

ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта (программы)

1. Сведения об организации-заявителе	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Волгоградская область, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.3. Тип организации	бюджетная
1.4. Юридический адрес организации	400079, г. Волгоград, ул. Турбинная, д. 261
1.5. Руководитель организации	Трофименко Владимир Ильич
1.6. Телефон, факс организации	8 (8442)42-67-02
1.7. Адрес электронной почты	www.energocollege.ru
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	www.energocollege.ru/innovatsionnaya
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Трофименко Владимир Ильич, директор ГБПОУ «ВЭК» - управление и координация внедрения проекта; Барабанова Ольга Олеговна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «ВЭК» - организация и исполнение проекта; Божко Анна Владимировна, начальник методического отдела ГБПОУ «ВЭК» - организация и исполнение проекта; Зайцева Нина Николаевна, заведующий кафедрой теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО» - консультирование внедрения проекта.
1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	<p>Педагогический коллектив ГБПУ «ВЭК» имеет высокий потенциал для реализации инновационных проектов регионального и федерального уровня. Из 48 педагогических работников 34 имеют высшую квалификационную категорию, 9 – первую, что свидетельствует не только о высоком уровне педагогического мастерства, но и о стремлении к совершенствованию в педагогической деятельности.</p> <p>На базе колледжа регулярно проводятся региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства обучающихся по специальностям технического и экономического профиля, организаторами которых являются преподаватели ГБПОУ «ВЭК».</p> <p>Преподаватели профессионального цикла укрупненных групп специальностей технического и экономического направления активно участвуют в мероприятиях ФУМО и РУМО СПО, что дает им возможность мобильно и грамотно сформировать методическую базу проекта, а также является мотивом к представлению результатов проекта на высоком уровне.</p> <p>В 2016-2018 г.г. в качестве методического и педагогического</p>

	<p>совершенствования большая часть педагогического коллектива ГБПОУ «ВЭК» работала над теоретическими и практическими основами проектирования индивидуализации обучения студентов СПО с позиций преподавания отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Такая работа станет одной из основ инновационного проекта.</p>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» - оказание консультативной поддержки инновационного проекта, содействие в организации региональных мероприятий проекта. Содействие обучению целевой аудитории проекта по проблемам дистанционного образования и построения индивидуальной образовательной траектории; – Публичное акционерное общество «Межрегиональная распределительная сетевая компания Юга» - оказание консультативной поддержки по индивидуальным образовательным траекториям производственного обучения; – Федеральное учебно-методическое объединение укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» - содействие формированию критериальной базы проекта, методическое консультирование; – Международная Школа Практической Педагогики (МШПП) International School of Practical Pedagogy (ISPP) (ИП Чередилина Мария Юрьевна) - организация обучения целевой аудитории проекта по проблемам тьюторского сопровождения образования, наставничества и акцентуации траектории подготовки лидеров; – Частное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Энергетик» - предоставление базы и оказание консультативной поддержки при прохождении профессиональной стажировки педагогических работников, обучающихся и выпускников колледжа; – Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования Волгоградской области – апробация механизмов действия, промежуточных и итоговых результатов проекта.
<p>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</p>	
<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<p style="text-align: center;"><u>2008-2017 г.г.</u></p> <p><u>Министерство образования и науки Российской Федерации</u> <u>Федеральная инновационная площадка по реализации</u> <u>Федеральной программы «Государственная поддержка талантливой молодежи»;</u></p> <p style="text-align: center;"><u>2012 г.</u></p> <p><u>МЦК в области промышленных и инженерных технологий</u> <u>«Чебоксарский электромеханический колледж»;</u> <u>Федеральный проект «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области энергетики на базе межрегионального отраслевого ресурсного центра»;</u></p> <p style="text-align: center;"><u>2014 г.</u></p> <p><u>Федеральное государственное бюджетное учреждение</u> <u>«Информационно-методический центр анализа»</u> <u>Пилотная площадка апробации методики оценки результатов</u></p>

	<p>выполнения конкурсных заданий Всероссийских олимпиад профессионального мастерства в рамках Федерального проекта «Совершенствование механизмов экспертно-информационного, методического и нормативного сопровождения организации и проведения заключительного этапа Всероссийских олимпиад профессионального мастерства»;</p> <p style="text-align: center;"><u>2014-2018 г.г.</u></p> <p><u>Министерство образования и науки Российской Федерации,</u> <u>Агентство стратегических инициатив</u> Федеральная инновационная площадка по реализации системного проекта «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».</p>
2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	Трофименко В.И., директор, 2015-2018 г.г., Ресурсоэффективность и энергосбережение систем обеспечения деятельности бюджетных образовательных учреждений.
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	Индивидуализация образовательного процесса при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования
3.2. Цель проекта (программы)	Создание, апробация и анализ эффективности внедрения и использования в педагогической практике условий обеспечения индивидуального образовательного маршрута при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования.
3.3. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных и профессиональных потребностей и способностей обучающихся, интеграция содержания основного и дополнительного образования при организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; – создание системы тьюторства и базы тьюторов в системе СПО Волгоградской области; – формирование методической базы индивидуализированного образовательного процесса обучающихся специальностей технического профиля; – введение в образовательный процесс среднего профессионального образования форм индивидуальной подготовки обучающихся с разным уровнем базовых знаний, умений, навыков и различной мотивацией к профессиональной деятельности; – выявление профессионального потенциала будущих специалистов в области электроэнергетики и создание банка данных лидеров энергетического производства.
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2019-2021 г.г.
3.5. Задачи государственной политики в сфере	– свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для

<p>образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа)</p>	<p>самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности; – модернизация содержания и технологий профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения; – формирование системы непрерывного образования, позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний. <p>Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования; – развитие дистанционного обучения, создание программ, реализующих информационные технологии в образовании; – подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение многократного увеличения количества молодых людей, участвующих в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, научные олимпиады), расширение перечня конкурсов и совершенствование методик отбора. <p>Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018) О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p>
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение потребности экономики Волгоградской области в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития; – создание условий для получения любым гражданином профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни; – интеграция образовательных программ профессионального образования. <p>Государственная программа Волгоградской области «Развитие образования» на 2014-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Волгоградской области от 25.11.2013 № 668-п).</p> <ul style="list-style-type: none"> – оптимизация структуры подготовки специалистов с

	<p>профессиональным образованием на основе учета потребностей рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие социального партнерства на основе взаимодействия образовательной и производственной сфер для обеспечения высокого уровня профессионально-практической подготовки специалистов. <p>Проект «Рабочие кадры – новой экономике». Модернизация системы профессионального образования Волгоградской области.</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Волгоградский энергетический колледж является одним из лидеров подготовки специалистов энергетической отрасли. Организация имеет богатый опыт работы с обучающимися повышенного уровня подготовки, опыт в проведении Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Накопленные в ходе конкурсных и олимпиадных мероприятий трудовые, методические, педагогические, материально-технические, информационные ресурсы позволяют по-новому подойти к подготовке специалистов технического профиля.</p> <p>Современный запрос организаций – партнеров ГБПОУ «ВЭК» на мобильных специалистов, способных к эффективному переобучению, быстро ориентирующихся в новых трудовых функциях и профессиональных задачах не позволяет откладывать подготовку специалистов под требования работодателя, что вызывает необходимость ориентации педколлектива ГБПОУ «ВЭК» на индивидуализацию образования и индивидуальные подходы в обучении студентов.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)</p>	<p>Инновационный образовательный проект по внедрению в СПО индивидуализации технического образования является основой для дальнейшего формирования банка данных лидеров производства в различных областях.</p> <p>Перспективным представляется исследование способности выпускников СПО к профессиональной мобильности, мониторинг сохранения профессионального потенциала и мотивированности к профдеятельности.</p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обучающиеся средних профессиональных образовательных организаций; – законные представители обучающихся средних профессиональных образовательных организаций; – предприятия и организации энергетической отрасли промышленного производства Волгоградской области и Российской Федерации; – профессиональные образовательные организации Волгоградской области; – Федеральное учебно-методическое объединение по укрупненной группе специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; – Региональные учебно-методические объединения Технического профиля Волгоградской области.
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Инновационный проект предполагает создание индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся по специальностям технического (энергетического) профиля подготовки в средних профессиональных образовательных организациях Волгоградской области по основным образовательным программам с элементами интеграции дополнительных образовательных</p>

	<p>программ.</p> <p>В ходе реализации проекта предполагается внедрить в СПО Волгограда и Волгоградской области тьюторское сопровождение образовательного процесса как способ индивидуализации профессионального образования. При этом вероятно формирование на постоянно действующей основе подготовки педагогов-наставников, тьюторов.</p> <p>Инновационный проект преследует цель индивидуализации образования наиболее перспективных обучающихся как лидеров энергетического производства. Для этого будут применены различные методы выявления наиболее одаренных и мотивированных студентов и создание банка данных лидеров энергетического производства для организаций и предприятий энергетической отрасли Волгоградской области.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Общую стратегию, контроль промежуточных и итоговых результатов реализации инновационного проекта осуществляет директор ГБПОУ «ВЭК».</p> <p>Концептуальные основы планирования и осуществления этапов проекта являются функцией заместителя директора по учебной работе ГБПОУ «ВЭК».</p> <p>Общую организацию мероприятий инновационного проекта осуществляет методический отдел ГБПОУ «ВЭК».</p> <p>Система мероприятий формируется на основе проведения лекций, вебинаров, интернет-конференций, конференций, семинаров, обучающихся он-лайн-курсов для преподавателей СПО, конкурсов и олимпиад профессионального мастерства обучающихся СПО, консалтингового и партнерского взаимодействия.</p> <p>Функции тьюторов вводятся в профессиональные трудовые функции педагогов ГБПОУ «ВЭК» на основе локальных нормативных актов.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами в рамках проекта осуществляется через систему производственного обучения под контролем тьютора-мастера и партнерских встреч-консультаций.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Л. С. Выготский - разработка концептуальных подходов развивающего обучения, в которой основополагающей задачей ставится развитие индивидуальности. – С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев - общепсихологическая теория деятельности, в которой определяются механизмы развития деятельности как условия формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности. – В. А.Сухомлинский - система воспитания, в основе которой находилось эмоциональное переживание ребенка при раскрытии его творческих способностей. – Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин – практические вопросы индивидуализации обучения. – Е.С. Рабунский, И.Э. Унта, М.В. Зверева, П.А. Гальперин, Е.А. Климов, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.В. Проматорова, М.Н. Берулаева, Т.М. Николаева, И.Д. Чуриков, Г.В. Данилочкина, В.Р. Барабаш, В.Ф. Шаталов - подход к личности обучающегося как к целому с возможностью более разностороннего изучения его личности и профессионального потенциала. – Ю. К. Бабанский - теория оптимизации учебного процесса, направленная на предупреждение неуспеваемости учащихся. – Современное состояние системы образования России – это гуманизация и психологизация, признание уникальности жизненного пути каждого обучающегося.

	<ul style="list-style-type: none"> – В.Н. Фролов, З.Д. Жуковская, И.Н. Ильинский, Ж.Н. Зайцев, А.Т. Кондауров, Е.Б. Гаффарова - вопросам организации учебного процесса, системы управления. – идея пересмотра стандартов образования и индивидуализации части их содержания; дифференциация учащихся; реализация индивидуального подхода, учет интересов, склонностей и познавательных возможностей. – И. С. Якиманская - концепция личностно-ориентированного обучения, предлагается идея опоры в учебе на личностный опыт и построение обучения как средства самореализации, изменение содержания учебного процесса, отказ от массовых форм учебной работы.
<p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированные индивидуальные образовательные траектории обучающихся энергетического профиля подготовки; – система тьюторского сопровождения образовательного процесса средних профессиональных организаций Волгоградской области, база тьюторов-педагогов СПО; – учебно-методическое обеспечение индивидуализированного образовательного процесса, в том числе педагогическое сопровождение дистанционной подготовки по индивидуальным образовательным траекториям; – банк подготовленных лидеров энергетического производства
<p>4. Ресурсное обеспечение проекта (программы)</p>	
<p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p>	<p>Трофименко Владимир Ильич, директор ГБПОУ «ВЭК», - ответственный исполнитель проекта;</p> <p>Барабанова Ольга Олеговна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «ВЭК», - менеджер проекта, модератора проекта;</p> <p>Божко Анна Владимировна, начальник методического отдела ГБПОУ «ВЭК», - координатор проекта; создание и реализация системы тьюторского и дистанционного сопровождения образовательного процесса, мониторинга результатов проекта;</p> <p>Фомичев Алексей Николаевич, председатель методической цикловой комиссии профессионального цикла укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика ГБПОУ «ВЭК», - участие в организации и проведении конкурсов и олимпиад профессионального мастерства, анализ практических результатов внедрения компонентов проекта;</p> <p>Танцюра Ольга Викторовна, начальник информационно-вычислительного центра ГБПОУ «ВЭК», - информационное сопровождение проекта;</p> <p>Лабутина Софья Дмитриевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин технического профиля ГБПОУ «ВЭК», - ответственный тьютор;</p> <p>Преподаватели ГБПОУ «ВЭК» - тьюторы;</p> <p>Гадышева Татьяна Андреевна, социальный педагог, - консалтинговая помощь в определении социальных и психологических категорий обучающихся;</p> <p>Киосе Марина Ивановна, председатель методической цикловой комиссии профессионального цикла укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и бухгалтерский учет и 43.00.00 Сервис и туризм, - координатор дистанционного обучения в ГБПОУ «ВЭК»;</p> <p>Завгороднева Елена Сергеевна, преподаватель общепрофессиональных дисциплин укрупненной группы</p>

	<p>специальностей 38.00.00 Экономика и бухгалтерский учет и 43.00.00 Сервис и туризм, - консультант дистанционного обучения в ГБПОУ «ВЭК».</p>
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Статья 68 Среднее профессиональное образование - Определяют основные цели профессионального образования и необходимость экспериментальной и инновационной деятельности в рамках подготовки квалифицированных кадров;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013 №611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», Приказ министерства образования и молодежной политики Волгоградской обл. от 30.12.2013 N 1755 (ред. от 01.04.2015) - определяют основные принципы инновационной деятельности в системе образования;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 15 апреля 2014 года №295 - Программа 1 «Развитие профессионального образования» -</p> <p>Отделяет цели, задачи, основные направления и целевые индикаторы развития системы профессионального образования;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты №10н от 10 января 2017 г. (зарегистрирован в Министерстве юстиции 26 января 2017 г., регистрационный номер 45406) Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» - Трудовая функция Ф Тьюторское сопровождение обучающихся. Определение принципов и правил взаимодействия тьюторов-наставников и студентов – участников инновационного проекта;</p> <p>Федеральный закон от 27.07.2006. №152-ФЗ «О персональных данных» (ФЗ-152) - процедура обработки персональных данных применительно к дистанционному обучению;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» - условия формирования информационно-образовательной среды при реализации образовательных программ с помощью технологий дистанционного и электронного обучения;</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 10 апреля 2014 г. № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» - определение моделей внедрения, нормативной, материальной базы дистанционного и электронного обучения.</p>
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам</p>	<p>Источники и объемы финансирования реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> средства регионального бюджета – 20%; средства социальных партнеров – 30%; внебюджетные средства ГБПОУ «ВЭК» - 50% <p style="text-align: center;"><u>2019 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение вычислительной техники и программного обеспечения дистанционного обучения; – материально-техническое обеспечение филиала Частного учреждения дополнительного профессионального образования Учебный центр «Энергетик»; – методическое обеспечение тьюторского, дистанционного сопровождения обучающихся, индивидуализации образовательной

	<p>траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вознаграждение организациям-партнерам проекта; – заработная плата с начислениями. <p style="text-align: center;"><u>2020 год</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация кабинетов и лабораторий для проведения межрегиональных олимпиад и конкурсов среди обучающихся СПО по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика; – методическое обеспечение тьюторского, дистанционного сопровождения обучающихся, индивидуализации образовательной траектории; – вознаграждение представителям партнеров проекта за организационные и консалтинговые услуги; – заработная плата с начислениями. <p style="text-align: center;"><u>2021</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-техническое обеспечение апробации промежуточных и итоговых результатов проекта через систему конференций, семинаров, круглых столов, партнерских встреч, в т.ч. в он-лайн и дистанционных формах; – расходы, связанные с экскурсионно-деловыми мероприятиями на базах деловых и социальных партнёров; – заработная плата с начислениями.
--	--

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

Задачи и шаги реализации	1 этап	2 этап	3 этап
Задача 1: формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных и профессиональных потребностей и способностей обучающихся, интеграция основного и дополнительного образования при организации индивидуальной траектории обучающихся			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Создание объединенной рабочей группы по реализации проекта и формированию модели индивидуальной траектории образования	Начало проекта: 01.01.2019 г. 2019 г. 1-3 неделя		
Подготовка педагогических работников по направлениям проекта. Инструктаж, краткосрочные курсы педагогического совершенствования	2019 г.4-50 неделя	2020 г.4-50 неделя	2021 г.4-50 неделя
Приведение в соответствие с требованиями программы материально-технической базы колледжа	2019 г. 6-50 неделя	2020 г. 1-10 неделя	
Организация системы сетевого общения субъектов проекта и экспертов в области индивидуализации сопровождения среднего профессионального образования	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации проекта	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., 50-52 неделя	2021 г., 50-52 неделя

Мониторинг выполнения плана-графика реализации проекта, Отражение хода реализации проекта на официальном сайте ГБПОУ «ВЭК»	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., 50-52 неделя	2021 г., 50-52 неделя
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации данной задачи проекта. Трансляция в сети Интернет, организация информационных вебинаров для ПОО СПО Волгоградской области	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Организация партнерских встреч участников проекта	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Задача 2: создание системы тьюторства и базы тьюторов в системе СПО Волгоградской области			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Определение числа тьюторов. Обучение педагогических работников ГБПОУ «ВЭК» в области тьюторского и дистанционного сопровождения образовательного процесса	2019 г.4-50 неделя	2020 г.4-50 неделя	2021 г.4-50 неделя
Он-лайн семинары по реализации технологии и нормативной базе тьюторского сопровождения образовательного процесса	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Проведение на базе ГБПОУ «ВЭК» очных и дистанционных конкурсов тьюторов в области технического профиля подготовки тьюторантов	2019 г.4-50 неделя	2020 г.4-50 неделя	2021 г.4-50 неделя
Организация тьюторского сопровождения	2019 г., 1-15 неделя		
Использование дистанционных и он-лайн форм обучения студентов-тьюторантов с индивидуальными образовательными условиями и траекториями	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Организация партнерских встреч участников проекта. Дистанционное взаимодействие участников проекта	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации данной задачи проекта. Трансляция в сети Интернет, организация информационных вебинаров для ПОО СПО Волгоградской области	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода

Задача 3: формирование методической базы индивидуализированного образовательного процесса обучающихся технических специальностей

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Формирование методического, нормативно-правового обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с принципом индивидуализации образования	2019 г., 5-50 неделя		
Создание подробного плана-графика индивидуального образовательного процесса обучающихся энергетических специальностей ГБПОУ «ВЭК»	2019 г. 1-5 неделя		
Проведение консультаций, в том числе дистанционно, по формированию методической и нормативной базы индивидуализации образования с участием партнеров проекта	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Разработка контрольно-оценочных средств для проведения практических занятий, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в новом формате универсальности применения полученных знаний, умений и сформированных компетенций	2019 г., 25-35 неделя	2020 г., 25-35 неделя	2021 г., 25-35 неделя
Организация партнерских встреч участников проекта	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации данной задачи проекта. Трансляция в сети Интернет, организация информационных вебинаров для ПОО СПО Волгоградской области	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., 50-52 неделя	2021 г., 50-52 неделя

Задача 4: введение в образовательный процесс среднего профессионального образования форм индивидуальной подготовки обучающихся с разным уровнем базовых знаний, умений, навыков и различной мотивированностью к профессиональной деятельности

Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Проведение индивидуальных консультаций с тьюторами, их законными представителями	2019 г., 5-10 неделя		
Проведение тьюторских консультаций с тьюторами	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода

Организация дистанционного обучения по дополнительным образовательным программам	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Организация производственного обучения по индивидуальным образовательным программам	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Организация партнерских встреч участников проекта	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации данной задачи проекта. Трансляция в сети Интернет, организация информационных вебинаров для ПОО СПО Волгоградской области	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Задача 5: выявление профессионального потенциала будущих специалистов в области электроэнергетики и создание банка данных лидеров энергетического производства			
Шаги реализации (мероприятия)	Период реализации	Период реализации	Период реализации
Мероприятия по выявлению, определению и контролю диагностики психологических особенностей, образовательного уровня и профессиональной мотивированности обучающихся – субъектов проекта	2019 г., 25-35 неделя	2020 г., 25-35 неделя	2020 г., 25-35 неделя
Межрегиональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	2019 г., 30-40 неделя	2020 г., 30-40 неделя	2021 г., 30-40 неделя
Организация партнерских встреч участников проекта	2019 г., в течение всего периода	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода
Создание банка данных выпускников – лидеров энергетического производства	2019 г., 40-50 неделя	2020 г., 40-50 неделя	2021 г., 40-50 неделя
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации данной задачи проекта. Трансляция в сети Интернет, организация информационных вебинаров для ПОО СПО Волгоградской области	2019 г., 50-52 неделя	2020 г., в течение всего периода	2021 г., в течение всего периода