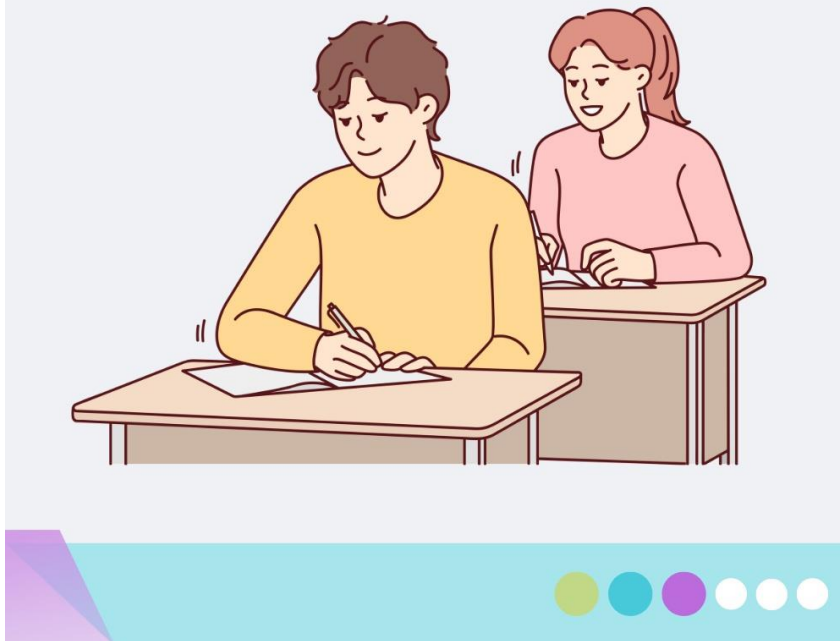


ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ



Дифференцированный подход к проблеме организации самостоятельной работы студентов в рамках реализации программ СПО

Самостоятельная работа студентов – это часть обучения, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.


Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы с целью приобретения студентом общих и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у студента способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Дифференцированный подход к самостоятельной работе включает следующие компоненты:

- ◆ увеличение объёма интенсивной работы с более подготовленными студентами;
- ◆ деление занятий на обязательную и творческую части;
- ◆ регулярность консультаций с обучающимися;
- ◆ исчерпывающее и своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, формах, способах контроля и оценке итоговых результатов.

Дифференцированность заданий самостоятельной работы студентов зависит от периода обучения. Так, например, в начале изучения дисциплины самостоятельная работа ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, полученных на лекциях и практических занятиях, в дальнейшем - способствует развитию творческого потенциала и реализации профессиональных знаний. Задания в этом случае могут носить как индивидуальный, так и групповой характер, так как реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе:


презентация, деловая игра, анализ конкретной учебной ситуации, групповой проект.

 В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, а для развития учебно-познавательной активности студентов могут быть использованы такие формы внеаудиторной самостоятельной работы, как:

- ◆ проработка конспектов лекций;
- ◆ выполнение дифференцированных домашних заданий;
- ◆ подготовка реферата, доклада, сообщения, поиск информации по теме;
- ◆ изготовление моделей к практическим задачам;
- ◆ проектная, исследовательская деятельность.

Стоит отметить, что домашние работы, например, ориентированы на отработку умений решать практические задачи, связанные с профессиональной деятельностью; а подготовка реферата - способствует углублению знаний по предмету, закреплению изученного материала; создание компьютерной презентации к докладам - требует навыков использования информационных технологий.

 Таким образом, значение самостоятельной работы велико и выражается в следующем: активизация творчества обучающихся, формирование способности обучающихся к самореализации, самоконтролю, самоанализу; формирование профессиональной самостоятельности и мобильности выпускников, а задача преподавателя, правильно ее организовать.