

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*Специальность 43.02.14 Гостиничное дело*

**2020 г.**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МЦК  
общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_  
31 августа 2020 г. О.О. Барабанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности **43.02.14 Гостиничное дело.**

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчики:

**Данилевская Юлия Анатольевна**, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»,  
**Шаульская Анна Михайловна**, преподаватель ГБПОУ «ВЭК».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	53
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	3
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
51	2	3	
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК 3 ,ОК 5
	1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.		
	2. Основные категории и понятия философии.		
<b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	1. Философия Древней Индии и Древнего Китая. «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Конфуция.		
	2. Становление философии в Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).		
<b>Тема 2.2. Высокая классика древнегреческой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Софисты и софистика. Философский метод Сократа.		

<b>философии</b>	2. Идеалистическая философия Платона. Философские взгляды Аристотеля.	4	
	Подготовка сообщений, докладов, презентаций об идеях античных философов.	1	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК3, ОК5, ОК6
	1. Особенности философии эллинизма и Древнего Рима. Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.		
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК5, ОК6, ОК9
	1. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	2. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК3, ОК5,
	1. Характерные особенности немецкой классической философии.		

<b>Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		ОК6, ОК9
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).		
	2. Проблема человека в русской философии. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений, докладов, презентаций на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	1. Иррационалистические школы 19 и 20 вв. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>		<b>4</b>	ОК2, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.1. Учение о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК5,

<b>бытия. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	1. Основы философского учения о бытии. Основные понятия онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.		ОК6, ОК9
	2. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.		
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК9
	1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутреннее и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. 2. Категории человеческого бытия: счастье, любовь, вера, жизнь, добро, зло, свобода.		
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК2, ОК3, ОК9
	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
<b>Тема 4.3. Теория</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК2, ОК3,

<b>познания</b>	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		ОК5, ОК6, ОК9
	2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
	3. Методология научного познания. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
<b>Консультации</b>		<b>3</b>	
1. Систематизация и обобщение знаний по разделу 3. Философское осмысление природы и развития			
2. Систематизация и обобщение по разделу 4. Проблема человека, сознания и познания в философии			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>-</b>	
<b>Всего:</b>		<b>53</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- настенная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины имеются следующие печатные и электронные образовательные ресурсы.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 9 изд., стер. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс]. - <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/osnovy-filosofii>. Дата обращения: 29.08.2020
2. Пахомкина М. Философия: задачи, упражнения, тесты, творческие задания [Электронный ресурс]. - [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_p/pahom00.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_p/pahom00.php). Дата обращения: 29.08.2020.
3. Основы философии: курс лекций для СПО [Электронный ресурс] – составитель А. И. Сафонова. – Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. - <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. Дата обращения: 29.08.2020.
4. Философия: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. - Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева. – 2 изд. – Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 214 с. - <http://www.iprbookshop.ru/87893.html>. Дата обращения: 29.08.2020.
5. Философия: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. - <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>. Дата обращения: 29.08.2020.
6. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» [Электронный ресурс]. - <http://www.vehi.net/index.html>. Дата обращения: 29.08.2020.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 322 с.
2. Кохановский, В. П. Основы философии [Текст]: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. — 240 с.
3. Скворцова, Л. М. Философия: краткий терминологический словарь / Л. М. Скворцова, Н. П. Суходольская, А. В. Фролов. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 30 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>