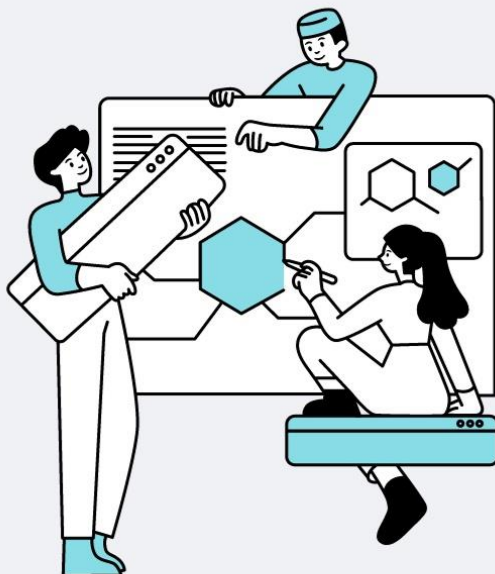


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

как инструмент повышения качества подготовки студентов СПО




Проектная деятельность как инструмент повышения качества подготовки студентов СПО

Образовательный процесс в образовательном учреждении СПО ориентирован на подготовку квалифицированного специалиста, на качественное формирование его профессиональных компетенций. Вопрос качества подготовки зависит не только от содержания изучаемого материала и квалификации педагога, но и от активной деятельности обучающегося, его готовности к выполнению профессиональных задач.

Планируя учебную деятельность студентов, необходимо использовать различные методы обучения, предоставляющие студентам возможность личностного развития, демонстрации практического опыта и знаний, развития творческого потенциала.

Метод проектов, как метод активного обучения, позволяет добиваться наилучших показателей в достижении результата – подготовки квалифицированного специалиста.

 Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности обучающихся и аутентичным способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий. В ходе работы над проектом студент самостоятельно планирует и организывает свою деятельность. В том случае, если проект групповой, студент согласовывает план выполнения работ с другими участниками проекта. Кроме вышесказанного, при работе над проектом обучающиеся:


- ◆ демонстрируют навыки работы с информационными ресурсами,
- ◆ получают опыт публичной защиты результатов работы над проектом;
- ◆ участвует в коллективном обсуждении полученных результатов;
- ◆ оценивают личный полученный результат;
- ◆ оценивают представленный результат других проектов.

Работа над проектом способствует развитию у обучающихся таких умений и качеств как:

- ◆ интереса к процессу познания;
- ◆ умения самостоятельно находить информацию, связанную с выбранной профессией или специальностью;
- ◆ умения анализировать, обрабатывать, интегрировать, создавать информацию в разных видах, представлять в виде оформленного результата деятельности;
- ◆ умения использования творческого подхода при выборе дизайнерского решения оформления проекта;
- ◆ умения представлять и защищать результаты работы над проектом.

В педагогической практике метод проектов, как активный метод обучения, используют как для подведения итогов по изучению дисциплины, так и при изучении отдельных разделов дисциплины или профессионального модуля.

Преподавателю, использующему в своей работе метод проектов, важно понимать, что к проекту, как правило, предъявляется ряд требований. Кроме целей и задач проект должен содержать: этапы, конкретные сроки их реализации, видимые результаты; соблюдение логики построения частей проекта; жизнеспособность проекта, определение перспектив его дальнейшего развития и реализации в других условиях.

 По завершению работы над проектом, студенты должны защитить свои работы. Очень важно, чтобы студент мог не только демонстрировать полученные результаты, но и уметь оценивать свои достижения и достижения других студентов. Контроль должен восприниматься студентами как этап, на котором сам студент может убедиться, что его знания и умения соответствуют предъявляемым требованиям.