

Федеральная служба по надзору
в сфере образования и науки

Федеральное государственное
бюджетное учреждение
«Информационно–методический
центр анализа»
(ФГБУ «ИМЦА»)

115162, Москва, ул. Шаболовка, д.33
тел./факс +7 (495) 954-44-72
ОГРН 1026102781440 | ИНН 6155037950

✉ info@imtsa.ru www.imtsa.ru

Исх. № 02-14/311 от 4.09.2014
На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций (по списку)

Уважаемые коллеги!

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр анализа» в рамках выполнения работ по проекту «Совершенствование механизмов экспертно-информационного, методического и нормативного сопровождения организации и проведения заключительного этапа Всероссийских олимпиад профессионального мастерства» проводит апробацию Методики оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийских олимпиад профессионального мастерства (далее – Методика).

Министерством образования и науки Российской Федерации Ваша образовательная организация была определена как пилотная площадка для апробации Методики.

Направляем проекты Методики оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийских олимпиад профессионального мастерства и Методических рекомендаций по проведению апробации Методики оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийских олимпиад профессионального мастерства (Приложение 1 и 2).

Просим провести необходимую работу и в срок до 1 октября 2014 г. направить свои предложения по совершенствованию Методики и заполненные опросные листы в формате Microsoft Word в адрес электронной почты 503s@mail.ru.

Дополнительную информацию можно получить по телефону: (495) 954-52-16.

Приложение: на 28 л.

Директор



Н.Г. Ярошенко

Исп. Ю.Ю.Павлова
Тел. (495) 954-52-16

МЕТОДИКА
оценки результатов выполнения конкурсных заданий
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

I. Общие положения

1. Настоящая Методика устанавливает основные параметры, способы и методы оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (далее – Олимпиада).

2. Настоящая Методика разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200).

3. Олимпиада включает в себя несколько профильных направлений, каждое из которых соответствует одной или нескольким профессиям либо одной или нескольким специальностям среднего профессионального образования.

Проведение Олимпиады по профессиям среднего профессионального образования и по специальностям среднего профессионального образования осуществляется отдельно.

4. Соревнование участников Олимпиады проводится посредством выполнения ими двух конкурсных заданий: теоретического и профессионального. Экспертная группа образовательной организации разрабатывает задания, методику и критерии оценивания результатов выполнения заданий.

5. Содержание и уровень сложности конкурсных заданий должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования с учетом основных положений профессиональных стандартов, требований работодателей к квалифицированным

рабочим, служащим, специалистам среднего звена, а также международных требований к работникам соответствующих уровней квалификации.

6. Максимальное время, отводимое на выполнение каждого задания, устанавливается организатором Олимпиады и составляет:

на выполнение теоретического задания – не менее 2 часов;

на выполнение профессионального задания – не менее 4 часов.

Применяется балльная система оценок.

II. Состав конкурсных заданий

7. Теоретическое задание представляется в виде тестов, состоящих из вопросов с выбором одного ответа и выполняется на компьютере. По каждому тестовому вопросу предлагается перечень вариантов ответа (не менее 4-х вариантов), содержащий один правильный вариант ответа.

Теоретическое задание по профессии среднего профессионального образования включает в себя не менее 50 и не более 100 вопросов, теоретическое задание по специальности среднего профессионального образования – не менее 100 и не более 150 вопросов. Вопросы должны быть сформулированы таким образом, чтобы обеспечить охват разделов и тем общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов соответствующих образовательных программ с учетом межпредметных связей.

Тестовые задания составляются таким образом, чтобы при их выполнении участник Олимпиады мог в течение всего времени, отведенного на выполнение теоретического задания, вносить изменения в свои ответы или пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Профессиональное задание может состоять из нескольких этапов (например, проектный этап и практический этап) или содержать несколько заданий различных уровней сложности (например, 1 задание - вождение трактора МТЗ – 82: выполняется на трактородроме, 2 задание - отвальная обработка почвы на участке размером 50x40 м (всвал, вразвал) пахотным агрегатом К-744 с плугом ПЛН-8-40).

III. Порядок, методы, процедуры и критерии оценки конкурсных заданий

8. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

достоверность оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального конкурсного задания;

адекватность оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания по конкретной профессии или специальности среднего профессионального образования;

надежность оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексность оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективность оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

9. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

процедура начисления основных баллов за выполнение заданий ;

процедура начисления поощрительных и штрафных баллов за выполнение заданий;

процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады с присуждением званий победителя (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей дополнительных номинаций за выполнение заданий.

10. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады;
- при определении победителей дополнительных номинаций за выполнение заданий – метод экспертной оценки с учетом баллов, начисленных участнику Олимпиады.

11. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются в соответствии с целевыми индикаторами, установленными организатором Олимпиады на основе настоящей Методики.

12. Для каждого конкурсного задания (теоретического) выделяются следующие группы целевых индикаторов:

основные целевые индикаторы:

поощрительные целевые индикаторы:

штрафные целевые индикаторы.

13. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

1) для оценивания теоретического задания:

а) основные целевые индикаторы:

качество ответов на каждый тестовый вопрос;

полнота знаний, системность, обобщенность знаний;

знание инструктивных и нормативных документов в области профессиональной деятельности;

б) поощрительные целевые индикаторы:

досрочное выполнение задания;

в) штрафные целевые индикаторы:

создание помех для выполнения задания другими участниками Олимпиады.

2) для оценивания профессионального задания:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения задания в целом;

полнота выполнения задания в рамках отведенного времени;

качество выполнения отдельных этапов задания;

организация рабочего места, рациональность использования рабочего пространства;

рациональность использования сырья¹;

внешний вид и поведение участника Олимпиады при выполнении задания;

внешний вид результата выполнения задания (изделия, иного результата), в том числе контекст его представления (например, сервировка стола)¹.

3) поощрительные целевые индикаторы:

досрочное выполнение задания;

нестандартный (более оптимальный) процесс выполнения задания;

оригинальность оформления результата.

4) штрафные целевые индикаторы:

нарушение правил техники безопасности, охраны труда, санитарных норм;

нарушение условий выполнения задания;

создание помех для выполнения задания другими участниками Олимпиады.

Примечание:

¹ Могут быть введены иные целевые индикаторы с учетом специфики профессии, специальности.

² Основные целевые индикаторы дают как количественную, так и качественную характеристику выполнения задания:

а) основной целевой индикатор оценки теоретического задания «качество ответов на каждый тестовый вопрос» (правильный ответ/неправильный ответ) позволяет определить количество вопросов (долю от общего количество вопросов), на которые даны правильные ответы (количественная характеристика), и показывает, с каким уровнем качества выполнено задание (качественная характеристика);

б) основные целевые индикаторы оценки профессионального задания:

индикатор «качество выполнения задания в целом» позволяет установить факт выполнения задания (количественная характеристика) и показывает, с каким уровнем качества выполнено задание (качественная характеристика);

индикатор «полнота выполнения задания в рамках отведенного времени» позволяет установить факт выполнения всех составных частей задания (количественная характеристика) и показывает, с каким уровнем качества выполнено задание (качественная характеристика).

Поощрительные и штрафные целевые и индикаторы дают качественную характеристику выполнения задания.

14. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

20 баллов – максимальная оценка за выполнение теоретического задания (теста);

80 баллов - максимальная оценка за выполнение профессионального задания.

15. Критерии оценки за выполнение теоретического задания:

от 16 до 20 баллов ставится в том случае, если доля правильных ответов составляет более 87% от общего количества поставленных вопросов;

от 11 до 15 баллов ставится в том случае, если доля правильных ответов составляет от 67% до 87% от общего количества поставленных вопросов;

от 7 до 10 баллов ставится в том случае, если доля правильных ответов составляет от 52% до 66% от общего количества поставленных вопросов;

от 1 балла до 6 баллов ставится в том случае, если доля правильных ответов составляет до 51% от общего количества поставленных вопросов.

В таблице 1 приводятся подробные критерии оценки за выполнение теоретического задания.

Таблица 1

Критерии оценки за выполнение теоретического задания

Доля правильных ответов в общем объеме поставленных вопросов	Присваиваемый балл
100%	20
От 95% до 99%	19
От 94% до 98%	18
От 93% до 97%	17
От 88% до 92%	16
От 83% до 87%	15
От 78% до 82%	14
От 63% до 77%	13
От 72% до 76%	12

От 67% до 71%	11
От 62% до 66%	10
От 57% до 61%	9
От 52% до 56%	7
От 47% до 51%	6
От 42% до 46%	5
От 37% до 41%	4
От 32% до 36%	3
От 27% до 31%	2
до 26%	1

16. Разработчик конкурсных заданий самостоятельно формирует критерии оценки выполнения профессионального задания, исходя из следующих правил.

17. Правило первое.

Критерии оценки выполнения профессионального задания определяются одновременно с разработкой Паспорта конкурсного задания и являются его частью. Форма Паспорта конкурсного профессионального задания представлена в таблице 2. Данная форма в дальнейшем используется при разработке формы оценки выполнения профессионального задания участником Олимпиады (приложение 2 к настоящей Методике).

Таблица 2

Паспорт конкурсного профессионального задания

Характеристики профессионального стандарта (при наличии)	Характеристики ФГОС СПО	Присваиваемые баллы при оценке выполнения профессионального задания
наименование родственного ПС, номер и дата его утверждения	2.1.номер и наименование профессии или специальности СПО в соответствии с ФГОС, номер и дата утверждения ФГОС СПО	
указание на уровень квалификации	2.2.наименование вида профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС, по которому осуществляется проверка готовности участника конкурса к осуществлению этого вида профессиональной деятельности	

наименование проверяемой обобщенной трудовой функции	2.3.наименование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС в рамках указанного вида профессиональной деятельности, которые планируется оценить в ходе проверки: 1 компетенция 2 компетенция 3 компетенция 4 компетенция	Максимальный балл оценки каждой из 4 компетенций в формировании готовности к виду профессиональной деятельности: ... баллов ... баллов ... баллов ... баллов
перечень проверяемых трудовых функций	2.4.перечень умений в соответствии с ФГОС, являющихся наблюдаемыми и оцениваемыми характеристиками профессиональных компетенций: 1 компетенция: Умения: - - 2 компетенция: Умения: - - 3 компетенция: Умения: - - 4 компетенция: Умения: - -	Максимальный балл оценки умений по каждой из 4 компетенций: ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов ...баллов

18. Правило второе.

Разработчик конкурсных заданий в паспорте конкурсного профессионального задания определяет количество максимальных баллов на каждую из оцениваемых компетенций, исходя из 80 баллов, отведенных на оценку выполнения профессионального задания, т.е. всех указанных в паспорте компетенций. Количество оцениваемых профессиональных компетенций не должно превышать четырех. Максимальное количество баллов, предназначенных для оценки одной компетенции, может быть равнозначным и для оценки других компетенций, а может быть различным в зависимости от роли каждой компетенции в формировании готовности участника конкурса к осуществлению этого вида

профессиональной деятельности. Максимальное количество баллов, предназначенных для оценки одной компетенции не может быть менее 10 баллов.

19. Правило третье.

Разработчик конкурсных заданий в паспорте конкурсного профессионального задания определяет по каждой из профессиональных компетенций количество максимальных баллов на каждые из оцениваемых умений, исходя из максимального количества баллов, отведенных на оценку конкретной профессиональной компетенции. Количество оцениваемых умений, количество максимальных баллов, отведенных на их оценку, устанавливается разработчиком конкурсных заданий.

IV. Начисление баллов и технология оценивания выполнения заданий

20. Начисление баллов является обязательным для соответствующего конкурсного задания – теоретического и профессионального.

21. Все вопросы теоретического задания в виде тестовых вопросов оцениваются равнозначно, то есть присваиваемый балл зависит от доли правильных ответов в общем объеме поставленных вопросов и проставляется в оценочную ведомость в соответствии с расчетными показателями таблицы 1. Присваиваемый балл не может быть более 20 баллов.

22. Члены жюри оценивают выполнение теоретического задания, осуществляя три операции:

22.1. в соответствии с «ключем» к тесту определяются правильные и неправильные ответы на вопросы теста;

22.2. осуществляется подсчет доли правильных ответов в общем объеме поставленных вопросов;

22.3. присваивается набранный балл за выполнение теоретического задания согласно расчетным показателям таблицы 1.

Результаты работы 22.1 – 22.3 заносятся в соответствующую форму оценки выполнения теоретического задания участником Олимпиады (приложение 1 к настоящей Методике).

23. При правильном ответе на все вопросы теста за досрочное выполнение теоретического задания участник получает поощрительный балл – 1 балл за каждую минуту сокращенного времени, выделенного для выполнения теоретического задания, но не более 10 бонусных баллов.

За создание помех для выполнения задания другими участниками Олимпиады участник получает 1 штрафной балл за однократное создание помех, за двукратное – 2 балла.

Полученные поощрительные и (или) штрафные баллы вносятся в соответствующую форму (Приложение 1 к настоящей Методике).

24. Члены жюри оценивают выполнение профессионального задания в несколько этапов:

24.1. на первом этапе члены жюри оценивают уровень сформированности всех умений в разрезе каждой профессиональной компетенции, используя паспорт конкурсных заданий, в котором указаны максимальные оценки развития данных умений, исходя из следующих правил:

продемонстрирован высокий уровень развития умения – присваивается максимальный балл;

наблюдается средний уровень развития умения – присваивается половина (50%) от максимального значения балла;

умение не сформировано – не присваиваются баллы.

24.2. на втором этапе члены жюри подсчитывают суммарный балл по каждой профессиональной компетенции;

24.3. на третьем этапе члены жюри подсчитывают суммарный балл по всем оцениваемым профессиональным компетенциям, который и определяет уровень готовности участника Олимпиады к осуществлению данного вида профессиональной деятельности. Присваиваемый балл не может быть более 80 баллов.

25. Результаты работы 24.1 – 24.3 заносятся в соответствующую форму оценки выполнения профессионального задания участником Олимпиады (приложение 2 к настоящей Методике).

26. В случае экономии времени и качественном исполнении профессионального задания участнику начисляется поощрительный балл в размере 1 балла за каждую сэкономленную минуту, но не более 10 бонусных балла.

За нестандартный (более оптимальный) процесс выполнения задания в целом начисляется 4 балла, одного нестандартного элемента – 1 балл, двух нестандартных элементов – 2 балла, трех нестандартных элементов – 3 балла.

За оригинальность оформления результата в целом начисляется 4 балла, одного оригинального элемента – 1 балл, двух оригинальных элементов – 2 балла, трех оригинальных элементов – 3 балла.

Штрафные баллы начисляются:

- за нарушение условий выполнения задания, одно нарушение – 1 балл, два нарушения – 2 балла;

- за нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм, одно нарушение – 1 балл, два нарушения – 2 балла;

- за создание помех для выполнения задания другими участниками Олимпиады, однократное создание помех – 1 балл, двукратное создание помех – 2 балла.

Полученные участником поощрительные и (или) штрафные баллы вносятся в соответствующую форму (Приложение 2 к настоящей Методике).

27. Каждый член жюри заполняет две оценки выполнения конкурсных заданий участниками Олимпиады (приложение 1 и 2 к настоящей Методике).

28. На основе баллов, выставленных каждым членом жюри, формируется итоговый балл каждого члена жюри по сумме оценок выполнения двух конкурсных заданий каждым участником Олимпиады, а также средний балл каждого участника Олимпиады (заключительный вывод относительно достижений участника Олимпиады). Средний балл рассчитывается как среднее арифметическое всех выставленных членами жюри первичных баллов при оценке по теоретическому и профессиональному заданию. Итоговые баллы, выставленные каждым членом жюри и средний балл выполнения конкурсных заданий каждым участником Олимпиады представляются по форме, приведенной в приложении № 3 к настоящей Методике.

29. В ведомости сводных результатов участников Олимпиады (приложение № 4 к настоящей Методике) указываются средние баллы всех участников Олимпиады по каждому виду заданий, итоговый средний балл по двум заданиям, а также победитель и призеры олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов.

30. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий устанавливаются дополнительные поощрения («дополнительные номинации»). Например, номинации «Лучший в теоретическом конкурсе», «Лучший в профессиональном конкурсе», «За творческий подход в профессиональном конкурсе» и др.

Дополнительные номинации могут устанавливаться организатором Олимпиады с учетом особенностей содержания профессии, специальности. Например, по специальности «Информационная безопасность» номинации «Лучший знаток программно-аппаратных средств, обеспечивающих информационную безопасность», «Лучший знаток электроники и схемотехники». По специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» номинации «Лучший в архитектурном проектировании», «Лучший в технологическом проектировании», «Лучший исполнитель геодезических работ».

Победитель номинаций определяется по результатам полученных баллов за выполнение отдельных этапов конкурсных заданий.

Приложение № 1 к Методике оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
 Форма оценки выполнения теоретического задания участником Олимпиады

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ
Оценка члена жюри

Номер участника, полученный при жеребьевке _____

Уровень олимпиады (по профессиям / по специальностям среднего профессионального образования) _____

Профильное направление олимпиады (код и наименование профессии (профессий) или специальности (специальностей) среднего профессионального образования)

Этап олимпиады – **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Член жюри _____
 фамилия, имя, отчество, место работы

№ № вопрос ов теста	Вопросы теста	Ответы на вопросы теста: Да – правильный ответ, нет – неправильный ответ
1.		
2.		
.....	
100.		
	Итоги тестирования:	Показатели:
	Количество правильных ответов	
	Доля правильных ответов к общему количеству поставленных вопросов	
	Количество набранных баллов в соответствии с расчетными показателями таблицы 1	
	Количество поощрительных баллов	
	Количество штрафных баллов	
	Общий итог	

Член жюри _____

Подпись

_____ фамилия, имя, отчество

Приложение № 2 к Методике оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
 Форма оценки выполнения профессионального задания участником Олимпиады

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка члена жюри

Номер участника, полученный при жеребьевке _____

Уровень олимпиады (по профессиям / по специальностям среднего профессионального образования) _____

Профильное направление олимпиады (код и наименование профессии (профессий) или специальности (специальностей) среднего профессионального образования)

Этап олимпиады – **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Член жюри _____
 Фамилия, имя, отчество, место работы

Оцениваемый вид профессиональной деятельности – (наименование)

Оцениваемые характеристики	Первичные баллы - оценки умений
Оценка умений в соответствии с ФГОС в разрезе оцениваемых профессиональных компетенций: 1 компетенция: (наименование) Умения - (наименования) 2 компетенция: (наименование) Умения - (наименования) 3 компетенция: (наименование) Умения - (наименования) 4 компетенция: (наименование) Умения - (наименования)	
Оценка профессиональных компетенций	Суммарный балл оценки каждой компетенции
1 компетенция 2 компетенция	

3 компетенция 4 компетенция	
Уровень готовности к осуществлению данного вида профессиональной деятельности – (наименование)	Суммарный балл по всем компетенциям
Количество поощрительных баллов	
Количество штрафных баллов	
Общий итог	

Член жюри

Подпись_____
фамилия, имя, отчество

Форма представления общих результатов оценки достижений участника Олимпиады членами жюри

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ ЧЛЕНАМИ ЖЮРИ

Номер участника, полученный при жеребьевке _____

Уровень олимпиады (по профессиям / по специальностям среднего профессионального образования) _____

Профильное направление олимпиады (код и наименование профессии (профессий) или специальности (специальностей) среднего профессионального образования)

Этап олимпиады – **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Оцениваемые задания	Члены жюри:					Средний балл
	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ						
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ						
Итоговый балл по сумме оценок двух заданий						

Ответственный

за проведение

заключительного этапа

Всероссийской олимпиады

профессионального мастерства

Председатель жюри

Член жюри

подпись

ФИО

подпись

ФИО

подпись

ФИО

.....

Форма представления общих результатов оценки достижений участника Олимпиады членами жюри

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ

Уровень олимпиады (по профессиям / по специальностям среднего профессионального образования) _____

Профильное направление олимпиады (код и наименование профессии (профессий) или специальности (специальностей) среднего профессионального образования)

Этап олимпиады – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Дата выполнения задания « ____ » _____ 20__ г.

Оцениваемые задания	№№ участников, полученные при жеребьевке и набранные ими баллы				
	1	2	3	n
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ					
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ					
Итоговые баллы по двум заданиям					

На основании рассмотрения результатов выполнения теоретического, практического и профессионального заданий жюри решило:

- 1) присудить звание победителя (первое место) - ФИО, наименование образовательной организации
- 2) присудить звание призера (второе место) - ФИО, наименование образовательной организации
- 3) присудить звание призера (третье место) - ФИО, наименование образовательной организации

Ответственный за проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства _____ ФИО
подпись

Председатель жюри _____ ФИО
подпись

Член жюри _____ ФИО
подпись

.....

.....

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению апробации Методики оценки результатов
выполнения конкурсных заданий Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства

I. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в целях обеспечения проведения апробации Методики оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (далее – Методика).

2. Настоящие методические рекомендации разработаны исходя из следующих базовых положений.

1) Всероссийская олимпиада профессионального мастерства (далее – Олимпиада) включает в себя несколько профильных направлений, каждое из которых соответствует одной или нескольким профессиям среднего профессионального образования либо одной или нескольким специальностям среднего профессионального образования.

2) Олимпиада проводится отдельно по профессиям среднего профессионального образования и по специальностям среднего профессионального образования.

3) Соревнование участников Олимпиады проводится посредством выполнения ими двух конкурсных заданий: теоретического и профессионального.

4) Содержание и уровень сложности конкурсных заданий должны соответствовать федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования нового поколения с учетом основных положений профессиональных стандартов, требований работодателей к квалифицированным рабочим, служащим, специалистам среднего звена, а также международных требований к работникам соответствующих уровней квалификации.

II. Цели и задачи апробации

3. Цели апробации Методики:

выявление соответствия разработанного экспертно-методического сопровождения организации и проведения заключительного этапа Олимпиады требованиям к квалифицированным рабочим, служащим, специалистам среднего звена, установленным федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования нового поколения, профессиональными стандартами, а также современным тенденциям развития соответствующих сфер профессиональной деятельности;

отработка действий всех лиц, участвующих в проведении Олимпиады (включая участников Олимпиады), при использовании разработанного экспертно-методического сопровождения организации и проведения заключительного этапа Олимпиады.

4. Апробация Методики направлена на решение следующих задач:

выявление адекватности разработанных порядка, методов и процедур для оценки выполнения конкурсных заданий в соответствии с требованиями к квалифицированным рабочим, служащим, специалистам среднего звена;

выявление адекватности разработанных целевых индикаторов и критериев их оценивания для оценки выполнения конкурсных заданий в соответствии с требованиями к квалифицированным рабочим, служащим, специалистам среднего звена.

III. Предмет апробации и его основные характеристики

5. Предметом апробации Методики является использование Методики для оценки выполнения конкурсных заданий в соответствии с требованиями к квалифицированным рабочим, служащим, специалистам среднего звена.

6. Применение Методики осуществляется в соответствии со следующими основными характеристиками в части нормативного правового регулирования:

1) в соответствии со структурой среднего профессионального образования, установленной Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому образовательные

программы среднего профессионального образования представлены образовательными программами двух уровней:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

программы подготовки специалистов среднего звена;

2) в соответствии с Перечнем профессий среднего профессионального образования и Перечнем специальностей среднего профессионального образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861).

7. Применение Методики осуществляется в соответствии со следующими основными организационными характеристиками:

1) результаты оценки выполнения конкурсных заданий рассматриваются и анализируются отдельно по каждому профильному направлению и уровню среднего профессионального образования (подготовка квалифицированных рабочих и служащих, подготовка специалистов среднего звена);

2) организатор Олимпиады устанавливает следующие конкурсные задания для участников Олимпиады:

теоретическое задание;

профессиональное задание;

3) конкурсные задания имеют следующий состав:

а) теоретическое задание представляется в виде тестов; теоретическое задание по профессии среднего профессионального образования включает в себя не менее 50 и не более 100 вопросов, теоретическое задание по специальности среднего профессионального образования – не менее 100 и не более 150 вопросов;

б) профессиональное задание включает в себя профессиональные задачи по выполнению определенных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС с применением теоретических знаний и практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с практическим выполнением задания.

8. Применение Методики осуществляется в соответствии со следующими основными содержательными характеристиками:

1) результаты оценки выполнения конкурсных заданий рассматриваются и анализируются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования нового поколения с учетом основных положений профессиональных стандартов, требований работодателей к квалифицированным рабочим, служащим, специалистам среднего звена, а также международных требований к работникам соответствующих уровней квалификации;

2) результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются в соответствии с целевыми индикаторами, установленными организаторами Олимпиады на основе Методики; при этом для каждого конкурсного задания (теоретического, профессионального) выделяются следующие группы целевых индикаторов:

основные целевые индикаторы:

поощрительные целевые индикаторы:

штрафные целевые индикаторы.

IV. Основные этапы апробации

9. Основные этапы апробации Методики:

1) изучение Методики организаторами Олимпиады;

2) разработка организаторами Олимпиады необходимой документации в соответствии с Методикой;

3) анализ применения Методики и документации, разработанной в соответствии с Методикой, при проведении заключительного этапа Олимпиады; подготовка предложений по совершенствованию Методики;

4) заполнение организаторами Олимпиады опросных листов по апробации Методики.

10. На этапе 1 «изучение Методики организаторами Олимпиады» организатор Олимпиады должен провести детальное изучение Методики и выявить аспекты, которые необходимо модифицировать при разработке в соответствии с Методикой документации, необходимой для проведения заключительного этапа Олимпиады по

соответствующему профильному направлению и уровню (по профессиям среднего профессионального образования, по специальностям среднего профессионального образования).

11. На этапе 2 «разработка организаторами Олимпиады необходимой документации в соответствии с Методикой» организатор Олимпиады должен обеспечить проектирование в соответствии с Методикой документации, необходимой для проведения заключительного этапа Олимпиады по соответствующему профильному направлению и уровню.

Паспорт конкурсного задания формируется на основе анализа профессионального стандарта (проекта профессионального стандарта) и ФГОС СПО.

Документация разрабатывается с учетом модификации положений, установленных Методикой, применительно к профильному направлению и уровню Олимпиады.

12. На этапе 3 «анализ применения Методики и документации, разработанной в соответствии с Методикой, при проведении заключительного этапа Олимпиады; подготовка предложений по совершенствованию Методики» организатор Олимпиады должен:

провести всесторонний анализ применения Методики и разработанной в соответствии с ней документации при проведении заключительного этапа Олимпиады по соответствующему профильному направлению и уровню;

осуществить подготовку предложений по совершенствованию Методики на основе опыта, проведения Олимпиад и проектирования документов.

13. На этапе 4 «заполнение организаторами Олимпиады опросных листов по апробации Методики» организатор Олимпиады должен заполнить опросный лист по апробации Методики. Организатор Олимпиады прикладывает к опросному листу предложения по совершенствованию Методики, сформированные на этапе 3. (Приложение).

V. Методы обработки полученных результатов апробации

14. Обработка полученных результатов апробации Методики будет осуществляться следующими методами:

метод контент-анализа информации, полученной в результате апробации;

логико-эвристический метод анализа информации, полученной в результате апробации;

метод формализации (унификации) информации, полученной в результате апробации;

метод структурирования (агрегирования) информации, полученной в результате апробации;

метод систематизации информации, полученной в результате апробации;

количественно-статистические методы обработки количественной информации, полученной в результате апробации.

Приложение к методическим рекомендациям
по проведению апробации методики оценки
результатов выполнения конкурсных заданий
Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

по апробации Методики оценки результатов выполнения конкурсных заданий
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства
для образовательных организаций, являющихся организаторами заключительного
этапа Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства

I. Характеристика организатора заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

1. Наименование субъекта Российской Федерации

2. Наименование образовательной организации

3. Местонахождение образовательной организации

4. Сколько лет Ваша образовательная организация является организатором заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства

5. Профильное направление Всероссийской олимпиады профессионального мастерства (с указанием профессии (профессий) среднего профессионального образования или специальности (специальностей) среднего профессионального образования)

6. Уровень Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

– по профессиям среднего профессионального образования

– по специальностям среднего профессионального образования

7. Укажите, пожалуйста, установленное Вами время на выполнение заданий:
на выполнение теоретического задания: _____ часа
на выполнение профессионального задания: _____ часа

8. Укажите, пожалуйста, установленное Вами количество вопросов теоретического задания: _____ вопросов

9. Оцените, пожалуйста, целесообразность установления поощрительных и штрафных баллов:

– *целесообразно* – *нецелесообразно*

Если нецелесообразно, то в какой части и почему?

Какие поощрительные баллы (за что) были установлены Вами?

Какие штрафные баллы (за что) были установлены Вами?

10. Оцените, пожалуйста, целесообразность установления дополнительных номинаций за выполнение заданий:

– *целесообразно* – *нецелесообразно*

Если нецелесообразно, то в какой части и почему?

Какие дополнительные номинации были установлены Вами?

11. Какие иные технологические аспекты оценивания результатов выполнения конкурсных заданий Вы хотели бы отметить:

12. Оцените, пожалуйста, необходимость актуализации целевых индикаторов в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Актуализация целевых индикаторов в соответствии с изменениями, внесенными в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования:

– *была необходима* – *не была необходима*

Была ли Вами осуществлена такая актуализация целевых индикаторов?

– *да* – *нет* – *частично*

13. Оцените, пожалуйста, необходимость актуализации целевых индикаторов в соответствии с профессиональными стандартами.

Актуализация целевых индикаторов в соответствии с профессиональными стандартами:

– *была необходима* – *не была необходима*

Была ли Вами осуществлена такая актуализация целевых индикаторов?

– *да* – *нет* – *частично*

14. Оцените, пожалуйста, необходимость актуализации целевых индикаторов посредством их соотнесения со стандартами оценки компетенций участников международного движения WorldSkills.

Актуализация целевых индикаторов посредством их соотнесения со стандартами оценки компетенций участников международного движения WorldSkills:

– *была необходима* – *не была необходима*

Была ли Вами осуществлена такая актуализация целевых индикаторов?

– *да* – *нет* – *частично*

15. Оцените, пожалуйста, целесообразность оценивания указанных в таблице аспектов выполнения конкурсных заданий

Наименование аспекта	Целе-сооб-разно	Не-целе-сооб-разно
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ		
полнота знаний, системность, обобщенность знаний		
знание инструктивных и нормативных документов в области профессиональной деятельности		
досрочное выполнение задания		
нарушение условий выполнения задания		
создание помех для выполнения задания другими участниками Олимпиады		
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ		

Наименование аспекта	Целе-сооб-разно	Не-целе-сооб-разно
качество выполнения задания в целом		
Полнота выполнения задания в рамках отведенного времени		
качество выполнения отдельных этапов задания. Указать, какие этапы задания оценивались: _____ _____ _____		
организация рабочего места, рациональность использования рабочего пространства		
состояние рабочего места после завершения выполнения задания		
рациональность использования сырья		
внешний вид и поведение участника Олимпиады при выполнении задания		
внешний вид результата выполнения задания, в том числе контекст его представления		
досрочное выполнение задания		
нестандартный (более оптимальный) процесс выполнения задания		
оригинальность оформления результата		
принятие оптимального решения в нестандартной ситуации		
нарушение правил техники безопасности, охраны труда, санитарных норм		
нарушение условий выполнения задания		
создание помех для выполнения задания другими участниками Олимпиады		

16. Какие аспекты выполнения конкурсных заданий были выделены Вами, помимо указанных в пункте 15?

17. Какие иные содержательные аспекты оценивания результатов выполнения конкурсных заданий Вы хотели бы отметить?

Фамилия, имя отчество (при наличии) лица, ответственного за проведение Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

Контактные телефоны:

раб. тел. _____ моб. тел. _____

E-mail: _____

Просьба приложить к опросному листу сформированные Вами предложения по совершенствованию Методики оценки результатов выполнения конкурсных заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО!