

ДЕЛОВАЯ ИГРА

как средство развития профессиональной
компетентности студентов



1 «Деловая игра» - как средство развития профессиональной компетентности студентов

В настоящее время сфера образования в нашей стране находится на такой стадии, когда качество современного образования определяется тем, насколько выпускники СПО обладают необходимыми профессиональными умениями, общими и профессиональными компетенциями.

Для формирования профессиональных умений у будущих специалистов в учебном процессе применяют активный метод обучения «деловая игра», которая позволяет развивать:

- ♦ умения свободного пользования накопленными теоретическими знаниями, а также профессиональным практическим опытом;
- ♦ умения понимания профессиональных проблем и поиска подходов к их решению;
- ♦ умение самостоятельно или в команде пользоваться имеющимися знаниями для решения проблемных ситуаций в условиях, моделирующих профессиональную деятельность.

Кроме того, игра активизирует мыслительную деятельность студентов, направляет их творческий потенциал на решение профессиональных ситуаций, способствует адаптации к будущей профессии, так как перед студентами ставится

общая задача, которая требует применения профессиональных компетенций. Применение «деловой игры» позволяет выявить и проследить особенности психологии участников.

«Деловая игра» зародилась как инструмент поиска управленческих решений в условиях неопределённости и многофакторности. В настоящее время она используется в учебном процессе, как педагогическая технология, или один из методов активного обучения. Во всех случаях стоит две задачи: решаются не только игровые или профессиональные задачи, но одновременно происходит обучение и воспитание участников.

Использование «деловой игры», как метода активного обучения преследует следующие цели:

- ◆ формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов;
- ◆ воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- ◆ передача целостного представления о профессиональной деятельности и её крупных фрагментах с учётом эмоционально-личностного восприятия;
- ◆ обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений;
- ◆ воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом;
- ◆ обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

Следует отметить, что «деловая игра» имеет определенную технологию реализации:

I этап — подготовка. Начинается этот этап с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

1. Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.
2. Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.
3. Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.
4. Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап – проведение (процесс игры). Ход игры четко определен. Корректировать действия участников может только ведущий (преподаватель), если они уходят от главной цели игры.

III этап – анализ (обсуждение и оценка результатов игры). Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует

окончательный

ИТОГ

занятия.

Имитация ситуации деятельности осуществляется в реальном учебном процессе. Участник игры анализирует, отбирает данные, ставит и решает задачи реально, и, следовательно, происходит освоение новой профессиональной информации и развитие умений.

Деловая игра является коллективным средством обучения и развития, поэтому при выработке решений в группе и при анализе или критике решений других групп на ней отрабатываются навыки сотрудничества и делового партнерства, формируются личностные и деловые умения и навыки, в частности у студентов развиваются базовые общие и профессиональные компетенции.