

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

- 1.1 Наименование организации-соискателя:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»
- 1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя:
Цуканов Григорий Иванович, директор
- 1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения), субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт:
400079 г. Волгоград, ул. Турбинная, д. 261
400079 г. Волгоград, ул. Турбинная, д. 261
Волгоградская область, город Волгоград
- 1.4 Контактный телефон, e-mail:
8(8442) 42-67-02 vek@volganet.ru
- 1.5 Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке):
Официальный сайт: <https://energocollege.ru/>
Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (программе) - <https://energocollege.ru/innovatsionnaya.html>
- 1.6 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы):
Выписка Протокол решения Педагогического совета ГБПОУ «ВЭК» № 1 от 30.08.2023г. <https://energocollege.ru/innovatsionnaya.html>
- 1.7 Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования:
Уровень среднего профессионального образования.
Устав ГБПОУ «ВЭК» <https://energocollege.ru/documenty.html>
- 1.8 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	2022-2023	Создание и внедрение цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации образования.

			Обучение современным языкам программирования школьников 8-11 классов, студентов СПО.
2	Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	2022-2023	Мониторинг личностных и профессиональных склонностей обучающихся, выявление талантов и ранней профориентации обучающихся.
3	Федеральный проект «Социальная активность»	2022-2023	Разработка студенческих проектов социального направления.
4	Федеральный проект «Спорт-норма жизни»	2022-2023	Создание, функционирование студенческого спортивного клуба «Энергия».
5	Региональный этап Всероссийского чемпионата «Профессионалы» и «Абилимпикс» Волгоградской области.	2020-2023	Организация, проведение Регионального этапа Всероссийского чемпионата «Профессионалы» и «Абилимпикс» Волгоградской области по компетенции Графический дизайн
6	Региональный проект «Билет в будущее»	2019-2021	Мониторинг профессиональных склонностей обучающихся, получение первичных профессиональных компетенций на практике

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

2.1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя:

Инновационная модель обучения «ПРОФИль роста» как средство обеспечения кадрового потенциала сферы энергетической отрасли.

2.2. Период реализации проекта (программы):

2023-2025 г.г.

2.3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.4. Цель (цели) проекта (программы):

Создание на базе ГБПОУ «ВЭЖ» инновационной образовательной модели для развития профильного обучения по УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

2.5. Задача (задачи) проекта (программы):

1. Обеспечение отрасли энергетики конкурентоспособными и мобильными специалистами посредством создания инновационного образовательного пространства,

позволяющего формировать индивидуализированную компетентностную модель выпускника с привлечением ресурсов ведущих предприятий энергетической отрасли;

2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия для подготовки кадров для современной энергетической отрасли;

3. Внедрение инновационных педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения; компетентностной модели подготовки обучающихся;

4. Формирование устойчивой положительной мотивации, позволяющей сформировать компетентностную модель выпускника.

2.6. Предмет предлагаемого проекта (программы):

Инновационная модель обучения «ПРОФИль роста» как средство обеспечения кадрового потенциала сферы энергетической отрасли. Предмет проекта: механизмы формирования конкурентного, мобильного специалиста для отрасли энергетики, востребованного на современном рынке труда.

2.7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.7.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

На современном этапе модернизации российского образования одним из приоритетных направлений государственной политики является профильное обучение, которое должно быть сориентировано на расширение возможностей выбора обучающимися образовательных траекторий. Профильность учебного процесса – одна из основных задач среднего профессионального образования. В системе СПО явно наметились несоответствия в социальном заказе предприятий реального сектора экономики на специалистов, способных мобильно использовать собственный профессиональный потенциал и традиционными технологиями общей подготовки специалистов технических отраслей. Таким образом, назрела необходимость устранения этих противоречий через инновационную деятельность. Противоречие заключается в том, что долгое время педагогическая общественность говорила о необходимости профильной направленности образовательного процесса, и именно сейчас, когда сложились необходимые условия (работодатели формулируют требования к подготовке специалистов и рабочих, исходя из особенностей деятельности своих предприятий, студенты явно обозначают свои образовательные потребности, образовательные учреждения получили относительную свободу в разработке ОПОП) требуется создание такой модели обучения, которая направлена на соответствие требованиям и удовлетворение потребностей современного рынка труда. Предлагаемая инновационная модель «ПРОФИль роста» позволит прогнозировать, проектировать, апробировать и ретранслировать современные механизмы обновления и качества подготовки обучающихся по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, обеспечить эффективную, точечную профессиональную подготовку, а также сформировать у обучающихся адаптационные механизмы к условиям будущей профессиональной деятельности еще на первоначальном этапе обучения, тем самым сформировать профильность обучения.

2.7.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Современная система образования стремится к обновлению и оптимизации основных образовательных программ, их сетевой и практикоориентированной направленности. Теоретическим основами реализации проекта являются научные концепции, ориентированные на практическую деятельность обучающихся: системно-деятельный

подход, дуальное обучение, принципы конвергентного образования. Проект «Инновационная модель обучения «ПРОФИль роста» как средство обеспечения кадрового потенциала сферы энергетической отрасли» позволит подготовить специалиста новой формации, способного грамотно решать поставленные задачи, обладающего многоуровневым образованием, нацеленного на самореализацию и самообразование в будущей профессиональной деятельности. Теоретические и практические основы проекта могут быть использованы образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими профильное обучение.

2.7.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

На предприятиях энергетической отрасли в современных условиях развития энергосистемы наблюдается нехватка рабочих, способных быстро и эффективно ориентироваться в смежных по содержанию трудовых функциях и выполнять разные виды работ. Энергетическое производство России требует конкурентоспособных рабочих, которые могут стать таковыми при подготовке в профессиональных образовательных организациях, использующих современные формы и способы образования. Выпускники профессиональных образовательных организаций должны иметь все функциональные возможности для создания собственной карьерной траектории, вертикальной и горизонтальной интеграции в сферы энергетики. Трудовая деятельность на энергетических предприятиях на различных должностях требует у работников наличие специального образования, поэтому решение проблемы квалифицированных специалистов лежит в области профессиональной подготовки.

Практическая значимость проекта заключается в подготовке специалиста среднего звена по УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика, отвечающего современным требованиям рынка труда отрасли энергетики, способного быстро ориентироваться в смежных по содержанию трудовых функциях и выполнять различные виды работ.

Одним из основных моментов реализации модели «ПРОФИль роста» является использование ресурсов ведущих организаций работодателей и социальных партнеров образовательного учреждения. Также в ходе внедрения инновационной модели будет осуществлена интеграция в цикл общеобразовательных дисциплин материалов профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, определение профессиональных компетенций на получение основ профессиональных навыков в том числе через практический и лабораторный практикумы. Интеграция в цикл общеобразовательных дисциплин материалов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования осуществляется и через бинарные занятия, экскурсии, создание прикладных проектов в рамках общеобразовательных дисциплин, практических занятий в учебных мастерских и т. д. Данная технология внедрения в цикл общеобразовательных программ позволит в дальнейшем расширить диапазон образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с интересами обучающихся, общества и государства, обеспечить уровень обучения в соответствии с требованиями рынка труда, развивать перспективные тренды и модели процесса подготовки специалистов в виде дуального обучения, создать внутрисетевую систему повышения квалификации педагогических кадров через проведение семинаров-практикумов, вебинаров, круглых столов по обмену опытом. При подготовке нового типа выпускников профессиональных образовательных организаций важным вопросом является совершенствование системы конкурсов профессионального мастерства и олимпиад обучающихся ПОО по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Это направление реализации проекта должно привести к

созданию нового фонда оценочных средств, включающего контрольно-измерительные материалы, построенные в новой схеме и формате.

2.7.5. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, в соответствии с нормативно-правовыми актами стратегического планирования:

Цель и задачи проекта коррелируют с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями), от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а именно «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»; ключевыми целями национального проекта «Образование» в контексте федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Профессионалы».

2.7.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта (программы):

В настоящее время преподавателями, и с целью достижения результативности обучения студентов, применяются современные технологии и инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении.

Главной задачей профессионального обучения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире, поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения.

В проекте «Инновационная модель обучения «ПРОФИль роста» как средство обеспечения кадрового потенциала сферы энергетической отрасли» представлен вариант инновационной образовательной практики, которая демонстрирует конкретные шаги по модернизации содержания образования профильной направленности через использование активных и интерактивных форм обучения как в аудиторной, так и в воспитательной работе.

В основе инновационного модели лежат следующие технологии:

- проектные технологии;
- игровые технологии;
- информационно – коммуникационные технологии;
- дуальное образование.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности и материально-технического оснащения.

Мероприятия проекта направлены на создание основы для формирования конкурентоспособного и мобильного специалиста, востребованного отраслью энергетики, определяют направления профессионального роста и творческого потенциала преподавательского состава, способствует личностному росту студентов.

2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект:

Теоретическая и методологическая база проекта опирается на современную модель дифференцированного образования и обучения. Необходимым условием различных типов дифференциации является вариативность содержания и форм обучения. Профильное

обучение позволит создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося как на отдельном занятии, так и в процессе всего обучения.

В основе проекта лежат утверждения теории гуманистической педагогики, определяющие акцентуацию взаимодействия педагога и обучающегося как равноправных активных субъектов процесса профессиональной подготовки.

Инновационный проект в области подготовки специалистов-энергетиков использует методы анализа и синтеза данных социально-экономического развития индустрии Российской Федерации, потребностей, качественных и количественных показателей существования профессиональных сфер деятельности (с опорой на профессиональные стандарты) технического персонала предприятий энергетической отрасли, педагогов, тьюторов.

Специальным методом исследования станет педагогическое моделирование образовательной траектории обучающихся СПО.

Общепедагогической методологической основой исследования является подход к решению задач с учетом функциональности элементов проекта, деятельностного целевого взаимодействия, комплексности педагогических технологий.

Теоретической основой проекта являются:

- идеи Л. С. Выготского, разработавшего концептуальные подходы развивающего обучения, в которых основополагающей задачей ставится развитие индивидуальности.
- общепсихологическая теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, в которой определяются механизмы развития деятельности как условия формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности.
- практические вопросы индивидуализации обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.
- идеи Е.С. Рабунского, И.Э. Унта, М.В. Зверевой, П.А. Гальперина, Е.А. Климова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.В. Проматоровой, М.Н. Берулаевой, Т.М. Николаевой, И.Д. Чурикова, Г.В. Данилочкиной, В.Р. Барабаш, В.Ф. Шаталова - подход к личности обучающегося как к целому с возможностью более разностороннего изучения его личности и профессионального потенциала.
- теория оптимизации учебного процесса Ю. К. Бабанского, направленная на предупреждение неуспеваемости учащихся.
- вопросы организации учебного процесса, системы управления, рассмотренные в трудах В.Н. Фролова, З.Д. Жуковской, И.Н. Ильинского, Ж.Н. Зайцева, А.Т. Кондаурова, Е.Б. Гаффаровой.
- концепция личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской, в которой предлагается идея опоры в учебе на личностный опыт и построение обучения как средства самореализации, изменение содержания учебного процесса, отказ от массовых форм учебной работы.

2.9. Программа - календарный план реализации проекта:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г. I этап						
1	октябрь 2023	октябрь 2023	Формирование группы педагогических	Создание профессионального сообщества	Выработка согласованных решений по	Создание рабочей группы.

			работников для подготовки и выполнения поставленных задач реализации инновационного проекта. Разработка нормативно-правовой и учебно-методической базы реализации проекта.	педагогических работников и сотрудников учреждения, проявляющих интерес к проблематике инновационного проекта, способных обеспечить эффективную деятельность в рамках проекта.	реализации исполнителями мероприятий. Координация действий исполнителей мероприятий.	
2	октябрь 2023	октябрь 2023	Сбор, обработка, анализ данных и распространение информации об инновационной деятельности ГБПОУ «ВЭК».	Создание страниц инновационного проекта на сайте.	Наличие сопроводительных документов, информации о проекте и внедрении проекта в ГБПОУ «ВЭК».	Разработка страниц инновационной площадки на сайте, в социальных сетях.
3	октябрь 2023	октябрь 2023	Подготовительная работа с базовыми организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта.	Информирование социальных партнеров реализации проекта через проведение заседания в формате видеоконференции.	Выявление потенциальных партнеров по реализации проекта, заключение договоров о сотрудничестве.	Создание сообщества с социальными партнерами по реализации инновационного проекта.
4	октябрь 2023	октябрь 2023	Проведение мониторинга (в гугл-формате) среди социальных партнеров с целью выявления потребностей в кадрах рабочих профессий, требованиях к знаниям, умениям, практическому опыту обучающихся.	Информирование социальных партнеров реализации проекта о проведении мониторинга.	Подготовка вопросов мониторинга с целью выявления потребностей социальных партнеров.	Анализ результатов проведенного мониторинга, подведение итогов мониторинга. Доведение до сведения социальных партнеров результатов мониторинга.
5	ноябрь 2023	ноябрь 2023	Проведение совместно с социальными партнерами конференции «Энергетика: новые концепции и технологии».	Информирование социальных партнеров реализации проекта о проведении конференции «Энергетика: новые концепции и технологии».	Разработка Положения о проведении конференции, создание организационного комитета, привлечение педагогических работников, обучающихся	Освещение проведения конференции «Энергетика: новые концепции и технологии» на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК» и социальных сетях.

					участие в конференции.	
6	ноябрь 2023	ноябрь 2023	Освещение промежуточных результатов деятельности инновационной площадки на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК».	Обновление материалов на сайте не реже 1 раза в месяц.	Наличие актуальной страницы проекта на сайте ГБПОУ «ВЭК».	Промежуточный отчет об этапах реализации инновационного проекта. Актуальная новостная лента.
7	декабрь 2023	декабрь 2023	Проведение заседания рабочей группы и представителей социальных партнеров по выработке единых требований к образовательной траектории обучающегося с учетом требований Профстандартов.	Корректировка программ подготовки специалистов среднего звена и приложений к программе с учетом принятых решений.	Наличие программы подготовки специалистов среднего звена, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств.	Обновление программы подготовки специалистов среднего звена с учетом требований работодателя, а также требований Профстандартов.
2024 г. II этап						
8	февраль 2024	февраль 2024	Проведение внешней экспертизы программы подготовки специалистов среднего звена социальными партнерами ГБПУ «ВЭК».	Разработка критериев внешней экспертизы.	Наличие программы подготовки специалистов среднего звена, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, фондов оценочных средств.	Подготовка экспертного заключения по итогам внешней экспертизы. Обсуждение результатов внешней экспертизы, рефлексия.
9	март 2024	март 2024	Проведение корректировки рабочих программ общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности.	Экспертиза рабочих программ общеобразовательных дисциплин представителями педагогического сообщества в рамках участия в проекте «Современная школа».	Наличие рабочих программ общеобразовательных дисциплин.	Внесение корректировок в рабочие программы общеобразовательных дисциплин с учетом профильной направленности.
10	март 2024	март 2024	Проведение Мастер-классов ведущими специалистами базовых предприятий с обучающимися ГБПОУ «ВЭК»	Информирование о проведении Мастер-классов через официальный сайт и социальные сети.	Подготовка материально-технической базы ГБПОУ «ВЭК» к проведению Мастер-классов.	Демонстрация и обобщение опыта проведения Мастер-классов ведущими специалистами базовых предприятий.
11	апрель 2024	апрель 2024	Проведение конкурса профессионального мастерства для	Разработка Положения о конкурсе, создание	Подготовка материально-технической базы	Освещение этапов проведения конкурса,

			студентов 2 - 3 курсов с привлечением ведущих специалистов энергетической отрасли «Я будущий энергетик».	оргкомитета конкурса, независимого жюри, экспертного сообщества.	ГБПОУ «ВЭК» к проведению конкурса. Проведение конкурса профессионального мастерства «Я будущий энергетик» с привлечением ведущих специалистов энергетической отрасли.	результатов на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК», социальных сетях.
12	ноябрь 2023-май 2024	май 2024	Реализация программы «Профессиональная проба - первый шаг в профессию» в рамках профориентационной работы.	Разработка мероприятий с целью профориентации, проведение на базе ГБПОУ «ВЭК» профессиональных проб для школьников 8-9 классов.	Подготовка материально-технической базы ГБПОУ «ВЭК».	Освещение проведения мероприятий «Профессиональная проба - первый шаг в профессию» на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК», социальных сетях.
13	май 2024	май 2024	Проведение конкурса «Открытая защита проектов прикладного характера профильной направленности» для обучающихся 1 курса.	Разработка Положения о проведении конкурса, создание оргкомитета конкурса с приглашением представителей базовых предприятий отрасли энергетики.	Подготовка проектов прикладного характера профильной направленности.	Открытая защита проектов прикладного характера профильной направленности. Освещение проведения мероприятий на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК», социальных сетях.
14	июнь 2024	июнь 2024	Подведение итогов работы инновационной площадки. Рефлексия.	Обсуждение результатов внедрения и пробации этапов проекта.	Подготовка отчета о промежуточных результатах функционирования инновационной площадки.	Освещение проведения мероприятий на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК».
15	октябрь 2024	декабрь 2024	Организация и проведение конкурса «Студенческий стартап ENERGY».	Разработка Положения о проведении конкурса, создание оргкомитета конкурса с приглашением представителей базовых предприятий отрасли энергетики.	Подготовка кейсов профильной направленности для проведения конкурса. Привлечение ведущих специалистов базовых предприятий энергетической отрасли к формированию и разработке кейсов.	Обобщение результатов проведения конкурса в виде выпуска сборника лучших студенческих стартапов.
2025 г. III этап						
16	февраль 2025	март 2025	Организация и проведение конкурса	Разработка Положения о	Подготовка участниками	Обобщение результатов

			педагогического мастерства «Лучший преподаватель профессионального модуля по УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика».	проведении конкурса, создание оргкомитета конкурса с приглашением представителей базовых предприятий отрасли энергетики.	конкурса опорного конспекта проведения занятия, наглядного материала, материально-технического оснащения.	проведения конкурса. Трансляция педагогического опыта. Освещение проведения мероприятий на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК».
17	апрель 2025	июнь 2025	Создание базы электронно-обучающих ресурсов (ЭОР) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностям УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.	Определение видов ЭОР. Разработка методических рекомендаций по созданию ЭОР.	Подготовка ЭОР в соответствии с методическими рекомендациями.	Размещение на сайте ГБПОУ «ВЭК» ЭОР по учебным дисциплинам и профессиональным модулям специальностям УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика
18	сентябрь 2025	октябрь 2025	Проведение мониторинга профессиональной направленности среди обучающихся 2-4 курсов «Дифференциально - диагностический опросник» целью определения уровня мотивации к видам профессиональной деятельности.	Разработка диагностического опросника.	Проведение мониторинга профессиональной направленности	Подведение итогов мониторинга, рефлексия.
19	ноябрь 2025	ноябрь 2025	Мониторинг реализации инновационного образовательного проекта.	Проведение мониторинга по разработанным показателям.	Статистические данные мониторинга.	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта.
20	декабрь 2025	декабрь 2025	Заседание рабочей группы по обсуждению результатов апробации и внедрению инновационной модели обучения «ПРОФИль роста».	Подведение итогов по результатам апробации и внедрении модели обучения «ПРОФИль роста».	Подготовка итоговых материалов о реализации проекта. Экспертное заключение о результатах реализации проекта.	Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта.

2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы):

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Цуканов Григорий Иванович	ГБПОУ «ВЭК», директор	2020-2023 г.г.- руководство реализацией на базе ГБПОУ «ВЭК» Регионального этапа Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы»; 2022-2023 г.г.- создание и внедрение цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Общее административное управление проектом
2	Фомичев Алексей Николаевич	ГБПОУ «ВЭК», заместитель директора по учебной работе, председатель РУМО УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика	2022-2023 г.г.- руководство реализацией проведения демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации; 2020-2023 г.г.-руководство региональным учебно-методическим объединением по УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика	Учебно-методическое сопровождение реализации проекта
3	Данилова Наталия Викторовна	ГБПОУ «ВЭК», заместитель директора по методической работе	2023 г.г.- создание и внедрение цифровой образовательной среды, обеспечение реализации цифровой трансформации образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Учебно-методическое сопровождение реализации проекта
4	Максимов Николай Вячеславович	ГБПОУ «ВЭК», заместитель директора по производственно му обучению	2020-2023 г.г.- руководство реализацией на базе ГБПОУ «ВЭК» Регионального этапа Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы»;	Учебно-методическое сопровождение реализации проекта

			2022-2023 г.г.- руководство реализацией проведения демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации.	
5	Барабанова Ольга Олеговна	ГБПОУ «ВЭК», старший методист, кандидат экономических наук	Мониторинг личностных и профессиональных склонностей обучающихся, выявление талантов и ранней профориентации обучающихся в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (2022-2023г.), «Билет в будущее» (2019 -2021 г.).	Учебно-методическое сопровождение реализации проекта
6	Флядунг Наталья Александровна	ГБПОУ «ВЭК», заведующий отделением специальностей УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика	2022-2023 г.г.- организация проведения демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации по компетенции Электромонтаж.	Учебно-методическое сопровождение реализации проекта

2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)	Применяется при организации управления инновационным проектом
2	Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" (с изменениями и дополнениями)	Применяется при организации управления инновационным проектом
3	Указ Президента Российской Федерации 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Применяется при организации управления инновационным проектом
4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления	Применяется при организации управления инновационным проектом

	образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»	
5	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»	Применяется при организации итоговой государственной аттестации
6	Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО от 22 июня 2023 г. № П-291 «О введении в действие Методики организации и проведения демонстрационного экзамена»	Применяется при организации и проведении демонстрационных экзаменов рамках итоговой государственной аттестации
7	Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников УГС 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика	Применяется при организации и проведении демонстрационных экзаменов в рамках итоговой государственной аттестации, учебных занятий

2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

Риски	Предложения по способам их преодоления
Отсутствие мотивации, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации проекта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов проекта; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, панельных дискуссий для участников рабочих групп; индивидуальная работа с преподавателями; оптимизация процесса выполнения задания рабочими группами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.
Отказ партнеров от сетевого взаимодействия	Создание взаимовыгодных условий сотрудничества с социальными партнерами.
Недостаток квалификации кадров И уровня производственных условий для реализации проекта	Привлечение квалифицированных специалистов для реализации проекта.
Отставание в сроках реализации	Корректировка сроков.

2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания):

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: мониторинга эффективности реализации проекта с утвержденными показателями результативности; проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов; открытой публикации отчетов по реализации проекта на официальном сайте и социальных сетях.

2.14. Организации-соисполнители проекта (программы)

№ п/п	Наименование организации-соискателя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области	Осуществление общего административного контроля над проектом
2	Частное учреждение дополнительного профессионального образования учебный центр «Энергетик»	Осуществление методической поддержки проекта

2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

Егоров, О. А. Профильное образование: проблемы и перспективы [Текст] / О. А. Егоров // Народное образование. - 2006. - № 5;

Абрамова С.В. К вопросу о реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 3;

Кларин М.В. Инновационные модели обучения: исследования мирового опыта. Монография, Луч, 2016-640 с.

Выготский Л. С. Педагогическая психология, т.5. – М, 1982.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. - Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2001.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.

2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Федеральные нормативные акты:

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 № 204;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании:

Тиражирование инновационного опыта обеспечивается использованием разнообразных ресурсов и механизмов, вовлечением в процесс внедрения максимального количества участников отношений в сфере образования, социального партнерства, выстраивания между ними взаимодействий и взаимопомощи для получения запланированных результатов и обеспечения ожидаемого эффекта. Размещение материалов проекта на официальном сайте и в социальных сетях с целью его популяризации. Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта. Диссеминация инновационного опыта на муниципальном и региональном уровнях. Трансляция и публикация промежуточных и итоговых отчетов по результатам реализации инновационного проекта. Опыт реализации

проекта может быть применен другими образовательными учреждениями, реализующими программы среднего профессионального образования.

2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения:

Устойчивость результатов проекта подтверждена уже существующей педагогической практикой на этапе внедрения проекта в рамках ФИП, нацелена на подготовку востребованного специалиста энергетической отрасли. Устойчивость проекта обусловлена следующими факторами:

-эффективность изменения содержания образования, ориентированного на новую модель выпускника – конкурентоспособного, мобильного, способного мыслить нестандартно, полноценно действовать в изменяющемся мире, обладающего запасом интеллектуального и духовно-нравственного ресурса;

-эффективность внедрения инновационной модели обучения, позволяющей увеличить эффективность профильного обучения.

2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации:

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Публичное акционерное общество «Россети ЮГ» - «Волгоградэнерго»	400005, Волгоград, Волгоградская обл., пр. имени В.И. Ленина, 15	Подтверждено согласие с последующим заключением договора о сотрудничестве и предоставлении базы для апробации и внедрении результатов проекта
2	Публичное акционерное общество «Волгоградэнергообит»	400001, Волгоград, Волгоградская обл., ул. Козловская ул., 14	Подтверждено согласие с последующим заключением договора о сотрудничестве и предоставлении базы для апробации и внедрении результатов проекта
3	ПАО «Россети ФСК ЕЭС» - Волго-Донское предприятие магистральных электрических сетей	400006, Волгоград, Волгоградская обл., просп. Ленина, 221	Подтверждено согласие с последующим заключением договора о сотрудничестве и предоставлении базы для апробации и внедрении результатов проекта
4	Публичное акционерное общество «Ростелеком»	400131, Волгоград, ул. Мира, 16	Подтверждено согласие с последующим заключением договора о сотрудничестве и предоставлении базы для

		апробации и внедрении результатов проекта
--	--	---

2.20 Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс.рублей
1	2023 г. I этап	Не предусмотрено
2	2024 г. II этап	Не предусмотрено
3	2025 г. III этап	Не предусмотрено

2.21. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Директор ГБПОУ «ВЭК»

М.П.



Г.И. Цуканов

«27» сентября 2023 г.