

Инновационный проект

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Актуальность проекта:

Недостаток квалифицированных кадров в отечественной энергетике является острой проблемой современной экономики в целом. Статистические исследования состояния кадрового потенциала на энергетических предприятиях свидетельствуют о возрастании дефицита персонала в энергетической отрасли. По прогнозам к 2020 году нехватка квалифицированных кадров отрасли составит более 15%.

Кадровый состав энергетических компаний указывает на отсутствие нужного количества специалистов, в первую очередь рабочих высокой квалификации, повышение среднего возраста работников, и в соответствии с этим низкоэффективной организацией трудового процесса.

На предприятиях энергетической отрасли в современных условиях развития энергосистемы наблюдается нехватка рабочих, способных быстро и эффективно ориентироваться в смежных по содержанию трудовых функциях и выполнять разные виды работ. Энергетическое производство России требует конкурентоспособных рабочих, которые могут стать таковыми при подготовке в профессиональных образовательных организациях, использующих современные формы и способы образования. Выпускники профессиональных образовательных организаций должны иметь все функциональные возможности для создания собственной карьерной траектории, вертикальной и горизонтальной интеграции в сферы энергетики. Трудовая деятельность на энергетических предприятиях на различных должностях требует у работников наличие специального образования, поэтому решение проблемы квалифицированных специалистов лежит в области профессиональной подготовки. Сегодня в основе обучения и рекрутинга должен лежать подход soft-skills т.е. работник, обладающий комплексом не специализированных, важных для карьеры навыков, умением обучаться в сочетании с возможностью работать в коллективе с мотивацией к достижениям. Проще сказать, современному производству нужен не узкий в своей области специалист, а работник, обладающий гибкими способностями в изменяющейся производственной деятельности.

В условиях технической и технологической модернизации энергетической отрасли основной задачей среднего профессионального

образования является формирование нового типа работника – лидера, обладающего набором необходимых профессиональных и общих компетенций, умеющего адаптироваться к быстро изменяющимся условиям труда, способного принимать самостоятельные решения и помочь коллегам перестроить деятельность в соответствии с нововведениями.

Тематика проекта выбрана исходя из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году; увеличение удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования; увеличение численности прошедших обучение на онлайн-курсах.

В ходе реализации инновационного образовательного проекта должен появиться беспрецедентный, постоянно обновляющийся банк данных специалистов - лидеров энергетического производства, готовых к изменению собственных карьерных траекторий. Такой банк будет находиться в открытом доступе для представителей бизнес-сообщества. Инновационный проект даст возможность сотрудничеству профессиональных образовательных организаций и Федерального учебно-методического объединения УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика на принципиально новой основе – формирования и поддержки единой платформы с базой данных лидеров энергетического производства. Одним из результатов станет новое для профессиональных образовательных организаций направление выстраивания индивидуальной траектории подготовки будущих специалистов – тьюторское сопровождение образовательного процесса как способ формирования индивидуальных траекторий обучения. В рамках такой деятельности на региональном уровне актуальна организация всего процесса подготовки специалистов-тьюторов, обучение педагогов профессионального образования основам тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории студентов в очной и дистанционной форме, углубление связей между профессиональными образовательными организациями в уже имеющейся системе наставничества. В контексте работы над внедрением тьюторства возникает потребность в создании постоянно действующей системы консультирования педагогов среднего профессионального образования Волгоградской области.

Для Волгоградского региона остается актуальным вопрос о тесном взаимодействии профессиональных образовательных организаций с их социальными партнерами в сфере реального производства. Это сотрудничество может пойти принципиально по-новому в процессе подготовки тьюторов со стороны представителей будущих работодателей. Кроме того, инновационный проект позволит привлечь все ресурсы для оптимизации использования и модернизации информационно-образовательной среды исходя из профессиональных потребностей каждого отдельного выпускника.

При подготовке нового типа выпускников профессиональных образовательных организаций важным вопросом является совершенствование системы конкурсов профессионального мастерства и олимпиад обучающихся ПОО по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Это направление реализации проекта должно привести к созданию нового фонда оценочных средств, включающего контрольно-измерительные материалы, построенные в новой схеме и формате.

Деятельность региональной инновационной площадки по индивидуализации образовательной траектории обучающихся СПО создаст имиджевую привлекательность рабочих профессий и специалистов реального сектора экономики, будет способствовать повышению статуса рабочего в Волгоградском регионе.

В системе среднего профессионального образования явно наметились несоответствия в социальном заказе предприятий реального сектора экономики на специалистов, способных мобильно использовать собственный профессиональный потенциал и традиционными технологиями общей подготовки специалистов технических отраслей в среднем профессиональном образовании. Таким образом, назрела необходимость устранения этих противоречий через инновационную деятельность.

Следуя логике изложения, представляется возможным определить проблему исследования проекта как разработку обеспечения индивидуализации образовательного маршрута обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности:

- *мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:*

Педагогический коллектив ГБПУ «ВЭК» имеет высокий потенциал для

реализации инновационных проектов регионального уровня. На базе колледжа регулярно проводятся региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства обучающихся по специальностям технического и экономического профиля, организаторами которых являются преподаватели ГБПОУ «ВЭК».

Преподаватели профессионального цикла укрупненных групп специальностей технического и экономического направления активно участвуют в мероприятиях ФУМО и РУМО СПО, что дает им возможность мобильно и грамотно сформировать методическую базу проекта, а также является мотивом к представлению результатов проекта на высоком уровне.

В 2016-2018 г.г. в качестве методического и педагогического совершенствования большая часть педагогического коллектива ГБПОУ «ВЭК» работала над теоретическими и практическими основами проектирования индивидуализации обучения студентов СПО с позиций преподавания отдельных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Такая работа станет одной из основ инновационного проекта.

• научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности достигаются:

- системной деятельностью созданной Рабочей группой по реализации проекта, в которую включены все руководители направлений проекта, директор колледжа, научный консультант;
- фундаментальностью основ методического консультирования педагогов по вопросам индивидуализации и дистанционного обеспечения образовательного процесса, подкрепленных информационной связью с партнерами проекта и традиционными формами педагогического общения, транслирования опыта проектной деятельности;
- открытостью образовательного пространства, его интегративностью теоретической и практической сфер деятельности коллектива ГБПОУ «ВЭК»; высоким уровнем теоретической подготовки в вопросах методологии преподавания в СПО;
- оптимизацией информационно-образовательной среды, эффективностью использования её ресурсов в сферах повышенного уровня подготовки будущих специалистов-энергетиков;
- разнообразием технологических подходов к образованию в целом и целевой аудитории проекта, в будущем, методической базы процесса обучения;

– многообразием форм апробации и мониторинга промежуточных и итоговых результатов инновационной деятельности.

• кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности:

Преподавательский состав – 48 человек.

Преподавательские кадры имеют:

- высшую квалификационную категорию – 34 человек;

- первую квалификационную категорию – 9 человек;

Награды работников колледжа:

Трофименко Владимир Ильич – директор ГБПОУ «ВЭК», 2000 г. - нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»; 2003 г. - победитель Российского конкурса «Директор года 2003» по Южному федеральному округу в системе среднего профессионального образования; 2004 г. - победитель Российского конкурса «Лидер среднего профессионального образования – 2004» по Южному федеральному округу в системе среднего профессионального образования; 2007 г. - Почётный нагрудный знак «Лидер СПО России» Союза директоров средних специальных учебных заведений России; 2010 г. - Юбилейная медаль «70 лет профтехобразованию России»; 2010 г. - Почётный знак «Директор года» лауреату конкурса «100 лучших образовательных учреждений России» в номинации «Директор года 2010»; 2014 г. - Почетная грамота Общественной палаты Волгоградской области «За активную гражданскую позицию, содействие в развитии институтов гражданского общества и поддержку гражданских инициатив»; 2014 г. - Почетная грамота Волгоградского обкома Профсоюза образования за III место в областном конкурсе «Лучший социальный партнер» в группе «Организации среднего профессионального образования»; 2014 г. - Почётное звание и нагрудный знак «Заслуженный педагог Волгоградской области»; 2014 г. - Лауреат конкурса «100 лучших ссузов России» в номинации «Директор года - 2014». Награждён Почётными грамотами и благодарностями Союза директоров средних специальных учебных заведений России, Союза директоров средних специальных учебных заведений ЮФО России, Совета директоров средних специальных учебных заведений Волгоградской области, Администрации Волгоградской области, Администрации Волгограда, Администраций Красноармейского и Кировского районов, Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы

Почетный работник среднего профессионального образования РФ – 14 человек;

Почетный работник среднего профессионального образования Волгоградской области – 13 человек;

Почетный энергетик - 6 человек;

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 3 человека;

Кавалер орденов «Знак почета», «Ордена Почета» - 1 человек;

Заслуженный педагог Волгоградской области – 1 человек;

Заслуженный учитель школы РФ – 1 человек;

Заслуженный работник Минтопэнерго России – 1 человек;

Отличник физической культуры и спорта России – 1 человек;

Кандидат наук – 3 человека.

Все преподаватели имеют высшее образование.

Преподавательский состав постоянный, текучесть кадров минимальная.

• ***материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности:***

материально-технические условия:

Структура административного персонала:

заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственному обучению, заместитель директора по воспитательной работе, начальник методического отдела.

В наличии методический кабинет, оснащенный справочными, методическими, нормативно-правовыми материалами.

В колледже функционируют семь методических цикловых комиссии, объединяющие преподавателей и мастеров производственного обучения по направлениям подготовки.

Действуют шесть компьютерных классов (общее число компьютеров 49 с лицензионным программным обеспечением), а также учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием.

Для организации учебного процесса оборудованы учебные аудитории (54):

11 компьютерных классов;

34 аудитории с мультимедийным оборудованием;

лаборатории, оснащенные современным оборудованием энергетического профиля, в соответствии с требованиями ФГОС.

Интернет - центр, множительно-копировальное бюро, более 200 единиц компьютерной техники, лекционный зал с мультимедийным комплексом, учебный полигон ПС 110/10 кВ. В колледже имеется в наличии читальный зал на 100 посадочных мест. Спортивный комплекс включает в себя

закрытый плавательный бассейн, стадион, 2 спортивных зала, волейбольную площадку, теннисный корт, тренажерный зал. Для создания комфортных условий построена автономная котельная, действует столовая на 220 посадочных мест и буфет. Учебно - материальная база колледжа обеспечивает на 100% выполнение учебных планов и программ по заявленным специальностям.

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских: слесарно-механическая мастерская

1. электролинейная мастерская
2. электромонтажная мастерская
3. электромонтажный участок
4. электролинейный участок
5. такелажный участок
6. электрорадиомонтажная мастерская

Кабинеты профессионального цикла оснащены тренажером для оказания реанимационных мероприятий «Гоша», силовым высоковольтным оборудованием, всеми необходимыми лабораторными стендами для выполнения лабораторно-практических работ по энергетическим специальностям.

Учебных мастерских - 6, лабораторных - 16, 1 полигон-подстанция, 1 полигон по компетенции электромонтаж, автогараж на 10 машин, все они соответствуют требованиям ФГОС.

Учебные кабинеты общеобразовательного цикла соответствуют требованиям образовательного стандарта среднего общего образования.

финансово-экономические условия (2019 год):

источники и объемы финансирования реализации проекта:

1. внебюджетные средства ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» - 25800 рублей;
2. бюджетные средства ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж» - 8100 рублей;
3. средства предприятий - социальных партнеров и институтов общественного участия – 34600 рублей.

в соответствии со статьями расходов:

- приобретение вычислительной техники и программного обеспечения дистанционного обучения – 22000 рублей;
- материально-техническое обеспечение системы конференций, семинаров, круглых столов, партнерских встреч – 3500 рублей;

- материально-техническое обеспечение филиала Частного учреждения дополнительного профессионального образования Учебный центр «Энергетик» - 24600 рублей;
- методическое обеспечение тьюторского, дистанционного сопровождения обучающихся, индивидуализации образовательной траектории – 3300 рублей;
- вознаграждение организациям-партнерам проекта – 7000 рублей;
- заработная плата с начислениями – 8100 рублей.

- ***информационное сопровождение инновационной деятельности:***

Разработанный инновационный проект и его сопровождение, а также все разрабатываемые образовательные продукты будут представлены на сайте ГБПОУ «ВЭК». Информация по некоторым элементам и этапам проекта дистанционно будет размещена на отдельной интернет-платформе по адресу <http://moodle.energocollege.ru/>. Банк данных лидеров энергетического производства предполагается разместить на интернет-портале Федерального учебно-методического объединения укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика,

По материалам инновационной работы предполагается проведение онлайн семинаров для педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, обучающихся занятий в очном и дистанционном формате, информационных партнерских встреч с работодателями, подготовка публикаций и методических рекомендаций по формированию индивидуальной образовательной траектории обучающихся по специальностям среднего профессионального образования.

Тема инновационного проекта:

«Индивидуализация образовательного процесса при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования»

Цель инновационной деятельности:

Создание, апробация и анализ эффективности внедрения и использования в педагогической практике условий обеспечения индивидуального образовательного маршрута при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования..

Задачи инновационной деятельности:

1. Сформировать образовательные программы различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных и профессиональных потребностей и способностей обучающихся. Способствовать интеграции основного и дополнительного образования при организации индивидуальной траектории обучающихся.
2. Создать систему тьюторства и базу тьюторов в системе СПО Волгоградской области.
3. Сформировать методическую базу индивидуализированного образовательного процесса обучающихся технических специальностей.
4. Ввести в образовательный процесс среднего профессионального образования формы индивидуальной подготовки обучающихся с разным уровнем базовых знаний, умений, навыков и различной мотивированностью к профессиональной деятельности.
5. Выявить профессиональный потенциал будущих специалистов в области электроэнергетики и создать банк данных лидеров энергетического производства.

Участники инновационной деятельности:

- государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последиplomного образования» - оказание консультативной поддержки инновационного проекта, содействие в организации региональных мероприятий проекта.
- Публичное акционерное общество «Межрегиональная распределительная сетевая компания Юга»
- Федеральное учебно-методическое объединение укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
- Международная Школа Практической Педагогики (МШПП) International School of Practical Pedagogy (ISPP) (ИП Чередилина Мария Юрьевна)
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Энергетик»
- Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования Волгоградской области.

Сроки реализации проекта: 2019-2021 г.г.

Содержание инновационного проекта:

Теоретическая и методологическая база исследования опирается на современную модель дифференцированного образования и обучения. Необходимым условием различных типов дифференциации является вариативность содержания и форм обучения. Индивидуализация, лежащая в основе уровневой дифференциации, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося как на отдельном занятии, так и в процессе всего обучения. Предоставление учащимся возможности выбора индивидуальной траектории образования, обучения и профессионального развития стимулирует возникновение интереса к будущей профессиональной социализации и расширению возможностей профессиональной мобильности.

В основе проекта лежат некоторые утверждения теории гуманистической педагогики, определяющие акцентуацию взаимодействия педагога и обучающегося как равноправных активных субъектов процесса профессиональной подготовки.

Инновационный проект в области подготовки специалистов-энергетиков использует методы анализа и синтеза данных социально-экономического развития индустрии РФ, потребностей, качественных и количественных показателей существования профессиональных сфер деятельности (с опорой на профессиональные стандарты) технического персонала предприятий энергетической отрасли, педагогов, тьюторов.

Специальным методом исследования станет педагогическое моделирование индивидуализации образовательной траектории обучающихся СПО.

Общепедагогической методологической основой исследования является подход к решению задач с учетом функциональности элементов проекта, деятельностного целевого взаимодействия, комплексности педагогических технологий.

Теоретической основой исследования являются:

- идеи Л. С. Выготского, разработавшего концептуальные подходы развивающего обучения, в которых основополагающей задачей ставится развитие индивидуальности.
- общепсихологическая теория деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева, в которой определяются механизмы развития деятельности как условия формирования интеллектуальной, аффективной и потребностно-мотивационной сфер личности.
- система воспитания В. А. Сухомлинского, в основе которой находилось эмоциональное переживание ребенка при раскрытии его творческих способностей.

- практические вопросы индивидуализации обучения Л. В. Занкова, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.
- Идеи Е.С. Рабунского, И.Э. Унта, М.В. Зверевой, П.А. Гальперина, Е.А. Климова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Н.В. Проматоровой, М.Н. Берулаевой, Т.М. Николаевой, И.Д. Чурикова, Г.В. Данилочкиной, В.Р. Барабаш, В.Ф. Шаталова - подход к личности обучающегося как к целому с возможностью более разностороннего изучения его личности и профессионального потенциала.
- теория оптимизации учебного процесса Ю. К. Бабанского, направленная на предупреждение неуспеваемости учащихся.
- вопросам организации учебного процесса, системы управления, рассмотренные в трудах В.Н. Фролова, З.Д. Жуковской, И.Н. Ильинского, Ж.Н. Зайцева, А.Т. Кондаурова, Е.Б. Гаффаровой.
- концепция личностно-ориентированного обучения И. С. Якиманской, в которой предлагается идея опоры в учебе на личностный опыт и построение обучения как средства самореализации, изменение содержания учебного процесса, отказ от массовых форм учебной работы.

Объектом исследования инновационного проекта является профессиональная подготовка обучающихся среднего профессионального образования.

Предметом исследования проекта является процесс формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования на основе тьюторского сопровождения процесса обучения.

Гипотеза исследования основана на том, что современное состояние системы образования России – это гуманизация и психологизация, признание уникальности жизненного пути каждого обучающегося. В педагогической основе среднего профессионального образования лежит идея пересмотра стандартов образования и индивидуализации части их содержания; дифференциация учащихся; реализация индивидуального подхода, учет интересов, склонностей и познавательных возможностей. Для практического подтверждения этого постулата необходимо:

- рассматривать образовательный процесс в системе среднего профессионального образования как целенаправленную деятельность по формированию профессиональных качеств будущего специалиста путем организованных познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности;
- проектировать и моделировать систему профессионального взаимодействия по педагогической линии «преподаватель-обучающийся», с

учетом индивидуальных особенностей и способностей будущих специалистов, оптимально эффективного привлечения информационных, материально-технических, подготовленных в направлении индивидуального взаимодействия трудовых ресурсов и условий для формирования индивидуальной модели обучения;

- определять концепцию деятельности педагога с позиций применения дидактических принципов, определений и приемов, предполагающих научность, связь обучения с жизнью, с практикой государственного строительства, систематичность и последовательность в обучении, доступность, сознательность и активность обучающихся при руководящей роли преподавателя, сочетание различных методов и средств обучения в зависимости от задач и содержания, сочетания групповой и индивидуальной форм организации обучения, действенность результатов образования;
- полноценно использовать технологии тьюторского сопровождения образовательного процесса с элементами дистанционного обучения на общепедагогическом, частном и локальном уровнях образования студентов специальностей технического профиля;
- разработать новые подходы к проектированию контрольно-оценочных средств и аналитических мероприятий с учетом достижения педагогического эффекта мультипликации приобретенных обучающимися по индивидуальной траектории знаний, умений, навыков, практического опыта, программных действий, и, в следствие этого, постоянного стремления к мобильному освоению новых компетенций в определенной профессиональной области.

Этапы реализации инновационного проекта

Этапы представленного инновационного проекта имеют равнозначную между собой содержательную линию, направления, задачи и мероприятия. Определенным отличием периодов реализации проекта являются уровни подготовленности субъектов проекта, целевой аудитории, разнообразие методического обеспечения мероприятий проекта и пространство трансляции и распространения опыта проектной деятельности. На всех этапах предполагаются следующие направления деятельности: отбор и тестирование целевой аудитории проекта, реализация системы тьюторства, дистанционное общение, информационные и отчетные очные консультации и совещания, методическое обеспечение направлений проекта, подготовка контрольно-оценочных средств и проведение конкурсов профессионального мастерства по энергетическим специальностям, формирование базы данных для банка лидеров энергетического производства. Анализ и трансляция результатов проекта.

Содержательные отличия этапов:

Первый этап (2019 г.) – изучение теоретического и анализ практического применения технологий тьюторского сопровождения образовательного процесса, дистанционных методов обучения и совершенствования системы конкурсов и олимпиад профессионального мастерства в ПОО Российской Федерации. Утверждение методических рекомендаций по направлениям проекта. Подготовка правовой основы проекта и кадров для реализации проекта.

Второй этап (2020 г.) – реализация системы тьюторства и дистанционного общения и обучения. Расширение кадрового состава и целевой аудитории проекта. Дополнение методических материалов проекта и дистанционных форм обучения.

Третий этап (2021 г.) – оформление модели тьюторства в СПО. Анализ применения дистанционных технологий в индивидуальной подготовке обучающихся. Описание модели подготовки выпускников при интеграции программ общей и индивидуальной траектории. Создание банка данных лидеров энергетического производства.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – начальный уровень (2019 г.)	
анализ состояния проблемы моделирования индивидуальных образовательных траекторий	Аналитическая записка. Модель создания индивидуальных образовательных траекторий
Создание объединенной рабочей группы по реализации проекта	совещания Рабочей группы, выработка модели и правовой основы проекта
Очное и дистанционное консультирование по направлениям проекта представителей педагогического коллектива ГБПОУ «ВЭК» и других ПОО	Профессиональная подготовка педагогических работников
Приведение в соответствие с требованиями программы материально-технической базы колледжа	Создание условия для дистанционного обучения
Формирование методического, нормативно-правового обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с принципом индивидуализации образования	– Индивидуальные образовательные и обучающие программы, методическое сопровождение тьюторантов; – Пакет документов тьюторского и дистанционного сопровождения образовательного процесса; Введение технологии тьюторского сопровождения в профессиональном образовании; – Организация производственного обучение по индивидуальным

Содержание деятельности	Проектируемый результат
Мероприятия по выявлению, определению и контролю диагностики психологических особенностей, образовательного уровня и профессиональной мотивированности обучающихся – субъектов проекта	образовательным программам Отбор целевой аудитории проекта – будущих лидеров энергетического производства
Организация системы сетевого общения субъектов проекта и экспертов в области тьюторского сопровождения среднего профессионального образования	Новые формы взаимодействия субъектов площадки
Он-лайн семинары по реализации технологии и нормативной базе тьюторского сопровождения образовательного процесса	Распространение информации об инновационной деятельности
Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса целевой аудитории проекта	Создание индивидуальной образовательной траектории
Дистанционное взаимодействие участников проекта	Создание системы индивидуального консультирования субъектов проекта. Дистанционное сопровождение тьюторантов
Мониторинг выполнения плана-графика реализации проекта	Выявление слабых и сильных сторон реализации проекта, корректировка режима работы площадки
Межрегиональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	Выявление лидеров обучающихся – победителей олимпиад и конкурсов
Организация партнерских встреч участников проекта	Аналитические справки по эффективности направлений проекта Обозначение проблем и перспектив проекта
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации проекта	Распространение опыта внедрения новых технологий
2 этап (сроки) – рабочий уровень (2020 г.)	
Подготовка педагогических работников по направлениям проекта. Инструктаж, краткосрочные курсы педагогического совершенствования	Подготовка кадров, способных к реализации новых технологий
Приведение в соответствие с требованиями программы материально-технической базы колледжа	Оснащение учебного центра «Энергетик» для обучения по индивидуальным программам тьюторантов и подготовки их к конкурсам и олимпиадам профессионального мастерства
Разработка контрольно-оценочных средств для проведения практических занятий, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в новом формате универсальности применения	Пакет контрольно-измерительных материалов для конкурсных мероприятий

Содержание деятельности	Проектируемый результат
полученных знаний, умений и сформированных компетенций	
Организация тьюторского сопровождения образовательного процесса целевой аудитории проекта	Создание индивидуальной образовательной траектории
Дистанционное взаимодействие участников проекта	Реализация системы индивидуального консультирования субъектов проекта. Дистанционное сопровождение тьюторантов
Мониторинг выполнения плана-графика реализации проекта	Выявление слабых и сильных сторон реализации проекта, корректировка режима работы площадки
Межрегиональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	Выявление лидеров обучающихся – победителей олимпиад и конкурсов
Организация партнерских встреч участников проекта	Аналитические справки по эффективности направлений проекта Обозначение проблем и перспектив проекта
3 этап (сроки) – итоговый уровень (2021 г.)	
Подготовка педагогических работников по направлениям проекта. Инструктаж, краткосрочные курсы педагогического совершенствования	Создание базы тьюторов, организаторов индивидуальных обучающих программ, образовательных траекторий
Проведение на базе ГБПОУ «ВЭК» очных и дистанционных конкурсов тьюторов в области технического профиля подготовки тьюторантов	Выявление лучших тьюторов
Использование дистанционных и он-лайн форм обучения студентов-тьюторантов с индивидуальными образовательными условиями и траекториями	Реализация системы индивидуального консультирования субъектов проекта. Дистанционное сопровождение новых тьюторантов
Организация партнерских встреч участников проекта	Аналитические справки по эффективности направлений проекта Обозначение проблем и перспектив проекта
Межрегиональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика	Выявление лидеров обучающихся – победителей олимпиад и конкурсов
Мониторинг выполнения плана-графика реализации проекта	Выявление слабых и сильных сторон реализации проекта, корректировка режима работы площадки
Создание банка данных выпускников – лидеров энергетического производства	Возможность пополнения кадрового потенциала энергетических предприятий
Мониторинг качества реализации проекта	Анализ результатов деятельности по направлениям проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
Обобщение, систематизация, распространение положительного опыта реализации проекта	Выступления, методические доклады, подготовка материалов в сборник по работе инновационного проекта

Система управления и мониторинга реализации проекта

Основными направлениями и показателями мониторинга являются:

1) *на уровне административного аппарата:*

- обеспечение сотрудничества с предприятиями и организациями – социальными партнерами проекта по разработке модели индивидуализации образовательной траектории обучающихся по специальностям технического (энергетического) профиля – разработанная модель индивидуальной образовательной траектории студента, заключены договоры об индивидуальной подготовке студентов колледжа на базах предприятий – социальных партнеров;

- повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров по тьюторскому и дистанционному сопровождению образовательного процесса – создана база тьюторов из числа педагогических работников ГБПОУ «ВЭК» (не менее 10% педагогического коллектива колледжа);

- проведение межрегиональных конкурсов и олимпиад обучающихся профессиональных образовательных организаций по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика – создана система отбора наиболее перспективных обучающихся для энергетических предприятий России и Волгоградской области

2) *на уровне структурных подразделений, методических цикловых комиссий и педагогических кадров:*

- корректировка содержания образовательных и учебных программ по специальностям энергетического профиля подготовки – выполнен анализ и корректировка всех программ по специальностям энергетического направления с учетом требований подготовки по индивидуальным образовательным траекториям;

- анализ и корректировка учебно-методического, научно-методического, информационного и библиотечного обеспечения тьюторского и дистанционного сопровождения образовательных траекторий обучающихся по индивидуальной подготовке – созданы интегрированные программы обучения целевой аудитории проекта общей и индивидуальной подготовки;

- создание новой базы заданий контрольно-измерительных материалов –

новые содержание, структура и способы построения КОС

- проведение межрегиональных конкурсов и олимпиад обучающихся профессиональных образовательных организаций по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика – привлечение обучающихся ПОО Российской Федерации, реализующих ООП энергетического профиля подготовки

конкурс профессионального мастерства педагогов-тьюторов – определён тьюторский потенциал профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

3) на уровне обучающихся и уровне студентов-выпускников:

- сформированность профессиональных компетенций, профессиональной мотивации у обучающихся – целевой аудитории проекта, – повышение показателей успеваемости до 100 %, качества – до 80% ;

- проведение межрегиональных конкурсов и олимпиад обучающихся профессиональных образовательных организаций по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика – студенты, подготовленные к конкурсам и олимпиадам под руководством тьюторов

4) Мониторинг процесса инновационной работы в целом:

- мониторинг процесса обучения и воспитания – охват процессами мониторинга не менее 90% процессов проекта;

- мониторинг эффекта результатов проекта в сфере энергетического производства, анкетирование и опросы работодателей – руководителей предприятий энергетической системы Волгоградской области, анкетирование и опросы организаций – партнёров проекта об изменении условий формирования рынка труда в энергетическом производстве – удовлетворено качеством подготовки обучающихся по индивидуальным программам 99% работодателей;

- мониторинг эффекта результатов проекта в направлении внедрения тьюторского сопровождения образовательного проекта, анкетирование и опросы тьюторов и тьюторантов, представителей администрации проекта – удовлетворено качеством подготовки 99% педагогических и руководящих кадров;

- оценка удовлетворенности обучающихся качеством подготовки – удовлетворено качеством подготовки не менее 80% обучающихся;

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

Эффективность реализации проекта на каждом из его этапов измеряется объективными количественными показателями (данными тестирования

преподавателей и студентов, социологическими исследованиями и мониторингами, анкетированием работодателей и пр.).

Ожидаемые показатели эффективности:

в управленческой деятельности:

- формирование индивидуальных образовательные траектории обучающихся энергетического профиля подготовки;
- создание банка подготовленных лидеров энергетического производства;
- пополнение кадрового потенциала энергетических предприятий России специалистами с универсальными и дополнительными профессиональными компетенциями;
- обобщение и систематизация результатов проекта для использования руководством различных образовательных организаций (с учетом конкретной специфики социально-экономических, демографических и политических условий жизни региона, в котором планируется применять данную технологию);

в педагогической деятельности:

- создание системы тьюторского сопровождения образовательного процесса средних профессиональных организаций Волгоградской области;
- создание базы тьюторов-педагогов СПО;
- создание учебно-методического обеспечения индивидуализированного образовательного процесса, в том числе педагогического сопровождения тьюторской и дистанционной подготовки по индивидуальным образовательным траекториям;
- увеличение скорости распространения новых педагогических технологий за счет использования широкого образовательного пространства, включающего профессиональные образовательные организации, нацеленные на подготовку специалистов-энергетиков

в подготовке студентов, выпускников и абитуриентов:

- проведение межрегиональных конкурсов и олимпиад обучающихся профессиональных образовательных организаций по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
- мультипликационный эффект распространения и передачи знаний и опыта от внедрения в производство энергетической отрасли работников нового типа;
- положительное восприятие универсальности выполнения трудовых функций в энергетическом производстве.