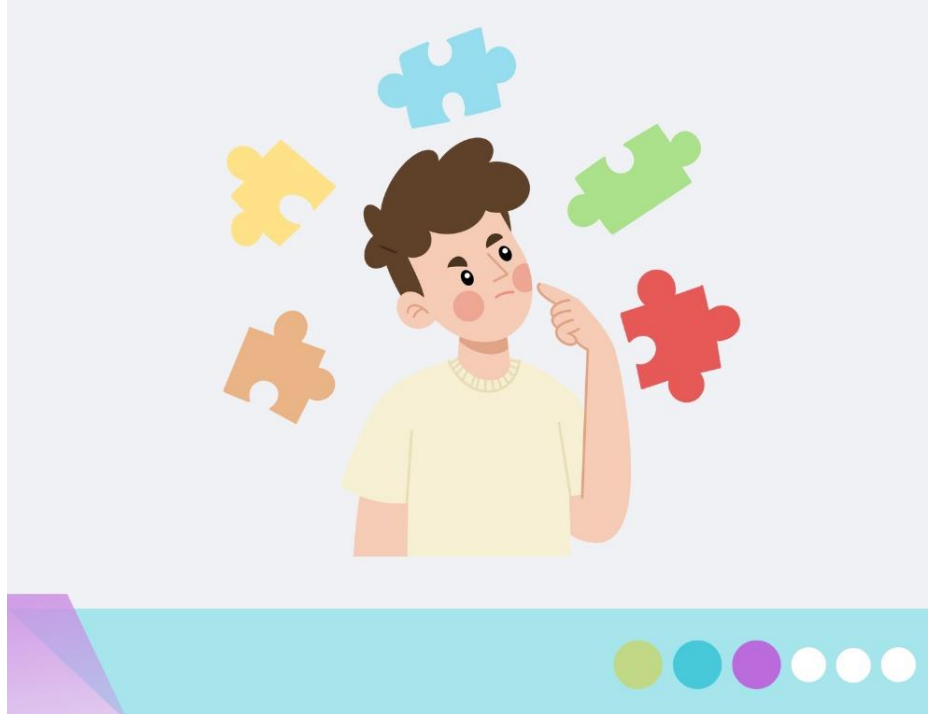



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

как инструмента развития критического мышления у студентов



Использование проблемных ситуаций как инструмента развития критического мышления и подготовки к профессиональной деятельности.

Одним из эффективных методов воспитательной работы в системе среднего профессионального образования является использование проблемных ситуаций.

 Проблемная ситуация - это психическое состояние интеллектуального затруднения, которое возникает у человека тогда, когда он в ситуации решаемой им проблемы (задачи) не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие прежними, знакомыми способами и должен найти новый способ действия. Проблемная ситуация может возникнуть и в ходе решения познавательной задачи, и в процессе выполнения практической работы. В проблемном обучении основное внимание уделяется такому малоисследованному аспекту, как формирование критического мышления обучающихся. Выявление проблемы и ее формулировка, т.е. определение сути затруднения, производится через анализ известного и неизвестного, их связи и отношений, что приводит к обобщению. Все вышеперечисленные признаки характерны и для критического мышления.

 **Преимущества использования проблемных ситуаций:**

- ♦ Решение проблемных ситуаций требует от студентов анализировать информацию, оценивать различные варианты решений и выбирать оптимальные.
- ♦ Студенты учатся искать информацию, формулировать гипотезы и проверять их на практике.
- ♦ Работа над решением проблемных ситуаций часто способствует развитию навыков общения, командной работы и лидерских качеств.
- ♦ Решение проблемных ситуаций стимулирует обучающихся к активному участию в

образовательном процессе и повышает интерес к изучаемым дисциплинам и модулям.

♦ Моделирование реальных профессиональных ситуаций помогает студентам подготовиться к будущей профессиональной деятельности и успешно адаптироваться к ней.

Для создания проблемных ситуаций можно использовать различные методы и подходы, такие как метод конкретных ситуаций, проектный метод и др. Важно, чтобы ситуации были актуальными, интересными и доступными для студентов.

💡 Способов воспроизведения проблемных ситуаций очень много, и качество их зависит в большей степени от уровня подготовки педагога и заинтересованности студентов. Для создания проблемной ситуации можно использовать, следующие приемы:

1 Перед студентами ставится проблема, указывается алгоритм решения и строгая последовательность выполнения этого алгоритма;

2 Ставится проблема, и предлагаются различные пути ее решения;

3 Преподаватель формирует проблему, студенты самостоятельно ее решают.

В процессе решения проблемной ситуации основная роль принадлежит самому студенту, но при этом он не должен быть предоставлен самому себе, оставаться наедине с проблемой без всякого управления. Возможен вариант, что студент окажется в состоянии не решившего проблему. В этой ситуации педагог перманентно выводит студента на другой уровень общения, используя элементы «сократовского диалога», подводящего студента последовательно к самостоятельному решению.

🔑 При организации процесса воспитания с использованием метода «проблемных ситуаций» следует помнить, что постановка проблемы — это всего лишь первоначальный этап, пусковой момент на высоком уровне, но к которому он не сводится. В процессе взаимодействия со студентом педагог решает важную задачу — направляет и контролирует, т. е. управляет деятельностью студентов, готовит их к будущей профессиональной деятельности.