

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА АССОЦИАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ



📍 Применение метода ассоциаций в образовательном процессе

«Ваш предмет сложный, мы ваш предмет в школе не понимали, да и зачем он нам нужен? Нам это в жизни не пригодится», - такое порой приходится слышать педагогам от студентов! И тогда преподаватель начинает искать способы, методы как - заинтересовать студента своим предметом, как сделать подачу материала более понятной, интересной, так как успех обучения зависит не только от правильного определения целей и содержания обучения.

📖 В различных изданиях материал ориентирован на «среднего» ученика, студента. А как быть с тем, кто просто не может понять? Или как быть с теми темами, которые сложны для восприятия? Если человек чего-то сразу не уловил, не понял, ему в дальнейшем становится скучно, неинтересно. Выход из такой ситуации есть – это метод ассоциаций.

В переводе с латинского «ассоциация» означает соединение, взаимосвязь. В толковом словаре Ожегова С.И. говорится, про ассоциация - это связь между отдельными представлениями, при которой одно из представлений вызывает другое. Иными слова, ассоциация — это способ по смыслу связать какой- либо предмет, чувства, мысли, слова или что-то другое с другим словом, образом, при мысли о которых мы сразу вспоминаем о первом.

✅ Чем же хорош этот метод? А тем, что его можно применить:

1. на лекционных и практических занятиях,
2. на стадии повторения предыдущего пройденного материала,
3. процессе работы для лучшего запоминания нового материала,


4. применить в начале занятия для постановки темы,
5. использовать в конце занятия как рефлексия,
6. применять на основном этапе занятия.


Использоваться он может при изучении любой темы всех учебных предметов и дисциплин учебного плана. Ассоциативный метод реализуется через ассоциативные образы. Существуют определённые требования к образам. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан каким-то общим признаком.

Ассоциативная связь может быть по:

- ▲ цвету;
- ▲ месту расположения;
- ▲ форме;
- ▲ звучанию;
- ▲ действию;
- ▲ вкусу;
- ▲ материалу;
- ▲ назначению;
- ▲ количеству;
- ▲ по способу использования в быту и многое другое.

Для нахождения ассоциаций можно выделить несколько способов: или попросить студентов произносить ассоциации вслух, или найти картинки, или создать схему. Если вы решите данный метод использовать у себя на занятиях и предложите студентам рассказать с чем у них ассоциируется данный термин или явление, то вам нужно заранее оговорить, что приниматься к рассмотрению будут только слова, принадлежащие к определённым частям речи — существительные, прилагательные, глаголы.

 При применении этого метода будьте готовы к тому, что некоторые ассоциации могут не иметь логического объяснения, так как ассоциации индивидуальны. У кого-то они могут быть приятными, неприятными или нейтральными, но в той или иной мере оказывают значительное влияние на человека. Нужно помнить, что основной целью применения данной техники является вызов интереса к теме урока, усиление механизмов памяти.

 Ещё один вариант использования метода ассоциаций — это разработка игры по принципу телефонной игры с картинками, где будут изображены явления, процессы близкие к данным понятиям, терминам и т.п. Использование метода ассоциации делает урок увлекательным и каждый раз по-новому интересным, способствует развитию творческой активности, логического мышления, раскрепощает студента, создает ситуацию успеха, обогащает словарный запас, совершенствует механизмы запоминания материала, приобретение опыта работы в группах, в парах или самостоятельно.