

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД: ИНФОРМАТИКА

2020 г.

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания МЦК
математических и естественнонаучных
дисциплин
от 31 августа 2020 г.
№ 1

СОГЛАСОВАНА
Зам директора по УР
_____ О.О. Барабанова
31 августа 2020 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования, профиля получаемого профессионального образования и на основе примерной программы ОУД «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 27 с. ISBN 978-5-4468-2601-8), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Организация разработчик:
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»

Разработчик:
Ерохина Арина Александровна, преподаватель ГБПОУ «ВЭК»

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Тематическое планирование: перечень разделов (тем) с указанием количества часов	7
3	Содержание учебной дисциплины	8
4	Перечень тем индивидуальных учебных проектов, рефератов	11
5	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	12
6	Условия реализации учебной дисциплины: учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы УД	14
7	Литература	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения указанной дисциплины на первом курсе колледжа, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям СПО социально-экономического и технического профиля.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СПО и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение, обобщение и систематизация учебного материала всеми обучающимися в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в процессе освоения ППССЗ с получением среднего общего образования.

1.3 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям технического профиля профессионального образования – **150 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – **100 часов**, внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 50 часов;

Порядковый номер занятия	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	
	Раздел. Технологии создания и преобразования информационных объектов	52
4-7	Тема 1.1. Компьютерная презентация.	8
5-15	Тема 2.2. Технология обработки текстовой информации.	18
18-23	Тема 4.1. Технология обработки табличной информации	20
49	Тема 6.1. Системы управления базами данных	6
	Раздел. Средства информационных и коммуникационных технологий	10
16	Тема 3.1. Архитектура персонального компьютера, состав, назначение устройств	2
17	Тема 3.2. Защита информации	2
1-3	Тема 1.1. Операционные системы, виды, назначение, состав.	6
	Раздел. Информация и информационные процессы, информационная деятельность человека	
33-48	Тема 5.4. Алгоритмизация и программирование	22
24	Тема 5.1. Информация. Информационные процессы. Развитие информационного общества.	4
25-28	Тема 5.2. Представление информации с помощью систем счисления	8
29-32	Тема 5.3. Основы алгебры логики	
	Раздел. Телекоммуникационные технологии	6
50	Тема 7.1. Сетевые технологии обработки информации. Основные услуги компьютерных сетей.	6
	Итого	34
	Внеаудиторная самостоятельная работа: - подготовка сообщений, докладов, рефератов, - работа над индивидуальным учебным проектом с использованием информационных технологий, - поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет - работа с конспектами занятий, основной, дополнительной учебной и справочной литературой.	50
	Всего	150
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3. Содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
1	2			3	4
Раздел 1.	Средства ИКТ			6	
Тема 1.1. Операционные системы, виды, назначение, состав.	Практические занятия				
	1	1	Практическое занятие №1. Основные приемы работы в Windows.	2	
	2	2	Практическое занятие № 2. <i>Работа с группой программ «Стандартные»</i>	2	
	3	3	Практическое занятие № 3. Внедрение и связывание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание компьютерной презентации по теме, составление кроссворда по теме, подготовка сообщения на темы «Различные операционные системы», «История создания ОС Windows»			4	
Раздел 2.	Технология создания и преобразования информационных объектов.			24	
Тема 2.1. Компьютерная презентация	Содержание учебного материала: создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций; использование презентационного оборудования			24	
	4	<i>Компьютерная презентация</i>		2	
	Практические занятия:			6	
	5	4	<i>Практическое занятие № 4. Создание интерактивной презентации</i>	2	
	6	5	Практическое занятие № 5. Настройка параметров эффектов анимации	2	
	7	6	Практическое занятие № 6. Управление презентацией	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание и защита компьютерных презентаций по различным темам дисциплины «Информатика и ИКТ», а также по другим дисциплинам.				
	Содержание учебного материала: создание, организация и основные способы преобразования текста				
Тема 2.2. Технология обработки текстовой информации.	8	Текстовый процессор		2	
	Практические занятия			14	
	9	7	Практическое занятие № 7. <i>Основные приемы форматирования текста.</i>	2	
	10	8	Практическое занятие № 8. Создание и редактирование таблиц в текстовом документе	2	
	11	9	Практическое занятие № 9. Вставка объектов в текстовый документ	2	
	12	10	Практическое занятие № 10. Применение редактора формул и графического редактора	2	
	13	11	Практическое занятие № 11. Создание списков, колонок и буллитов	2	
	14	12	Практическое занятие № 12. Создание гиперссылок и закладок	2	
	15	13	Практическое занятие № 13. Итоговая практическая работа по теме 2.2.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа в программе MS Word – построение организационных диаграмм, создание комплексных текстовых документов, создание оглавления.			11	
	Раздел 3.	Средства ИКТ.			4
Тема 3.1. Архитектура персонального компьютера, состав, назначение устройств.	Содержание учебного материала: архитектура компьютеров, основные характеристики компьютеров				
	Практические занятия:			2	
	16	14	Практическое занятие № 14. Архитектура ПК, состав, назначение устройств. Техника безопасности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание компьютерной презентации по теме, составление кроссворда по теме			1	

Тема 3.2. Защита информации	Содержание учебного материала: антивирусная защита		3	
	17	15	Практическое занятие № 15. Вирусы и антивирусы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: сравнительное исследование антивирусных программ.		1	
Раздел 4.	Технология создания и преобразования информационных объектов.		12	
Тема 4.1 Технология обработки табличной информации.	Содержание учебного материала: возможности электронных таблиц, математическая обработка числовых данных		9	
	Практические занятия		12	
	18	16	Практическое занятие № 16. Ввод данных в табличном документе. Автоматизация ввода данных	2
	19	17	<i>Практическое занятие № 17. Построение и редактирование диаграмм</i>	2
	20	18	<i>Практическое занятие № 18. Работа с формулами и функциями. Адресация ячеек.</i>	2
	21	19	Практическое занятие № 19. Моделирование биопроцессов	2
	22	20	Практическое занятие № 20. Сортировка и фильтрация данных	2
	23	21	Практическое занятие № 21. Итоговое практическое занятие по теме 4.1.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа в программе MS Excel – моделирование биологических процессов, экономические расчеты с использованием средств Excel.		3	
Раздел 5.	Информация, информационные процессы, информационная деятельность человека.		2	
Тема 5.1. Информация. Информационные процессы. Развитие информационного общества.	Содержание учебного материала: основные этапы развития информационного общества		6	
	Практические занятия:		2	
	24	22	Практическое занятие № 22. Информация, информационные процессы. Измерение информации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Кто, где, когда изобрел: письменность, книгопечатный станок, телеграф, телефон, радио, ЭВМ, ПК (на микропроцессоре)»		2	
Тема 5.2. Представление информации с помощью систем счисления.	Содержание учебного материала: представление информации в различных системах счисления		12	
	Практические занятия:		6	
	25	<i>Системы счисления – позиционные и непозиционные.</i>		2
	26	23	Практическое занятие № 23. Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие позиционные.	2
	27	24	Практическое занятие № 24. Перевод чисел в десятичную систему счисления из других позиционных.	2
	28	25	Практическое занятие № 25. Итоговая практическая работа по теме 5.2.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашней работы – решение задач по теме, создание компьютерной презентации по теме		4	
Тема 5.3. Основы алгебры логики.	Содержание учебного материала: основные понятия алгебры логики и логические операции, составление таблиц истинности		27	
	29	<i>Основные понятия алгебры логики. Логические операции</i>		2
	Практические занятия:		16	
	30	26	Практическое занятие № 26. Составление таблиц истинности для логических функций с двумя аргументами	2
	31	27	Практическое занятие № 27. Составление таблиц истинности для логических функций с тремя и более аргументами	2

	32	28	Практическое занятие № 28. Итоговая практическая работа по теме 6.1.	2	
			Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по темам «Появление алгебры логики», «Булевы функции»	9	
Тема 5.4. Алгоритмизация и программирование.	Содержание учебного материала: алгоритмы и способы их описания, реализация несложного алгоритма			30	
	33		Понятие алгоритма , его свойства. Способы записи.		
	Практические занятия			28	
	34	29	Практическое занятие № 29. Основы структурного языка программирования Паскаль	2	
	35	30	Практическое занятие № 30. Операторы целочисленного деления <i>div</i> и <i>mod</i>	2	
	36	31	Практическое занятие № 31. Сложные алгебраические выражения	2	
	37	32	Практическое занятие № 32. Основные операторы языка высокого уровня	2	
	38	33	Практическое занятие № 33. Запись простейшей программы на ЯВУ	2	
	39	34	Практическое занятие № 34. Разработка линейных алгоритмов	2	
	40	35	Практическое занятие № 35. Разработка линейных алгоритмов	2	
	41	36	Практическое занятие № 36. Разработка линейных алгоритмов	2	
	42	37	Практическое занятие № 37. Итоговая практическая работа по теме «Линейные алгоритмы»	2	
	43	38	Практическое занятие № 38. Разработка условных алгоритмов	2	
	44	39	Практическое занятие № 39. Разработка условных алгоритмов	2	
	45	40	Практическое занятие № 40. Разработка условных алгоритмов	2	
	46	41	Практическое занятие № 41. Итоговая практическая работа по теме «Условные алгоритмы»	2	
	47	42	Практическое занятие № 42. Разработка циклических алгоритмов	2	
48	43	Практическое занятие № 43. Итоговая практическая работа по теме 7.1.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Примеры алгоритмов»; выполнение домашней работы – решение задач по теме.			10	
Раздел 6	Технология создания и преобразования информационных объектов.				
Тема 6.1. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала: представление об организации баз данных и системах управления базами данных			2	
	Практические занятия			2	
	49	44	Практическое занятие № 44. Создание и управление базами данных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа в программе MS Access – создание базы данных			2	
Раздел 7.	Телекоммуникационные технологии			9	
Тема 7.1. Сетевые технологии обработки информации. Основные услуги компьютерных сетей.	Содержание учебного материала: интернет-технологии, глобальные и локальные сети, электронная почта			9	
	Практические занятия:			2	
	50	45	Практическое занятие № 43. Поиск информации в Интернете. Электронная почта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание компьютерной презентации по теме, поиск информации в Интернете по всем темам, подготовка сообщения на тему «История развития сети Интернет».			3	
Всего:				150	

4. Перечень тем рефератов, докладов, индивидуальных проектов **Тематика, рекомендуемая примерной программой УД**

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

Тематика индивидуальных проектов от преподавателя:

- Создание теста по предметам.
- Профилактика ПК.
- Создание электронного плаката.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Создание диаграмм, отчетов в виде сводной таблицы
- Решение электротехнических задач в Excel.
- Информационно-поисковые системы.
- Компьютерные телекоммуникации.
- Электронная почта. Электронные конференции.
- Всемирная мультимедийная среда WWW.
- Стратегия поиска информации.
- Понятие автоматизированной системы
- Новые разработки в области автоматизированных систем
- Автоматизированные системы, представленные на отечественном рынке.

5. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
Информация и информационные процессы, информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики</p>
Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
Средства информационных и коммуникационных технологий	
Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы.</p>
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>

Защита информации, антивирусная защита	Реализация антивирусной защиты компьютера
Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
Телекоммуникационные технологии	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет.</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>

6. Условия реализации учебной дисциплины

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете-лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного кабинета-лаборатории:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры; рабочее место педагога, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением, системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- вспомогательное оборудование;

Учебно-методическое обеспечение

1. Нормативная и учебно-планирующая документация (выписка их ФГОС среднего общего образования и ФГОС СПО, примерная программы УД, рабочая программа УД, выписка из учебного плана);
2. Учебники, рекомендуемые примерной программой УД или учебные пособия, адаптированные к содержанию рабочей программы и рекомендованные или допущенные для использования в образовательном процессе колледжа при реализации рабочей программы УД в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.
3. Учебно-методический комплекс студента:
комплект методических указаний для проведения практических занятий по темам: «Основы алгоритмизации», «Операционная система Windows», «Текстовый процессор», «Табличный процессор», «Компьютерная презентация»;
- задания для аудиторной и внеаудиторной СР
- КОС для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
4. Учебно-наглядные пособия (комплект карточек – заданий для проверочных работ по темам: «Основы алгоритмизации», «Операционная система Windows», «Текстовый процессор», «Табличный процессор», «Компьютерная презентация»; комплект карточек – схем по теме «Архитектура ПК»; компьютерные презентации для занятий);
5. Информация для студентов об образовательных ресурсах, необходимых для освоения УД:
- рекомендуемые рабочей программой учебники,
- учебные пособия, адаптированные к требованиям ФГОС СПО (в том числе разработанные преподавателем и прошедшие процедуру экспертизы),
- дополнительная учебная литература,
- нормативно-правовая документация,
- периодические издания,
- профессиональные базы данных,
- информационные ресурсы сети Интернет.

Литература

Для студентов

1. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87074.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2014.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А.Залогова — М., 2014.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2013.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2015.

17. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
6. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
7. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
9. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
10. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
11. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
12. <http://umtk202.narod.ru/> (Информатика и ИКТ в колледже).
13. <http://nashol.com/obuchenie-informatike/> (Наука и обучение, презентации, для преподавателей, школьников и студентов → Обучение информатике).
14. <http://informatika-spo.org.ru/> (Информатика и ИКТ в колледже).

