

ИНФОРМАЦИЯ
о ходе и результатах реализации инновационного проекта
«Индивидуализация образовательного процесса при подготовке
обучающихся по специальностям технического профиля в системе
среднего профессионального образования»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский энергетический колледж»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Волгоградская область, Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
1.3. Тип РИП	
1.4. Юридический адрес РИП	400079, г. Волгоград, ул. Турбинная, д. 261
1.5. Руководитель РИП	Цуканов Григорий Иванович
1.6. Телефон, факс РИП	8 (8442)42-67-02
1.7. Адрес электронной почты	v.e.k@list.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	www.energocollege.ru/innovatsionnaya
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Цуканов Григорий Иванович, директор ГБПОУ «ВЭК» - управление и координация внедрения проекта; Барабанова Ольга Олеговна, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «ВЭК» - организация и исполнение проекта; Божко Анна Владимировна, начальник методического отдела ГБПОУ «ВЭК» - организация и исполнение проекта; Зайцева Нина Николаевна, заведующий кафедрой теории и методики среднего профессионального образования ГАУ ДПО «ВГАПО» - консультирование внедрения проекта.
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	– государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» - оказание консультативной поддержки инновационного проекта, содействие в организации региональных мероприятий проекта. Содействие обучению целевой аудитории проекта по проблемам дистанционного образования и построения индивидуальной образовательной траектории; – Публичное акционерное общество «Межрегиональная распределительная сетевая компания Юга» - оказание консультативной поддержки по индивидуальным образовательным траекториям производственного обучения; – Федеральное учебно-методическое объединение

	<p>укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ» - содействие формированию критериальной базы проекта, методическое консультирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Международная Школа Практической Педагогике (МШПП) International School of Practical Pedagogy (ISPP) (ИП Чередилина Мария Юрьевна) - организация обучения целевой аудитории проекта по проблемам тьюторского сопровождения образования, наставничества и акцентуации траектории подготовки лидеров; – Частное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр «Энергетик» - предоставление базы и оказание консультативной поддержки при прохождении профессиональной стажировки педагогических работников, обучающихся и выпускников колледжа; – Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования Волгоградской области – апробация механизмов действия, промежуточных и итоговых результатов проекта.
1.11. Тема проекта (программы)	Индивидуализация образовательного процесса при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования
1.12. Цель проекта (программы)	Создание, апробация и анализ эффективности внедрения и использования в педагогической практике условий обеспечения индивидуального образовательного маршрута при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> – формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных и профессиональных потребностей и способностей обучающихся, интеграция содержания основного и дополнительного образования при организации индивидуальной образовательной траектории обучающихся; – создание системы тьюторства и базы тьюторов в системе СПО Волгоградской области; – формирование методической базы индивидуализированного образовательного процесса обучающихся специальностей технического профиля; – введение в образовательный процесс среднего профессионального образования форм индивидуальной подготовки обучающихся с разным уровнем базовых знаний, умений, навыков и различной мотивацией к профессиональной деятельности; – выявление профессионального потенциала будущих специалистов в области электроэнергетики и создание банка данных лидеров энергетического

	производства.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2019-2021 г.г.
1.15. Этап проекта (программы)	I этап
Задачи на данный этап	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение теоретического и анализ практического применения технологий тьюторского сопровождения образовательного процесса, дистанционных методов обучения и совершенствования системы конкурсов и олимпиад профессионального мастерства в ПОО Российской Федерации. – Утверждение методических рекомендаций по направлениям проекта. Подготовка правовой основы проекта и кадров для реализации проекта
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Собственные средства ГБПОУ «ВЭК»: Командировочные расходы, 16000 рублей; Приобретение вычислительной техники и программного обеспечения дистанционного обучения, 3000; Лаборатория дистанционного обучения, 759000 рублей
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Проект реализуется в установленные сроки и в соответствии с заявленными условиями. На первом этапе выполнения проектных задач по индивидуализации образовательного процесса при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования акценты были смещены в сторону организации индивидуальных траекторий с активным применением системы вертикального наставничества. Кроме того, стало понятно, что индивидуализация обучения в системе СПО невозможна без частичного использования дистанционных образовательных технологий. Каждое мероприятие проекта имеет методическую, педагогическую и образовательную отдачу. На площадке в рамках проекта были проведены мероприятия различного уровня и характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семинар «Технология дистанционного сопровождения образовательного процесса» (для преподавателей ПОО Волгоградской области). В результате определены организационные основы индивидуального сопровождения и сформирована модель использования системных образовательных продуктов сети Интернет для проектирования индивидуальной обучающей траектории студентов, осваивающих одновременно две основные образовательные программы. – Совещание наставников по методическим, педагогическим, организационным вопросам дистанционного сопровождения индивидуальной образовательной траектории обучающихся по образовательным программам дополнительного образования для обучающихся энергетических специальностей. В результате определена система, модель, способы индивидуальной работы со студентами-

лидерами энергетического производства. Сформирована система наставничества и индивидуального сопровождения образовательного процесса студентов - будущих лидеров энергетического производства.

Подготовлены наставники в образовательном процессе.

– Всероссийская дистанционная олимпиада по общепрофессиональным учебным дисциплинам укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика обучающихся профессиональных образовательных организаций. В результате внедрены механизмы дистанционного определения и дифференциации результатов обучения по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в ПОО РФ, сформированы контрольно-оценочные средства для определения уровня обучения студентов энергетических специальностей, определены лучшие обучающиеся профессиональных образовательных организаций Российской Федерации по общетехническим учебным дисциплинам.

– Участие в курсовой подготовке педагогических работников среднего профессионального образования Волгоградской области «Организация наставничества в профессиональной образовательной организации как целенаправленного процесса профессионального становления молодых специалистов» (на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования»): налажено методическое и практическое взаимодействие с представителями профессиональных организаций по вопросам наставничества и тьюторского сопровождения образовательного процесса, определены векторы формирования наставнической базы в ПОО.

– Проведение серии Онлайн-семинаров по реализации технологии и нормативной базе тьюторского сопровождения образовательного процесса на базе платформ Издательского дома «Учитель». В результате налажено методическое и практическое взаимодействие с представителями профессиональных организаций по вопросам наставничества и тьюторского сопровождения образовательного процесса.

– Разработка проектов образовательных программ дополнительного образования в энергетической отрасли совместно с ЧУ ДПО «Учебный центр «Энергетик» (г. Ростов-на-Дону). В результате налажено методическое и практическое взаимодействие с представителями профессионального образования и бизнес-сообществ по вопросам подготовки специалистов-энергетиков. Разработаны образовательные программы дополнительной подготовки для студентов, успешно осваивающих ООП СПО.

– Участие в программе подготовки муниципальных координаторов наставничества подростков «Моё будущее» (на базе платформ и программных продуктов Автономной некоммерческой организации Центр методической поддержки наставничества «Мое будущее». Программа реализуется с использованием

	<p>гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов).</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в программе курсовой подготовки Методическое обеспечение тьюторского сопровождения преподавателей колледжа (на базе ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»): сформирована модель использования системных образовательных продуктов сети Интернет для проектирования индивидуальной обучающей траектории студентов, осваивающих одновременно две основные образовательные программы. – Внедрение системы независимой оценки квалификации выпускников УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика: создана пилотная группа по внедрению в образовательный процесс независимой оценки квалификации обучающихся энергетических специальностей с привлечением социальных партнеров профессиональных образовательных организаций. – Проведение промежуточной и итоговой государственной аттестации, совмещенной с независимой оценкой квалификации обучающихся, осваивающих ООП СПО с опережением. – Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта. – Участие в программе подготовки специалистов энергетиков в рамках сетевого взаимодействия с Филиалом Московского энергетического института в г. Волжский: создание карты индивидуальной траектории подготовки студентов МЭИ на базе ГБПОУ «ВЭК». – Консультирование с бизнес-сообществом по вопросам подготовки специалистов в Торгово-промышленной палате Волгоградской области. – Определение взаимодействия с обучающимися, их законными представителями и педагогическими работниками по вопросам наставничества (Родительское собрание ГБПОУ «ВЭК», индивидуальные встречи с родителями/законными представителями обучающихся).
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Региональный инновационный проект «Индивидуализация образовательного процесса при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля в системе среднего профессионального образования» необходимо продолжить на следующем этапе.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для Волгоградского региона остается актуальным вопрос о тесном взаимодействии профессиональных образовательных организаций с их социальными партнерами в сфере реального производства. Работодателю необходимы рабочие, обладающие универсальными компетенциями. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося сегодня один из самых востребованных продуктов на рынке образовательных услуг. В условиях резко возникающих

	<p>кризисов (пандемия, экономический спад, влекущий безработицу, нестабильность рынка труда), необходимы универсальные знания и навыки, которые в сочетании с профессиональной подготовкой будущих специалистов делают рабочие кадры конкурентными на рынке труда любого региона. Универсальность общих компетенций достигается только благодаря индивидуальному подходу в обучении и развитии каждого студента системы СПО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современная система конкурсов профессионального мастерства и чемпионатов рабочих профессий способствует формированию имиджа будущего специалиста (в случае участия и удачных результатов), но производство требует не только узкого профессионала, но специалиста с образованием, а это формируется и определяется в профессиональной образовательной организации. Таким образом, проводимые в рамках РИП мероприятия для студентов позволяют уже сейчас дать рекомендации работодателям по приему на работу будущих выпускников. – Методическая и нормативная база, созданная в рамках проекта, становится обязательной для профессиональных образовательных организаций и опыт её формирования становится актуален для педагогического сообщества.
--	--

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: формирование образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных и профессиональных потребностей и способностей обучающихся, интеграция основного и дополнительного образования при организации индивидуальной траектории обучающихся		
Шаги реализации		
Создание объединенной рабочей группы по реализации проекта и формированию модели индивидуальной траектории образования	Выполнено	
Подготовка педагогических работников по направлениям проекта. Инструктаж, краткосрочные курсы педагогического совершенствования	Выполнено	
Приведение в соответствие с требованиями программы материально-технической базы колледжа	Выполнено	
Организация системы сетевого общения субъектов проекта и экспертов в области индивидуализации сопровождения среднего профессионального образования	Выполнено	
Задача 2: создание системы тьюторства и базы тьюторов в системе СПО Волгоградской области		
Шаги реализации		
Определение числа тьюторов. Обучение	Выполнено	

педагогических работников ГБПОУ «ВЭК» в области тьюторского и дистанционного сопровождения образовательного процесса		
Он-лайн семинары по реализации технологии и нормативной базе тьюторского сопровождения образовательного процесса	Выполнено частично	Профессиональный стандарт тьютора предполагает специальное образование. Отпала необходимость в подробных семинарах. Онлайн-консультирование шло только по индивидуализации образовательного процесса
Организация тьюторского сопровождения	Выполнено	
Использование дистанционных и он-лайн форм обучения студентов-тьюторантов с индивидуальными образовательными условиями и траекториями	Выполнено	
Организация партнерских встреч участников проекта. Дистанционное взаимодействие участников проекта	Выполнено	
Задача 3: формирование методической базы индивидуализированного образовательного процесса обучающихся технических специальностей		
Шаги реализации		
Формирование методического, нормативно-правового обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с принципом индивидуализации образования	Выполнено	
Создание подробного плана-графика индивидуального образовательного процесса обучающихся энергетических специальностей ГБПОУ «ВЭК»	Выполнено	
Проведение консультаций, в том числе дистанционно, по формированию методической и нормативной базы индивидуализации образования с участием партнеров проекта	Выполнено	
Разработка контрольно-оценочных средств для проведения практических занятий, олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в новом формате универсальности применения полученных знаний, умений и сформированных компетенций	Выполнено	
Организация партнерских встреч участников проекта	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		

<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Модель осуществления индивидуальной траектории обучающихся при освоении ООП специальностей СПО, реализуемых в ГБПОУ «ВЭК». – Индивидуальные учебные планы для обучающихся по специальностям, реализуемым в ГБПОУ «ВЭК». – Документация по наставничеству в государственных образовательных учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (Договор, Заявление). – Положение о наставничестве в государственных образовательных учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. – Памятка о реализации системы наставничества для законных представителей обучающихся государственных образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. – Комплект контрольно-оценочных средств для проведения Всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства в новом формате универсальности применения полученных знаний, умений и сформированных компетенций с применением дистанционной технологии. – Методические рекомендации по использованию материалов курсовой подготовки «Организация наставничества в профессиональной образовательной организации как целенаправленного процесса профессионального становления молодых специалистов». – Проекты образовательных программ дополнительной подготовки по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. – Алгоритм создания интеллект-карты в рамках тьюторского сопровождения обучения. – Нормативное регулирование процедуры независимой оценки квалификации (Приказ о создании экспертной и пилотной групп НОК, Алгоритм взаимодействия с социальными партнерами в рамках НОК). – Положение об организации учебного процесса посредством электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в государственных образовательных учреждениях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. – Лаборатория дистанционного обучения.
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Все продукты реализации проекта универсальны и могут использоваться любыми профессиональными образовательными организациями с учетом особенностей построения собственного образовательного процесса. Лаборатория дистанционного обучения может использоваться для проведения дистанционных</p>

	конкурсных мероприятий.
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Для определения результативности мероприятий Регионального инновационного проекта были проведены опросы и анкетирование обучающихся, родителей/законных представителей обучающихся ГБПОУ «ВЭК», представителей социальных партнеров, педагогических работников. Анализ материалов самообследования.</p> <p>Анализ анкетирования показал, что мероприятия РИП оказали на обучающихся развивающее воздействие – 90% опрошенных. Например, в отличие от очных мероприятий, участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде было предпочтительно для студентов, завершающих освоение основных образовательных программ по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика. Наиболее качественному обучению по специальностям технического профиля подготовки способствует применение практического опыта старшекурсников по сконструированной совместно с наставником индивидуальной траектории обучения (ответ выбрали 88% опрошенных).</p> <p>Существование информационного ресурса с достижениями выпускников одобрили 71% выпускников и 84% работодателей. Ранжирование достижений выпускников в доступе для работодателей одобрили 46% выпускников и 100 процентов работодателей.</p> <p>Педагогические работники высказались за продолжение трансляции и обмена опытом в области технологий наставничества и тьюторской деятельности (91%)</p> <p>Наиболее приемлемыми формами взаимодействия педагогического сообщества ПОО по темам мероприятий РИП стали семинары (87%).</p> <p>Для работодателей оказалась актуальной встреча по вопросам определения качества подготовки и «некомпетенций» будущих специалистов (91%)</p> <p>За организацию независимой оценки квалификации выпускников и работников реального сектора экономики высказались 85% работодателей и 67% педагогических работников, реализующих образовательные программы по направлениям технического профиля подготовки.</p> <p>В целом, удовлетворенность результатами различных этапов осуществления РИП в 2019 г. высказали 79,7% участников мероприятий проекта.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Современное образовательное пространство формируется с учетом стрессовых ситуаций в гуманитарной среде, в социальной и экономической сфере жизни общества. Образовательным организациям системы СПО все чаще приходится сталкиваться с организацией неформального и использованием результатов неформального образования в формализованном образовательном пространстве. Это требует серьезных навыков быстрого перехода к концентрации и активизации образовательных ресурсов и использовании их с учетом индивидуальных особенностей и достижений обучающихся. Кроме того,</p>

	<p>цели проекта коррелируют с требованиями гуманистического подхода к образованию обучающихся с ОВЗ. Вовлечение образовательных организаций и педагогических работников СПО в систему мероприятий РИП позволит в будущем, прежде всего,</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь устойчивую модель индивидуальной образовательной траектории обучающихся в случаях невозможности или ограничения посещения образовательных организаций; – отработать технологию быстрого перехода к индивидуальному учебному плану, в том числе, на основе использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; – продолжить выявление наиболее способных студентов, будущих лидеров производственного сектора экономики, и ранжирование их достижений на основе результатов участия в дистанционных и очных мероприятиях; – привлечь на постоянной основе представителей бизнес-сообществ к оценке результатов будущих специалистов; – на основе учета индивидуальных результатов сформировать доступный работодателю банк достижений наиболее перспективных обучающихся по отраслям.
--	--

Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
1. Распространение системы наставничества в ПОО Волгоградской области. Появление модели наставничества и наставников	достигнут
2. Вовлечение ПОО РФ, реализующих основные образовательные программы СПО по УГС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика в конкурсную деятельность. Привлечено 37 педагогических работников из 21 региона РФ к подготовке будущих лидеров энергетического производства	достигнут
3. Выявление обучающихся, наиболее способных в области освоения образовательных программ общетехнических учебных дисциплин. Участие 126 представителей из 21 региона РФ в Олимпиаде по общетехническим учебным дисциплинам	достигнут
4. Проведена трансляция опыта внедрения индивидуальных образовательных траекторий, горизонтального и вертикального наставничества, индивидуальных учебных планов	достигнут

<p>5. Аккумуляция производственных и образовательных ресурсов бизнес-сообщества при апробации системы индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, участвующих в независимой оценке квалификаций</p>	<p>достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>В процессе достижения задачи 2 создание системы тьюторства и базы тьюторов в системе СПО Волгоградской области целесообразно продолжить формирование базы наставников. В условиях нестабильной экономической и социальной ситуации обучение педагогических работников в области тьюторского сопровождения не гарантируется. К задачам</p>

Руководитель организации _____

М.П.

(подпись, расшифровка подписи)