

## **Технология контекстного обучения в системе СПО**

Технология контекстного обучения успешно реализуется в системе среднего профессионального образования, так как решает проблемы создания психолого-педагогических условий для развития познавательных и профессиональных мотивов обучающегося.

Особенностью технологии контекстного обучения является ситуация, как возможность развертывания содержания образования в его развитии, задающая систему некоторых интеллектуальных и социальных отношений людей, вовлеченных в эту ситуацию, составляющую объективную предпосылку зарождения мышления.

***Контекст** – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Внутренний контекст представляет собой индивидуально-психологические особенности, знания и опыт человека; внешний - предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики ситуации, в которых он действует.*

***Ситуация, или «контекст»** – является тесной связью соединений, а именно обучение в тесной связи в соединении с различными сферами жизнедеятельности человека. Используя технологию контекстного обучения, педагог ориентирует обучающегося в будущее и создает ситуацию, побуждающую к активному социальному действию.*

В таких условиях обучения студент переходит плавно из человека познающего в проектирующего.

### **Выделим основные положения технологии:**

1. Обучающийся с самого начала ставится в деятельностную позицию, поскольку учебные предметы представлены в виде предметов деятельности (учебной, квазипрофессиональной, учебно- профессиональной) с определенным сценарием их развертывания, динамизации.

2. Включается весь потенциал активности обучающегося – от уровня восприятия до уровня социальной активности по принятию совместных решений.

3. Усвоение знаний обучающимися осуществляется в контексте разрешения ими будущих жизненных, может быть профессиональных ситуаций, представленных в обучении в дидактически обоснованной модельной форме, что обеспечивает условия для формирования не только познавательной, но и в выборе определенной профессии, личностный смысл процесса учения.

4. Активность обучающихся носит как индивидуальный, так и совместный, коллективный характер, что обуславливает развитие деловых и нравственных качеств личности студента, позволяет каждому выполнять обучающую функцию по отношению к другим обучающимся.

5. Приобретается опыт использования учебной информации в функции средства регуляции деятельности обучающегося, в собственно знания как личностное достояние будущего взрослого человека.

6. Логическим центром педагогического процесса становится не организация усвоения учебной информации, а сама развивающаяся личность выпускника, что соответствует требованиям гуманизации обучения, его ориентация на формирование творческой индивидуальности личности.

7. Основное назначение технологии – формирование общеучебных, интеллектуальных, коммуникативных, поведенческих и специальных умений в сжатые сроки с выходом на функциональную грамотность (имитационное моделирование).

**В контекстном образовании выделяют базовые формы деятельности студентов:**

◆ *Учебная деятельность* академического типа, классическим примером которой является информационная лекция. Однако, уже на проблемной лекции или семинаре-дискуссии очерчиваются предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности, а именно моделируются действия специалистов, обсуждающих теоретические вопросы и проблемы.

◆ *Квазипрофессиональная деятельность*, моделирующая в аудиторных условиях и на языке науки условия, содержание и динамику производства, отношения занятых в нем людей (например, деловая игра).

◆ *Учебно-профессиональная деятельность*, где студент выполняет реальные исследовательские или практические функции (производственная или педагогическая практика). Студенты выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или овладения навыками «наблюдаемого поведения», а фактически реальную профессиональную деятельность, в которой ранее полученные знания выступают ориентировочной основой. На этой стадии завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

Технология контекстного обучения имеет широкий спектр методов и форм, которые активно освещаются в теории и практике обучения. В целом, *методы и формы технологии* делятся на две группы: **неимитационные** (нет модели деятельности) и ▼ **имитационные** (есть модель деятельности, ее можно отработать).

**К неимитационным относятся:**

◆ методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый метод или эвристический, исследовательский);

◆ диалог, полилог, дискуссия;

◆ метод активного социологического тестирования анализа и контроля (МАСТАК);

◆ стажировка без выполнения должностной роли;

◆ «мозговой штурм», «атака» (в том числе модификации: круги Сократа, брейнсторминг и др.)

**Имитационные**, в свою очередь, классифицируются на ◆ *неигровые* и ◆ *игровые*.

**К неигровым** относятся:

◆ анализ конкретных (живых) ситуаций;

◆ анализ классических (текстовых) ситуаций;

◆ имитированный тренаж (тренинг);

◆ действие по инструкции (делаю - учусь - алгоритм);

◆ инцидент – метод;

◆ разбор документов (по ним восстанавливается событие);

**К игровым** методам и формам относятся:

◆ деловая игра;

- ◆ ролевые игры (социальные, производственно-профессиональные, позиционные роли);
- ◆ организационно-деятельностная игра;
- ◆ инновационная игра (используется в научном познании – «Здесь и сейчас»);
- ◆ стажировка с выполнением должностной роли (самая продуктивная в организации производственной практики);
- ◆ игровое проектирование.

Следует отметить, что предмет деятельности студента в контекстном образовании трансформируется от абстрактной учебной информации (в процессе собственно учебной деятельности) к моделируемым реальным ситуациям (в квазипрофессиональной деятельности), далее — к реальным производственным ситуациям. Находясь с самого начала в деятельностной позиции, студенты получают в рамках этих базовых форм все более развитую практику использования учебной информации в функции средства регуляции собственной деятельности.

Таким образом, технология контекстного обучения понимается как то, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности. Учение здесь не замыкается само на себе — «учиться, чтобы получить знания», — а выступает той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста.