.
3. Создание игровой проблемной ситуации.
4. Постановка главной задачи участникам игры.
5. Подготовка (поиск) необходимого для решения проблемы теоретического материала.
6. Разрешение проблемы [3].

Построение приближенной к реальной жизни ситуации может быть осуществлено как в рамках аудиторного занятия, так и во внеаудиторной деятельности, быть частью занятия или иметь вид социального проекта.

В качестве примера имитационных моделей можно привести следующие варианты деловых игр.

Успешную апробацию в рамках образовательного учреждения прошел проект «Колледж глазами первокурсника». Суть его заключается в имитации ситуации журналистского расследования. Данный вид работы включает в себя следующие этапы:

- подготовка пакетов заданий для проведения расследования. В данной работе принимали активное участие старшекурсники – члены Студенческого совета колледжа и старостата, актив колледжа;
- формирование экспертной группы, в которую входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, студенты, преподаватели;
- объяснение задания группам обучающихся первого курса. Распределение ролей внутри каждой группы: интервьюеры, фотокорреспонденты, редакторы, художники;
- задача экспертной группы – не только оценка результатов игры – газеты, но и помощь участникам, обобщение и доведение информации;
- выдача заданий, цель которых – поиск информации о каком-либо подразделении колледжа, объекте, связанного с их дальнейшим обучением, лицах. Например, для обучающихся по программе специальности «Банковское дело» это могут быть библиотека (ее режим работы, библиография литературы по специальности), компьютерный класс (оборудование, возможность ознакомления с компьютерными программами), учебные аудитории (знакомство с преподавателями-предметниками);
- обсуждение информации в группе, ее анализ и оформление статьи для газеты «Колледж глазами первокурсника». На данном этапе важно составить текст статьи, отредактировать его, оформить на электронном носителе, подобрать заголовок и фотографии. Статья является основным конкурсным продуктом для группы, но возможно и создание дополнительного материала для газеты – рекламных заметок, объявлений, кроссвордов, анекдотов из жизни колледжа и др.;
- оформление газеты возлагается на студенческий актив;
- экспертная оценка статей и выбор лучшей группы журналистов.

Особенность данного проекта в том, что он включает и моделирование ситуаций (интервью, работа в команде коллег) и создание материальной модели – статьи и газеты.

Однако моделирование ситуаций возможно и в рамках учебного занятия, пример – деловая игра «Делопроизводитель» на занятиях по «Культуре речи». Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых – коммерческая фирма, предлагающая (покупающая) какой-либо товар. Название своей фирмы группы придумывают и указывают его на своем фирменном бланке (его необходимо правильно оформить при помощи ПК, при этом происходит актуализация знаний по документационному обеспечению процесса производства). Внутри группы распределяют роли: директор, оператор (ответчающий за работу на ПК), старший секретарь и его помощники, товаровед.

Обязанности: директор – принимает окончательное решение по спорным вопросам, организует работу всей фирмы, товаровед указывает ассортимент товара, подбирает информацию о его характеристике, называет количество, стоимость; секретарь и его помощники формулируют и готовят к отправке тексты документов.

Правила игры: каждая фирма должна направить предложение (оферту или деловое письмо) о заключении договора поставки товара другой форме, разместить рекламу в СМИ, подготовить текст договора, ответы на поступающие предложения.

Как было указано выше, другим видом моделирования является создание материальной модели, предмета. Продуктивно привлечение к изготовлению модели группы студентов.

Одной из самых популярных имитационных моделей является тематическая стенгазета. Важно подчеркнуть обучающимся, что она должна отличаться от плакатов, газета может быть выполнена в жанре социальной рекламы или иметь информационную направленность (или же сочетать в себе обе эти разновидности). Кроме того, в газете возможно наличие рубрик или разделов: хроника событий, «первая полоса», письмо в редакцию, фоторепортаж и другие. И, конечно же, важен творческий подход. Вариантом стенгазет являются презентация и буклет. Их преимущество в возможности массового тиражирования.

Например, создание буклетов-поздравлений, рекламных буклетов, информационных или содержащих социальную рекламу. Традиционным мероприятием по профориентационной работе колледжа считается создание буклета по своей специальности самими студентами.

Обычно считается, что создание учебных наглядных моделей характерно для начальной и основной школы. Не менее результативно оно и в системе среднего профессионального образования. Примером учебной модели является «Словарь экономических терминов группы №...». Словарь представляет собой папку-скоросшиватель, где каждая страница посвящена

пояснению отдельного термина. Авторами статей, редакторами, корректорами, художниками-оформителями выступают сами студенты. Важным требованием к составляемому словарю является грамотность, правильное библиографическое оформление. Оригинал словаря хранится в кабинете и является общедоступным: можно пользоваться им на занятиях, делать с него копии. При этом важно иметь электронную копию – для редактирования, дополнения текста. В результате составления словаря и работы с ним у студентов вырабатываются умения работать со справочной литературой, излагать текст, рецензировать его, обобщать и логически осмысливать информацию.

Можно сказать, что учебное моделирование – компонент содержательного анализа объекта. Несомненным достоинством его является то, что данная технология позволяет преодолеть элементы механического усвоения знаний в обучении, активизировать мыслительную деятельность учащихся. Содержание и форма моделирования зависят от того, что именно моделируется, что является предметом моделирования на конкретном рассматриваемом этапе обучения. Учебная модель – это особая форма наглядности, которая позволяет представить более наглядно те свойства изучаемого явления, которые нас интересуют.

Список цитированных источников

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Б.М. Бим-Бад. М., 2002. с. 126. Режим доступа : http://pedagogical_dictionary.academic.ru/1921/. Дата доступа : 20.09.2023.
2. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование / В.В. Давыдов, А.У. Варданян. Ереван, 1981. 213 с.
3. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А. Мавлютова. Волгоград : Учитель, 2009. 208 с.
4. Мельникова, Т.В. Технология учебного моделирования [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/517174/>. Дата доступа : 20.09.2023.
5. Развитие коммуникативной компетентности у студентов системы СПО [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : эл. сб. ст. по материалам III студ. междунар. заоч. науч.-практ. конф. М. : «МЦНО». 2013 № 3. Режим доступа : https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/3.pdf. Дата доступа : 20.09.2023.
6. Семина, Л.И. Учитель и ученик [Электронный ресурс] / под общ. ред. Л.И. Семиной. Т. 2. М., 2002. 408 с. Режим доступа : <http://sbiblio.com/biblio/download.aspx?id=3363>. Дата доступа : 19.09.2023.
7. Терминологический словарь по социально-экономической тематике. [Электронный ресурс]. С.Пб. : Российская национальная библиотека. 2011. Режим доступа : http://socialeconom.academic.ru/868/Имитационная_модель. Дата доступа : 19.09.2023.

УДК 372.8+377(045)

Филипенко Ольга Владимировна,
преподаватель УО «Могилевский государственный экономический промышленно-
технологический колледж», магистр педагогических наук
E-mail: olga_mgeptk@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОПТИМИЗАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Обеспечению качества профессионального образования уделяется особое внимание. Конкуренция на рынке труда диктует определенные требования к подготовке компетентных рабочих уровня профессионально-технического образования. Профессиональная направленность обучения учащихся общеобразовательным учебным предметам влияет на качество профессионального образования. Реализация связи содержания общеобразовательного учебного предмета с будущей профессиональной деятельностью учащихся способствует формированию положительной мотивации к изучению учебного предмета.

Filipenka Olga Vladimirovna,
teacher MGEPTK
E-mail: olga_mgeptk@mail.ru

PROFESSIONAL OPTIMIZATION OF FORMATION OF MATHEMATICAL COMPETENCE OF STUDENTS AT THE LEVEL OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION

Abstract. Particular attention is paid to ensuring the quality of vocational education. Competition in the labor market dictates strict requirements for the training of competent workers at the level of vocational education. The professional direction of teaching students general education subjects affects the quality of vocational education. The implementation of the connection between the content of a general education subject and the future professional activities of students contributes to the formation of positive motivation for studying the subject.

Целями Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы являются: «повышение конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны; усиление профессионального потенциала молодежи...» [1, с. 3]. Перед системой профессионально-технического образования (далее – ПТО) стоят следующие задачи: обновление содержания образовательных программ в соответствии с потребностями экономики; обеспечение широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе [1, с. 17].

Как известно, в системе ПТО в качестве ведущего подхода в образовании законодательно определен компетентностный подход [2, с. 2]. На уровне ПТО есть специальности, для которых математическая компетентность входит в состав профессиональной компетентности квалифицированных рабочих. К ним относятся, в частности, специальность «Обслуживание и ремонт вычислительной техники». От уровня математической подготовки учащихся зависит результативность работы будущих выпускников.

В исследовании Л.И. Майсени для уровня среднего специального образования (далее – ССО) «математическая компетентность – это способность проявить математические компетенции в целенаправленной деятельности по решению образовательных и профессиональных проблем» [3, с. 78]. В ее состав входят три сформированных комплекса компетенций: знаниевый, деятельностный и ценностно-мотивационный.

Знаниевый комплекс включает в себя общетеоретические знания по математике, прикладные математические знания, профессионально направленные математические знания [3, с. 79].

В *деятельностный* комплекс входят математические умения и навыки, гностическая деятельность (непрерывное обновление и наращивание математических знаний), креативность (творческая деятельность с использованием математических знаний в режиме непрерывного образования и развития), рефлексия (проведение самоанализа и самооценки в процесс математического образования, а также собственного математического образования как результата), коммуникация (продуктивная деятельность в коллективе учащихся, с педагогом в процессе математического образования) [3, с. 79].

Ценностно-мотивационный комплекс состоит из мотивационного компонента, установки на углубление и расширение математического образования и ценностного компонента математического образования в профессиональной деятельности и дальнейшем образовании [3, с. 79].

При реализации компетентностного подхода в практике обучения математике акцент делается на приобретение значимых для человека и одновременно для общества практических умений, связанных с реальными объектами окружающего мира [4, с. 22; 5, с. 7; 6, с. 9–10]. По мнению А.В. Хуторского, компетентностный подход выражает требования как к содержанию знаний, умений выпускника конкретной профессиональной области, так и к способностям применять эти знания при решении определенного круга профессиональных задач [7, с. 163]. Молодым специалистам сегодня необходимы фундаментальные знания по выбранной профессии, практические умения, опыт творческой деятельности, умение работать в команде.

Обратимся к практике обучения математике в учреждениях ПТО. На занятиях по математике используются учебные пособия и учебные программы, разработанные для уровня общего среднего образования. В них от-

сутствует профессионально направленное математическое содержание, отражающее специфику конкретных профессий. Методика обучения математике также требует усовершенствования в соответствии с ведущим в профессиональном образовании компетентностным подходом. А, учитывая современные тенденции в производстве, стремительное развитие технологий и высокие требования работодателей к профессиональной подготовке специалистов, приходим к выводу, что актуальной является проблема профессиональной оптимизации формирования математической компетентности учащихся, чтобы в последующем молодые специалисты были востребованы на рынке труда и могли успешно конкурировать в профессиональной деятельности.

В словаре С.А. Кузнецова дается определение: «оптимизация – выбор наилучшего (оптимального) варианта из множества возможных» [8]. В толковом словаре русского языка А.Е. Баханькова «оптимальный – наиболее благоприятный, наилучший» [9, с. 220]. Основоположником теории оптимизации процесса обучения является Ю.К. Бабанский. Он утверждал, что «оптимизация опирается на научную организацию труда педагогов и школьников, ориентированную на достижение максимально возможных в конкретных условиях результатов» [4, с. 56]. Оптимизация подразумевает построение такого процесса обучения, при котором в единстве рассматриваются принципы обучения, особенности содержания конкретной темы занятия, спектр возможных форм и методов обучения, особенности коллектива учащихся, его реальные учебные возможности и на основе системного анализа всех данных сознательно (а не стихийно) выбирается лучший для конкретных условий вариант построения процесса обучения [4, с. 57].

Термин «профессиональная оптимизация» рассматривается впервые. Актуальность рассмотрения данного вопроса обусловлено многими факторами: *совершенствование производственных технологий* (с каждым годом технологические процессы в производстве усложняются, претерпевают изменения с целью оптимизации затрат трудовых ресурсов, этот фактор влияет на подготовку квалифицированных кадров); *социально-экономические факторы* (в связи с конкуренцией на рынке труда с каждым годом растут требования, предъявляемые к молодому специалисту); *социально-психологические факторы* (ранняя профессионализация молодежи, рост популярности ПТО в обществе); *демографическая проблема* в современном обществе; *внедрение компетентного подхода* как ведущего в системе профессионального образования.

В основе профессиональной оптимизации формирования математической компетентности учащихся специальности «Обслуживание и ремонт вычислительной техники» лежит структура математической компетентности Л.И. Майсени. В рамках компетентного подхода для реализации профессиональной оптимизации формирования математической компетент-

ности учащихся была проделана следующая работа: проанализирован стандарт специальности 4-02-0713-01 «Обслуживание и ремонт вычислительной техники» [10]; изучены универсальные и профессиональные компетенции выпускников; проанализировано содержание учебных программ учебных предметов профессионального компонента с целью выявления математического базиса, который является фундаментом для формирования профессиональной компетентности будущих выпускников данной специальности; разработано содержание теоретического материала, отражающего общие знания по математике, прикладные математические знания, профессионально направленные математические знания (знаниевый комплекс); разработана ориентировочная основа действий (примеры решения заданий), трехуровневая система заданий по каждой теме учебного материала, тестовые задания открытого и закрытого типа (деятельностный комплекс); разработано содержание профессионально ориентированных заданий, целевое назначение которых – формирование положительной мотивации для углубления и расширения математических знаний для успешного усвоения профессиональных знаний и умений (ценностно-мотивационный комплекс).

Для реализации профессиональной оптимизации формирования математической компетентности учащихся в 2019 году было разработано содержание пособия «Математика для операторов и электромехаников вычислительной техники», рекомендованное учреждением образования «Республиканский институт образования профессионального образования» в качестве пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования по специальностям направления «Вычислительная техника». Также разработано и опубликовано учебное пособие «Математика», допущенное Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования.

Использование в практике обучения математике разработанных пособий способствует формированию у обучающихся положительной мотивации к изучению предмета, формированию математической и профессиональной компетентности учащихся, реализации компетентностного подхода, осуществлению профессиональной оптимизации обучения математике, формированию ценностного отношения учащихся к изучению учебного предмета «Математика» с целью успешного усвоения будущей профессии.

Список цитированных источников

1. Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 29.01.2021 № 57.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. 02.12.2021 № 5/49678.
3. Майсеня, Л.И. Математическое образование в средних специальных учебных заведениях: методология, содержание, методика / Л.И. Майсеня. Минск : БГУИР, 2011. 304 с.
4. Булдык, Г.М. Деятельностно-компетентностный подход при изучении математики / Г.М. Булдык // Матэматыка. Праблемы выкладання. 2012. № 2. С. 20–26.
5. Булдык, Г.М. Компетентностный подход в обучении математике / Г.М. Булдык // Народная асвета. 2013. № 4. С. 6–9.
6. Рогановский, Н.М. Оптимизация математической подготовки учащихся на основе компетентностного подхода / Н.М. Рогановский, Е.Н. Рогановская // Матэматыка. 2015. № 1. С. 8–17.
7. Хуторской, А.В. Дидактика : учеб. / А.В. Хуторской. СПб.: Питер, 2018. 720 с.
8. Толковый словарь Кузнецова [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://gufo.me/dict/kuznetsov>. Дата доступа : 09.08.2023.
9. Баханьков, А.Е. Толковый словарь русского языка: для сред. шк. / А.Е. Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П. Шуба. 3-е изд., перераб. и доп. Минск : Нар. асвета, 1995. 416 с.
10. Об утверждении образовательного стандарта профессионально-технического образования по специальности 4-02-0713-01 : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 31.10.2022 № 403.

УДК 376+377(045)
ГРНТИ 14.33.19

Фомичева Ирина Андреевна,
преподаватель специальных дисциплин
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»
E-mail: fomicheva_irina_0404@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ И НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЦЕССУ СОВМЕСТНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ (ИЗ СОБСТВЕННОГО ОПЫТА АВТОРА)

Аннотация. В статье рассмотрены теоретико-методологические основы инклюзивного образования, психологические барьеры и пути их преодоления; представлена собственная практика по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ в экономико-промышленном колледже города Томска.

Fomichyova Irina Andreyevna,
Teacher of special disciplines the Tomsk College for Economy and Industry
E-mail: fomicheva_irina_0404@mail.ru

THE PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES AND NEW APPROACHES TO THE PROCESS OF CO-INCLUSIVE EDUCATION OF STUDENTS IN A COLLEGE (FROM THE AUTHOR'S OWN EXPERIENCE)

Annotation. In this article the theoretical and methodological foundations of inclusive education, psychological barriers and ways to overcome them are considered; it presents the own practice of creating the conditions for vocational education of disabled people and persons with health disabilities at the Tomsk College for Economy and Industry.

Инклюзивное образование – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании того, что люди с особыми потребностями в современном обществе могут (и должны) участвовать в жизни общества. Эта трансформация направлена на создание условий для доступности образования для всех, включая обеспечение доступа к образованию для особых детей [3].

Инклюзивное образование направлено на разработку методологии, ориентированной на ребенка, которая признает, что все дети являются людьми с разными потребностями в обучении. Инклюзивное образование направлено на разработку более гибкого подхода к преподаванию и обучению, отвечающего различным потребностям обучения [4].

Современные тенденции развития специального образования ставят перед педагогической наукой и практикой задачу поиска оптимальных условий для обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями обучения.

Эмпирический опыт развития дифференцированной сети специальных учреждений с учетом определенных технологических особенностей детей показывает, что этот путь ведет к изоляции детей, объединенных по признаку физических, умственных или интеллектуальных отклонений. В некоторых случаях педагогическая изоляция перерастает в социальные формы и не способствует эффективному развитию детей и их своевременной интеграции в общество. Исследования отечественных и зарубежных ученых убедительно доказывают отрицательный характер последствий такого подхода. Система специального образования, построенная на тенденциях изоляции, неизбежно ведет к поляризации оценочных критериев по отношению к детям, формирует нечеловеческие настроения в людях, калечит общественное сознание.

В то же время существующая в России система специального образования, несмотря на многолетний опыт, не в полной мере удовлетворяет разнообразные потребности детей с различными отклонениями в развитии, что является решающим при оценке ее эффективности, поскольку для ребенка это не та место, но важно количество и качество. услуги, предоставляемые [6].

Сложившаяся в России система специального образования предполагает, что необходимые услуги могут быть оказаны человеку в процессе коррекционного обучения по единым учебным планам и программам, при этом забывая о том, что каждый ребенок в первую очередь сугубо индивидуален, и только потом мы можем говорить о его особенностях, исходя их сложившихся стереотипов и тенденций.

Проблема заключается в полном удовлетворении особых потребности детей с проблемами развития.

Научных работ, посвященных вопросам изменения системы специального образования, другой ее структуры, новых педагогических, коррекционных и реабилитационных технологий, органично интегрированных в единый образовательный комплекс, явно не хватает.

Опыт последнего времени показывает, что практическая реализация идей реформирования специального образования идет по наиболее простому пути, нередко повторяя старые о ошибки.

Таким образом, тенденции к гуманизации системы образования, стремление к отходу от устаревшей модели дифференцированной сети специальных учреждений к интегрированным моделям, с одной стороны, и недостаточная разработанность организационно-педагогического инструментария трансформации системы специального образования, направленной на удовлетворение особых нужд детей с отклонениями в развитии, с другой стороны, определяют актуальность данной темы.

По мнению автора, на сегодняшний день существуют следующие тенденции в образовании и в частности в СПО:

– интеграция всех воспитательных сил общества, органическое единство школы и других специальных учреждений для воспитания подрастающего поколения;

– гуманизация – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– дифференциация и индивидуализация, создание условий для полноценного проявления и развития способностей каждого ученика;

– демократизация, создание предпосылок для развития активности инициативы и творчества детей и учителей, заинтересованное взаимодействие, широкое участие общественности в управлении образованием.

Реализация этих принципов предполагает изменение самого облика образовательной системы, ее содержания в процессе поиска новых форм обучения детей с особыми образовательными потребностями. Существует противоречие между необходимостью вывести ребенка из изолированного мира и неприятием его обществом в целом и детским сообществом в частности.

Действительно, прогрессивная идея инклюзивного образования обречена на провал, если детей не учат понимать, принимать, поддерживать и уважать ребенка с ограниченными возможностями.

В существующей научной литературе к необходимым условиям для успешной интеграции относятся: поддержка сверстников и дружеские отношения, установление позитивного психологического климата, гуманизация среды и повышение толерантности к детским аномалиям, ценностное и гуманное отношение к этим детям [1].

В настоящее время существует ряд факторов, препятствующих выполнению вышеуказанных условий. Прежде всего, это равнодушное отношение общества к людям с особыми потребностями, иногда полное неприятие и агрессия.

В образовательных учреждениях, в том числе и в нашем колледже, можно наблюдать недостаточно гуманные отношения ребят в группе и отсутствие ценностной ориентации обучающихся на отношения с «особым» студентом.

У значительного числа нормально развивающихся ребят отмечается низкий уровень нравственных представлений, несформированность навыка эмоциональной идентификации. Только в редких случаях социальное окружение проявляет эмпатию и заинтересованную поддержку.

Можно констатировать, что в настоящее время система образования не имеет духовно-нравственной готовности к новой форме обучения. Формирование нравственных качеств человека, которые являются необходимым условием успешной интеграции и основным принципом инклюзии, должно осуществляться в системе поэтапно, по специально разработанным программам, методам и технологиям [5].

Отечественные ученые, исследуя проблему интеграции, обратили внимание на то, что такая форма обучения положительно влияет не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на обычных детей. Педагоги, имеющие опыт интегрированного обучения и воспитания дошкольников, считают, что самый большой эффект совместного воспитания детей заключается в правильном социальном воспитании детей, а через них и их родителей. По их мнению, эти дети и в дальнейшем не будут делить мир на нормальных и «особых» и сохранят естественное для них состояние – помочь тому, кому трудно.

Известный ученый, академик, профессор, имеющий более 200 научных работ, которые опубликованы не только в России, но и за рубежом, Н.Н. Малофеев подтверждает, что не менее важно, что в учреждениях комбинированного типа нормально развивающиеся дети, с ранних лет интегрируясь с детьми, на них непохожими, постепенно осознают, что мир представляет собой единое сообщество людей, включающее и тех, кто нуждается в особой поддержке, в помощи с их стороны.

Следует отметить, что, в отличие от дошкольного образования, в рамках которого накоплен некоторый опыт интегрированного обучения и воспитания, в средних профессиональных учреждениях в основном наблюдаются только формы принудительной интеграции.

Вряд ли можно говорить о полноценном нравственном воспитании без создания условий, при которых лучшие чувства, характерные для обучающегося, могли бы проявиться в реальных действиях и поступках, где в повседневном взаимодействии с особым сверстником те нравственные качества, без которых человеческая жизнь невысказима, могло образоваться их равноправное сообщество [2].

Опыт автора по совместному обучению студентов в Томском экономико-промышленном колледже достаточно большой, если учесть, что общий педагогический стаж составляет 36 лет. Хотелось бы провести некоторую параллель между «трудными» подростками и обучающимися с особенностями в развитии.

Какие приемы использует автор в своей работе:

- всегда составляется индивидуальный план обучения студента, ведь, как правило, такие ребята часто пропускают занятия по объективным причинам;

- за таким студентом необходимо наблюдать и делать выводы. Не надо путать наблюдение и контроль, ведь это абсолютно разные приемы работы, они не подходят для ребят с особенностями в развитии;

- автор всегда старается создать максимальный эмоциональный контакт с особым обучающимся, очень важно личное общение. Иногда достаточно просто улыбки или кивка головы, чтобы студент почувствовал себя комфортно и расслабился;

– никогда не следует отрицать чувства и эмоции обучающегося, он имеет на это право. Надо их принять и постараться спокойно и взвешенно все обсудить со студентом. Нельзя давать никаких оценок поведению любого студента (у меня одинаковое отношение и к обычным ребятам, и к особенным студентам; по крайней мере внешне это выглядит именно так);

– надо уметь выслушать обучающегося с особенностями в развитии, они очень редко «раскрываются». И здесь надо обязательно найти время, не оттолкнуть, а радоваться, что выпала такая возможность;

– самое главное, по мнению автора, – это относиться к ребятам-инвалидам и ребятам с ОВЗ с любовью, пониманием и давать им чувство безопасности в нашем учебном заведении.

В рамках «Разговоров о важном» я провожу классные часы, где мы открыто говорим о проблемах инвалидов, об особенностях некоторых людей, об отношении общества к ним.

Это очень важно на сегодняшний день, ведь в стране растет число молодых людей, которые стали инвалидами, участвуя в СВО.

В сентябре и марте я проводила анонимное тестирование среди студентов своих групп по проблеме инклюзивного образования и по отношению к ребятам с особенностями в развитии (автор является куратором в двух группах, на 1 и на 2-м курсах), вопросы не меняла. И если в начале учебного года это было просто равнодушие и полное отсутствие интереса ребят, то последний опрос показал о значительном изменении в сознании наших студентов.

Пропали ответы: «Мне все равно. Меня это не касается. Я их не трогаю, что еще от меня надо?». К ребятам приходит понимание того, что мы живем вместе, каждый имеет свои особенности, кому-то требуется помощь сегодня, а завтра, возможно, эта помощь потребуется тебе. Что надо не просто брать, но и отдавать.

И это изменение в сознании ребят не может не радовать. Поэтому надо просто работать, не останавливаться, и наши студенты откликнутся, перестанут быть агрессивными и равнодушными.

В заключение можно сделать следующие выводы: современные учебные заведения, семья, общество в целом уделяют недостаточное внимание вопросам нравственного воспитания молодежи.

Проблемы нравственного воспитания актуальны не только в связи с продолжающимися инклюзивными процессами в образовании, но и для самой развивающейся личности.

Вопрос формирования нравственных качеств человека в инклюзивной среде остается малоизученным, хотя его актуальность для успеха новой формы обучения в целом отмечается многими авторами.

Кроме того, в педагогической практике в России отсутствуют технологии, методы формирования нравственных качеств личности, которые позволили бы решить не только существующие проблемы, но и обеспечили бы

позитивное отношение к детям с особыми образовательными потребностями в будущем.

Эти проблемы заслуживают большего внимания со стороны педагогической науки, разработчиков образовательных программ, методов и технологий.

Список цитированных источников

1. Алейникова, С.А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом / С.А. Алейникова, М.М. Маркова, Н.Д. Шматко // Дефектология. 2019. С. 86–87.

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб. : Питер, 2021. С. 23–24.

3. Кимберли, Г. Гриффит. Трехмерная модель инклюзии детей / Г. Гриффит Кимберли, Дж. Купер Марк, П. Ринглабен Рэвик // Образование для всех: политика и практика инклюзии : сб. науч. ст. и науч.-метод. материалов. Саратов : Научная книга, 2020. С. 216–218.

4. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития в России учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями / Н.Н. Малофеев // Дефектология. 2019.

5. Вербицкий, А.А. Основные тенденции современного образования / А.А. Вербицкий // Лекции по педагогической психологии. М., 2017. С. 4–5.

6. Интеграция обучения как эффективное средство социальной адаптации аномальных детей // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2019. С. 161.

**Хайруллина Эльвира Айратовна,
Гимаева Гульназ Расиховна,
Миндубаева Миляуша Ильдаровна**

преподаватели английского языка
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
E-mail: valitova108e@mail.ru

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями.

Существует множество цифровых электронных образовательных ресурсов для обучения английскому языку.

Сервис [Liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com) служит для создания интерактивных рабочих листов.

[Kahoot](https://www.kahoot.com) – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов.

[Quizlet](https://www.quizlet.com) – сервис для заучивания слов с помощью электронных карточек и нескольких видов упражнений.

Инфографика – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации.

[Gartic Phone](https://www.gartic.net) как новейший метод запоминания и отработки лексических единиц, грамматических конструкций.

[Globe](https://www.globe.com) – это основанная на географии ежедневная игра, задача которой состоит в том, чтобы найти «загадочную страну» на виртуальном вращающемся глобусе.

Целесообразность использования мобильных устройств в процессе изучения иностранного языка и обучения языку не вызывает сомнений, исходя хотя бы из того факта, что современное поколение обучающихся, прежде всего подростки и молодые люди, воспринимает мобильные устройства с их привлекательным интерфейсом, интерактивностью, кастомизированным подходом к потребностям пользователя в качестве составной части своей жизни.

Khayrullina Elvira Ayratovna,

Gimaeva Gulnaz Rasikhovna,

Mindubaeva Milyausha Idarovna,

English language teachers Almetyevsk polytechnic college

E-mail: valitova108e@mail.ru

MODERN PROFESSIONAL EDUCATION: INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHING ENGLISH

Abstract. Digital technologies in the modern world are not only a tool, but also an environment of existence that opens up new opportunities: training at any convenient time,

continuing education, the opportunity to design individual educational routes, from consumers of electronic resources to become creators.

There are many digital electronic educational resources for teaching English.

Service Liveworksheets.com is used to create interactive worksheets.

Kahoot is a service for creating online quizzes, tests and surveys.

Quizlet is a service for memorizing words using electronic cards and several types of exercises.

Infographics is a visual presentation of various textual, statistical information.

Gartic Phone as the newest method of memorizing and practicing lexical units, grammatical constructions.

Globe is a geography – based daily game whose task is to find a «mysterious country» on a virtual rotating globe.

The expediency of using mobile devices in the process of learning a foreign language and language learning is beyond doubt, based at least on the fact that the modern generation of students, primarily teenagers and young people, perceives mobile devices with their attractive interface, interactivity, and a customized approach to user needs as an integral part of their lives.

Цифровые технологии в современном мире – это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов стать создателями. Меняется позиция педагога, повышаются требования [2, с. 118]. Педагог должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки разработки ЭОР, поиска, обмена информацией, коммуникацию [1, с. 34].

Итак, нам приходится использовать инновации. Но что такое понятие «инновации в образовательном процессе»? Как сказал Радислав Петрович Мильруд, «инновация – это новый элемент, устранивший старый недостаток. Настоящие инновации приносят улучшения; ложные инновации украшают фасад...». Преподаватель сам должен определить условия, необходимые для внедрения инноваций:

- нужность (что улучшает);
- эффективность (в какой степени полезно);
- результативность (что позволяет получить);
- полезность (какое дает преимущество);
- реализуемость (насколько применимо);
- системность (как «вписывается» в работу);
- релевантность (как соответствует моменту);
- инструментальность (насколько удобно) [4, с. 25].

Существует множество цифровых электронных образовательных ресурсов для обучения английскому языку.

Сервис Liveworksheets.com служит для создания интерактивных рабочих листов. Данный сервис позволяет составить разнообразные задания: заполнение пробелов; соединение стрелками двух столбцов; перетаскивание

элемента; выбор правильного варианта из предложенного; упражнения на аудирование; головоломки для поиска слов; вопросы с открытым ответом. В задание можно добавлять: mp3-файлы; видео на YouTube канале с последующим ответами на вопросы по просмотренному фильму или ролику и файлы PowerPoint. Преимущества данного сервиса: бесплатный доступ к созданию интерактивных листов; бесплатная база готовых заданий, созданная другими учителями; быстрая проверка знаний учащихся, позволяющая ученикам видеть свой результат; возможность установить лимит времени на выполнение задания; создание базы учеников; разнообразие шаблонов заданий.

Kahoot – сервис для создания онлайн викторин, тестов и опросов. Сайт Kahoot разработан полностью на английском языке. На игровой платформе возможно найти викторины различной тематики, пользуясь функцией поиска. Поэтому студент любой специальности при развитых навыках поисковой деятельности может подобрать для себя много полезного материала.

Quizlet – сервис для заучивания слов с помощью электронных карточек и нескольких видов упражнений. С помощью сервиса возможно не только выучить слова, но и создать сотни наборов карточек с английскими словами по темам – для этого необходимо освоить электронные инструменты создания карточек, а также функцию поиска, чтобы находить готовые подборки лексики профессиональной направленности на английском языке. Платформу можно использовать не только для запоминания слов, но и различных терминов, определений и даже формул. Студенты практически любой специальности смогут либо найти подходящие наборы карточек с английской лексикой, либо создать свои собственные наборы.

Инфографика – это визуальная подача разнообразной текстовой, статистической информации. Этот способ подачи информации, по сути – комбинации иллюстрации и схемы. подача материала позволяет не просто использовать его визуальную составляющую, но также предлагать обучающимся задания различного уровня и направления. В нем содержится определенная информация, которую необходимо переработать. К очевидным плюсам использования инфографики можно отнести: богатый информацией материал; развитие мышления, в том числе критического; возможность активного применения ИКТ на занятиях; возможность самостоятельно составлять подобного рода объекты и т. д. [3, с. 58].

Gartic Phone (испорченный телефон) – это игра похожая на игру нашего детства. Только там группе игроков надо было шептать на ухо слово, а потом проверить: правильное слово, или нет. Здесь же все немного по-другому. Играть можно и одному, но это будет неинтересно. Поэтому должно быть как минимум 3–4 человека, тоже участвующих в этой игре. Причем ее даже скачивать не нужно, можно играть непосредственно в браузере. Суть игры: 1) каждый участник пишет любое предложение/слово/словосочетание/фразу и т. д. по теме; 2) участник должен нарисовать картинку,

описывая предложение/слово/словосочетание/фразу, которое выпадает случайно от другого игрока; 3) участник должен описать картинку другого игрока и так дальше, чередуя картинки и описание.

Существуют следующие режимы:

– обычный – пишете предложение/слово/словосочетание/фразу, затем рисуете то, что выпало случайно от другого участника;

– плагиат – один участник рисует картинку, а второй должен повторить ее за короткое время;

– секрет – правило то же самое что и в обычном режиме, но участник не может увидеть ни текст, ни картинки. Все засекречено;

– анимация – один игрок рисует первый кадр, после него другой игрок рисует другой кадр и так далее, пока не получится анимация;

– ледокол – участник загадывает одно предложение/слово/словосочетание/фразу, и все игроки будут рисовать то, что этот участник загадал;

– дополнение – участник рисует любые линии и наблюдает как поймут и дополнят его картинку другие участники;

– счет – игра-соревнование. То же самое что и обычный режим, только за правильные ответы и всякие совпадения участник получает очки;

– экспресс – то же самое что и обычный режим, только время сильно ограничено;

– сэндвич: нижняя булочка – предложение/слово/словосочетание/фраза участника, начинка – рисунки по предложениям других игроков; верхняя булочка – описание последнего рисунка;

– толпа – в этом режиме можно играть максимум 14 человек, но в нем можно приглашать игроков и больше, причем ходов становится меньше;

– фон – один участник рисует фон, а потом на нем остальные рисуют анимацию.

Globe – это основанная на географии ежедневная игра, задача которой состоит в том, чтобы найти «загадочную страну» на виртуальном вращающемся глобусе. В Globe можно играть онлайн на главной странице по адресу globe-game.com, в любом веб-браузере. Globe использует системы подсказок, набор оттенков, чтобы сигнализировать игроку об их прогрессе. Например, если страной-загадкой дня является Япония, то страны-угадывания, которые вы вводите, получают обратную связь в зависимости от их близости к стране-загадке. Например, для Японии как страны-загадки, если вы введете Англию или Францию в качестве предположения, она получит бледно-персиковый оттенок, чтобы обозначить ее удаленность. Чем холоднее ваши догадки, тем бледнее становится цвет обратной связи, и чем ближе вы подходите к правильному местоположению, тем теплее догадки и тем глубже цвет обратной связи. Для Японии такие страны, как Южная Корея и Россия, будут выделены бордовым цветом, если вы введете их в качестве предположения. В настоящее время игра Globe не ограничена угадыванием

только стран, а в настройках есть кнопка-переключатель для переключения в режим «загадочная столица» Globle.

Целесообразность использования мобильных устройств в процессе изучения иностранного языка и обучения языку не вызывает сомнений, исходя хотя бы из того факта, что современное поколение обучающихся, прежде всего подростки и молодые люди, воспринимает мобильные устройства с их привлекательным интерфейсом, интерактивностью, кастомизированным подходом к потребностям пользователя в качестве составной части своей жизни.

Список цитированных источников

1. Коньшева, А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку / А.В. Коньшева. КАРО, 2012. 208 с.
2. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Коньшева. М. : ТетраСистемс, 2011. 304 с.
3. Колкова, М.К. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / М.К. Колкова. СПб. : изд. «Каро», 2007. С. 272–281.
4. Муковникова, Е.В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка / Е.В. Муковникова // Английский язык: «Первое сентября». 2008. № 4.
5. Сысоев, П.В. Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеева // Иностранные языки в школе. 2008. № 6.

УДК 371.3(045)

Цыганкова Любава Владимировна,
преподаватель ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
E-mail: 221219751@rambler.ru

Киосе Марина Ивановна,
кандидат экономических наук преподаватель
ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»
E-mail: kiosemarina@mail.ru

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются интерактивные технологии в обучении студентов энергетического профиля и описывается технология проведения деловой игры по оперативному управлению производственным подразделением.

Tsygankova Lyubava Vladimirovna,
teacher GBPOU «Volgograd Energy College»
E-mail: 221219751@rambler.ru

Kiose Marina Ivanovna
teacher candidate economy sciences GBPOU «Volgograd Energy College»
E-mail: kiosemarina@mail.ru

BUSINESS GAME AS AN INTERACTIVE TECHNOLOGY IN TRAINING ENERGY SPECIALISTS

Abstract. The article discusses interactive technologies in teaching energy students and describes the technology for conducting a business game for the operational management of a production unit.

В процессе формирования профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена в энергетической отрасли целесообразно применять интерактивные технологии в обучении, что повышает уровень познавательной активности студентов в процессе изучения профессиональных дисциплин.

Применение интерактивных методов обучения при изучении профессиональных модулей направлены на реализацию самостоятельной и творческой деятельности учебного процесса, что способствует выработке у будущих специалистов навыков и умений решать в профессиональной деятельности проблемные ситуации. Эти методы для будущих специалистов повышают мастерство и умения в профессиональной деятельности. Существуют следующие игровые формы: деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные и проектные. Обязательным элементом деловой игры является многовариантность решений, альтернативность способов

получения результата. Важным элементом в деловой игре является научиться делать выбор наиболее оптимального решения за короткий срок.

Современные образовательные технологии позволяют максимально приблизить обучающегося к проблемам, возникающим на производстве, так как в результате решения смоделированной ситуации они идентифицируют себя с реальными условиями, побуждаются к активной мыслительной деятельности при освоении учебного материала.

При освоении профессионального модуля «Оперативное управление производственным подразделением» на энергетических специальностях требуется целенаправленное использование инновационных методик обучения.

Методика преподавания основ оперативного управления предполагает использование игровых форм обучения, так как основные компетенции связаны с основами производственной деятельности.

Правильно подобранная игровая методика преподавания позволяет наращивать знания, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы в области основ управления производством. Также важнейшей чертой методики преподавания основ оперативного управления является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в дальнейшей производственной деятельности выпускников энергетических специальностей.

Использование игровых технологий применительно к основам управления производством позволяет оптимизировать образовательный процесс. В профессиональном модуле «Оперативное управление производственным подразделением» выделяется разный уровень сложности материала, что позволяет использовать различные способы учебной познавательной деятельности.

Деловая игра «Оперативное управление производственным подразделением» как эффективный метод практического обучения позволяет смоделировать объект управления – производственное подразделение на энергопредприятии с определенно заданной проблемной ситуацией. Производственно-хозяйственные ситуации связаны с выявлением факторов, которые приводят к нарушению нормального хода производственного процесса на предприятии энергетической отрасли, и разработать варианты управленческих решений, которые будут использованы для повышения эффективности организации труда.

Участникам игры устанавливаются разные цели, для достижения которых они используют знания основ оперативного управления и организации производственного процесса.

Проведение деловой игры «Оперативное управление производственным подразделением» предполагает достижение следующих учебно-воспитательных целей:

– обучающая – формирование знаний в области организации работ по оперативному управлению персоналом производственного подразделения

на основе включения каждого студента в реальный процесс решения возникающих производственных проблем;

– воспитательная – в процессе игры проявляется деловая активность и раскрываются творческие качества личности. Происходит активизация внимания, развиваются интеллектуальные способности;

– развивающая – это приобретение навыков оперативного управления коллективом исполнителей, умение производить быстрый анализ сложившейся в ходе игры проблемной ситуации, расчет наиболее выгодных путей выхода из кризисных ситуаций, формирование активной творчески мыслящей личности.

Цель игры – формирование профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Электрические станции, сети, их релейная защита и автоматизация» в части организации работы сменного персонала.

Задачи игры:

– анализ сильных и слабых сторон работы энергетического подразделения;

– построение организационной структуры управления энергопредприятием, участком или подразделением;

– подготовка резюме и заполнение анкеты о приеме на работу;

– подготовка и проведение инструктажа на производство работ;

– оформление распоряжения на производство работ, утверждение перечня работ, выполняемых в порядке эксплуатаций;

– оформление оперативной и эксплуатационной документации по оперативно-технологическому управлению оборудованием;

– проведение контроля и анализа процесс производственной деятельности производственного подразделения;

– выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций;

– принятие решений при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке.

Последовательность проведения игры:

1. Предварительный этап: группа разбивается на подгруппы, формируются рабочие группы, выбор каждой группой бланка задания; распределение функций внутри группы. Выбирается жюри для оценивания в баллах работу и ответы подгрупп. В бланке задания содержится проблемная ситуация возникшая в производственном подразделении энергопредприятия, основные вопросы и задания которые должны быть выполнены рабочей группой.

2. Основной этап. Рабочая группа разрабатывает управленческие решения по проблемной ситуации и представляет доклад в виде презентации. В процессе выступления докладчику могут задавать уточняющие вопросы представители других рабочих групп. Так же дается возможность дополнять представленные ответы.

Для оценивания всех форматов работы подгрупп используется бальная шкала. Основные качественные показатели, по которым проводится оценка:

- правильность выполнения основного задания;
- подготовка презентации и доклада;
- дополнение к ответам выступающих;
- правильно сформулированные вопросы;
- грамотные ответы.

Возможность заработать дополнительные баллы для команды, задавая интересные вопросы и делая дополнения к ответам, мотивирует участников внимательно слушать выступление соперников.

В таблице представлен бланк оценивания работы подгрупп.

Оценочный бланк рабочих групп

№ рабочей группы	Оценка по выполнению основного задания	Оценка за дополнение к ответам	Оценка за дополнительные вопросы	Оценка за ответы на вопросы	Штрафы	Итого

3. Заключительный этап. Подводится итог проведения деловой игры. Преподаватель делает полную и развернутую оценку выступления каждой рабочей группы.

Анализируется работа подгрупп по допущенным ошибкам, отмечаются лучшие результаты работы команд. Проводится рефлексия мероприятия. Каждый участник мероприятия указывает замечания и положительные моменты, которые ему удалось увидеть в данной форме проведения занятий.

Описание ситуаций и заданий. Анализ организации производственной деятельности на энергетическом предприятии выявил ряд проблем, которые могут привести к невыполнению качественной работы и к аварийным ситуациям.

Были выявлены нарушения:

- в организации и проведении инструктажа сменного персонала производственного подразделения;
- организации и проведении производственного обучения оперативного персонала;
- порядке подготовки к работе персонала производственного подразделения;
- распределении объема работ в смене;
- порядке формирования графиков дежурства персонала смены;
- подготовке и выполнении работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом;

– оформлении наряда-допуска на производство работ в действующих электроустановках;

– подготовке к работе эксплуатационного персонала.

В процессе игры участники решают производственные задачи: проблемы оптимизации организационной структуры производственного подразделения, выбор оптимального решения по организации работы сменного персонала, загрузки рабочих участков. Студенты работают с нормативно-технической и регламентирующей документацией по оперативно-технологическому управлению.

Выполнение заданий в процессе деловой игры обеспечивает подготовку специалистов в соответствии с концепцией личностно-ориентированного подхода к обучению, что в целом положительно влияет на конечный результат.

Таким образом, проведение деловой игры в освоении профессионального модуля позволяет усовершенствовать процесс подготовки специалистов в области управления производственным подразделением на энергопредприятии.

Разработка практических занятий по профессиональному модулю «Оперативное управление производственным подразделением» в виде деловой игры превращает учащихся из пассивных потребителей знаний в активных участников творческого процесса формирования профессиональных компетенций.

Список цитированных источников

1. Климов, А.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы / А.С. Климов. М. : Дело, 2020. С. 128–156.

2. Гидрович, В.Р. Игровое моделирование производственных процессов. Деловые игры / В.Р. Гидрович. М. : Экономика, 2021. С. 89–168.

3. Платонов, В.П. Деловые игры. Разработка, организация, проведение / В.П. Платонов. М. : Профиздат, 2022. С. 190–218.

Чертовских Елена Николаевна,
КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса»
E-mail: elish-1967@yandex.ru

КЛЮЧЕВАЯ РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В статье рассмотрены цели и задачи производственной практики, кратко описан опыт организации производственной практики в Ачинском колледже отраслевых технологий и бизнеса, проанализирована качественная успеваемость обучающихся по специальности «Металлургия цветных металлов» по итогам зачетно-экзаменационных сессий.

Chertovskikh Elena Nikolaevna,
KGBPOU «Achinsk College of Industry Technologies and Business»
E-mail: elish-1967@yandex.ru

THE KEY ROLE OF INDUSTRIAL PRACTICE IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE TECHNICIANS (FROM WORK EXPERIENCE)

Annotation. The article considers the goals and objectives of industrial practice, briefly describes the experience of organizing industrial practice at the Achinsk College of Industry Technologies and Business, analyzes the qualitative performance of students in the specialty «Metallurgy of non-ferrous metals» based on the results of the test and examination sessions.

Современное профессиональное образование должно дать будущему технику не только определенные теоретические знания, но и сформировать набор компетенций, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников в постоянно изменяющихся экономических условиях [1].

Согласно требованиям ФГОС СПО, в процессе подготовки выпускники должны овладеть такими общими компетенциями, как умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием с целью повышения квалификации [2].

Образовательные стандарты позволяют обучающемуся не просто освоить уровень знаний, определенный основной профессиональной образовательной программой для работы в избранной области, но и научиться при необходимости самостоятельно получать недостающие знания [3].

При подготовке будущих техников в профессиональные образовательные модули входят междисциплинарные курсы, учебные и производственные практики, то есть производственная практика – это неотъемлемая часть учебного процесса обучающегося.

Советский математик, академик А.Н. Крылов пишет: «Теория без практики мертва или бесплодна, практика без теории невозможна или пагубна. Для теории нужны знания, для практики сверх всего того, и умения».

Производственная практика в системе среднего профессионального образования имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы.

Производственная практика по специальности технического профиля предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

- подготовка выпускника к самостоятельному осуществлению видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС специальности;
- ознакомление обучающихся непосредственно на предприятиях с передовой техникой и технологией; с организацией труда и экономикой производства;
- привитие обучающимся первоначальных организаторских навыков;
- закрепление и совершенствование знаний и практических навыков, полученных выпускниками в процессе обучения;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю специальности и преддипломную.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей, предусмотренных ФГОС по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, к выполнению, представлению и защите выпускной квалификационной работы.

Производственная практика обучающихся специальности 22.02.02 Металлургия цветных металлов проводится на предприятиях, в учреждениях, организациях различных организационно-правовых форм и форм собственности на основе прямых договоров, заключаемых между предприятием и учебным заведением, а именно на АО «РУСАЛ Ачинск», ООО «Инжиниринг Строительство Обслуживание», ООО «Ачинский цемент».

Рабочие программы практик разрабатываются руководителем практики, рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий, согласуются с работодателями и утверждаются директором колледжа.

Подведение итогов производственной практики проводится в форме зачета по производственной практике. В период прохождения практики студенты заполняют дневник, который сдается вместе с аттестационным листом по практике и характеристикой руководителя практикой от предприятия.

Производственная практика – сложная, в организационном плане, форма учебного процесса, соединяющая интересы работодателей и образовательного учреждения.

Ежегодно для выявления роли практической деятельности в процессе обучения проводится анкетирование обучающихся-старшекурсников, в том числе специальности «Металлургия цветных металлов». По результатам анкетирования 2022/2023 учебного года выявлено, что 72 % опрошенных лучше усваивают изучаемый материал при выполнении лабораторных и практических работ, а также при прохождении производственных практик; 20 % равноценно усваивают материал и на лекционных занятиях, и при прохождении практик; лишь 8 % старшекурсников отдают предпочтение лекционным занятиям.

Анализ качественной успеваемости в группе четвертого курса специальности «Металлургия цветных металлов» по итогам зачетно-экзаменационных сессий показал, что качественная успеваемость до прохождения производственных практик по профилю специальности составила 76 %, а после прохождения производственных практик возросла на 8 % и составила 84 %.

Именно производственная практика становится своеобразным критерием формирования профессиональных компетенций будущих техников и именно практике отводится ключевая роль в профессиональном становлении выпускников.

Список цитированных источников

1. Провоторова, М.Н. Практика как ключевой фактор в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста [Электронный ресурс] / М.Н. Провоторова. Режим доступа : <https://infourok.ru/praktika-kak-faktor-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-buduschego-specialista-910667.html>. Дата доступа : 20.09.2023.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.02. Metallurgiya cvetnykh metallov : приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 № 356.

3. Козлова, Е.И. Роль производственной практики в профессиональном становлении студентов [Электронный ресурс] / Е.И. Козлова. Режим доступа : <https://infourok.ru/rol-proizvodstvennoy-praktiki-v-professionalnom-stanovlenii-studentov-532785.html>. Дата доступа : 19.09.2023.

УДК 377.1(045)

Чугаев Константин Анатольевич,
кандидат педагогических наук, директор ГАПОУ НСО «Новосибирский
колледж легкой промышленности и сервиса»
E-mail: nklps@edu54.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТRENДЫ НОВОСИБИРСКОГО КОЛЛЕДЖА ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕРВИСА

Аннотация. Сегодня, благодаря стремительному распространению информации, об образовательных трендах знают не только специалисты в области образования, но и широкий круг людей. В рамках данной статьи поставлена задача провести обзор образовательных трендов, свойственных для конкретной организации среднего профессионального образования – Новосибирского колледжа легкой промышленности и сервиса. Кроме того, автор особый акцент сделал на результативности описанных трендов как опыта совместной работы педагогического коллектива колледжа.

Chugaev Konstantin Anatolyevich,
candidate of pedagogical sciences, director
Novosibirsk College of Light Industry and Service
E-mail: nklps@edu54.ru

EDUCATIONAL TRENDS OF NOVOSIBIRSK COLLEGE OF LIGHT INDUSTRY AND SERVICE

Abstract. Today, thanks to the rapid dissemination of information, educational trends are known not only by specialists in the field of education, but also by a wide range of people. Within the framework of this article, the task is to review the educational trends peculiar to a specific organization of secondary vocational education – the Novosibirsk College of Light Industry and Service. In addition, the author placed special emphasis on the effectiveness of the described trends as the experience of the joint work of the teaching staff of the college.

Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса – динамично развивающаяся образовательная организация, которая успешно выполняет свою миссию по профессиональному образованию и воспитанию студентов, а также активно участвует в новых проектах.

Образовательными трендами колледжа можно считать раннюю профориентацию школьников в рамках федерального проекта «Билет в будущее» [1] и регионального проекта «Политехническая школа» [2]. Участие более трех лет в федеральном проекте «Содействие занятости» национального проекта «Демография» [3] позволило образовательной организации организовать профессиональное обучение для отдельных категорий граждан.

Экономика впечатлений – современная концепция, нацеливающая деятельность организации на создание у потребителя «последкусия» от приобретенной услуги [4]. В сфере туризма и гостиничных услуг – это важно.

Именно поэтому в образовательной организации при подготовке специалистов сервисной сферы поставили во главу угла экономику впечатлений.

Мир после пандемии изменился. Коррективы произошли во многих экономических и социальных вопросах. В частности, в сфере туризма акцент перенесен на развитие внутреннего туризма в регионах. В Новосибирской области всегда был востребован: медицинский туризм – лечение в ведущих клиниках региона; промышленный туризм – экскурсии на градообразующие предприятия (швейная фабрика PRIZ, фабрика СИНАР, ОбьГЭС); спортивный туризм – парусные регаты на Обском море, юниорские шахматные турниры, лыжные гонки и биатлон; туризм выходного дня для школьников Новосибирской области с посещением музеев, театров, зоопарка и аквапарка.

Интересны новые формы туризма, развивающиеся в нашем регионе в последние несколько лет [5]: экотуризм (природно-рекреационные ресурсы туристического кластера Маслянинского района Новосибирской области); виртуальный туризм (пользуется спросом у людей с ограниченными возможностями здоровья). Опыт внедрения данного вида туризма в музейной практике представлен в Краеведческом музее города Новосибирска и Art-пространстве «Галерея времени». Новые тенденции с одной стороны, заставляют туроператоров, турагентов и ТОП-менеджеров ведущих отелей региона повышать квалификацию своего персонала, с другой – мотивируют студентов сервисных специальностей колледжа к качественному освоению профессиональных компетенций. Инструментом оценки качества подготовки обучающихся, можно считать Региональный чемпионат профессионального мастерства. Более 5 лет студенты колледжа занимают призовые места по итогам чемпионата. В 2022 году были разыграны 7 комплектов медалей, в 2023 году – 9 комплектов медалей. Оба раза Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса стал лидером медального зачета. В августе 2023 года по итогам национального финала чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» студенты колледжа завоевали две бронзовые медали в компетенции «Туроператорская деятельность» [6].

Инновационным фактором можно считать применяемую в колледже *профессионально-общественную* составляющую методической работы. Таковой являются Отраслевой совет в сфере легкой промышленности НСО, деятельность которого регламентируется соответствующим локальным актом (Положение об Отраслевом совете в сфере легкой промышленности НСО, рассмотрено и принято на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 18 декабря 2013 г. Утверждено министром труда, занятости и трудовых ресурсов НСО) и Совместный координационный совет сервиса и туризма Новосибирской области (Положение о Совместном координационном совете сервиса и туризма Новосибирской области, протокол №1 от 18.06.2019 г.) [7].

Вышеназванные сообщества наделены функциями:

- формирования предложений по совершенствованию профессиональной подготовки кадров в соответствии потребностям работодателей для предприятий легкой промышленности, сферы сервиса и туризма Новосибирской области;

- экспертной оценки основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ в отраслях легкой промышленности, сервиса и туризма, выработка рекомендаций по их совершенствованию;

- экспертной оценки рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, выработка рекомендаций по их совершенствованию;

- разработки предложений по улучшению методической подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»;

- выработке рекомендаций по совершенствованию учебно-материальной базы и методическому обеспечению учебного процесса;

- экспертизе оценочных средств для контроля образовательных результатов основных и дополнительных профессиональных программ с точки зрения их компетентностной ориентации и соответствия требованиям работодателей;

- подготовке предложений о разработке региональных нормативных правовых документов по совершенствованию профессионального обучения специалистов для предприятий легкой промышленности, сервиса и туризма Новосибирской области;

- рассмотрение и выработка рекомендаций по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников колледжа, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

В целом, эффективность описанного опыта реализации методической работы колледжа, можно отследить по следующим показателям:

- доля преподавателей и мастеров п/о, имеющих высшую и первую квалификационную категорию от общего числа преподавателей и мастеров п/о – 80 %;

- доля преподавателей профессионального цикла и мастеров п/о, регулярно проходящих стажировку на предприятиях и организациях отрасли – 100 %;

- количество публикаций преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа (в течение года) – 25;

- количество исследовательских работ обучающихся – 28.

Ежегодно выпускники колледжа демонстрируют свои знания и навыки в ходе государственной итоговой аттестации, которая в 2023 году проходила также в форме демонстрационного экзамена по всем профессиям и специальностям. Мы с гордостью вручили 49 красных дипломов своим

лучшим студентам. Более 80 % выпускников трудоустраиваются на предприятиях легкой промышленности, сферы туризма и гостеприимства г. Новосибирска.

Важной миссией колледжа является патриотическое воспитание обучающихся [8]. С самого начала специальной военной операции коллектив колледжа включился в социальные акции по оказанию помощи для Донецкой и Луганской народных республик. По просьбе ГКУ НСО «Центра патриотического воспитания» колледж изготовил более 200 полотнищ российских флагов для Донецкой и Луганской народных республик.

В течение проведения специальной военной операции педагоги - профессионалы, опытные мастера и студенты колледжа отшивают ассортимент военных заказов, отрабатывают скоростные навыки, при этом изучая технологию изготовления элементов военной формы: спальные мешки, рюкзаки, балаклавы, шарфы-трубы для маскировки лица, маскировочные костюмы и брюки разведчиков «для выживаемости в местности», госпитальное нательное белье, бескаркасные носилки, экспериментальные чехлы-накидки для военной установки, осуществляют подгонку комплектов одежды по фигуре для солдат СВО. Все вышеперечисленное было изготовлено большими партиями.

Важное место в образовательной организации занимает патриотическое воспитание не только студентов колледжа, но и школьников, обучающихся по профессии «Портной» в рамках проекта «Политехническая школа». Волонтеры колледжа выступили инициаторами проведения мастер-классов в школах по изготовлению георгиевских ленточек.

Студенты образовательной организации помогали работе распределительного пункта Красного Креста, приняли участие в проекте «Посылка солдату». Важное событие для обучающихся швейного направления – процедура передачи изделий, а именно, балаклав с вышитой надписью «Работайте, братья!» и носилок для бойцов отряда специального назначения «Ермак». В настоящее время волонтерский отряд студентов, проживающих в общежитии колледжа, изготавливает маскировочные сети и нашлемники для бойцов СВО.

Очевидно, что эффективная и результативная деятельность возможна только как результат слаженной работы команды педагогов, студентов, их родителей (законных представителей), социальных партнеров, работодателей и представителей власти в лице министерства образования Новосибирской области.

Список цитированных источников

1. Федеральный проект «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://bvbinfo.ru/>. Дата доступа : 29.09.2023.

2. Региональный проект «Политехническая школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.nso.ru/news/49915>. Дата доступа : 29.09.2023.

3. Федеральный проект «Содействие занятости» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography/2>. Дата доступа : 29.09.2023.

4. Экономика впечатлений: нет ничего дороже личного впечатления [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://4brain.ru/blog/ekonomika-vpечatlenij-net-nichego-dorozhe-lichnogo-vpечatleniya/>. Дата доступа : 29.09.2023.

5. Новые туристические объекты, услуги и маршруты появятся в 2023 году в Новосибирской области благодаря нацпроекту [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/5840461>. Дата доступа : 29.09.2023.

6. Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы» [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://pro.firpo.ru/>. Дата доступа : 29.09.2023).

7. Совместный координационный совет сервиса и туризма Новосибирской области [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://smarteka.com/practices/otraslevoj-metodiceskij-sovet-servisa-i-turizma>. Дата доступа : 29.09.2023.

8. Современная ситуация в сфере патриотического воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://nkllpis.ru/>. Дата доступа : 29.09.2023.

Егупова Марина Александровна,
кандидат юридических наук, доцент кафедры
государственной политики и государственного управления
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
E-mail: drozhina@yandex.ru

Чуракова Ольга Владимировна,
заместитель директора института переподготовки и повышения квалификации специа-
листов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
E-mail: olga.vl.churakova@bk.ru

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЮГА РОССИИ: ОПЫТ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт и успешные практики реализации программ дополнительного профессионального образования в Кубанском государственном университете. Осуществлен обзор проектов, реализуемых Кубанским государственным университетом совместно с органами государственной власти и органами местного самоуправления, а также крупными организациями. Представлен пример методического обеспечения преподавателей для обучения слушателей программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Сделан вывод о необходимости развития программ сетевого взаимодействия в сфере осуществления дополнительного профессионального образования.

Marina A. Egupova,
candidate of Legal Sciences, assistant professor Kuban State University
E-mail: drozhina@yandex.ru

Olga V. Churakova
deputy Head of the Institute of Retraining and Advanced Training of Specialists
under the Kuban State University
E-mail: olga.vl.churakova@bk.ru

IMPROVEMENT OF HUMAN RESOURCES POTENTIAL OF THE SOUTHERN RUSSIA: THE KUBAN STATE UNIVERSITY EXPERIENCE IN IMPLEMENTING THE ADDITIONAL (CONTINUAL) EDUCATION PROGRAMS

Abstract. The article discusses the experience and successful practices of implementing additional professional education programs at the Kuban State University. A review of projects implemented by the Kuban State University in cooperation with the State authorities and local governments, as well as large organizations, was carried out. An example of methodological support for teachers for training students in advanced training and professional retraining programs using distance learning technologies and e-learning is presented. A conclusion is made about the need to develop networking programs in the field of additional professional education.

Развитие кадрового потенциала Юга России – одно из важнейших условий эффективного решения задач, стоящих перед обществом и государством. Реализация этих задач напрямую зависит от человеческого капитала и своевременного реагирования системы профессионального образования на вызовы и потребности рынка труда, а также кадровые запросы системы публичного управления.

Дополнительное профессиональное образование является важным элементом системы развития кадрового потенциала, поскольку ориентировано на оперативное реагирование на формирование потребностей региональной экономики и органов публичного управления в профессиональных кадрах. Своевременное удовлетворение запросов, поступающих от государственных и негосударственных структур, в осуществлении профессиональной переподготовки и повышении квалификации – залог эффективного общественного развития и роста экономики в регионе.

Кубанский государственный университет (далее – КубГУ) как один из крупнейших вузов на Юге России в 2020 году отметил свое 100-летие. Имея богатейшую историю и общепризнанные достижения, вуз закрепил за собой имидж ведущего центра образования, науки и культуры Кубани. На сегодняшний день в КубГУ обучается около 28 тысяч студентов, в том числе представители 55 стран мира. В вузе успешно функционируют 15 факультетов, 5 филиалов, а также 4 института [1].

Дополнительное профессиональное образование является одним из важных и перспективных направлений работы Кубанского государственного университета. Цель системы дополнительного профессионального образования КубГУ – совершенствование профессиональных и личностных компетенций специалистов, необходимых им для повышения конкурентоспособности на рынке труда и отвечающих современным требованиям социально-экономического развития региона, для улучшения уровня их жизни и развития инновационного кадрового потенциала Кубани и юга России. Ежегодно по дополнительным профессиональным программам в КубГУ проходит обучение более 3000 человек.

Система дополнительного профессионального образования КубГУ в настоящее время представлена Институтом переподготовки и повышения квалификации специалистов (далее – ИППК). Программы повышения квалификации КубГУ реализуются на базе ИППК, программы профессиональной переподготовки – как на базе ИППК так и на факультетах.

Сегодня ИППК – это структурное подразделение КубГУ с объемом реализуемых дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) и общеобразовательных программ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обучение в системе дополнительного профессионального образования КубГУ проходят различные категории слушателей – специалисты министерств, департаментов и управлений администрации Краснодарского края, государственные гражданские и муниципальные служащие, специалисты туристской, санаторно-курортной и экскурсионной сфер, педагогические работники образовательных организаций, сотрудники учреждений, организаций и предприятий реального сектора экономики, предприятий различных форм собственности, в т. ч. крупных бизнес-структур. Значительное количество студентов КубГУ параллельно с получением высшего образования обучены по различным программам профессиональной переподготовки, что способствует повышению их конкурентоспособности на рынке труда и расширению возможностей трудоустройства.

КубГУ является победителем конкурсного отбора российских образовательных организаций в реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организации народного хозяйства Российской Федерации в 2019/2020 – 2024/2025 учебных годах (Минэкономразвития России).

В рамках приоритетного национального проекта «Новые возможности для каждого», по итогам регионального конкурса лучших программ ДПО «Кубань – новые возможности для каждого» признаны победителями следующие программы повышения квалификации КубГУ:

– в номинации «Лучшая программа в курортно-рекреационной сфере» – «Современные технологии обслуживания в индустрии гостеприимства»;

– в номинации «Образование» – «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» (филиал).

С 2019 года с целью повышения эффективности и доступности бизнес-образования для студентов, магистров и аспирантов КубГУ за счет использования в образовательных программах инновационных разработок российских и зарубежных практикующих представителей бизнес-сообщества и ученых на базе ИППК реализуется проект «Школа бизнеса» при поддержке группы компаний.

КубГУ развивает опыт реализации программ в сетевой форме. В 2021 году совместно с ПАО «Россети Кубань» была разработана уникальная практикоориентированная программа профессиональной переподготовки в сфере управления персоналом.

С 2021 года КубГУ принимает участие в федеральном проекте «Содействие занятости» национального проекта «Демография», организуя обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки и взаимодействуя с Национальным исследовательским Томским государственным университетом как федеральным оператором проекта.

По запросу профильных министерств и ведомств реализуются программы по повышению квалификации в сфере туризма и сервиса, мероприятия, направленные на реализацию Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы, в том числе программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании». В рамках исполнения государственного задания Минобрнауки России КубГУ реализует программы повышения квалификации, направленные на организационно-методическое обеспечение деятельности координационных центров по формированию у молодежи гражданской позиции, предупреждения межнациональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма.

Значительное число программ дополнительного профессионального образования реализуется на основании заключенных с органами публичной власти контрактов (Губернаторская программа подготовки управленческих кадров «Госуправление 3.0», «Инновационные технологии работы с молодежью», «Проектный подход в работе по воспитанию патриотизма и формированию гражданской идентичности», «Государственное и муниципальное управление» и др.).

Программы реализуются с учетом изучения передового опыта, основных тенденций и технологий государственного и муниципального управления в решении актуальных проблем региона. Особое место в структуре программ дополнительного профессионального образования занимает применение комплекса инновационных технологий в организации проектной деятельности в системе государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Формирование проектных компетенций представляет собой важную часть в системе проектного управления в органах государственной власти, так как человеческий капитал – это ключевой ресурс развития проектного управления в органах государственной власти [3, с. 30].

Решение задач по профессиональной переподготовке и повышению квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих осуществляется на принципах открытости, взаимодействия и диалога Кубанского государственного университета и органов государственной власти и органов местного самоуправления, учета потребностей в формировании и совершенствовании компетенций кадрового состава органов публичного управления, а также современных тенденций в реализации государственной власти и местного самоуправления.

Компетенции, формируемые по результатам освоения программ дополнительного профессионального образования, лежат в плоскости как практической деятельности в сфере публичного управления (организация

разработки и внедрения проектов и программ, реализация социальных проектов, осуществление совместной деятельности с органами государственной и муниципальной власти, социальными структурами, общественными институтами и т. д.), так и в области научного исследования вопросов, связанных с реализацией функций и задач публичного управления (применение методов социологических исследований различной направленности по выявлению проблем в сфере реализации государственного и муниципального управления, проведение эмпирических исследований, осуществление сбора и систематизации научной информации и др.).

Все программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки реализуются с применением дистанционных образовательных технологий в необходимом объеме. Ряд программ доступны для слушателей в онлайн-формате, в дистанционном режиме для самостоятельного асинхронного изучения. ИППК имеет опыт реализации программ в гибридном формате, когда слушатели и физически присутствуют на занятиях в университете, и участвуют на занятиях онлайн в дистанционном режиме. Активно применяется форма взаимодействия с преподавателями с использованием брифа как специально разработанного инструмента для преподавателей при организации и подготовке контента программ обучения, реализующихся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также для проектирования таких программ в целом [2, с. 359].

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение по дополнительным профессиональным программам обеспечиваются на платформе учебной системы дистанционного обучения КубГУ – <https://moodlews.kubsu.ru/>. Слушатели имеют возможность использовать все ее ресурсы в любое удобное им время, изучать учебные материалы, просматривать видеолекции, а также записанные занятия, выполнять задания. Трансляция занятий также осуществляется на платформе с использованием встроенных сервисов отечественных разработчиков. Все материалы хранятся на серверах университета, обеспечивается идентификация личности и защита персональных данных пользователей в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Одним из направлений совершенствования работы по развитию кадрового потенциала Юга России является реализация программ сетевого взаимодействия Кубанского государственного университета с иными образовательными организациями, обмен профессиональным опытом, долгосрочное и взаимовыгодное сотрудничество путем объединения научного, научно-методического, кадрового и материально-технического потенциалов Кубанского государственного университета и его партнеров.

Список цитированных источников

1. Официальный сайт Кубанского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.kubsu.ru/>. Дата доступа : 26.09.2023.

2. Чуракова, О.В. Бриф как инструмент подготовки контента дополнительных профессиональных программ в условиях дистанционного обучения / О.В. Чуракова, Е.Ю. Шлюбуль, Д.С. Ткач // Инновационные процессы в высшей школе : сб. материалов междунар. научн. оч.-заоч. конф. Краснодар (29 окт. 2020 г., Краснодар). Кубанский государственный технологический университет, 2020. С. 359–363.

3. Шпиро, Л.А. Кадровый ресурс развития институциональных моделей проектной деятельности в публичном управлении / Л.А. Шпиро // Социально-политические исследования. 2022. № 1(14). С. 24–38.

УДК 377.1(045)

Никерова Татьяна Алексеевна,
кандидат экономических наук, доцент кафедры профессионального образования
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

E-mail: nikerova_ta@mail.ru

Шабалина Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук заведующий кафедрой
профессионального образования ГАОУ ДПО ВО «Владимирский
институт развития образования имени Л.И. Новиковой»

E-mail: himikoff@yandex.ru

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ АСПЕКТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье авторами рассматриваются новые технологии, существенно влияющие на повышение качества профессионального образования. Технология модерации является инструментом преодоления проблемы низкой мотивации. Использование методов модерации развивает мягкие навыки и повышает конкурентоспособность на рынке труда. Вместе с тем авторы отмечают актуальность новых технологий и в измерении уровня качества образования.

Nikerova Tatiana Alekseevna,
Candidate of Sciences (Economics),
Associate Professor of the Department of Professional Education
Vladimir Institute for Education Development named after L.I. Novikova
E-mail: nikerova_ta@mail.ru

Shabalina Elena Anatolievna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Head of the Department of Professional Education
Vladimir Institute for Education Development named after L.I. Novikova
E-mail: himikoff@yandex.ru

NEW TRAINING TECHNOLOGIES AS ONE OF IMPORTANT ASPECTS OF ENSURING HIGH QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract. The article looks at new technologies that significantly influence the improvement of the quality of professional education. Moderation technology is a tool for overcoming the problem of low motivation. The use of moderation methods develops soft skills and increases competitiveness in the labour market. At the same time, the authors also highlight the relevance of new technologies in defining and measuring the quality of education.

Повышение качества профессионального образования – одна из самых актуальных задач макроэкономического уровня, от решения которой зависит кадровое обеспечение всех отраслей экономики страны. Решая ука-

занную задачу, сложная и многофункциональная система профессионального образования в России нацелена на обеспечение качества комплексной подготовки обучающихся при оптимальности сроков такой подготовки. Следовательно, качество освоенных обучающимися компетенций напрямую связано не только с модернизацией содержания образования, но и с качеством реализации процесса обучения, способами и технологиями его организации.

Новые технологии помогают организовать активное обучение, нацеленное на реализацию всего потенциала возможностей обучающегося. Такие «образовательные технологии строятся по принципу взаимосвязи трех главных (системообразующих) компонентов – использование современного содержания, методов обучения, а также формирование современной инфраструктуры обучения» [1, с. 304].

Использование современного содержания во многом достигается регулярным обновлением (в соответствии с потребностями социально-экономической обстановки и другими условиями внешней среды) федеральных государственных образовательных стандартов и соответствующих примерных основных образовательных программ, в том числе в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Проблемы формирования современной инфраструктуры обучения также во многом решаются в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», направленного на обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры; «Молодые профессионалы», направленного на совершенствование материально-технической базы профессиональных образовательных организаций и рост практикоориентированности образовательного процесса.

Реализация всех мероприятий, предусмотренных указанными федеральными проектами и нацеленных на повышение качества профессионального образования, во многом зависит от особенностей организации образовательного процесса в каждой конкретной образовательной организации, поэтому постоянное совершенствование процесса обучения – важнейший аспект обеспечения качества профессионального образования. Указанное совершенствование может включать как использование новых технологий и методов обучения, так и оценку эффективности обучения.

Говоря о новых технологиях обучения, полагаем необходимым подробнее остановиться на технологии модерации, которая в нашей практике показала наибольшую результативность. Использование данной технологии позволяет преодолеть проблему низкой мотивации и обучающегося, и преподавателя, придавая процессу обучения субъектно-субъектный характер. Указанный эффект достигается прежде всего четкой структурированностью

занятия, которое включает обязательные этапы (фазы) модерации (см. рисунок) и основано на соблюдении принципов структурированности, систематичности, комплексности, прозрачности.



Этапы (фазы) занятия по технологии модерации

Каждый из изображенных на рисунке этапов модерации является обязательной частью, полноценным разделом учебного занятия (внеурочного мероприятия), обеспечивая его системность и целостность. Использование технологии модерации требует также организации основных процессов: визуализации, мотивации, интеракции, коммуникации, мониторинга, рефлексии, анализа и оценки. Достижение наибольшего эффекта от применения технологии модерации обеспечивается использованием различных методов активного обучения в каждой фазе занятия/мероприятия.

Одним из самых эффективных методов модерации, на наш взгляд, является метод «мозгового штурма», в основу которого положены следующие правила:

- чем больше идей, тем лучше (без необходимости концентрации на качестве самих идей);
- нет критике (обсуждение целесообразности и разумности идей возможно за пределами мозгового штурма);
- нет шаблонам (к обсуждению принимаются все высказанные идеи, включая самые неожиданные);
- доработка вариантов (аккумулированные идеи уточняются, группируются, ранжируются).

Соблюдение указанных правил обеспечивает «оживление всех членов мозгового штурма. Они серьезно втянуты в процесс создания идей и их анализ, более гибко исследуют свежие идеи, ощущают себя равноправными» [2, с. 131]. Преподаватель (модератор) учит работать с информацией, осмысливать ее, сотрудничать с другими членами группы, то есть учит учиться. Руководство процессом модерации требует высокого уровня социальной компетенции для организации целенаправленного поведения участников

группы в процессе выработки общего решения. При этом коллективное решение группы каждый из участников воспринимает как свое собственное.

Все это позволяет развивать мягкие навыки (soft skills), а именно – умение идти на компромисс и выстраивать коммуникации, генерировать идеи и принимать обоснованные решения. Именно такие навыки необходимы людям в любой области профессиональной деятельности, поскольку повышают конкурентоспособность на рынке труда, помогая обрести уверенность в жестких навыках (hard skills), развиваться в профессии и повысить шансы на карьерный рост.

Говоря об обеспечении качества профессионального образования, полагаем необходимым отметить роль актуальных технологий не только в организации образовательного процесса, но и в измерении уровня достижения целей образовательной деятельности. Одним из основных аспектов здесь является разработка и внедрение стандартов и критериев оценки качества, которые позволяют определить не только успешность достижения студентами целей и задач обучения, но и результативность работы преподавателя, и качество учебных материалов.

Перспективной в качестве измерения уровня достижений обучающихся нам представляется техника формирующего оценивания, применение которой позволило достичь положительного эффекта (см. таблицу).

Результаты освоения профессиональных модулей 1 и 2

№ п/п	Компонент образовательной программы	Учебная группа	Применение формирующего оценивания, да/нет	Средний балл по итогам промежуточной аттестации
1	Профессиональный модуль 1	ЭББОЗ-1	да	4,2
		ЭББОЗ-2	нет	3,9
2	Профессиональный модуль 2	ЭББОЗ-1	нет	4,0
		ЭББОЗ-2	да	4,1

Как видно из представленных в таблице данных, обучающиеся обеих учебных групп продемонстрировали лучший результат освоения профессионального модуля при применении в процессе освоения техники формирующего оценивания. Ведение дневника оценивания (самооценки обучающегося) стимулирует студентов к активизации работы, предоставляя им возможность самостоятельно оценивать уровень освоения компетенций.

Таким образом, при современном уровне развития педагогической науки и управления системой образования предлагается богатейший инструментарий повышения качества профессионального образования. Обеспечение должного уровня этого качества требует от каждой образовательной организации постоянного внимания администрации, непрерывного повышения педагогического мастерства преподавателей, заинтересованности студентов.

Список цитированных источников

1. Метод мозгового штурма / С.С. Конторусова [и др.] // Экономические науки. Научный альманах. 2016. № 5-1(19). С. 129–133.
2. Уракова, Е.А. Инновационные образовательные технологии системы профессионального образования / Е.А. Уракова, Д.М. Михайленко, А.Н. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71–4. С. 304–307.

Шавнева Ольга Владимовна,
заведующий ресурсным центром УО «Минский
государственный колледж индустрии моды»
E-mail: O_Shavneva@mail.ru

Тишковец Татьяна Александровна,
мастер производственного обучения УО «Минский
государственный колледж индустрии моды»
E-mail: ptk-2017@yandex.by

РОЛЬ ЦЕНТРА КОМПЕТЕНЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕСТИЖА РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы центра компетенций современных технологий в швейном производстве УО «Минский государственный колледж индустрии моды» в направлении повышения престижа рабочих профессий и профориентационной работе со школьниками.

Shavneva Olga,
head of resource center Minsk State College of Fashion Industry
E-mail: O_Shavneva@mail.ru
Tishkovets Tatyana,
master of industrial training «Minsk State College of Fashion Industry»
E-mail: ptk-2017@yandex.by

THE ROLE OF THE COMPETENCE CENTER IN FORMING OF THE WORKING PROFESSION PRESTIGE AND PROFESSIONAL GUIDANCE OF YOUTH

Annotation. The article presents the experience of the competence center of modern technologies in the clothing industry of the «Minsk State College of Fashion Industry» in the direction of increasing the prestige of working professions and vocational guidance work with schoolchildren.

Проблема дефицита рабочих кадров, необходимых для устойчивого развития экономики, актуальна в настоящее время для многих стран, и Республика Беларусь не является исключением. В последние годы именно рабочие профессии в топе запросов нанимателей. Предприятиям требуются швеи, слесари, токари, фрезеровщики, электрогазосварщики и другие квалифицированные рабочие. Даже предлагая высокий уровень заработной платы, найти рабочего с нужной квалификацией очень непросто [1].

Одной из причин такой ситуации является низкий престиж рабочих профессий в молодежной среде, и как результат – отказ от профессионально-технического образования в пользу среднего специального или высшего образования. Не имея собственной практики в сфере труда, в период

выбора будущей профессии молодые люди вынуждены опираться на шкалу престижа профессий из окружающей среды. При этом молодежь и общество в целом под рабочей профессией понимают определенную трудовую деятельность, комплекс знаний и навыков, осваиваемых в учреждениях начального или среднего профессионального образования и, как правило, связанных с физическим трудом [2]. Отличием рабочей профессии от профессий другого рода является именно физический труд, как основополагающий фактор материального производства.

Такой подход приводит к сомнениям в целесообразности приобретения рабочей профессии как фундамента будущей жизнедеятельности из-за следующих традиционных характеристик труда рабочего:

- тяжелый физический труд;
- низкая заработная плата;
- небезопасные условия труда;
- низкий потенциал роста.

Формирование престижа рабочей профессии в любой производственной области – это комплексный процесс, на который влияние оказывают предприятия, которым необходимы рабочие кадры, учреждения образования, занимающиеся профессиональной ориентацией молодежи и профессиональной подготовкой, государственные органы, курирующие соответствующие отрасли, и СМИ, формирующие общественное мнение.

Важную роль в профориентационных процессах и работе по повышению престижа профессий, проводимых учреждениями образования, играют организованные на их базе центры компетенций.

Центр компетенций современных технологий в швейном производстве существует в УО «Минский государственный колледж индустрии моды» с 2013 года. Начиная с года создания, в центре проводилась работа по накоплению данных о лучших производственных практиках по проектированию, технологии изготовления и отделки швейных изделий как по данным отечественных, так и зарубежных швейных фабрик. Работа педагогических кадров по переработке этой информации, внедрению ее в учебные программы, УМК по учебным предметам привело к росту качества подготовки кадров в колледже для швейных предприятий самого разного уровня – от ателье, занимающихся изготовлением сложных индивидуальных заказов и мелких партий, до производств, связанных с массовым изготовлением одежды.

В 2022/2023 учебном году, в соответствии государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 год, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57, центр компетенций современных технологий в швейном производстве был оптимизирован с учетом последних условий работы швейных предприятий и переоснащен новейшим учебно-производственным оборудованием.

В частности, в структуре центра были выделены участки, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Участки центра компетенций современных технологий в швейном производстве УО «Минский государственный колледж индустрии моды»

Оборудование и программное обеспечение, поставленное в центр, позволило значительно расширить образовательные и профориентационные возможности центра. В 2022/2023 учебном году центр принял 96 обучающихся по образовательным программам профессиональной подготовки рабочих (служащих) из УПК УО «Минский государственный колледж легкой промышленности и комплексной логистики» и УО «Минский государственный колледж ремесленничества и дизайна имени Н.А. Кедышко» по квалификации «Швея».

Акцент при проведении занятий в центре компетенций для этой категории обучающихся был сделан на современных характеристиках рабочего труда, связанных с техническим прогрессом в отрасли, автоматизацией производства и переходом от физического труда рабочего к преимущественно творческо-интеллектуальному, связанному с управлением и настройкой сложной автоматизированной техники (рис. 2).



Рис. 2. Оснащение центра компетенций и ведение занятий с группой УПК

Помимо реализации образовательных программ различного уровня, Центр компетенций современных технологий в швейном производстве принимает посетителей в организованные колледжем Дни открытых дверей. Для учащихся 9 и 11-х классов города Минска и учреждений республики и их родителей в 2022/2023 учебном году были проведены обзорные лекции по швейным профессиям, будущему швейному производству. Посетители Дней открытых дверей могли принять участие в мастер-классах и интерактивах, дающих возможность почувствовать себя модельерами, проверить собственное чувство стиля и уровень развития творческих способностей на основе деятельности, связанной с созданием модных образов.

На уровень популярности или престижности профессии в рамках региона прямое влияние имеют конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсах и чемпионатах формирует кадровый потенциал высокотехнологичных отраслей промышленности, который будет соответствовать требованиям перехода к интеллектуальным технологиям. Организация подобного рода мероприятий и участие в них позволяет привлекать общественное внимание к рабочим профессиям, тем самым создавая условия для обеспечения высоких профессиональных стандартов.

Одним из таких знаковых событий для колледжа стал конкурс рабочих профессий ProfSkills, преемник международного WorldSkills, дающий возможность сравнивать уровень подготовки обучающихся и выпускников колледжа с высокими международными стандартами.

Обучающиеся Минского государственного колледжа индустрии моды участвуют в конкурсах профмастерства в компетенции «Технология моды», начиная с 2015 года. Подготовка конкурсантов производится на базе центра компетенций, который также выступает конкурсной площадкой для организации городских туров конкурсов. Победа учащейся колледжа Т.А. Тишкова в г. Саранск (Российская Федерация) на Распределенном Евразийском

чемпионате в 2022 году, 2-е место в сложных условиях Евразийского распределенного чемпионата 2021 года и более ранние достижения говорят о качестве подготовки конкурсантов. Также центр компетенций стал площадкой для проведения курсовой работы с тренерами и экспертами конкурсов профмастерства по компетенции «Технология моды».

Еще одна роль, которая принадлежит центру компетенций в отношении подъема престижа профессии и профориентации молодежи, – это роль площадки модных экспериментов и разработки коллекций швейных изделий для различных конкурсов, ориентированный на дизайнеров одежды. Оборудование центра позволяет учащимся реализовать самый широкий спектр идей, связанных не только с проектированием и изготовлением сложнейших моделей платьев и костюмов, но и их декорированием вышивкой, принтами, объемными элементами. Коллекции моделей одежды, изготовленные учащимися колледжа на базе центра компетенций во время учебных практик, неоднократно становились победителями таких знаковых конкурсов, как Республиканский фестиваль моды и фото «Мельница моды» (рис. 3), Международного фестиваля «Адмиралтейская игла», Международного конкурса и фестиваля «Славянские мотивы».

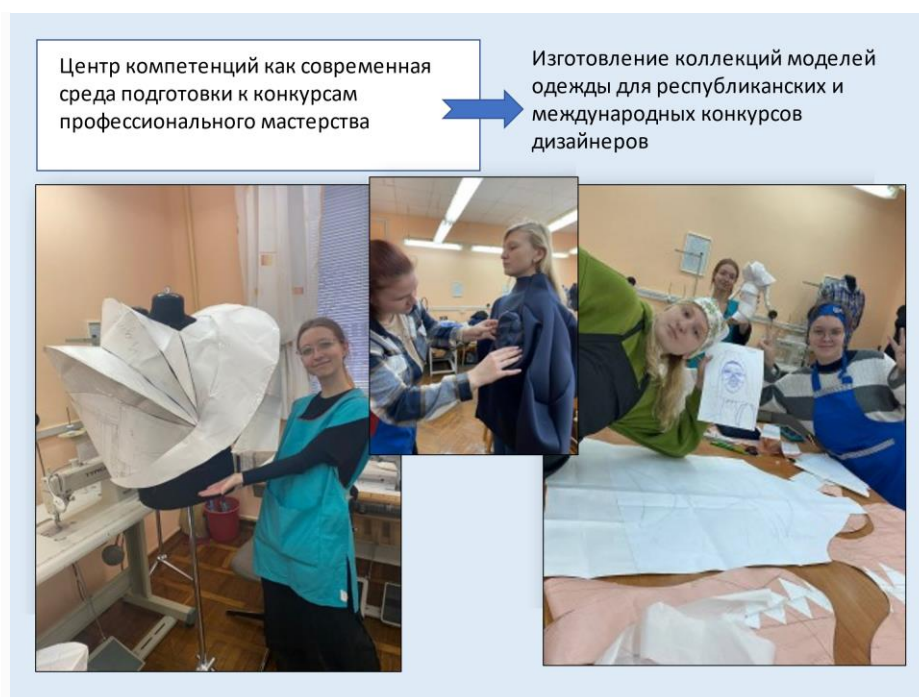


Рис. 3. Процесс создания на базе центра компетенций коллекции моделей одежды «Эволюция тела», авторы Линник Елисавета и Скрибченко Юлия – 2-е место в номинации «Школа моды» Республиканского фестиваля моды и фото «Мельница моды 2023»

Таким образом, центры компетенций учреждений образования помимо подъема качества обучения на новый технический и технологический уровень могут оказать значительное влияние на уровень популярности профессии, в частности – способствовать повышению ее престижности, а также

эффективно использоваться для проведения профориентационной работы со школьниками.

Список цитированных источников

1. Почему на предприятиях не хватает рабочих кадров и как решить эту проблему [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/pochemu-na-predpriyatiyakh-ne-khvataet-rabochikh-kadrov-i-kak-reshit-etu-problemu.html>. Дата доступа : 28.09.2023.

2. Бафанов, А.П. Способы повышения престижа рабочих профессий / А.П. Бафанов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал) [Электронный ресурс]. 2023. № 5(25). Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-povysheniya-prestizha-rabochih-professiy>. Дата доступа : 27.09.2023.

3. Сергеев, И.С. К вопросу об эффективности стратегии профессиональной ориентации «Повышение престижа рабочих профессий» [Электронный ресурс] / И.С. Сергеев // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14669>. Дата доступа : 30.09.2023.

4. Сагетдинов, А.Ф. Престиж рабочих профессий в обществе /А.Ф. Сагетдинов // Избранные вопросы науки XXI века : сб. науч. ст. Ч. VI ; науч. ред. С.П. Акутина. М., 2021.

Шадчин Игорь Владимирович,
начальник Центра инклюзивного образования
ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»
E-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

**ОБ ИТОГАХ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОРОЖНЫХ КАРТ ПО ПОВЫШЕНИЮ
УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ
УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация. Автором рассмотрен спектр ключевых вопросов, коррелирующих с проблемой создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с вариативными видами нарушений здоровья в профессиональных образовательных организациях Челябинской области.

Анализируются результаты проведенного Центром инклюзивного образования ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в 2023 году мониторинга реализации профессиональными образовательными организациями дорожных карт по повышению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

Shadchin Igor Vladimirovich,
Head of the Center for Inclusive Education,
Chelyabinsk Institute of the Vocational Education Development
E-mail: inclusive.chirpo@mail.ru

**ABOUT THE RESULTS OF MONITORING
THE IMPLEMENTATION OF ROADMAPS BY PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS TO INCREASE ACCESSIBILITY
CONDITIONS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES OF OBJECTS
AND SERVICES PROVIDED IN THE FIELD OF EDUCATION
IN THE CHELYABINSK REGION**

Abstract. The author considers a range of key issues correlating with the problem of creating a barrier-free educational environment for students with variable types of health disorders in professional educational organizations of the Chelyabinsk region.

The results of the monitoring of the implementation by professional educational organizations of road maps to improve accessibility conditions for disabled people of facilities and services in the field of education conducted by the Center for Inclusive Education of the Chelyabinsk Institute for the Development of Vocational Education in 2023 are analyzed.

Одним из ключевых векторов государственной политики в области образования является выстраивание оптимального образовательного трека для инвалидов с различными нозологиями. Сегодня пристальное внимание педагогической общественности сфокусировано на проблеме комплексного

сопровождения студентов с различными видами нарушений здоровья в процессе получения ими профессионального образования [1, с. 85].

Реализация требований и задач, заложенных в Государственной программе РФ «Доступная среда», Межведомственном комплексном плане мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, актуализировала необходимость создания условий доступности профессионального образования для инвалидов [2, с. 55].

В рамках исполнения поручения Министерства образования и науки Челябинской области Центром инклюзивного образования ГБУ ДПО ЧИРПО (далее – Институт) проведен мониторинг реализации профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО) Челябинской области дорожных карт по повышению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования (далее – мониторинг реализации ПОО дорожных карт).

При проведении мониторинга реализации ПОО дорожных карт использовалась анкета «Оценка условий доступности образовательных организаций для получения профессионального образования обучающимися с инвалидностью».

Мониторинг реализации ПОО дорожных карт осуществлялся в отношении 66 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Согласно полученным в ходе анализа анкет данным, 66 ПОО отмечают высокую актуальность проблемы формирования условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

Следует отметить, что в 2022/2023 учебному году в 53 ПОО (80 % от общего числа ПОО) обучалось 957 инвалидов (наблюдается увеличение числа обучающихся с инвалидностью на 123 человека по сравнению с 2021/2022 учебным годом) [3, с. 158].

Анализ данных мониторинга позволяет констатировать, что только 6 ПОО (9 % от общего числа ПОО) создано специальное структурное подразделение, которое занимается вопросами комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Анализ данных, представленных в анкетах ПОО, позволил констатировать, что только в 46 ПОО (70 % от общего числа ПОО) обеспечена возможность беспрепятственного входа инвалидов в объекты, в которых осуществляется образовательная деятельность и выхода из них.

В ходе мониторинга выявлено, что возможность оказания ситуационной помощи инвалидам с различными видами нарушений здоровья при входе в объекты, в которых осуществляется образовательная деятельность и выходе из них обеспечена в 49 ПОО (74 % от общего числа ПОО).

В 21 ПОО (32 % от общего числа ПОО) обеспечен допуск на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что в 2020/2023 учебных годах в областных, межрегиональных научно-практических семинарах, круглых столах (в том числе в дистанционной форме) по вопросам получения образования и профессиональной самореализации инвалидов с различными нозологиями участие принимали педагогические работники 62 ПОО (94 % от общего числа ПОО).

В процессе исследования выявлен комплекс проблем, с которыми сталкиваются представители ПОО в ходе реализации дорожных карт по повышению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.

1. Специальное структурное подразделение, которое занимается вопросами комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью не создано в 60 ПОО (91 % от общего числа ПОО).

2. Возможность беспрепятственного входа инвалидов в объекты, в которых осуществляется образовательная деятельность и выхода из них не обеспечена в 20 ПОО (30 % от общего числа ПОО).

3. Возможность оказания ситуационной помощи инвалидам с различными видами нарушений здоровья при входе в объекты, в которых осуществляется образовательная деятельность и выходе из них не обеспечена в 17 ПОО (26 % от общего числа ПОО).

4. Допуск на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, не обеспечен в 45 ПОО (68 % от общего числа ПОО).

Институт реализует повышение квалификации руководящих и педагогических работников ПОО региона по вопросам, связанным с выстраиванием сопровождения студентов с различными нозологиями [4, с. 196].

Стоит отметить, что в 2020/2023 учебных годах Институт провел обучение 272 педагогических работников ПОО Челябинской области.

Таким образом, одним из ключевых векторов совершенствования инклюзивного профессионального образования является реализация требований и рекомендаций, заложенных в национальных проектах, межведомственных планах, региональных программах развития, дорожных картах и иных нормативно-правовых актах федерального и регионального уровней.

Список цитированных источников

1. Шадчин, И.В. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов молодого возраста в Челябинской области / Н.В. Каменкова, И.В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2(30). С. 83–89.

2. Инклюзивное профессиональное образование: региональные особенности реализации федеральных требований / Т.П. Звозникова [и др.] ; под ред. С.А. Курносовой. Салехард – Челябинск : Печатный двор, 2022. 114 с.

3. Шадчин, И.В. Формирование условий доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья /

И.В. Шадчин // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3(35). С. 157–183.

4. Шадчин, И.В. Формирование инклюзивной образовательной среды для инвалидов молодого возраста с различными видами нарушений здоровья в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций Челябинской области / И.В. Шадчин // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. От эффективного лидерства к успешной образовательной организации : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (26–27 апр. 2022 г., Кемерово). Кемерово : Изд-во ГБУ ДПО «КРИПО», 2022. С. 196–197.

Шакбасаров Алмаз Фаргатович,
преподаватель юридических дисциплин, тьютор
специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»
E-mail: ashakbasarov@mail.ru

ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА КАК ТРАЕКТОРИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме оценивания личностных результатов в системе СПО. В данной статье рассмотрен такой метод учета фиксации личностных результатов, как цифровое портфолио, представлены преимущества цифрового портфолио студентов СПО, рассмотрены нормативно-правовое сопровождение разработки и внедрения цифрового портфолио в ГАПОУ СМПК, его структура и возможности для выстраивания траектории успешного становления профессионала.

Shakbasarov Almaz Fargatovich,
teacher of legal disciplines, tutor of specialty 40.02.02 «Law enforcement»
E-mail: ashakbasarov@mail.ru

PORTFOLIO OF A STUDENT'S ACHIEVEMENTS AS A TRAJECTORY FOR SUCCESSFUL BECOME A PROFESSIONAL

Annotation. This article is devoted to the problem of assessing personal results in the secondary vocational education system. This article discusses such a method of recording personal results as a digital portfolio, presents the advantages of a digital portfolio for secondary vocational education students, considers the regulatory support for the development and implementation of a digital portfolio in the State Academy of Pedagogical Educational Institutions, its structure and possibilities for building a trajectory for the successful development of a professional.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов – один из самых сложных разделов при разработке Программы воспитания в деятельности организаций СПО, поскольку сложным и многогранным представляется сам объект оценки – личностные результаты.

Требования к личностным результатам определяют критерии их оценки в сформированности, проявлении, демонстрации, готовности и т. п. Оценить эти проявления достаточно сложно, так как они относятся к внутреннему миру личности и составляют основу ценностных ориентаций и отношений.

Опираясь на определение воспитания с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», установили, что оценка освоения обучающимися ОПОП в части достижения личностных результатов понимается как обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося,

развития его мотивации к профессиональной деятельности и личностному развитию.

Наиболее приемлемой формой фиксации учета личностных результатов в условиях цифровой экономики и цифровизации образования, по нашему мнению, является цифровое портфолио обучающегося.

Предлагаем рассмотреть опыт работы ГАПОУ СМПК по разработке и внедрению цифрового портфолио.

Современное цифровое портфолио – ресурс, созданный с помощью информационных технологий и отражающий индивидуальность, и профессиональные достижения, успехи обучающегося, способный хранить и редактировать разнообразные медиа приложения, являющийся частью цифровой среды ПОО, обеспечивающий открытость информации и информационную безопасность.

Цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, а также средством для общения и взаимодействия. В связи с этим формирование цифрового портфолио необходимо начинать с первого курса обучения.

Разработка и внедрение цифрового портфолио проходили поэтапно.

Рабочей группой был изучен опыт деятельности организаций из других регионов в данном направлении, который был отражен в материалах 4 всероссийской научно-практической конференции Цифровая дидактика профессионального образования и обучения, проанализирована нормативно-правовая база, определены цели и задачи цифрового портфолио.

Разработаны необходимые нормативные документы по разработке и внедрению цифрового портфолио обучающегося.

Определяя структуру и содержание портфолио, мы опирались на методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях и пожелания работодателей.

Раздел 1. «Личная информация, где представлены персональные данные студента.

Раздел 2. «Портфолио работ» состоит из двух подразделов – HardSkills, в котором отражены полученные профессиональные знания, умения, практический опыт, и SoftSkills, отражающий надпрофессиональные гибкие навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

В раздел 3. «Дополнительная информация» может входить информация об имеющемся опыте работы, о хобби, об интересах, о личных достижениях и стремлениях обучающегося.

Раздел 4. «Обратная связь» представлен контактами и ссылками на социальные сети.

Процесс внедрения цифрового портфолио в ГАПОУ СМПК осуществляется в соответствии с разработанным положением о цифровом портфолио на 2–3-м курсах всех специальностей и профессий, начиная с текущего учебного года.

Цифровое портфолио – это онлайн-ресурс, размещенный на цифровой платформе и требует владения цифровыми технологиями. В связи с этим для студентов в рамках деятельности мастерской «Веб-дизайн и разработка» были организованы краткосрочные курсы «Цифровое портфолио» трудоемкостью 16 часов, из них 8 часов отводятся на самостоятельную отработку навыков макетирования сайта на основе полученных знаний. Программа данных курсов включает разбор базовых возможностей бесплатного конструктора сайтов Tilda и разработку макета цифрового портфолио.

Чтобы спроектировать собственный информационный ресурс в Tilda необходимо пройти процедуру регистрации с последующей авторизацией. Вход в личный портал обучающегося и электронное портфолио осуществляется посредством персональной учетной записи.

Электронная почта в дальнейшем предоставляет возможность безопасного и персонального облачного хранения медиаинформации. Доступ к этой информации имеет только сам пользователь.

В результате прохождения данного курса у студентов формируются первичные навыки создания цифровых продуктов, навыки анализа и структурирования цифровой информации.

Первоначальным наполнением цифрового портфолио студенты занимаются на общепрофессиональной дисциплине «Цифровая самопрезентация». Данная дисциплина объемом 32 часа заведена в учебный план всех специальностей и профессий из часов вариатива. В рамках освоения данной дисциплины у студентов формируется видение основных трудовых функций специалиста в соответствии с требованиями ФГОС конкретной специальности или профессии и выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Это способствует мотивации обучающегося к образовательным достижениям.

Дальнейшее заполнение портфолио студентами осуществляется самостоятельно в течение всего периода обучения в колледже под руководством руководителя.

Опубликованные цифровые портфолио студентов могут просматриваться по ссылке, которой владеет только сам студент. Ссылки на портфолио наших студентов в соответствии с согласием обучающегося на обработку персональных данных размещаются по специальностям и профессиям на официальном сайте нашего колледжа в разделе «Центр трудоустройства». Данное согласие обучающийся подписывает при поступлении на обучение в ПОО.

В колледже для оценки цифровых портфолио студентов возможно применение рейтинговой системы оценки. Это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебных знаний, умений и навыков обучающихся, а также оценка их научной, общественной, культурной, творческой и спортивной деятельности. При рейтинговой системе оцениваются основные показатели, размещенные в портфолио и определенные совместно с работодателями.

Итоговая оценка цифрового портфолио определяет персональный рейтинг обучающихся. Место в рейтинге определяется только теми достижениями, которые были внесены обучающимся в портфолио и подтверждены модератором (классным руководителем) в протоколе оценки.

Оценку цифрового портфолио планируется осуществлять в завершении каждого учебного курса совместно с потенциальными работодателями.

Цифровое портфолио в последующем позволяет студенту:

- для работодателя, участвующего на экзаменах квалификационных, предоставить официальную информацию об уровне практической подготовки будущего специалиста;

- предъявить цифровое портфолио при трудоустройстве как демонстрацию первоначального практического опыта.

А также позволяет претендовать в колледже:

- на поощрение обучающегося за успешное участие в конкурсах и соревнованиях;

- получение повышенной государственной академической стипендии;

- участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именной стипендии имени Мифтахетдина Акмуллы, президентской и правительственной стипендии, а также стипендии главы администрации города Стерлитамак;

- чествование студента на празднике чести.

В процессе создания информационного ресурса студенты демонстрировали заинтересованность. Цифровые портфолио позволили студентам увидеть свой образовательный уровень, осуществить мониторинг образовательного и профессионального роста, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

Таким образом, применение технологии портфолио как механизма, позволяющего выстраивать траекторию для успешного становления профессионала – серьезная и необходимая задача, требующая значительных усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

Формирование цифрового портфолио является творческой работой, позволяющей на основе всестороннего системного осмысления проанализировать и обобщить результаты своей образовательной и профессиональной деятельности, что, несомненно, является способом определения направлений и стимулом дальнейшего профессионального развития.

УДК 37.02(045)

Шапиева Ольга Гасановна,

доктор юридических наук профессор кафедры гуманитарного образования Дагестанского филиала «РГПУ имени А.И. Герцена»

E-mail: shapievao@bk.ru

Мусаева Руганият Атаковна,

ведущий научный сотрудник кафедры гуманитарного образования Дагестанского филиала «РГПУ имени А.И. Герцена»

E-mail: rukhani@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Статья посвящена методам способам формирования национального самосознания и патриотического воспитания молодежи посредством приобщения к духовным, культурным ценностям родного народа. Приводятся примеры использования воспитательного потенциала произведений Расула Гамзатова, имеющие актуальность в современных условиях развития общества.

Shapieva Olga Gasanovna,

Doctor of Law, Professor of the Department of Humanitarian Education
Dagestan branch of Herzen University

E-mail: shapievao@bk.ru

Musayeva Ruganiyat Atakovna,

Leading Researcher of the Department of Humanities Education
Dagestan branch of Herzen University

E-mail: rukhani@yandex.ru

FORMATION OF NATIONAL IDENTITY AND EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article is devoted to the methods of formation of national identity and patriotic education of youth through familiarization with the spiritual and cultural values of the native people. Examples of the use of the educational potential of Rasul Gamzatov's works, which are relevant in modern conditions of society development, are given.

Изменения, которые затронули социокультурное пространство России за последние тридцать лет, сказались на всех областях жизни людей, общества и государства в целом. После того, как в РФ было сформировано гражданское общество, перед государством встали важные стратегические задачи в сфере формирования патриотизма и гражданственности молодого поколения. Доктрина информационной безопасности РФ отмечает, что один из основных элементов государственных интересов в информационном секторе заключается в поддержании и упрочении традиций патриотизма.

Государственная программа патриотического воспитания граждан закрепляет, что цель патриотического воспитания состоит в том, чтобы дать

толчок духовному развитию граждан, сформировать в стране единое гражданское общество. Проект Федерального Закона «О патриотическом воспитании молодежи Российской Федерации» устанавливает, что под патриотическим воспитанием следует понимать комплекс мер, цель которых состоит в том, чтобы выработать у граждан РФ высокое патриотическое сознание, преданность своей Родине, готовность исполнять свой гражданский долг и закрепленные Конституцией обязанности в сфере защиты Родины.

В одном из выступлений президент Российской Федерации В.В. Путин сказал: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм». Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове «патриотизм» заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. Патриотическое воспитание всегда сегодня является одной из важнейших задач всех ступеней образования: дошкольного образования, школы и вуза. Юность и молодость, пора формирования характера – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Задача формирования национального самосознания личности – осознание собственной принадлежности к определенной нации, ее идеалов, культурных норм, традиций и ценностей, наряду с признанием своей уникальности в окружающем мире всегда была одной из главных в воспитании учащихся.

Национальное самосознание – составной элемент структуры личности, оно развивается на основе усвоения обучающимися национального языка, норм и традиций, истории и культуры народа, превращается в явление духовной жизни, выступает в качестве внутреннего регулятора поведения.

Основой формирования национального самосознания являются язык и культура народов, объединенных общей историей со сложившимся менталитетом. Республика Дагестан является уникальным поликультурным регионом Российской Федерации, где проживает более 40 народностей. Народы Дагестана прошли долгий исторический путь своего развития, сохраняя и приумножая традиции, которые складывались на протяжении многих веков. Отличительными чертами представителей дагестанских народов являются мужество, отвага, честь, готовность встать на защиту интересов Родины, гостеприимство, уважение к старшим, к созидательному труду, верность традициям предков. Богатая культура, палитра национальных языков, обычаев и традиций обладают огромным воспитательным потенциалом для развития национального самосознания, патриотизма дагестанской молодежи. Духовные ценности народов Дагестана, их традиции, нормы поведения в течение многих веков играли решающую роль в воспитании и социализации подрастающего поколения, в формировании его нравственных, этических, трудовых, физических, эстетических и умственных качеств в целом.

Культура народов Дагестана, в особенности фольклор и литература, содержат в себе образцы народной мудрости и источники для формирования и развития лучших качеств, в том числе и любви к малой и большой Родине.

Одним из самых ярких представителей дагестанской культуры, прославившим маленькую республику на весь мир, является народный поэт Дагестана Расул Гамзатов. Значение личности Расула Гамзатова трудно переоценить. Даже если взять его общественную и государственную деятельность, как посла мира, то она всегда была направлена на практическое воплощение идеи взаимоуважения народов, на прекращение ядерной гонки вооружений, на восстановление дружественных отношений между государствами.

Творчество Расула Гамзатова, 100-летний юбилей которого празднуется в 2023 году в Российской Федерации на государственном уровне, обладает огромным воспитательным потенциалом для формирования лучших черт у подрастающего поколения не только дагестанцев, но и в мировом масштабе. Это обусловлено тем, что многие ценности, о которых проповедует поэт в своих произведениях, являются общечеловеческими и незыблемыми истинами.

Проблема национальной идентичности, дагестанского менталитета пронизывает все произведения Расула Гамзатова. Среди них отдельно можно отметить книгу «Мой Дагестан», завоевавшую любовь российского читателя и внимание литературной критики. Данное произведение обладает бесценным духовно-нравственным потенциалом, содержание книги – это открытый постулат духовных ценностей в жизни человека. По мнению исследователя творчества Расула Гамзатова, М.М. Сулеймановой: «Герои книги Расула Гамзатова “Мой Дагестан” – это носители лучших человеческих качеств и моральных черт, воспитанные на самобытных народных традициях, народной педагогикой» [1, с. 6].

Кодекс чести дагестанцев, горцев нашел свое художественное отражение в книге Р. Гамзатова «Мой Дагестан», где поэт раскрывает проблемы нравственности и этики, высвечивая в образах своих земляков и близких истинные черты народного характера, нравственного идеала, пронесенного поколениями до наших дней.

Расул Гамзатов во многих произведениях подчеркивал, что основой сохранения самобытности и своеобразия любого народа является его язык и культура. Несомненно, культура, включая традиции, обычаи, искусство, музыку и литературу – это важная часть формирования и развития национальной идентичности. Через культуру выражаются ценности, убеждения и идеалы, передаются их следующим поколениям. Культура олицетворяет богатство и многообразие наций, и она отражает их уникальность. Сохранение и развитие национальной культуры способствует укреплению национальной идентичности.

В аспекте обозначенной темы особого внимания заслуживает «Конституция горца» поэта и мыслителя Расула Гамзатова, представленная в его публицистике. В отличие от официально принятой Конституции государства, неписаная духовная конституция горца не подвергается изменениям в угоду меняющимся политическим и общественным формациям. Выработанная и отшлифованная в течение веков, она отражает нравственную, духовную культуру и менталитет народов Дагестана.

Через все произведение Расула Гамзатова проходит мысль о том, что необходимым условием сохранения национального своеобразия дагестанских народов является строгое соблюдение конституции горца, поскольку она вобрала в себя жизненный опыт и этические нормы многих поколений.

Поэт выделяет в «Конституции горца» семь статей: 1) «Мужчина»; 2) «Женщина»; 3) «Дети»; 4) «Память»; 5) «Дружба»; 6) «Гость, гостеприимство»; 7) «Сосед, добрососедство». Но основой, базой всех семи статей является истина и любовь к родине.

Первая из семи статей «Конституции горца» называется «Мужчина». В этой статье подчеркнуты основные достоинства горца: отвага, мужество. Суть первой статьи передана афоризмом: «Кинжал должен быть острым, а мужчина должен быть мужественным» [3, с. 10].

Важно отметить, что дагестанцы и сегодня показывают верность Кодексу чести, традициям отцов и дедов, защищавших в годы ВОВ свою Родину Россию, подтверждая это своим героизмом в зоне СВО. Этому примером является подвиг нашего земляка дагестанца Нурмагомед Гаджимагомедова, которому посмертно присвоено звание Героя России. Президент России В.В. Путин высоко оценил его мужество словами: «Когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомед Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лакца по национальности, мне хочется сказать: «Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин» [2]. И таких примеров, на которых педагоги могут воспитывать подрастающее поколение, немало.

Вторая статья Конституции горца – «Женщина». Основная мысль статьи выражена в утверждении: «Мерилом человеческого достоинства для мужчины является его отношение к женщине» [3, с. 12]. По мнению поэта, нравственный облик женщины – ее моральная высота, счастье, красота, смысл жизни - всецело зависят от мужчины и им определяются.

Женские образы в творчестве Гамзатова занимают особую роль. Все его произведения пронизаны любовью: к матери, любимой женщине, первой и любимой учительнице. Трогательный образ русской учительницы Веры Васильевны наполнен благодарностью и восхищением перед ее подвигом.

Третье место в Конституции горца занимает статья «Дети». Расула Гамзатова глубоко волновали вопросы будущего подрастающего поколения, проблема матери и ребенка. Тем самым поэт подчеркивает высокую

миссию наставника в жизни подрастающего поколения, особое значение которой придается на государственном уровне, объявив 2023 год Годом педагога и наставника. Учителя и наставники – это основа любого общества. От того, какие нравственные ценности заложит учитель в ученика, зависит наше подрастающее поколение, наше будущее.

В четвертой статье Конституции горца «Память» автор поднимает не менее важный и актуальный вопрос современности: истинное знание героического прошлого своего народа и память о ней, которая не даст распасться связи времен, поколений, традиций. Знание истории своей страны – это важный элемент культуры каждого человека, ключ к пониманию ее настоящего и будущего.

С этой целью, начиная с 2022/2023 учебного года, в Российской Федерации проводятся внеклассные занятия «Разговоры о важном», на которых учащиеся знакомят с историей, традициями, культурным наследием. Занятия проходят первым уроком в понедельник после обязательных линеек с гимном и поднятием флага России. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди обучающихся. Сценарии занятий разрабатываются Институтом стратегии развития образования Российской академии образования. Дополнительные материалы предоставляются Институтом воспитания РФ. «Разговоры о важном» оказались на практике очень интересны не только студентам, но и самим преподавателям. Они стали обновленной формой проводимых традиционно мероприятий. Очень важно говорить сегодня о важных знаменательных датах, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причем, всей страной в одно и то же время.

Пятую, шестую и седьмую статьи Конституции горца – «Дружба», «Гость, гостеприимство», «Сосед, добрососедство» – Расул Гамзатов объединяет воедино, объясняя это тем, что «эти три статьи взаимосвязаны». Завет отцов «Берегите друзей, опасайтесь потерять их» поэт дополняет: берегите «гостей и соседей» [3, с. 13]. Причем автор имеет в виду не только соседей в узком смысле этого слова, а соседей – субъектов РФ и государств.

Особое внимание Расул Гамзатов уделяет проблеме взаимоотношения Дагестана и России: «Этот вопрос является одним из основополагающих, когда речь идет о нашем прошлом, настоящем и будущем.» Красной нитью через произведения Расула Гамзатова проходит любовь к малой родине Дагестану и к России. Поэт пишет: «Две матери и у моего народа, у моей маленькой страны, у каждой из моих книг. Первая мать – родной Дагестан. Здесь я родился, здесь я впервые услышал родную речь, научился ей, и она вошла в мою плоть и кровь. Моя вторая мать – великая Россия, моя вторая мать – Москва. Воспитала, окрылила, вывела на широкий путь, показала неоглядные горизонты, показала весь мир. Перед обеими матерями я в сы-

новнем долгу» [3, с. 14]. Жизненные и творческие уроки Гамзатова формируют личность с высокими нравственными ценностями, открывают пути к творческому поиску и служению малой и большой Родине.

Творчество Расула Гамзатова подчеркивает основные этноментальные качества и свойства кавказских горцев и обладает огромным потенциалом в формировании национального самосознания, гражданской идентичности, патриотическом воспитании подрастающего поколения. Несмотря на свою этноментальность, творчество Расула Гамзатова провозглашает общечеловеческие ценности и незыблемые духовные ценности, что делает его поэтом мирового масштаба и глубины.

Список цитированных источников

1. Сулейманова, М.С. «Конституция горца» Р. Гамзатова: этноментальный аспект / М.С. Сулейманова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2017. Т. 11. № 2. С. 76–79.

2. <iframe width="1920" height="1080" src="https://www.kp.ru/video/embed/870875/" frameborder="0"></iframe>.

3. Гамзатов, Р.Г. Публицистика. Статьи. Эссе : собр. Соч. : в 8 т. Т. 7 / Р.Г. Гамзатов ; сост. : Г. Расулов, М. Ахмедов. М. : Советский писатель, 2003.

УДК 371.15(045)

Шаталова Виктория Викторовна,
кандидат технических наук, доцент УО «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники» филиал «Минский радиотехнический колледж»
E-mail: Shatalova@bsuir.by

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИМИДЖ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с проблемой формирования и поддержания имиджа руководителя учреждения образования, в качестве повышения конкурентоспособности образовательной организации и маркетингом образовательных услуг.

Shatalova Viktorya Viktorovna,
candidate of Technical Sciences, assistant professor BSUIR branch MRK,
E-mail: Shatalova@bsuir.by

PROFESSIONAL IMAGE OF A MANAGER AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF COMPETITIVENESS OF VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The article deals with the main issues related to the problem of forming and maintaining the image of the head of an educational institution, as an increase in the competitiveness of an educational organization and the marketing of educational services.

Глобальные экономические и социальные изменения современного общества выдвигают новые требования к формированию личности высококвалифицированного специалиста. Обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества. Они должны отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Ответственность перед обществом, востребованность и спрос, профессионализм, личностное отношение все это определяет новый взгляд на образование, воспитание и развитие личности. Это требует от системы образования мобильности в подготовке квалифицированных специалистов в соответствии с потребностями экономики и общества, создания широких возможностей для профессионального развития различных категорий населения на протяжении всей трудовой деятельности, повышения мотивации к трудовой деятельности, стимулирования профессиональной заинтересованности и личностной ответственности за результаты труда [1].

Современный социум потерял многие нравственные ориентиры, которые считались особо ценными еще несколько десятилетий назад. Изменилось отношение к профессии преподавателя, мало кто считает профессию престижной и привлекательной, нескрываемой стала тенденция оттока преподавательских кадров в другие сферы экономики, что не вызывает сомнений в необходимости ее реабилитации. В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года особое внимание уделяется вопросу повышения привлекательности научно-инновационной и преподавательской деятельности для молодежи [2].

Имидж руководителя учреждения образования является важным субъективным фактором, который определяет эффективность работы учебного заведения по всем направлениям, и способен заметно повлиять на отношение учащихся к изучаемому предмету и на выбор будущей профессиональной деятельности. В условиях трансформации системы образования формирование имиджа руководителя приобретает все большее значение и является неотъемлемой частью структуры сферы управления. Возрастает роль и значение личности руководителя учреждения образования, его общекультурный уровень, образованность и воспитанность, индивидуальная и профессиональная свобода. Учитывая, что имидж – это то представление, которое человек создает сам о себе и которое выступает как внешнее отражение личности, как показатель его деловых и человеческих качеств, проблема изучения имиджа руководителя учреждения образования приобретает все большее значение [3]. Во многих справочных изданиях имидж раскрывается в виде целенаправленно формируемого образа; сложившегося в массовом сознании и обладающего характером стереотипа эмоционально окрашенного образа; набора определенных качеств, которые ассоциируются у людей с определенной индивидуальностью и т. д. При этом особую роль в формировании имиджа занимает восприятие человеком своих внутренних и внешних характеристик [4].

Эффективность развития и функционирования образовательного учреждения невозможно без сформированного позитивного имиджа руководителя. Наличие позитивного имиджа руководителя образовательной организации способствует повышению его профессионального авторитета, созданию положительной репутации организации в социуме. Имидж руководителя образовательной организации является эмоционально окрашенным образом, формирующимся в сознании коллектива и направленным на решение ряда образовательных задач.

Принято выделять следующие компоненты имиджа руководителя:

- личностные (характер, тип личности, психофизиологические особенности);
- социальные (уровень образования, стиль общения, модели ролевого поведения);

– профессиональные (профессионализм, трудовой опыт, стиль руководства).

Учреждение образования является местом социализации обучающихся и формирования их общекультурных компетенций, которые способствуют не только проявлению личностных, гражданских, нравственных, интеллектуальных качеств, но и представлений о необходимости соблюдать в мире людей нравственные законы и нормы, поэтому руководитель любого учреждения образования – это личность публичная, которая должна являться примером, образцом поведения, отношения к деятельности для своих подчиненных. Во многом благодаря руководителю педагоги и обучающиеся усваивают существующие в организации и обществе нормы, ценности и традиции. Поэтому, имидж руководителя образовательной организации – это целостный образ в сознании окружающих, соответствующий целям, нормам, ценностям и ожиданиям, предъявляемый не только коллективом педагогов и учащихся, но и обществом в целом [5].

Основой имиджа руководителя является сущностная характеристика его как личности – морально-этические качества, профессионализм и деловые качества, внешние данные (личная привлекательность, культура поведения), все это и многое другое позволяет судить о деятельности учреждения образования в целом. Имидж как интегративная характеристика личности руководителя учреждения образования, показывает, что без создания положительного делового образа сложно рассчитывать на успешную профессиональную деятельность и репутацию в социуме. К психологическим аспектам имиджа руководителя учреждения образования можно отнести:

- «легкий характер», т. е. позитивно мыслящий, неконфликтный;
- гибкая модель поведения – умение правильно реагировать на внешние раздражения;
- последовательность в действиях;
- духовно-нравственные качества;
- эмоциональная выразительность, чувство юмора и другое.

Имидж руководителя, тот образ и впечатления, который он создает у окружающих, определяются качествами: внешними и внутренними. Основные качества руководителя образовательной организации, которые оказывают влияние на формирование его имиджа:

- природные (коммуникабельность и эмпатия);
- личностные (нравственные ценности);
- профессиональные (знания и опыт в сфере управления образовательным учреждением);
- визуальные (красноречие, внешний вид);
- поведенческие (соблюдение норм деловой этики).

Важными аспектами деятельности руководителя являются также развитые психологические качества личности: стрессоустойчивость, способ-

ность к саморазвитию, надежность, умение доносить свои мысли до коллектива и др. Педагогический аспект имиджа руководителя образовательной организации необходимо рассматривать непосредственно в плоскости профессионально-педагогической деятельности. Руководитель учреждения образования должен развивать собственные лидерские умения, демонстрировать лидерские компетенции и осуществлять саморазвитие, что становится важным в условиях перехода с традиционного управления, основанного на субъект-объектных отношениях в управление – субъект-субъектное [6]. Можно сделать вывод о том, что успех руководителя образовательной организации многофакторный и во многом зависит как от требований, предъявляемых самому себе, так и от мнения социума. Работа руководителя образовательного учреждения предполагает непрерывное взаимодействие с коллективом, обучающимися и их родителями. Это взаимодействие характеризуется большой продолжительностью по времени, поэтому руководителю необходимо обладать педагогической этикой, что, безусловно, положительно сказывается также и на имидже образовательной организации.

Список цитированных источников

1. Шаталова, В.В. Профессиональный имидж преподавателя университета как фактор развития конкурентоспособности национального высшего образования / В.В. Шаталова, Т.В. Казак // Высшее техническое образование : проблемы и пути развития : материалы XI Междунар. науч.-метод. Конф. (24 нояб. 2022 г., Минск) / Минск : БГУИР, 2022.
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 30.11.2021 № 683.
3. Опфер, Е.А. Имидж современного педагога / Е.А. Опфер. Волгоград : Принт, 2017. 84 с.
4. Психология: Словарь / под общ. ред. : А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990, с. 134.
5. Аминтаева, С.А. Формирование у студентов имиджа современного руководителя : автореф. дисс. кан. пед. наук [Электронный ресурс] / С.А. Аминтаева. Махачкала, 2003. 24 с. Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-studentov-imidzha-sovremennogo-rukovoditelya-obrazovaniya>. Дата доступа : 20.09.2023.
6. Новаторов, Е.В. Персональный маркетинг : моногр. / В.Е. Новаторов. М. – Берлин : Директ-Медиа, 2016. 280 с.

Шевченко Светлана Николаевна,
кандидат филологических наук
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»

E-mail: floradale@mail.ru

Леденева Татьяна Ивановна,
преподаватель ОГАПОУ «Старооскольский
индустриально-технологический техникум»

E-mail: ledenevati1981@yandex.ru

К ВОПРОСУ О ПРОЕКТИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация. В статье рассматриваются методические проблемы формирования программы курса профессионально-ориентированного иностранного языка. Приводятся данные мониторинга образовательной ситуации посредством анкетирования студентов. Намечаются приоритетные пути повышения профессиональной мотивации обучающихся и улучшения качества преподавания дисциплины с учетом интенсификации межпредметных связей и интеграции со специальными дисциплинами. Отмечены дидактические приоритеты, среди которых – активное включение в учебный процесс работы с аудио- и видеоматериалами. Выделены некоторые критерии их отбора, обуславливающие успешное формирование требуемых профессиональных компетенций.

Shevchenko Svetlana Nikolaevna,
PhD in Phylology, Stary Oskol Industrial and Technological College
E-mail: floradale@mail.ru

Ledeneva Tatyana Ivanovna,
Stary Oskol Industrial and Technological College
E-mail: ledenevati1981@yandex.ru

ON THE ISSUE OF DESIGNING THE CONTENTS OF THE ACADEMIC DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE IN THE VOCATIONAL FIELD OF ACTIVITY»

Abstract. The article deals with the methodological problems of designing contents for the professionally biased foreign language course. The study provides some data of monitoring the educational situation through the surveys of students. The work shows the priority ways to raise the students' vocational motivation and to improve the quality of teaching taking into account the intensification of interdisciplinary interaction. Some didactic priorities are described; the leading one is the wide use of audio and video materials in the educational process. The article reveals the criteria for the selection of materials determining the successful formation of the required professional competencies.

В современной системе профессионального образования большое внимание уделяется воспитанию специалиста, обладающего разносторон-

ними знаниями, умениями, навыками и компетенциями, поскольку обществу требуются трудовые кадры, способные решать нестандартные задачи, в том числе творческие, а также планировать и организовывать эффективную деятельность в критических и нестандартно складывающихся ситуациях. С этой целью выбор дисциплин для обучения в профессиональном образовательном учреждении не ограничивается исключительно узкоспециальной направленностью. Студентам предлагается для освоения набор смежных и общеобразовательных дисциплин. Одной из них является «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Необходимость ее диктуется как востребованностью на рынке труда рабочих и служащих, способных к ведению эффективной межкультурной коммуникации, так и требованием использования в своей деятельности последних мировых достижений в области науки и техники.

Однако реализация вышеуказанной программы сталкивается с рядом проблем. Основная сложность состоит в проектировании содержания курса, связанная с тем, что, во-первых, преподаватель должен не только хорошо владеть иностранным языком, но и разбираться в сути профессионального предмета, который осваивают студенты. Часто это технические науки, в которых филологам-гуманитариям сложно ориентироваться. Решением проблемы может стать получение дополнительных квалификаций педагогом или обучение на курсах повышения квалификации не по своей основной специальности (как это обычно происходит), а по специальностям профессиональной деятельности обучаемых. Данная практика широкого распространения пока не получила. Во-вторых, можно указать на пробелы в централизованном методическом сопровождении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности», ограниченном предложении примерных программ, недостаточной их разработанности и экспертизе, дефиците учебных материалов. Зачастую преподаватель сам формирует содержание учебного предмета, что требует наличие как необходимых двойных компетенций, так и времени. Междисциплинарная направленность предполагает действия на стыке наук, порой диаметрально противоположных – гуманитарных и технических. Кроме того, помимо отбора материала и тематики преподаватель сталкивается с проблемой выбора оптимальных дидактических форм работы и подачи материала.

Мониторинг состояния системы преподавания предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» был осуществлен в Старооскольском индустриально-технологическом техникуме в ходе анкетирования студентов, обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Целью опроса явилось выяснение отношения учащихся к рассматриваемой дисциплине, ее содержанию и формам обучения. Полученные результаты помогают отчетливее увидеть проблемы в преподавании, а также наметить приоритетные пути оптимизации формирования содержания предмета, учесть

запросы обучающихся и современные требования времени. В анкетировании приняли участие 56 старшекурсников.

На вопрос о том, нужен ли им в дальнейшей трудовой деятельности иностранный язык с профессиональной направленностью, 58 % респондентов дали утвердительный ответ. Мнения разделились примерно поровну. Здесь стоит иметь в виду, что студенты ориентировались на фактическое содержание предмета, и их невысокий интерес к нему связан, возможно, с недостаточным качеством преподавания, в частности, слабой наполненностью предмета профессиональным содержанием.

Тем не менее, среди причин необходимости освоения данной дисциплины для будущей трудовой деятельности студенты отмечали, что она может помочь в «заказах деталей для автомобилей» (за границей), в «чтении и понимании инструкций» (на иностранном языке). Реже упоминалось «общение с клиентами» и «быть в курсе всего нового».

Делая выбор между изучением повседневного и профессионального иностранного языка в СПО, последний предпочли лишь 44 % опрошенных, что может говорить либо об общей невысокой его значимости для студентов, либо о несовершенстве содержания дисциплины, недостаточном ее вкладе в повышение профессиональной мотивации. Следовательно, необходимость дальнейшей оптимизации содержания курса очевидна.

Для понимания причин невысокой востребованности предмета студентам предлагалось оценить по пятибалльной шкале уровень профессиональной направленности реально проводимых уроков. Наивысший балл «5» урокам присвоили лишь 10 % студентов; 36 % поставили оценку «4»; 30 % – оценку «3» и 24 % отметили крайне малую выраженность профессионального компонента, поставив оценку «2». Опрашиваемым был также задан вопрос, считают ли они, что параллельное изучение устройства автомобилей на двух языках будет способствовать более глубокому усвоению предмета. Утвердительно на него ответили лишь 64 % респондентов. Таким образом, результаты исследования указывают на существование проблемы, подтверждают недостаточность наполнения дисциплины профессионально-ориентированным содержанием и использования междисциплинарных связей.

Одним из направлений совершенствования содержания дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является выбор оптимальных форм работы. Студентам был задан вопрос, какой вид деятельности на занятиях был бы для них предпочтительнее всего, 92 % студентов хотели бы больше времени уделять работе с мультимедийными материалами, просмотру и переводу видеороликов. Респонденты отдают предпочтение новым современным дидактическим подходам, основанным на использовании компьютерных и цифровых технологиях, высоко оценивая их значимость в формировании ценностных ориентаций и внутреннего плана действия.

В то же время для 38 % респондентов оказалось важным изучение специальных слов и терминов, связанных с будущей деятельностью. Неожиданно высоким стало желание использовать в обучении диалогический материал (31 % опрошенных), что указывает на приоритет живого общения, в том числе в профессиональной сфере. В то же время небольшой интерес проявляют студенты к освоению правил деловой переписки и делового общения (7 %), что, возможно, связано с общим снижением культуры этикета в обществе.

Сопоставление желаний и предпочтений обучающихся с фактическими дидактическими процедурами усвоения учебного материала позволяет определить направление корректировки содержания дисциплины. Так, 100 % респондентов отметили, что на уроках преобладает работа с текстами, в то время как желание работать с ними по результатам опроса очень низкое. Реже отмечалось, что основу занятий составляет изучение слов и терминов. Никто из опрошиваемых не указал, что занятия включают в свою структуру аудирование и просмотр видеороликов. Данный факт свидетельствует либо о критической недостаточности такой работы, либо о неоптимальных ее формах.

Результаты опроса говорят о том, что использование мультимедийных материалов на занятиях должно интенсифицироваться. Изменения в дидактических подходах и их совершенствование также диктуется техническим прогрессом. Методике работы с видео должно уделяться больше внимания, что особенно сложно в темах профессиональной направленности.

Однако современные просторы интернета позволяют находить необходимые иноязычные аудио и видеоматериалы. На помощь приходит поисковая система uk.yahoo; ресурсы YouTube; материалы британского правительственного сайта <https://www.gov.uk/browse/driving>.

Важное значение имеют критерии отбора мультимедийного содержания, среди которых можно выделить следующие.

Доступность. Поскольку обучающиеся свободно не владеют иностранным языком, уровень сложности (языковой и технический) видеоматериалов должен быть невысокий. С этой целью поисковые запросы целесообразно снабжать пометой «for kids» (для детей). Примеры: «Traffic Rules And Signs For Kids» (Правила дорожного движения и знаки для детей); «Parts of a Car – The Kids' Picture Show» (Части автомобиля – для детей, с картинками); «Wheel and Axle - Simple Machines / Science for Kids» (Колеса и мосты – простые механизмы/ Наука для детей) и пр.

Видеоматериал не должен быть продолжительным, оптимальной является длительность около трех минут. Для облегчения понимания также следует использовать субтитры или программы, распознающие звучащий текст.

Наглядность способствует более успешному усвоению предмета. Немаловажную роль играет и эмоциональная составляющая. Она наиболее выражена в интересном, необычном, захватывающем материале. В качестве примера можно указать на следующий: «15 Most Unusual Cars in the World» (15 самых необычных машин в мире); «Top 10 best electric cars in 2022» (10 лучших электромобилей 2022 года); «Ford Motor Company: From the Model T to the Mustang» (История автомобилей Форд).

Еще одним важным критерием повышения профессиональной мотивации является практическая направленность содержания предмета. Обучающиеся СПО должны овладеть разнообразными практическими навыками своей профессии, поэтому демонстрация, описание определенных простых, но полезных действий всегда вызывает живой интерес, а, значит, способствует более успешному формированию специальных знаний и навыков. Студентам можно предложить следующий материал: «How to replace drum brakes» (Как заменить барабанные тормоза); «How to fix rust» (Как удалить ржавчину); «How to balance tires» (Как сбалансировать шины).

Подводя итог, следует отметить необходимость активизации формирования профессиональной мотивации и профессиональных компетенций в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» посредством оптимизации содержания учебной программы, совершенствования дидактических подходов, обращения к современным (электронным) обучающим ресурсам и их отбора, повышения специальных неязыковых компетенций преподавателя.

Список цитированных источников

1. Березова, Н.А. Педагогические условия формирования профессиональной мотивации средствами иностранного языка у студентов учреждений СПО (на примере подготовки специалистов строительного профиля) / Н.А. Березова // Теория и практика общественного развития. 2012. № 6. С. 134–137.

2. Тимощенко, А.С. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / А.С. Тимощенко // Молодой ученый. 2020. № 26(316). С. 317–319. Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/316/72072/>. Дата доступа : 01.10.2023.

3. Тарасюк, О.В. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин при формировании профессиональных компетенций студентов колледжа: теоретические и практические аспекты : моногр. / О.В. Тарасюк, С.Н. Копылов. Екатеринбург : РГППУ. 2013. 336 с.

Шеметова Ольга Владимировна,
преподаватель первой категории ГБПОУ «Верхнеуральский
агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»
E-mail: olga09_77@mail.ru

Переродина Юлия Борисовна,
заместитель директора по теоретическому обучению
высшей квалификационной категории ГБПОУ «Верхнеуральский
агротехнологический техникум – казачий кадетский корпус»

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ЧЕРЕЗ ТРАЕКТОРИЮ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В статье рассматривается влияние системы непрерывной подготовки повышения профессиональных компетенций педагогических кадров в различных направлениях и с использованием различных форм, а также повышение качества образования и рейтинга образовательной организации через формирование высококвалифицированного, талантливого, социально-активного и конкурентоспособного педагога.

Shemetova Olga Vladimirovna,
teacher of the first category
E-mail: olga09_77@mail.ru

Pererodina Yulia Borisovna,
deputy director for Theoretical Training Highest qualification category
GBPOU «Verkhneursky agrotechnological college –Cossack cadet corps»

IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM THROUGH THE DEVELOPMENT TRAJECTORY OF CONTINUOUS TRAINING OF TEACHING STAFF

Annotation. The article examines the impact of the system of continuous training to improve the professional competencies of teaching staff in various directions and using various forms, as well as improving the quality of education and the rating of an educational organization through the formation of a highly qualified, talented, socially active and competitive teacher.

Реформа современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Достижения обучающихся имеют тесную связь с качеством процессов обучения, прежде всего – с деятельностью педагога. Установлено, что профессиональные качества педагога являются главным фактором, определяющим достижения обучающихся на уровне среднего профессионального образования, а система профессионального развития педагогов должна иметь непрерывный характер [1].

Именно педагог занимает главенствующую роль в формировании индивидуальности своего ученика.

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт требует высококвалифицированного, талантливого, социально-активного и конкурентоспособного педагога, который может воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире [4]. От уровня профессионализма педагогических работников, их стремления к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. Совершенствование всех сторон деятельности образовательного учреждения возможно лишь при условии ясного видения руководителем необходимости непрерывной подготовки педагогических кадров через курсы повышения квалификации (далее – КПК).

Благодаря непрерывным КПК, педагоги всегда остаются интересными для своих обучающихся. Ведь для того, чтобы других учить, нужно знать в разы больше, чем другие. Сегодня педагогу нужно не только владеть своим предметом и методикой преподавания, но также иметь знания в смежных областях и владеть актуальными знаниями и способностью «донести» их до учеников.

Непрерывная подготовка педагогических кадров через курсы повышения квалификации – важная составляющая часть всего образовательного процесса. В результате «воспитания» кадров по обновленным стандартам определяется новый формат педагогики будущего.

Во время прохождения курсов происходит осмысление своего педагогического опыта, и вырабатывается собственная педагогическая концепция.

В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется на различных курсах, специализации, стажировке, ориентированных на шестиэлементное целевое ядро, включающее в себя:

- самоопределение;
- развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности;
- формирование инновационной готовности педагога;
- обратную связь;
- интеграцию;
- непрерывность.

С целью создания условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Челябинской области, и переподготовки педагогических кадров утверждена Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» сроком реализации на 2018–2025 гг., основой которой стала Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [2].

Одной из ведущих образовательных организаций по повышению квалификации педагогов является Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее – ГБУ ДПО ЧИРПО).

Реализация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки ГБУ ДПО ЧИРПО направлена на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и приобретение квалификации.

«В условиях формирования новой парадигмы – “образование через всю жизнь”, место дополнительного профессионального образования в системе подготовки кадров принципиально меняется», – сказал Евгений Сичинский, ректор ГБУ ДПО ЧИРПО доктор исторических наук, доцент. Если достаточно долгое время ДПО рассматривалось как нечто второстепенное, вспомогательное, то сегодня в постиндустриальном обществе оно становится не только самым массовым в обучении населения, но и, благодаря своей мобильности, создает условия для инновационного развития экономики.

ГБУ ДПО ЧИРПО в своей деятельности руководствуется Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.». Предусматривает формирование единого образовательного пространства с учетом единых содержательных и технологических условий подготовки педагогов, развитие системы непрерывного педагогического образования от профильных классов до учреждений повышения квалификации [3].

Важными направлениями работы стало усовершенствование системы целевого обучения (особенно по дефицитным педагогическим специальностям), закрепление в профессии начинающих педагогов: вузы, колледжи, организации дополнительного профобразования и работодатели будут выстраивать индивидуальные маршруты постдипломного сопровождения выпускников.

Концепция нацелена на разработку и внедрение системы независимой оценки качества подготовки педагогических кадров, формирование сети психолого-педагогических классов, создание новой образовательной инфраструктуры.

Педагогу необходимо стремиться к переменам, порождать их, принимать самостоятельные решения и быть ответственными за них. Повышая свой профессиональный уровень, педагог обязан помнить: обучение – это процесс, который продолжается всю жизнь!

Список цитированных источников

1. Гам, В.И. Современные формы организации повышения квалификации педагогов / В.И. Гам, В.Е. Михайлова // Russian Journal of Education and Psychology. 2018. № 1-1. Режим доступа :

<https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-organizatsii-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov>. Дата доступа : 19.09.2023.

2. Государственная программа «Развитие образования в Челябинской области» : принята постановлением Правительства Челябинской области от 29.12.2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://minobr74.ru/programs/stateprograms/32?ysclid=ln7dbrr8i127297758>. Дата доступа : 19.09.2023.

3. Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ФИЗИКИ НА ОСНОВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Аннотация. В статье рассматривается применение электронных таблиц в образовательном процессе по физике. Авторы изучают процесс разработки технологической карты занятия, которая помогает педагогам организовать и структурировать материалы, задания и оценку знаний в рамках занятия.

Представлено описание шагов разработки технологической карты занятия и ее основных элементов. Показано, как электронные таблицы позволяют организовать материалы по темам или урокам и систематизировать данные задания и примеры. Авторы предлагают использовать различные функции и форматирование в электронных таблицах для повышения читаемости и наглядности карты.

В заключении сделаны выводы о преимуществах использования электронных таблиц для проектирования технологической карты занятия по физике. Отмечается, что электронные таблицы облегчают работу преподавателя, позволяют удобно структурировать материалы и задания и улучшить обратную связь с учащимися. Авторы предлагают дальнейшую работу по разработке стандартного набора шаблонов и инструментов для создания технологических карт занятий на основе электронных таблиц.

Статья представляет интересный исследовательский подход к использованию электронных таблиц для проектирования технологической карты занятия по физике. Предлагаются конкретные шаги и рекомендации для создания такой карты, и демонстрируется практическая польза такого подхода. Авторы показывают, что электронные таблицы можно эффективно использовать для организации материалов и заданий, а также для оценки знаний учащихся. Статья станет ценным источником информации для педагогов, которые хотят улучшить свою работу с помощью современных технологий.

Shornikov Konstantin Mikhailovich,
Teacher at GAPOU «PSK»
E-mail: shornikov.km@yandex.ru

DESIGNING A TECHNOLOGICAL MAP FOR A PHYSICS LESSON BASED ON SPREADSHEETS

Annotation. The article «Designing a technological map for a physics lesson based on spreadsheets» examines the use of spreadsheets in the educational process in physics. The authors of the article study the process of developing a technological lesson map, which helps teachers organize and structure materials, tasks and assessment of knowledge within the lesson.

The article provides a description of the steps in developing a technological map of the lesson and its main elements. The authors of the article show how spreadsheets allow you to organize materials by topic or lesson and systematize these assignments and examples. In addition, the authors suggest using different functions and formatting in spreadsheets to improve the readability and visibility of the map.

At the conclusion of the article, the authors draw conclusions about the advantages of using spreadsheets to design a technological map for a physics lesson. It is noted that electronic

tables make the teacher's work easier, allow convenient structuring of materials and assignments and improve feedback from students. The authors also suggest future work to develop a standard set of templates and tools for creating spreadsheet-based activity maps.

Overall, the article presents an interesting research approach to using spreadsheets to design a physics class flow chart. It offers specific steps and recommendations for creating such a map and demonstrates the practical benefits of such an approach. The authors show that spreadsheets can be used effectively to organize materials and assignments and to assess student knowledge. The article will become a valuable source of information for teachers who want to improve their work with the help of modern technologies.

Введение ФГОС второго поколения ставит перед преподавателем вопрос о характере изменения современного занятия, характере изменения деятельности самого преподавателя в процессе подготовки и проведения занятия по отношению к ранее считавшейся традиционной системой обучения [3, с. 1].

В настоящее время образование в России переходит на новые Федеральные государственные образовательные стандарты с новой образовательной парадигмой. Целью современного образования в России в первую очередь является развитие личности студентов.

Необходима особая технология проведения занятия, и возникает проблема разработки технологической карты занятия.

Технологическая карта занятия является новым инструментом методической продукции преподавателя, которая призвана обеспечить более эффективное и качественное обучение учебным предметам в системе СПО. Ее разработка связана с возможностью достижения тех планируемых результатов освоения программ среднего профессионального образования, которые заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

Поэтому целью моей работы является разработка технологических карт занятий на базе электронных таблиц, упрощающих процесс подготовки преподавателя к занятию.

Объектом исследования является процесс подготовки преподавателя к занятию в условиях введения новых Федеральных государственных стандартов.

Предметом исследования является разработка современных технологических карт занятий физики на основе редактора электронных таблиц.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить структуру и содержание технологической карты занятия;
- проанализировать структурные элементы технологической карты занятия;
- разработать технологические карты занятий на основе Microsoft Office Excel и описать их особенности.

Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. «Технологическая карта – технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определенного вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций» [1, с. 6].

«В связи с этим технологическая карта занятия в общем дидактическом смысле представляется как особый проект учебно-воспитательного процесса, в котором представляется описание следования процесса обучения от заявленных целей до конечного результата обучения, при этом необходимо отметить использование интенсивных методов обучения и инновационных технологий работы с информацией» [2, с. 1].

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в системе СПО и возможность достижения планируемых результатов освоения профессиональных образовательных программ на ступени СПО в соответствии с ФГОС второго поколения» [5, с. 1].

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов» [4, с. 1].

Разработка технологической карты занятия в условиях введения новых Федеральных образовательных стандартов является для преподавателя достаточно трудоемким процессом, поэтому преподаватели физики несколько негативно относятся к ее использованию в учебном процессе.

В связи с этим необходима оптимизация этого процесса, привлечение к этому современных средств, которые есть в арсенале педагога. Несомненно, свой вклад в это дело должно внести то программное обеспечение, которое есть в наличии на компьютере. В первую очередь это касается электронных таблиц.

В своей работе я предлагаю вариант разработки технологической карты занятия физики с применением программы Microsoft Office Excel. Ее особенности дают возможности подойти к разработке технологической карты занятия именно технологически. Это позволит преподавателю быстро на основе одного шаблона по определенной теме разработать технологические карты занятий по другим темам курса физики (рис. 1).

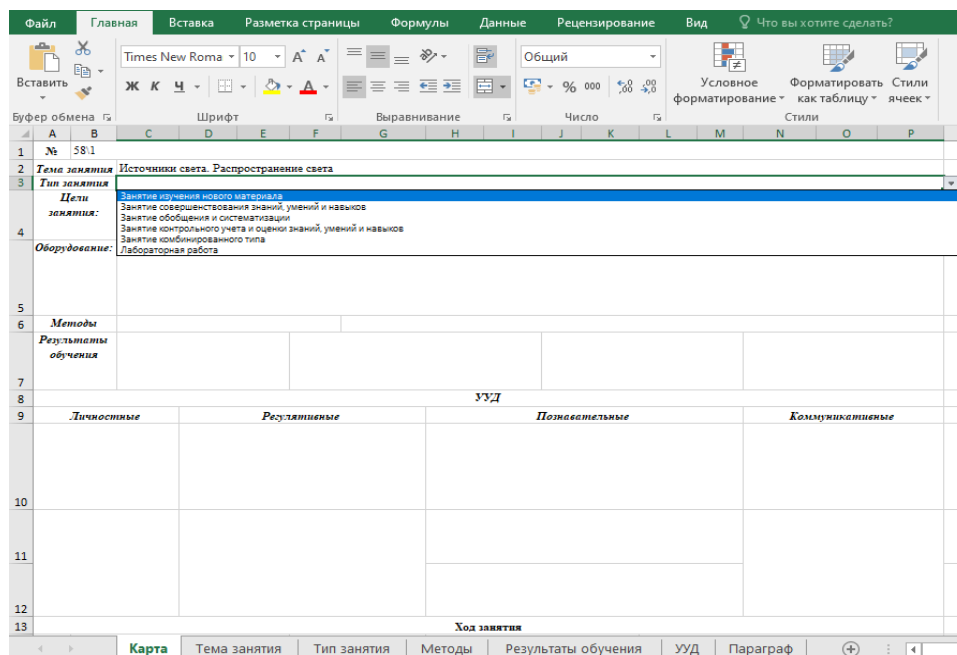


Рис. 1. Заполнение структурных элементов технологической карты

В качестве структурных элементов технологической карты, разработанной с применением редактора электронных таблиц, были взяты:

- тема занятия;
- тип занятия;
- цель занятия;
- оборудование;
- методы обучения;
- результаты обучения;
- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД;
- ход занятия (*этап занятия / время; содержание; деятельность преподавателя, деятельность студентов*).

Следующими элементами технологической карты является цель занятия и оборудование. Поскольку, что цель занятия и оборудование для каждого занятия задаются преподавателем исходя из содержания занятия, преподавателю необходимо их самому прописать либо скопировать из уже готового конспекта занятия.

И наконец, завершающим этапом разработки технологической карты является заполнение всех этапов занятия. Здесь, как и в случае с целью занятия, преподавателю необходимо их самому заполнить, либо скопировать из конспекта занятия. Напомню, что конспект занятия является необходимым условием для проведения занятия, без него преподаватель не имеет право проводить занятие, поэтому у любого преподавателя в методических материалах должны обязательно иметься конспекты проводимых занятий.

Результатом заполнения всех элементов столбцов таблицы будет технологическая карта занятия (рис. 2).

		Ход занятия		
№	Этап занятия, время (мин.), задачи	Содержание	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
14	Организационный (2 мин.) Включение в деловой ритм, подготовка группы к работе, формирование мотивации студентов.	Основное физическое явление – свет, тема занятия.	Приветствует студентов, предлагает определить, какое физическое явление будет изучаться на занятии.	Приветствуют преподавателя, слушают, настраиваются на восприятие материала занятия, анализируют пословицы и поговорки, определяют ключевое понятие, зачитывают пословицу целиком.
15	1. Актуализация знаний (6 мин) Активизация знаний студентов, необходимых для изучения нового материала.	Источники света, естественные и искусственные источники света, тела, видимые в отраженном свете.	Озадачивает проблемой: «Откуда берется свет?» Выслушивает и комментирует ответы.	Рассматривают примеры природных и рукотворных источников света и формулируют понятие «источник света», а также классифицируют их: разделяют на естественные и искусственные.
16	2. Изучение нового материала (10 мин) Доказательство физического закона	Образование тени, прямолинейность распространения света.	Предлагает новый проблемный вопрос: «Откуда мы знаем, что свет распространяется прямолинейно?» Наблюдает и корректирует деятельность студентов.	Работают в парах постоянного состава. Собирают электрическую цепь, включающую в себя диодную лампочку. Изменяют яркость лампочки. Делают различные манипуляции с источником света, предметом и экраном. Формулируют вывод о том, что образование тени является доказательством прямолинейного распространения света.
17	3.1. Изучение нового материала (5 мин) Объяснение природных явлений на основании физических законов.		Организует просмотр занимательного и познавательного сюжета о солнечном и лунном затмениях	Просматривают сюжет, эмоционально отдыхают.
18	3.2. Создание минипроекта «Модель солнечного и лунного затмения» (6 мин) Обучение моделированию физических процессов.	Солнечное и лунное затмения.	Предлагает из подручных материалов сделать модель солнечного и лунного затмения. Наблюдает и корректирует деятельность студентов.	Работают в паре. Придумывают, конструируют, изготавливают, апробируют модель солнечного и лунного затмения.
19	3.3. Выполнение студентами творческого задания (7 мин) Закрепление и проверка усвоения нового материала	Ключевые понятия занятия: «свет», «источник света», «естественный источник», «искусственный источник», «световой луч», «прямолинейное распространение», «тень», «Солнце», «Луна», «затмение».	Организует групповую работу по составлению синквейна по одному из ключевых понятий занятия. Выводит на экран правила составления синквейна и пример, соответствующий теме. Выслушивает и комментирует готовые синквейны.	Группы составляют синквейн по одному из ключевых понятий занятия. Анализируют, синтезируют информацию, применяют знания по русскому языку и литературе. Зачитывают готовые синквейны.
20	4. Рефлексия, самооценка (2 мин) Проверка усвоения нового материала	Самооценка степени личного вклада студента и затраченного интеллектуального труда.	Предлагает критерии, по которым можно определить результативность своей работы.	Самостоятельно оценивают результативность своей работы на занятии по критериям по степени личного вклада и затраченного интеллектуального труда.
21	5. Домашнее задание (2 мин)		Формулирует задание, комментирует его.	Воспринимают информацию, фиксируют задание.
22	6. Информация по домашнему заданию.	§ 63	Упр. 63	

Рис. 2. Технологическая карта, выполненная в Microsoft Office Excel

Данная технологическая карта позволяет преподавателю более оптимально подойти к процессу подготовки к занятию, что освободит его от непродуктивной рутинной работы, а также сэкономит время для творчества.

На основании исследования материалов по данной теме мною были изучены структура и содержание технологической карты занятия, проанализированы ее структурные элементы, а также разработаны технологические карты на основе программы Microsoft Office Excel и описаны их особенности.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Список цитированных источников

1. Технология проектирования современного урока по ФГОС [Электронный ресурс] / С.В. Караваева [и др.]. Тамбов, 2014. Режим доступа : https://petrovka-schol2.ucoz.ru/document/metodich_rekomen_po_uroku_fgos.pdf. Дата доступа : 20.09.2023.
2. Мороз, Н.Я. Конструирование технологической карты урока : науч.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Н.Я. Мороз. Витебск, 2006. 56 с. Режим доступа : <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/893-designing-technology-map-lesson>]. Дата доступа : 20.09.2023.
3. Планируемые результаты среднего профессионального образования [Электронный ресурс] ; под ред. : Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М. : Просвещение, 2011. 120 с. Режим доступа : <http://iyazyki.prosv.ru/2013/06/design-modellesson/>. Дата доступа : 20.09.2023.
4. Романенкова, Г.Л. Технологическая карта – способ проектирования урока [Электронный ресурс] / Г.Л. Романенкова. Режим доступа : <http://infourok.ru/statya-tehnologicheskaya-karta-sposob-proektirovaniya-uroka-390583.html>. Дата доступа : 20.09.2023.
5. Васильева, С.А. Технологическая карта урока [Электронный ресурс] / С.А. Васильева. С. 2–3. Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/04/24/statya-tehnologicheskaya-karta-uroka>. Дата доступа : 20.09.2023.

Шуляк Людмила Федоровна,
преподаватель специальных дисциплин экономического цикла
Государственного автономного профессионального
образовательного учреждения Республики Хакасия
«Саяногорский политехнический техникум»
E-mail: shulyak-35@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ИМИДЖА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЕГО ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. Статья исследует влияние и взаимосвязь между имиджем профессионального образования и его привлекательностью. Акцент делается на том, как имидж профессионального образования значительно увеличивает интерес со стороны потенциальных студентов. Статья выявляет факторы, влияющие на формирование положительного и привлекательного имиджа профессионального образования, включая актуальность и востребованность знаний и навыков, карьерные перспективы, практическую направленность опыта и связей с индустрией, подчеркивает важность эффективной коммуникации этого имиджа через различные каналы. В заключение, статья подчеркивает, что создание и поддержание привлекательного имиджа профессионального образования играет ключевую роль в привлечении талантливых студентов и обеспечении успешной карьеры выпускников. Она предостерегает от недооценки важности имиджа профессиональных образовательных программ.

Lyudmila Fedorovna Shulyak
teacher of special disciplines of the economic cycle
State Autonomous Professional Educational Institution of the Republic of Khakassia
«Sayanogorsk Polytechnic College»
E-mail: shulyak-35@mail.ru

THE INFLUENCE OF THE IMAGE OF VOCATIONAL EDUCATION ON ITS ATTRACTIVENESS

Annotation. The article explores the influence and relationship between the image of vocational education and its attractiveness. The emphasis is on how the image of vocational education significantly increases the interest of potential students. The article identifies the factors influencing the formation of a positive and attractive image of vocational education, including the relevance and relevance of knowledge and skills, career prospects, practical orientation of experience and ties with the industry. In addition, she emphasizes the importance of effective communication of this image through various channels. In conclusion, the article emphasizes that creating and maintaining an attractive image of vocational education plays a key role in attracting talented students and ensuring a successful career for graduates. She warns against underestimating the importance of the image of professional educational programs.

Профессиональное образование играет ключевую роль в развитии общества, обеспечивая готовность различных сферах экономической деятельности к новым вызовам. Однако в последние годы стало очевидно, что при-

влекательность и имидж профессионального образования являются объектами критики со стороны общества и работодателей. Это вызвано несколькими факторами, такими как низкая информированность и отсутствие актуальной и полной информации о программах профессионального обучения, а как следствие – заинтересованность молодежи в получении профессиональных навыков, отсутствие имиджевых кампаний, которые бы позитивно сказывались на мотивации к получению профессионального образования. Именно поэтому одна из задач в деятельности профессиональных образовательных организаций заключается в выявлении способов улучшения привлекательности и имиджа профессионального образования, для преодоления негативных тенденций и повышения интереса к рабочим специальностям и профессиям.

Актуальность данной темы обусловлена значимостью профессионального образования для развития экономики и общества в целом. При отсутствии достаточных усилий по привлечению молодежи к профессиональному образованию возникает риск дефицита квалифицированных специалистов, что может негативно сказаться на экономике. Кроме того, общество сталкивается с проблемой неприятия профессионального образования, что может привести к увеличению безработицы и социальной напряженности.

Необходимо рассмотреть и проанализировать существующие проблемы и недостатки профессионального образования, а также способы улучшения его привлекательности и имиджа. Предполагаю, что разработка эффективных маркетинговых кампаний и расширение специализированных программ могут являться одними из ключевых инструментов для повышения привлекательности профессионального образования и улучшения имиджа СПО.

Привлекательность профессионального образования означает, насколько конкретная образовательная программа или направление подготовки привлекает потенциальных студентов. Существует ряд факторов, влияющих на привлекательность профессионального образования:

- актуальность и востребованность знаний и навыков. Студенты и их родители обращают внимание на то, насколько образование соответствует требованиям рынка труда и удовлетворяет их финансовые запросы. Программы, предлагающие актуальные и востребованные знания и навыки, являющиеся потенциально перспективными, будут более привлекательными;

- карьерные перспективы. Уровень образования и профессионального владения компетенциями, который можно получить в результате профессионального образования, должен обеспечивать хорошие карьерные перспективы. Высокий уровень занятости и возможности для профессионального роста могут сделать образовательную программу более привлекательной;

- практическая направленность. Образовательные программы, предоставляющие студентам практические навыки и опыт работы в реальных

условиях, могут быть более привлекательными, так как они помогут студентам лучше подготовиться к реальной профессиональной деятельности [1, с. 32].

Имидж профессионального образования описывает общественное мнение о данной сфере образования и профессиях, связанных с ней. Имидж может сильно повлиять на выбор студентов и их отношение к профессиональному образованию. Престижность профессии влияет на восприятие образовательных программ, готовность студентов выбирать именно эту область и гордиться своим будущим профессиональным статусом. Важным является и общественное признание. Если профессии, связанные с определенной образовательной программой, обладают высоким общественным признанием и ценятся за их вклад в общество, это может положительно сказаться на имидже этой программы. И безусловно, уровень заработной платы. Связь между уровнем заработной платы и профессиональным образованием также может влиять на имидж. Профессии с хорошей оплатой труда могут быть восприняты как более привлекательные.

Привлекательность и имидж профессионального образования могут оказать глубокое влияние на образовательные институты, общество и саму сферу труда. Профессиональные программы будут привлекать больше талантливых студентов, способствуя повышению качества образования. Имидж также может повлиять на инвестиции в образование и исследования, а также на взаимодействие с бизнес-сообществом и государством [2, с. 158].

Необходимо учитывать важность эффективной коммуникации имиджа через различные каналы, такие как веб-сайты учебных заведений, рекламные материалы, социальные медиа пространства и конечно же своевременную и всестороннюю профессиональную ориентацию среди школьников [3, с. 109].

Привлекательность и имидж профессионального образования играют важную роль в современном мире. Они влияют на выбор студентов, общественное отношение к рабочим профессиям и специальностям, а также формируют реальные карьерные пути [4, с. 181]. Развитие привлекательных программ с положительным имиджем может способствовать сбалансированному и устойчивому развитию общества.

Список цитируемых источников

1. Варламова, Е.В. Привлекательность профессий и выбор карьеры студентами / Е.В. Варламова // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. : Психология и педагогика. 2016. № 16(1). С. 31–41.

2. Ковалева, Л.Н. Профессиональные ожидания и планы студентов в условиях социально-экономических изменений / Л.Н. Ковалева // Вестник Новгородского университета имени Н.И. Лобочевского. 2017. № 2(3). С. 156–162.

3. Лыгинская, М.В. Имидж и привлекательность профессий в сфере информационных технологий среди молодежи / М.В. Лыгинская, А.В. Васильев // Вестник Московского университета. Сер. 18 : Социология и политология. 2019. № 3. С. 101–116.

4. Калгина, А.Г. Привлекательность профессий как фактор формирования профессиональных интересов студентов / А.Г. Калгина // Вестник Самарской гуманитарной академии. 2020. № 2(42). С. 179–182.

Яриков Евгений Александрович,
преподаватель английского языка
ГАПОУ «Липецкий Медицинский Колледж»
E-mail: eugene10yarikov@gmail.com

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Аннотация. В статье рассматривается состояние профессионального образования в России и его подход к решению глобальных проблем: технологический прогресс, меняющийся рынок труда и демографические изменения. Статья описывает реформы и инициативы по модернизации системы профессионального образования в России, такие как реформа профессионального образования, модернизация учебных программ, партнерство с заинтересованными сторонами, международное сотрудничество и фокус на «мягких» навыках. Авторы утверждают, что адаптация к глобальным вызовам имеет первостепенное значение для развития российской системы профессионального образования, и что реализация реформ и стратегий может обеспечить сохранение актуальности и конкурентоспособности сектора профессионального образования в условиях растущей взаимосвязи. Система профессионального образования, успешно готовящая специалистов, повысит конкурентоспособность России и обеспечит будущий экономический рост.

Yarikov Evgenij Aleksandrovich,
english language teacher
State Autonomous Professional Educational Institution «Lipetsk Medical College»
E-mail: eugene10yarikov@gmail.com

PROFESSIONAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES

Abstract. The article examines the state of vocational education in Russia and its approach to addressing global challenges such as technological advances, a changing labor market, and demographic changes. The article describes reforms and initiatives to modernize the vocational education system in Russia, such as vocational education reform, curriculum modernization, and partnerships with stakeholders, international cooperation and a focus on soft skills. The authors argue that adapting to global challenges is of paramount importance for the development of the Russian vocational education system, and that the implementation of reforms and strategies can ensure that the vocational education sector remains relevant and competitive in an increasingly interconnected environment. A vocational education system that successfully prepares specialists will improve Russia's competitiveness and ensure future economic growth.

Профессиональное образование является ключевым звеном в формировании конкурентоспособного рынка труда и развитии экономического потенциала государства. В России в настоящее время существует непрерывная

необходимость совершенствования системы профессионального образования в соответствии с глобальными вызовами и тенденциями в мировой экономике.

Одним из ключевых глобальных вызовов является необходимость перехода к экономике знаний. В рамках этого процесса на первый план выходят инновации, технологические разработки и умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В связи с этим профессиональное образование должно быть ориентировано на развитие этих навыков и умений среди будущих специалистов.

Другим глобальным вызовом является необходимость улучшения качества трудовых ресурсов. Современная экономика требует не только высокой квалификации, но и умения работать в команде, эффективно управлять временем и ресурсами, быть коммуникабельным и готовым к кросс-функциональному сотрудничеству. Профессиональное образование должно учитывать эти требования и включать в программу обучения соответствующие дисциплины и практику.

Еще одним глобальным вызовом является необходимость устранения разрыва в навыках между квалифицированными специалистами и требованиями рынка труда. Как правило, многие выпускники профессиональных образовательных учреждений обладают несоответствующим уровнем навыков и знаний, что затрудняет их трудоустройство и ухудшает рынок труда в целом. Для решения этой проблемы российская система профессионального образования нуждается в модернизации, ориентированной на новые требования рынка труда.

С советских времен в России сложились прочные традиции профессионального образования, ориентированные на подготовку кадров для различных отраслей промышленности и технического сектора. Государственная политика России давно признала значимость профессионального образования, определив его как важнейший компонент развития человеческого капитала. В настоящее время в России насчитывается более 2200 учреждений профессионального образования, в которых обучаются около 2,3 млн студентов.

Однако, несмотря на эти цифры, Россия сталкивается с различными проблемами, поскольку ее система ПТО пытается адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической ситуации.

Глобальные проблемы, влияющие на российскую систему профессионального образования:

– технологический прогресс. Стремительный технологический прогресс привел к росту спроса на специалистов в таких развивающихся областях, как искусственный интеллект, робототехника и передовое производство. Обеспечение системы ПО навыками, необходимыми для глобальной конкуренции в этих отраслях, является актуальной задачей;

– меняющийся рынок труда. Рынок труда постоянно развивается, многие традиционные профессии исчезают, а новые появляются. В связи с этим система профессионального образования в России должна адаптировать учебные программы и обеспечивать студентов актуальными навыками, необходимыми для работы;

– демографические изменения. В России наблюдается сокращение численности населения, что приводит к уменьшению числа квалифицированных работников. В связи с этим демографическим сдвигом профессиональное образование еще более остро ставит вопрос о том, чтобы вооружить своих студентов компетенциями, необходимыми для успешной работы в промышленности;

– реформы и инициативы по модернизации системы профессионального образования в России:

Одной из главных целей реформ профессионального образования в России является увеличение числа высокообразованных профессионалов и подготовка квалифицированных кадров для развития экономики страны. Для достижения этой цели были введены программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки, а также была укреплена связь между образовательными учреждениями и работодателями.

Модернизация учебных программ. Регулярное обновление учебных программ способствует включению в них навыков и знаний, соответствующих современным требованиям промышленности. Кроме того, интеграция практического и теоретического обучения помогает студентам стать готовыми к работе в промышленности.

Партнерство с заинтересованными сторонами. Сотрудничество с лидерами отрасли позволяет включать в учебные планы требования, предъявляемые отраслью, и способствует установлению более тесной связи между образованием и трудоустройством.

Международное сотрудничество. Участие в международных партнерствах и сетях позволяет получить доступ к лучшим практикам и обмену опытом, что способствует модернизации и совершенствованию профессионального образования в России.

Фокус на «мягких» навыках. Развитие таких навыков, как коммуникация, управление проектами и решение проблем, в рамках учебной программы помогает подготовить студентов к динамике современного рабочего места.

Профессиональное образование является ключевым звеном в формировании конкурентоспособного рынка труда и развитии экономического потенциала государства. В России в настоящее время существует непрерывная необходимость совершенствования системы профессионального образования в соответствии с глобальными вызовами и тенденциями в мировой экономике.

Одним из ключевых глобальных вызовов является необходимость перехода к экономике знаний. В рамках этого процесса на первый план выходят инновации, технологические разработки и умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. В связи с этим профессиональное образование должно быть ориентировано на развитие этих навыков и умений среди будущих специалистов.

Другим глобальным вызовом является необходимость улучшения качества трудовых ресурсов. Современная экономика требует не только высокой квалификации, но и умения работать в команде, эффективно управлять временем и ресурсами, быть коммуникабельным и готовым к кросс-функциональному сотрудничеству. Профессиональное образование должно учитывать эти требования и включать в программу обучения соответствующие дисциплины и практику.

Еще одним глобальным вызовом является необходимость устранения разрыва в навыках между квалифицированными специалистами и потребностями рынка труда. Как правило, многие выпускники профессиональных образовательных учреждений обладают несоответствующим уровнем навыков и знаний, что затрудняет их трудоустройство и ухудшает рынок труда в целом. Для решения этой проблемы российская система профессионального образования нуждается в модернизации, ориентированной на новые требования рынка труда.

В заключение можно отметить, что профессиональное образование – это ключевой инструмент для развития экономического потенциала государства и формирования конкурентоспособного рынка труда. Российская система профессионального образования в настоящее время сталкивается с вызовами, связанными с быстро меняющимися технологиями, рынком труда и демографическими изменениями. Однако, существуют реформы и инициативы, направленные на улучшение качества профессионального образования в России, такие как увеличение числа высокообразованных профессионалов, обновление учебных программ и партнерство с работодателями. Учитывая глобальные вызовы, профессиональное образование должно ориентироваться на развитие навыков и умений, необходимых для успешной работы в современной экономике, а также на устранение разрыва в навыках между выпускниками и требованиями рынка труда. Эти шаги помогут Российской системе профессионального образования соответствовать глобальным вызовам и обеспечить будущее процветание государства.

Список цитированных источников

1. Бирюкова, Т. Глобальные вызовы и проблемы кадрового рынка / Т. Бирюкова // Экономика и управление. 2022 № 1. С. 32–43.
2. Чернышова, Е. Профессиональное образование в России: проблемы и перспективы / Е. Чернышова // Профессиональное образование. 2021. № 3. С. 12–24.

3. Глебова, О. Актуальные проблемы развития профессионального образования в России / О. Глебова // Управление образовательными системами. 2021. № 2. С. 54–67.

4. Малышева, И. Глобальные вызовы как катализаторы развития системы профессионального образования / И. Малышева // Экономическая наука сегодня. 2021. № 2. С. 20–31.

5. Исакова, А. Научно-технический прогресс и профессиональное образование: вызовы и перспективы / А. Исакова // Инновации. 2020. № 4. С. 19–27.

УДК 373:314.96(045)

Ясюченя Рита Николаевна,
кандидат биологических наук заведующий кафедрой адаптивной и оздоровительной
физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки
руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма
УО «Белорусский государственный университет физической культуры»

E-mail: rita_yasuchenia@mail.ru

Синелева Марина Васильевна,
кандидат биологических наук, доцент
доцент кафедры адаптивной и оздоровительной физической культуры
Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников
и специалистов физической культуры, спорта и туризма УО «Белорусский
государственный университет физической культуры»

E-mail: mvsin@mail.ru

ДИСПРОПОРЦИЯ В СООТНОШЕНИИ ПОЛОВ СРЕДИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статистический анализ данных показал значительное преобладание женщин в педагогическом составе учреждений среднего образования в Республике Беларусь. Феминизация структуры педагогических работников является актуальным при изучении экономических и социальных последствий этого явления.

Yasyuchenya Rita Nikolaevna,
Ph.D. biol. Sciences, Head of the Department of Adaptive
and Health-improving Physical Culture Institute for Advanced Training and Retraining
of Managers and Specialists in Physical Culture, Sports and Tourism Educational Institution
«Belarusian State University of Physical Culture»

E-mail: rita_yasuchenia@mail.ru

Sineleva Marina Vasilievna,
Ph.D. biol. Sciences, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Adaptive and Health-improving Physical Culture
Institute for Advanced Training and Retraining of Managers and Specialists
in Physical Culture, Sports and Tourism Educational
Institution «Belarusian State University of Physical Culture»

E-mail: mvsin@mail.ru

DISPROPORTION IN SEX RATIO AMONG TEACHING WORKERS IN THE SECONDARY EDUCATION SYSTEM

Abstract. Statistical analysis showed that in the Republic of Belarus there was a predominance of pedagogical institutions in secondary education institutions. Feminization of the structure of pedagogical achievements is relevant when studying the economic and social consequences of these phenomena.

Согласно проведенному анализу данных Национального статистического комитета Республики Беларусь, численность учителей и совместителей в учреждениях общего среднего образования на начало 2021/2022 учебного года составляло 105,1 тыс. человек, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования – 6,5 и 9,3 тыс. человек соответственно [3].

Установлено, что общая численность учителей-предметников составила 67 тыс. человек, из них 55 тыс. – женщины, 12 тыс. – мужчины. По половой принадлежности численность женщин составила 86,7 %, в то время как среди преподавателей-предметников 82 % женщины (место работы – государственное учреждение общего среднего образования (99,5 %), стаж работы по специальности – более 15 лет (68,7 %), квалификационная категория – высшая или первая (78,8 %), образование – высшее (93,2 %) (см. таблицу).

Численность учителей в учреждениях общего среднего образования по предметам (на начало 2021/2022 учебного года, %) [2]

Предмет	Женщины, %	Предмет	Мужчины, %
Русский язык и литература	98	Допризывная и медицинская подготовка	62,8
Белорусский язык и литература	97,5	Физическая культура	61,1
Иностранные языки	95,4	Трудовое обучение	41,8
Биология	91,1	Физика	34,3
Химия	91,8	История и другие общественные дисциплины	28,6

По данным Белстата, относительно половой принадлежности специалистов учреждений высшего образования Республики Беларусь, показано, что по тем специальностям, которые обеспечивают кадрами систему среднего образования, наблюдается значительный гендерный сдвиг. Следовательно, по специальности «Педагогика» выпускников женщин составляло 80 %, по специальности «Педагогика. Профессиональное образование» – 51 %, по специальности «Физическая культура» подготовлено 58 % специалистов женщин. Среди специалистов-педагогов наблюдается значительная гендерная диспропорция. В рейтинге стран мира по Индексу гендерного неравенства (ПРООН, 2022) Беларусь занимает 29 место.

При анализе вопроса требований к профессиональной деятельности отмечено, что у преподавателей-мужчин эти требования связаны с возможностями продвижения, карьерного роста, высокой заработной платой, возможностью самостоятельно принимать решения в процессе труда. В то время как для преподавателей-женщин – возможность общения с людьми,

условия труда, удовлетворение потребности быть полезным людям, творческий характер труда являются определяющими в профессиональной деятельности [1].

Вместе с тем, гендерный разрыв в оплате труда во всех отраслях экономики в нашей стране специалисты объясняют следующими ключевыми факторами. Во-первых, женщины заняты в основном в бюджетной сфере, в том числе в образовании, где заработная плата ниже. Во-вторых, в этих областях выше вероятность назначения женщин на руководящие должности, но средняя зарплата в них ниже, чем средняя по стране. И, наконец, соотношение заработной платы женщин к зарплате мужчин в системе образования составляет около 84 %, что указывает на дискриминацию женщин даже в этой отрасли экономики.

Феминизация структуры педагогических работников является актуальным при изучении экономических и социальных последствий этого явления и его влияние на качество подготовки учащихся и планирование будущей карьеры как специалиста.

В результате проведенного статистического анализа можно заключить, что диспропорция в соотношении полов в профессии преподавателя требует определенных мер как на местном, так и на государственном уровне. В целях создания информационного ресурса для обеспечения своевременного мониторинга ситуации в области достижения гендерного равенства, а также мониторинга прогресса в достижении целей устойчивого развития с учетом гендерного аспекта, Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) и Структура ООН-женщины разработана информационная система «Веб-портал “Гендерная статистика”».

Список цитированных источников

1. Мартынова, Т.Н. Гендерные проблемы высшего образования / Т.Н. Мартынова // *Фундаментальные исследования*. 2005. № 1. С. 27–30.
2. *Образование в Республике Беларусь: буклет*. Минск : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2021. 40 с.
3. Система образования Республики Беларусь в цифрах / В.В. Соломонова [и др.]. Минск : Учреждение «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь», 2022. 62 с

Содержание

Абдуллаева С.Н. Комплекс задач в профессиональном образовании	2
Агафонова И.Д, Мамеева О.В., Чернова Ю.С. Профессиональная компетентность педагога колледжа: проблемы и пути решения	7
Александров А.В. Наставничество как инструмент развития человеческого капитала студентов колледжей технического профиля	12
Алиазаров А.Х., Атамов А.А. Интеграционный треугольник науки, образования и производства и принципы развития подготовки высококвалифицированных кадров	18
Аль-Нами Башер Али. AR/VR технологии в образование – проблемы и решения	24
Андриенко Е.В. Психолого-педагогические условия развития творческой деятельности студентов в системе профессионального образования	31
Анкуда С.Н. Научно-методическое обеспечение допрофильной подготовки и профильного обучения по учебным предметам математического и естественно-научного образования на основе ИТ	36
Барановская С.М. Проблемы и пути формирования методической компетентности педагогических работников колледжей	43
Башарина О.В. Разработка электронных образовательных ресурсов для реализации современных тенденций в электронном обучении	48
Безгеймер А.В., Осокина О.М. Внедрение единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях региона	54
Бесько О.А., Расторгуева Л.В. Формы личностно-ориентированной работы учреждения среднего специального образования по формированию положительного имиджа профессионального образования	61

Богданова И.С., Осипова В.А. Обновление контента профориентации школьников и учащейся молодежи и внедрение вариативных стратегий карьерного роста.....	67
Большаков С.Н., Большакова Ю.М., Михальченкова Н.А. Образовательный потенциал проекта «Классная страна». К вопросу о треках детского и молодежного образовательного туризма.....	73
Брандукова Е.П., Левина А.В. Цифровые инструменты в организации занятий для обучающихся СПО.....	78
Бугров А.С. Содержание и методика воспитательной работы в ВУЗе на примере УрТИСИ СибГУТИ	82
Быстрицкая О.С., Вавилина О.М. Цифровые инструменты профессионального развития педагогов.....	90
Вакуленкова М.В. Использование электронной информационно-образовательной среды техникума в практике педагогического работника.....	97
Вершигора А.В. Стратегия развития теории и практики профессионального образования.....	101
Веселов В.И. Воспитательный потенциал общеобразовательных дисциплин: принципы и подходы к интерпретации содержания тематических планов рабочих программ.....	106
Володина Г.М. Образовательные и информационные технологии при обучении иностранному языку	110
Вяликова Г.С., Кадыкова М.Н. Личностно-профессиональный статус учителя в условиях современного общества.....	114
Газизуллина А.Р. Основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин (с учетом профессиональной направленности).....	118
Герасимович И.Н. Использование интерактивных форм методической работы как средства повышения педагогической компетенции педагогов.....	124

Гетман Н.А., Котенко Е.Н. Подходы к решению педагогических затруднений начинающих преподавателей	129
Гордей Е.Л., Жук М.Г. Цифровая грамотность и цифровые технологии в образовании	134
Гордей Е.Л., Пашук В.Т., Рудая Е.В. Социализация учащихся через инклюзивное обучение на специальности «лечебный массаж» в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский колледж»	139
Горобчук К.В. Способы повышения привлекательности и создания положительного имиджа профессионального образования в учреждениях ССО и ПТО.....	143
Градович Л.А. Использование информационных технологий при развитии умений иноязычной монологической и диалогической речи по учебному предмету «Практика устной и письменной речи (английский язык)»	146
Григоренко О.В., Шевчук Е.В. Управление качеством программ	150
Гулин А.О. Музеи учреждений спо как средство самореализации обучающихся (на материалах деятельности музея истории Буйского техникума железнодорожного транспорта Костромской области)	155
Гулюмова М.А. Оценка эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области	159
Данилова Н.В. Использование инновационных подходов и методов в практике подготовки специалистов	164
Дедюля С.Н., Штылёва Т.Н. Научно-методическое обеспечение профессионального развития педагогов в современных условиях подготовки специалистов	168
Денисова А.Я. Роль активных методов обучения в повышении эффективности образовательного процесса и формировании соответствующих компетенций будущих в системе СПО	173

Дорожкина Я.Б., Добровольская Е.В. Инструменты обеспечения качества образования	180
Докшин А.Я. Система развития профессиональных компетенций педагогических работников в профессиональной образовательной организации.....	186
Долинер Л.И., Назаров В.Л. Анализ готовности учителей Свердловской области к использованию дистанционных образовательных технологий	190
Дорохин Ю.С. Особенности использования цифровых технологий при подготовке будущих учителей технологии.....	196
Дробов А.В. Опыт внедрения цифровых технологий в образовательный процесс учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального и профессионально-технического образования.....	200
Дубицкий В.В., Габышева Л.К. Развитие инженерно-педагогического образования в условиях современных вызовов: проблемы и перспективы	206
Дылюк А.А. Интеграция краеведения в систему профессионального образования: воспитательный аспект.....	212
Дятлова М.Н. Образовательно-производственный кластер как региональный центр подготовки кадров для приоритетных отраслей региона.....	217
Емельяненко М.С., Юзефовичус Т.А., Баулина И.Н. Особенности формирования цифровых компетенций будущих педагогов в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.....	219
Еремина Л.А. Профессиональная направленность в преподавании русского языка в колледже.....	225
Железняк М.Н. Имидж профессионального образования	232
Жиздан В.М. Роль музея образовательного учреждения в патриотическом воспитании студентов на примере	

историко-краеведческого музея ГАПОУ МО «Профессиональный колледж "Московия"».....	238
Жудро М.М. Конкурсное движение WORLDSKILLS как механизм инновационного развития профессионального образования.....	245
Зубакова Н.Н. Мир один для всех или расстройство, о котором мало кто знает. Аутизм.....	250
Иванова А.В. Одна из основных проблем студентов СПО при изучении математики.....	256
Иванова Е.Н. Наставничество – перспектива на будущее	259
Иванушкина Е.В. Воспитание со знаком качества: как повысить качество воспитания в системе среднего профессионального образования?	263
Ивашова Е.А., Казанкова А.А. Основные принципы реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» на площадке КГБПОУ «ККРИТ»	269
Илащук О.В. Педагог: родители, учитель, общество как воспитать человека в современных реалиях.....	275
Киосе М.И., Цыганкова Л.В. Интерактивные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов среднего профессионального образования	279
Киселёва Е.В. Изучение общественных движений в общепрофессиональных дисциплинах как фактор экологического воспитания молодежи	284
Кобзова И.Н. Составление рабочих программ предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с учетом обновленных ФГОС СОО, ФГОС СПО, ФОП СОО	290
Ковалёва Н.Л., Ковалёв А.П. AGILE-манифест для учреждений профессионального образования	296

Коновалова Т.А., Логвиненко Е.В. Использование элементов смешанного обучения для повышения мотивации самостоятельной работы учащихся при изучении предметов профессионального компонента.....	301
Коньшева А.В. О необходимости формирования позитивного имиджа среднего профессионального образования.....	307
Коршунова Н.Ф. Комплексный подход в профессиональной подготовке учащихся истринского колледжа – филиала ГГТУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»	311
Косач Е.В. Роль педагога в процессе формирования безопасного социального поведения.....	316
Кривонос А.М., Роботов А.С. Основные тенденции формирования экосистемы образования будущего.....	321
Крупина Е.О. Конференция как инструмент формирования общих компетенций у студентов.....	327
Лаврентьева З.И. Научно-исследовательская работа как фактор совершенствования профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях	330
Лежнина А.В. Цифровая компетенция педагога, как один из актуальных вопросов современного образования	337
Липовая С.А., Ибнеев Б.М. Заветы Теодора Драйзера (на материале романа «Финансист» и другие), или немного о личных качествах специалистов, востребованных на современном рынке труда в торгово-экономической сфере	342
Лобунец О.Д. О разработке и исследовании цифровой модели асинхронного двигателя	346
Логутова М.А. Наставник или куратор в вузе: сходство и различия.....	351
Майсеня Л.И., Мацкевич И.Ю. К проблеме модернизации высшего технического образования.....	356
Максимов Н.В. Формирование энергоэффективного мышления у обучающихся образовательных организаций в системе профессионального образования	363
Мартыненко И.И. Актуальное и доступное образование – один из главных вызовов человечеству	367
Матвейченко И.Н. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в современных условиях.....	371
Матюшонок К.В., Марцуль М.А. Космачёва М.М., Лихачевская А.Н. Особенности использования образовательных квестов в рамках	

профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.....	376
Махонина Р.П., Славгородская Н.Н. Использование цифровых технологий в дистанционном формате обучения студентов первого курса специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».....	379
Мизирчук Я.О. Проблема профессионального образования лиц с расстройствами аутистического спектра	385
Минаева М.А., Бабеева Е.Р. Опыт взаимодействия с работодателями и образовательными учреждениями в системе профессиональной подготовки специалистов	391
Минина О.Г. Цифровой креолизованный образовательный текст и новые требования к участникам процесса обучения.....	399
Миржанова Н.Н. Особенности совершенствования профессиональной подготовки специалистов в профессиональных образовательных учреждениях	406
Мисюкевич О.О., Устинович А.В. Организация профессионального сообщества учителей в интернет-пространстве как инструмент повышения качества преподавания	410
Морозова Н.А. Синхронизация образовательных результатов среднего общего и среднего профессионального образования по ООД «История» с учетом профессиональной направленности на примере профессии 43.09.01 «Повар, кондитер».....	413
Мосягина Н.Г. Разработка электронных образовательных ресурсов для учреждений СПО, особенности использования в учебном процессе	418
Муравкина Ю.В., Селюгина С.В. Конкурентоспособность производителей образовательных услуг	424
Назмутдинов И.Р. Эффективная интеграция производства, науки и профессионального образования на основе кластерного подхода	429
Нарзуллаев К.С. Модернизация высшего образования: вопросы применения инновационных ИКТ в учебном процессе.....	434
Нарзуллаев К.С. Качество образования в контексте стратегии «Узбекистан – 2030»	439
Новиченко Г.Г. Использование современных образовательных технологий на занятиях УД русский язык.....	443

Новокшенова Р.Г. Стратегия профессионального лингвообразования студентов технического ВУЗа в современных условиях	447
Олейникова О.Н., Муравьева А.А. Развитие профессионального образования союзного государства в новых реалиях.....	454
Оренбуркина М.В., Саулина Ю.П. Результаты взаимодействия преподавателей спо с работодателем-заказчиком в современных условиях.....	459
Отабаев И.А. Особенности организации профессионального образования посредством кредитно-модульной системы.....	464
Пехенько О.В. Подходы к формированию гражданской идентичности у студентов колледжа.....	468
Подлесная А.С. Роль музейного образовательного пространства в формировании профессионального патриотизма обучающихся	472
Понамарева Е.В. Подготовка педагогов общеобразовательных организаций к реализации профессионального минимума	476
Пролыгина Н.В. Техническое развитие постиндустриального общества как инструмент формирования новых тенденций в профессиональном образовании педагогов.....	481
Пронина А.Ю. Применение платформ цифрового обучения в образовательном процессе.....	488
Путюнина Е.В., Шарай Е.С. Применение цифровых технологий на практических занятиях.....	492
Радионова О.Р. Научно-методические аспекты исследования образов будущего подрастающего поколения современной России.....	499
Рапинчук Н.С. Эффективность использования интерактивных методов обучения на учебных занятиях и внеучебной работе по предметам «Химия» и «Биология».....	507
Рашидова Наргиза Нашид Кизи. Методология развития командно-лидерской компетентности преподавательского состава профессионального образования.....	512
Резцова С.А., Степанова Н.Ю. К вопросу об использовании метода Call в иноязычном образовании.....	517
Ризенко М.А. Саморазвитие наставника – ключевой фактор успешности программ наставничества	521

Рожкова А.Ю., Четошников С.Г. Молодежный медицентр как инструмент формирования имиджа образовательной организации СПО	526
Румянцев А.И., Буралёва А.Н. Использование цифровых технологий в повышении мотивации обучающихся к выбранной профессии	531
Сабитова Н.Р. Использование цифровых технологий в профессиональном образовании.....	535
Саганович Е.М. Использование электронных учебных пособий с интерактивными упражнениями для формирования профессиональных компетенций обучающихся.....	539
Саламатина И.И. Цифровые технологии в обучении иностранному языку: поколение Z с клиповым мышлением.....	543
Серов А.К. Инновации в системе воспитательной работы педагога СПО.....	549
Серова Н.А. Акция как одна из форм популяризации IT-специальностей.....	555
Сировацкая Л.А. Практика взаимодействия отраслевых предприятий с профессиональной образовательной организацией.....	559
Славинская О.В. Реализация авторского проекта «Педагогическая студенческая гостиная» в подготовке будущих педагогов системы профессионального образования.....	562
Смирнов Ю.А., Смирнова Е.Ю. Мое будущее в России: важность профессионально-ориентированного обучения и воспитания студентов 1-х курсов организаций СПО в рамках изучения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	569
Сорокина С.М. СПО – современный выбор выпускника школы.....	578
Сосновская А.В. Интерактивная лекция как средство развития компетентности педагогов в условиях системы дистанционного обучения Moodle.....	582
Спицына Т.А., Волков Э.В. Практика организации и проведения международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности	586
Сташкевич И.Р. Система непрерывного роста профессионального мастерства работников СПО: опыт Челябинской области	590
Суйкова О.А. Региональные инновационные площадки как инструмент непрерывного образования педагогических кадров	594

Султанова Л.И., Сайфутдинов В.Н. Востребованность специалистов технического профиля – веление времени	600
Суханова С.Г. Непрерывное образование в действии: опыт хабаровского института инфокоммуникаций.....	604
Таврук И.А. Электронное учебно-методическое пособие как эффективное средство обучения иностранному языку профессионального общения в условиях колледжа	611
Толстошина С.В., масловская Е.В. Цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения общеобразовательным дисциплинам.....	617
Томильчик Э.В. Внедрение программных документов по воспитанию молодежи в практическую деятельность педагогов.....	621
Федякова Е.Ю. Дистанционное обучение в современной системе образования, проблемы внедрения и перспективы развития	626
Филатова Е.В. Моделирование в процессе деловой игры как средство формирования коммуникативных компетенций будущих специалистов.....	630
Филипенко О.В. Профессиональная оптимизация формирования математической компетентности учащихся уровня профессионально-технического образования	635
Фомичева И.А. Психологические трудности и новые подходы к процессу совместного инклюзивного обучения студентов в колледже (из собственного опыта автора).....	640
Хайруллина Э.А., Гимаева Г.Р., Миндубаева М.И. Современное профессиональное образование: инновационные технологии в образовательном процессе в обучении английскому языку	646
Цыганкова Л.В., Киосе М.И. Деловая игра как интерактивная технология в подготовке специалистов энергетического профиля	651
Чертовских Е.Н. Ключевая роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций будущих техников (из опыта работы).....	656
Чугаев К.А. Образовательные тренды Новосибирского колледжа легкой промышленности и сервиса.....	659
Егупова М.А., Чуракова О.В. Развитие кадрового потенциала юга России: опыт Кубанского государственного университета в организации программ дополнительного образования	664

Никерова Т.А., Шабалина Е.А. Новые технологии обучения как один из важных аспектов обеспечения качества профессионального образования.....	670
Шавнева О.В., Тишковец Т.А. Роль центра компетенций в формировании престижа рабочей профессии и профессиональной ориентации молодежи	675
Шадчин И.В. Об итогах мониторинга реализации профессиональными образовательными организациями дорожных карт по повышению условий доступности для студентов с инвалидностью объектов и предоставляемых услуг в сфере образования Челябинской области.....	681
Шакбасаров А.Ф. Портфолио достижений студента как траектория для успешного становления профессионала	685
Шапиева О.Г., Мусаева Р.А. Формирование национальной идентичности и воспитание патриотизма у студентов в современных условиях.....	689
Шаталова В.В. Профессиональный имидж руководителя как фактор развития конкурентоспособности профессионального образования.....	695
Шевченко С.Н., Леденева Т.И. К вопросу о проектировании содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».....	699
Шеметова О.В., Переродина Ю.Б. Повышение качества образования в системе СПО через траекторию развития непрерывной подготовки педагогических кадров.....	704
Шорников К.М. Проектирование технологической карты занятия физики на основе электронных таблиц.....	708
Шуляк Л.Ф. Влияние имиджа профессионального образования на его привлекательность.....	714
Яриков Е.А. Профессиональное образование в условиях глобальных вызовов	718
Ясюченя Р.Н., Синелева М.В. Диспропорция в соотношении полов среди педагогических работников в системе среднего образования	723

Технический редактор *С.Л. Прокопцова*

Материалы представлены в авторской редакции

Минимальные системные требования:
Microsoft Internet Explorer, версия 6.0 и выше,
Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше

Республиканский институт профессионального образования.
www.ripo.by
www.profbiblioteka.by

Дата подписания к использованию 29.11.2023. Объем 10 Мб.