

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УД: «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

2020 г.

РАССМОТРЕНА  
Протокол заседания МЦК  
общих гуманитарных и социально –  
экономических дисциплин  
от 31 августа 2020 г.  
№ 1

СОГЛАСОВАНА  
Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_  
31 августа 2020 г. О.О. Барабанова

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля получаемого профессионального образования и на основе примерной программы ОУД «Экономическая и социальная география» для профессиональных образовательных организаций (Е.В.Баранчиков — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 20 с. ISBN 978-5-4468-2604-9), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик: **О.В. Подольская** - преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка 1.1 Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины 1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения УД	4
2	Тематическое планирование: перечень разделов (тем) с указанием количества часов	7
3	Содержание учебной дисциплины	9
4	Перечень тем индивидуальных учебных проектов, рефератов	13
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	15
6	Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.	18
7	Литература	20

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1 Конкретизация общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины**

Рабочая программа ОУД «Экономическая и социальная география» предназначена для изучения указанной дисциплины на первом курсе колледжа, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономическая и социальная география», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Экономическая и социальная география» направлено на достижение следующих **целей**:

–освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

–овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

–развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

–воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

–использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

–нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

–понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Экономическая и социальная география»**

Содержание учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, при-

родно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В колледже реализуют образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

### **1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономическая и социальная география» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана специальности на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

–умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

–критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

–креативность мышления, инициативность и находчивость.

### ***метапредметных:***

–владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–понимание места и роли географии в системе наук;

–представление об обширных междисциплинарных связях географии.

### ***предметных:***

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономическая и социальная география» в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям технического профиля профессионального образования — **34 час**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — **34 часа**.

№ п/п	Вид учебной работы	Количество часов
	<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
	<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>	<b>2</b>
1	Тема 1.1 Источники географической информации.	2
	<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>	<b>2</b>
2	Тема 2.1 Многообразие стран современного мира. Международные отношения. Государственный строй стран.	2
	<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>4</b>
3	Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2
4	Тема 3.2 Мировые природные ресурсы, минеральные, водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана.	2
	<b>Раздел 4. География населения мира</b>	<b>4</b>
5	Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения.	2
6	Тема 4.2 Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения. Религиозный состав населения Земли. Расселение. Урбанизация.	2
	<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>	<b>4</b>
7	Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	2
8	Тема 5.2 География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства.	2
	<b>Раздел 6. Региональная характеристика мира</b>	<b>12</b>
9	Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	2
10	Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	2
11	Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки.	2
12	Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки	2
13	Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	2
14	Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	2
	<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>	<b>2</b>
15	Тема 7.1 Россия в современном мире	2
	<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>2</b>

16	Тема 8.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
	<b>Раздел 9. Контроль и систематизация знаний</b>	<b>2</b>
17	Контроль и систематизация знаний	2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	



### 3. Содержание учебной дисциплины «Экономическая и социальная география»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Источники географической информации</b>		2	
<b>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации</b>	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации	2	1
<b>Раздел 2. Политическое устройство мира</b>		2	
<b>Тема 2.1. Политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала 2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Международные отношения. Государственный строй стран.	2	2
<b>Раздел 3 География мировых природных ресурсов</b>		4	
<b>Тема 3.1 Взаимодействие общества и природы. Загрязнение окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала 3. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Загрязнение окружающей среды. Охрана окружающей среды.	2	

<b>Тема 3.2</b> Мировые природные ресурсы.	4. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>География населения мира</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Численность и воспроизводство населения мира	Содержание учебного материала 5. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Размещение и миграция населения	2	
<b>Тема 4.2</b> Состав населения Земли.	6. Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав населения.	2	
<b>Раздел 5</b> <b>Мировое хозяйство</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1</b> Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала 7.Современные особенности развития мирового хозяйства. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	2	
<b>Тема 5.2</b> География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства.	8.География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	

<b>Раздел 6 Региональная характеристика мира</b>		<i>12</i>	
<b>Тема 6.1</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.  <b>Тема 6.2</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.  <b>Тема 6.3.</b> География населения и хозяйства Африки  <b>Тема 6.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки  <b>Тема 6.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки  <b>Тема 6.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала		
	9. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	10. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	11. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки..	2	
	12. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	
	13. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	
	14. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2 4	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире</b>			

<b>Тема 7.1</b> Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	15. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне-экономических связей.		
<b>Раздел 8.</b> <b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>		2	
<b>Тема 8.1</b> Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	
	16. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
<b>Раздел 9.</b> <b>Контроль и систематизация знаний</b>		2	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 9.1</b> Контроль и систематизация знаний	17. Контроль и систематизация знаний	2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

#### 4. Перечень тем рефератов докладов, индивидуальных проектов

##### Тематика, рекомендуемая примерной программой УД

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

### **Тематика индивидуальных проектов от преподавателя:**

- Баранский Н.Н. – основоположник отечественной экономической географии
- Природа и общество: история взаимодействия.
- Ресурсы Мировой океана
- Транспортное значение Мировой океана
- Тенденции мировой урбанизации. Волгоград как объект исследования.
- Демографическая ситуация в нашей стране.
- Нетрадиционные источники энергии и их размещение.
- Основные энергетические ресурсы России и их размещение.
- Транспорт и охрана окружающей среды
- Леса планеты: проблемы и пути их решения.
- Развитие и география международного туризма. Классификация видов международного туризма (рекреационный, экскурсионный, деловой, спортивный, религиозный).
- Экскурсия по карликовым государствам Зарубежной Европы
- Размещение минеральных ресурсов мира.
- Современное состояние, проблемы и перспективы развития Агропромышленного комплекса Волгоградской области.
- Крупнейшие национальные парки мира
- Путешествия в мир вулканов, цунами и землетрясений.
- Рациональное использование водных ресурсов на примере бассейна р. Волги
- Путешествие по природным паркам Волгоградской области
- Почему Европа была и остается главным районом международного туризма.
- Почему Атлантический океан стал "Великим путем мировой торговли".
- Проблемы растениеводства Волгоградской области.
- Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
- Волга и ее значение для экономики России.
- Национальный состав населения РФ и Волгоградской области.
- Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
- Крупнейшие агломерации мира

**Примечание:** в качестве источников информации для индивидуальных проектов, рефератов можно рекомендовать статьи в журналах «География», «Вокруг света», «Природа», «География в школе». Многие из этих журналов, а также другие источники информации доступны в Интернете.

## 5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p><b>Введение.</b>  <b>1. Источники географической информации</b></p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.            Название традиционных и новых источников географической информации.            Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p><b>2. Политическое устройство мира</b></p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.            Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.            Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.            Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.            Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.            Выделение различных типов природопользования.            Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.            Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.            Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.            Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.            Умение называть основные показатели качества жизни населения.            Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.            Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.            Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.            Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.            Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>
<p><b>5. Мировое хозяйство</b>  <b>Современные особенности развития мирового хозяйства</b></p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».            Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p>

	<p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>• География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>• География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>• География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p><b>6. Региональная характеристика мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного</p>



	<p>прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Зарубежной Азии</li> </ul>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Африки</li> </ul>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.</p> <p>Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Северной Америки</li> </ul>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Латинской Америки</li> </ul>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади</p>

	<p>территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География населения и хозяйства Австралии и Океании</li> </ul>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<b>7. Россия в современном мире</b>	<p>Умение объяснять современные особенности экономики географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p>
<b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

## **6. Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД.**

Рабочая программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете География № 212

### **Материально-техническое обеспечение**

Оборудование учебного кабинета:

- оборудование для выполнения заданий практических занятий: географические атласы, контурные карты.

### **Технические средства обучения:**

- АРМ преподавателя;

- мультимедийное оборудование (проектор, компьютер) с комплектом учебно-наглядных пособий (политическая карта мира, презентации, электронные плакаты, таблицы);

- лицензионное программное обеспечение образовательного назначения;

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Нормативная и учебно-планирующая документация (выписка их ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО, примерная программы УД, рабочая программа УД, выписка из учебного плана);

2. Учебники, рекомендуемые примерной программой УД или учебные пособия, адаптированные к содержанию рабочей программы и рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе колледжа при реализации рабочей программы УД в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

3. Учебно-методический комплекс студента:

- учебное пособие для самостоятельной работы студентов

- задания для аудиторной и внеаудиторной СР

- КОС для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

4. Учебно-наглядные пособие (политическая карта мира, географические атласы, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, и др.);

5. Информация для студентов о образовательных ресурсах, необходимых для освоения УД/ПМ:

- рекомендуемые рабочей программой учебники,

- учебные пособия, адаптированные к требованиям ФГОС СПО (в том числе разработанные преподавателем и прошедшие процедуру экспертизы)

- дополнительная учебная литература,

- справочники, словари,

- нормативно-правовая документация,

- периодические издания,

- профессиональные базы данных,

- информационные ресурсы сети Интернет

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

*Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

*Гладкий Ю.Н., Николина В.В.* География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2016.

*Кузнецов А.П., Ким Э.В.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.

*Максаковский В.П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

*Холина В.Н.* География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.

*Холина В.Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2016.

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2016.  
*Петрусюк О.А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2017.

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.  
Российский энциклопедический словарь. — М., 2017.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2018.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2015.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2016.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общеизвестной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).